

Intézményvezetői pályázat
az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola
intézményvezető (magasabb vezetői)
beosztás ellátására



Készítette: Homolay Károly
Beosztása: igazgató
Elérhetőség: 1114 Budapest XI. kerület
Bartók Béla út 27
Telefon:

Kapja: Dél-Budai Tankerületi
Központ
1116 Budapest XI. kerület
Fehérvári út 126-128.

2017.

PÁLYÁZAT**Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola
Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására**

Pályáztató: Dél-Budai Tankerületi Központ
Pályázó: Homolay Károly igazgató
Intézmény: Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola
OM: 034976

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Homolay Károly pályázatot nyújtok be a Közszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság Közigállás honlapján 2017. február 28 -án megjelentetett KLIK/196/214-1/2017 - azonosító számú pályázati felhívás alapján meghirdetett intézményvezető (magasabb vezető) állására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.

Budapest, 2017. március 10.

Homolay Károly
igazgató

Pályázatomhoz az alábbiakat mellékelem:

- szakmai önéletrajz
- szakmai gyakorlatot igazoló dokumentum
- hatósági erkölcsi bizonyítvány
- végzettség meglétét igazoló okmány másolata
- a közoktatási vezető képzés végzését igazoló dokumentum
- továbbképzéseket igazoló tanúsítványok másolata

Budapest, 2017. március 10.

Homolay Károly
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
SZAKMAI ÉLETÚT.....	9
ÖSSZEFOGLALÁS.....	13
BEVEZETÉS.....	16
CÉLMEGHATÁROZÁS.....	17
Önértékelés a kompetenciák tükrében.....	18
1. HELYZETELEMZÉS.....	21
1.1. Az iskola hivatalos adatai, és jellemzői.....	21
1.2. Statisztikai adatok 2016.....	22
1.3. Vezetői önértékelés_intézményértékelés.....	23
1.4. Az iskola környezete és múltja.....	25
1.5. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenységek..	30
1.6. Az idegen nyelv színvonalas oktatása érdekében végzett tevékenységek.....	31
1.7. Nevelési feladatok.....	32
1.7.1. A tanulók erkölcsi nevelése.....	33
1.7.2. A tanulók értelmi nevelése.....	33
1.7.3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.....	33
1.7.4. A tanulók érzelmi (emocionális)nevelése.....	34
1.7.5. A tanulók nemzeti nevelése.....	34
1.7.6. A tanulók munkára nevelése.....	34
1.7.7. A tanulók testi nevelése.....	34
1.8. Kompetenciai mérés összegzése.....	34
1.9. A nevelés- oktatás feltételrendszere.....	37
1.9.1. Humán erőforrás.....	37
1.9.2. A tanév állandó, fontosabb programjai.....	38
1.10. Tárgyi feltételek.....	39
1.10.1. Az iskola épülete.....	39
1.10.2. Eszközök.....	39
2. Új együttműködések, és kezdeményezések Partneri kapcsolatok.....	41
3. Vezetési terv – koncepció.....	44
3.1. Vezetői feladatok.....	44
3.2. A vezetéssel kapcsolatos felfogás, vélekedés.....	44
3.3. Vezetői motiváció és eszköztár.....	46
3.4. A vezetői irányítás elvei, rendszere.....	47
3.5. Alapelvek, szerepek a vezetésben.....	48
3.6. Új vezetői kompetenciák, szerepek, magatartásformák.....	48
3.7. A szakmai fejlesztés lehetséges irányai.....	49
3.8. A pedagógusok felkészültsége, személyisége.....	50
3.9. Az iskola, mint fejlesztő környezet.....	51
3.10. Az oktatás nevelés prioritásai, feladatok.....	52
4. Összegzés.....	54
5. Dr. Simicskó István országgyűlési képviselő ajánlása.....	55
6. MELLÉKLETEK.....	56
Legmagasabb iskolai végzettséget igazoló oklevél.....	57
Erkölcsi bizonyítvány.....	60
Pedagógus szakvizsga oklevél.....	61
Továbbképzések.....	63

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYES ADATOK

Név Homolay Károly
 Cím
 Telefon
 Fax 06/1/3810673
 E-mail
 Állampolgárság magyar
 Születési idő

MUNKAHELYEK

Időtartam 1979-1980
 Munkáltató neve és címe Budapest VI. Labda utcai Általános Iskola
 Tevékenység típusa, ágazat oktatás
 Foglalkozás, beosztás tanító
 Főbb tevékenységek és feladatkörök nevelési-oktatási tevékenységek, szabadidő szervezés

Időtartam
 Munkáltató neve és címe 1980 – 1983
 Tevékenység típusa Budapesti Közlekedési Vállalat
 ágazat tömegközlekedés szervezése, irányítása
 Foglalkozás, beosztás közlekedés
 forgalomirányító

Időtartam 1984-1991
 Munkáltató neve és címe Egy József Angol Tagozatos Általános Iskola
 Tevékenység típusa, ágazat oktatás, nevelés
 Foglalkozás, beosztás általános iskolai tanár, tanító
 Főbb tevékenységek és feladatkörök tanítás, nevelés, szabadidős tevékenység

Időtartam	1992-
Munkáltató neve és címe	Gárdonyi Géza Általános Iskola
Tevékenység típusa, ágazat	oktatás
Foglalkozás, beosztás	általános iskolai tanár, tanító, igazgató
Főbb tevékenységek és feladatkörök	szaktanári feladatvégzés, intézményvezetés
OKTATÁS ÉS KÉPZÉS	
Időtartam	1983-1986
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Tanítóképző Főiskola – általános iskolai tanító
Elnyert képesítés megnevezése	általános iskola tanító
OKTATÁS ÉS KÉPZÉS	
Időtartam	1987-1990
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	ELTE BTK
Elnyert képesítés megnevezése	pedagógiai szakos előadó
OKTATÁS ÉS KÉPZÉS	
Időtartam	2001-2003
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Eszterházy Károly Főiskola
Elnyert képesítés megnevezése	tanügyigazgatási szakértő szakvizsga közoktatási vezetői szakvizsgával egyenértékű
OKTATÁS ÉS KÉPZÉS	
Időtartam	2013-2015
Oktatást/képzést nyújtó szervezet neve és típusa	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem szakvizsga
Elnyert képesítés megnevezése	közoktatási vezető

EGYÉNI KÉSZSÉGEK ÉS KÉPESSÉGEK

Magánélete, ill. munkahelyi pályafutása során megszerzett, de hivatalos oklevéllel vagy diplomával nem feltétlenül igazolt készségek és képességek.

Publikációs tevékenység,
karitász tevékenységek,
táborvezetés - nyári napközis tábor,
pedagógus színház - igazgatás

ANYANYELV**magyar****EGYÉB NYELVISMERET****SZOCIÁLIS KÉSZSÉGEK
ÉS KÉPESSÉGEK**

Másokkal való együttélés és közös munka multikulturális környezetben, kommunikációt igénylő beosztásban, csapatmunkát feltételező helyzetekben (például a kultúra és a sport területén), stb.

Munkaközösség-vezetés,
önkormányzati oktatási bizottsági tevékenység,
versenyszervezés,
könyvkiadás,
évkönyv szerkesztése

**SZERVEZÉSI KÉSZSÉGEK
ÉS KÉPESSÉGEK**

Személyek, projektek és költségtervek koordinálása és adminisztrálása; munkahelyen, önkéntes munkában (például a kultúra és a sport területén) vagy otthon, stb.

Projektek megvalósításának támogatása,
munkaközösségi és nevelőtestületi értekezletek szervezése, levezetése,
előadások, belső továbbképzések tartása,
szülői fórumok szervezése,
intézményi dolgozók napi munkájának szervezése;
iskolai rendezvények, kulturális bemutatók,
tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása,

TECHNIKAI KÉSZSÉGEK

ÉS KÉPESSÉGEK

*Számítógép, speciális
berendezések, gépek, stb.*

Számítógép felhasználói kezelése,
KIR adminisztráció, adatrögzítések

KITÜNTETÉSEK,

ELISMERÉSEK

„A XI. kerületi gyermekekért” – 2004.
„Miniszteri elismerő oklevél” – 2012.
„Magyar Arany Érdemkereszt” – 2013.
„Bárczy István díj” – 2016.

VEZETŐI ENGEDÉLY (EK)

B kategória

SZAKMAI ÉLETÚT

Homolay Károly vagyok,

1979-ben kezdtem tanítani a Budapest, VI. kerület Labda utcai Általános Iskolában. Itt a nyolcadikos klub vezetésével bíztak meg, valamint a közeli Lengyel Kulturális Intézettel alakítottam ki jó kapcsolatot. Számos vetélkedőt, kirándulást, szakköri foglalkozást szerveztem iskolám tanulóinak.

A sorkatonai szolgálat letöltése után 1984-ben kerültem a XI. kerület Egry József utcai Angol Tagozatos Általános Iskolába. Két évvel később, 1986-ban fejeztem be tanulmányaimat a Budapesti Tanítóképző Főiskolán, ahol diplomamunkámat pedagógiából írtam, Illyés Gyula nevelésről, iskoláról vallott gondolatait összegezve.

1987-ben volt 25 éves iskolánk, amelynek negyedszázados történetét feldolgozó emlékkönyvét a jelzett évben szerkesztettem.

Ugyancsak ekkor vettek fel az Eötvös Lóránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karára, ahol 1990-ben egyetemi diplomát kaptam. Választható fakultásként az egyetem vezetéselméleti stúdiumát is elvégeztem, jeles eredménnyel államvizsgázva belőle.

Ugyanez év őszétől tanítottam 1995. december 31-ig a Budapesti Műszaki Egyetem Tanárképző Intézetében neveléstörténetet.

Az iskolám tantestületének, illetve munkaközösségeinek többször tartottam továbbképzést a differenciálás és egységesség, valamint a fegyelem-fegyelmezés- önfegyelem témakörben.

A XI. kerület Nyári Napközis Táborának Ledniczky Nándor címzetes igazgató, táborvezető mellett, 1987 óta helyettes vezetője, 2010 óta vezetője vagyok.

E munka kapcsán is sikerült nagyobb rálátást nyerni a kerület alapfokú oktatási rendszerére.

1991. december 17-én a Budapest Főváros XI. kerületi Önkormányzat Képviselőtestülete 1992. január 1-jei hatállyal kinevezett jelenlegi munkahelyemre, a Gárdonyi Géza Általános Iskola igazgatójának.

A 2000. évben teljesítettem a kötelező 120 órás továbbképzést a TIT Kossuth Klubjának szervezésében az „Államszocializmus Közép-és Kelet-Európában 1917-1991” címmel.

Szakvizsgámat 2002-ben szereztem meg az Eszterházy Károly Főiskola tanügyigazgatási szakértő szakán.

A XI. kerületi igazgatók testülete 2008-ban választott meg az Intézményvezetők Munkaközössége vezetőjének.

2008. áprilisban újabb 120 órás továbbképzés tanúsítványát vehettem át: A nem szakrendszerű oktatás az általános iskola 5. és 6. évfolyamán címmel.

2013-ban szereztem meg újabb szakvizsgám a Budapesti Műszaki Egyetemen, Közoktatás Vezetőképző Szakon.

Párton kívüli voltam és vagyok.

Az intézmény pedagógiai programja meghatározza, kitűzi a pedagógiai munka irányát, célját, feladatait. Megfogalmazza az igazgató gondolatait az iskola arculatáról, a tanulók oktatás-neveléséről, a pedagógusok alkotó együttműködéséről, a szülőkkel, a fenntartóval való kapcsolatról. Ezek alapján, pedagógiai elképzelésem, tevékenységeim legfontosabb mérföldkövei:

- a tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintem irányadónak,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során maximálisan figyelembe veszem,
- a tanítási-tanulás folyamatban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat,
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, pedagógiai alapelveim meghatározó eleme,
- fontosnak tartom, hogy a tanulók elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során hangsúlyosan törekszem az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására a tanulók körében,

- rendszeres kapcsolatot tartok a tanulók szüleivel, a családokkal,
- folyamatosan arra törekszem, hogy bővüljön a szakmai kapcsolat más iskolákkal és közművelődési intézményekkel, ezáltal legyen lehetőség a tudásmegosztásra, együttműködésre, jó gyakorlatok megismerésére,
- nevelni csak stabil, évszázadok próbáját kiálló értékek alapján tudunk az elkövetkezőkben is,
- újszerű pedagógiai tevékenységnek számító tevékenykedtetésre, differenciálásra, tapasztalati úton történő ismeretelsajátítás sikeres megszervezésére építem pedagógiai munkámat,
- változatos oktatási módszerek, taneszközök alkalmazása,
- a tanulás kreatív útjainak középpontba állítása, a tevékenységközpontú pedagógia hangsúlyozása,
- a kompetenciafejlesztés hangsúlyozása és tudatos megvalósítása,
- folyamatos szakmai önképzés,
- nyitottság a külső változásokra, új kihívásokra,
- az online információk befogadásának támogatása, IKT eszközhasználat a feladatlapok szövegszerkesztővel való összeállítására, saját prezentáció készítésére a tananyaghoz, egyéni foglalkoztatásra, összefoglalásra, számonkérésre, órákra való felkészülésre, a tanulók önálló online kutatómunkájának támogatására. Online, webalapú tanulás elsősorban egyéni ismeretszerzésben és a nem formális tanulás során kerül alkalmazásra. (www.sulinet.hu , <https://portal.nkp.hu/>). Ezen a területen további önfejlesztésre van szükségem. Illetve az intézményi infrastruktúra fejlesztése is elengedhetetlen.

