

Dél-Budai Tankerületi Központ
1116 Budapest,
Fehérvári út 126-128.

Pályázat

a Dél-Budai Tankerületi Központ által meghirdetett, a
www.kozigallas.gov.hu honlapján 2017. február 28-án megjelent

Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium
intézményvezetői állására



Pályázó neve: Bánáti István

Munkahelye: Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium
1115 Budapest Bartók Béla út 141.

Lakcíme:

Beadási határidő: 2017.április 1.

Tisztelt Igazgató Asszony!

Harmincnégy éve tanítok az iskola tantestületében. 1983-tól, mint biológia-testnevelés szakos tanár, 1991-től igazgatóhelyettesként és 2002. augusztus 1 óta, mint iskolaigazgató látom el feladataimat.

Részese voltam az intézmény szerkezetváltásának, közreműködtem az iskola mai profiljának kialakításában. Tizenöt éves igazgatói működésem alatt - hagyományainkat megőrizve - megújítottuk a 12 évfolyamos, jelenleg 6+6-os szerkezetű oktatási-nevelési rendszerünket.

1996 óta szorosán együttműködünk, a ma már hivatalosan is alternatív tantervvel működő Kincskereső Tagiskolánkkal. 2008-tól a Keveháza utcai feladatellátási helyünkkel nyolc osztályos általános iskolai osztályokkal is gyarapodtunk, ahol a 2007-ben bevezetett Montessori-módszert sikeresen alkalmazzuk.

Mindvégig arra törekedtem, hogy a színvonalas oktatást és az érettségi követelményeit szem előtt tartva iskolánk jó hangulatú, barátságos, családi légköre megmaradjon, ugyanakkor végzős diákjaink magabiztos tudás birtokában folytathassák tanulmányaikat.

Az intézményben eltöltött több mint harminc év tapasztalataira támaszkodva pályázom meg a Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői állását.



Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz	4
A köznevelési intézmény adatai	5
KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK	7
ISKOLÁNK ARCULATÁNAK MÚLTJA, JELENE	9
HELYZETELEMZÉS	12
Az intézmény szociokulturális háttere.....	12
Beiskolázás.....	12
A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény megvalósulása.....	14
Személyi és tárgyi feltételek.....	16
A nevelőtestület összetétele	16
Pedagógus minősítések:.....	17
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása:.....	18
Tárgyi működési feltételek	19
Felújítások, bővítések voltak	20
Gazdaságos működés	22
Az intézmény kapcsolatrendszerei	24
Az iskola belső kapcsolatrendszere	24
Az anyaiskola és a feladatellátási helyek kapcsolata.....	25
Szülőkkel való kapcsolattartás.....	26
Az iskola külső kapcsolatrendszere	27
VEZETŐI PROGRAM	29
Az egyensúlyi helyzet fenntartása.....	29
Korszerű tudásanyag átadása.....	29
A sokszínűség megőrzése.....	29
A Zenei osztályok megújításának folytatása.....	30
A Montessori-jellegű oktatás bővítése.....	31
A Kincskereső Tagiskola sajátosságainak elmélyítése	31
Gimnáziumunk koncepciójának kiteljesítése, folyamatos megújítása.....	32
A 12 évfolyamos működés	40
Stabil tanulólétszám megtartása.....	40
A versenyképesség megőrzése.....	41
Minőségbiztosítás	42
Jövőkép és összegzés.....	44
Humánerőforrás	45
Hagyományőrzés	45
Innováció	46
Stratégiai vezetői célok áttekintése.....	46
Záró gondolatok.....	47
Mellékletek	48

Szakmai önéletrajz

Személyi adataim:

Nevem: Bánáti István
Születési helyem: J
Születési időm: ..
Családi állapotom:
Lakcímem: ..

Végzettségeim:

Gimnázium: Kaffka Margit Gimnázium 1971-1975.
Főiskola: Ho Si Minh Tanárképző Főiskola Eger: biológia - testnevelés szakos tanár 1981.
Egyetem: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar: gyógytestnevelő tanár 2001.
Szakvizsga: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Közoktatási Vezető - pedagógus szakvizsga 2002.

Továbbképzések:

Magyar Testnevelési Egyetem: Középfokú kosárlabda edző 1992.
Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar. Sportmasszázs 2000.
Pedagógus továbbképzési Módszertani és Információs Központ: Számítógép-kezelő 2000.

Szakmai kompetenciáim:

Szakértő (SZ031852)
Szaktanácsadó (SZT 001787)

Munkahelyeim:

1 sz. Általános Iskola Biatorbágy: 1975-1983: biológia-testnevelés szakos tanár;
Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium:
- 1983-tól: biológia-testnevelés szakos tanár;
- 1991-2002-ig: igazgatóhelyettes;
- 2002-től: igazgató.

Nyelvismeretem: Alapfokú angol, orosz.

Számítógépes ismereteim: Excel; Word; PowerPoint.

Elismeréseim:

1990 Elnöki Dicséret
2007 Újbuda Kiváló Intézményvezetője
2014 Magyar Arany Érdemkereszt
2016 Bárczy István Díj

A köznevelési intézmény adatai

Hivatalos neve:

Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium

Székhelye:

1115 Budapest, Bartók Béla út 141.

Telephelye:

1119 Budapest Keveháza utca 2.

Tagintézménye:

Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium Kincskereső Tagiskolája
1119 Budapest Fogócska utca 6.

Irányító és fenntartó szervének neve, székhelye:

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye: 1054 Budapest Akadémia utca 3.
Fenntartó neve: Dél-Budai Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye: 1116 Budapest Fehérvári út 126-128.

Típusa: Összetett iskola

OM azonosítója: 035328

Maximális férőhely összesen: 1236 fő;

Székhely maximális férőhely: 576 fő;

Telephely (Keveháza u.2.) maximális férőhely: 504 fő;

Kincskereső Iskola maximális férőhelye: 156fő.

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás;
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1-6 évfolyam
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- gimnáziumi nevelés-oktatás.
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- évfolyamok: hat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- Újreál koncepció: 7-12. évfolyamon
- egyéb köznevelési foglalkozás

- tanulószoba
- napközi
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Az intézmény tagintézménnyel rendelkezik:

- évfolyamainak száma: 6 általános iskolai évfolyam 1-6-ig.

Tagiskola címe: 1119 Budapest, XI. ker. Fogócska utca 6.

- általános iskolai nevelés oktatás
- nappali rendszerű oktatás
- alsó tagozat felső tagozat
- 1-6 évfolyam évfolyamok
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- alternatív oktatás
- egyéb köznevelési foglalkozás:
- napközi
- az iskola maximális létszáma 156 fő
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Az intézmény telephellyel rendelkezik:

- évfolyamainak száma: 8 általános iskolai évfolyam 1-8-ig.

Telephely címe: 1119 Budapest XI. Keveháza utca 2.

- általános iskolai nevelés oktatás
- nappali rendszerű oktatás
- alsó tagozat felső tagozat
- 1-8 évfolyam évfolyamok
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- Montessori-jellegű oktatás
- egyéb köznevelési foglalkozás:
- napközi
- tanulószoba
- iskolaotthon
- az iskola maximális létszáma 504 fő
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Működési köre:

Budapest Főváros XI. Kerület kijelölt körzete.

Alapító Okirat határozatának száma:

KIR/1595-1/2017 (2017. január 1. hatállyal)

KÜLDETÉSNYILATKOZATUNK

A küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott értékek megőrzésére és ezek folyamatos megújítására épül intézményvezetői pályázatom:

„A Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium gyermekközpontú, a gyermekek harmonikus, komplex személyiségfejlesztését előtérbe helyező pedagógiai programmal dolgozik.

Az iskola törekvéseinek lényege: a differenciált képzés és az egyéni bánásmód, valamint a tehetséggondozás. Az oktató-nevelő munka légköre és módszertani sokszínűsége lehetőséget ad a sikerorientált attitűd kialakulására, a magas - és következetesen érvényesített - követelmények megvalósítására az értelmes rend szabályai mentén.

Célunk, hogy mindenki képességeinek megfelelő ütemben, jól tudja teljesíteni a különböző osztályfokok és/vagy a kétszintű érettségi vizsgák követelményeit. Tudatosítani, tisztelni és értékelni kell a különféle teljesítményeket!

Fontosnak tartjuk tanulóink megfelelő önismeretének, reális énképének és sikerorientált attitűdjének kialakítását, az esélyegyenlőség biztosítását. Lehetővé tesszük – lehetőségeinkhez mérten - tanulóink folyamatos továbbhaladását akár 12 évfolyamon keresztül.

A gyermekek alapos megismerése, képességeik, részképességeik és szociokulturális háttérük figyelembevétele határozza meg az aktuális fejlesztési célokat, melyek megvalósítása minden tanévben kiemelt feladat.

Az idegen nyelvek tanulását és a számítástechnikai ismeretek elsajátítását is kiemelten kezeljük.

Mind a 12 évfolyamon sokoldalú művészeti oktatást-nevelést végzünk a délelőtti órákon, a délutáni élet során, valamint a szabadidős és a differenciált képzés keretein belül is. *A művészeti nevelés eredményeképpen tanulóink érzelmi intelligenciája, kreativitása ki tud bontakozni. A művészetek befogadására képes, érzékeny, nyitott emberekké válnak.*

További célunk a testkultúra fejlesztése, a sportolás iránti igény kialakítása, a harmonikus, szép mozgásra való nevelés. Kívánsággá, szokássá kell érlelni a gyerekekben a mozgás szeretetét és gyakorlását, hogy később, középiskolában, egyetemen és felnőtt korukban is a fizikai erőnlét, a megújulás, a pihenés, a szabadidő értelmes kitöltése megteremtése fontos dolguk legyen.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, együttgondolkodás alapvető feltétele a gyermekek differenciált oktatásának, nevelésének. (egyéni beszélgetések, közös megoldáskeresés, közös kirándulások, egyéb szabadidős programok, Bethlen-bál, fogadó órák, szülői értekezletek stb.)

A tanulók értékelése minden évfolyamon gyermek-központú és fejlesztésorientált. Minden gyermekben felfedezzük a legkedvezőbb tulajdonságokat, tehetségeket, de szembenézünk esetleges részképesség-zavaraival is. Megtaláljuk a differenciált képzés és az egyéni bánásmód leghatékonyabb útjait.

Az értékelés során figyelembe vesszük a gyermek önmagához mért fejlődését, a tanulás iránti motiváltság fenntartásának szempontját, valamint a gyermek biológiai, pszichológiai, szociokulturális háttérét. *Mindehhez a tantestület összehangolt munkájára van szükség.*

Különösen fontosnak tartjuk a nemzeti- és kulturális hagyományok ápolását, a Hon- és népismeretet kiemelten kezeljük. Erősítjük az európai azonosságtudatot, nyitottá tesszük a gyermekeket az egyetemes kultúra iránt. Az osztálykirándulások mellett erdei iskolát, terepgyakorlatokat, témanapokat és külföldi cserelátogatásokat is szervezünk. Ünnepekörökhöz kapcsolódó hagyományrendszerünk jól kidolgozott.

Az intézményben tanulók magas létszáma és a különféle szülői igények kielégítése több pedagógiai módszer egymás melletti megvalósítását teszi lehetővé számunkra: emelt szintű ének-zene; Montessori; általános tantervű iskolaotthonos; kincskereső; és az újraél évfolyamai. Módszereink mind a 12 évfolyamon megfelelnek az aktuális társadalmi elvárásoknak.

Fontosnak tartjuk a tantestület folyamatos szakmai megújulását, képzéseken és továbbképzéseken való részvételét.” (forrás: *Intézményi Minőségirányítási Program; 22-23. o.*)



ISKOLÁNK ARCULATÁNAK MÚLTJA, JELENE

Intézményünk 129 éve működik. Ez azért lehetséges, mert az itt dolgozó tanítók, tanárok mindig képesek voltak a kor kihívásainak megfelelni.

1957-ben felismerve a zenei oktatás iránti igényt, iskolánk az elsők között alakította ki énekzenetagozatú osztályait. Az alsó hat évfolyam profilját a Bethlen anyaiskolában a mai napig az emelt szintű ének-zene oktatás határozza meg.

1989-ben Ördögh Erzsébet, az Oktatáskutató Intézet munkatársa kereste meg iskolánkat az új, 6 osztályos középiskola modelljének a kipróbálását kínálva. „...egy sikerközpontú pedagógiáról, egy sikerközpontú középiskoláról van szó. Arról tehát, hogy az iskolának úgy kell működnie, hogy minél több sikerélmény lehetőségét biztosítsa diákjai számára, - és ami ettől véleményünk szerint elválaszthatatlan – az itt dolgozó felnőttek számára is. Sőt, azt szeretnénk, ha ez a sikerélmény prolongálható lenne az iskolán túli évekre is. Ha tehát az iskola úgy tudná a diákjait kiképezni, felkészíteni a „nagybetűs életre”, hogy azok sikeresen tudjanak abba belépni, elhelyezkedni, és ha szükségessé válik, nagyobb megrázkódtatások és törések nélkül sikeresen tudjanak majd pályát módosítani is.” (Ördögh Erzsébet)

A kerület akkori vezetésének támogatásával – 2 éves előkészítő munka után –, így elsők között indíthattunk 6 osztályos középiskolai osztályokat. 1991-ben minősítette át intézményünket a XI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testülete 6+6 évfolyamos általános és középiskolává. Ez a lépés tette lehetővé, hogy a Művelődésügyi Minisztérium 6 évfolyamos középiskolai programja nálunk is beinduljon. Tanáraink magas színvonalú munkája alapozta meg, hogy tantestületünk merjen élni az új kihívás adta lehetőséggel.

1992-től Környezetvédelmi Oktatóközpont lettünk. Ökológiai terepgyakorlataink az elmúlt tizenöt év során „jó gyakorlattá” váltak.

1995 óta a Liszt Ferenc Zeneakadémia gyakorlóiskolája vagyunk.

1998-ban az oktatás szerkezetének átalakulása szükségessé tette az újreál koncepció újragondolását, így a profilunknak megfelelően megjelent iskolánk nevében a „gimnázium” elnevezés.

Intézményünk része a Kincskereső Tagiskola, mely Winkler Márta pedagógiai tapasztalatai alapján jött létre. Jelenleg Andóné Nagy Katalin a tagiskola vezetője. 1988-ban a Bikszádi út 61-63. sz. Általános Iskola Tagiskolájaként alakult, alsó tagozatos tanulók részére.

1996 szeptemberétől tartozik hozzánk, mint tagiskola. 1996-97. tanévtől vált 6 osztályos általános iskolává. Tagiskolánkban 1989 óta a tanulókat minden évfolyamon negyedévenként szövegesen értékelik. A kialakított rendszer a tanulók önértékelésének fejlődését is támogatja. 2013-tól saját fejlesztésű kerettantervvel dolgoznak: *„A szociális kompetenciák fejlesztésére épülő alternatív, alapfokú kerettanterv általános iskolai intézmények számára 25860-1/2013/KOIR”*.

