

SASADI ÓVODA

(1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/b)

Címe



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvodák
önértékelési kézikönyvében meghatározott elvárások
figyelembevételével

Intézmény OM - azonosítója: 034467	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: **3** kiemelkedő, **2** megfelelő, **1** fejleszthető

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési program/ Beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i>— <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkeznek stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i>— <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i>— <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i>— <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i>— <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
--	--

A 2019-2020-as nevelési év tervezését a 2019 márciusában **módosított Pedagógiai Programunk alapján** terveztük elindítani, **kiemelt céljainkon** az év első két hónapjában

módosítani kellett. Az új cél és a hozzá kapcsolódó feladatok nagyfokú **rugalmasságot** követeltek meg óvodánk dolgozóitól, különösen a székhelyen és a **Töröcsvár Utcai Óvoda telephelyen**.

2019 áprilisában ezen a telephelyen bontási munkálatok kezdődtek, és a nyár folyamán újabb épületrésszel (benne két csoportszobával, tornateremmel, fejlesztő- és nevelői szobákkal) **bővült az óvoda**. A Töröcsvár Utcai Óvodába járó gyermekek ez alatt az idő alatt a székhely óvodában vendégeskedtek – és ez így maradt egészen szeptember 15.-ig.

Összevont csoportokkal dolgoztunk, és az új kiscsoportosok befogadását is így kellett megoldanunk. A Töröcsvár Utcai Óvoda telephelyen a 6 csoport csak október 15. után tudott különválni, és saját helyén, megfelelő gyermeklétszámmal működni.

Az **óvodabővítés** nagy odafigyelést igényelt, sok energiát vett el a szakmai és a munkaközösségi tervező munkától.

Elmondhatjuk, hogy a kollégák rendkívül eredményes munkát végeztek: Esztétikus, az óvadás gyermekek igényeit kielégítő, a nevelő-oktató munkához jó feltételeket biztosító, korszerű új épületet és óvoda udvart vettünk birtokba a Töröcsvár Utcai Óvoda telephelyen.

A munkaközösségek találkozóira, megbeszéléseire ezt követően tudtunk aktívabban sort keríteni. A megvalósításra bő négy hónapunk maradt, mert a **COVID-19 vírus** miatt 2020. március 14.-től június 2.-ig **nem volt gyermek** a Sasadi Óvodában, és ezt követően is csak a gyermekek 30-40%-a tölti velünk a nap egy részét.

Ebben az időszakban a családokkal, gyermekekkel és kollégákkal való online kapcsolattartásnak számtalan módját fedeztük fel, IKT kompetenciánk jelentősen fejlődött.

A **Környezet és természetvédelem az óvodában munkaközösség** elhivatott tagjainak köszönhetően – az év eleji nehézségek ellenére – székhelyünk és két telephelyünk is sikeresen bekapcsolódott a 2019.09.16-20- ig tartó, kerületi EU-s pályázathoz kapcsolódó **autómentes hét** programjaiba. A karantén időszaka alatt a családokkal és munkatársakkal közösen **sikeressé online Föld napi programot** szerveztünk, pályázaton szépen teljesítettünk.

Dolgozói megítélés:

Ssz.	<u>Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata</u> ⇒	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek (0, 1, 2, 3)			
	↓ <i>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?</i>	Székhely	Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Átlag/ %
1.	Belső Ellenőrzési Csoport, minőségfejlesztési munkaközösség	3	3	3	100%
2.	Szakmai munkaközösség	3	3	3	100%
3.	Gyermekvédelmi munkaközösség	3	3	3	100%
4.	Környezet és természetvédelem az óvodában munkaközösség	3	3	3	100%
5.	Tehetség gondozói Szakmai Centrum m.k.	3	3	3	100%

A PP cél-, és feladatrendszerének figyelembe vételével készítjük az éves munkatervet, ezen belül a Munkaközösségek munkatervét is.

Figyelembe vesszük az előző évben elért eredményeket, és a következő év céljait, feladatait, és ezek alapján tervezünk (pl. önértékelés folyamatába a nevelőtestület bevonása, környezettudatos magatartásra nevelés, újrahasznosítás a mindennapokban családok bevonásával, kiállítás szervezése, nevelési terv korcsoportonkénti kidolgozása).

<p>Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?</p>	<p>Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolhatók? A BECS- minőségbiztosítás - célja és feladata, hogy a PP cél és feladatrendszerének gyakorlatban történő megvalósulását az ellenőrzés és az értékelés eszközeivel (kérdőív, interjú, csoportlátogatás, elégedettségmérések stb.) vizsgálja, és szükség esetén módosítási javaslatokat tegyen.</p> <p>PP IV.1 “Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása” - Autómentes hét megszervezése; zöld jeles napok megünneplése; “A velünk élő természet védelme, annak gyógyító ereje, a környezetvédelem igényének kialakítása, mely elősegíti a fenntarthatóság érdekében végezhető szemléletek és tevékenységek elsajátítását” - csoportomban rendszeresen megszervezett “Bocskort fel!” túranapok</p> <p>PP IV.2 “Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek maguk is részt vegyenek ... gyűjtőmunkában, kiránduláson, az óvoda helyiségeinek díszítésében...Zöld növényekkel szépítettük saját csoportunkat és az új szárny több helyiségét. A természetben való sétákkal, kirándulásokkal járulunk hozzá a természeti környezet megszerettetéséhez. A közös élményekkel segítjük a környezetünkhöz való kötődést és természetvédő magatartás kialakítását. A csoporttal havonta rendszeresen jártuk a természetet.</p> <p>PP VI.6. : “Változatos, színes tevékenységek széles körének kínálása”: a korábban megszerzett ismereteket logikai képességek megoldására használták fel “Mikrocsoportos tevékenységszervezés közben a differenciálás gyakorlatának alkalmazása a kiemelten fejlődő gyermekek nevelésében”: külön helyiségben, szabad keretek között játszottunk, a probléma felvetése után lehetőség volt a szabad ötletelésre, közös megoldásra “Szülők tájékoztatása a tehetségprogramról (szűrések, beleegyező nyilatkozat), folyamatos együttműködés fenntartása, tanácsadás.”: előzetes hozzájárulásukat kértem a foglalkozáshoz, és az alkalmak után mindig érdeklődtek a játékról, mert a gyerekek nagy örömmel meséltek a közös játékról. Ötleteket adtam az otthoni közös játékhoz. ”Műhelymunkát vezető és csoportpedagógus rendszeres konzultálása: a foglalkozások után beszámoltam a csoportos kollégáknak a gyerekek teljesítményéről és a játék menetéről.</p>
<p>Hogyan reagáltak a munkaközösség tagjai a koronavírus-járvány időszakára megszervezett óvodán kívüli óvodai neveléshez?</p>	<p>Az alábbi tartalmi módosításokra került sor a koronavírus-járvány okán: - A tehetség munkacsoport online ajánlást állított össze, mely az óvoda honlapján volt elérhető a szülők számára, - Környezeti munkaközösség szintén, + tervezni kezdtük a következő év környezeti projektjeit, ezekhez anyagot gyűjtöttünk</p>

	<p>Az óvoda zárt Facebook csoportjában (Sas-adóka) ötleteket osztottak meg a kollégákkal - többek között környezeti témában</p> <p>Szakmai munkaközösség egy belső Messenger csoportot hozott létre és ott tartottuk a kapcsolatot és ide küldtük egymásnak az anyagokat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szülőknek készített heti program ötletek matematika részébe írtam a tehetség foglalkozások anyagából, pl: játék a logikai készlettel - A koronavírus járvány miatt, elmaradtak az időszakra tervezett belső ellenőrzések, önértékelések, neveltségi szint mérése. A kollégák kezdetben bizonytalanok voltak az óvodán kívüli (online) tevékenységek szervezésében, de egymást segítve, a gyermekek és a szülők által inspirálva egyre jobban beletanultak, és változatos tevékenység terveket állítottak össze, melyek megvalósításában segítették a szülőket.
<p>A 2020-2021 nevelési év tervezése során, melyek azok a PP- célok amelyeket feltétlenül javasolnál a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Környezeti nevelés, melynek során ráébredtjük a gyermekeket az élet, az élővilág csodálatára és tiszteletére, hogy a gyermek és környezete között szoros érzelmi kötődés alakuljon ki. - A Zöld napok szervezésénél mindig vegyük figyelembe, hogy a programok mennyire segítik a gyerekek természeti környezetben való eligazodását, a természethez való kötődésük erősödését. - Közösségi nevelés, melynek során a nevelési környezet jobbá tételén munkálkodunk, amely a gyerekeknek, felnőtteknek olyan emberi értékeket sugároz, mint a szeretet, tolerancia, elfogadás, érdeklődés, a világ iránti tudásszomj.

Fejlesztési javaslatok:

- Az éves munkaterv tervezése továbbra is legyen összhangban a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, és továbbra is törekedjünk a tényszerű, fejlesztő szándékú visszacsatolásra.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
---	---

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

A 2018-2019-es nevelési év beszámolójára alapozva kitűzött célok és feladatok a következőkben valósultak meg:
Pld.

Fejlesztési javaslatok (2018-2019. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2019-2020. éves munkaterv)	Megvalósulás a 2019-2020. nevelési évben
Reális célkitűzések: kevesebb, de biztosan megvalósítható feladat, ezáltal minőségi megvalósulás, az elvégzendő feladatok időbeni egyenletes elosztása. →		Megvalósult
BECS: • Az önértékelések folytatása, az elkészült önértékelések tervek végrehajtása. • A fejlesztendő területek és az intézkedési terv összhangjára nagyobb hangsúlyt fektessünk. • További kollégák bevonása az önértékelések folyamatába (gyakornokok minősülése miatt). →	Intézményi intézkedési terv kiegészítése 11.o. BECS: További kollégák bevonása az önértékelések folyamatába (gyakornokok minősülése miatt).15.o.	Megvalósult Megvalósult
Környezet és természetvédelem az óvodában munkaközösség: • A tagok időben tájékoztassák az épületekben dolgozó többi kollégát. • A munkaközösség vezető törekedjen arra, hogy előre adjon ki egy gondolatmenetet az összejövetelek témáiról. • A gyermekek számára tegyük egyértelművé, mitől zöld óvoda a Zöld Óvoda. • A természet megismerésére több kirándulás, külső program. • Több eszköz készítése, beszerzése a környezeti témákhoz • A projektek időben történő megbeszélése, alaposabb felkészülés. • Időpontok egyeztetése, betartása • A következő nevelési évben a klímaváltozás témakörön lesz a hangsúly a kerületi koncepcióban. Ebben az	•A tagok időben tájékoztassák az épületekben dolgozó többi kollégát. •A munkaközösség vezető törekedjen arra, hogy előre adjon ki egy gondolatmenetet az összejövetelek témáiról. •A gyermekek számára tegyük egyértelművé, mitől zöld óvoda a Zöld Óvoda. 15.o A velünk élő természet védelme, annak gyógyító ereje, a környezetvédelem igényének kialakítása, mely elősegíti a fenntarthatóság érdekében végezhető szemlélet és tevékenységek, elsajátítását. A munkaközösség célja: a”Zöld óvoda” kritérium rendszerének	Fejlődött, nagy részben megvalósult

<p>irányban mozdulhatnánk, de ne hagyjunk fel az eddig jól bevált dolgokkal sem. →</p>	<p>elmélyítése/fenntartása. A környezettudatos gondolkodásmód beépítése a mindennapi tevékenységekbe. A munkaközösség feladata: az ismeretek felfrissítése, módszertani kultúra gazdagítása. Jó gyakorlat megosztása, a kapcsolati háló erősítése. 49.o.</p>	
<p>Szakmai munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sokkal konkrétabb feladat meghatározás. • Hatékonyabb felkészülés, munkavégzés. • Feladatok megosztása, koordinálása. • Határidők pontos betartása. • Információáramlás hatékonyságának javítása. • A jövőben énekes játékok nevelési területének hatékonyabbá tétele. → 	<p>A munkaközösség célja: Minden korcsoport számára egy alaposan kidolgozott, átlátható és használható nevelési terv készítése.</p> <p>A munkaközösség feladata: A már meglévő nevelési terv kibővítésével újabb ismeretekhez való jutás. Közös munka során közvetlenebb kapcsolat kialakítása a telephelyek és székhely dolgozói között. Tapasztalatok átadása, tudásmegosztás. Jó gyakorlatok közreadása. Mindenki örömmel és aktívan vegyen részt a megbeszéltek munkafeladatainak megvalósításában. Legyen fontos egymás ötleteinek meghallgatása, továbbgondolása. 46.o.</p> <p>Így tedd rá – testületi képzés - Az első két intézményi modul megszervezése és lebonyolítása nevelés nélküli munkanapokon. 10.o.</p>	<p style="text-align: center;">Megvalósult</p> <p style="text-align: center;">Megvalósult</p>
<p>Gyermekvédelmi munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Időben jelezzék a kollégák, ha egy gyermeknél problémát észlelnek. • A szociális segítő hatékony bevonása a megelőző munkába. → 	<p>Szociális segítővel közös munka. Új gyermekek helyzetének felmérése, problémák kiszűrése (egészségügyi, szociális, nevelés) figyelemmel kísérése.</p> <p>A már nyilvántartásban lévő gyermekek helyzetének felismerése, felülvizsgálata, változások jelzése. 48.o.</p>	<p style="text-align: center;">Szociális segítő ebben az évben nem jelentkezett óvodánkban</p>
<p>Fejlődési napló továbbfejlesztése</p> <p>A szülőkkel való találkozások, beszélgetések módszertanának frissítése, fogadóórák, szülői megbeszélések színesítése, élményszerűbbé tétele.</p>	<p>A szülőkkel való találkozások, beszélgetések módszertanának frissítése, fogadóórák, szülői megbeszélések színesítése, élményszerűbbé tétele. 16.o.</p> <p>Minden pedagógus szakszerűen vezesse,</p>	<p style="text-align: center;">Nem foglalkoztunk a szülőkkel való beszélgetések módszertanának frissítésével.</p>