Mérföldkövek a szakmai életútban (képzések, munkakörök, tevékenységek)
Folyamatos önképzés
Minőségbiztosítás az oktatásban, intézményi önértékelések, munkatársak értékelése
Nem szakrendszerű oktatás elterjesztésére felkészülés
Igazgatói munkaközösség vezetése
Oktatási bizottsági tevékenység
IKT eszközhasználat.
Felsőoktatásban oktatói feladatok.
Belső képzések szervezése, megvalósítása
Változásmenedzsment a közoktatási intézményekben, intézményvezetés
Pedagógus színházi tevékenységek
Aktív közéleti tevékenység
Nyári napközis táborok szervezése, vezetése
Kiadványok szerkesztése
Szakköri tevékenységek

ÖSSZEFOGLALÁS

Az iskolák a világon mindenütt új utakat keresnek nevelési programjaik fejlesztése a tanulók eredményeinek javítása, a jobb szervezatként való működés érdekében. Meggyőződésem, hogy ebben az útkeresésben kiemelt feladata van az intézményvezetőnek.

Iskolai végzettségem, szakmai képzésem, az elvégzett rendszerfejlesztő munkám, vezetői, pedagógiai ismereteim és tapasztalataim alapján, az eddigi tevékenység részeseként és a fejlesztés elkötelezettjeként adom be pályázatomat.

Az intézmény vezetési struktúrája kialakított, a humán erőforrásunk stabil és felkészült. Azonban, függetlenül a szervezeti struktúrától, biztosan állítható, hogy csak a közös célképzés és együttes célmegvalósítás nyújthat mind a szervezet, mind az egyén számára előrelépést. Rendkívül fontosnak tartom a csapatmunkát és a jó munkahelyi légkört. Nem hiszem, hogy létezne olyan vezetői tulajdonságlista, amelynek megléte esetén garantálható a sikeres működés, vagy ennek hiányában eleve kudarcra lenne ítélve egy szervezet. **Sokkal fontosabb a változó kihívásokra való azonnali reagálás, illetve a szituációkhoz, helyzetekhez a legjobban alkalmazkodó, azzal összhangba hozható vezető magatartásra törekvés.**

Biztosan állítható, hogy a jövőben a tervezési feladatok megoldásában a hangsúly az emberi tényezőkre esik, a humanizációs szempontok mellett, az IKT-szemlélet erősödése kerül előtérbe. Minden közös munka megköveteli, hogy a vezető alkalmazni tudja a tervezés során azokat a motivációs lehetőségeket, amelyek a közös tervkészítésbe bevontak számát jelentősen növelni fogják. A vezetési funkcióknak éppen ezért bele kell illeszkedni a szervezet működésébe. Csak olyan tevékenységi formák lehetnek sikeresek a szervezet működésében, amelyek jól illeszkednek a szervezet küldetésnyilatkozatához és jövőképehez. A PDCA (a tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás) törvényeit alkalmazva azt is fontosnak tartom, hogy az elmúlt időszakban meghozott esetleges hibás vezetői döntések javítását megtegyem. A javítandó tevékenységek megtervezésében a munkatársak együttműködésére számítok.

Az iskola eddig elért eredményei, értékei, irányt mutatnak a jövőre vonatkozóan is. A további sikeres fejlődés a minőség irányába történő elkötelezettség, a szakmai tudatosság további erősítésével és a sokrétű kihívásokra történő megfelelő válaszok adásával történhet meg,

előtérbe helyezve az intézmény stabilitásának megőrzését, a lehető legnagyobb állandóságra törekvést.

Szeretném folytatni a közösen megkezdett, számomra sok örömet adó munkát, tovább irányítani a pedagógiai program megvalósítását, és megfelelő magas szinten tovább vezetni az iskolában folyó nevelő-oktató munkát.

Az iskolánkat befogadó tágabb és szűkebb társadalmi közeg változásai azonban igénylik a továbblépést, és nemcsak a szinten tartást, hanem a nevelő-oktató munka még hatékonyabbá tételét.

Elképzeléseim szerint az elkövetkező években ez csak akkor lehetséges, ha a fejlődés a minőség és hatékonyság irányába mozdul el.

A vezetői ciklus végére megvalósuló, kiemelt feladatnak tekintem:

- Az önértékelés gyakorlattá válása azt jelenti, hogy az intézményünk definiált szempontok mentén, bizonyos időközönként rendszeresen végez ilyen tevékenységet annak érdekében, hogy az önmagunkról való tudásunk több és pontosabb legyen. Ennek végső célja az egyéni kompetenciák fejlesztése, feltérképezése.
- A „hozzáadott pedagógiai értékek” legyenek egyre pontosabban mérhetők, értékelhetők, regisztrálhatók, adott esetben nevesíthetőek. A pedagógus-életpályamodellben is kapjon szerepet a standardizált kompetenciaértékelés.
- A mérés-értékelés szerepének növelését a tanulói és tanári tevékenység területén egyaránt. A kulcsfontosságú intézményi folyamatok teljesítményének mérése a kompetenciamérésekből levonható tevékenységlista meghatározása.
- A szakmai alapidokumentumainkban fogalmaztuk meg az intézmény által követendő értékek és működési elvek listáját, tartalmi elemeit. Ezek megvalósítása kiemelt célkitűzéseim közé tartozik.
- Alapvetőnek tekintem, és kiemelt feladatnak tartom a tehetséggondozást, illetve a tanulók képességéhez igazodó tanítási tanulási folyamat professzionális szervezését.
- Mindenképpen továbbra is hangsúlyozni szükséges a kulcskompetenciák fejlesztését, amely elsősorban az anyanyelvi nevelés, a matematika eszköztudás, a problémamegoldó gondolkodás prioritásként való kezelését jelenti.

- A köznevelés középpontjában a gyermek és a pedagógus, továbbá a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. Az együttműködés kereteit az intézmény alapidokumentumai szabályozzák, amelyek érvényesítése szintén prioritás vezetői tevékenységemben.

BEVEZETÉS

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola oktatásának 147 éves történetéből ismét eltelt egy öt éves periódus, egy sok feladattal teli, új távlatokat nyitó, meghatározó időszak. Mindig vallottam, hogy úgy kell végezni iskolafejlesztő munkánkat, hogy a lehető legnagyobb harmóniát teremtsük a hagyományos szakmai értékek és a folyamatos változást követelő névumok között, hogy senki ne élje meg átmeneti állapotként, hanem sokkal inkább az értékek módszeres, biztos elsajátításának helyeként. Mindig erre törekedtem vezetői munkám során.

A hagyományokra építve, egyensúlyt teremtsük a központi előírások és a helyi szükségletek között, élve az országos és a helyi tehetséggondozás nyújtotta lehetőségekkel, számos sokoldalú fejlesztő programot dolgoztunk ki, tevékenységet valósítottunk meg, amelyek kiinduló alapot adnak az elkövetkező időszakokra is.

Eredményeink azt mutatják, hogy megtaláltuk azt az utat, amelyet fenntartva, lehetőség szerint tovább fejlesztve, az újabb kihívásoknak megfelelően intézményünk ismert és elismert munkát végezzen az elkövetkező időszakban is. Kiemelt célkitűzés, hogy tanulóinkat korszerű ismeretekhez, képességekhez juttassuk, megteremtve ezzel az eredményes tehetséggondozás és személyiségfejlesztés lehetőségét.

Megtisztelő számomra, hogy pedagógusként, vezetőként a tanártársaimmal, a szülőkkel, az iskolafenntartóval részese lehetek annak a csapatnak, amelynek szívügye az Újbudai Gárdonyi Géza általános iskolai oktatás, akik lehetőségeikhez mérten igyekeznek mindent megtenni azért, hogy a legjobbat tudják nyújtani intézményünk diákjainak.

A vezetői és magasabb vezetői pályán eltöltött évtizedek tették bizonyossá számomra, hogy együtt lehet csak messzire jutni, részletesen kimunkált terveket megvalósítani úgy, hogy irányításommal a fenntartói elvárás és az intézmény dolgozóinak elképzelései egymást erősítve jelenjenek meg.

Azért döntöttem újabb vezetői pályázat benyújtása mellett, mert úgy gondolom, hogy a dokumentumokban közösen eltervezett célokat pedagógustársaimmal képesek vagyunk a mindennapok gyakorlatában továbbra is eredményesen megvalósítani.

CÉLMEGHATÁROZÁS

Vezetői programomat az intézmény cél-és feladatrendszerét is tartalmazó Pedagógiai Programra, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatára, Éves munkatervére, egyéb belső dokumentumaira alapoztam. Ismervén az iskolai élet minden szegletét és mozzanatát, nyomon követve az oktatáspolitikai változásait, a folyton megújuló társadalmi igényeket, valamint a gyermekek képességeinek változását, igyekeztem hosszú távon gondolkodni, előre mutató elképzeléseket megfogalmazni.

A vezetői ciklus végére megvalósítandó, kiemelt feladatnak tekintem:

- Tanítványainkat önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására nevelni, elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek megfeleltetésére törekedni az oktató-nevelő munka során.
- A pedagógiai eljárásokat a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait maximálisan figyelembe véve szükséges megszervezni.
- A tanulási folyamatban a tanulók tevékenykedtetése a kiemelt fontosságú feladat.
- A motiválást, differenciálást, aktivizálást egymástól elválaszthatatlan folyamatként szükséges kezelni a tanulásirányítás során.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodás az egyetlen járható út az eredményes oktató - nevelő munkában.
- Fontos feladat kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét a tanulóinkban, folyamatosan ösztönözni a gyerekeket az IKT-eszközök használatára a tanulás folyamatában.
- A kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni fejlesztése kiemelt pedagógiai célkitűzés, amelyhez a megfelelő eljárásokat a szaktanárok aktív bevonásával szükséges kialakítani, illetve állandóan fejleszteni. Az egyéni bánásmód megtalálása a pedagógiai munka prioritása.
- Tudatosan szükséges alkalmazni a közösségfejlesztés változatos módszereit, eljárásait.
- A „hozzáadott pedagógiai értékek” legyenek egyre pontosabban mérhetők, értékelhetők, regisztrálhatók

- Az iskola minden dolgozója legyen nyitott a változatos pedagógiai módszerek alkalmazására, a módszertani kultúra fejlesztésére, továbbképzéseken, szakmai tanácskozásokon való részvételre
- A pedagógiai értékelés, visszajelzés eszközeivel a tanulók fejlődését szükséges támogatni, segíti.
- A tanítási-tanulási folyamatban azokat a tevékenységet kell hangsúlyozni, amelyek igazodnak a gyerekek fejlődésének és tanulásának sajátosságához, képesek olyan tanulási lehetőségeket teremteni, amelyek elősegítik a gyerekek intellektuális, szociális és személyes fejlődését.
- Olyan pedagógusszerepnek való megfelelés az irányadó, amely során a pedagógus olyan reflektív gyakorlati szakember, aki folyamatosan értékeli saját döntéseinek és cselekvéseinek másokra gyakorolt hatását.
- Olyan pedagógusszerep az irányadó, amely során a kollégák iskolai tevékenységeik során felmerülő/kapott feladataikat, problémáikat önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezelni, intézni tudják.

Önértékelés a kompetenciák tükrében:

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Szakmai hozzáértésemet, tudásomat önképzéssel igyekszem ma is gyarapítani. Érdeklődöm az újdonságok iránt, legyen az tanítási módszer, avagy eszköz.