2008-ban a Képviselő-testület döntése alapján a Keveháza utcai Általános Iskola önállósága megszűnt és a Bethlen Gábor Általános Iskola és Újreál Gimnázium szerves részévé vált.

A Keveháza utcai iskola története 1967-ben kezdődött. Az akkoriban elkészült Bártfai utcai épülettel együtt adták át. 2004-ben a kerület akkori vezetése a Mérnök utcai Általános Iskolával összevonta és annak megszűnése után jogutódja lett. Az összevonást kísérő körülmények hatására a gyereklétszám csökkenni kezdett. Dr. Ecsedy Andorné kinevezett igazgató, és az újonnan alakult tantestület munkájának köszönhetően ez a folyamat megállt.

A Montessori-jellegű oktatás elindításával párhuzamosan a gyereklétszám is növekedni kezdett. A „Bethlennel” való összevonás ezt a folyamatot megerősítette. Jelenleg telephelyként, de önálló arculattal működő intézmény. *A feladatok jellege miatt munkájukat jobban tükröznék, ha ők is a „Tagiskola” nevet viselnék.*

Pedagógiai programunkat a 2008 - 2009-es tanév elejére egységes szemléletűvé formáltuk. A korábbi pedagógiai programokban rejlő értékeket minden esetben megtartottuk és megjelenítettük az új dokumentumban. Ugyan ebben a tanévben elnyertük az „Ökoiskola” címet, majd *2015-ben az Örökös Ökoiskola lettünk.*

A 2009-10-es tanév az újabb továbbképzési lehetőségeket és a módszertani repertoárunk bővítésének lehetőségét kínálta számunkra. Újbuda Önkormányzatának támogatásával a TÁMOP 3.1.4 pályázat nyertesei lettünk mindhárom feladatellátási helyünkkel, a Palánták Óvodával és a Keveháza Utcai Óvodával konzorciumot alkotva.

2011 nyarán mindhárom feladatellátási helyünk pályázott két-két „jó gyakorlat” bemutatásával a referencia-intézményi szerepre. Az elnyert TÁMOP 3.1.7 pályázat keretében a felkészülés mindhárom feladatellátási helyen megvalósult.

2011 szeptemberétől Eötvös Loránd Tudomány Egyetem Tanítóképző Karának külső gyakorlóhelyévé váltunk. Rendszeresen fogadunk tanár- és tanítóképző főiskolákról gyakorlatra érkező pedagógusokat. 2012-től ugyan ezen egyetemről fogadunk egyetemistákat szakmai gyakorlatokra.

2013-ban kaptunk felkérést a Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézetétől a végzős hallgatók összefüggő gyakorlatának vezetésére.

A 2015 augusztusában lefolytatott referenciainstanzményi minősítési eljárás során évfolyamfelelősi rendszerünk jó gyakorlata: „Évfolyamfelelősök az Újreálban – az osztályfőnöki munka egy bevált alternatívára” alapján intézményünk „Minősített referenciainstanzmény” lett.

Intézményünkre jellemző a tanulók magas létszáma és a többféle pedagógiai módszer egymás melletti megvalósulása: Zenei; Montessori; és Kincskereső osztályok, valamint az Újreál gimnázium évfolyamai.

Iskolánkba jelenleg két fő ponton lehet belépni a kerettanterv bevezetése óta: 1. és 7. évfolyamon. Ezek közül kiemelkedik a hat évfolyamos gimnáziumi képzés kezdete a 7. évfolyam. A jelentkezők száma tartósan meghaladja a felvehető tanulók két és félszeresét. Idén 222-en jelentkeztek a 60 férőhelyre. Diákjaink – a pedagógiai programban szabályozott feltételek esetén – 12 évfolyamon keresztül folytathatják nálunk tanulmányaikat.

Sokszíniú intézményünk vonzó a szülők számára. Rendszeresen négy általános iskolai osztályt tudunk indítani maximális létszámmal. Az elmúlt négy évben kétszer is öt első osztállyal indítottuk a tanévet. A két gimnáziumi osztályunkat is változatlan érdeklődés kíséri. Az elmúlt 20 évben végzett diákjaink visszajelzései alapján sokan fejezték be főiskolai, egyetemi tanulmányaikat. Értesüléseink alapján többen már második diplomájukat szerzik.

Az iskola tanulóinak száma jelenleg ezeregyszáz fő fölött van.

A hatályos Köznevelési Törvény lehetővé teszi, hogy többcélú intézményünk 12 évfolyamon működhessen tovább a jelenlegi szerkezetben.

HELYZETELEMZÉS

Az intézmény szociokulturális háttere

Iskolánk mindhárom épülete Kelenföldön van. A Bartók Béla úti és a Keveháza utcai épület közel található az Etele térhez. Ez a tény jelentősen meghatározza az iskolába járó tanulók összetételét. A családi körülmények közötti különbségek miatt tanulóközösségünk összetétele is igen heterogén. Nagyon különböző neveltségi szinttel, ismeretanyaggal rendelkeznek gyermekeink, nagy szórást mutatnak mindkét területen. Környékünkön sok, a háború előtt épített bérház található. Körzetünkhöz tartozik a Kelenföldi lakótelep jelentős része. A Keveháza utcában fővárosi tulajdonú szociális bérlakások is találhatóak. Ezek viszonylag alacsony fenntartási költségei miatt szociálisan hátrányos családok is lakják. Kerületünk más részeihez képest jelentős építkezés kevés folyt intézményünk környékén az elmúlt évek során.

Beiskolázás

Általános iskolai beiskolázási körzetünk 1995 és 2008 közötti időszakban nem volt.

A Keveháza utcai iskolával történt egyesülésünk óta (2008) mindhárom feladatellátási helyünk újból rendelkezik körzettel. A gyakorlatban, az egyes feladatellátási helyek szintjén alapvető változást ez nem hozott magával. Ennek oka, hogy az emelt szintű ének-zene oktatásra csak azok iratják be gyermekeiket, akik a művészeti oktatás felé nyitottak – függetlenül a körzethatároktól. A Keveháza utcai feladatellátási helyen a Montessori-jellegű oktatás nem csak iskolánk környékéről, hanem az egész kerületből vonzza a tanulókat. Szülői kérésre ott mindkét párhuzamos osztály ezzel a módszerrel indul. A Kincskereső tagiskolába elsősorban olyan kerületi gyerekek járnak, akiknek a szülei nyitottak az alternatív oktatás iránt. Inkluzív szemléletük évtizedes múltú. Általános iskolai első osztályainkba rendszeres a túljelentkezés. A szülők bizalmának köszönhetően, a 2008-2009-es tanévtől kezdve, a jelentkezők magas létszáma miatt intézményi szinten négy vagy öt első osztályt indítunk.

Gimnáziumi képzésünket sok kerületi tanuló választja, de iskolánk szellemisége és az átadott tananyag minősége miatt Budapest más kerületeiből és a környező településekről érkeznek az itt tanulni kívánó diákok. Budapesti viszonylatban elsősorban a környező kerületekből érdeklődnek iskolánk iránt. Intézményünk sajátos elhelyezkedése miatt a környező településekről (Biatorbágy, Érd, Budaörs) naponta járnak be tanulóink, akik vállalják a napi utazást. A Kelenföldi vasúti pályaudvar, a mellette lévő buszpályaudvar, az iskolánk előtt található villamosmegálló, a közelben lévő Etele téri buszvégállomások és a négyes metró, ideális megközelíthetőségi feltételeket teremtenek.

Gimnáziumi tanulóink közel egynegyede saját iskolánkból kikerülő hatodik osztályos tanuló; háromnegyed része más oktatási intézményből érkezik. Tapasztalatom szerint a különböző iskolákból jövők – az egységes tananyag ellenére – eltérő felkészültséggel rendelkeznek. Őket vezetjük el differenciált képzéssel és egyéni bánásmóddal az érettségiig, ill. a felvételiig.

Az előbbiekből látható, hogy iskolánk a társadalom széles rétegének nyújt megfelelő iskoláztatási lehetőséget.

Hat éve csatlakoztunk a központi felvételi eljáráshoz, melyre azért volt szükség, mert a *Köznevelési Törvény új szerepet szánt a hatosztályos gimnáziumoknak.*

Gimnáziumi osztályainkba többszörös a túljelentkezés, *a tehetséggondozást fontos feladatunknak tartjuk. Az Országos Kompetenciamérés eredményei intézményünkben rendszeresen az országos átlag felett vannak.* Végzős diákjaink többsége főiskolára, egyetemre jelentkezik – ez a gimnáziumi oktatás egyik alapvető célja.

OKM felmérés adatai – 2016:

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	92	81
8.	Általános iskola	41	37
8.	6 évfolyamos gimnázium	59	56
10.	6 évfolyamos gimnázium	60	52

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1657 (1625;1685)	1486 (1485;1487)
	8.	1748 (1721;1769)	1597 (1596;1598)
	10.	1771 (1738;1808)	1641 (1640;1642)
Szövegértés	6.	1686 (1644;1723)	1494 (1493;1496)
	8.	1695 (1658;1731)	1568 (1567;1569)
	10.	1730 (1701;1772)	1610 (1609;1611)

A fenti táblázatból leolvasható, hogy intézményünk 2016-os eredményei is szignifikánsan az országos átlag felettiak - minden mérési területen, minden évfolyamon.

A teljes FIT-jelentés részletes elemzését minden tanév végéig elvégezzük a pontos teendők meghatározása érdekében.

A nemzeti köznevelésről szóló, 2011. évi CXC. törvény megvalósulása

Iskolánk a kelenföldi régióban meghatározó szerepet tölt be. Tizenkét évfolyamával lefedi az általános iskolai és gimnáziumi oktatást. A három feladat-ellátási hely eltérő szerkezete: a hatosztályos gimnáziumi, a hat és nyolc évfolyamos általános iskolai osztályok kielégítik a szülők igényeit. A belépési pontok (1; 7 évfolyam) szervesen illeszkednek a jelenlegi törvényhez. Intézményünk 12 évfolyamával, elhelyezkedésével, humán erőforrásával képes jó színvonalon ellátni egy nagyobb közösségnek, Kelenföldnek az oktatását az iskolába lépéstől a gimnáziumi érettségig.

A köznevelés különös gondot fordít a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való foglalkozásra.

A törvény hangsúlyosabbá teszi – az iskolánkban már meglévő gyakorlatot –, vagyis plusz órákat biztosít a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra.

Több tehetséges tanulónk van, ezért minden évben újragondoljuk a tehetséggondozás személyre szabott feltételeinek megteremtését, a tehetséggondozó foglalkozások megszervezését.

Iskolánk pedagógiai programjának utolsó módosítása teszi lehetővé, hogy mindhárom feladatellátási helyen sajátos nevelési igényű (SNI) tanulókkal is foglalkozzunk. Feladatunk lett a sajátos nevelésű igényű és a beilleszkedési-, tanulási- és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni fejlődésük elősegítése, társadalmi beilleszkedésük megteremtése. Fejlődésüket fejlesztő pedagógus segíti, mindhárom feladat-ellátási helyen.

Kibővült az általános iskolában a nevelés-oktatás napi időtartama. A foglalkozásokat tizenhat óráig kell megszervezni, ill. megszervezhető az egész napos iskola is. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján a tanulók terhelésének eloszlása egyenletesebb lett. Nagy odafigyelést kíván, a tanulók délutáni programjainak az egyeztetése. A hangszeres képzésen való részvétel mellett is szükséges, hogy a napi tanulási, gyakorlási idő megvalósuljon.

Az iskolákban kötelezően, a tanórákhoz kapcsolódva megszerveztük az erkölcsstan, vagy az e helyett választható hit- és erkölcsstan órákat. Az oktatáshoz az egyházak biztosítják a hitoktatókat, illetve iskolánk tanárai is megfelelően képzettek ezeknek az óráknak a megtartására. Nehézséget csak a megfelelő termék biztosítása okoz.

Az érettségi vizsgatárgyai nem változtak. Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele azonban az *ötven óra közösségi szolgálat* elvégzése lett. Tavaly érettségizett az első olyan évfolyam ahol a vizsgára bocsájtás feltétele volt megléte. A tanulók időben elkezdik a közhasznú munkavégzést, sőt egyre lelkesebben vesznek benne részt. Több mint ötven szervezettel van szerződésünk. Külön öröm számomra, hogy a saját iskolai közösségért is egyre többen végzik ezt a munkát.

A tankötelezettség időszakának megváltoztatása iskolánk életében jelentős változást nem hozott. Általános iskolai osztályainkban jellemzően minden diákunk befejezi tanulmányait legkésőbb tizenöt éves korára. Gimnáziumi osztályainkban alig található évismétlő diák, így a tankötelezettségi kor leszállítása nem érint bennünket. Az idei évben központi rendszeren keresztül jelezzük a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat. A félévi jelzések alapján, a szükséges intézkedések megtétele után, számuk évvégére jelentősen csökkenni fog.

A most alakuló bérleti szerződések tervezhető anyagi erőforrásokat biztosítanak az iskola számára. Ezek ésszerű felhasználásával a korszerű oktatáshoz szükséges eszközöket szerezhethetünk be, illetve ha szerény mértékben is, de lehetőség nyílik jutalmazásra is. Sajnos ennek kivitelezése a Kincskereső Tagiskolában gondot jelent a tornaszoba mérete, illetve a tantermek foglaltsága, szaktantermek hiánya miatt.

Új lehetőség, hogy az iskolai nyomtatványok elektronikus úton is előállíthatóak és tárolhatóak, a bizonyítvány kivételével. Öt éve vezettük be a digitális naplót székhelyünkön azzal a céllal, hogy a szülőket naprakészen tájékoztathassuk gyermekük előmeneteléről és hiányzásairól.

A pedagógusok továbbképzési kötelezettsége nem szűnt meg, hanem megerősítést nyert azáltal, hogy ötvenöt éves korig kötelező az ezeken való részvétel. Iskolánk pedagógusai szívesen vesznek részt képzéseken. A 120 órás akkreditált képzések, sajnos, pénzbe kerülnek. Az iskola, évek óta nem tud a költségekhez hozzájárulni, bár törvényes lehetősége lenne rá. A fővárosi POK még nem indít kellő számban ingyenes képzéseket, így kollégáimnak jelentős terhet jelent a képzések finanszírozása.

Jelentős változás volt a pedagógusok minősítő vizsgája, a minősítő eljárás és az ehhez kapcsolódó pedagógus életpálya modell, ill. a hozzájuk tartozó fizetési kategóriák bevezetése. Az országos szakmai ellenőrzés visszaállítása, megújult formában megtörtént. Ez a törvényi változás önmagában plusz terhet az intézmény számára nem jelentett. A munkájukat eddig is lelkiismeretesen, jól végző pedagógusok számára ez szakmai megerősítést jelent.