	Excel táblázat elkészítése az adatfelvitelhez+értékeléshez 28.o.	Javult Az összesítő táblázat korrekciója elkészült – a karantén miatt kipróbálása elmaradt.
Csoportnapló, nevelési terv A korcsoportra bontott szokás-szabály táblázat eljuttatása év végén az óvodapedagógusokhoz, év elejei tervező munka elkészítése ennek alapján. Éves tanulási tervek megosztása egymással, korosztályra bontott gyűjtemény elkészítése.	A korcsoportra bontott szokás-szabály táblázat eljuttatása év végén az óvodapedagógusokhoz, év elejei tervező munka elkészítése ennek alapján. Éves tanulási tervek megosztása egymással, korosztályra bontott gyűjtemény elkészítése.16.o.	Megvalósult
Szülői elégedettségmérés További felzárkóztatási lehetőségek, tevékenységek keresése, tehetséggondozói program kidolgozása, műhelyek létrehozása.	Szülői értekezleten legyen téma, hogy milyen lehetőségei vannak az óvodában a felzárkóztatásnak, tehetséggondozásnak. Tehetség - nap szülők számára. További felzárkóztatási lehetőségek, tevékenységek keresése, tehetséggondozói program kidolgozása, műhelyek létrehozása. 16.o.	Nagy részben megvalósult – online formában is folytatódott.
Az óvodai kapcsolattartási formák további javítása Folytatni és szélesebb körben propagálni a felsorolt programokat – a szülőket ösztönözni, hogy éljenek a felkínált lehetőséggel, és nagyobb számban vegyenek részt a programokon. Hospitálási lehetőségek további bővítése. Egymás látogatása váljon igénnyé, természetes gyakorlattá. Az interaktív tábla beépítése a felzárkóztatásba, tehetséggondozásba.	Óvodai programokkal kapcsolatos elégedettség mérés 45.o Éves munkatervben rögzíteni a hospitálási lehetőségek időpontját, a tervezett tevékenység területet, a várható látogató kollégákat. 16.o.	Részben megvalósult Megvalósult
Mentor – Gyakornoki rendszer Még következetesebb, rendszeres mentorálás. Segítség nyújtás a portfólió elkészítésében, feltöltésében és a minősítő vizsgára való felkészülésben.	A Mentori segédlet javaslatainak követése, az ott található, támogatást segítő dokumentáció vezetése. Teherbírásunknak megfelelően a jövőben is fogadjunk óvodapedagógus hallgatókat, vállaljunk szakmai bemutatkozást. 17.o. 8 fő portfólió írása, 2 fő felkészülése a minősítési eljárásra, látogatásra 20.o. Gyakornok-Mentor és Portfólió műhely 51.o.	Több lehetőséget biztosítottunk gyakornokaink számára hospitálásra, szakmai konzultációra. Két, végzős óvodapedagógus hallgatót fogadtunk. A karantén miatt módosult szabályok szerint sikeres záróvizsgát tettek. 7 kolléga sikeresen feltöltötte portfólióját, 2 sikeres minősítés volt, a koronavírus miatt 5 elmaradt.
Intézményi önértékelés - fejleszthető - Az óvodapedagógusok tervező munkája. - A gyermekek értékelése.	A 2019.09.01.-től érvényes PP alapos megismerése/megismertetése,	

<p>-Az integráció sikeres megvalósítása.(Képzés, eszközök)</p> <p>- Tehetséggondozás óvodán belül.</p> <p>- Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</p> <p>- Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>- Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</p> <p>-A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p>-Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</p>	<p>tervezés a PP cél rendszere alapján - A módosításnak megfelelően a napi gyakorlatba beépítendő feladatok meghatározása és a tervezésben való megjelenítése csoportonként az alábbi területeken: egészséges életmód, értékorientált közösségi nevelés, keresztény kulturális értékek, a Kárpát-medencei magyarság nemzethez tartozásának erősítése, hazafias és közösségi nevelés, kapcsolattartás a szociális segítővel. 8.o.</p> <p>Tehetségcsírák felismerése, tehetséggondozói műhelyek létrehozása, működtetése.</p> <p>Területi Autizmus Munkacsoport (MONTÁZS Projekt) bekapcsolódás, intézményi képzés óvodapedagógusok és pedagógiai asszisztensek számára. 9.o.</p>	<p>A módosított PP céljai, feladatai megjelentek a napi gyakorlatban.</p> <p>A tehetség műhelyek sikeresen elindultak – a karantén miatt több elmaradt, de a tehetséggondozás online folytatódott.</p> <p>Megvalósult</p>
--	--	--

Az előző év beszámolójában meghatározott, munkatervben célként jelölt, célhoz rendelt feladatok megvalósításához következetesen kezdtünk hozzá. **A 2020. március 16.-án bekövetkezett karantén helyzet, ügyeleti működés több feladat, program folytatását lehetetlenné tette, többét megnehezítette. Az online „oktatásra” való átállás új lehetőségeket kínált a pedagógusok számára:** A szülőket segítették ötletekkel és tanácsadással a tehetséggondozásban, gyógypedagógusunk, logopédusunk és pszichológusunka felzárkóztatásban. Honlapunkon (<https://sasadiovi.uibuda.hu/>) külön oldalt nyitottunk a Tehetséggondozói Szakmai Centrum számára, ahova szülőknek és kollégáknak töltöttünk fel hasznos információkat.

Az egész világot érintő pandémiás helyzet és a klímaváltozás egyre inkább érzékelhető jelei miatt a pedagógusok és a felelősen gondolkodó családok számára kiemelt fontosságúvá vált a környezettudatos viselkedés, a gyermekek felkészítése a változásokkal kapcsolatos reagálásra.

Erősségek:

- **Szakmailag jól felkészült**, tapasztalt vezetők, helyettesek, munkaközösség vezetők, többségében elhivatott, **megújulásra képes** nevelőtestület és dolgozói csapat.
- Többségében megfelelő **IKT kompetenciák**, igény a fejlődésre.

Fejlesztési javaslatok:

- Számba venni feladatainkat és **lehetőségeinket egy újabb karanténhelyzet** esetén.
- Megőrizni és tovább fejleszteni az **online** kapcsolattartás, nevelés-fejlesztés, segítségnyújtás **módszereit, eszközeit**, tovább javítani IKT kompetenciánkat.
- Jövő évi munkatervünkben jelöljük azokat a **programokat**, amelyeken számítunk a **szülők részvételére**.
- A **szülőkkel való találkozások**, beszélgetések módszertanának frissítése.
- Felkészülés az **elmaradt minősítések** lebonyolítására – esetleg megváltozott eljárásrend szerint is.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	--

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek			
		Székhely	Törcsvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Össz. átlag/ %
1.	Önértékelések száma	-	1	-	Nem végzünk százalékszámítást.
	Önértékelés eredményessége	Elmaradtak a tavaszra tervezett önértékelések	Erősség: Komplexitás megjelenése a pedagógiai folyamatokban. Szakszerű fogalomhasználat a tevékenységek feldolgozásánál. A tervezésben a célok megfogalmazásánál a játékosság dominál. Fejleszthető: A tehetségigéretes gyermekek felismerése és fejlesztésük tudatos tervezése. Konfliktuskezelési módszerek megfelelő alkalmazása az adott szituációkban. Figyelem megosztása a tevékenykedő és játszó gyermekcsoportok között	Gyermekvárás miatt elmaradt a februárra tervezett önértékelés	
2.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	21	18	12	51
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	100%	95%	95%	97%
3.	Csoportnapló ellenőrzés száma	14	21	12	47

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek			
		Székhely	Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Össz. átlag/ %
	<input type="checkbox"/>				
	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége <input type="checkbox"/>	100%	85%	89%	91%
4.	Fejlődési napló ellenőrzés száma	14	12	8	40
	Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	100%	100%	85%	95%
	Nevelési gyakorlat: Önértékeléshez, <u>minősítéshez</u> , mentoráláshoz kapcsolódó tevékenység/foglal- kozás látogatása	95%	95%	85%	92%
5.	Gyermekprodukt umok ellenőrzés száma	folyamatos	folyamatos	folyamatos	
	Gyermekproduk- tumok ellenőrzés eredményesség	<input type="checkbox"/> 100%	100%	100%	100%

Teljesítményértékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok: A fejlesztendő területek átgondolása, szakmai továbbképzések alkalmazása.

Külső szakmai ellenőrzések:

Pedagógus minősítés:

- 1 fő előző nevelési évről áthúzódó minősítése pedagógus II. kategóriába: 100%
- 2 fő minősítése pedagógus II. kategóriába: 94% és 95%

Megjegyzés: pozitív / negatív tapasztalatok: „Nagyon sokrétű feladatokat rótt rám, egy nagyon fókuszált időszakot követelt, nagyon sokat profitáltam és tanultam belőle. A vizsga során csak pozitív visszajelzéseket kaptam, megerősítést a további munkám folytatására. Megérte végig csinálnom.”

Vezetői tanfelügyelet: 2019 októberében került sor az intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzésére. A tanfelügyelők megállapításai, javaslatai alapján – a fenntartóval egyeztetve - kiegészült az intézményvezető önfejlesztési terve.

Intézményvezetői önfejlesztési terv 2019.12.01.-2021.12.31.

1. kompetencia: A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	A dokumentumokban tükröződik, hogy a vezető a vezetői tevékenységét a vonatkozó jogszabályok és szakmai dokumentumok figyelembe vételével tervezi, szervezi. Figyelembe veszi az ONAP előírásait, helyi elvárásokat, életkori sajátosságokat. Optimális környezetet biztosít a tevékenységek megvalósításához, elkötelezettsége a tanulás, tanítás támogatásában minden dokumentumban érvényesül. Szakmai, irányító és aktív részvétel jellemzi a szabályzatok, intézményi dokumentumok készítésében.
Fejlesztési feladat	További lehetőségek biztosítása a felzárkóztatás segítésére. az ehhez szükséges elméleti és módszertani tudás további erősítése
2. kompetencia: A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	A fokozatosság elvének betartásával a változások elfogadtatása, partneri működés biztosítása. A nevelés-oktatás eredményesebbé tételének érdekében innovációk, fejlesztések befogadása, támogatása. Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert határoz meg. az intézményében folytatott oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. A kapott adatokat konstruktívan használja fel a tervezési folyamatban. Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza az önképzés megvalósítását a kollégái és saját maga számára is.
Fejlesztési feladat	Az alkalmazotti közösség további fejlesztése érdekében a szakmai napok hatékonyságának növelése.
3. kompetencia: Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Szakma iránti tisztelet, alázat, hiteles, etikus magatartás, elhivatottság jellemzi. Innovatív szemlélet tükröződik a pedagógiai, vezetői munkájában. Példa kollégái, vezetőtársai számára. Folyamatosan fejleszti önmagát vezetői, óvodapedagógusi minőségében egyaránt. Nyitott az újra, miközben fontosnak tartja a szakmai értékek megőrzését. Épít a külső/belső partnerek véleményére.
Fejlesztési feladat	A három óvoda tekintetében az elvárások egyértelmű megfogalmazása.
4. kompetencia: Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Képes inspirálni, motiválni és támogatni kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé: támogatja, ösztönzi a kreatív gondolkodást, újszerű ötleteket. A megosztott vezetésre építve hatékony csapatmunkát teremtett (rövid idő

Fejlesztési feladat	alatt), koordinálja, részt vesz benne. Elfogadó, pozitív környezetet, a közös célok elérésére nyitott és képes támogató szervezetet alakított ki. A hatékonyabb kommunikáció megvalósítása a mindennapi gyakorlatban, a kétirányú kommunikációs csatornák erősítése.
5. kompetencia: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	
Kiemelkedő terület	Az intézményvezető naprakész, folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló szabályzókat – szükség szerint tájékoztat. Elemzi és hatékonyan, a jogszabályoknak megfelelően kezeli az erőforrásokat. Az intézményvezető számára fontos az intézmény arculata, törekszik a pozitív intézményi arculat kialakítására és megtartására.
Fejlesztési feladat	-

Intézményi tanfelügyelet: 2019 novemberében, a vezetői tanfelügyeletet követően zajlott az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése. A tanfelügyelők megállapításai, javaslatai alapján – a fenntartóval egyeztetve - került sor az intézményi önértékelés alapján készített fejlesztési/intézkedési terv **kiegészítésére** egy területen:

**INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI / INTÉZKEDÉSI TERV
2020. február 01. - 2021. május 30.**

Fejlesztésre kijelölt terület *:	3. Eredmények
A fejlesztés célja, indoklása: <i>(Cél/célok, valamint a probléma okainak felsorolása.)</i>	Cél: A gyermekek fejlettsége, területenként számszerűsíthetővé, összehasonlíthatóvá váljon. Indoklás: Az egyéni fejlődési napló jelen állapotában a szülők számára készült információs dokumentum. A jelenlegi összesítő dokumentum nem igazodik az óvodai értékelés szempontjaihoz. Szükségesnek látjuk egy olyan összesítő lap elkészítését, melynek kitöltésével a pedagógusok számszerűsíthetik a gyermekek fejlettségét és fejlődését. Ezáltal objektíven összehasonlíthatóvá válnak az egyes gyermekek, ill. a gyermekek fejlődésének adatai. Egyértelműen kimutatható melyek azok a fejlettségi területek, amelyek csoport vagy egyéni szinten alacsonyabb értéket mutat, így az óvodapedagógusok ezeket következetesen és tervezetten tudják beépíteni jövőbeni terveikbe.

Teljesítményértékelés:

Az óvoda dolgozóinak teljesítményértékelésére az előző években május végén került sor, így az egész éves feladatvégzést áttekinthettük.

Ebben a nevelési évben május végén már több mint két hónapja nem találkoztunk egymással: A többség Home Office-ban dolgozott, csak az ügyeletben és állagmegóvásban részt vevő kollégák és vezetők jártak be az óvodákba. Sokan szabadságot vettek ki, néhányan betegállományban voltak.

Májusban a hagyományos, **Helyi Értékelési Szabályzat szerinti teljesítményértékelésre nem voltak megfelelőek a körülmények.**

A június 2.-i óvoda nyitás szinte mindenkiből nagy örömet váltott ki – miközben igyekeztünk kidolgozni és működtetni azt az eljárásrendet, amellyel megőrizhetjük a gyermekek és dolgozók egészségét, megakadályozzuk a koronavírus terjedését óvodáinkban.

Az online munkavégzéssel való elégedettségről kérdőíves felméréssel szereztünk információt a szülőktől. A teljesítményértékelés elvégzésének lehetőségét **augusztusban újra megvizsgáljuk.**

Ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:

Kollégák a hiányokat pótolják, a **határidők betartása fejlesztendő** terület.

Több kolléga jelezte, hogy **megterhelő az adminisztráció** számukra, pl. a gyermek **hiányzások** adminisztrálása.

(A Tesz-Vesz Óvoda telephelyen egyik csoportban januártól csak egy óvónő dolgozott – aki egészségügyi okokból sokat hiányzott. A csoporttal kapcsolatos adminisztráció végzésében sokat segített, és azért **köszönet illeti a helyettesítő nyugdíjas kollégát és az óvoda helyettesét!**)

Erősség:

- A belső ellenőrzésekben **aktívan részt vesznek az óvoda vezetői feladatot ellátó alkalmazottai.**
- Az elmúlt három év során az **ellenőrzések rendszere jól kidolgozottá, egységessé vált**, annak értelmét, hasznosságát, gyakorlati alkalmazhatóságát (vagy aktuálisan értelmetlenségét, elhagyhatóságát) **jól átlátják a vezetők.**
- Az ellenőrzések során a **valódi problémákat, fejleszthető területeket tárjuk fel, és közösen keressük a legjobb megoldásokat.**
- **Egyre több dolgozó kapcsolódik be az ellenőrzési-értékelési folyamatba.**

Fejleszthető:

- A pedagógus önértékelések után elkészült **önfejlesztési tervek után követése, a megvalósulás adminisztrálása.**
- Ha **központilag csökkentenék az önértékeléssel járó adminisztratív feladatokat**, akkor várhatóan csökkennének az önértékelésre kijelölés elleni tiltakozások.
- A **gyermeki hiányzásokkal kapcsolatos igazolások adminisztrációjának egyszerűsítése** – a törvényi előírások betartása mellett.

Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	
Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek %			
	Szék-hely	Törcs-vár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Óvoda átlag %
Átlag:				
<i>Értékelés: Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i>	95%	100%	100%	98%
	(tavaly 82%)	(tavaly is 100%)	(tavaly 92%)	(tavaly 91%)

Az **intézményi önértékelés** során célul tűztük ki: „A gyermekek fejlettsége, területenként számszerűsíthetővé, összehasonlíthatóvá váljon.”

A **fejlődési napló területenkénti összesítőjét** a BECS tagjai már az előző évben elkészítették, de a kipróbálásnál azt tapasztalták, hogy még javíthatnak rajta. A korrekciót elvégezték, az összesítő excel táblázatot eljuttatták a csoportok óvodapedagógusaihoz.

A **karantén helyzet** miatt az óvodapedagógusok a gyermekekkel március közepe óta nem találkoztak, a megfigyelésekre, fejlődésük követésére nem volt módjuk, így az év végi értékelés nem lett volna reális.

Az összesítő táblázat bevezetését elhalasztottuk.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges

A nyomon követés és értékelés területei	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek (rövid szöveg /			
	Székhely	Törösvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Átl / %
I. Szociális képességek				
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	85%	80%	80%	82% kimagasló
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások	80%	78%	80%	80% átlag feletti
II. Értelmi képességek				
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	78%	80%	80%	79% átlag feletti
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	71%	80%	73%	75% átlag feletti
Érzékszervi szféra, percepció	77%	80%	87%	81% kimagasló
III. Verbális képességek				
Nyelvi kommunikáció	80%	77%	80%	79% átlag feletti
Nagymozgások	88%	80%	80%	83% kimagasló
Finom motorikus képességek	71%	80%	93%	81% kimagasló
Átlag	79%	79%	81%	80% átlag feletti

Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések

A nyomon követés és értékelés területei	Megjegyzések
I Szociális képességek	
Társas kapcsolatok	A zárlat előtti időszakban jól alakult a közösség, a gyermekek neveltség szintje. Már a szokások, előzékenység, udvariassági szokások finomításánál jártunk, a hosszas kimaradás után ez a szint érezhetően visszaesett. A járvány előtt már kialakult játszócsoportok voltak, ahhoz képest, hogy kicsik, nagyon jól játszottak együtt, a szokás-szabályrendszert jól megismerték és "tudták", ezeket az újbóli nyitással ismét fel kellett eleveníteni.

	<p>Régi csoportokból összeállított új csoport lévén az összeszokás picit hosszabb folyamat volt, de tavaszra szépen kialakultak a baráti kapcsolatok, kialakultak a saját szokásaink. A vírus miatti zárás utáni időszakban újra fel kellett eleveníteni ezek közül jó néhányat, és a fennálló helyzetnek megfelelően bevezetésre kerülő új szabályokat is el kellett sajátítani. Tanulságos volt a karanténos időszakban a skype-os beszélgetések alatti magatartásuk. Nehezen lehetett őket megszólítani, mintha zavarban lettek volna.</p>
Érzelmek	<p>A gyermekek EQ szintje is életkoruknak megfelelő volt, tanítottuk az érzelmek kifejezésének elfogadott módjait, szóbeli kifejezését. Jó úton haladtunk, a zárlat utáni tapasztalataink szerint itt is némi visszaesés tapasztalható.</p> <p>Ezen a területen volt a legnehezebb a segítségnyújtás a vészhelyzet alatt, hasznosak voltak az óvodapszichológustól kapott anyagok is.</p> <p>Gyermekenként eltérő természetesen, de jó úton haladtunk az érzelmek megfelelő módon történő kifejezésének útján: az indulatos megnyilvánulások csillapodtak, a konfliktusok kezelése finomodott. Az újrainyítás után kevesen jöttek óvodába, nem jelentkeztek régebbi konfliktusok.</p> <p>Plukkidó eszközcsalád alkalmazása, érzelmek kártya alkalmazása segítette az érzelmi fejlesztést.</p>
II Értelmi képességek	
Gondolkodási műveletek	<p>Saját készítésű fejlesztő játékokkal, gondolkodtató feladatokkal fejlesztettem a segítségre szoruló és a tehetséges gyerekeket is, az átlagos fejlődést mutató gyermekekkel együtt. Kiemelten a logikus gondolkodás fejlesztésére, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.</p> <p>Egy gyermek kimagasló teljesítményt mutatott, neki személyre szabottan is küldtem online anyagokat, kifejezetten nehéz feladatokkal.</p> <p>Egy sor fejlesztő hatású játékos feladatot állítottam össze a gyerekeknek, ügyelve a családokban előforduló gyermeklétszámra (egy gyermek vagy több különböző korú gyermek), a szülők által is megvalósítható eszközökre. Ahogy mentünk bele a jó időbe, igyekeztem minél több, kertben/szabadban is játszható feladatot küldeni. Sajnos kevés visszajelzés érkezett a családoktól.</p> <p>Életkoruknak megfelelő a fogalomismeretük, sőt néhány gyermek átlagon felüli tájékozottsággal rendelkezik.</p>
Pszichikus funkciók	<p>A gyerekek az év során megfelelő tempóban fejlődtek, az otthon töltött időszak alatt a Szülőkre hárult az ajánlott feladatokkal való játékos tanulás-tanítás, sajnos ezen a téren kevés volt a visszajelzés.</p> <p>A járvány előtti időben a gyerekek többsége motiváltan és szívesen bekapcsolódott a felkínált tevékenységekbe. Az otthon töltött idő alatt a gyerekek 20%-ától kaptam rendszeres visszajelzést.</p> <p>Több kisgyereknek okoz problémát figyelmének irányítása, fókuszálása, tartása. E téren sok feladatunk lett volna, a zárlat után ismét óvodába járó gyerekeken érezzük ennek hiányát.</p> <p>A koncentráció, figyelem fejlesztése érdekében mese videókat készítettem, amik között volt már a gyermekek számára ismert mese, illetve új. Több pozitív visszajelzést kaptam, fényképekkel is, illetve versek felidézését dokumentálva.</p>
Érzékszerv, percepció	<p>A sok játékos gyakorlásnak köszönhetően a nagycsoportosok ismerik a téri irányokat, bal-jobb tekintetében még gyakran előfordul tévesztés. Az online ajánlásokban sok ilyen típusú feladat is szerepelt, kevés az információ, hogy a gyerekek mennyit és milyen eredménnyel gyakorolták. Sok "hiányjátékot" játszottunk, hang, forma felismerést, tapintás alapú</p>

	<p>asszociációs játékot.</p> <p>A jobb-bal oldal rögzülése terén visszaesést tapasztalunk.</p> <p>Középsősök lévén az irányok még nem rögzültek a gyerekeknél. Mi is játszottunk sok hang- és formafelismerő játékot. A "Hol hallod?" még nehezen megy. A formafelismerés –kis kivétellel - jól ment a gyerekeknek.</p> <p>" Mi van a takaró alatt? Játék a legkedveltebb játéktevékenység közé tartozott, melyet otthon is játszottak a karantén alatt, ezzel fejlesztve az érzékelés, észlelés funkciókat.</p>
III Verbális képességek	
Nyelvi kommunikáció	<p>Jellemző a folyamatos, érthető beszéd, a gyerekek szókincse életkoruknak megfelelő, de akadnak két- vagy többnyelvűségből eredő beszédértési, kifejezőkészségbeli problémák. A logopédiai ellátás a karantén alatt online módon folytatódott.</p> <p>Beszédészlelési nehézségeket, megkésett beszédfejlődést tapasztalunk néhány gyermeknél. Ezért mindennap többször szemléltetőeszközökkel mesélünk, fejlesztjük a nyelvi kommunikációt.</p> <p>Folyamatosan gyakoroltuk az "egész mondatos" kérés, kérdés és választ, az udvarias megnyilvánulást. Az egyéni élmények, történetek elmondását, az iskolába menő gyerekek többségénél jó szintet értünk el.</p> <p>Gyakori probléma volt, hogy a szülők nem gyakorolták otthon a gyerekekkel a logopédiai feladatokat, vagy csak nagyon keveset és ritkán. Szókincsük megfelelően gyarapodott, sőt a zárlat után volt, akinek a beszédkészsége is fejlődött.</p> <p>Napi szinten báboznak a gyerekek, rögtönözve, és ismert meséket egyaránt.</p>
Nagymozgások	<p>Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek mozgásfejlesztésére irányítottan és szabad mozgásos tevékenységekben egyaránt. Most megfigyelhető, hogy az újbóli közösségi együttlét mennyire motiválja Őket a szabad levegőn való közös játéktevékenységek során a nagymozgások, téri tájékozódás gyakorlására. Az új, még jobban felszerelt, nagyobb méretű tornaterem több lehetőséget ad a mozgásra a belső térben is.</p> <p>Ügyesen, kedvvel mozogtak, élvezték a nehezített, nagy odafigyelést kívánó feladatokat. A versenyzés hangulatát, izgalmát. Sajnos minden mozgás foglalkozásra késve, a végére érkezett 5 gyerek, akik közül 1 túlsúlyos, a többi figyelem és önuralom problémákkal küzd.</p> <p>Egy gyerek volt, akinek a lépcsőn fel-lejárás váltott lábbal nehézséget okozott. Vele kézenfogva jártunk, mindig megnevezve a megfelelő oldali lábat.</p> <p>A gyermekek jellemzően szeretik a mozgásos tevékenységeket - ez nálunk sincs másképp. Örömmel, boldogan vettek részt az ilyen jellegű foglalkozásokon. Kifejezetten kedvelték az akadálypályákat, ahol sokat fejlődött egyensúlyérzékük, mozgáskoordinációjuk.</p>
Finom motorikus képességek	<p>Fontos feladat volt ebben az évben is a helyes eszközfogás gyakorlása, rögzítése. Az otthon töltött időszakban a gyerekeknek sokszor hívtam fel erre a figyelmét személy szerint megszólítva Őket. Ennek ellenére most azoknál a gyerekeknél, akik visszatértek az óvodai nevelésbe némi visszaesés tapasztalható. Elképzelhető, hogy az otthoni tevékenységek során nagyobb hangsúlyt fektettek a produktumokra, mint a helyes eszközfogás gyakorlására.</p> <p>Nagyon sok "babrikáló", alkotó, újra alkotó tevékenységet szerveztünk, ezek kedveltek voltak. Kiemelten figyeltünk a lemaradással küzdő gyerekekre, hogy egyéni segítséggel, motivációval, tevékenységbe</p>

	<p>vonással élvezhessék a feladat fejlesztő hatását. Szívesen rajzolnak, barkácsolnak - erre sok lehetőséget biztosítottam szabad játékidőben is. Az olló, ragasztó mindig rendelkezésükre állt.</p> <p>Minden nap biztosítva van szabadidőben is az olló, színes ceruza, gyurma, filctoll, ragasztó. Több gyereknél problémát okoz a helyes ceruzafogás, amit különböző játékokkal (csipeszes, bab, borsó, lencse válogatásával, gyurmázással) próbáltam fejleszteni. Különböző anyagokat, terméseket, terményeket használtunk, változatos technikákkal, így még azok a gyerekek is szívesebben vettek részt a tevékenységbe, akik kevésbé szeretik az ábrázolást.</p>
--	---

Összegzés:

A járványhelyzet miatt a második félévben nem tudtuk nyomon követni a gyermekek egyéni fejlődését, így az eredmények nem relevánsak. **Igyekeztünk Home Office keretein belül is segítséget nyújtani a szülőknek**, hogy az iskolába való átmenet ne okozzon gondot a gyermekeknek. Jelenleg az összes gyermekek egyharmada jár óvodába. A **Nyugi-Ovi programot** a járvány előtt fejeztük be, ezért terveink, hogy a következő nevelési évben bizonyos elemeit **megismétljük**.

Fejlesztési javaslatok:

- A Fejlődési napló összesítő táblázatának alkalmazása minden csoportban.

A Fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása összesen hány alkalommal (gyermek esetében) történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?

Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Család- látogató- sok száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
Székhely (161 gyermek)	0	123	123	<p>Óvodapedagógusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fogadóórák száma kicsit csökkent (5%) tavalyhoz képest, de a járvány miatt ezt növekedésnek értékeljük. - A szülők tanácsainkat, véleményünket megfogadták az iskolaválasztásnál. - Igény van a fogadóórákra, de többen igényelnék a rendszeres családi beszélgetéseket. Jó, kellemes hangulat, őszinte kommunikáció volt jellemző. -A fogadóóra keretein belül a szülők jobban megnyílnak és a gyermekeikkel kapcsolatos bizalmas dolgokba is beavatnak, de nem minden esetben látják reálisan gyermekük fejlettségi szintjét. -A szülők szívesen jönnek fogadó órára, nyitottak az esetleges problémák megbeszélésére, viszont nem mindenki él a lehetőséggel. Sokszor segített megérteni a gyermek aktuális viselkedését, hogy a szülők nyíltan őszintén tudtak megnyílni. -Akinek valamilyen nehéz helyzetet kellett megbeszélni, az örült, hogy gyógyepedagógust, vagy óvodapszichológust is igénybe tudott venni. <p>Óvodavezető: A fogadóórák száma – a március közepétől tartó ügyeleti működési rend ellenére – csak öttel kevesebb, mint az előző évben.</p>

Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Család- látogatá- sok száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
Törcsvár Utcai Óvoda telephely (120 gyermek)	0	103	103	<p>Csoportonként vannak különbségek a szülői aktivitás tekintetében.</p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>Óvodapedagógusok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Szülőket sok esetben kell motiválni, hogy jelentkezzenek a felkínált Fogadóórákra. Némegyszer előfordul az is, hogy a választott időpontban mégsem jelennek meg. A megvalósult családi beszélgetések jellemzően jó hangulatúak, a gyermekek szempontjából eredményesek. - A szülők lelkesen jöttek fogadóórára, az első alkalommal 100%-ban vettek részt. A beszélgetések jó hangulatban teltek, az esetleges problémák megoldásában együttműködők voltak. - A gyermekük iskolaérettségében bizonytalan szülők jöttek először, együtt gondolkodtunk, véleményünkkel, tapasztalatainkkal segítettük őket a döntés meghozásában. A többiek érdeklődése általános jellegű volt. A beszélgetések jó hangulatban, őszinte légkörben folytak. - Ahhoz képest, hogy az idén teljesen új körülmények között kezdtük meg az évet (a gyerekeknek új csoport, új óvónéni), a fogadóórák iránti érdeklődés nem volt igazán nagy. Viszont a megvalósult beszélgetések őszinték, jó hangulatúak voltak. - A szülők részéről maximális érdeklődés mutatkozott. A tanácsainkat, észrevételeinket elfogadták, az együttműködés eredményesnek bizonyult. <p>Óvodavezető: A fogadóórák száma az előző évhez képest növekedett. Csoportonként vannak különbségek a szülői aktivitás tekintetében.</p> <p style="text-align: center;">x</p>
Tesz-Vesz	0	98	98	<p>Óvodapedagógusok:</p> <p>Megfelelő</p> <p>Óvodavezető: Az előző évihez (128)</p>

Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Családlátogatók száma	Fogadóórák száma	Összesen száma	
Óvoda telephely (103 gyermek)				képest alacsony a fogadóórák száma, de ez betudható a tavaszi karanténnak is.
Összes száma:	0	324	324	<p>Óvodavezető:</p> <p>2017-ben 187, 2018. évben tartott fogadóórák száma 273, 2019-ben 345 volt, ehhez képest –a karantén helyzetet is figyelembe véve - gyarapodott számuk. Családlátogatást a szülők nem igénylik, és a pedagógusok sem tartották szükségesnek. Az óvodába járó gyermekek családi helyzete, szociális háttere nagyon jó.</p>
A Home Office üzemmódban lebonyolított online családi beszélgetések (fogadó órák) tapasztalatainak összegzése:		<p>Székhely 60 Töröcsvár 26 Tesz-Vesz 12</p>	90	<p>Székhely:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyéni tapasztalatok megbeszélése - egyéni megkeresések - SZK-val történő kapcsolattartás <p>Töröcsvár:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az online térben tartott csoportos beszélgetések során a Szülők nyitottak voltak, a közös beszélgetések során is szívesen osztották meg gondolataikat és örömeiket egyaránt. Emellett azokkal, akik a ZOOM alkalmazáson keresztül nem kapcsolódtak, telefonon vettem fel a kapcsolatot. 2 alkalommal szülői megkeresésre tartottam fogadóórát telefonon. Úgy éreztem, ezek megnyugtatólag hatottak a szülőkre, meghallgattam Őket és együtt kerestük a megoldást a felmerülő problémákra. - 1 szülővel és gyermekeivel beszélgettem Messengeren, 1 szülővel telefonon. 2-en küldtek képet a gyermekről és a kész alkotásokról. Nem sok visszajelzést kaptunk a szülőktől, és az óvoda nyitása után érkező szülők sem szóltak a tevékenység ötletekről. - Két szülői munkaközösségi tag anyukáival tartottam e-mailen kapcsolatot. - Csak e-mail formájában tartottam a szülőkkel a kapcsolatot, kb. 20 %-tól kaptam rendszeres visszajelzést, fényképeket az elkészített “feladatokról”, rajzokról. Néhányan, ahol több gyermek is általános iskolás volt, nehezebben tudták megoldani, hogy visszajelzést küldjenek, 40% egy-egy fényképpel

Csoportok Tagóvodák Telephelyek	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Család- látogató- sok száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
				<p>jelentkezett időnként, 20 % semmiféle módon nem reagált a küldött dolgokra. Egy kisfiú, meglepetésemre, soha nem írt semmit, de dossziéban behozta az elkészített dolgait és büszkén mutatta, hogy mennyi mindent csinált.</p> <p>- Nem volt kifejezetten ilyen témájú beszélgetésem. 1 szülő küldött videót, ahogy kislánya a szomszéd gyerekeket tanítgatja az általam megtanított dalocskára, 1-1 fényképes visszacsatolás volt a kapott anyagok feldolgozásáról és szintén 1-1 messengeres érdeklődés történt, de azok inkább a “hogyan vagyok/hogyan vannak” témában.</p> <p>- Zárt Facebook csoportban rendszeresen küldtek videót, illetve fényképeket, amit elsajátítottak, vagy elkészítettek a gyerekek.</p> <p>Tesz-Vesz: 1 szülő tájékoztatott arról, hogy a gyermeke sokat és szívesen rajzol a karantén alatt, így rajzfejlődése ugrásszerűen fejlődött, ezért is neveztek a Föld napi rajzpályázatra.</p> <p>1 szülő aggodalmát fejezte ki, hogy nincs elég ideje a háztartás és a nagyobb gyermek mellett az óvodai feladatok elvégzésére, neki olyan tanácsot adtam, hogy milyen tevékenységekbe vonhatná be és milyen feladatokkal a gyermeket, amit egyébként is el kell végeznie, és így közösen csinálhatnák.</p> <p>Ebben az időszakban rendszeresen megkeresett 3-4 család, és kérte segítségemet, megerősítésemet, vélemény írását az iskolai beszélgetéshez, a nehézségek megoldásához, és volt aki az elért eredményekről, örömeiről számolt be, pl. Sakk online formáját ajánlottam, és az ottani felhívás eredményeként díjazott lett az ovis kategóriában a gyermek.</p>

Gyógypedagógus és óvodapszichológus kapcsolattartása a szülőkkel	
Gyógypedagógus	Fogadóóra Home Office: 12 Gyógypedagógusként a szülők kéréseire-kérdéseire válaszoltam, támogatást, segítséget nyújtottam egy-egy nehézség, felmerülő probléma megoldásában, digitális anyagok, oldalak küldése, ezek használatához segítségadás.
Pszichológus	A 293 munkaórámban 11, 26%-át, azaz 33 órát töltöttem szülő konzultációval. Ezek között voltak olyan családok, akiket korábbról ismertem, és most új problémával kerestek meg, vagy akár most kellett visszajelzést adnom a gyermekről. És voltak egészen új családok is, akik most először kértek valamiben segítséget. A konzultációk zöme videóhívás keretében zajlott, de a szülők igényeit, lehetőségeit figyelembe véve akár e-mailben is megvalósultak. Az online beszélgetés valószínűleg nem lehet minden esetben alternatívája a személyes konzultációnak (pl. téma nehézsége), főleg nem állandó jelleggel egy családdal való kapcsolattartásban, ugyanakkor a családok élethelyzetét és körülményeit figyelembe véve (pl. kistestvér születése után nehéz személyesen eljönni, gyermek lebetegszik) segítség lehet számukra. Az egyeztetések ilyen formája szerintem közel azonos hatásfokkal valósult meg, mint a személyes találkozó. Ráadásul sokkal személyesebb, közvetlenebb volt. Többször előfordult, hogy a gyermek is „beköszönt”, így betekintést nyertem a szülő-gyermek kapcsolatába is, mely akár plusz információkat is adott számomra. Az esetek jó részében meg tudott valósulni, hogy a két szülő egyszerre tudott jelen lenni a hívás során, ez a személyes találkozóknál ritkábban fordul elő. A szülők igényeit és az én lehetőségeimet is figyelembe véve szándékomban áll megtartani ezt a konzultációs formát a repertoárban.

Erősségek:

Minden **óvodapedagógus megértette**, mennyire fontos a gyermekek fejlődésének szakmai dokumentálása, és a szülőkkel folytatott őszinte, jó hangulatú, partneri beszélgetések a gyermekkel kapcsolatos tapasztalatokról.

Fejlesztési javaslatok fejlődési napló dokumentum továbbfejlesztéséhez:

- Egységes **mérőeszközök véglegesítése**
- Az értékelésnél, a fokozatok, szintek megállapításához tartozó **pontozás lehetne átláthatóbb**, konkrétabb, egyszerűbb.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A Sasadi Óvoda alapidokumentumait **2019 tavaszán módosítottuk, a 2019-2020-as nevelési év kezdetétől hatályosak.**

A **Házirend kiegészítésére volt szükség a COVID-19 járvány miatt: függelékben** gyűjtöttük össze, hogy milyen higiéniai és viselkedési szabályokat kell betartani az óvoda dolgozóinak és az óvodát használóknak, a látogatóknak, hogy a járvány terjedését

megakadályozzuk. A – **szükséges és elégséges - szabályok** megalkotásában az óvodavezető, a függetlenített helyettes, a székhelyi és telephelyi helyettesek, valamint az ügyeletben lévő kollégák vettek részt.

A **2019 évi Magyar Állam Kincstár ellenőrzés** során feltárt hiányosságokat pótolva, a függetlenített vezetőhelyetessel az alábbi szabályzatokat készítettük el:

- Belföldi és külföldi kiküldetések eljárásrendje
- Helyi gazdálkodási szabályzat
- Ellenőrzési nyomvonal

A 2020 májusában lezajlott **utóellenőrzés során a MÁK hiányosságot nem tapasztalt.**

Melyik (x) intézményi dokumentum megalkotásában vagy módosításában vettek részt a Kollégák?	Csoportok/ székhely/telephely résztvevők száma			
	Székhely	Törcsvár Utcai Óvoda <input type="checkbox"/> telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely	Résztvevők összesen
SZMSZ				nem módosítottuk
Házirend	4	3	2	5
PP				nem módosítottuk
Önértékelési program				nem módosítottuk
Csoportnapló*				nem módosítottuk
Fejlődési napló	4		2	5
Egyéb: Szabályzatok	2			
Összesen:	10 (vezető és függetlenített helyettes is)	3	2	15

Vélemény – Törcsvár: Az intézményi dokumentumok színvonalasak, törvényi előírásoknak megfelelnek, jól használhatóak.

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

Székhelyen minden csoport kérése:

A nevelési tervek egyszerűsítése, pl. nevelési területekből a tevékenységi területek féléves tervezésének kivétele, vagy egyszeri tervezése egész évre félévenkénti értékeléssel

- A II. féléves nevelési tervbe csak a változtatásokat kelljen beírni
- **A tapasztaltabb kollégák anyagainak továbbadása** (pl. tanulási tervek anyagai)

- A nevelési tervben ne kelljen külön a tevékenységhez kapcsolódó nevelési feladatokat külön leírni, mert ez megjelenik a heti tervekben is hetekre lebontva.

Melyek azok a belső szabályozási módok és dokumentumok, amelyek a koronavírus járvány időszakában leginkább segítették a munkádat?

Óvodák ⇒	Székhely	Törösvár Utcai Óvoda telephely	Tesz-Vesz Óvoda telephely
Vezetői utasítások	X	X	X
Home Office tájékoztató	X	X	X
Aktualizált Munkaterv		X	X
Módosított tématerv sablon	X	X	X
Fejlődés mutató adatlap			
Egyéb	Házirend Munkaidő nyilvántartás COVID tájékoztató Hozzájárult az otthoni munka sikerességéhez, és az időszak átvészeléséhez.	COVID szabályozó dokumentumok Munkaköri leírás kiegészítése, munkaidő nyilvántartás Online munkaidő nyilvántartás A folyamatos tájékoztatás és az aktuális ajánlásokhoz, speciális feladatokhoz igazodó utasítások megkönnyítették az elvárásoknak való megfelelést.	Munkaköri leírás kiegészítés, Online munkaidő nyilvántartás, Házirend kiegészítés az aktuális járványhelyzetnek megfelelően újra és újra gondolva Óvodapszichológus által a pedagógusok, ill. a szülők számára küldött/közzétett anyagok

<p>Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
---	--

Gyermeki elégedettség mérés eredménye:



jelentése: Az előző évhez képest magasabb elégedettség



jelentése: Az előző évhez képest alacsonyabb elégedettség

	Székhely	Tesz- Vesz	Törcs- vár	Összes 2019/ 20	Erős/ Fejl.	2018/ 19	2017/ 18
Építő, konstrukciós játék	84 %	70 %	94%	83 %	😊	74%	87%
Szerepjáték	83 %	72 %	80%	78 %		79%	62%
Szabályjáték	90 %	85 %	87%	87 %	😊	82%	85%
Udvari játék	98 %	100 %	95%	98 %	😊	90%	93%
Külső világ tevékeny megismerése	93 %	89 %	84%	89 %		92%	90%
Verselés, mesélés	90 %	92 %	84%	89 %		87%	89%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	90 %	69 %	90%	83 %		83%	74%
Mozgás	85 %	90 %	94%	90 %		88%	91%
Rajzolás, mintázás, kézimunka	97 %	97 %	96%	97 %	😊	89%	92%

Jeles zöld napok, ünnepek, népszokások, néphagyományok	98 %	97 %	80%	92 %	☹️	96%	98%
Munka (naposság, kerti munka)	89 %	92 %	68%	83 %	☹️	95%	85%
Összesen:	90 %	87%	86%	88 %		88 %	86 %

Erre a nevelési évre célul tűztük ki az ének-zene, énekes játék, gyermektánc területén a hatékonyabb nevelő-oktató munkát. Ennek elengedhetetlen feltétele a képzés, önképzés. Az „Így tedd rá” tanfolyamot többen szerették volna elvégezni, ezért egész nevelőtestületünk számára, két egész napos testületi képzést szerveztünk (a másodikon a nálunk szakmai gyakorlatot teljesítő két óvodapedagógus hallgató is részt vehetett). A második intézményi modulra február végén került sor – gyakorlatba ültetésére a karantén miatt nem volt lehetőségünk.

Tehetséggondozás keretében gyakornokaink és az érdeklődő kollégák számára ének-zene témában hospitálási lehetőséget is szerveztünk.

Erősség: A szakmai odafigyelésnek köszönhetően több területen is nőtt a gyermekek elégedettsége. 😊

Fejlesztési javaslat: A családokkal együttműködve a játékokban megvalósuló munkára nevelés lehetőségeinek gyűjtése, megosztása, gyakorlása óvodában és otthon.

A gyermeki neveltségi szint mérése (nagycsoportok) a karantén miatt elmaradt.

Szülői elégedettség mérése az intézményi tanfelügyelet folyamatában, az egységes mérőrendszer alkalmazásával történt, a háromtagú tanfelügyelő bizottság interjúkat készített a 17 csoportból 2-2 szülővel. A visszajelzés – az intézményi tanfelügyelet értékelése - alapján a szülők nagyfokú elégedettségüket fejezték ki.

A tavaszra tervezett szülői elégedettségmérés a karantén miatt elmaradt.

Az online oktatással, kapcsolattartással kapcsolatban, júniusban információgyűjtő lapot töltöttek ki a szülők. Mivel első alkalommal és váratlanul szembesültünk ezzel a feladattal, nagyon **tanulságos** számunkra minden visszajelzés. A válaszokból következtetni tudunk arra, hogy az óvoda gyermekét nevelő családok számára **milyen formában, milyen gyakorisággal igényelt és elfogadható** az óvoda dolgozóinak online jelentkezése. A tanulságok levonása, a jó gyakorlatok egységes kidolgozása **nevelőtestületi feladat lesz.**

Az online oktató-nevelő munka bevezetése nagyon váratlanul érte nevelőtestületünket csakúgy, mint az országban minden óvodát.

Az óvoda dolgozói **különböző képzettségi szinten, saját otthoni IKT eszközeikkel** igyekeztek eleget tenni az elvárásoknak. A Messengert, Skype-ot, ZOOM-ot eddig csakis magáncélra használtuk. Az **óvodai dolgozók számára nincs semmilyen támogatás** vagy pályázati lehetőség sem eszköz vásárlására, sem szoftver, oktatási segédanyag beszerzésére. Az intézmény is minimális mennyiségű lappal, okos telefontal rendelkezik. Jogtisztaszoftverek beszerzését régóta kérjük – folyamatban van.