Fontos támogatni a pedagógusok alkotókedvét, kreativitását, sikerorientáltságát.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Vezetőként hatékonyan csak úgy lehet működésben tartani az intézményt, ha pontos, átgondolt célokat és feladatokat produkálunk. Az éves munkatervet, tantárgyfelosztásokat, órarendeket, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások koordinálása feladatom. Mindezek mellett a kiemelt feladataim a taneszközök kiválogatása, osztályba sorolás, osztályfőnökök kiválasztása, melyeket széleskörű és megalapozott előkészítés után végzek.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Vallom, hogy az ismeretszerzés leghatékonyabb módszere az önállóan megszerzett tudás. Ennek feltételeit igyekszem folyamatosan biztosítani. Sokféle lehetőséget biztosítok a tudásgyarapításra. Támogatom az IKT-eszközök alkalmazását, a felfedező, kísérletező magatartást a tanulás során. Az IKT-eszközök tekintetében a valóság sajnos nagyon messze van a reális szükségletektől, pláne a vágyaktól. Feladatokat, amikor csak lehet differenciáltan adok, figyelembe véve az eltérő képességeket, adottságokat és szociális hátteret.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, többi tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az eltérő egyéni adottságokat, képességeket a tanítás során a vezetői feladatok gyakorlásakor is maximálisan figyelembe veszem. Ez a tevékenység mindennapi munkám meghatározó eleme.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

Közösségünkben megvan mindenkinek az elfogadott helye és szerepe, amely során igyekeznek segíteni egymást.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségének folyamatos értékelése, elemzése

Értékelésemet mindig egyénre szabottan végzem. Standardizált szintfelmérők estében ugyan nehezebb ezt megtenni, ott az egyéni segítségnyújtást alkalmazom. Tudás és kommunikációs képesség, valamint személyiség tekintetében eltérőek, ezért értékelésük sem lehet egyforma. Figyelemre méltó a diagnosztikus értékelés. Nagy felfedezés volt a fejlesztő értékelés, amely egy rendszerszintű folyamat. A megvalósítása sokszínű értékelési eszköz alkalmazásában rejlik. Kiválóan alkalmas a tanulók személyiségének fejlesztésére, az önértékelés, tudatosság kibontakoztatására.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Napi munkám minőségének egyik fontos mutatója a hatékony, konstruktív kommunikáció. Az iskolaszék, az intézményi tanács üléseinek állandó meghívottja vagyok. Meghívottként is aktív szerepet vállalom az összejöveteleken. Vállalom a közvetítő, összekötő szerepet az egyes közösségek között. Feladatom a lehető legtöbb információ összegyűjtése és a személyes tapasztalat. A mások meghallgatásának képességét csak hosszantartó, fegyelmezett magatartással tudtam elfogadható minőségre emelni. Ez a problémamegoldás kulcskérdéseinek egyike.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Elkötelezettségemet leginkább a pedagóguspályán eltöltött több mint három évtized jelzi. Megfeszített munkával, kitartással végeztem a rám bízott teendőket. Az elért eredmények fémjelzik, illetve mutatják munkámat.

Szakmai tervek

Tervem, hogy sikeresen végezzük kollégáimmal a megkezdett folyamatokat, az intézmény példaértékű működtetését.

Keresem a megoldást arra, miként tudják még sikeresebben felkészíteni az iskola pedagógusai a tehetséges tanulókat a továbbtanulásra és tanulmányi versenyeken való példás helytállásra, az egész életen történő tanulásra. Feltételezésem szerint a tehetségesek és a lemaradók, e két szélsőség együttnevelése csak akkor valósítható meg eredményesen, ha pedagógusok, szülők és diákok képesek a közös cél érdekében áldozatokat hozni, jól kidolgozott módszereket alkalmazva megfelelni a feladattal járó kihívásoknak.

1. HELYZETELEMZÉS

A társadalom elvárásainak, az iskolahasználók igényeinek és az iskola lehetőségeinek megváltozásával megérett az idő arra, hogy az intézmények átgondolják a szükséglet, igény, kereslet, kínálat szempontjából az iskola és a pedagógusok szerepét.

Intézményvezetőként napról napra szembesülök az iskola társadalmi szerepének megváltozásával, a szülői igények átformálódásával, az iskolával kapcsolatos „fogyasztói” attitűd kialakulásával. Ez a folyamat már korábban begyűrűzött iskoláinkba a minőségfejlesztés, - irányítás, - biztosítás, PR fogalmával. Napjainkban egyre ismertebbé válik az oktatásmarketing, marketingstratégia, menedzsment fogalma.

Alapfeladatunk a beiskolázási körzetbe tartozó tanulók általános iskolai oktatása-nevelése az alsó tagozat 1-4, a felső tagozat 5-8. évfolyamán. Ezen kívül a többi tanulóval együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) tanulók.¹

Nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, egyéni fejlesztésre, hagyományápolásra, saját arculat kialakítására.

1.1. Az iskola hivatalos adatai és jellemzői

A köznevelési intézmény

1. Megnevezései
 - 1.1. Hivatalos neve: Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola
2. Feladatellátási helyei
 - 2.1. Székhelye: 1114 Budapest, Bartók Béla út 27.
3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye
 - 3.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
 - 3.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
 - 3.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.
4. Típusa: általános iskola
5. OM azonosító: 034976
6. Köznevelési és egyéb alapfeladata

¹ https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso!/KIR_Intezmenykereso/Intezmeny/Index/034976

- 6.1. 1114 Budapest, Bartók Béla út 27.
- 6.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás
- 6.1.1.1. nappali rendszerű iskolai oktatás
- 6.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat
- 6.1.1.3. sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- 6.1.2. egyéb köznevelési foglalkozás
- 6.1.2.1. tanulószoba, napközi
- 6.1.3. iskola maximális létszáma: 512 fő
- 6.1.4. iskolai könyvtár együttműködésben: Települési/megyei illetékességű könyvtárral.
7. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga
- 7.1. 1114 Budapest XI. kerület Bartók Béla út 27.
- 7.1.1. Helyrajzi száma: 5043/1, 5043/2
- 7.1.2. Hasznos alapterülete: 2384, 1173 nm
- 7.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- 7.1.4. KK jogköre: ingyenes használati jog
- 7.1.5. Működtető neve: Dél-Budai Tankerületi Központ
- 7.1.6. Működtető székhelye: 1116 Budapest XI. kerület Fehérvári út 126-128.
8. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

1.2. Statisztikai adatok 2015/2016. tanév

	I. félév	II. félév
Létszám	461	462
Ebből tanulói jogviszony szünetel	11	11
Ebből fiú	233	239
Ebből lány	227	223
Mulasztott napok száma	2205	5654
Ebből igazolt	2199,3	5646
Ebből igazolatlan	5,7	8
Mulasztási átlag	4,67	12,2
Magatartás átlag	4,44	4,4
Szorgalom átlag	4,44	4,45
Igazgatói dicséretetek száma	327	507
Igazgatói intők száma	0	1
Osztályfőnöki dicséretetek száma	457	796

Osztályfőnöki intézők száma	22	41	
Szaktanári dicséretetek száma	127	410	
Tantárgyi dicséretetek	127	183	
Kitűnő tanulók	68	111	
Bukott tanulók	3	1	
Tantárgyi átlag			
Magyar nyelv és irodalom	4,31	4,41	
Angol - emelt	4,4	4,52	
Angol - alap	3,98	4,20	
Német	4,38	4,48	
Matematika	4,24	4,29	
Történelem	4,41	4,54	
Környezet ismeret	4,42	4,61	
Informatika	4,36	4,41	
Természet ismeret	4,42	4,6	
Fizika	4,33	4,35	
Biológia	4,5	4,43	
Kémia	4,3	4,14	
Földrajz	4,45	4,62	
Ének	4,75	4,74	
Rajz	4,35	4,51	
Technika	4,83	4,86	
Testnevelés	4,54	4,73	
Erkölcstan - Hit és erkölcstan	4,86	4,85	
Honismeret	4,9	4,95	
Alsó tagozat			
	1-2. évfolyam		
	1. évfolyam		
Teljesítette	kiválóan	44	24
	jól	65	34
	megfelelt	12	5
Felzárkóztatásra szorul		0	1

1.3. Vezetői önértékelés, intézményértékelés

- Részt veszek az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.
- A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítom.
- A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeltem.

- Az intézményi kulcsfolyamatok irányítása során elsősorban a tanulói eredmények javítására helyezem a hangsúlyt.
- A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát várok el.
- A központi mérési eredményeket elemzem, és levonom a szükséges szakmai tanulságokat.
- Kívánatos, hogy a mérésen alapuló teljesítmények összehasonlításában szerzett tapasztalatokat felhasználják a kollegák, a tanulók fejlesztése érdekében.
- Az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.
- Az egyéni bánásmód érvényesülése kiemelt terület, támogatása hatékony.
- A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszem az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.
- Változtatás folyamatát hatékonyan megtervezem, értékelem a végrehajtást.
- Rendszeresen összegyűjtöm az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználok a belső és a külső intézményértékelés eredményét.
- A belső információáramlás feltételeit napi szinten biztosítom.
- Folyamatosan figyelemmel kísérem a pedagógusok, szülők, tanulók visszajelzéseit.
- Az iskolavezetés területein keresem az új szakmai információkat, és azokat megosztom kollégáimmal.
- Aktívan működtetem a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre).
- Kezdeményezem, szervezem és ösztönzöm az intézményen belüli együttműködéseket.
- A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy készítem el, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.
- Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonom az intézmény munkatársait és partnereit.
- Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, és érdemi választ adok kérdéseikre.
- A szülői igényeket, erkölcsi normákat figyelembe véve szilárd értékrendet képviselek. Egységes eljárásokat, következetességet várok el a munkatársaktól.
- Személyesen részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például: intézményi tanács, iskolaszék) történő kapcsolattartásban.

1.4. Az iskola környezete és múltja

Az iskola környezete:

A Gárdonyi Géza Általános Iskola Budán, a Bartók Béla út, Szent Gellért tér és Móricz Zsigmond körtér közötti szakaszának felénél, a Gellért hegy lábánál helyezkedik el, kiemelkedően jó tömegközlekedési lehetőségekkel. Az iskola életére, mindennapjaira is meghatározó a lakókörnyezet, mely többségében homogénnek tekinthető. Környezetünkben több jó hírű oktatási intézmény működik, iskolánk mutatói azt bizonyítják, hogy az itt élő családok szívesen választják gyermekeik számára a mi iskolánkat, kihasználtsági mutatónk a kerületi általános iskolák közül a legmagasabb. A több mint tíz éve többszörös túljelentkezés az itt dolgozók és tanulók tisztas helytállását bizonyítja. Továbbtanulóinkat elsősorban a főváros nagy múltú és szakmailag kiemelkedő gimnáziumaiba veszik fel.

Az iskola története

1904-ben Kirnig Jakab osztály- és vezető tanító 11 fős tantestületével és 427 tanulóval „szorongó áhítattal” birtokba vette az akkor Fehérvári út 25. sz. alatt megépült új iskolát – a környék első iskoláját –, amely 34 évi hányatott élete után végleges otthont adott a környék tanulóifjúságának.

A kiegyezés után, 1870-ben, Buda Szabad Királyi Főváros tabáni iskolaszéke határozatának megfelelően a Gellért-hegy dél és Duna közötti terület tankötelesei számára „megnyitatta” a Promontori út 21. sz. házban (jelenleg Budafoki út) a Buda Fővárosi (tabáni) Promontori úti két osztályú községi vegyes elemi népiskolát, hivatalos elnevezés szerint a: „Buda városi sárosfürdői elemi népiskolát”.

Az egy tantermes iskola csak az első-második osztályos tanulókat tudta fogadni. A városrész fejlődése és benépesedése következtében a tanulólétszám évről-évre növekedett, 1878-ban az iskola átköltözött a Fehérvári út 11. sz. épületbe, ahol két tanterem állt rendelkezésre. Hasonló okok miatt az 1884/85. tanévre a három tanító és 175 tanuló a Fehérvári út 10. sz. épületben kezdte el a tanévet, ahol három, majd később négy osztályban 1904-ig folyt a tanítás.

Az új iskolaépületben az 1904/05-ös első évben kényelmes elhelyezéssel 10 tanteremben 10 osztály (5 fiú és 5 leány) nyert elhelyezést. A második emeleten felsőkereskedelmi iskola kezdett el működni, melyből nőtt ki a későbbi Fényes Elek Közgazdasági Technikum.

Kéri (korábban Kirnig) Jakab 40 éven keresztül vezette az általa megalapított iskolát. Ő volt az, aki bevezette az iskola belső rendjére és fegyelmére vonatkozó szabályait, amelyek nagy része

ma is érvényes. Óriási súlyt helyezett a magyar nyelv és irodalom, a fogalmazás tanítására, a legjobb pedagógusokat igyekezett megszerezni és megtartani, példamutatásával lelkesítette beosztottjait.

1910-11 között a tanulólétszám a felére fogyatkozott, mivel belépett a Váli utcai iskola is, ezzel enyhítve a helyzetet.

A későbbi években az iskola tovább fejlődött, ami főként minőségi téren mutatkozott. Több alkalommal kapott magas rangú látogatót és dicséretet. Nagyon jól szervezett és mindenre figyelő pedagógusokból álló, összetartó iskolává vált. 50-60 fős napközit szerveztek a rászoruló gyermekek számára. Ebben az időben létesült az iskolai könyvtár és szertár.

1911-ben 114 szegény sorsú tanulót ruházott fel az iskolaszék, 92 tanuló kapott ingyenes tankönyvet, volt zene és tánc tanítás, és különböző szakkörök működtek. A felügyelői látogatások megállapításai elismerőek voltak, iskolánk elnyerte a Székesfehérváros legjobb elemi iskolája címet.