Személyi és tárgyi feltételek

A nevelőtestület összetétele

Több mint ezeregyszáz gyerek jár iskolánkba, akiknek a nevelését-oktatását 115 tanár látja el, 103 álláshelyen.

Az anyaiskolában, a „Bethlenben” soha nem volt szükség a tantestület újjáalakítására. 1888 óta a tantestület tagjai folyamatosan cserélődtek és adták tovább tapasztalataikat a következő generációnak. A Kincskereső Tagiskola 1988-ban nyitotta meg kapuit az akkor alakult tantestület új szemléletmódját az azóta fiatalodó tantestület tovább vitte. A Keveháza utcai feladatellátási hely nem volt ilyen szerencsés. 2004-ben az Önkormányzat a Mérnök utcai és a Keveháza utcai iskolát megszüntetve egy új iskolát hozott létre, mely a Keveházában működött tovább. Egyesülésünk után a Keveháza utcai tantestület újjá alakulása befejeződött, és 2008-tól egy egységes, nagyon jó tanárokból álló közösség jött létre.

Látható, hogy a „nagy” tantestületünk egésze más-más életutat bejárva végzi munkáját.

A pedagógus státusok száma: 103, a pedagógusok száma: 115 fő.

A nevelőtestület képzettség szerinti megoszlását az alábbi táblázat tartalmazza:

	Egyetemet végzett	Tanárképző főiskolát végzett	Tanítóképző főiskolát végzett	Ebből 2, vagy több diplomával rendelkezők	Szakvizsgázott pedagógusok száma	összesen
összesen:	50fő	29fő	36fő	66fő	30fő	115fő
Bethlen:	42fő	5fő	8fő	39fő	14fő	55fő
Kincskereső:	3fő	9fő	8fő	6fő	2fő	20fő
Keveháza:	5fő	15fő	20fő	21fő	14fő	40fő

Mint a táblázatból kitűnik, a **több diplomával rendelkezők száma magas**, ami lehetővé teszi az életkornak megfelelő oktatás színvonalának a garantálását.

Az iskola szakos ellátottsága 100%-os. Tantestületünkre az állandóság jellemző, alacsony a fluktuáció. A 105 pedagógusból 14 fő férfi, míg 101 nő. A tantestület átlagéletkora: 46 év.

A tanári, tanítói státuszok mellett a tanítást közvetlenül segítő állások:

- könyvtáros: 1+0,5+0,5 fő
- fejlesztőpedagógus: 1+0,5+0,5 fő
- szabadidő-szervező: 1 fő
- laboráns: 1 fő
- pedagógiai asszisztens: 2 fő
- A technikai dolgozók száma 22 fő.

Pedagógus továbbképzés

A pedagógus-továbbképzés a biztosítéka a naprakész tudás megőrzésének. Pontosan, előre megtervezett módon tartom csak lehetségesnek a továbbképzések ütemezését, figyelemmel kísérve az iskola és az egyén érdekeit. Személyre szólóan elkészítettük továbbképzési tervünket, melyet minden évben felülvizsgálunk. Ennek alapján, mindenki számon tarthatja, hogy mikor kell a törvényi kötelezettségnek megfelelnie.

Pedagógus minősítések:

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény előírja a pedagógusok előmeneteli rendszerét. a 323/2013 (VIII:30) Kormányrendelet részletesen szabályozza kiket, milyen feltételek megléte esetén, mely fokozatba kell besorolni.

A 2013-as kezdeti besorolások óta 57 kollégám – tantestületünk fele – vett részt minősítő eljárásban, vagy került magasabb besorolási fokozatba.

Tantestületünk tagjai besorolásuk szerint:

gyakornok:	6 fő
pedagógus I.:	69 fő
pedagógus II.:	33 fő
mesterpedagógus:	7 fő

Célom, hogy minél több kolléga, akinek nem kötelező, de lehetősége van a minősítő eljárásban való részvételre, az is bátran jelentkezzen rá. *Ez a megmérettetés külső megerősítésként támogathatja magas színvonalú szakmai munkánkat.*

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók nevelése-oktatása:

A BTM-es és SNI-s tanulók száma iskolánkban alacsony.

A Bethlen székhelyén az osztályfőnökök és évfolyamfelelősök a gyógypedagógiai végzettségű fejlesztőpedagógussal személyre szabottan dolgoznak ki egyéni megoldási utakat. Több esetben élnek a szakszolgálatok nyújtotta lehetőségekkel.

A Kincskereső Tagiskolában főállású pedagógiai asszisztens, gyógypedagógusi diplomával rendelkező fejlesztőpedagógus és pszichológiai konzulens segíti a tanítók, tanárok munkáját.

A Keveháza utcai feladatellátási helyen a fejlesztőpedagógusok bevonásával történik a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése. Rendszeres team-megbeszéléseket tartanak az érintett tanulók érdekében a Gyermekjóléti Szolgálat szakemberével. Esetenként iskolapszichológust is bevonnak a munkába.

A nevelési problémákkal küzdő tanulók száma gimnáziumunkban alacsony.

Ez köszönhető az évfolyamfelelősök munkájának, akik tanítás előtt és tanítás után, valamint minden szünetben találkoznak a diákokkal és a felmerülő problémákat rögtön az elején kezelni tudják. Nekik mindig van idejük a tanulókkal beszélgetni tanítás előtt, tanítás után, vagy akár a szünetekben. Rendszeresen konzultálnak a szaktanárokkal a tanulók előmeneteléről, ha szükséges, bevonják a munkába iskolánk gyermekvédelmi felelősét. 2014 óta főállású iskolapszichológus segíti iskolánk munkáját.

Évfolyamfelelőseink munkája az újreál koncepciónk egyik záloga.

Kollegáim mind pedagógiai végzettséggel rendelkeznek, többségüknek több diplomája van. A felső 6 évfolyamon két-két osztály osztályfőnöki munkáját látják el. Tantárgyat saját osztályaikban nem tanítanak. Munkakörülményeik biztosítására évfolyamfelelősi szoba áll rendelkezésükre. Jelentős feladatuk van a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód megvalósításában. Az évfolyamfelelős: tisztában van a rábízott kamaszok életkori jellemzőivel, ill. a mögöttük meghúzódó pszichés részmozzanatokkal. A kiemelt fejlesztési feladatok megvalósításában jelentős részt vállalnak. *Fejlesztik a rábízott tanulók énképét, önismeretét, segítik a tanulási stílusok tudatosításában és hatékony tanulási stratégiák kialakításában.*

A kiemelten tehetséges gyermekekkel való foglalkozás évente megújuló feladatunk.

Azokat a tanulókat, akik átlag feletti átlagos, vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek és felkelthető bennük a feladatok iránti erős motiváció elkötelezettség, többféle pedagógiai módszerrel ösztönözzük. Órai keretben differenciálással, szakkörökkel, egyéni foglalkozásokkal, nívócsoportos oktatással (gimnáziumi differenciált képzéssel), fakultációs órákkal segítjük fejlődésüket.

Tárgyi működési feltételek

Iskolánk elődjét a kelenföldi vasutasok gyerekeinek alapították 1888-ban. A mai épület helyén barakk épület volt, melyet folyamatosan bővítettek. A háborúban olyan súlyosan megsérült, hogy helyére új épületet húztak 1948-ban. Ez az épület ad otthont a közös telken lévő fővárosi fenntartású Nemes Nagy Ágnes Humán Középiskolának.

Az anyaiskola jelenlegi épületének átadása 1955-ben történt. A szerkezetváltás következményeként szükség volt új épületrészekre, melyeket 1992-ben adtak át.

A **Bethlen székhely** jelenleg 18 osztályteremmel (melyek átlagos mérete 56 m²), 2 előadóteremmel, 3 kisméretű nyelvi teremmel, foglalkoztató teremmel, rajzteremmel, számítógép teremmel, és könyvtárral rendelkezik. A tanulók étkeztetése 60 személyes ebédlőben történik, melyhez melegítőkonyha kapcsolódik. A sportolást segíti a közepes méretű felújított tornaterem (24x11m-es hasznos alapterülettel), illetve a pincében kialakított két tornaszoba. *Szabadtéri testedzésre a felújított távolugróhely és a 2015-ben műanyag borítású kézilabda pálya szolgál, mely a kosárlabda oktatására is alkalmas.*

2015-ben a kerületünkben elsőként, „okos tanterem” került kialakításra a „Bethlen” székhelyén. A nagyméretű érintőképernyős kijelző és a hozzá tartozó tablet-tek, jelentős segítséget jelentenek a korszerű oktatáshoz. *Szükséges lenne a másik két feladatellátási helyen is hasonló tanterem kialakítása.*

2017 februárjában átadásra került a gondnoki lakásból kialakított modern könyvtár.

Az épület nem rendelkezik megfelelő mennyiségű szertárral. Szükség lenne kisebb, a tanárok jobb munkafeltételeit biztosító helységekre, megfelelő méretű tanári szoba kialakítására.

A **Kincskereső Tagiskola** épülete a Fogócska utca 6. szám alatt található. Az eredetileg óvodának épült épület mellett az intézmény udvarán a XI. kerületi Önkormányzat és a Fővárosi Önkormányzat közösen egy többfunkciós épületet emelt, mely tornaszobaként is használható. A jelenlegi épületekben majdnem teljesen befejeződött az ablaksere, így az igényeknek megfelelnek, de folyamatos karbantartást, felújítást igényelnek. Az udvar aszfaltborítása már balesetveszélyessé vált, így szükség lenne a teljes felújítására.

A **Keveháza utcai feladatellátási hely** a Keveháza utca 2. szám alatt található. Az épület eredetileg is általános iskolának épült. 19 osztályteremmel 1 előadóval, kisméretű tornateremmel, ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. *Nagyméretű udvarán műfüves labdarugó pálya található.* Az udvar többi része teljes felújításra szorul.

Mindhárom épületben szükség van a folyamatos felújításra. Az épületekben megkezdődtek az ablakcserék, de egyedül a székhelyen fejeződtek be. A Bartók Béla úti és a Keveháza utcai épületben az ajtók is rendkívül rossz állapotban vannak, felújításuk csak részben történt meg. Az osztálytermek felújítása halaszthatatlan.

Audiovizuális eszközök megfelelő számban állnak rendelkezésre, de egy részük elavult, cserére szorul. Szükséges lenne a korszerű oktatáshoz további digitális táblák beszerzése. Informatikai eszközeink kezdenek elavulni. Az utóbbi tíz évben csak részleges cseréjükre volt lehetőségünk.

Felújítások, bővítések voltak

Bethlen székhely (Bartók Béla út 141.)

A XI. kerületi Önkormányzat - erejéhez mérten - folyamatosan végeztetett felújításokat az elmúlt 15 évben:

1989-ben kicserélték a villamos vezetékeket, és a lámpatestek egy részét is felújították.

1993-ban újra aszfaltozták az udvart.

1999-ben felújításra kerültek a vizesblokkok

2000-ben a tornaterem a hozzá kapcsolódó előtér és az öltözők kaptak új burkolatot

2001-ben a II. és az I. emeleti folyosók burkolata és a beépített szekrényeinek cseréje történt.

2002-ben a földszinti folyosó és a bejárati rész újult meg.

2003-ban pince rész csempézése és festése történt.

2004-2005-ben a régi épület teteje.

2006-ban világítótestek újultak meg.

2009-ben a tálaló konyha teljes felújítása.

2010-2016-ig ablakok cseréje

2016-ban könyvtár kialakítása a volt gondnoki lakásból

A Bethlen székhely állagának fenntartása további felújításokat követelne meg:

- az épület beltéri ajtóinak a felülvizsgálata, javítása
- az osztálytermek burkolatának (49 éves PVC) cseréje
- az udvaron sportolásra, játékra megfelelő hely kialakítása a tornaterem melletti területen
- a sportpálya melletti terület felújítása
- szükség lenne egy megfelelő méretű tanári szoba kialakítására.

A magas gyermeklétszám szükségessé tette a szertárak más célú felhasználását, így ezeket újra ki kell alakítani. Az előbbi felsorolás a legszükségesebb feladatokat tartalmazza. Természetesen ezek megvalósítása a fenntartó mindenkori anyagi lehetőségének a függvénye.

Keveháza utcai feladatellátási hely (Keveháza utca 2.)

2005-ben: tetőfelújítás;

2006-ban: nyílászárók cseréje;

2007-ben: a földszinti tanterem és a tornaterem burkolatának felújítása;

2010-ben: a tálalókonyha teljes felújítása;

2011-től nyílászárók cseréje

2012-től osztályterem részleges felújítása

A Keveháza utcai feladat-ellátási helyen a következő felújításokra lenne szükség:

- Testnevelés terem üvegtégla falának cseréje, szellőztethető nyílászárókra
- A folyosói 50 éves öltözőszekrények ajtajainak cseréje
- Folyosókon, hátsó lépcsőházban lambéria burkolat cseréje
- Földszinti mellékhelyiségek felújítása (tanári, fiú, lány WC-k)
- A kistestnevelés terem PVC burkolatának sportburkolatra való cseréje
- Rendszeres festés (terem, mellékhelyiségek, folyosók, aulák, tanári)
- nyílászáró cserék (9 db ablak és 1 db üvegajtó)
- Tanteremekben PVC, csere, parkettcsiszolás

Kincskereső tagiskola (Fogócska utca 6.)

2006-ban: a világító testek újultak meg;

2008-ban: a „kisépület” felső emeletét újították fel;

2009-ben: a tálalókonyha újult meg;

2010-ben: a mellékhelyiségek kétharmada modernizálódott, melyekben azóta folyamatos a csőtörés miatti beázás.

2011-től több lépcsőben, fele részben alapítványi támogatással a nyílászárók cseréje történt meg.

2012-től több tanterem szépült meg, melyet szintén támogatta az alapítvány is.

2013-ban, önkormányzati engedéllyel, az alapítvány 2 földszinti tanterem bővítését valósította meg az udvari beugrók beépítésével.

2015-ben a maradék vizesblokkok is felújításra kerültek.

A tagiskola további zavartalan működéséhez mára már elengedhetlenné vált a fűtés- és vízvezeték hálózat felújítása, különös tekintettel a pincerészre.

Javítani kell a tárgyi feltételeken

A Bethlen székhely aszfaltos udvara nem ideális, de az órák megtartására alkalmas. Évek óta szeretném elérni, hogy 1976 óta (ekkor építették a tornatermet) rendezetlen terület újból jól használható legyen. Mi, saját erőből mindent megtettünk, de az alapvető tereprendezésen kívül másra nem futotta. Több alkalommal kértük, hogy a tornaterem állagát is javító támfalemeléssel egy időben, készüljön olyan délelőtti sportolásra, délután napközis játékokra alkalmas hely, mely a kor igényeinek is megfelel. Ennek megvalósítására nagy szükségünk lenne.