Erősség: A nehézségek ellenére, a kezdeti bizonytalankodás után mindenki felmerült a családokkal, gyermekekkel való online kapcsolattartás **igénye**. **Célunk** az volt, hogy **tájékoztassuk a szülőket:** Milyen témával foglalkoznának a csoportok, ha a gyermekek az óvodában lennének. Ehhez kellett – az általunk jól ismert tudás tartalmakon túl – további, korosztálynak megfelelő **online feladatokat, játékokat** találnunk. Reméltük, hogy a szülők – elfoglaltságuk mellett - szívesen foglalkoznak az általunk küldött anyagokkal, ezzel is tartalmasabbá téve a karanténban töltött heteket. **Nem vártuk el az otthoni fejlesztést**, de nagyon **örültünk** mindig, amikor hírt kaptunk az otthoni sikerekről.

Az összefogásnak és tudásmegosztásnak köszönhetően sok új ötlet, megoldás született, **igazi online tudásbázist** hozott létre óvodánk dolgozói köre – hiszen az óvodapszichológus, gyógypedagógus és a nevelő-oktató munkát segítők is igen aktívak voltak. Néhányan szélesebb szakmai körökben is megosztották az általuk készített online anyagokat.

Köszönjük a gyermekeinket ellátó logopédus és gyógytestnevelő munkáját is – sok dicsőretet kaptak a szülőktől!

Fejlesztési lehetőség:

- Felhívni a döntéshozók figyelmét, hogy ne csak az iskolában dolgozó pedagógusok **informatikai eszköz – és szoftver beszerzését** támogassák, hanem az óvodai nevelőtestületeket is.
- Az összegyűlt online **tudásanyag rendszerezése, továbbfejlesztése.**
- A megismert **szülői igényekhez alkalmazkodó online nevelés-oktatás** tematikájának, kereteinek, tartalmának kidolgozása.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2019. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 3
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> <p><i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i></p>	

Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egyéni beszélgetések a szülőkkel. - Szakszolgálatoktól, szakértői véleményekből. - Konzultáció óvodapszichológussal, gyógypedagógussal, szociális segítővel <p>A gyermek érkezésekor a szülők anamnézis lapot töltenek ki. A családokkal folyamatos, napi szintű a kapcsolattartás. A gyermek megfigyelése, a szülőkkel való beszélgetés támpontot biztosít a szociális helyzet megismerésére. Szükség esetén családlátogatást végzünk, fogadóórát szervezünk. Kapcsolatban állunk a Humán Szolgáltató Központtal, a Gyermekjóléti Szolgálattal. A gyermekvédelmi felelősök rendszeres felmérést végeznek a csoportokban, működtetik a jelzőrendszert.” „A szociális hátrányokkal küzdő gyermekek</p>	

megjelenése nem jellemző intézményünkre. Amennyiben mégis problémát tapasztalunk, egyénre szabottan igyekszünk segítséget nyújtani. Biztosítjuk az esélyegyenlőséget. Szükség esetén esetmegbeszéléseken veszünk részt.

Ssz.	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Székhely Óvoda		Töröcsvár U.Óvoda		Tesz-Vesz Óvoda		Összesen	
		2019 . 10. 01.	2020.05.31	2019 . 10. 01.	2020.05.31	2019 . 10. 01.	2020.05.31	2019 . 10. 01.	2020.05.31
1	Beírt gyermekek száma	151	161	109	120	101	103	361	384
2	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	5	0	1	1	2	5	8
4	HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
5	HHH gyermek	0	1	0	0	0	0	0	1
6	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	1	0		0	0	0	1
7	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	22	21	48	52	26	28	96	101
8	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	20	29	26	32	13	13	59	74
9	Tartósan beteg, fogyatékos , vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	13	18	6	5	1	1	20	24
1	Nevelésbe vett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	5	6	0	1	1	1	6	8

1	Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Anyaotthonban lakó gyermek	0	0	0	0	0	1	0	1
1	Gyermekét egyedül nevelő szülő	9	11	5	5	5	8	19	24
1	Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Nem étkező	0	0	1	1	1	1	2	2
1	Speciális étrendet igénylő gyermek	5	7	4	3	2	3	11	13
1	Tehetségígérete s gyermek	28	28	20	20	9	11	57	59

A szakértői vizsgálatok és vélemények alapján a SNI gyermekek száma csökken, viszont a BTMN gyermekek száma növekedést mutat.

Az előző évihez képest 1/3-dal nőtt a tehetségígéretes gyermekek száma. Ebben minden bizonnyal szerepet játszik a nagyobb odafigyelés és a tehetségműhelyek beindítása és működtetése óvodáinkban.

Köszönjük a Tehetséggondozói Szakmai Centrum eredményes munkáját!

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek	Székhely		Töröcsvár Utcai Óvoda telephely		Tesz-Vesz Óvoda telephely		Összesen	
		Alk.	Résztv. Száma	Alk.	Résztv. Száma	Alk.	Résztv. Száma	Alk.	Résztv. Száma
1.	Szülői értekezlet	14	211	12	161	8	175	34	547
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	51	92	4	8	59	72	114	172
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	9	111	1	21	2	35	32	167

4.	<i>Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt,)</i>	9	340	6	650	20	421	35	1411
5.	<i>Nyitott nap az óvodában járó gyermekek szülei részére COVID miatt elmaradtak</i>	2	20	-	-	4	23	6	43
6.	<i>Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére</i>	COVID miatt elmaradtak, július végén és augusztusban megtartjuk						-	-
7.	<i>Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel</i>	26	1100	12	220	20	360	58	1680
8.	<i>Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)</i>	0	0	2	65			2	65
9.	<i>Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés)</i>	16	50			13	20	29	63
10.	<i>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb. kupak, könyv</i>	<i>folyamatos</i>	<i>folyamatos</i>	<i>folyamatos</i>	<i>folyamatos</i>	5	78	5	78
11.	<i>Szülő Klub</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen:		127	1924	37	1025	111	824	303	3866

A Törcsvár Utcai Óvoda telephely esetében a programok és résztvevők számának csökkenésében megmutatkozik a több hónapos kiesés: október közepéig az építkezés, március közepétől pedig a karantén helyzet miatt maradtak el közösségépítő tevékenységek. Az óvoda dolgozói a nehézségek ellenére lelkesen és kitartóan vettek részt az óvoda bővítésében, és végezték a rájuk háruló feladatokat, miközben folytatták a nevelő-oktató munkát is. Köszönjük!

A Tesz-Vesz Óvoda telephelyen a környezettudatos nevelés jegyében tartottak programokat: Európai Hulladék csökkentési hét, turi- butik az oviban, vigyél magaddal zacskót.

Másfél évnyi kitartó szülői szervezésnek köszönhetően bejegyzésre került a Tesz-Vesz

Óvoda új alapítványa – köszönjük szépen T.N.-nak és a kuratóriumi tagoknak!

Mindhárom óvodánkban folyamatosan gyűjtik a szülők és a dolgozók jótékonyági céllal a kupakokat, melyet a székhelyre szállítanak, és innen viszik tovább.

A kollégák fejlesztési javaslatai, megjegyzéseik a székhely óvodában:

Csoport szinteken:

- Közös kirándulás a Veresegyházi Medveparkba

Székhely, telephely szinteken:

- Óvodabál szervezése külső helyszínen
- Föld napi program szervezése az udvaron a szülők bevonásával.
- Autómentes héten biciklis felvonulás az óvoda környékén.
- SNI gyermekek szüleinek beszélgetős délután pszichológus, fejlesztők bevonásával

Fejlesztési javaslat: Kidolgozni a **családokkal, szülőkkel közös programok** megvalósítási lehetőségeit a **járványügyi** szabályok, egészségügyi előírások betartásával.

3. EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2,5
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i>— <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p>	

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none">• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei• esetleges sport, más
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
--	---

Eredmények bemutatása

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő	%
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	55+44+41= 140	100
	Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	41+36+36= 113	80
	Várhatóan a 2020-2021. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	14+8+5= 27	20

Szöveges összefoglaló értékelés:

A 2020.január 1.-től érvényes **új beiskolázási szabály** miatt (a további egy évre óvodában maradást az Oktatási Hivataltól kell kérvényezni) jelentősen csökkent azoknak a gyermekeknek az aránya, akik nem kezdik meg 6 évesen az általános iskola első osztályát.

A változásról a szülőket már szeptembertől tájékoztattuk, és amikor kiderült, hogy a szakszolgálati vizsgálat, javaslat befolyásolhatja az OH döntését, illetve az ilyen javaslattal rendelkező gyermekek esetében nem kell kérvényt benyújtani, **24 szülővel működtünk együtt** a pedagógiai vélemények, vizsgálatkérések gyors elkészítésében. További 3 gyermek szülei nyújtottak be kérvényt az OH-hoz, a pedagógiai/pszichológiai véleményeket róluk is elkészítettük – mindhárman felmentést kaptak egy évre az iskolakezdés alól.

Több gyermek számára **további vizsgálatokat, fejlesztéseket javasolt a szakszolgálat**. A vizsgálat kérésekkel folyamatosan foglalkozunk.

Ssz.	Székhely/ telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (felsorolás)
2.	Székhely	<p>A gyermekcsoport nyugodt légköre. A csoportban dolgozó felnőttek pozitív együttműködése. Lépten-nyomon programban részvétel, szervezés, Almaszüret Csoportalkotásokból falliújságon dekoratív kiállítások Online kapcsolattartás a gyerekekkel szülőkkel Csoport dekorációk Érzékenyítő program (paralimpia) - pályázat Iskolaelőkészítő feladatgyűjtemény készítése Online kapcsolattartás a gyerekekkel és a szülőkkel a járvány ideje alatt. Sok kirándulás (Kamara erdő, Feneketlen-tó, tűzoltóság, Parlament stb) Bon bon Matiné által a komolyzene megszerettetése a</p>

		gyerekkel
	Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	“Töröcsvár bakancsos” és “Bocskort fel!” túranapok; Törődő;
	Tesz-Vesz Utcai Óvoda telephely	Almaszüret, szülőkkel közösen szervezett jeles napok lebonyolítása (szüreti multság, Márton napi lámpás felvonulás, adventi kézműves délután), Tesz-Vesz napok, Sashegyi séták, közös óvodai programok lebonyolítása (bábszínházak, Virgonckodó játékpark, Utazó planetárium előadása, farsangi multság), óvoda dekorációjának megújítása, nyári udvari élet megtöltése tartalommal, új lehetőségekkel. Karácsonyi ünnepélyen a szülők mesejátéka és az óvodapedagógusok és szülők közös éneklése

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az óvodák – a PP céljaival összhangban - saját lehetőségeik szerint dönthetnek a helyi programokról, élményszerző tevékenységekről, pluszvállalásokról.

Ssz.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények	%
3.	Írásmozgás-koordináció	
	Beszédhanghallás	
	Relációszőkincs	
	Elemi számolási készség	
	Tapasztalati következtetés	
	Tapasztalati összefüggés	
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	

Szöveges összefoglaló értékelés:

DIFER mérést nem végzünk óvodánkban.

Iskolai bemeneti mérést az UPI által készített mérőeszközzel 2019 szeptemberében végeztek a tanítók a kerületi iskolák első osztályaiban. A mérés napján a gyermekek létszáma:

Székhelyről 35, Töröcsvár Utcai Óvodából 18, Tesz-Vesz Óvodából 15, összesen 68 gyermek. (Az első osztályt kezdte óvodánkból 2019-ben 42+25+40= 107 gyermek).

18 feladatot kellett a gyermekeknek feladatlapon megoldani, ennek – óvodánkra vonatkoztatott eredményei:

Sasadi Óvoda székhely/telephely	Eredmény
Székhely óvoda	77%
Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	82%
Tesz-Vesz Óvoda telephely	8□%
Összesen	80%

Szöveges összefoglaló értékelés:

Egy olyan feladat volt a 18-ból, amelyet mindhárom óvoda gyermekei igen alacsony százalékban teljesítettek, ez rontotta az átlageredményt. Kilenc feladatban 90% felett, egy feladatban 70% alatti eredmény született.

A fiúk átlaga 81%, a lányok átlaga 77%.

A legjobban teljesítő gyermekek 91%-ot, a legkevésbé jól teljesítő 56%-ot ért el.

Fejlesztési javaslatok:

Tanulmányozni az eredményeket, megvizsgálni, hogy mely típusú feladatok okoznak nehézséget a gyermekeknek, és az ilyen típusú **feladatok játékba építésére** nagyobb figyelmet fordítani.

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
7.	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	100
	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében Pedagógusok önértékelésének támogatása	97
Szöveges összefoglaló értékelés: Egy óvodapedagógus önértékelését tudtuk elvégezni, a többi betegség illetve a karantén miatt elmaradt.		

Ssz.	Partneri igény és elégedettség – Iskolák	%
10..	Beszédképesség	
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	
	Problémák felismerése és megoldása	
	Matematikai készségek	
	Játéktevékenység	
	Környezet megismerése	
	Stb.	
Szöveges összefoglaló értékelés: Nagyon sok iskolába mennek óvodáinkból a gyermekek, köztük más kerületiek illetve vidéki iskolák is vannak – az elégedettségmérés nehezen lenne megvalósítható. A kerületi iskolákban a bemeneti teljesítményt az UPI mérése évről évre mutatja nekünk. A közeli iskolák igazgatóival, tanítóival tartjuk a kapcsolatot, szóbeli visszajelzést rendszeresen kapunk összesítve, illetve egy-egy gyermek esetében is.		

Ssz.	Kerületünkben, kerületünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
11.	Sportversenyen - Mikulás kupa	10
	Rajzverseny / pályázat	88
	Egyéb verseny	
Szöveges összefoglaló értékelés: A szeptemberi Autómentes nap (kerületi EU-s projekt) programjaiba és a rajzpályázatba minden csoport bekapcsolódott, de az adminisztrációt nem megfelelően végezték a felelősök. Igazán sikeresnek a Föld napi programunkat tartjuk: A karantén idején online megszerveztük, hogy az óvoda dolgozói és a családok otthon papírforgókat, rajzokat, egyéb alkotásokat készítettek, az ezekről készült képeket beküldték e-mailben, mi feltöltöttük honlapunkra, és beküldtük a kerületi rajzpályázatra is. Minden gyermek díjat vagy		

dicséretet és ajándékot kapott.