1914-ben az I. világháború kitörése után a Váli utcai iskolát katonai célokra igénybe vették, így az ott tanulókat is itt kellett elhelyezni.

A további években az igazgató és a tantestület eredményes munkája következtében az iskola megtartotta jó hírét, további kimagasló eredményeket ért el.

A két világháború között az iskola megtartotta magas színvonalát és jó hírét. A II. világháborúban viszonylag elfogadható körülmények között lehetett tanítani, mígnem 1944-ben hadikórházat létesítettek. (Ennek nyomai ma is megtalálhatók.) Az ostrom alatt az iskola bombatalálatot ugyan nem kapott, de a mellette lévő épület igen, ennek következtében az épület használhatatlanná vált, így az 1944/45-ös tanévben tanítás nem volt.

A tanítás 1945 őszén kezdődött meg napi 1-2 órás terminusokban, egy-két ideiglenesen használhatóvá tett tanteremben, amelyeket a szülők és pedagógusok nagy áldozatkészséggel végeztek.

Az iskola működése az 1947/48-as tanévben normalizálódott.

Az iskola oktatási feltételei különösen sokat javultak az 1958. évtől, különösen nagy előrelépést jelentett a központi fűtés beindulása.

Az iskolakönyvtár állománya 6000 darabra nőtt, s az iskola sok nevelési-, oktatási kísérletben vett részt. Igen jó eredményeket ért el a különféle kerületi és fővárosi kísérletekben, a tanulmányi versenyeken a tanulók a várakozásnak megfelelően, jól szerepeltek.

Az 1980-as évek második felében kiterjesztették a nyelvtanulási lehetőségeket, bővítették az iskola szakköri és sportlétesítményeit, döntően a sokoldalú szülői és társadalmi segítségnek köszönhetően. Ekkor alakult meg az Iskolaszék is.

1989-ben az iskola – amely addig a Budapest XI. ker. Bartók Béla út 27. sz. alatti Általános Iskola nevet viselte – felvette a Gárdonyi Géza Nyelvi Tagozatos Általános Iskola nevet, majd 2000-tól – miután a közoktatási törvény másként értelmezte a tagozat szó használatát – Gárdonyi Géza Általános Iskola nevet kapta.

A röviden átfutott több mint 140 év folyamán 200-nál több kiváló pedagógus lelkiismeretes, odaadó munkájáról sem feledkezhetünk meg, amely munkának az eredményeként számtalan kiválóságnak (tudós, művész, politikus, zurnaliszta, író, mérnök stb.) adták meg tehetségükhöz a kibontakozás alapjait.

Az iskola története arra kötelez bennünket, hogy nevelő-oktató munkánkban kiemelt figyelmet fordítsunk a lakóhely és a környék hagyományainak megismertetésére, kiváló pedagógiai elődeink követésére.

Napjaink Gárdonyi Géza Általános Iskoláját talán nem is jellemezhetném jobban, mint a BME Közoktatási Vezetőképző Szakirányú Továbbképzési Szakon megszerzett diplomám szakdolgozatának összegzésével.

A diplomamunkámat iskolám társadalmi környezete, főbb szociológiai meghatározói, ezek hatása a pedagógiai tervező és szervező munkára címmel írtam.

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola napjainkban

Dolgozatom írása megerősített abban, hogy ennél jobb témát nem is választhattam volna a szakdolgozatom címének megjelölésekor. Mindig nagyon fontosnak tartottam és sokat tettem azért, hogy személyesen ismerjem iskolám minden tanulóját és szüleit. Most alkalmam nyílt egy olyan kutatást végezni, ami a mindennapi munkámhoz nagy segítség, mert még jobban megismerhettem az iskolámba járó gyermekek családi hátterét, gondolkodását, az iskolaválasztásuk okát és sok mindent, ami a gyermekek alaposabb megismerését és vezetői munkámat segíti.

Nem volt könnyű feladat egy olyan kérdőívet összeállítani, ami számomra sok információt adhat, de mégsem lépi át azt a határt, ami már sértené a családok intim szféráját. Remélem, sikerült megtalálnom az arany középutat, mert a szülők nagy többsége (195 fő) kitöltötte és visszaküldte az általam kiadott kérdőíveket.

A kiértékelés során néhányszor éreztem, hogy pontosabban kérdezhettem volna, de az esetek többségében egyértelmű választ kaptam a megkérdezett családoktól. Igen sok kérdést tettem fel, így a válaszok elemzése sok időt vett igénybe, de így megfelelően árnyalt képet kaptam a gyerekek szociokulturális háttéréről. A kollégáknak feltett kérdések ellenben nem adtak kellő információt, utólag úgy gondolom, nekik több kérdést tehettem volna fel.

Nagyon fontos információ az iskola pedagógusainak, ami pontosan csak most derült ki számomra is, hogy a szülők nagy többsége diplomával rendelkezik, az édesanyák 73%-a, az édesapák 68 %-a végzett egyetemet vagy főiskolát. Talán ennek is köszönhető, hogy a megkérdezettek nagy többsége szeretné, hogy gyermeke is diplomát szerezzen. Lehetséges, hogy ezért is jelentkeztek ebbe az iskolába, hiszen a mi intézményünkben érték a tanulás, és mindent megteszünk, hogy tanulóink jó eredményeket érjenek el, és jól helytálljanak a gimnáziumban is. Egy korábbi követő kikérdezésünk szerint iskolánk tanulóinak 73%-a illetve 78%-a lett diplomás.

A kérdőívek összeállításánál nem terveztem, hogy a szülők végzettsége szerint külön értékelem a válaszokat, de néhány kérdésnél olyan szembetűnő különbséget észleltem, hogy külön is megpróbáltam értelmezni azokat. Legszembetűnőbb különbséget a család kedvelt időtöltésénél és a gyermekek saját technikai eszközeinél tapasztaltam. A diplomás szülők többet olvasnak és többet járnak kulturális eseményekre, a középfokú végzettséggel rendelkezők szívesebben televízióznak és számítógépeznek. Érdekes, hogy bár a diplomás szülők jobb anyagi lehetőségekkel rendelkeznek, mégis az ő gyermekeiknek kisebb arányban van televízió a szobájukban, nincs olyan sokuknak telefonja, saját számítógépe. Érdekes, hogy a könyvek számánál már nem volt érzékelhető ez a különbség. Azonban nagyban eltért a véleményük a különböző végzettséggel rendelkező szülőknek abban a tekintetben, hogy milyen végzettséget szeretnének a gyermekeiknek. A megkérdezett diplomás szülők 92%-a, míg a diplomával nem rendelkezők 64%-a szeretné, ha gyermeke egyetemi képzésben venne részt.

A kapott válaszok alapján megállapítható, hogy többnyire jó anyagi helyzetben lévő családok gyermekei járnak az iskolánkba, lakáskörülményük megfelelő, 82%-uk rendelkezik gépjárművel, és a megkérdezettek csupán 4%-a írta azt, hogy soha nincs lehetősége nyaralni. A visszakapott kérdőívekben csak 1 fő nyilatkozott úgy, hogy jelenleg nincsen munkája, ez is sokkal kedvezőbb, mint az országos munkanélküliségi arány.

A 6-10 éves gyerekek szülei többségében 36 és 46 év közöttiek, az országos átlagnál jóval alacsonyabb a válások száma. A megkérdezett családok közül 51%-ban két gyermeket és 31%-uknál 3 vagy annál több gyermeket nevelnek.

Fontos összefüggésre is rávilágított kutatásom. A szülők által preferált értékek sok tekintetben megfelelnek az iskolánk pedagógiai programjában megfogalmazott értékeknek. Talán ennek lehet tulajdonítani, hogy a szülők nagy többsége az iskola jó híre és a színvonalas nevelőmunka miatt hozta gyermekét ebbe az intézménybe. A megkérdezettek nagy többsége figyelemmel követi gyermeke tanulmányi munkáját, kicsit kevesebben, de érdeklődnek gyermekük viselkedéséről is. A pedagógusok nevelési elveivel teljesen vagy többnyire egyetért a szülők 97%-a. Ez, véleményem szerint kiemelkedő jelentőségű, a szülők elfogadják a tanítók véleményét, így partnerek tudnak lenni a nevelésben. Ez az egységes nevelői hatás a gyermekek számára nagyon fontos.

A megkérdezett pedagógusok szerint nem ennyire pozitív a kép, ők néhány esetben érzik, hogy kevesebb odafigyelést kap otthon a gyermek, mint amire szüksége lenne és a szülők sem minden esetben fogadják el a tanító véleményét, de szerintük is tény, hogy sokan partnerek a nevelésben, és a legtöbben valóban odaadón figyelnek gyermekükre.

Nagyon örültem annak az adatnak, mely szerint a gyerekek 90%-a szeret iskolába járni és még jobban örültem annak, hogy 85%-uk tanulni is szeret, ezért minden alsós kollégámnak elismerésem. Sikert a gyermekeket az iskolában megfelelően motiválttá tenni, ami nem kis feladat ma az informatika nagyarányú térhódítása mellett.

Hasznos észrevételeket tehettem a gyermekek különóráival kapcsolatosan is. Nagyon sok ilyen foglalkozáson vesznek részt a gyermekek az iskolában és az iskolán kívül is. A legtöbb gyermek különféle sportszakkörökön vesz részt. Meglepődve tapasztaltam, hogy vannak, akiknek naponta több délutáni elfoglaltságuk is van. Sok gyermek jár zeneórákra, illetve hittanra is, mind az iskola szervezésében, mind önálló keretek között is. Igen kevesen tanulnak külön tanárnál nyelvet, amit szintén pozitívnak gondolok, hiszen megbíznak az iskola által biztosított nyelvtanításban. Minden évben tájékoztatjuk a szülőket, hogy iskolánk felsős tanulói milyen nagy százalékban tesznek sikeres nyelvvizsgát.

A pedagógusok által kitöltött kérdőívekből kiderül, hogy ismerik tanulóik családi hátterét, a szülők elvárásait, nevelési elveiket és partnerként tekintenek rájuk. Igyekeznek egyéni bánásmóddal fejleszteni minden kisgyermeket, szükség esetén differenciált óravezetéssel és felzárkóztató órák tartásával segítik a tanulmányi munkájukat. Többen fogalmazták meg, hogy a tehetséggondozást is fontos tevékenységüknek tekintik. Ennek az eredményét jó néhány kerületi és budapesti versenyen is bizonyították tanulóink.

A szülői véleményeknek és a családok szociokulturális hátterének figyelembe vételével szeretném kollégáimmal együtt folytatni a sok évvel ezelőtt megkezdett munkámat, hogy

iskolánkból a továbbiakban is minél kiegyensúlyozottabb, jó alapokkal rendelkező, a társadalmi elvárásoknak megfelelő gyermeket indítsunk útjára.

1.5. A pedagógiai program céljainak megvalósítása érdekében végzett tevékenységek

A pedagógus oktató-nevelő munkája sokrétű feladat, melynek tervezésekor sokféle dokumentumra, törvényre, rendeletre, egyéb szabályozóra támaszkodunk. Ezek közül egyik legfontosabb a pedagógiai program. Munkánkat – minden munkaközösség esetében – minden tanévben ezek mentén terveztük és valósítottuk meg.

A cél érdekében elvégzett feladataink:

Tervszerű nevelő- és oktatómunka a tanulók alapkészségeinek fejlesztése és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltségek nyújtása.

Olyan – az emberre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismeretek közlése, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világvéleményük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben. Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve, a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

Erősség:

Fontosnak tartottuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezzenek. Ismerjék, tiszteljék, óvják és ápolják a természet és a környezet értékeit, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit.

Fejlesztési javaslat:

Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának értéke legyen, képesek legyenek tudásukat továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni, tudásukat folyamatosan gyarapítani, bővíteni.

Képesek legyenek az értő olvasásra, gondolataikat helyesen és szabatosan tudják megfogalmazni szóban és írásban.

A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedjenek az emberi és a természeti környezetben.

1.6. Az idegen nyelv színvonalas oktatása érdekében végzett tevékenységek

Az angol nyelv oktatása 4. évfolyamtól nívócsoportokban folyik (alaptantervi: heti 3 óra +1 gyakorlóóra, az alaptanternv szerint/haladó: heti 4 óra haladó tanterv szerint).

A német nyelv esetében nincs efféle csoportbontás.

Az első három évfolyamon egységesen heti 1 óra szerepel a tantervben

Képzett, tapasztalt nyelvtanáraink törekszenek a módszertani sokszínűségekre.

A nyelvtudás részterületeit (olvasás/szövegértés/írás-/beszédkészség) arányosan fejlesztjük.

Tankönyveinket körültekintően választjuk meg, szem előtt tartva a nyelvi anyag releváns voltát és azt, hogy a témakörök felkeltsék diákjaink érdeklődését.

A motivációt erősítendő az önálló gyakorláshoz CD-romot tartalmazó tankönyvcsomagot is használunk 7-8. évfolyamon.