A Keveháza utcai feladatellátási helyen az udvar nagysága mindenféle sportolási lehetőségre alkalmas lenne. Sajnos 1968 óta, – ekkor épült az iskola –, nem lett felújítva. Az elkészült műfüves pálya, csak a testnevelés órai foglalkozások megtartását segítik. Az aszfaltozott rész teljes felújítása elengedhetetlen, repedezett, balesetveszélyes, az épület alá befolyik az esővíz. Az alsó tagozaton az egész napos iskola keretében a szabadidő hasznos eltöltéséhez, Montessori tevékenységekhez szükség lenne „játszótér” kialakítására. Az atlétika oktatásához 200 m futópályára és távolugróhelyre lenne szükség.

A Kincskereső Tagiskola tornaszobája 20 fős osztálylétszámra lenne megfelelő a testnevelés órák megtartásához. Jelenleg 26 fős osztályközösségek használják. Az udvar aszfaltos felületének felújítása elengedhetetlen, mert jelen állapotában – megítélésem szerint – használata balesetveszélyes.

Gazdaságos működés

Az iskola 1991-től önállóan gazdálkodó költségvetési intézményként működött. Önálló gazdálkodásunkat az Önkormányzat 2008-ban szüntette meg. Utána a GAMESZ-hez tartoztunk.

2013-tól az intézmény működtetése és a fenntartó személye az iskolánk tekintetében is elkülönült egymástól. Újbuda önkormányzata kötelezettségeit meghaladóan támogatta iskolánkat. Folytatódtak a felújítások, karbantartások. Az idei évtől a hatályos törvények szerint a fenntartó lát el minden, az iskolával kapcsolatos feladatot. A Dél-Budai Tankerület létrejöttével újból van költségvetésünk, melyet igyekszünk minél hatékonyabban felhasználni.

Céлом, hogy a működéshez szükséges fenntartási költségeket a lehetőségekhez képest csökkentsem.

A Bartók Béla úti épületünknek saját, korszerű hőközpontja van, mellyel a hőenergia felhasználását szabályozhatjuk. Az elmúlt ciklusban rendszeresen figyeltünk arra, hogy a megfelelő hőmérsékleten tartsuk az iskolát. A program megkülönbözteti a nappali és éjszakai időszakot. Energetikus tanácsai alapján választottuk meg a kívánt hőmérsékletet. Az iskolai tanítási szünetekben csak temperáló fűtést alkalmaztunk.

A Kincskereső Tagiskola és a Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola fűtési rendszerének a különválasztásával úgyszintén megteremtődött a lehetőség az egyéni igényekhez alkalmazkodó hőmérsékletszint beállításához.

A Keveháza utcai épület hőmérséklete szintén szabályozható, egyéni igényeknek megfelelően beállítható

Mindhárom helyen gondot okoz, hogy csak a szolgáltató jogosult a beállításokat elvégezni, így a rendszer nem túl rugalmas.

A villamos-energia felhasználásának csökkentésére az Önkormányzat korszerű energiatakarékos lámpatesteket szereltetett fel. A pedagógiai módszerekben rejlő lehetőségek jobb kihasználásával a kiadások tovább csökkenthetők. Folyamatosan, havi rendszerességgel figyeljük a vízfelhasználásunkat.

Az elmúlt öt évben az önkormányzat megfelelő anyagi erőforrásokat bocsátott rendelkezésünkre, hogy bútorainkat, szükség szerint, kicserélhessük. Szeretném, ha a Tankerületi Központ továbbra is lehetőséget biztosítani a bútorok folyamatos karbantartására, cseréjére.

A székhelyen és a Keveháza utcai feladatellátási helyen lehetőség van a tornaterem kiadására. Az ebből befolyó bevételeket visszaforgatjuk taneszközök vásárlására, illetve jutalmazásra a tankerülettel egyeztetett módon és ütemezésben.

Az intézmény kapcsolatrendszerei

Az intézményvezető számára fontos a napi kapcsolattartás. Remélem, a továbbiakban is sikerül olyan légkört teremtenem, amelyben mindenki bizalommal fordul hozzám. Ez a közvetlen kapcsolat lehetővé teszi, hogy a felmerülő kérdéseket hatékonyan, rövid idő alatt meg lehessen oldani.

Az iskola belső kapcsolatrendszere

A szűkebb vezetőség: igazgató, igazgatóhelyettesek, tagiskola-vezető napi kapcsolatban állnak egymással. A kapcsolattartás a feladatok mennyisége miatt elsősorban telefonon történik. Igazgatóként minden fontosabb megbeszélést az érintett feladatellátási helyen folytatom le. Az iskola egészét érintő kérdések, stratégiai döntések esetén az iskola teljes vezetősége megbeszélést tart.

Heti rendszerességgel tartanak értekezletet az igazgató az igazgatóhelyettesek, tagiskola-vezető és a munkaközösség-vezetők. Ezek célja az elkövetkező időszak feladatainak ismertetése, megbeszélése, a végzett munka értékelése, a témák részletes megvitatása, a megvalósítás pontos ütemezése névre szóló feladatok kijelölésével, és a beszámoltatás.

A technikai dolgozók irányítását a feladatellátási helyeken lévő igazgatóhelyettesek, tagiskola-vezető végzi. Véleményüket az általuk összehívott megbeszéléseken ismerik meg.

Iskolánk tanárai munkaközösségekbe szerveződve végzik munkájukat. Élükön a határozott időre megválasztott munkaközösség-vezető áll. Ők közvetlenül az igazgatóhelyettesekkel, tagiskola-vezetővel tartják a kapcsolatot. Jelenleg kialakult szokás, hogy a szakmai munkaközösségek feladatellátási helyenként szerveződnek – elsősorban az épületek között lévő távolság, valamint a napi kapcsolattartás lehetősége miatt.

A Köznevelési Törvény egy iskolában csak maximum tíz munkaközösséget engedélyez. Ez számunkra nem jó, mivel ez a keretszám három épületben működő tanárokat érint. Jelenleg a székhelyen 5, a tagiskolánkban 2, míg telephelyünkön 3 munkaközösséget alkot. A hatékonyabb munkához a munkaközösségek számát emelni kell.

A diákság érdekeit a DÖK képviseli. Iskolán belül két diákönkormányzat létezik. A „Bethlenben” első osztálytól tizenkettedik, a „Kevházában” egytől nyolcadik osztályig fogja össze a tanulókat, képviseli érdekeiket. Munkájukba a Diákönkormányzatot segítő tanár kapcsolódik be.

Az anyaiskola és a feladatellátási helyek kapcsolata

A három épületben működő intézménynek közös intézményvezetője van, ezért közös a Pedagógiai Programunk, a Minőségirányítási Programunk, az SZMSZ-ünk, házirendünk. *Ezek az alapidokumentumok tartalmazzák a feladatellátási helyek helyi sajátosságait is.*

Az idei évtől az anyaiskola és a Keveház utcai feladatellátási hely közös, míg a tagiskola önálló költségvetéssel rendelkezik. A gazdasági ügyeket az anyaiskolában dolgozó gazdasági ügyintéző fogja össze. A hatékonyabb működés miatt az anyaiskola és a Keveház utcai feladatellátási hely költségvetési számainak a tanulók létszámának megfelelően tovább bontottam, így minden feladatellátási hely a saját pénzügyi erőforrásainak mértékével tisztában van. Tudja melyik rovaton milyen arányban használta fel az előirányzatát. Munkájukat egységes táblázattal segítettem.

A három feladatellátási helyről érkező iskola vezetősége – igazgató, igazgató-helyettesek, tagiskola-vezető szükség szerint, akár hetente is, értekezletet tartanak.

A napi kapcsolattartás formája: székhelyen belül személyesen; a tagiskola vezetőjével és a Keveház utcai feladatellátási hely igazgatóhelyettesével lehetőség szerint személyesen, egyéb esetekben telefonon, illetve interneten keresztül történik.

Az intézmény munkaközösség-vezetői az első – összevont – munkaközösségi értekezleten meghatározottak szerint tartanak kapcsolatot egymással (személyes találkozók, telefon- és internet- kapcsolat).

Az iskolatitkárok mindhárom feladatellátási helyen önállóan végzik feladataikat. Munkájukat az anyaiskolában dolgozó iskolatitkár hangolja össze.

Az intézményre háruló munkaügyi feladatokat és a gazdasági ügyeket a székhelyen lévő iskolatitkár és a gazdasági ügyintéző látja el.

A feladatellátási hely diákjai DÖK képviselőin keresztül tarthatnak kapcsolatot egymással, valamint a közösen megrendezett versenyek és rendezvények alkalmával.

Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel való, előre tervezett kapcsolattartás fórumai a *szülői értekezletek és a fogadóórák*. A **Bethlen székhelyén** szülői értekezletet félévente tartunk. Tapasztalatom szerint az évi két alkalom általában elég. Ezeket egészítik ki - szükség esetén - a *rendkívüli szülői értekezletek*. Ezek témái specifikusak. Ilyen típusú megbeszélés a pályaválasztási értekezlet, leendő elsős szülőknek tartott szülői értekezlet. Egy adott téma megvitatása történhet szülői, osztályfőnöki, ill. évfolyamfelelősi kezdeményezésre.

A **Keveháza utcai feladatellátási helyen**, az alacsonyabb évfolyamokba járó nagyobb számú gyereklétszám miatt – a fogadóórákat és a szülői értekezleteket az anyaiskolához képest gyakrabban tartják.

A **Kincskereső Tagiskolában** az osztályfőnökök minden héten tartanak fogadó órát. Ez biztosítja, hogy minden családra, – indokolt esetben egy-egy családra évente többször is – egy-egy órányi idő jusson, melyen a szülők együtt gondolkodnak a pedagógus kollégáimmal gyermekük fejlődéséről.

A szülői értekezletek és fogadóórák időpontjait az éves munkatervben rögzítjük és arról minden feladatellátási helyen külön is tájékoztatjuk a szülőket.

A fogadóórák csak akkor hatékonyak, ha van idő a problémák megbeszélésére. Ezt felismerve, székhelyünk tantestületének tagjai nem egyszerre, hanem két egymást követő napon tartják a fogadó-óráikat.

Lehetőséget teremtettünk, hogy a szülők telefonon előre jelezzék, mikor szeretnének az adott tanárral beszélni. Az így kialakult rendszer hatékonyabb, a szülők és a tanárok számára is szimpatikusabb – csökkenti a fölösleges várakozási időt. *Ezt a rendszert mindenképpen meg kívánom tartani*. Ha a szülők elfoglaltsága megengedi, akkor a délelőtti órákban is felkereshetik a tantestület tagjait az órarendben feltüntetett hivatalos időpontban, vagy telefonon érdeklődhetnek.

A **kor technikáját felhasználva újabb kapcsolattartási forma kínálkozik**: az interneten keresztül küldhető e-mail, illetve a közösségi oldalak csoportjai. Az osztályfőnökök, évfolyamfelelősök már kiépítették az információ átadásának ezt a rendszerét és napi szinten használják is. Előnye a gyors információcsere, hátránya a fontos, személyes találkozók csökkenése lehet.

Öt éve vezettük be a székhelyen a digitális naplót. Előnye, hogy a szülők nagyon hamar értesülnek az összes osztályzatról, hiányzásról. A pedagógusok mindig hozzáférnek a programhoz, így akár otthonról is beírhatják a kijavított írásbeli feladatok eredményét. Nagyon

megkönnyíti a vezetőség ellenőrzési feladatait. A különböző szempontok alapján lekérdezett adatok segítik a tervező munkát. A rendszer támogatja a statisztikák elkészítését. *Szeretném elérni, hogy két éven belül az összes feladatellátási helyen használják a programot.* Használatát a KRÉTA rendszer is támogatja.

Szeretném, ha a szülők és a tanárok közötti kapcsolat nem csak „hivatalos” lenne. Kötetlen találkozásra jó lehetőséget biztosít az évenként megrendezésre kerülő szülők-nevelők bálja, vagy akár az osztály szüleivel, tanulóival közösen szervezett kirándulások, színházlátogatások, farsangi mulatságok vagy a gyerekek érdekében közösen végzett „közhasznú munka”.

Az iskola külső kapcsolatrendszere

A Dél-Budai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója érvényesíti oktatáspolitikai elképzeléseit. Ebbe beleillik az elsősorban a kerület lakóinak fenntartott, tizenkét évfolyamos, a hat évfolyamos és a nyolc évfolyamos iskolai képzéseink is, melyben a gyerekek jól érzik magukat, a tanárok szívesen dolgoznak, a szülők pedig megbíznak benne, ahogyan ezt a magas osztálylétszámok mutatják. Gazdasági egységén keresztül gondoskodik az iskola működéséről. Élveztük a Újbuda Képviselő Testületének erkölcsi és anyagi támogatását. Intézményén keresztül (GAMESZ) évente eltérő nagyságrendű összegeket fordított korszerűsítésekre, felújításokra. Ígéretet kaptunk arra, hogy a kerület vezetése lehetőségeikhez mérten továbbra is támogatja iskolánkat. Erre jó példa a februárban átadott új iskolai könyvtár

A kerületi óvodákban megfelelően ismertek vagyunk. Biztosítják számunkra – mint minden iskolának – a népszerűsítési lehetőséget, amely ismertségünkhöz hozzájárul. Kötelező beiskolázási körzetünkben és a kerület más részeiből megfelelő számban jelentkeznek hozzánk első osztályba a gyerekek. Így évek óta maximális gyermeklétszámmal tudunk négy, illetve öt osztályt indítani.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk:

Fenntartóval (Dél-Budai Tankerület) – igazgató, igh., tagiskola-vezető, megbízott pedagógus
Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye – gyermekvédelmi felelős, igh., tagiskola-vezető, fejlesztőpedagógus.

Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal – szükség szerint, az érintett szakember.

A kerület egészségügyi szolgálatával – intézményvezető

Fővárosi Pedagógiai Oktatási Központ – szükség szerint, az érintett szakember.

Magyar Államkincstár (MÁK) – gazdasági vezető, igazgató

Újbuda Pedagógiai Irodája (UPI) – szükség szerint, az érintett szakember.

Az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával (kuratórium elnöke) – igazgató, igh.,

A kerületi óvodákkal – leendő 1. osztályos tanító és az igazgatóhelyettes

A kerület zeneiskolájával – énektanárok

A Budapesti Liszt Ferenc Zeneakadémiával – énektanárok

Az ELTE Tanító Karával – érintett tanító, igazgató, igazgató-helyettes, tagiskola-vezető,

Az ELTE Tanárképző Karával – érintett tanár, igazgató, igazgató-helyettes, tagiskola-vezető,

A Testnevelési Egyetem Továbbképző Intézetével – érintett szaktanár, intézményvezető

A Magyarországi Montessori Egyesülettel – Keveház utcai feladatellátási hely igazgató-helyettese

Alapítványi és Magániskolák Alternatív Tagozatával – tagiskola-vezető

Pangea egyesület; Humusz egyesület – szaktanárok.