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
12.	Nyelvi		
	Zenei	230	60
	Matematika-logika	230	60
	Vizuális - téri	230	60
	Testi – mozgásos	230	60
	Szociális – személyek közötti		

Szöveges összefoglaló értékelés:

Differenciált feladatadással segítettük a tehetségük kibontakoztatását, ill. **tehetség műhely** foglalkozásaira irányítottuk őket. **Tehetség napokat** (az aznap bent lévő gyermekeknek) és tehetséggondozó műhelyeket (a tehetségígéretes gyermekeknek) szerveztünk mindhárom óvodában középsős és nagycsoportosaink számára. A gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, az érdekes feladatok lekötötték figyelmüket, jutalomként élték meg, hogy fejlesztő foglalkozáson vehettek részt. A kisebb csoportokban való részvétel során még jobban érvényesült az **egyéni bánásmód**, így az amúgy is tehetséges gyermekek még több figyelmet kaptak, ami meg is látszott az elkészült produktumokon
Boldogan mentek a foglalkozásokra, örömmel és büszkén mutatták az elkészült műveket.
Fejleszthető: Nyelvi tehetséggondozói munka csoportokban, műhely szinten.

Ssz.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (SNI/BTM, Egyéb):	Fő	%
13.	Logopédiai fejlesztés	58	15
	Gyógytestnevelés	60	16
	Fejlesztő pedagógia	-	-
	Gyógypedagógiai fejlesztés	51	13
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	109	28
	Egyéb: Mozgás	20	5

Szöveges összefoglaló értékelés:

Köszönjük szépen az utazó logopédusok és gyógytestnevelő munkáját, igen jó az együttműködés, a gyermekek érdekében számíthatunk szakmai segítségükre!
Óvodapszichológusunk és gyógypedagógusunk – bár nevelőtestületünk aktív tagjai – mégis az derül ki a kapott adatokból, hogy az óvodapedagógusok nem teljes mértékben ismerik, hogy hány gyermekkel foglalkoztak: „Azért nem egyezik a pedagógusok által leadott adatokkal, mert ők csak és kizárólag azt veszik ide, amikor konkrétan a gyermeket kiviszem a csoportból.
Az én adatom pedig inkább azt mutatja, hogy hány családdal foglalkoztam. Ebben lehetnek olyanok, akiknél csak szülőkonzultáció volt, vagy bemegyek megfigyelni csoportba a gyermeket. Ezt a pedagógusok nem tartják nyilván.”

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
14.	Nemzetiségi nevelés		
	Zöld óvodai program	384	100
	Madárbarát óvoda	384	100
	Dohányzást megelőző óvodai projekt		
	Szív kincsesláda projekt		
	Biztonságos közlekedés program	384	100
	Zenei fejlesztő program – Bon-bon matiné	120+78+ =198	52
	Érzékenyítő program – NyugiOvi - Paralimpia	55 384	14 100
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: A „Zöld Óvoda” szemlélete hangsúlyos óvodáinkban. A két telephely már „Örökös Zöld Óvoda” címmel rendelkezik, a székhely jelenleg írja második pályázatát. E szemlélet szerves része a Madárbarát tevékenység és a „Biztonságos közlekedés” -óvodai szinten lehetséges – elsajátítása. A NyugiOvi program előző évben indult csoportjainkban, ebben az évben két újabb középső csoportban vezették be az óvodapedagógusok.</p>			

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő
15.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	5
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (székhely és Tesz-Vesz)	62+50=110
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	48
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	384
	Élményszerző kirándulások száma	23
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	384
	Egyéb: Utazó Planetárium,	108
	Egyéb: Re-generáció program DINPI, Lépten-nyomon program	202
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodáinkban lelkesen szerveznek az óvodapedagógusok „házon kívüli” és „házon belüli” élményszerző programokat. Ezek jó részét idén törölni kellett a járvány miatt.</p>		

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
16.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	3
	Óvodán belül más telephelyre átvitt gyermekek száma	1
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	5
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	8

Szöveges összefoglaló értékelés:

A Töröcsvár Utcai Óvoda telephely bővítése miatt szükséges volt a csoportok átszervezése. Egy gyermek később a szülők kérésére visszakerült régi csoportjába. A székhelyen egy külföldi ikerpár év elején a kisebb korosztályba került át. Más óvodába költözködés miatt vittek el gyermekeket, hozzánk is főleg ilyen indokkal hoztak év közben óvodásokat.

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
	Panasz esetek száma	5
17.	Óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes, gyógypedagógus, óvodapszichológus vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	4
	Eredményesen kezelt panaszok	4

Szöveges összefoglaló értékelés: Az óvodapedagógusok év közben megfelelően reagáltak a szülői megkeresésekre, ha szükségét látták, akkor kérték az óvodavezetés vagy saját szakembereink részvételét a megbeszéléseken. ezeket a panaszokat sikerült megnyugtatóan kezelnünk.

Az egyik nagycsoportban március hónapban alakult ki olyan helyzet, hogy a csoport január óta egyedül dolgozó óvodapedagógusa gyermekvárás miatt betegállományba ment, és nem vett részt a karantén idején az online kapcsolattartásban. Ebben a csoportban néhány szülő fájjalja, hogy a csoport „magára maradt” – pedig több óvodapedagógus (telephelyi helyettes, nyugdíjas kolléga és a volt kics csoportos óvónőjük), valamint az óvodavezető is igyekezett/igyekszik számukra segítséget nyújtani fejlesztésben és a búcsúzó szervezésében. Az óvodapedagógusok hiányzása miatt bekövetkezett panaszok nagyon nehezen orvosolhatóak.

Fejleszthető: **Megoldási lehetőségek keresése** az óvodapedagógus hiány/hiányzás miatt kialakuló helyzetekben, hatékonyabb kommunikáció a szülői elvárások és a mi lehetőségeink közelítése érdekében.

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	Fő
18.	Állami kitüntetések, elismerések	-
	Kerületi szintű kitüntetések, elismerések	2
	Intézményi elismerések	-
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	70

Szöveges összefoglaló értékelés:

Pénzjutalomban az intézmény minden – hosszabb, rövidebb ideig itt lévő – dolgozója részesült év végén és néhányan pedagógus napkor, a végzett munkának megfelelően, differenciáltan.

Felterjesztés után, a fenntartó által adományozható, kerületi szintű kitüntetést kapott két kollégánk:

- Környezeti díj
- Újbuda Mesterpedagógusa kitüntetés

Büszkék vagyunk kollégáinkra, és ez úton is köszönjük a fenntartónak, hogy forrást biztosít a pénzjutalmakhoz!

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 2,5
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i> — <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i> — <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i> 	

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Összesen		Megjegyzések, észrevételek
		Tagok száma	Ért.átl. %	
1.	Belső ellenőrzési, minőségfejlesztési (BECS)	7	80%	<p>A munkaközösség sikeresen részt vett az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolításában. A március 15-ig tervezett önértékeléseket, méréseket a tervek szerint lebonyolította, a karantén idejére eső feladatok elmaradtak.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - továbbra is kollégák bevonása az önértékelések folyamatába (gyakornokok minősülése miatt)

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Összesen		Megjegyzések, észrevételek
		Tagok száma	Ért.átl. %	
				<ul style="list-style-type: none"> - a különböző mérések előtt a kollégákkal átismételni a menetet gyakorlatban, - önálló munkavégzés
2.	Gyermekvédelmi	6	85%	<p>Ebben a nevelési évben 1 gyermeket vettek védelembe, ennek felülvizsgálata jelenleg folyamatban van. 1 gyermek állami nevelésben van. Egy külföldi ikerpár szüleivel való kapcsolattartásban kértünk segítséget a Humán Szolgáltató Központtól, mindenben segítségünkre voltak. A karantén idején is jelentkezett kapcsolattartónk, felkínálta a HSZK munkatársainak segítségét a nehézségekkel küzdő családok számára.</p> <p>A szociális segítő nem jelentkezett, kevés információt kapunk, nincsenek képzések, de ez érthető a kialakult járványügyi helyzetben.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jelezzék a kollégák, hogy ki szorul védelemre - a problémás, magatartás zavaros gyerekek megsegítése, - jelzés a szülők felé, - Humán Szolgáltató bevonása
3.	Szakmai	7	90%	<p>Szakmai munkaközösség munkacsoport tagjaival jól együtt tudtunk működni, a karantén idején online folytattuk a tervezett munkát.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az információk hatékony és időben történő átadása - a tervezett feladatok pontos végrehajtására, az időpontok betartása, a felelősök elejétől a végéig ellenőrizték a feladatok végrehajtását - betegség esetén az adott téma felelőse jelezzen a vezetőnek - a csoportok életével kapcsolatos feladatok mellett ne legyen aránytalanul sok a munkaközösségi

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Összesen		Megjegyzések, észrevételek
		Tagok száma	Ért.átl. %	
				<ul style="list-style-type: none"> - feladatvállalás/feladatadás - feladatok megosztása, koordinálása - határidők pontos betartása
4.	Környezeti	11	90%	<p>A munkaközösségi tagok már ismerik egymást, tudunk egymásra támaszkodni. Javult a belső kommunikáció, az értekezleteken egyre aktívabban vettek részt a tagok, minden előre tervezett és a járvány kitöréséig megvalósult környezeti programunk nagyon jól sikerült./ állatok világnapi rendezvény, kirándulások, rókahét/ Az elmaradtakat a következőkben mindenképpen szeretnénk pótolni.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az elmaradt programok pótlása - a struktúrának, átláthatóságnak, a működtetésnek szervezettsége, átláthatósága - Lépten-nyomon program további szervezése az óvodában - Környezetkímélő Közlekedési Hét kapcsán új tevékenységek kidolgozása, részvétel fokozása szempontjából gyermeki “Zöld tevékenységek” megújítása, kibővítése
5.	Tehetséggondozói Szakmai centrum	8	90%	<p>A tehetség munkacsoport tervei 100%-ban megvalósultak a járványhelyzet kialakulása előtti időszakban, tehát sikerült a terveket megvalósítani. Számomra ez azt is jelenti, reális volt a terv. A karantén idején az óvoda honlapján elhelyezett szakmai anyaggal segítettük a tehetséggondozást.</p> <p>Javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eszközfejlesztés - anyagok vásárlása - munkaeszközök biztosítása
6.	Portfólió műhely	8	100%	<p>Pedagógus II-re jelentkező 3 óvodapedagógus és 4 gyakornok sikeresen feltöltötte portfólióját.</p>

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Összesen		Megjegyzések, észrevételek
		Tagok száma	Ért.átl. %	
7.	Mentorálás munkacsoport	12	85%	Öt pályakezdő gyakornok munkáját segítettük, két végzős hallgatót fogadtunk. Négy gyakornok minősítése tavaszra volt kitűzve – ezeket halasztotta az OH. A két hallgató a megváltozott (karantén) körülmények közt sikeres záróvizsgát tett – ők vidéken lesznek óvodapedagógusok. Három pedagógiai asszisztens és két dajka tanuló számára biztosítottunk gyakorlati képzést.
Összesen:		59	86%	A nem teljes siker oka a március közepén elrendelt veszélyhelyzeti működés.

Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?

Feladatvállalás	Milyen mértékben tett eleget?	Feladatvállalás	Milyen mértékben tett eleget?
Nevelési terv korcsoportonkénti kidolgozása (kis- ,középső-, nagycsoport) és összesítése	3	Habakuk Babelóadások megszervezése / belső óvodai program	3
Iskolaelőkészítő feladatgyűjtemény készítése	3	BonBon Matiné előadások megszervezése a középső-nagycsoportosok számára / külső óvodai program	3
Jeles napokra dekoráció készítése az aulába	3	Gyermeki elégedettség mérés a nagycsoportokban / BECS	3
A kerületi Környezetkímélő Közlekedési hét koordinálása	2	Erdei fülesbagoly rajzpályázat koordinálása	2
Tehetségnap, tehetségműhely koordinálása és kézműves foglalkozás lebonyolítása	3	Fejlődési mutató összesítőjének elkészítése	3
Karantén alatt Föld napja koordinálása	3	Lépten-nyomon program szervezése	3
Lucázás az óvodában	3	Mikulás program szervezése, ajándékok beszerzése, dekoráció	3
Zöld Óvoda pályázat írása	3	DINPI madáretető készítés leszervezése, segítése	3
Intézményi tanfelügyelet	3	Tehetséggondozó foglalkozást	3

megszervezése		tartottam.	
Mese videók készítése.	3	Zöld programok előkészítése, szervezése, megvalósulásuk elősegítése.	3

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

- Minden szinten, bármivel is tevékenykedtünk. Tisztálkodás: víz-szappan adagolás, Foglalkozások: újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés
Udvari játék, séta: természet, élővilág megszerettetése, óvása, érdeklődés felkeltése.
- Elkészült az iskola előkészítő feladatgyűjtemény, melyet a szülők a koronavírus-járvány ideje alatt megismerhettek és használhatták a gyermekük fejlesztésére.
- A nevelési év kezdésénél mindenképpen nagy segítség az elkészült nevelési terv, mert egy alapot biztosít, melyet a saját csoportomban tudok alkalmazni.
- A környezeti munkák által összeállított programok színesek voltak.
- A tehetséggondozás szervesen beépült a csoportok életébe.
- A környezeti munkaközösség munkája beépült a csoportok életébe, eredményes volt a környezettudatos szemléletformálásban.
- BECS tagjaként, a gyermek elégedettség mérés során, a gyerekek által legkevésbé kedvelt területek motivációjának átgondolása.
- BECS tagként a gyermekek elégedettség mérése során szerzett tapasztalatok, levont tanulságok figyelembe vétele, beépítése a mindennapi életbe.
- A tanfelügyeleti ellenőrzésen szerzett tapasztalataim alapján tudom javítani a nevelő-fejlesztő munkámat. Pl: programok szervezése.
- A belsőellenőrzési csoportban, először vettem részt, mindenképpen tanulságos volt számomra, a másik oldal megtapasztalása, amikor egy kollégám szakmai munkáját kellett értékelni.

Erősségek:

Minden dolgozó talál **érdeklődési körének megfelelő**, választható (vagy kijelölt ☺) feladatot. A feladatvégzéshez a nagy intézményben **partnert is talál, ötleteket, útmutatást kap.**

Fejlesztési javaslatok a 2020-2021 nevelési év munkaközösségi terveihez:

Információáramlás erősítése a telephelyek között

Az éves terv választásánál szempont legyen, hogy **közvetlenül segítse a napi munkát, és ne terhelje túl** a munkaközösségi tagokat

A Tehetség munkacsoport reálisan tervezett, jövőre is ezt javaslom: **„a kevesebb több”**.

Mentor – Gyakornok rendszer működtetése

<p>Mentori tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akkor működik jól, ha a mentor és a mentorált egy csoportban dolgozik. - A gyakornokok jól felkészültek, igyekeznek az elvárásoknak megfelelni - Kevés az idő a gyakornokok támogatására. 	<p>Gyakornoki tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A bemutató foglalkozások, hospitálások hasznosak. - Előny ha a mentor és a gyakornok egy telephelyen dolgozik. - A mentorálás folyamatos, sok, hasznos tanácsot, jó szakmai útmutatást kaptam. - Láttam, hogy milyen módszereket alkalmaznak a kollégák az adott
--	---

	<p>situációban.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mentorom foglalkozásainak látogatása motiválóan hatott rám, sok mindent be tudtam belőle építeni a saját munkámban is. - Ha problémáim van, mindig kapok segítséget. - Több időt szeretnék a megbeszélésre.
--	---

Javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez

- Segítsünk a **napi feladatokban** történő eligazodásban és a **szülővel történő kommunikációban**.
- Az első évben kevesebb, adminisztrációs feladatot kapjanak.
- Több alkalmat biztosítsunk az **esetmegbeszélésekre**.