Tanulóink tudását külső eszközökkel is mérjük: tanulmányi versenyekre, illetve az életkoruknak megfelelő nyelvvizsgákra készítjük fel őket.

Erősség:

A haladó csoportok tudása tartósan magas színvonalú, különös tekintettel a nyelvhelyességre. Az idegen nyelv a legnépszerűbb tantárgyak közé tartozik.

Gyengeség:

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók nyelvoktatása különösen nehézkes, hiszen az anyanyelvvel is problémáik vannak (dyslexia / dysgraphia / beszédhangértés stb.)

Miután németből nincs nívócsoportokra bontás, a fenti probléma még markánsabban jelentkezik.

1.7. Nevelési feladatok

Megismertettük és betartatjuk a tanulókkal a házirendet. Rendet, fegyelmet tartunk a tanítási órákon, szünetben, tornateremben, a folyosón, udvaron, tornateremben. Havonta értékeljük a tanulók magatartását. Személyes példamutatással, a helyes viselkedési szabályok betartatására, egymás megbecsülésére, tiszteletben tartására neveljük a gyerekeket.

Az életkori sajátosságokat is figyelembe véve állíthatjuk, hogy tanulóink jók. Kirívó fegyelmezetlenség, verekedés, rendbontás nem jellemző intézményünkben.

A tanulóink többségében jó magatartásúak, fegyelmezettek, szófogadóak. Vannak nehezebben kezelhető gyerekek is, de a következetes odafigyelés, a rendszeres ellenőrzése, a beszélgetések a tanulókat a jó útra terelik, de ez sokszor hosszabb időszakot ölel fel. A tanulók magatartását az órákon kívül a szünetekben, valamint a délutáni foglalkozásokon is szabályozzuk; a napközis tanárokkal együttműködve értékeljük azt.

A tanulók döntő többségénél elértük, hogy képességeiknek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújtsanak, a tanulmányi feladatokat rendszeresen végezzék, s hogy a tanórákon legyenek aktívak, szívesen vállaljanak többletfeladatokat is. Munkavégzés terén pontosságot, igényességet várunk el.

Tanulmányi versenyeken való részvételre buzdítjuk őket. Elvárásunk a tanszerek rendben tartása, rendezettsége is. Minden évfolyamon megvalósult a házi feladatok, gyűjtőmunkák, szorgalmi feladatok rendszeres adása, ellenőrzése, számonkérése. Folyamatosan ösztönözzük őket az otthoni gyakorlásra. A szorgalmat havonta értékeljük.

Erősség:

Tanulmányi és egyéb versenyek iránti érdeklődés, azokon eredményes részvétel.

- motiváltak tanulóink, szívesen vesznek részt órákon kívüli tevékenységekben, motiválja őket a plusz feladatok, a kiselőadások lehetőségének rendszere
- többségében lehet rájuk hatni, a tanulmányi eredményük számít, több osztályban is céltudatosan dolgoznak a jó jegyekért

Gyengeség:

Szerencsésnek tartjuk a havi és negyedévenkénti jegyek kiosztásánál a szóbeli értékelést. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a négy szemközti beszélgetések eredményesek a magatartás tekintetében, de ez nagyon sok plusz időt és energiát igényel az osztályfőnököktől, kollégáktól.

1.7.1. A tanulók erkölcsi nevelése

Osztályfőnöki órákon kívül a szünetekben és a tanítási órákon, valamint az iskolán kívüli programokon is megköveteljük a tanulóktól az erkölcsös magaviseletet, az alapvető emberi értékek nyomán történő viselkedést, a szorgalmas, érdeklődő, odafigyelő tanulást.

Idei évben már valamennyi évfolyamon tartjuk az erkölcs- és hittanoktatást.

1.7.2. A tanulók értelmi nevelése

Az osztályfőnökök segítséget nyújtanak a tanulóknak a helyes tanulási módszerek megtalálására, alkalmazására. Segítünk a helyes időbeosztás kialakításában. Ösztönözzük őket a minél szélesebb körű ismeretszerzésre, múzeumlátogatásokat szervezünk, programajánlókat tartunk. Igyekszünk a szülőkkel való kapcsolattartás során felhívni a figyelmüket az esetleges elmaradásokra, segítséget nyújtunk az otthoni tanulási módszerekhez, a rendszeresség kialakításához. Kérjük a szülők együttműködő segítségét.

1.7.3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Az osztályfőnökök szívesen alkalmaznak közösségépítő és drámajátékokat, fejlesztve ezzel a tanulók képességeit, készségeit. Kiemelt feladata az osztályfőnöki óráknak a közösségépítés, a perifériára szorult tanulók integrálása, segítségnyújtás ahhoz, hogy az osztálytársak befogadják, támogassák a rászorulókat.

1.7.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Az osztályfőnökök és szaktanárok ezt leginkább példamutatással tehetik meg. Meg kell mutatni, meg kell tanítanunk, hogyan kezelhetik a gyerekek a dühüket, agressziójukat, mi a helyes és helytelen reagálási mód egy-egy helyzetben. Tehát az önkontroll erősítése, növelése elsődleges feladatunk az intézményben.

A gyerekek is egyre több feladattal néznek szembe, egyre több stressz éri őket. Biztos, nyugodt háttérrel biztosítva a stressz kezelésére különböző módszereket ajánlunk nekik az osztályfőnöki órákon.

1.7.5. A tanulók nemzeti nevelése

Nemzeti ünnepekkel, kulturális eseményekkel az osztályfőnöki órákon foglalkozunk, kiselőadásokkal, filmekkel, vetítésekkel, a történelmi háttér áttekintésével ünnepelünk.

1.7.6. A tanulók munkára nevelése

Az osztályoktól elvárjuk, hogy a hetes irányításával rendben tartsák a tantermeiket, hogy megbecsüljék környezetüket, az ott folyó munkát. Az ügyeletes tanár mellett az osztályfőnökök kiemelt feladata saját osztályukban a rend fenntartása, ellenőrzése, számonkérése.

1.7.7. A tanulók testi nevelése

Első - nyolcadik osztályokban a mindennapi testnevelést bevezettük. Az osztályok szívesen mennek sétákra, kirándulásokra, az udvaron szeretnek közösen játszani, mozogni. Nagyon sok tanulónk sportol iskolán kívül is, versenyszerűen vagy amatőr szinten.

Az osztályfőnöki órák egyik fontos témája az egészséges életmód és arra való nevelés, a sport jelentőségének, szerepének hangsúlyozása. A helyes táplálkozás, mozgás mindig is a központi témák közé tartozott óráinkon.

1.8. Kompetenciamérés összegzése

A 2016. évi kompetenciamérés eredményei alapján kijelenthető, hogy mind országos, mind fővárosi viszonyításban az iskola kiemelkedően magas színvonalon teljesített. A háttérvizsgálatok alapján a hozzáadott pedagógiai érték kellően magas, amihez fejlesztő, támogató családi háttér társul.

Az elmúlt évekhez viszonyítva sikerült tartani a már megszokott, stabil színvonalat. Látványos változás a saját eredményekhez mérten nem történt, ám a viszonyítási iskolákhoz képest az eredmények fejlődő tendenciát mutatnak: minden évfolyamon, minden vizsgált tantárgy összes vizsgált tanulócsoportja mind az országos, mind a budapesti általános iskolák, mind pedig a budapesti nagy általános iskolák viszonyrendszerében szignifikánsan magasabb átlagértékeket mutat. Az oktató-nevelő munka magas színvonala a támogató családi háttér segítségével hozzásegítette az intézmény tanulóit a többi iskolához viszonyítva kiemelkedő teljesítmény eléréséhez.

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskolában a 2016. évi kompetenciamérés eredményei a 6. és 8. évfolyamon az országosan elért átlagérték feletti. Az elért eredmények értékét növeli, hogy a családi háttérindex alapján számított hozzáadott pedagógiai érték pozitív. Különösen kiemelkedő, és szignifikánsan is értelmezhető a 6. évfolyam esetében a szövegértés kompetenciaterületen elért hozzáadott pedagógiai érték. A tanulók képességskálán való eloszlása kiegyensúlyozott képet mutat, amelyben fontos hangsúlyozni, hogy a tanulók által elért minimum pontszámok a viszonyítási csoportok pontértékeinél magasabbak, illetve a maximum pontszámok is kiemelkedően magasak.

A minimális képességszintet el nem érő tanulók aránya az intézményben alacsony (szövegértés 6. évfolyam: 1,8 %, matematika 6. évfolyam: 16,2 %, szövegértés 8. évfolyam: 12,5 %, matematika 8. évfolyam: 3,43 %). A matematika kompetenciaterületen elért eredmény gyengébb a szövegértés kompetenciaterület eredményétől, de a viszonyítási csoportok eredményét minden esetben meghaladják.

A 2001 óta zajló kompetenciamérések eddigi összehasonlító vizsgálata azt mutatja, hogy intézményben az eredmények stabilak, és több esetben is szignifikánsan növekvő értékeket mutatnak a szövegértés, illetve a matematika kompetenciaterületen.

A TUDÁS DIADALA! AZ OKOS ÉS TEHETSÉGES GÁRDONYIS GYEREKEK SIKERE!

**Az Emberi Erőforrás Minisztérium és az
Oktatási Hivatal hivatalos tájékoztatója a 2016.
évi országos kompetenciamérésről:
A 6. és 8. évfolyamos mérés teljes körű volt.**

Átlageredmények:

		Országos átlag	Budapesti átlag	Budapesti nagy általános iskolák átlaga	Gárdonyi
Matematika	6. oszt.	1486	1544	1549	1680
	8. oszt.	1597	1638	1651	1700
Szövegértés	6. oszt.	1494	1565	1574	1695
	8. oszt.	1568	1616	1630	1692

Budapest, 2017. február 28.

Saxné Tóth Gabriella
igazgatóhelyettes

Homolay Károly
igazgató

1.9. A nevelés- oktatás feltételrendszere

1.9.1. Humán erőforrás

A nevelőtestület szilárd és biztos garancia az iskolai programok megvalósítására. Nagyszerű, tiszteletreméltó közösség. Színes egyéniségük, sokoldalú képzettségük teszi lehetővé az iskola gazdag programkínálatát.

Szakmai alapdokumentumunkban foglalt, illetve a jelenleg ellátandó feladataink megvalósításához állományi létszámunk elegendőnek mutatkozik, azonban az elkövetkező évek várható és kiszámítható változásaihoz, elvárásaihoz nekünk is igazodnunk, fejlődünk kell.

1992-től 2017-ig terjedő időszak a személyi feltételek alakulásában kiegyensúlyozottnak, stabilnak mondható. Képesítés nélküli pedagógus a mindenkor érvényes törvényi előírásoknak eleget téve nem volt.

A tantestület létszáma: 39 fő, átlagéletkora 45 év. A munkaerőmozgás csekély, a nyugdíjazásokon kívül éves átlagban egy-két új be-, illetve kilépő volt az iskolában.

Az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola tantestülete fegyelmezett, jelentős szakmai tudással és kiemelkedő módszertani ismeretekkel rendelkezik, amely alapjául szolgál az iskola iránti fokozott érdeklődésnek a szülők részéről.

Emellett munkatársaim szeretik a gyerekeket, jóindulattal kezelik a felmerült ügyeket. Tény a munkatársak kötelességtudása és kötelességteljesítése, a szorosan nem az oktatáshoz kapcsolódó feladatok magas szintű végzése, amely egyik alappillére lehet az iskolai közteherviselésnek.

Kiegyensúlyozott, korrekt kapcsolatot tart a tantestület a szülőkkel, eleget téve a törvényi kötelességeknek, ugyanakkor a fentiekben túlmenően, a gyerekek miatt, folyamatos a párbeszéd, a tájékozódás, az örömök és sikerek, a lemaradások vagy problémák megbeszélése.

A kerületi és országosan szervezett továbbképzéseken rendszeresen részt veszünk. A portfólió feltöltésekre jelentkezők száma az elkövetkezendőkben valószínűleg emelkedik.

Az elmúlt esztendő minden örömét és sikerét ezúton is szeretném megköszönni pedagógus kollégáimnak, közvetlen munkatársaimnak, az igazgatóhelyetteseknek, s az iskola valamennyi munkatársának, hiszen eredményeink velük és az ő erőfeszítéseik nyomán valósulhattak meg az önkormányzat támogatásával.