Diákjaink és dolgozóink egészségügyi ellátása megoldott. Szerződésben szabályozott az iskolában dolgozó orvosok működése. Iskolánk védőnőjével kifejezetten jó a kapcsolatunk. Tanulóink rendszeresen keresik meg problémájukkal az iskolai rendelési időben és azon kívül is. A különböző szűrővizsgálatok, oltások időpontját előre egyeztetjük, így az órákat megfelelően tudjuk tervezni.

A kerületi Weiner Leó Zeneiskola kihelyezett oktatói zongorázni, hegedülni és furulyázni tanítanak. Számunkra kedvező ez a kapcsolat, mert az emelt szintű osztályainkba járók, és mindkét feladatellátási helyen tanuló diákjaink az épület falai között részesülhetnek zenei képzésben. Tanulóink részéről egyre nagyobb az igény az általunk biztosított termekben zajló zeneoktatásra. Az igény kielégítése érdekében folyamatosan egyeztetünk a Weiner Leó Zeneiskola Igazgatónőjével.

A telkünkkel szomszédos Szent Gellért Plébánia minden évben karácsonykor lehetőséget biztosít számunkra, hogy karácsonyi hangversenyünket méltó körülmények között tudjuk megtartani. A hittan oktatás lehetőségét is biztosítjuk a törvényben meghatározott egyházak számára, – ha ezzel élni kívánnak.

VEZETŐI PROGRAM

Az egyensúlyi helyzet fenntartása

Az intézményvezető az iskoláért egy személyben felelős. Feladata a törvényi változások figyelemmel kísérése, az intézmény törvényes és szakszerű működésének biztosítása. Feladatát akkor képes hatékonyan ellátni, ha ebben az iskola szűkebb és tágabb vezetősége és a tantestület is támogatja. Bár a teljes felelősséget az intézményvezető viseli, a megfelelő vezetési szerkezettel kialakított munkamegosztás elengedhetetlen a három feladatellátási hely összehangolt működésének biztosítása érdekében. A hatáskörök részleges átadását továbbra is szükségesnek tartom. A köznevelésben végbemenő változásokat naprakészen követjük.

Képesek vagyunk megőrizni és ápolni hagyományainkat, melyek szervezetünk állandóságát és biztonságát adják, ugyanakkor nyitottak vagyunk az új kihívásokra is, amely a fejlődés és a folytonos megújulás záloga. **Ezt az egyensúlyt a jövőben is meg kívánom tartani, vezetői programom kiindulásának tekintem.**

Korszerű tudásanyag átadása

Az iskola alapvető feladata a korszerű tudásanyag átadása. Ennek alapját a hatályos törvények szerint felülvizsgált Pedagógiai Programunk tartalmazza, a Nemzeti Alaptantervre és az „A szociális kompetenciák fejlesztésére épülő alternatív, alapfokú kerettanterv általános iskolai intézmények számára (25860-1/2013/KOIR)” épül. Szakértők bevonásával saját programot dolgoztunk ki, melyet a fenntartó elfogadott. Hatékony megvalósítása érdekében iskolánknak egységes követelményrendszere van, a tantestület közös értékeket fogadott el és azokat érvényre is juttatja. Nyitottá váltunk a folyamatos kihívásokra és képesek vagyunk azoknak megfelelni. Az iskola Pedagógiai Programjának kidolgozásában magam is részt vettem, így azzal teljes mértékben egyetértek. **A meglévő program finomításával, hangsúlyainak erősítésével szeretném iskolánk önálló arculatát megőrizni, és tovább erősíteni.**

A sokszínűség megőrzése

A Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium három feladatellátási helyen, de egységes pedagógiai program alapján, többféle pedagógiai módszert egymás mellett megvalósítva működik: Zenei, Montessori, Kincskereső és az Újreál gimnáziumi osztályai.

Ezt a sokszínűséget a továbbiakban is meg kívánom őrizni.

A Zenei osztályok megújításának folytatása

Az emelt szintű ének-zene oktatást komplex művészeti neveléssel egészítettük ki a 2010-11-es tanévtől, felmenő rendszerben, az alsó 6 osztályban. Az ének-zene oktatáshoz szorosabban, átgondoltabban kapcsolódik már a rajz oktatása, valamint a tanórákon is rendszeres drámafoglalkozások vannak. További kapcsolódási lehetőség a balett és néptánc órákon való önkéntes részvétel. Zenei osztályosaink szívesen vesznek részt ezeken a foglalkozásokon is. Megvalósítottuk, hogy minden zenei osztályos tanuló valamilyen hangszeren képes legyen játszani. Ezért alsó tagozatban mindenki megtanul furulyázni, az ének órák keretében. Néptánc oktatás is része a zenei nevelésünknek.

Öt kórus működik iskolánk székhelyén. Kicsinyek kórusa (3-4. osztályosok), Felsősök kórusa (5-6. osztályosok), Gimnáziumi kórus (7-12. osztályosok), Kamara kórus (7-12. osztályosok). Férfi kórus (7-12. osztályosok) A Vivere Kamarakórus a Kincskereső Tagiskolában működik. Kórusaink a kerületi és országos versenyek rendszeres résztvevői, ahol rendre a legjobbak között vannak. Népdaléneklési versenyen is indulunk. Az itt elért eredményeink is jók. **Szükséges, hogy a következő öt évben is tovább folytatódjanak kórusaink szereplései, minél több sikerélményhez juttatva tanulóinkat.**

A Weiner Leó Zeneiskola és Zeneművészeti Szakközépiskolával kapcsolatunk jó. Továbbra is lehetőséget biztosítunk a hangszeres zene tanulására feladatellátási helyeinken, sőt szándékunkban áll a zeneiskolai növendékek számának növelése is.

A kötelező, és nem kötelező órák a művészetek iránt nyitottabb osztályok létrejöttét segítik. Az így felnövő gyermekek későbbi életükben is szívesen hallgatnak zenét, járnak színházba, komolyzenei koncertekre. Azoknak a tanulóknak, akik nem kerültek be a Weiner Leó Zeneiskolába, alsós ének-zene tanárnőnk furulya- és zongoraórákat ad. Így szeretnénk meg velük a zenélés örömét.

Az elmúlt hét évben kialakított szemléletünket tovább kell folytatni. Várhatóan jövőre megjelenő új nemzeti alaptantervhez igazítva meg kell őriznünk eddigi eredményeinket.

A megkezdett munkát, mint a tehetséggondozás egy lehetséges módját tovább kell folytatnunk.

A Montessori-jellegű oktatás bővítése

A 2007-ben bevezetett Montessori-féle módszer népszerű a szülők körében. Több éve mindkét, néha három, Keveháza utcai párhuzamos első osztály – szülői kérésre – ezzel a módszerrel indul. A „Segíts, hogy magam csinálhassam!” mottó jól kifejezi ezt a szemléletet.

„A módszer az egész személyiség fejlesztésére törekszik, boldog gyermekeket nevel. Elsődleges feladat az önállóság fejlesztése, az önálló gondolkodásra nevelés. Az oktatás a természetes kíváncsiságra épít. A tudást sok-sok tapasztalat és gyakorlás révén szerzik meg a tanulók, ezt speciális eszközrendszer segíti. A gyerekek megtapasztalják a türelem, a másság elfogadásának fontosságát, megbecsülik társuk munkáját. A Montessori-módszer a természet szeretetére, védelmére nevel. A pedagógus segítőtárs, irányító (nem utasító) személy. A módszer révén nyugodt, békés légkörben növekvő, egymással toleráns, segítőkész, önállóan tevékenykedő és gondolkodó gyerekek kerülnek felső tagozatba, ahol 5. és 6. osztályokban is alkalmaznak Montessori eszközöket, módszereket...” (idézet a feladatellátási hely honlapjáról)

A speciális módszerhez szükséges eszközöket nem csak megvásárolja az iskola, hanem az ott dolgozó tanítók és tanárok maguk is rendszeresen készítik. Szoros kapcsolatot tartanak fenn a Magyarországi Montessori Egyesülettel. Ennek keretében országos és nemzetközi konferenciákon is részt vesznek, bemutató foglalkozásokat tartanak. Bemutató óráik iránt nagy az érdeklődés a kollégák körében is. **A Montessori oktatás továbbvitelét az 5-6. évfolyamon – a megfelelő feltételek biztosítása mellett – támogatandó törekvésnek tartom.**

A Kincskereső Tagiskola sajátosságainak elmélyítése

A Kincskereső osztályok sajátja az egyéni fejlődési ütem maximális figyelembe vétele, ill. az inkluzív szemlélet jelenléte. Ez megjelenik az immáron hivatalos alternatív tantervükben is.

Pedagógiai szemléletüket így foglalták össze a szülők számára:

...„A minden tanuló számára kötelező oktatási feladatok teljesítését azonban nem azonos tempóban követeli meg a nevelő. Az osztálytanító már a kezdeti időktől (az ismerkedési játék, a szülőktől, óvónőktől kapott információ alapján) igyekszik tájékozódni tanítványa (rész)képeségei, szociális érettsége, karaktere, családi körülményei felől. Ezért tudja, kitől mit, mikorra várhat el; kinek mely területen van szüksége intenzívebb fejlesztésre; ki mely képességével emelkedik az átlag fölé, és igényel kitüntetett figyelmet. A tanár ehhez a munkához igénybe veheti a fejlesztőpedagógus és a szaktanár kollégák segítségét is. Ez a

gyerekek személyiségéhez igazodó munka teszi lehetővé, hogy minden gyerek folyamatosan, a saját ritmusát követve – erőszak nélkül – biztos tudást szerezve tanuljon meg teljesíteni.

A 6. osztály végére cél az is, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő önismeret birtokában hátrányaikat leküzdjék, és képesek legyenek az új iskolájukban – a pedagógusok személyétől függetlenül is – egyenletes teljesítményt nyújtani és kiemelkedő képességeiket kibontakoztatni. További célunk az, hogy a tanulók szüleik segítségével megtalálják azt az intézményt, melyben mód nyílik további harmonikus fejlődésükre, és a kiválasztott intézménybe fel is vegyék őket.”

(forrás: Tagiskola honlapja)

Az ún. „Kincskereső foglalkozások” szintén a személyiségfejlesztést, a közösségépítést és a szociális kompetenciák elmélyítését szolgálják. Helyet kap ezeken a foglalkozásokon az erkölcsi nevelés és a tanulási technikák tudatosítása és rendszeres gyakorlása is. Tagiskolánkban ezek a foglalkozások a szabadon tervezhető órakeret terhére valósulnak meg, évfolyamonként 3-6 órában.

A tanulók teljesítményének értékelése év közben szövegesen, a negyedévi értékelőlappal, a tanév végén az Iskolalevél segítségével történik, mely negyedik évfolyamtól az osztályzat mellett is szerepel. **Az inklúzív, elfogadó légkört, az egyénre szabott munkatempót, a tehetséggondozás ilyen fajta látásmódját, valamint a kialakított szöveges értékelést továbbra is támogatom.**

Gimnáziumunk koncepciójának kiteljesítése, folyamatos megújítása

Bár az iskola hivatalos nevében már nem szerepel az „Újreál” szó, a szakmai alapidokumentumunk lehetővé teszi a több mint huszonöt éves szemléletünk tovább vitelét.

Az egységes képzés olyan ismeretanyaghoz juttatja a tanulókat, mely lehetővé teszi az alapszintű érettségi sikeres letételét. A továbbtanuláshoz azonban több esetben nem elég. A törvény nem minden felsőoktatási intézményben követeli meg az emelt szint teljesítését, de a gyakorlat azt mutatja, több helyen szükség van rá. Az emelt szint teljesítéséhez nagyobb tudásanyagra, szélesebb ismeretekre kell szert tenni. *Ennek lehetőségét kívánjuk megteremteni a differenciált egyéni képzéssel.*

A cél az, hogy az önkéntesség elvének a tiszteletben tartásával mindenki a képességeinek megfelelő ütemben jól tudja teljesíteni a középszintű és az emelt érettségi követelményeket.

Megvalósítása többszintű:

Első szint az órai munka differenciálása. Nem lehet minden gyermek érdeklődési köre azonos. Egyes tárgyakból igényt érez a mélyebb ismeretanyag elsajátítására, míg a másiktól megelégszik egy átlagos szinttel. Ennek az eltérő érdeklődésnek megfelelően, egy tanórán belül is szükséges a differenciálás. Másik lehetőség, az évfolyamon belüli nívócsoportok létrehozása, például idegen nyelvből. Pedagógiai programunk alapján humán- és reál- csoportokat is létrehozunk úgy, hogy csak bizonyos órákon bontjuk fel az osztálykeretet, amúgy a diákok megszokott környezetükben tanulhatnak.

A **második szint** alapvetően az emeltszintű érettségire való felkészítés. Ehhez a szinthez tartozik még, minden olyan foglalkozás, amely az érettségi sikeresebb letételét szolgálja.

A **harmadik szint** a tanórán kívüli foglalkozások rendszere. Ezeknek alapvetően a mélyebb érdeklődés kielégítésére, illetve a felzárkóztatásra kell irányulniuk. Ide tartozik az alsó négy évfolyamon a felzárkóztatás és a tehetséggondozás, melyekre minden osztály egy-egy órát kap. Tanításunk során egyéni bánásmóddal tudunk diákjaink felé fordulni.

A **negyedik szint** a nem szorosan a tananyaghoz kötődő foglalkozások rendszere. Például kipróbálhatja magát a színjátszó körben.

Idegen nyelvek tanítása

Az idegen nyelvek tanítása fontos szerepet tölt be az iskola életében. A gimnáziumi oktatás egyik fő iránya a megfelelő nyelvtudás megszerzése, ami a diploma kiadásának és 2020-tól a felsőoktatásban való felvétel feltétele.