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	100% Jó hangulat, konstruktivitás, eredményesség, közösfőrmálás, szabad véleménynyilvánítás, közös ötletelés és együttműködés jellemezte a tanácskozásokat.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	100% Szakszerű, lényegre törő, hasznos.
Szakmai munkaközösségek - munkacsoportok		
3.	Intézményeken átvélő szakmai munkaközösségek	Kerületi szinten: Szerencsés lenne egy éves tematikát közreadni, sok volt az ismétlés.
4.	Székhely/telephely szintű szakmai munkaközösségek	95%
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	95% A gyermekvédelem terén – talán a ritkán adódó estek miatt – nem gördülékeny az együttműködés.

6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi, stb.)	100% Kedvelik, várják a munkaértekezleteket, mindig fontos dolgokról, aktualitásokról esik szó.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	100%
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	100% Jól szervezett, hasznos, fontos információkat megosztó, lényegre törő.
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Nem releváns
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatszere	88% Jól szervezett, a belső tudásátadás szempontjából hasznos, nagy segítséget nyújt a pályakezdési időszak alatt és később is. A megbeszélések követik a külső szakmai ellenőrzések tematikáját, ezzel fel is készítik azokra.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata, stb.)	100% Tudatosan és etikusan használjuk. Gyorsan reagálunk egymás kéréseire, problémáira, örömeire. Gyorsan információhoz jutunk, a OneDrive felületen könnyebb és hatékonyabb a munka. Skype értekezlet eredményessége. Zoom-on háromszor, e-mailen tartottam folyamatosan a kapcsolatot az SZMK-s szülőkkel ill. messengeren hívtak páran segítséget kérni beiratkozás ügyében.
12.	Faliújság	100% A bővítés után lehetőség adódott végre egy nagyobb közös falfelület hasznosítására, ahol mágnesfestéssel alakítottunk ki faliújságot.
13.	Flottás telefonvonal használat	90% A munkatársakat visszahívással megkíméljük a többlet telefonköltségtől, óvodai ügyeket korlátlanul intézhet rajta bárki, hasznos.
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	100% A vezetői és a telephelyi résznevelőtestületi értekezletek megtartása is sikeres volt videóhívásokon keresztül, ezt a jó gyakorlatot szükség szerint érdemes megtartani.

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az elmúlt 3 évben fokozatosan javult az információk színtereinek megítélése. Az idei évben elért eredményért **köszönet mindenkinek, aki megértette, hogy** az információk adásáért,

továbbadásáért, célba juttatásáért és megfelelő értelmezéséért **mindannyian felelősek vagyunk!**

Fejlesztési javaslatok: A **hospitálási** lehetőségek, **szakmai tudásátadás** alkalmainak bővítése, rendszeresítése.

Az **online konferenciák** jó gyakorlatának megtartása.

A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése:

A koronavírus járvány idején az **óvodavezető vagy a függetlenített vezető helyettes minden munkanapon a székhely irodájában tartózkodott**, más feladatok végzése közben telefonos ügyeletet tartott.

A legfrissebb információkat és az **óvodapszichológus által összeállított anyagokat** az óvodavezető **e-mailben küldte el a Szülői Közösség vezetőinek** (csoportonként két szülőnek), ők továbbították a levelet a csoportjukba járó szülőknek. Ezen kívül létrehoztunk **egy zárt Facebook csoportot**, amelyre igyekeztünk a három óvoda szüleit ismerősnek jelölni, és ezen a fórumon is tájékoztatást adni. Működött egy **gmail-es levelező fiók is**, ahol a két vezetőn kívül a székhelyi óvodatitkár is látta a beérkező e-maileket (itt főként a pályázatokkal kapcsolatos anyagokat gyűjtöttük, illetve a szabadságokat egyeztetettük a dolgozókkal). Természetesen az **óvoda honlapjára** is feltettük az aktuális híreket.

A vezető és a 7 helyettes **Messengeren naponta többször** is küldött-fogadott üzeneteket, és természetesen a **flottás telefonokat** is használtuk.

Óvodavezetői megbeszélés a fenntartóval **Viber-en hetente** volt, ezt követően **Skype konferenciát** indított a vezető – itt közösen döntött az **óvoda vezetősége** a felmerült kérdésekben.

A **dolgozókat** központilag **zárt Facebook csoportban** tájékoztattuk – ez később az online oktatási lehetőségek gyűjtő helyévé, **tudásmegosztási fórummá** is vált.

Ezen felül **minden székhelyi és telephelyi vezető helyettes páros a saját dolgozói körével volt szoros napi kapcsolatban**: „A zárlat idején folyamatos volt a kommunikáció közöttünk. Telefonon beszélünk, Skype-on találkoztunk, Messengeren beszélgettünk, megosztottuk a tapasztalatainkat, élményeinket, válaszokat kaptunk a kérdéseinkre. A **OneDrive felületen közösen dolgoztuk ki a szülőknek küldendő tevékenység ötleteket.**”

A **szülők számára** külön online kapcsolattartási lehetőségeket biztosított óvodánk **pszichológusa, gyógypedagógusa, a gyógytestnevelő és a logopédusok.**

A csoportok óvodapedagógusai is minden, általuk ismert online kapcsolattartási formát felhasználtak, hogy igazi, élő kapcsolatban legyenek óvodásaikkal és szüleikkel. (Részletes információk a szülői kérdőívre adott válaszokban található.)

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. — Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>	

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
---	---

Az információ átadás színtereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
15.	- Egyéni beszélgetések	Szinte száz százalékban elégedettek az óvoda dolgozói a partnerekkel folytatott egyéni beszélgetésekkel. „Egyeztetés szerint mindig sort kerítünk a megvalósulásra.”
16.	- Értekezletek, megbeszélések	Fejlesztőkkel, HSZK kapcsolattartóval, bölcsődei, gyermekotthoni dolgozókkal, képzést vezető szakemberekkel, Szülői Közösség vezetőivel, alapítványaink kuratóriumi tagjaival konstruktív megbeszéléseket folytattunk.
17.	- Egyéb	Online szakmai csoportok, szakértői közösségek.
Írásbeli		
18.	- Hirdetőtábla	Mindhárom óvodában elégedettek a kollégák. Vannak központilag megfogalmazott, egységes

		hirdetések, de van lehetőség a helyi specifikus hirdetések elhelyezésére is.
19.	- Csoport faliújság	A székhelyen és a Törcsvár Utcai Óvoda telephelyen megfelelőek, a Tesz-Vesz Óvodában kisebb a felület, „gyakran már nem marad hely a csoport információinak, mert tele van más dolgokkal”.
20.	- Meghívó	Iskolaigazgatóknak, szülőknek szoktunk küldeni meghívókat.
21.	- Közösségi oldal	98%-os az elégedettség.
22.	- Levél	100%-os az elégedettség
23.	- Elektronikus - online	E-mail, Messenger, Facebook, Skype, ZOOM, Padlet – sokat fejlődtünk használatunkban.
24.	- Egyéb: Honlap	A SMART11 Kft által üzemeltetett óvodai honlapra a mindenkit érintő, adatvédelmi törvényt nem sértő, fontos információk, tájékoztatások kerülnek fel. Itt jelenítjük meg sikereinket, eredményeinket is.
25.	- Egyéb: Média	Újságcikkek jelentek meg az óvodabővítésről, televízió felvétel kétszer készült a járvány alatt óvodáinkban.
<p><i>Erősségeink:</i> Őszinte, partnerek felé nyitott kulturáltan kommunikáló, az intézmény felé felelősséget érző vezetőség és alkalmazotti kör.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok:</i> Őrizzük meg és fejlesszük tovább az online kapcsolattartási lehetőségeket.</p>		

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési program / Beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezete fejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezete fejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> — <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i> 	

<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

A Sasadi Óvodában készítettünk a törvényi előírásnak megfelelő, kötelező eszközök meglétét vizsgáló mérőeszközt. Önértékelési Programunk szerint **kétévente vizsgáljuk a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétét.**

A Töröcsvár Utcai Óvoda telephely bővítésével (két új csoportszoba, tornaterem, fejlesztő helyiségek, só szoba) és az udvar felújításával korszerű, XXI. századi óvoda jött létre. Azokat a – még jó állapotú – eszközöket, amelyeket tudunk használni, a bontás után másik óvodánkba szállítottunk, így a Tész-Vesz Óvoda telephely eszköz ellátottsága is javult. Elsődleges célunk a továbbiakban a Tész-vesz Óvoda korszerűsítése, felújítása. Első lépésként az udvarára telepítettek június-július hónapokban új fészekhintát és mászó várat csúszdával.

Minden év márciusában elkészítjük a Sasadi Óvoda éves **beiskolázási tervét**. A 2019-2020-as nevelési évben gyógypedagógusunk elvégezte az autizmus specifikus szakot, egy pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus végzettséget szerzett. Két vezető helyettes közoktatás-vezetői szakvizsgát tett, egyikük egyben mentorpedagógus is lett. **Nagyon büszkék vagyunk rájuk,**

és köszönjük kollégáinknak, hogy helyettesítéssel segítették részvételüket a képzési napokon!

A tárgyi eszközökkel való elégedettséget folyamatosan figyeljük, a szükséges eszközöket költségvetésünkben a lehető legrövidebb idő alatt beszerezzük. Ami így nem megvalósítható, ahhoz a fenntartó segítségét kérjük – ezen felül minden évben kéri az óvodától azoknak a tárgyaknak a listáját, amelyet szeretnénk beszerezni – és a forrást erre nagyrészt biztosítja is. Ezt az igény listát és a felújítási munkák igénylését több körben, több alkalommal egyeztetjük a székhely/telephelyek vezető helyetteseivel, az ott dolgozókkal.

2020 tavaszán a járványügyi helyzet miatt nekünk is csökkenteni kellett költségeinket, takarékosabb gazdálkodás jellemzi az év hátralévő részét. Elmaradt a Törösvár Utcai Óvoda régi épületének felújítása és a Tész-Vesz Óvoda lépcső felújítása, akadálymentesítése és a csatorna korszerűsítése.

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására a 2019-2020 nevelési évben:

Ssz.	Eszközök	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege				Megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás (alapítvány, adomány)	Egyéb beszerzés	Összeg	
1.	Így tedd rá szakmai anyag (könyvek, CD)	Eszmei keret átcsoportosításból			92 000,-	3 óvoda számára
2.	Tehetség Szakmai Centrum képzések	Önkormányzati támogatás			165 000,-	3 óvoda számára: Így tedd rá, Sakkmatyi
3.	Bútorvásárlás: Tálalószekrények, polcrendszerek beszerzése	Önkormányzati támogatás			261 400,-	Székhely Óvoda
4.	Bútorvásárlás: gyermekfektetők székek és ágynemű az új kiscsoportosoknak	Önkormányzati támogatás			550 000,-	Székhely: Mókus, csiga csoport
5.	Ollók, játékok, játéktárolók, udvari játékok, csoportszoba felszerelések		Alapítvány		600 000,-	Székhely Óvoda
6.	Paravánok	Eszmei keret átcsoportosításból			86 000,-	Székhely Óvoda

Ssz.	Eszközök	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege				Megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás (alapítvány, adomány)	Egyéb beszerzés	Összeg	
7.	Evőeszközök, tányérok, konyhai kiegészítők	Eszmei keret átcsoportosításból			62 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th Székhely
8.	Függöny, terítők, varratás	Eszmei keret átcsoportosításból			47 600,- 81 250,- 329 400,-	Tesz-Vesz Óvoda th Székhely Óvoda Tesz-Vesz Óvoda th
9.	Játékeszközök	Eszmei keret átcsoportosításból			55 000,- 30 000,-	Székhely Óvoda – Csigá, Mókus Tesz-Vesz Óvoda th - Veréb
10.	Nyomtató	Eszmei keret átcsoportosításból			200 000,-	Székhely Óvoda
11.	Bútorvásárlás: csoportszoba-bútorok cseréje	Eszmei keret átcsoportosításból			207 900,- 57 530,-	Tesz-Vesz – Kékcinke, Vörösbegy
12.	Intézményi pólók, táskák	Eszmei keret átcsoportosításból			194 000,-	3 óvoda
13.	Játékok karácsonyra	Intézményi költségvetésből	140 000,-		220 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th, Székhely
14.	Hangfal, erősítő	Eszmei keret átcsoportosításból			95 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
15.	Villanytűzhely, edények	Képviselői támogatás			100 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
16.	Udvari Játék (hinta, vár)			Gamesz beszerzés		Tesz-Vesz Óvoda th
17.	Tároló dobozok, zsákok	Eszmei keret átcsoportosításból			88 800,-	Tesz-Vesz Óvoda th Székhely Óvoda
18.	Programok, játékok, fejlesztő eszközök		Alapítvány		315 000,-	Törösvár Utcai Óvoda th
19.	Vizuális eszközök	Intézményi költségvetés			170 000,-	3 óvoda

Ssz.	Eszközök	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege				Megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás (alapítvány, adomány)	Egyéb beszerzés	Összeg	
20.	Informatikai költségek	Intézményi költségvetés			63 000,-	3 óvoda
21.	DOLGOZÓI KÉPZÉSEK	Intézményi költségvetés – személyi juttatások			212 000,-	Dolgozói, nevelőtestületi, Így tedd rá, Sakkmatyi 1-1x, egyéb online képzések
22.	Tavi szivattyú, akvárium karbantartások	Intézményi költségvetés			60 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
23.	Újbuda Környezettudatos Óvodája	Önkormányzati támogatás			300 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th Székhely Óvoda Törösvár Utcai Óvoda th
24.	Újbuda Környezettudatos Óvodája	Önkormányzati támogatás			340 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th Székhely Óvoda
25.	Örökös Zöld Óvoda	Önkormányzati támogatás			500 000,-	Törösvár Utcai Óvoda th - Rézsű
26.	Hűtőszekrények	Önkormányzati támogatás		Game sz beszerzés	200 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
27.	Homokozó takaró	Intézményi költségvetés			30 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
28.	Diavetítő	Intézményi költségvetés			25 000,-	Tesz-Vesz Óvoda th
29.	Törösvár utcai óvoda beruházás – bútorok, felszerelések	Önkormányzati támogatás			13 000 000	Törösvár Utcai Óvoda th
30.						