1.9.2. A tanév állandó, fontosabb programjai

- ✓ tanévnyitó értekezlet
- ✓ tanévnyitó ünnepély
- ✓ tankönyvvarusítás
- ✓ tűzriadó
- ✓ munkavédelmi bejárás
- ✓ 4. és 5. osztályos átmenő értekezlet
- ✓ október 23. ünnepély
- ✓ nevelési értekezlet
- ✓ első negyedévi magatartás - szorgalom konferencia
- ✓ Mikulás látogatása az osztályokban
- ✓ karácsonyi ünnepség
- ✓ téli szünet
- ✓ az első félév lezárása
- ✓ 8. osztályos beiskolázás
- ✓ március 15-i ünnepély
- ✓ kerületi szakmai módszertani nap
- ✓ tavaszi szünet
- ✓ háromnegyedévi magatartás - szorgalom konferencia
- ✓ első osztályosok beiratása
- ✓ tanulmányi kirándulások
- ✓ tanév végi ismétlés
- ✓ nyolcadikosok ballagása
- ✓ osztályozó konferenciák, tanévzáró értekezlet
- ✓ tanévzáró ünnepély
- ✓ nyári táborok

1.10. Tárgyi feltételek

1.10.1. Az iskola épülete

Az 1904 októberében átadott iskolaépület fölött nem múlt el nyomtalanul a XX. század hatása. A háborúktól, a mindennapos használattól, igénybevételtől elhasználódott épület felújításához a Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata, mint fenntartó az iskolavezetésével együtt 1992 nyarán kezdett hozzá.

Az elmúlt esztendőkből tovább folytatódott a 25 éve megkezdett épület rekonstrukció.

Három évi munka után, 2016-ban közel 110 millió forint értékben befejeződött az iskola sportudvarának, parkjának és játszóterének a felújítása.

Az elkövetkező időszakban a fenntartói fejlesztési tervben meghatározott és tervezett felújítási munkák jelentősen javíthatják a feltételrendszerünket. Európai Unió infrastruktúra-pályázatokon az egyeztetések elvégzése után kívánunk részt venni.

Feladatok:

- Kiemelten fontos feladatnak tartottam, hogy a gyerekeknek, a kollegáknak a nyugodt munkavégzéshez, a színvonalas, a kor követelményeihez igazodó oktatáshoz, neveléshez szükséges feltételeket folyamatosan korszerűsítsük, fejlesszük.
- A sikeres pályázatok érdekében (forrásbővítés) egy olyan „pályázatíró csapat” létrehozására van szükség, akik az elkészített pályázatok szakszerűségével anyagi eszközöket tudnak a működéshez szerezni.

1.10.2. Eszközök

Sajnos az emelkedő árak és a költségvetés korlátai miatt egyre kevesebb összeg jut karbantartásra, fénymásológép, számítógép, nyomtató üzemeltetésre, s a meglévő tárgyak állapotának szinten tartására.

A szemléltető és audiovizuális eszközeink igen rossz, elhasznált állapotban vannak. A folyamatos pótlásukról, illetve javításukról gondoskodunk, de a jelenlegi eszközállomány nem elégséges a szemléltetésben, bemutatásban bővelkedő oktatás megvalósításához.

Az iskola könyvtárában közel 6000 darab kötet van. Pótlásra, új kötetek beszerzésére az éves költségvetés keretén belül kerülhetett sor. Alkalmankénti vásárlással is bővítettük könyvtárunkat, illetve a szülők, a volt diákok adományát is készséggel és hálával fogadtuk el. Az iskola tornateremmel, 16 tanteremmel, 1 technika teremmel, 1 technika szükség-tanteremmel, 1 informatika teremmel és csak összesen két darab szertárral rendelkezik.

A gazdaságos működtetés érdekében is fontosnak tartom az épület folyamatos karbantartását.

A beszerzés környezet- és egészségnevelési szempontok figyelembevételével történt.

Feladatok:

- A tantárgyak oktatáshoz szükséges eszközök jegyzékét a helyi tanterv tartalmazza. Az elkövetkező években a hangsúlyt a digitális tananyagok beszerzésére kell helyezni.
- Fontos lenne, hogy a tantermeket a multimédiás oktatáshoz szükséges eszközökkel bővítsük, amely erősíthetné az informális tanulási lehetőségek bevonását a tanulók ismeretszerzésébe, képességfejlesztésébe.

2. Új együttműködések, és kezdeményezések, partneri kapcsolatok

A Bartók Béla Boulevard és az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola együttműködése, kapcsolata:

Mindenkinek mást jelent a Bartók Béla út és környéke. Van, aki a Móricz Zsigmond körtér miatt, más a galériák és a kávéházak miatt szereti, többeket a Feneketlen-tó kellemes környezete vonz, de olyan is akad, aki egyszerűen csak a hangulata miatt kedveli. Ahogyan a villamos a Szabadság hídról ráfordul a Gellért térre, valami nagyon hangulatos utazás veszi kezdetét, ahogyan Buda és egyben a főváros különleges kulturális főutcája magába szívja az utazót.

A Bartók Béla Boulevard menedzselését végző Kulturális Tizenegy Egyesület vezetősége és tagsága (intézmények, szolgáltatók, kulturális helyek, galériák, kiállító terek, kávézók, vendéglátóhelyek) az utca gazdasági prosperitását, kulturális fellendítését tűzte ki célul és építi immáron 3 éve.

A társadalmi miliő az a leglényegesebb tényező, amelyben a haladó szellemiség megszületik, hiszen csak termékeny társadalmi közegben terem innováció, vállalkozás, művészet, kultúra. Mindezt a szellemiséget a rendezvények, workshopok, kulturális fesztiválok is megtestesítik, amelyeket az egyesület visszatérő jelleggel szervez, hogy a Bartók Béla út menti közterek, utcák, kapcsolódó kulturális intézmények és helyszínek használatát intenzívebbé tegye. Az olyan események, mint az ELEVEN Tavasz és az ELEVEN Ősz egy-egy nemzetre fókuszálva teremtenek kapcsolatot a kultúra, a design, a művészet és a gasztronómia területein. A környezetkultúra, a kreatív tervezés, az öko-design minden alkalommal központi szerepet kap a programokon. A különböző kapcsolódó workshopok-on minden korosztály számára lehetőség nyílik a kézműves- és designkultúra megismerésére és az alkotótevékenységek kipróbálására. Emellett képzőművészeti és irodalmi kiállítások, előadások és természetesen a gasztronómiai és zenei programok színesítik az ELEVEN hétvégék kínálatát.

Így fejlődik a Bartók Béla út, "Bartók Béla Boulevardként", amelynek értéke a múltban született és a mai napig folyamatosan növekszik.

A 2016. évben az egyesület a térben lévő intézményekkel való együttműködés szorosabbra fűzésére koncentrált. Ennek alkalmával kezdett az idei év ősztől kialakulni, kiteljesedni az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskolával is a művészeti, kulturális együttműködés, melynek alkalmával a gárdonyis diákok számos alkalommal vehettek részt múzeumpedagógus által

vezetett művészeti és irodalmi témájú programokon a Bartók Béla úti galériákban (Kiss Áron Játékmúzeum, Moha kávéház, Hadik kávézó, Szatyor Bár stb.)

Jövőbeni törekvésünk, hogy egyre több ilyen alkalomra kerülhessen sor, és legyen lehetőség a „térben” megvalósítani számos programot a kis diákok számára, kihasználva a helyszín adottságait, a kiállítási anyagok témáját és a külsős foglalkozások „rendkívüliségében” rejlő varázst.

A Bartók Béla út – mint a humán tantárgyak anyagának reális tere – programjai közül számos szorosan köthető általános és középiskolák iskolán kívüli oktatási tevékenységéhez.

A városrészhez szorosan kötődő irodalmárok bemutatása (mint például Karinthy Frigyes, Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond) új lendületet kaphat a róluk elnevezett terek felkeresésével, a hozzájuk köthető kultikus helyek meglátogatásával. A Karinthy törzshelyének számító Hadik kávéház például örömmel felkarol egy, az irodalmár bemutatásához kötődő, interaktív gyakorlatokkal, kreatív feladatokkal összeállított foglalkozást.

A Bartók Béla út múltjához kevésbé szorosan kötődő művészek, mint például Gárdonyi Géza és maga a névadó Bartók Béla, is szolgálhatnak egy foglalkozás alapjaként, nemcsak az irodalom, hanem a hely- és zenetörténeti ismeretek bővítéséhez is. Utóbbi képviselője, a talán kevésbé ismert Huszka Jenő is, míg Csonka János és a nevét viselő emlékmúzeum példája műszaki ismereteket közvetít, illetve felvezet egy beszélgetést napjaink technológiai kérdéseiről.

Míndez, és az utcában helyet kapó, kortárs művészek kiállításait közvetítő számos galéria hozzájárul az általános és középiskolák oktatási-nevelési célkitűzéseéhez. Az alkotók példái – és az önmagukban is alkotásra ösztönző foglalkozások – gondolkodásra ösztönöznek, a résztvevő gyerekek kreatív oldalát fejlesztik.

Kidolgozott programcsomag valósult meg a 2016. év első félévében gárdonyis diákok számára. Az „1 művész, 1 költő” című, a költészetet és a képzőművészetet ötvöző kiállítás (bővebb információ ezen a linken: http://bartokbelaboulevard.hu/program.97.1_muvesz_1_kolto) ideális alapja az oktatás, a nevelés és az alkotás összekapcsolásának. Az alapkoncepció szerint a kiállításon szereplő több vers-alkotás pároshoz külön program kapcsolható. Minden esemény interaktív módon működik, a résztvevők maguk is megtapasztalhatják a különböző művészeti ágak közötti átjárhatóság és az alkotás élményét. A legtöbb program új művek (rajzok, tárgyak, történetek) megszületésével végződik, ezeket a résztvevők magukkal vihetik, vagy akár egy következő kiállítást is megalapozhatnak.

Feladatok:

- A szülők még alaposabb betekintést nyerjenek az iskolai oktató nevelő munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák menetét, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük munkájáról. A digitális tájékoztatás feltételeinek kialakítása az elkövetkező időszak egyik legfontosabb feladata.

3. Vezetési terv – koncepció

3.1. Vezetői feladatok

Tudományos vizsgálatok bizonyítják, hogy az ember (személy) fontosabb a szituációnál. Az alkalmas vezető megtalálása a kulcskérdés, ha ez sikerül, a legkritikusabb helyzetekből is győztesen kerül ki a szervezet. A vezetés teendőit ellátó személy legyen intelligens, kezdeményező, rendelkezzen megfelelő önbizalommal és képes legyen távlatokban gondolkodni. (Klein 2001:54) ²

Jó iskolát csak motivált, felkészült, gyermekszerető, elkötelezett, etikus pedagógusokkal, motivált, felkészült és rátermett intézményvezetőkkel lehet elérni.

Nem létezhet olyan vezetési terv, elképzelés, amely ne törvényi alapokra épülne. Így vezetési tervemben meghatározó a Nemzeti Köznevelésről szóló többször módosított 2011. évi CXC. tv., a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet, a szintén többször módosított 1992.évi XXXIII. tv. a Közalkalmazottak jogállásáról, a 326/2013. évi Kormányrendelet, a 277/1997.évi Kormányrendelet valamint az államháztartásról, pénzügyekről és költségvetésről alkotott jogszabályok.

A másik alapvetés a folyamatosság ténye. Az 1870-ben alapított iskolánknak 1992-től vagyok igazgatója, pedagógusa, tehát generációk munkájának, életének helyi folytatója, amely a meggondolt folyamatos megújulás mellett a stabilitás funkcióját is kell, hogy jelentse, hiszen a nevelés és oktatás nem ötéves igazgatói periódusokból áll, hanem hosszú távú szervesen egymásra épülő fejlesztést jelent.

3.2. A vezetéssel kapcsolatos felfogás, vélekedés.

A vezetés olyan komplex feladat, amelyben a vezető irányítja azt a folyamatot, amely révén a szervezet realizálja céljait, küldetését, biztosítja a résztvevőknek összhangját. Ebben a folyamatban meghatározó vezetői funkció a tervezés. A vezetői irányítás egyre inkább vezetés általi irányítást jelent, illetve bizonyos értelemben menedzselési feladatokkal is szoros összefüggésbe kerül. A tervező munka csak kiindulópontja a működésnek, amely nyilván befolyásolja a minőségi munkavégzést, de önmagában nem garantálja, hogy egy szervezet hatékonyan és eredményesen működjön. A tervezés az iskolai munkában különböző részterületekre osztható fel, de mindenképpen hangsúlyozni szükséges a szervezet tagjainak aktív részvételét már a tervező munkában is. A tervekben meghatározott célok, feladatok

² Klein Sándor: *Vezetés- és szervezetpszichológia*. h. n. SHL Hungary Kft., 2001

sikeres megvalósítása csak akkor képzelhető el, ha a szervezet tagjai a tervező munkában aktívan szerepet vállalnak. Csak úgy válnak a szervezet tagjai érdekeltté a tervek megvalósításában, végrehajtásában, ha az igazodik saját elképzeléseikhez, motivációjukhoz, illetve, ha a célképzésben is részt vehettek. Azt is mondhatnánk, hogy nem a tervek alapján ítéljük meg a teljesítményt, hanem a hozzáadott érték alapján szükséges megítélni a szervezet működését. „A hozzáadott pedagógiai érték bevezetésével az iskolák méltányos megítélésének megvalósítása a célunk.”³

A minőségért elsősorban a vezetőt terheli a felelősség. A minőség a vezető döntéseiből fakad és nem a többi pedagógus cselekedeteinek függvénye.