Kidolgoztunk egy intenzívebb nyelv tanulási programot, amely kihasználta az új érettségi formákat. A hat éves idegen nyelvi óraszámot öt év alatt teljesítették tanulóink, így a 11. évfolyam végére lehetőségük nyílt előrehozott érettségi letételére. A második idegen nyelvet egy évvel később kezdték tanulni, 10. évfolyamon, de a három év alatt ugyanannyi óraszámban tanultak, mint előzőleg négy év alatt. A rendszer előnye, volt, hogy csak két évben volt átfedés a két idegen nyelv között – egy-egy nyelv elsajátítására ebben a formában intenzív szakasz jött létre. Ezzel a lehetőséggel már csak két évig élhetnek diákjaink, mivel a Köznevelési törvény ennek az útnak a követését nem teszi lehetővé. **Az új követelményekhez alkalmazkodva az tanórai differenciálásra kell nagyobb hangsúlyt fektetni.**

Véleményem szerint a nyelvtanításban különösen előnyös, ha egy-egy tanár a lehető legtovább tanít egy-egy tanulócsoportot. Ehhez szükség van a megfelelő, az életkori sajátosságokhoz igazodó pedagógiai módszerekre. Tanáraink rendelkeznek ezekkel a tulajdonságokkal,

többségüknek két diplomája is van. *Sikerült egy olyan rendszert kialakítani mely átláthatóbbá teszi, hogy melyik nyelvtanár, hányadik osztálytól, hány éven át tanítja a nyelvet – ezáltal támogatva az előbbi elképzelést. Továbbra is szükséges mindhárom (angol, német, francia) idegen nyelv oktatása. A csoportbontásokat mindenképpen folytatni kell, mert csak így érhető el megfelelő eredmény.*

Idegen nyelvet tanító kollégáim javaslatára, *az Ökológiai terepgyakorlatokba is beépült a nyelvtanulás, nyelvgyakorlás. A jövőben is támogatom, az idegennyelv órán tanultak hétköznapi helyzetekben való alkalmazását.*

Az új alaptanterv megjelenésekor meg kell majd vizsgálnunk, milyen lehetőségeink vannak még a nyelvoktatás színvonalának megőrzésére és fejlesztésére. **Céлом, hogy minden továbbtanulni szándékozó tanuló diák gimnáziumunkat továbbtanulásra alkalmas nyelvvizsgálóval fejezze be.**

Számítástechnika-informatika

A számítástechnika, informatika súlya az utóbbi években tovább nőtt. A jó színvonalú oktatás eredményeképpen többen választják érettségi tantárgynak. Végzőseink teljesítménye jó. Mindhárom feladatellátási helyen osztott csoportban történik a tanítás. Mindenki saját gépen dolgozhat. A termék kialakításánál figyelembe vettük a szaktanári igényeket.

A gépállomány mennyisége elegendő, még éppen megfelel az igényeknek, de a minősége már nem. A legújabb fejlesztésű szoftverek már nem futtathatók rajtuk, lecserélésük szükségessé vált. Az Önkormányzat 2009-ben digitális táblákat szerzett be. Ezek az eszközök beváltották a hozzájuk fűződő reményeket. A kezdeti „bátortalan” használat után egyre több pedagógusunk gondolja úgy, hogy ez a jövő útja. Az elkészített óravázlatok, táblaképek többször is felhasználhatóak, könnyen módosíthatóak, a tanulócsoporthoz igényei szerint. A táblák interaktivitását is jól ki lehet használni az internet összeköttetés miatt. Állapotuk megőrzése folyamatos karbantartást igényel.

Azokban a termekben ahol digitális tábla van, külön órarendet kellett készíteni: ki, mikor tarthat itt órát. Iskolánk tizedikes és tizenegyedikes tanulóinak lehetőségük van előrehozott érettségi letételére informatikából is. Erre a megmérettetésre plusz órákkal készítjük fel diákjainkat a tananyag mennyisége miatt. *A székhelyen kialakított „okos tanterem” lehetőséget teremt a legkorszerűbb technikai eszközök használatára. Az érintőképernyős fali kijelző és a diákok számának megfelelő mennyiségű tablet lehetőséget teremtenek az egyénre szabott interaktív oktatásra. Fontosnak tartom, hogy minél többen használják ezt az eszközzel. Ennek érdekében szorgalmazom, hogy kollégáim nagy számban vegyenek részt az Önkormányzat által*

szervezett ingyenes továbbképzésen. A számítástechnikára-informatikára megkülönböztetett figyelmet fordítok. **Fontosnak tartom a jelenlegi felhasználási lehetőségek kiszélesítését, az oktatás folyamatába való intenzív bevonását.** Ez a tanárok alaposabb felkészültségén és akaratán túl korszerű gépeket és nagysebességű kapcsolatokat feltételez. A gépekre fordított anyagi források az általa szerzett naprakész tudásban megtérülnek. Az eszközök, programok szinten tartása a Fenntartó elengedhetetlen beruházása mellett az alapítványi és pályázati, esetleg szponzori forrásokat is igényel. **Fontosnak tartom a belső továbbképzéseket, melyek főleg a gyakorlati szempontokra helyezik a hangsúlyt.** Az elmúlt évek megmutatták, hogy a pályázaton nyert számítógépeket, projektorokat egyre többen tudják és akarják használni, hiszen a munkájukat nagyban elősegíti. Szükséges a szaktantermek további eszközfejlesztése, mert a magas színvonalú oktatást csak így lehet fenntartani. Tervezem további digitális táblák beszerzését, állandó projektor elhelyezését, a gépek felújítását, a megbízhatóbb Wi-Fi hálózat kiépítését. Mindhárom feladatellátási helyen az informatikai hálózat, eszközpark elavult. **Az elkövetkező években ezek fejlesztése szükségszerű.**

Matematika-oktatás

A matematika, mint kötelező érettségi tantárgy fontos szerepet tölt be minden diák életében. Nálunk is kellően hangsúlyos. *Már az újreál indulásától kezdve kiemelt figyelmet fordítottunk rá. Tizedik évfolyamtól osztott csoportokban tanítjuk.* Az osztás alapját a tanulóink érdeklődése határozza meg. Azok, akik rendes érettségi vizsgát szeretnének tenni ebből a tantárgyból, ők kerülnek az egyik, míg az emelt szinten vizsgázni kívánók a másik csoportba. **Ez a koncepció bevált. Tanulóink jó eredményeket érnek el, mellyel a diákok, a szülők, a tanárok és természetesen az iskolavezetés is elégedett.**

Az OKM felméréseken rendre az országos átlagot jóval meghaladó teljesítményt nyújtanak tanulóink, mindhárom mért csoportban. További szakmai elemző munkát igényel az évenkénti eredmények kiértékelése és a következő célok meghatározása. **A tehetséggondozás részletes kidolgozása ezen a területen is kívánatos.**

Szép hagyománya iskolánknak a Czákó Éva matematikai emlékverseny, mely minden évben megrendezésre kerül. Ezzel is igyekszünk diákjainkkal megszerettetni ezt a tantárgyat. **Ezt a hagyományt is mindenképp meg szeretnénk őrizni.**

Magyar nyelv és irodalom

A magyar nyelv tanítása jó színvonalú, melyet az OKM felmérések is bizonyítanak. Ugyanakkor ez az eredmény is tovább javítható. Pedagógiai Programunkban a tantárgyat tízedik évfolyamtól csoportbontásban tanítjuk. Ez lehetővé teszi, hogy az emelt szintre készülő tanulók a tanórák keretein belül készülhessenek fel a magasabb követelmények teljesítésére.

Gimnáziumi tanulóinkat tudatosan neveljük a színház szeretetére. Kollégáim különös figyelmet fordítanak a legkülönfélébb – akár interaktívan zajló – előadások szervezésére.

Ezt a törekvésüket messzemenően támogatom.

Több éven keresztül működött a **Bethlen-online internetes újság**, melyet diákjaink szerkesztettek tanáraik segítségével. Az utóbbi fél évben újabb cikkek nem jelentek meg. **Szeretném, ha ez a kezdeményezés tovább folytatódna**, hiszen több olyan diákunk is van, aki ki szeretné próbálni „újságírói vénáját”.

Történelem tanítása

A történelem is kötelező érettségi tantárgy. Tanulóink az elvárásoknak megfelelően teljesítenek. Iskolánk koncepciójának megfelelően biztosítjuk e tantárgyból továbbtanulni szándékozók megfelelő felkészítését. Az elmúlt években egyre többen választották az emelt szintű érettségit, mivel továbbtanulásuk szempontjából elengedhetetlenül fontos tantárgy. **Amennyiben ez a tendencia folytatódik, a gyerekek érdekeit figyelembe véve, a történelem tantárgyat is osztott csoportban érdemes tanítanunk.** Megítélésem szerint, várhatóan a 2018-ban megjelenő új nemzeti alaptanterv teremt erre megfelelő alkalmat.

Terepgyakorlataink részévé vált a történelmi témát feldolgozó terepgyakorlat is, amit nagyon jó és hasznos kezdeményezésnek tartok.

Már harmadik alkalommal szervezzük meg, a **„határtalanul” program keretein belül**, a határon túli magyarok lakta területek megismerését. A Kincskereső Tagiskola a 90-es évek elejétől, két évente Erdélybe szervezi az erdei iskoláját.

Lehetőséget látok arra, hogy a következő tanévtől egy Kárpát-aljai település iskolájával testvériskolai kapcsolatot tudjunk kialakítani.

Továbbra is támogatom, hogy a környező magyar lakta területekre diákjaink állami támogatással eljuthassanak.

Természettudományi tantárgyak

A természettudományi tantárgyak megfelelően hangsúlyosak iskolánkban.

A magas tanítási színvonal, elsősorban a biológia tantárgy esetében, érezhető. Egyre több diákunk indul tantárgyi versenyeken és ér el jó eredményeket. *Az emelt szintet választó diákjaink magas százalékban teljesítik az érettségi követelményeket, amely biztos továbbtanulási lehetőséget terem számukra.* A tárgyi feltételek az elmúlt időszakban nem javultak. Fontos lenne új eszközök beszerzésére, melynek anyagi feltételeit meg kell teremteni. **A terepgyakorlatok fontos helyet foglalnak tantervünkben. Ezeket mindenképpen meg kívánom őrizni.** Egyik ún. „jó gyakorlatunk” is a terepgyakorlatokra épül.

Természetvédelmi oktató-központként működünk továbbra is, mert *a környezettudatos nevelés egyre fontosabbá válik.* A szelektív hulladékgyűjtés évek óta megvalósult gyakorlat iskolánkban. A tavalyi tanévben az „Örökös ökoiskola” címet is megszereztük. *Az Ökoiskola programjai átszövik az egész éves munkát.* Helyet kapnak a „Madárdalos szerdák” – ilyenkor az iskola csengőjét egy-egy madárhang helyettesíti. A havonta frissített faliújság aktuális információt nyújt a hónap madaráról. Madárbarát iskolakertet tartunk fenn és rendhagyó biológia órákat tartanak kollégáim. Az így megkedvelt tantárgyakat többen választják az érettségien is, melyet érettségi előkészítő csoport támogat. **Feladatombnak tartom ennek a kialakított rendszernek a további fenntartását és bővítését.**

Művészeti nevelés - oktatás

A művészeti nevelés és oktatás kiemelt feladata iskolánknak. Hisszük, hogy szükség van rá, annak ellenére, hogy egyre kevesebb óra jut órarendi oktatására.

Az emelt szintű ének-zene oktatás jól megalapozza a zenei képzést. Harmadik osztálytól tizenkettedik osztályig lehetőség van a különböző iskolai kórusok munkájába bekapcsolódni. **Fontosnak tartom, hogy a gimnáziumi évfolyamokon nem csak vegyeskar, és kamarakórus, hanem férfikar is működik.** A gimnáziumi kórusunk igen jól szerepel. A kerületi versenyek után országos minősítő versenyen is részt vett, ahol arany minősítést kapott. A felső hat, azaz a gimnáziumi részen, az oktatás helyzetén még javítani lehet. Itt egyelőre nem folytatódik tagozatos képzés. Az óraszámok sajnos alacsonyok. Az órarendben növelésükre nincs mód. **A differenciált egyéni képzés keretében továbbra is lehetőséget kell biztosítani tehetséges tanulóinknak az éneklésre, a hangszeres zene tanulására.**

Az emeltszintű ének- és zenetanítás mellett a rajz és művészetek tantárgy is része a tehetséggondozásnak. Mindhárom feladatellátási helyen sikerült rajz-szaktantermeket kialakítani. *Rajztanáraink lelkesek, kreatívak.* Ennek bizonyítéka, hogy nem csak kerületi, hanem budapesti és országos versenyeken is érnek el eredményeket tanítványaik.

Iskolánk feladata, hogy a 12 év alatt közvetítse azt az ismeretanyagot, ami az általános műveltséghez szükséges. Ennek fontos része a rajz- és vizuális kultúra tantárgy körében elsajátítható ismeretanyag. *Nem csak rajzolnak, festenek tanulóink, hanem magas szintű elméleti tudásra is szert tesznek.*

Iskolánkban színjátszó csoport működik. Az iskolai ünnepélyeket általában ők szervezik, ezért azok változatosak, érdekesek. **A jövőben is szeretném, ha ez így maradna.**

A kerületi rendezvényeken egyre többet szerepelnek tanulóink. Ezeknek *a fellépéseknek a számát növelni kell, hiszen a művészi értékek megmutatása mellett iskolánk ismertségéhez is hozzájárul.* **Továbbra is folytatni kell a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozást, ill. az érettségire való felkészítést.**

Testnevelés és sport

A testnevelésnek és a sportnak fontos szerepet kell betöltenie egy iskola életében. Szükséges a diákok rendszeres testmozgásának biztosítása. Minden nap legyen olyan foglalkozás, melyen szívesen vesznek részt a diákok.

Az általános iskolai osztályokban a mindennapos testnevelés órarendbe illesztve kerül megtartásra, mely kötetlenebb formájával jól kiegészíti a három testnevelés órát.

5-6. évfolyamon osztatlan órákon történik a tantárgy oktatása.

A Köznevelési Törvény kiemelt szerepet szán a testmozgásnak, a sportnak. Kötelezővé teszi a heti öt testnevelés órát. Ha a tanuló leigazolt versenyző és verseny engedéllyel is rendelkezik, vagy legalább heti két órában az iskolai sportkör munkájában részt vesz, két tanóra alól szülői kérésre, a hozzá csatolt igazolások megléte esetén felmenthető.

A testnevelési órák száma magas, csak a székhelyen kilencven testnevelés órát jelent hetente. A testnevelést tanító tanároknak minden kreativitásukra szükségük van, hiszen osztálytermekben, folyosókon kell a tanulók megfelelő terhelését a tananyag elsajátítását megoldaniuk.

A székhelyen kellő nagyságú tornaterem, egy pincei részen kialakított „kisterem”, és az egy hónapja átadott „küzdősportok” terme, az udvaron pedig egy, két éve elkészült műanyag borítású kézilabda pálya áll rendelkezésre.

A tagiskolánkban nincsen tornaterem, hanem egy többfunkciós helységben tartják a testnevelés órákat. **Az udvaron nincs kialakított sportpálya, pedig nagy igény lenne rá.** 2012-ig emelt óraszámban volt lehetőség úszásoktatásra, amely ellensúlyozta a nehéz körülményeket. Ennek visszaállítása is segítséget jelenthetne.

Telephelyünkön egy kisméretű tornaterem, és egy zsibongóból átalakított helységben lehet a foglalkozásokat épületen belül megtartani. Az udvaron egy műfüves pálya található. A telek nagysága lehetővé tenni egy 200 méteres négy futósáv kör kialakítását. *A távolugrógödör kialakítása is elengedhetetlenül fontos.*

Szeretném elérni, hogy a következő öt évben a sportoláshoz szükséges infrastrukturális beruházások megvalósuljanak.