A minőségbiztosítási rendszerek kidolgozásának és **működtetésének első számú felelőse az intézmény igazgatója**. A szervezet vezetőjeként személyesen kívánok részt venni a stratégiai dokumentumok kialakításában és az ezekhez kapcsolódó küldetésnyilatkozat, jövőkép, értékrend és fejlesztési célok folyamatos fejlesztésében. A vezetőként példát szeretnék mutatni az intézményi szervezeti kultúrát támogató alapelvek és értékrend kialakításában, és a minőségfejlesztési tevékenységek aktív résztvevője kívánok lenni.

A munkaköri leírásokban arra kell törekedni, hogy lehetőség szerint minden delegálható hatáskört és felelősséget pontosan rögzítsünk. A nevelési-oktatási intézményben folyó szakmai feladatok végrehajtásával, összehangolásával kapcsolatos feladatok megoldására a feladat jellegétől függően teamek működését szeretném továbbra is ösztönözni.

Feladatok:

- Tökéletes munkamegosztásra törekvés kiemelt fontosságú a vezetői munkában.
- A tevékenységek végrehajtásáról állandó visszacsatolásokat kell tervezni a folyamat résztvevőinek.
- Az irányítás támogatja a szervezeten belül a munkatársak, a különböző szintek és funkciók között a minőségfejlesztés hatékony működéséhez szükséges kapcsolattartási, érintkezési formákat, vagyis az intézmény kommunikációs rendszerét az elvárásokhoz igazítani.
- A pedagógus minősítéseket az életpályamodell elvárásai és követelményei szerint megvalósítani.

³ Balázi Ildikó – Zempléni András: A hozott érték-index és a hozzáadott pedagógiai érték. Új Pedagógiai Szemle.2004.55.p.

- A sikeres intézmény kialakítás, és működtetés alapfeltétele, hogy minden munkatárs tisztában legyen a szervezet céljaival, a szervezet felépítésével, a szervezet működésével.

3.3. Vezetői motiváció és eszköztár

Az alkalmazotti közösség különböző személyiségű, olykor eltérő érdekű és törekvésű tagjainak összehangolt működését elérni az iskola céljainak teljesüléséért – nem kis feladat. Igazgatóként feladatom egységbe terelni a különbözőségeket, felkelteni és fenntartani munkatársaim érdeklődését munkájuk iránt, együttműködő, egymást segítő rendszerben.

A közös munkában töltött évek alatt megtapasztaltuk, hogy tartósan magas színvonalú teljesítmény csak akkor jöhet létre, ha a feladatra irányuló készítés folyamatosan és belülről fakadóan, belső hajtóerőként is jelen van. Vezetői tevékenységemben továbbra is arra törekszem, hogy munkatársi kapcsolataimban az

- Egyenlőség
- Kölcsönösség
- Együttműködési társasság
- Egész személyiségre hatás
- Érzett és vállalt felelősség legyen jellemző, ezek fontosságát, és elfogadását erősítem.

A szervezet fejlesztésének fontosságát az adja, hogy a szervezet eredményességét és hatékonyságát a szervezet tagjainak megnyilvánulásai, viselkedései, kapcsolatrendszere alapvetően meghatározza és befolyásolja. A folyamatos fejlesztés, a folyamatszabályozás, és a szervezeti kultúra fejlesztésének követelménye stratégiai tervezést igényel.⁴

⁴ 17. Kern Zoltán - Szabó Győző - Tarcsa Zoltán-Trencsényi László - Vopaleczky György: Intézményi minőségirányítási program - hogyan? Budapest, Okker, 2004. 152 p.

Olyan szervezet kialakulását szeretném ösztönözni:

- amely képes az önmegújításra, az adott feladatok elvégzéséhez megfelelő szervezeti megoldások alkalmazására,
- amelynek légkörét a magas fokú együttműködés és nem az egymás rovására való versengés jellemző,
- amelynek célja a konfliktusok feltárása és megoldása,
- amelyben a döntések a legideálisabb szinten hozhatók meg (felelősség, információ).

3.4. A vezetői irányítás elvei, rendszere⁵**A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Az intézmény alapvető célja a tanulás támogatása. A vezető szerepe, hogy támogató tanulási környezetet hozzon létre, és biztosítsa azt, hogy az intézmény forrásait erre a célra használják fel.

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezető feladata, hogy az intézményben közös értékeket fogadtasson el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és tevékenységének részévé válhat.

Jövőkép, küldetés – mindenki által elfogadott legyen. Ne arra törekedjünk, hogy pesszimista, kudarcélményeket fókuszba állító tevékenységet, hozzáállást preferáljunk, hanem a kiutat keressük, mutassunk példát jó eredményekkel, ötletekkel, tettekkel. Olcsó népszerűséggel, a feszültségek szításával, a konfliktusok elmélyítésével nem lehet szervezetet építeni.

Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetőnek meg kell őriznie, fenn kell tartania a professzionális munkavégzés iránti motivációját. Tudatában kell lennie a szerepével járó etikai és erkölcsi aspektusoknak. A vezető értékelése az elmúlt évben megtörtént a tanfelügyeleti ellenőrzés részeként.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetőnek tudnia kell, hogyan inspirálja a kollégáit magas teljesítmény elérésére illetve milyen módon hasznosítsa az intézményi önértékelést.

⁵ Forrás: http://www.oktatás.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_altisk_160128.pdf
Utolsó letöltés: 2017. január.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény vezetőjének biztosítania kell, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen, a vezetőjogi hatáskörének megfelelően történjen, az intézmény adminisztrációs kötelezettségei hibátlanok legyenek.

3.5. Alapelvek, szerepek a vezetésben

Vezetői munkámat a következő alapelvek határozzák meg:

- kapcsolatkiépítő szerep, kapcsolati háló működtetése,
- információgyűjtési szerep, a tervezéshez szükséges releváns információk megszerzése,
- információ szétosztó szerep,
- döntéshozatali szerep az erőforrások szétosztásában, megtervezésében,
- innovációs szerep, a tervezéskor a tevékenységek meghatározása,
- a tervek megvalósításakor a zavarelhárító, konfliktuskezelő szerep,

3.6. Új vezetői kompetenciák, szerepek, magatartásformák

- A sikeres működéshez döntőek a vezetés tettei, döntései, és mindenképpen elengedhetetlen a rendszerszemléletű működtetésre törekvés. A kulcsfolyamatok állandó figyelése és szükség esetén a beavatkozás azonnali megszervezése nélkül a szervezet nem tud eredményesen működni.
- A korszerű internetes eszközök tanulás-szervezésben való alkalmazásra felkészülés, és megfelelő kompetenciák megléte, megszerzése kiemelt szükséglet.
- Az iskolai szervezetben nagyobb önállóságot és ezzel párhuzamosan nagyobb felelősséget kell biztosítani a dolgozóknak.
- Az intézmény kellő mértékű menedzselése, tudatos PR tevékenysége, és összehangolt marketing tevékenysége hiányában nem lehet megfelelni eredményesen az új kihívásoknak.
- Olyan vezetői technika alkalmazása szükséges, amelyben jó esély van a hiba megelőzésre, és az innovációk szabad terjedésére.

- A közös célképzés után minden esetben szigorúan ellenőrizni kell a működést, és szükség esetén a változásokat, változtatásokat menedzselni.

3.7. A szakmai fejlesztés lehetséges irányai

Az elmúlt huszonöt év eredményei kedvező alapot biztosítanak a további építkezéshez, fejlesztéshez, Minden nehézségünk ellenére rendelkezünk olyan külső és belső erőforrásokkal, melyek reális alapot jelentenek a továbblépéshez. Ezek közül a legfontosabbak:

- pedagógiai programunk végrehajtásához szükséges feltételrendszer,
- magas színvonalú szakmai munkára képes, motivált nevelőtestület,
- túlnyomó többségében nyitott, tanulni akaró tanulók,
- az iskola nevelő munkáját erősítő hagyományok,
- működő és továbbfejleszhető belföldi partneri kapcsolatrendszer.

Pedagógiai programunkban megfogalmazott célokkal összhangban vezetői elképzelésem középpontjában is a tanóra, a tanítási-tanulási folyamat áll.

Nevelői munkánk lényege az érték közvetítés, értékteremtés, mely egyaránt szolgál közösségi és individuális fejlesztő funkciót. Lényeges, hogy a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő közösség- és önfejlesztő magatartásformák, tevékenységek kialakításával, azok megszilárdításával szociálisan értékes, az egyén szempontjából pedig eredményes életvezetést alapozzunk meg. Abba az irányba kell fejlesztenünk nevelési törekvéseinket, hogy olyan tanulók nevelése legyen a célunk, akikre kifejezetten jellemző: a munkát tisztelő, korszerű tudást értéknek tekintő, s önálló magyar gondolkodásra képes, nemzeti közösség alapvető értékei iránt elkötelezett magatartásforma a jellemző.

Alapvető vezetői feladatommak tartom az iskola programjában meghatározott feladatok végrehajtásának segítését, a fenti célok eléréséhez szükséges feltételek biztosítását. Vezetőként kezdeményezem és támogatom az innovatív folyamatokat, a pedagógusok ilyen irányú törekvéseit.

Vezetői elképzelésemet nem a gyökeres fordulat, sokkal inkább az elért eredményekre támaszkodó, de a kor követelményeit, a partnerek igényeit figyelembe vevő fokozatos változások, változtatások jellemzik. Az elkövetkező időszakban tevékenységemet elsősorban a

jól működő folyamatok megőrzésével, kollégáim alkotó munkájában, együttműködésében bízva, pedagógiai programunk tudatos megvalósításával szeretném végezni.

Vezetői munkám célja az iskola minőségi munkájának megőrzése, a változó igényekhez alkalmazkodó továbbfejlesztése.

3.8. A pedagógusok felkészültsége, személyisége

A hatékony nevelői- oktatói munka nem képzelhető el alapos szakmai tudás, változatos módszertani kultúra, kellő mélységű pszichológiai ismeretek nélkül. A társadalomban és az oktatási eszközökben bekövetkező változások ugyanakkor szükségessé teszik a folyamatos megújulást, az innovatív készség fejlesztését.

A vezető feladata e téren- a fejlődés irányának kimunkálása mellett- ösztönözni az előremutató jó és új kezdeményezéseket, valamint biztosítani a továbbképzés lehetőségét.

Cél:

- a folyamatos fejlődés iránti elkötelezettség erősítése,
- a számítástechnikai ismeretek alkalmazói szintű megismertetése a nevelők többségével.
- az innovációk támogatása, és ösztönzése

A tanár, a nevelő személyisége a munkaeszköze. Különösen napjainkban helytálló ez az állítás, amikor a régi, a tanár tekintélyére alapozott oktatás és nevelés önmagában már nem számít hatékonynak, korszerűnek, azonban nélkülözhetetlen eleme az iskolának. A jó tanár személyiségének minden összetevőjét tudatosan képes munkája szolgálatába állítani: szakmai tudását, felkészültségét, önállóságát, személyes ambícióit, sőt még humorát is.

A pedagógus igazán eredményes munkájához nem elegendő a szakmai tudás, a gyermekszeretet, a felelősség vállalása, az önállóság, ha ezek- az egyébként nélkülözhetetlen-tulajdonságok nem állnak össze hiteles személyiséggé. A jó pedagógus tudatosan munkálkodik személyisége integritásának megőrzésén.

A hatékony pedagógiai munkát megalapozó jó munkahelyi légkör kialakulásában is meghatározó a harmonikus, reális önképpel rendelkező, a közösséggel való együttműködést tudatosan vállaló nevelők közössége.

Cél:

- továbbképzésen való részvétel ösztönzése a tantárgyakhoz kapcsolódóan és módszertani témakörökben.
- a hálózati tanulási alkalmak feltételeinek kialakítása és alkalmazása

3.9. Az iskola, mint fejlesztő környezet

A tanuló az iskolában nem csak azt tanulja meg, amit tanítanak neki. Értékrendjének alakulásában szerepet játszanak azok a környezeti tényezők, amelyek mindennapi életének keretét adnak. Ilyen tényező az a tárgyi környezet, amelynek fő elemei az iskolaépület és az udvar, de meghatározó az ebédlő, az összes tanterem és mellékhelyiség. E tárgyi környezethez tartozik az épület külső és belső dekorációja is. Nem mindegy, hogy ezek a tényezők erősítik az iskola által közvetíteni kívánt értékeket, avagy azzal ellentétesen hatnak.

Megítélésem szerint az elmúlt években sokat tettünk annak érdekében, hogy iskolánk vizuális megjelenése összhangban legyen a partnereink elvárásainak megfelelő értékrendünkkel, de tennivaló akad még bőven.

Cél:

- az épület további felújítása, folyamatos karbantartása,
- tantermek felújítása,
- a belső kisudvarok rekonstrukciója
- a tornaterem és létesítményei felújítása

A fejlesztő környezet részét képezik azok az eszközök, felszerelések, melyek szükségesek az eredményes oktatómunkához. A szertárak eszközállományának felmérése elkészült, a továbblépést itt is a korszerűsítés jelenti.