A gyógytestnevelés foglalkozások helyzete nem megoldott. A Köznevelési törvény a szakszolgálathoz rendelte megtartásukat. A humán erőforrások hiánya miatt a szükségesnél kevesebb óra kerül megtartásra. **Jónak tartanám, ha az iskola képzett gyógytestnevelő tanárai tarthatnák meg ezeket a foglalkozásokat.**

A sportköri foglalkozásokon elsősorban edzéseket tartunk, melyek különböző sportágakhoz köthetőek, alapvetően azonban a kondíció javítását célozzák. *Edzéseket, a tanulói igények alapján labdás sportágakban és ritmikus gimnasztikában tartunk.* Ez utóbbi foglalkozások a Keveháza utcai feladatellátási helyen folynak nagy sikerrel és igen eredményesen.

Különböző szintű versenyeken indulunk. Rendszeresen érünk el kerületi első, második helyezéseket. Csapataink tovább jutnak a budapesti versenyekre is. Egyéni versenyeken is jól szerepelnek tanulóink.

A 12 évfolyamos működés

Az első és hetedik osztályba kerülnek hozzánk a diákok. Korlátozott számban lehetőség van más évfolyamokra is beilleszkedni. **Az átjárhatóság biztosítása érdekében** pontosan kidolgoztuk, mely tantárgyakból szükséges a tananyagot pótolni, megszerezni, és mennyi idő alatt. Iskolánk tanárai felkészültek rá, hogy a más intézményekből átkerülő tanulókat – ha kell egyéni felkészítés alapján –, felzárkóztassák az adott évfolyam szintjéhez. **Ezt a lehetőséget szükségesnek ítélem megtartani.** Az elkövetkező évek munkáját igen nagymértékben fogja meghatározni az újonnan megjelenő Nemzeti Alaptanterv. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Úgy gondolom, hogy az adott lehetőségek között a számunkra legjobb kerettanterveket sikerült kiválasztanunk. **Feladatainkat az újonnan megjelenő Nemzeti Alaptantervhez szükséges igazítanunk.**

A törvényi lehetőségeket kihasználva került akkreditálásra a Kincskereső Tagiskola alternatív tanterve. **Akkreditáltatni szeretném évfolyam-felelősi rendszerünket,** miután a megváltozott körülményekhez igazítottuk feladataikat.

Stabil tanulólétszám megtartása

A társadalomban bekövetkező gazdasági és politikai változások nagy hatást gyakorolnak a születések számára is. Ezért bizonyos időszakokban nő, majd máskor jelentősen csökken a gyermekek száma. Egy iskolának nehéz felkészülnie ezekre a változásokra. A mi intézményünk szerencsés helyzetben van, mert tizenkét évfolyamával képes iskolai átlagban ezeket az ingadozásokat kiegyensúlyozni. **A tanulólétszám az elmúlt öt évben folyamatosan emelkedett.** Jó esélyt látok rá hogy, ez a folyamat az elkövetkező években is megmarad.

Első és hetedik évfolyamon magas a jelentkezők száma, mely a szülők iskolánkba vetett bizalmát mutatja. *Ezt a tendenciát – további színvonalas munkával – szükséges megtartanunk.*

A tanulólétszám változásai a 2012-13-as tanévtől:

tanév	2012/13	2013/14	2014/2015	2015/16	2016/17
általános iskola (fő)	685	720	742	764	758
gimnázium (fő)	300	323	320	341	348

A versenyképesség megőrzése

A köznevelési törvény továbbra is lehetőséget biztosít a szülőknek a szabad iskolaválasztáshoz. A hivatalos körzethatárok elmosódnak, és az iskola lakástól való távolságán kívül, a felkínált szolgáltatások mennyisége és minősége válik döntővé. A szülők mérlegelik az előnyöket, a hátrányokat. Érdeklődnek az iskola iránt, „referenciákat” kérnek más odajáró gyerekektől, szülőtől. Elolvassák az iskola kiadványait, honlapját, elmennek a tájékoztatókra, megtekintik a „nyílt napot”, óvodás gyermeküket az iskola által szervezett foglalkozásra elviszik. Az Önkormányzat is segíti őket kiadványával, tájékoztatójával. Mérlegelik annak lehetőségét, hogy hagyományos 8 osztályos, a 8+4 osztályos, 4+8-as, vagy a 6+6-os szerkezetű iskola számukra a legmegfelelőbb. Környékünkön mindegyik típus megtalálható. Általános iskolai beiskolázásunk tekintetében a „hagyományos” általános iskolák, míg gimnáziumi szinten, a Villányi úton lévő egyházi fenntartású intézmények, ill. az Újbudai József Attila Gimnázium jelentik a választási lehetőséget a szülők számára.

Bővíteni kell azokat a lehetőségeket, melyek iskolánk ismertségét növelik. Folytatni kell a már bevált gyakorlatokat, de újakat is kell dolgozni. Erre feltétlenül szükség van, hiszen a szülők az iskoláról „szájhagyomány” alapján, egymástól szerzik a legtöbb információt. **Szükséges, hogy a nálunk érdeklődők korrekt, hiteles képet kapjanak iskolánkban folyó munkáról.** Hosszútávon csak így lehet a szülők bizalmát megtartani.

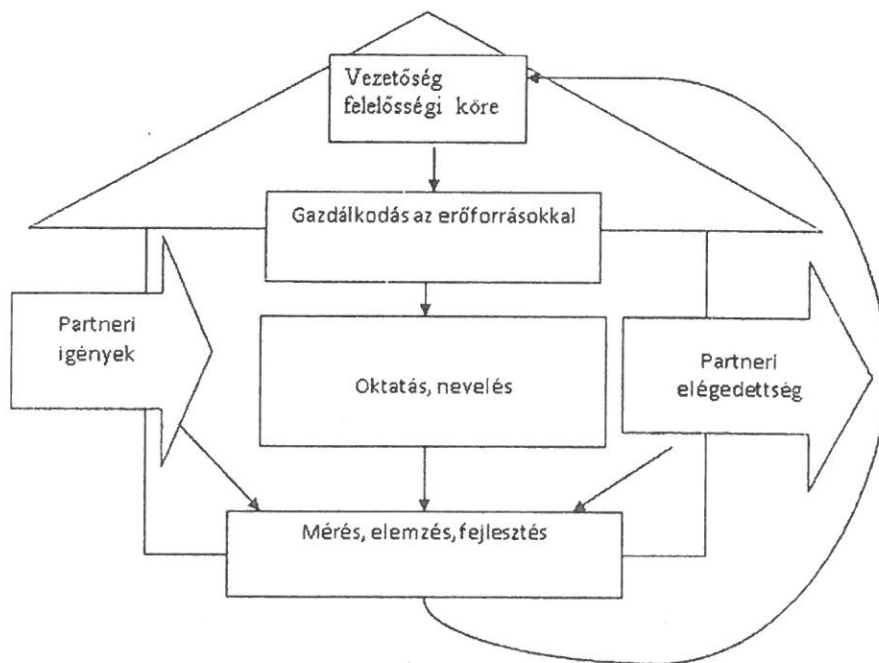
Az iskolai honlapjaink napra készek. Ez szeretném, ha a jövőben is így maradna, mert az iskoláról a leghitelesebben információk így szerezhetők be, ezenkívül elősegítik a szülők gyors, naprakész tájékoztatását is.

Intézményünk közösség-szervező, programkezdeményszerző szerepének az erősítése további lehetőségeket rejt. Az iskola székhelyének kedvező elhelyezkedési adottságait kihasználva kerületi rendezvényeknek ad otthont. Az aulában megfelelő lehetőségek vannak kiállítások szervezésére, rendezvények megtartására, 70-100 főt befogadó kamara-előadások, kisebb koncertek megrendezésére. Ennek megfelelően fontosnak tartom a lehetőségek szélesebb körű kihasználást.

A Diákönkormányzat tevékenységét tovább kell erősíteni. Nagyon fontos, hogy önállóan kezdeményezzenek, érdekeiket képviseljék, javaslataikkal segítsék az iskola munkáját, hiszen az egész intézmény miattuk van. *Kreatív ötleteik, a tanároktól eltérő látásmód az oktatás hatékonyságát is jelentősen növeli.*

Minőségbiztosítás

Az Intézményi Minőségirányítási Program alapvető célja a pedagógiai koncepció megvalósulásának segítése; az intézmény színvonalas munkájának fenntartása, ellenőrzése – a Fenntartó minőségpolitikájával összhangban. Részletes leírását az Intézményi Minőségirányítási Program tartalmazza. Az értékelést az ún. EFQM önértékelő modell felhasználásával végezzük. **Az IMIP aktualizálását, mérőlapjainak megújítását időszerűnek tartom az alábbiak szerint:**



(forrás: Intézményi Minőségirányítási Program, 41. o.)

Felmérjük a beiskolázással összefüggően:

- a jelentkezők / felvettek arányát;
- a körzeten kívüli tanulók számát;
- az osztályok számát, átlagos osztálylétszámot;
- a túljelentkezés arányát.

Az oktatási – nevelési mutatókat vizsgálva törekszünk arra, hogy:

- magasabb legyen a felsőoktatási intézménybe felvettek és a nyelvvizsgázók száma,
- az alsó négy évfolyamon egy osztályhoz egy napközis csoport kapcsolódjon, a létszámokat figyelembe véve.
- biztosítani tudjuk az iskolai étkeztetésben való részvételt igény szerint,
- a tanulmányi átlag a reális tudást tükrözve mindig magasabb szintű legyen,

- lehetőség szerint minél kevesebb legyen a mulasztott órák száma,
- évfolyamonként és tantárgyanként lehetőleg csökkenjen a bukások száma,
- minél több legyen a jeles és kitűnő tanulmányi eredmény,
- a különböző szintű versenyeken tanulóink sikeresen szerepeljenek,
- minél több legyen a jeles, kitűnő, jó érettségi eredmény,
- minél kevesebb legyen a lemorzsolódásban érintett tanulók száma.

A humánerőforrás mutatóival kapcsolatban törekszünk arra, hogy:

- a pedagógusok száma, végzettsége magas szintű legyen,
- a tanári és alkalmazotti fluktuáció lehetőleg minél kisebb mértékű legyen,
- a kötelezően előírt pedagógus minősítésen túl is, minél többen vegyenek részt a minősítő eljárásban,
- növekedjen a szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma,
- minél több pedagógus vegyen részt akkreditált továbbképzéseken,
- minél több pedagógusunk és alkalmazottunk részesüljön szakmai kitüntetésben.

A vezetés mutatóival kapcsolatban fontosnak tartjuk:

- a szakmai dokumentumok naprakészségét és belső koherenciáját,
- a partneri elégedettség jó eredményeit,
- a pedagógusok elégedettségét,
- a vezetőség és a kollégák által látogatott órák megfelelő arányát,
- az óralátogatást követő beszélgetések során az erősségek/gyengeségek feltárását a fejlődés elősegítése érdekében.

A gazdálkodás mutatóit értékelve:

- a tankerület igényeinek megfelelően beszámolunk a beadott és nyertes pályázatokról,
- a fejlesztésre fordított összegekről,
- a költségvetési összegek felhasználásáról

A gyermek és ifjúságvédelem mutatóit vizsgálva figyelemmel kísérjük:

- a különleges bánásmódot igénylő tanulókat, és a velük kapcsolatos intézkedéseket.
- a tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, az egyéni esetkezelést.
- a logopédiai ellátásban részesülő tanulókat,

- a Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolatba kerülő tanulók számát és a kapcsolódó intézkedéseket,
- a Nevelési Tanácsadóval kapcsolatba került gyerekek számát és az elért eredményeket,
- a gyógytestnevelésre szoruló gyerekek számát.
- a tanulói balesetek számát s a velük kapcsolatos intézkedéseket,
- az iskolaorvosi ellátásban részesülő tanulók számát.

Jövőkép és összegzés

A köznevelési rendszer lehetőséget biztosít többféle iskolatípus működtetésére.

A nyolc általános iskolai osztály a közoktatás „gerincét” alkotja. Az alternatív kerettantervre épülő általános iskolai oktatás az arra nyitott szülőknek jelent alternatívát a „hagyományos” oktatással szemben. Az emelt szintű ének-zenei képzés a művészetek iránt érdeklődő szülőknek, tanulóknak jelent lehetőséget. A hat osztályos gimnáziumi képzés elsősorban a tehetséggondozás színtere. Ezek a képzési formák megtalálhatóak a Bethlenben.

A jövőben is szeretném az iskola sokszínűségét, a kerületben egyedülálló iskolaszervezetét megőrizni, a mindenkori törvényi előírásokhoz igazítani. Erre garancia az intézményben felhalmozott hatalmas szellemi tudás és tapasztalat, amely megmutatkozik kollégáim munkájában. **Vezetői célom, hogy a kerületben egyedülálló iskola szervezetét módosítsam a Dél-Budai Tankerület támogatásával, ill. a törvényi előírások betartásával, oly módon, hogy a Telephely Tagiskolává válhasson.** Erre lehetőséget biztosít, hogy a Telephely szerkezetileg különálló épületben működik tizennyolc osztállyal, ill. **szakmai tekintetben egyedülálló Montessori-módszert alkalmaz.**

Képzési formáink:

Feladat-ellátási hely	Képzési forma	Tanított nyelv	Specialitás
Székhely	hat osztályos általános iskola	angol, német	emelt ének-zenei képzés
Székhely	hat osztályos gimnáziumi képzés	angol, német, francia	újreál módszer
Tagiskola	hat osztályos általános iskolai képzés	angol	alternatív tanterv
Telephely	nyolc osztályos általános iskolai képzés	angol	Montessori-féle módszer

Humánerőforrás

Pedagóguslétszám:

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
pedagógus (fő)	102	113	113	113	110
ebből általános iskolában tanít (fő)	80	90	90	90	86
ebből gimnáziumban tanít (fő)	22	23	23	23	24

NOKS és technikai létszám:

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Fő	31	31	31	31	31

Az iskola tanulólétszáma folyamatosan emelkedik. Nagyobb arányú növekedés az általános iskolai részen mutatkozik meg. Elsődlegesen a Keveháza utcai telephelyen népszerűvé vált Montessori-féle oktatásnak tudható be. A gimnáziumi tanulók létszáma a vizsgált időszakban közel ötven fővel emelkedett. Ennek oka, hogy a Fenntartó támogatja ezt a képzési formát, így a szülők bizalma növekedett a hatosztályos gimnáziumi képzésünk iránt. **Várhatóan a középiskolai tanulóink száma tovább növekszik.**

A tanárok létszáma 2013 óta változatlan. Az idei évben kevesebb a részállású dolgozó, ezért kevesebb a tanárok összlétszáma. A tanulói létszám emelkedése miatt mind az általános iskolai részen, a Telephelyen, mind a gimnáziumi részen **egy-egy fővel növelni szeretném a tanárok számát, az emelkedő tanulói létszámok miatt.**

Hagyományörzés

A magyar és a nemzetközi kultúra átadásában legfontosabb szerepe a tanárnak van.

Az iskolai nevelés-oktatás számos lehetőséget kínál erre mind a 12 évfolyamon:

- a magyar nyelv ápolása;
- matematikában a tudás átadása, a gondolkodási képesség alakítása;
- természettudományos tantárgyak nyújtotta megismerés lehetőségei;
- az idegen nyelvek alapkészségeinek elsajátítása, más kultúrák megismerése;
- a nemzettudat megőrzése a magyar és a nemzetközi történelem tükrében.
- a művészeti tantárgyakban rejlő érzelmi intelligencia fejlesztése;
- a testnevelés órákon a sportolás megszerettetése, a mindennapos testedzés,
- az iskolai hagyományok megerősítése, újak teremtése.

Innováció

Az új generációk sajátosságainak a figyelemmel kísérése és az ahhoz való alkalmazkodás elsősorban módszertani megújulást jelent. Ennek során fontos:

- az élményszerű, a pozitív megerősítésen alapuló pedagógusi szemlélet továbbvitele;
- a korszerű oktatási módszerek átadása-átvétele a tapasztalatok tükrében;
- infokommunikációs eszközök szükséges mértékű beépítése a mindennapi gyakorlatba;
- a tágabb és szűkebb közösségekben rejlő erők kihasználása;
- a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való szakszerű foglalkozás.

Stratégiai vezetői célok áttekintése

Rövid távú célok összefoglalása:

- a tehetséggondozás eredményeinek megőrzése differenciált fejlesztéssel,
- a felzárkóztatás segítése sokoldalú képességfejlesztéssel.
- az iskolai lemorzsolódás figyelemmel kísérése, személyre szabott felzárkóztató programok,
- további pályázatokon való indulás,
- az iskola tizenkét évfolyamos jellegének megőrzése.

Középtávú célok összegzése:

- az iskola sokszínűségének megtartása
- mindhárom feladatellátási-helyen az épületek felújításának folytatása,
- az oktatás tárgyi feltételrendszerének, eszközrendszerének biztosítása, az esztétikus környezet alakítása.

Hosszú távú célok röviden:

- az iskola önálló arculatának, specialitásainak megtartása, továbbvitele,
- az intézmény népszerűségének megőrzése,
- az iskolai élet- és munkakörülményeinek javítása,
- az intézmény befogadó szemléletének az erősítése.

Záró gondolatok

Tizenöt éve, 2002-ben lettem iskolaigazgató. Annak idején azért vállaltam el ezt a feladatot, mert úgy éreztem, képes vagyok a hagyományok megőrzése mellett, a várható kihívásokra reflektálni, iskolánk nevelési módszereit az új generációkhoz igazítani.

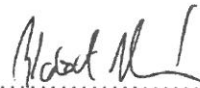
Továbbra is hiszem, hogy az iskola épülete csak a keretet biztosítja, a feltételeket teremti meg a munkához. Az igazi értékek az itt tanító emberekben rejlenek. Az ő személyiségük, „pedagógus vénájuk” határozza meg az iskola igazi arcát. Ők képesek a rájuk bízott emberekben elültetni a vágyat a tanulásra, az ő hozzáállásuk képes a tanítványok világszemléletét alakítani.

Én egy olyan iskolát szeretnék szolgálni, ahol lehetőség van az egyéni képességek kibontakoztatására, ahol az egyén számára szükséges maximális tudás megszerezhető, ahol a tanár, a tanuló és a szülő is látja feladatait.

A magas színvonalú munka derűs, konstruktív légkörű megvalósítására törekszem.

Szeretném, ha ez az iskola rugalmasan tudna reagálni a változásokra, folyamatosan meg tudna felelni a kihívásoknak, miközben jó szellemisége megmarad.

Budapest, 2017. március 14.



.....
Bánáti István

Mellékletek

1. sz. melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány

2. sz. melléklet: Szolgálati idő beszámításának hivatalos igazolása

3. sz. melléklet: Oklevelek, bizonyítványok másolata:

- Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - gyógytestnevelő tanár
- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus
- Ho Si Minh Tanárképző Főiskola – biológia-testnevelés szak
- Pedagógus-továbbképző Módszertani és Információs Központ – számítógép-kezelő
- Magyar Testnevelési Egyetem – középfokú kosárlabda edző
- Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar – sportmasszázs

4. sz. melléklet: Nyilatkozatok

1. sz. melléklet: **Hatósági erkölcsi bizonyítvány**



BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BÁNÁTI ISTVÁN

[Redacted]

mácvár állampolgár

1. [Redacted]

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BUNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2017. március 06.



[Signature]
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervenyes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személy azonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításáig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályi értesre hivatkozással az adott személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Kormányhivatal és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harmince napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmi lapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRÁDEK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatgényes alapú szolgáltató eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamának bírósága által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



054831623



EE1703040011

2. sz. melléklet: Szolgálati idő beszámításának hivatalos igazolása

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: DÉL-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 1116 BUDAPEST, FEHÉRVÁRI út 126-128

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BÁNÁTI ISTVÁN
Születési neve: BÁNÁTI ISTVÁN
Születési helye: BUDAPEST
Születési ideje:
Anyja neve:
Lakcíme:
Adóazonosító jele:
Jogviszony
kezdete:
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: Alulírott Dr. Gálné Csabai Klára tankerületi igazgató igazolom, hogy Bánáti István több mint 41 év pedagógus munkakörben töltött szakmai, valamint 15 év intézményvezetői gyakorlattal rendelkezik.

Kelt.: BUDAPEST, 2017. év március hó 21. nap




munkáltató

3. sz. melléklet: Oklevelek, bizonyítványok másolata:

- o Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar - gyógytestnevelő tanár

Sorszám: PT E 1098/2001. szám

EGYETEMI OKLEVÉL



Ezt az oklevelet BÁNÁTI ISTVÁN számára állítottuk ki,

aki _____ (név) _____ (helység) _____ (ország) _____ (körzet) _____ (megye) Magyar országban született, és 1999/2000 tanévtől 2000/01 tanévig a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar gyógytestnevelő tanári szak levelező tagozatán egyetemi tanulmányi kötelezettségeit eleget tett.

A Záróvizsga-bizottságnak 2001. év Június hó 05.-i határozata alapján nevezett okleveles gyógytestnevelő tanárnak nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítés: kiadó

Kelt Budapest 2001. év Június hó 05.-én.

 a Záróvizsga-bizottság elnöke  a Kar dékánja

A. Tű. 1150/L. r. sz. 1999. évi 1150/L. r. sz. 1999. évi 1150/L. r. sz. 1999. évi 1150/L. r. sz.

St.
191
192
193

Intézményvezetői pályázat – Bánáti István

- Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem – közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus

száma: 007534 4953

OKLEVÉL

Az a szerény számbélyegű szereti oklevél:
BÁNÁTI ISTVÁN száma: 007534 és
 a száma: 4953
 megállta megszerzett

születt a **Semmelweis Egyetemen** (előfordulás)

előfordulás: szereti **2004. évi június hó 5. napján** (előfordulás)
1098 / 2004 száma: 1098-04-001-001-001-001 egyetemi

szereti: **Bánáti István** (előfordulás)
2001/2002 tanév 2. féléve (előfordulás) **2003/2004 tanév 1. féléve** (előfordulás)

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Bizottság és Tiszaklemlendényi Körök (előfordulás)

Közoktatási Vezető

a **Bizottság** szereti: **2003. évi december hó 18. napján** (előfordulás)
 szereti: **2003. évi december hó 18. napján** (előfordulás)

közoktatási vezető és pedagógus
szakvizsga (előfordulás)

a **Budapest** szereti: **2003. évi december hó 30. napján** (előfordulás)

a **Bizottság** szereti: **2003. évi december hó 30. napján** (előfordulás)

a **Bizottság** szereti: **2003. évi december hó 30. napján** (előfordulás)


- o Ho Si Minh Tanárképző Főiskola – biológia-testnevelés szak

..... szám


177/1981. szám

Oklevél

Ezt az oklevelet Bánáti István tuk ki,
..... napján
aki az no napján
..... városban (községben)
..... megyében országban
született, és az 1976/77. tanévtől az 1980/81. tanévig az
Egri Ho Si Minh Tanárképző
Főiskola
biológia-testnevelés
szakán
tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
Az Állami Vizsgáztató Bizottság 1981. évi
június hó 17. i határozata alapján
neveztetett okleveles
biológia-testnevelés szakos
alt. isk. tanárra nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jó
Kelt, Eger, 1981. évi június hó 17. i.




A. Tu. 1124/A. r. sz. – B. Gy. MKRT – Nyomell. I. ny. 8.



P. H.
Áll. Vizs. Biz. elnöke rektori (jelkán, Ciguagató, Igazgató)

- o Pedagógus-továbbképző Módszertani és Információs Központ – számítógép-kezelő

Sorszám: PTF <u>052263</u>	Ez a bizonyítvány az 1993. évi LXXVI. törvény 12. §-a értelmében az <u>Országos Központi Vizsgák</u> ban meghatározott
Torzslap száma: <u>452</u> / 20 <u>00</u>	33 484 1 01
BIZONYÍTVÁNY	Számítógép-kezelő (képzési száma)
	(-használó)
	megnevezési szakkepesítési igazol.
<u>Bánáti István</u>	<u>2000</u> év <u>június</u> hó <u>7</u> -n
aki <u>Budapest</u>	
..... in született,	
(anya neve: <u>.....</u>)	
szakmai tanulmányait a(z) <u>.....</u>	
<u>Pedagógus-továbbképző</u>	
<u>Módszertani és Információs Központ Kft.</u>	
<u>Pilisbörzsönyi 5. fő ut. 1.</u>	
..... végzte.	
<u>Pedagógus-továbbképző</u>	
<u>Módszertani és Információs Központ Kft.</u>	
<u>Pilisbörzsönyi 5. fő ut. 1.</u>	
<u>2007</u>	
mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett:	
szakmai elméletből: <u>5 (jól)</u>	
szakmai gyakorlatból: <u>5 (jól)</u>	
eredményel.	
	<u>.....</u> szakmai vizsgabizottság elnöke
	<u>.....</u> szakmai vizsgabizottság tagja
	
	A. Tű. 570. F. SZ. - Pécsi Nyomell - Jt Pécsi Nyomda Rt. - (Fax: 5 8965) Jóváhagyva OM rendelet V. A. 1999. XI. 25.

- o Magyar Testnevelési Egyetem – középfokú kosárlabda edző

A bizonyítvány száma: 144/2050/1992.

BIZONYÍTVÁNY

BÁNÁTI ISTVÁN

aki _____ év _____ hó _____ napján született

/anyja neve: _____ / a

Magyar Testnevelési Egyetem mellett működő vizsgabizottság előtt a

KÖZÉPFOKÚ EDZŐI

SZAKKÉPZÉSBEN VIZSGÁT TETT A TÚLOLDALON FELSOROLT tárgyakból és eredménnyel.

Ez a bizonyítvány a művelődési ágazati szakmunkásképzésről és munkaköri szakképzésről szóló 17/1990./XII. 20./ MKM rendelet 18. - a alapján

KÖZÉPFOKÚ KOSÁRLABDA **EDZŐ**

munkakör betöltésére, tevékenység folytatására képesít.

Budapest, 199².....év.....*junius*.....hó.....25.....nap

P.H.

a vizsgabizottság elnöke

Tamás István

a vizsgabizottságot működtető szerv vezetője

- o Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar – sportmasszázs

Nyilvántartási szám: 58

A Semmelweis Egyetem (Budapest)
Testnevelési és Sporttudományi Kar ezen
okirattal

TANÚSÍTJA

hogy

Bánáti István

al

a 2000-2001-es tanévben
SPORTMASSZÁZS

speciális kollégiumi képzés keretében az
egyetemi törzsanyagot

Anatómia	6x13 óra
Biokémia	3x13 óra
Élettan	8x13 óra
Egészségtan	6x13 óra
Gyógytestnevelés	4x13 óra

kívül sportmasszázs gyakorlati oktatásban
részesült.

Budapest, 2000 december

Dr. Fekete Győző
masszőr



Dr. Kovács Etele
OKTATÁSI dékánhelyettes

Semmelweis University (Budapest) Faculty of
Physical Education and Sport Science

CERTIFIES

that

István Bánáti, who was born
on the

ii

was given practical training in
SPORTMASSAGE
in a special course in addition to the
basic university studies

Anatomy	6x13 lessons
Biochemistry	3x13 lessons
Physiology	8x13 lessons
Hygiene Studies	6x13 lessons
Corrective Physical Education	4x13 lessons

in the academic year 2000-2001.

Budapest, December 2000

Dr. Fekete Győző
Masseur



Dr. Kovács Etele
Vice Dean

4. sz. melléklet: Nyilatkozatok

Alulírott *Bánáti István* pályázatot nyújtok be a Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium intézményvezetői beosztásának ellátására.

Kijelentem, hogy – a pályázati kiírásnak megfelelően – a Bethlen Gábor Általános Iskola és Gimnázium határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező pedagógusa vagyok.

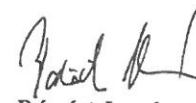
Kijelentem, hogy - a megbízáshoz szükséges – egyetemi, és tanári szakképzettséggel, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv 98.§ (8) bekezdésében foglaltakat figyelembe véve, rendelkezem.

Nyilatkozom, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimnak a pályázati eljárással összefüggésben szükséges kezeléséhez hozzájárulok.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés).

Budapest, 2017. március 23.

Tisztelettel:


Bánáti István
pályázó

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: DÉL-BUDAI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 1116 BUDAPEST, FEHÉRVÁRI út 126-128

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: BÁNÁTI ISTVÁN
Születési neve: BÁNÁTI ISTVÁN
Születési helye:
Születési ideje:
Anyja neve:
Lakcíme: 1
Adóazonosító jele:
Jogviszony
kezdete:
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: Alulírott Dr. Gálné Csabai Klára tankerületi igazgató igazolom, hogy Bánáti István több mint 41 év pedagógus munkakörben töltött szakmai, valamint 15 év intézményvezetői gyakorlattal rendelkezik.

Kelt.: BUDAPEST, 2017. év március hó 21. nap




munkáltató

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BÁNÁTI ISTVÁN



a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KOZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**

Budapest, 2017. március 06.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalma az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabálysértésre vonatkozóan az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Pórvárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságtól. A keresetlevélet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmében megjelölt és igazolt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó az okait jogszabályban közzétett az adatgyűlés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti büntetés adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatóság adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre), büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terhébe.



054831623



EE1703040011