Cél:

A korszerű, a mindennapi munkához rendelkezésre álló eszközök, berendezések biztosítása, azok folyamatos karbantartása.

3.10. *Az oktatás nevelés prioritásai, feladatok*

- Az alkalmazásközpontú tanítási gyakorlat és módszertan erősítése a szaktanári munkában, tantárgyak hangsúlyozása helyett jelenségek oktatása, interdiszciplináris megközelítésre törekvés.
- A diákok túlterheltség-érzetének csökkentése, kevesebb lexikális ismeret, több gyakorlatban alkalmazható tudás, komplex természettudományi oktatás feltételeinek hangsúlyozása, a tanulás motivációjának erősítése, a tudásalapú társadalom kiemelt szerepének közvetítése a diákok felé.
- A tanulók és pedagógusok felszerelése számítógépekkel, több digitális tananyag használata, amelyekhez gyakrabban, hangsúlyosabban kell használni az IKT eszközöket a pedagógiai gyakorlatban.
- Mindent meg kell tennünk, hogy egészséges, önmagukban bízó, képességeiknek és adottságaiknak megfelelően teljesítő tanulókat neveljünk, akik önismeretük révén el tudják dönteni, hol kezdődnek és meddig terjednek adottságaik és képességeik. Hol húzódnak lehetőségeik és korlátaik határai? Mikor érdemes kockázatot vállalni, mikor szükséges ezek elől kitérni? Hogyan lehet a sikerből hajtóerőt nyerni, s a kudarcok után felállni és újra- és újrakezdeni? Fontos tehát a komplex személyiségfejlesztés felvállalása, amely az intellektuális fejlesztés mellett az **erőteljesebb nevelési funkciók vállalását is jelenti.**
- **A hálózati tanulás erősítése a pedagógus önképzésben és a tanítási-tanulási folyamatban.**
- Megújulásra, önművelésre képes tanulókat kell nevelnünk, akik képesek lesznek az **élethosszig tartó tanulásra**, amit megkövetel a felgyorsult, kitágult világ, a tudományok gyors fejlődése, az információáradat.
- Mindenkit a képességei maximuma közelébe kell eljuttatni. Nem kell, nem is lehet mindenkinek mindent azonos szinten tudnia, de mindenki találja meg a helyét valahol a rendszerben, s **valamiben érezze magát sikeresnek, fontosnak.**
- Az oktatás és nevelés **alapfunkciója a személyiségfejlődés** segítése. A fejlesztés folyamán a gyermekek önazonosság-tudatának hangsúlyozása talán a legfontosabb, ami azt is jelenti, hogy az egyéniség fejlesztése és kialakítása elsődleges. A tanulók aktivitását a személyiségfejlesztés folyamatában az általunk fejlesztendőnek tartott tulajdonságok, személyiségjegyek és az öröklött tulajdonságok, szocializációban kialakult beállítódások egyensúlyának lehető legnagyobb megteremtésével kell

biztosítani. A személyiségfejlesztés a tanulók teljes körére határozza meg a feladatokat és elképzeléseket, a megvalósulás számol az egyéni különbségekkel. A különbség az egyéniséget jelenti és jeleníti meg. Az is fontos, hogy a negatívnak ítélt személyiség megnyilvánulások leépítése, lebontása is megtörténjen.

- Biztos alapkészségek kialakítása és fejlesztése.(olvasás, számolás, írás, kommunikáció) minden évfolyamon kiemelt jelentőségű feladat. Az úgynevezett eszközjellegű kompetenciák hangsúlyozása közben a matematikai logika és az anyanyelvi nevelés és fejlesztés a meghatározó. A magas színvonalú eszközhasználat elsajátításában az informatikai ismereteknek nagyobb szerepet kell adni.
- Az 1-6. évfolyamon az egyéni kompetenciák fejlesztése, a konkrét gondolkodás előtérbe helyezése a legfontosabb célkitűzés.
- 7-8. évfolyamon az ismeretadás mennyiségi növelése, a fogalmi gondolkodás fokozatos hangsúlyozására törekszünk.
- A tananyag megválogatása a taníthatóság és tanulhatóság szempontjai alapján, összhangban az egyéni képességekkel, elsősorban a helyi tanterv kialakítása során érvényesítendő szempont. A tanulási technikák elsajátításának támogatása tanórákon és tanórán kívüli szervezeti formákon is fontos feladatunk.
- Az egészséges életmódra neveléshez olyan szokásrendszer kialakítása, amelyben meghatározó a tanórán kívüli tanulási alkalmakon való aktív részvétel. Fontos feladat, hogy a tanórán kívüli tevékenységrendszert szélesíteni tudjuk.
- A pedagógiai munka során prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia. Ehhez szükséges, hogy a műveltségterületek ismeretanyaga bizonyos szintig tantárgyi bontás nélküli oktatás keretében sajátítsák el a tanulók.
- A helyi tanterv megvalósítása során olyan tananyagtartalmak elsajátítását irányítjuk, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

4. Összegzés

Hiszem, hogy egy vezető csak úgy tudja irányítani a rábízott intézményt, ha épít a nevelőtestület és munkatársai szakmai tudására és tenni akarására. Az iskola hagyományaira, belső értékeire támaszkodva haladhatnak csak tovább, s tehetjük még markánsabbá egyéni arculatunkat.

Mint vezető az elmúlt évtizedek alatt is olyan intézményi kép kialakítására törekedtem, mely nem csupán a fenntartó és a partnerek megalégedésére szolgál, hanem megfelel a XXI. századi társadalmi elvárásoknak, és kihívásoknak is.

Célom, hogy a kialakult jó iskolai légkör megmaradjon, a kommunikáció minden lehetősége megvalósuljon, s a nevelőtestület további támogatásával folytassam azt a pozitív irányba elindult változást, amelyet közösen elkezdtünk. Bízom benne, hogy ehhez biztosíték elszántságom, kreatív gondolkodásom és nagyfokú teherbírásom.

Dr. Simicskó István
országgyűlési képviselő
Budapest XI. kerület, Újbuda - 2. választókerület

AJÁNLÁS

Homolay Károly Igazgató Úr intézményvezetői kinevezését az Újbudai Gárdonyi Géza Általános Iskola élére a 2017-2022-es időtartamra, Újbuda országgyűlési képviselőjeként támogatom.

Igazgató Úr Újbuda nagy múltú, szakmai és erkölcsi erényekben kiemelkedő intézményét vezette az elmúlt 25 évben.

Szeretném, ha fentiek folytatódna Budapesten Főváros XI. kerületében a tanulók, szülők, kollégák és a fenntartó javára.

Budapest, 2017. március ...

Üdvözlettel:

Simicskó István
dr. Simicskó István
Újbuda országgyűlési képviselője

1990. évi oklevél

Oklevél

HOMOLAY KÁROLY

Ezt az oklevelet számú állítottuk ki,
aki az hó napján
Budapest városban (községben)
..... megyében Magyar
született, és az 1987/88 tanévtől az 1989/90. tanévig az

Fülvös László
Tudományegyetem
Bölcsészeti Adományi Kardin
Tudományi Könyvtárában elvégezte a

Az Állami Végzetési Bizottság 1990. évi
..... h. 25. § határozata alapján
szerezett oklevél

Tudományi szakos előadónak
nyilvánított

Oklevél megadására kijelölt
kelt Budapest, 1990. évi szept. hó 12. n.

PH

A. Pü. 1124a. r. sz. - B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Fnyv. S. (R)

Bélyeg helye

112
111
110
109

MELLÉKLET

493/86 számú oklevélhez

A Budapesti Tanítóképző Főiskola főigazgatója
igazolom, hogy Homolay Károly aki

az ölelt, főiskolai tanulmányainak keretében
technika és _____
szakkollégiumi képzésben részt vett

Budapest, 1986. július hó 10. napján

P.H.

Ch. Kucsa Csilla
főiskolai főigazgató

A. Tű. 1136. r. sz. - PATRIA-Nyomell. - Fnyv. 5. (R)

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY
HOMOLAY KÁROLY

születési neve: I
magyar állampolgár

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KOZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATALYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATALYA ALATT

Budapest, 2017. február 27.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

2017. február 27-én a belügyminiszter elrendelte a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján a bűntetlen előéletű, nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt, nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt Homolay Károly személyére vonatkozóan a bűntetlen előéletű, nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt, nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt igazolást kiadni. A bűntetlen előéletű, nem áll közügyektől eltiltás hatálya alatt, nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt igazolás kiadásának jogszabályi alapja a 2017. február 27-én hatályos B/2017. (II. 27.) BM rendelet 1. § (1) bekezdésének a) pontja.



054720693



Identification for Institution: FI23344
 Number: 14764



DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

Károly Homolay

born Károly Homolay, Hungary, having obtained
 Master's degree number 1790/1990 awarded by Eötvös Loránd University on 12
 September 1990 certifying qualification as a(n) Lecturer in Pedagogy, has satisfied the
 academic requirements of the

**Budapest University of Technology and Economics
 Faculty of Economic and Social Sciences**

post-graduate specialist training programme in Public Education Manager and
 Pedagogue with Special Qualification Examination Postgraduate Specialization
 Programme.

By decision of the Final Examination Board of 9 December 2013, Károly Homolay
 has been awarded the professional qualification of

Pedagogue with Special Qualification Examination, Public Education Manager
 at grade: *excellent with highest honour*

Budapest, 9 December 2013.

.....
 Chairman, Final Examination Board

.....
 Dean



MIOK Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet
 ☒: 1139 Budapest, Hajdú u. 18-24.
 OM azonosító szám: 200 767
 Munkaügyi Központ nyilvántartási száma: 01-0629-06

Sorszám: 196/2008.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

HOMOLAY KÁROLY

(születési név: , született:

részt vett a

Nem szakrendszerű oktatás az általános iskola ötödik és hatodik évfolyamán
 című,

(Indítási engedély szám: OKM – 3 / 47 / 2007.)

120 órás

– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint –
 akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés alábbi követelményeinek megfelelt:

Záródolgozat készítése: helyzetelemzésen alapuló egyéni fejlesztési terv összeállítása.

A továbbképzés helyszíne: Újbudai Pedagógiai Intézet

1117 Budapest, Erőmű u. 4.

A továbbképzés ideje: 2007. november 24-től 2008. március 7-ig.

A 2003. évi LXI. törvény 13. § (8) szerinti nem szakrendszerű oktatásra százhusz órás pedagógus-továbbképzés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket.

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít!

Kelt: Budapest, 2008. április 21.



a továbbképzés vezetője

igazgató



TIT BUDAPESTI ISMERETTERJESZTŐ TÁRSULAT

TANÚSÍTOM,
hogy

HOMOLAY KÁROLY

a TIT Budapesti Ismeretterjesztő Társulat által
1999. szeptember 1. napjától 2000. május 31. napjáig
a TIT Budapesti Ismeretterjesztő Társulat
KOSSUTH KLUB-jában (Budapest, VIII. Múzeum u. 7.)
a

Az államszocializmus rendszere Kelet- és Közép-Európában

című

120 órás

továbbképzés követelményeinek eleget tett.

A továbbképzés a T 300730-503/1999. számon akkreditált.
A pedagógusok helvénekénti továbbképzése a 503/1997 (XII. 22.) Kormányrendelet értelmében beszámítandó.

Budapest, 2000. május 31.

dr. Gazdag Ferenc
elnök

dr. Lugosi Győző
programvezető



OKTATÁSI HIVATAL

Sorszám: PBP/8425-26/2016/OH

IGAZOLÁS

arról, hogy

Homolay Károly

születés kori név: Homolay Károly

születési hely, idő: []

részt vett a

Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására című

10 órás továbbképzésen.

A 277/1997. (XII. 22.) sz. Korm. rendelet 5. § (3) d) pontja szerint a képzés időtartama a 120 órás kötelező továbbképzésbe beszámítható.

A továbbképzés szervezője: Oktatási Hivatal
Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ
1088 Budapest, Vas u. 8.

A továbbképzés helyszíne: Szent-Györgyi Albert Általános Iskola és Gimnázium
1093 Budapest, Lónyay utca 4/c-8.

A továbbképzés időtartama: 2016. december 13.

Budapest, 2016. december 13.

Lánczky Edit
főosztályvezető

Az igazolás munkakör betöltésénél nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: DÉL-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 1113 BUDAPEST, BOCSKAI út 39-41


Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: HOMOLAY KÁROLY
Születési neve: HOMOLAY KÁROLY
Születési helye:
Születési ideje:
Anyja neve:
Lakcíme:
Adóazonosító jele:
Jogviszony
kezdete: 1992.01.01.
megszűnése:
típusa: Kézalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Ezt az igazolást a dolgozó kérésére állítottam ki.

Kelt.: BUDAPEST, 2017. év január hó 26. nap




munkáltató