A 2020-2021 nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések:

Ssz.	Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)						
	Felújítások	helye	Programok	helye	Felszerelések	helye	
	1.		2.		3.		
1	Festés-mázolás	Székhely			Fektető tartó szekrény	Székhely: Mókus, Katica	
2	Gazdasági bejárat burkolatának cseréje	Székhely					
3	Mázolás	Tesz- Vesz Óvoda th					
4	Akadálymentes lejárát + lépcső	Tesz- Vesz Óvoda th					
5	Csatorna csere - földszint	Tesz- Vesz Óvoda th					
6	Tornaterem szigetelés	Tesz- Vesz Óvoda th					
7	Terasz burkolat csere – tornaterem előtti pálya	Tesz- Vesz Óvoda th					
8	Csatorna csere – szigetelés - régi épület	Törcsvár utcai óvoda					
9	Gardrób szekrények felújítása	3 óvoda					

Rövid indoklás, megjegyzés:

A székhelyen és a Törcsvár Utcai telephelyen sok felújítás történt az utóbbi években, a Tesz-Vesz Óvoda épületét és udvarában esedékesek a felsorolt felújítások.

Az előző években sok belső és külső programot terveztünk és előre megszerveztünk a gyermekek és a dolgozók számára. Ezek közül a március – június közöttieket le kellett mondanunk. A COVID19 miatt nem tervezünk most előre több résztvevős programokat. Több, saját erőforrást használó programmal javasolt ezek kiváltása (dolgozók báboznak, énekelnek a gyermekeknek, óvodán belüli közösségépítő beszélgetések, összejövetelek).

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő programok finanszírozására került sor a 2019-2020 nevelési évben?

Ssz.	A PP megvalósítását szolgáló programok	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülői támogatás	Egyéb	
1.	Lépten Nyomon foglalkozások		X		székhely 4 csoport
2.	Bon-bon Matiné		X		székhely 5 csoport
3.	Bábszínház, színházi előadások, zenei programok az óvodában		Alapítványok és szülők		3 óvoda
4.	Óriás fajték		X		székhely és Tesz-Vesz
5.	Plukkido társasjáték			Alpolgármesteri támogatás	3 óvoda
6.	Almaszüret a Doma Farmon		X		székhely és Tesz-Vesz
7.	Buba Banda/ 2 alkalom		X		székhely
8.	Újbuda Környezettudatos Óvodája Pályázatból: Állatok Világnapja			Önkormányzati támogatás	Törösvár Utcai Óvoda th.
9.	Kolompos Együttes (Farsangi Mulatság)		X		Törösvár U. Óvoda th
10	utazó planetárium		X		Tesz-Vesz Óvoda th
11	Farsangi koncert (Buborék együttes)		X		Tesz-Vesz Óvoda th
12	Szüreti mulatság		X		Tesz-Vesz Óvoda th

Köszönjük szépen az élményszerző programok megvalósításához nyújtott szülői és önkormányzati támogatást!

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
---	--

Humánerőforrás alakulása a 2019-2020-as nevelési évben: Az óvodapszichológusi, gyógypedagógusi és a három óvodatitkári álláshely megbízható, elhivatott kollégákkal év elejétől betöltött volt.

A székhely óvodában egy óvodapedagógus GYED-en van, az ő helyére nem tudunk új kollégát felvenni, de óvónői végzettségű pedagógiai asszisztens állandó jelleggel van a csoport mellett. A székhelyen ezen kívül minden státusz betöltött.

A Tesz-Vesz Óvoda telephelyen betöltöttek az álláshelyek, de a 8 óvodapedagógus helyett csak 7 kolléga várta szeptemberben a gyermekeket, közülük egy októberben távozott. Október végétől két – nyugdíj mellett, rész munkaidőben dolgozó óvodapedagógussal igyekeztünk pótolni a hiányt. Közülük egy (óvodánk volt alkalmazottja) június végéig kitartott, és hasznos tagja volt nevelőtestületünknek. A másik kolléga 2 hónap után elköszönt. Ebben az óvodában januártól a nagycsoportban komoly gondot okozott az óvodapedagógus hiányzása, majd márciustól (gyermekvárás miatt) teljes kivonulása a csoport életéből. A telephelyi nevelőtestület tagjai minden tőlük telhetőt megtettek a csoportért, de megértjük az erősen kötődő óvodások szomorúságát.

A Törcsvár Utcai Óvodában két óvodapedagógus gyermek születése miatt távol volt, és közben az óvoda két csoporttal bővült. Négy óvodapedagógusi és 2 dajkai, valamint még egy pedagógiai asszisztensi státuszt kaptunk. Dajkákat, pedagógiai asszisztent és három új óvodapedagógus kollégát sikerült felvennünk, egy nyugdíj mellett dolgozó kolléga is csatlakozott a nevelőtestülethez. Sajnos, még így is három csoportnak csak 1-1 óvodapedagógusa volt – de a két pedagógiai asszisztens és nyugdíjas kolléganő segítségével meg tudták oldani, hogy ne legyenek nagyon túlterheltek. Ebben az is segített, hogy – néhány szülő egyet nem értése ellenére – átszerveztünk csoportokat, és így alacsony gyermeklétszám volt a három csoportban. Takarítót ebbe az óvodába egész évben nem sikerült felvenni. A tavasz folyamán egy óvodapedagógus nyugdíjba ment, egy dajkának pedig gyermeke született.

Ezen a nyáron a Sasadi Óvoda függetlenített helyettese is megkezdte nyugdíjazás miatti felmentési idejét. Az álláshelyre pályázatot írtunk ki, mely sikeres volt – az új helyettes augusztusban csatlakozik hozzánk.

Egy kertész tavasszal elköszönt tőlünk, de tudunk helyette új kertészt felvenni.

Humánerőforrás alakulása:

Ssz	↓ Fluktuáció – Felnőtt Csoport/tagóvoda/telephely (Fő száma)⇒	Szék-hely	Törcs-vár U.Ó.th	Tesz-Vesz Ó th	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0	0	1	1
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0	4	3	7
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	3	0	4
5.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1	3	2	6
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, <u>betegség</u> , stb.) pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlólé hely biztosítása)	1	0	2	3
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása	6	2	1	9
Összesen:		10	12	9	30

Milyen továbbképzésekben vettetek részt a Kollégák a 2019-2020. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ tagóvodák / telephelyek résztvevők száma			
	Szék-hely	Törcsvár U.Ó. th	Tesz-Vesz Ó. th	Résztvevők összesen
Pedagógiai napok	6	4	3	13
TEAM autizmus képzés	14	8	2	24
Így tedd rá	14	9	6	29
Humusz – környezet	30	15	11	56
Sakkmatyi – sakk módszertan	9	3	2	14
Konfliktus kezelés (távoktatás)	2			2
NyugiOvi	2		2	4
Számítástechnikai alapképzés		1		1
Játéokra fel!		1		1
Összesen:	77	41	26	144

A tavaszi képzések a koronavírus járvány miatt elmaradtak.

Két óvodapedagógus sikeres közoktatás vezetői szakvizsgát tett, egyikük gyakorlatvezető mentor is lett.

Gyógypedagógusunk elvégezte az autizmus specifikus szakot.

Egy pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus diplomát szerzett.

Egy konyhás és egy dajka OKJ-s dajka végzettséget szerzett.

Gratulálunk mindannyiuknak!

A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?

- Sakk Matyi: Jól használható nagycsoportban.
- Az “Így tedd rá” képzésben elsajátított tudást be tudtuk építeni az ének zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységbe.
- Bővült a módszertani eszköztáram.
- Helyettesi munkában és pályakezdő kollégák segítségével.

Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

4 fő TSMT

1 fő mozgásfejlesztés, szenzoros integrációs terápia

6 fő szülőkkal, történő kommunikáció, kapcsolattartás

4 fő matematikai nevelés

8 fő OneDrive felület létrehozása, Skype hívás kezdeményezése, táblázatkezelés (Excel)

1 fő Problémás gyermekek kezelése, útmutatás a szülők részére

Amennyiben lehetőség lesz, milyen témákban, és kiket hívnátok meg a belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásunkra)?

- Gergely Ildikó: Mozgás
- Pécsi Rita neveléskutató
- dr. Gyarmathy Éva- pszichológus, tehetségkutató
- Pál Feri atya- mentálhigiéniai szakember
- Pektor Gabriella: PEK torna
- dr. Bagdi Emőke / dr. Almási Kitti

Erősség:

Korszerű nevelési-tanulási módszerek iránt nyitott, érdeklődő nevelőtestület.

Fejleszhető terület:

A megszerzett ismeretek továbbadása, a megszerzett kompetenciák bemutatása – szervezeti tudás gyarapítása.

Fejlesztési javaslatok:

Továbbra is lehetőséget adni a korszerű pedagógiai módszerek, eszközök megismerésére, nagyobb részben az online képzések preferálása.

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlődési tervek megvalósításának bemutatása - SWOT- analízis - ÖSSZEGZÉS

<p>ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:</p>	<p>Online közösségek kiválasztása, csatlakozás, információk gyűjtése.</p> <p>Kutatás, információgyűjtés. Az információk válogatása, értékelése.</p> <p>Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezet megteremtése.</p> <p>A tanulás támogatása során a gyermekek, tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermek- és tanulócsoporthoz sajátosságaira való építés.</p> <p>Empátia, Szülőkkel való kommunikáció.</p> <p>Tudatos tervezés a gyerekek önálló tapasztalatszerzéséhez a játékban és egyéb tevékenységekben.</p> <p>Képesség fejlesztés feltételeinek biztosítása.</p> <p>Azok a pedagógusok, akik önértékelésükre alapozva önfejlődési tervet készítettek, ennek megfelelően, tudatosan választják ki és végzik el a képzéseket, vesznek részt külső és belső tudásmegosztási lehetőségeken.</p>
<p>NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:</p>	<p>A begyűjtött információk, ötletek válogatása, kipróbálása.</p> <p>Hatékonyság-vizsgálat.</p> <p>Internetes szakmai közösségek felkutatása, a csoportokhoz való csatlakozás. A csoport bejegyzéseinek nyomon követése, a hasznos információk kiszűrése. Beszélgetés a pszichológussal és a gyógypedagógussal. A begyűjtött információk válogatása, használhatóságuk kipróbálása a gyakorlatban. Tapasztalatcsere a kollégákkal.</p> <p>Az értékelési módszerek változatosabbá tétele, a gyermekek hatékonyabb motiválása, személyiségfejlődésük segítése. Szakkönyvek, szakmai források felkutatása. Hospitálás kollégáknál. Az új módszerek kipróbálása. Eredményesség ellenőrzése kollégák bevonásával. Tapasztalatok átadása, az új módszerek beépítése a pedagógiai munkába.</p> <p>Továbbképzések során elsajátított új ismeretek alkalmazása a mindennapi munkába.</p> <p>Még tudatosabb tervezés, olyan esetekre is, amire nem vagyunk felkészülve pl.: Corona vírus</p>

	Interneten való tudásmegosztás, kommunikáció.
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	<p>Más intézményben dolgozó kollégák, online közösségek</p> <p>Internetes csoportok, az óvoda pszichológusa és gyógypedagógusa, pedagógus kollégák.</p> <p>Szakmai fórumok követése.</p> <p>Képzések, internet, fórumokon tájékozódás, szakmai konzultáció, "jó gyakorlat" átadás, előadások.</p>
A MEGVALÓSÍTÁST NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	<p>Nehézséget leggyakrabban az időhiány, a kollégákkal való időpont egyeztetés, a túlterheltség okoz.</p> <p>A veszélyhelyzet ideje alatt nehezen volt nyomon követhető a gyermekek motiváltsága, fejlődésük üteme.</p> <p>A karantén ideje alatt egy teljesen új szituációba csöppentünk, amire nem igazán voltam felkészülve, átállva. Úgy érzem az ilyen típusú oktatást még tanulnom, tapasztalnom kell. A helyzetet nehezíti az is, hogy a korcsoport túl kicsi ahhoz, hogy interneten keresztül kommunikálhassak velük.</p>

Szervezeti feltételek	
Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulás-szervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények			
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Értékelés 0, 1, 2, 3	Fejlesztési javaslat
26.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	92, 100, 75 89%	A Tesz-Vesz Óvoda telephelyen új óvodapedagógusok alkalmazásával van esély a légkör javítására.
27.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	78, 100, 92 90%	A koronavírus járványban bizonytalan a további „csapatépítés”, a távolságtartási szabályok miatt a lehető legkevesebb kapcsolatot javaslom a székhely-telephely dolgozói között. A gyermekek és dolgozóink egészségének megőrzése prioritást élvez.
28.	Munkakörülmények	92, 100, 83 92%	A Tesz-Vesz Óvoda telephelyen szükséges a munkakörülmények javítása.
29.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	100, 100, 100 100%	Köszönjük, igyekszünk/igyekezzetek megtartani az eredményt!
30.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	100, 100, 92 97%	Igyekszünk/igyekezzetek megtartani az eredményt!
31.	Információáramlás intézményi szinten	82, 100, 100 94%	Igyekszünk/igyekezzetek megtartani az eredményt!
32.	Információáramlás székhely/telephelyi szinten	100, 100, 92 97%	Igyekszünk/igyekezzetek megtartani az eredményt!
33.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	85, 100, 83 89%	További kollégák bevonása a dokumentumok készítésébe, hogy mindenki jártas legyen benne, és ne terheljük túl

			mindig ugyanazokat a dolgozókat.
34.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	92, 100, 83 92%	Tovább fejleszteni a kialakult jó gyakorlatot – online kapcsolattartással is.
35.	Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	80, 79, 100 86%	Nem tartom mérhetőnek.
Átlag pont / %		91, 98, 88 90%	Az előző évben 84% volt.
<p>Szöveges összefoglaló értékelés: Az előző évhez képest minden területen nőtt az elégedettség – csak a dokumentumok készítésénél csökkent.</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arányosabb teherelosztás a dokumentumok készítésében. - Részletesebben kidolgozni az óvodán kívüli óvodai nevelés eredményességét mérő eszközöket. 			

Az elégedettségi mutatók növekedése az utóbbi három évben:

2017: 71%
2018: 77%
2019: 84%
2020: 90%

Nagy öröm ilyen kiváló csapattal dolgozni, akik akarnak és tudnak is tenni a folyamatos javulásért!

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Székhely					
P. H. M.	2019 szeptember-2020 február	portfólió készítés, tanítás-tanulás tervezése: tematikus tervek, foglalkozások tervezése, foglalkozás látogatás megbeszélése	minősítésben önértékelésben érintett kollégáknak	egyéni vagy kiscsoportos beszélgetés, számítógépen bemutatás	2019-ben 8 kolléga töltött fel portfóliót – két fő minősítése sikeres volt, a többiek minősítése és egy pedagógus tanfelügyelet COVID-19 miatt elmaradt. 2019-ban 1 gyakornok és egy pedagógus végzettségű NOKS

					kolléga jelentkezett minősítésre.
P.A.	2019. november	Így tedd rá Ének foglalkozásba ágyazva	gyakornok óvodapedagógusok	gyakorlati bemutató	A bemutató foglalkozás mintát adott az Így tedd rá elemeinek beépítésére az ének foglalkozásokba.
L. Cs.	2019. november 21	Komplex Ének zene foglalkozás kiscsoportban (játékos mozgásos, énekes játékok, egyenletes érzékeltetése)	óvodapedagógusok	gyakorlati bemutató	Kiscsoportban a bemutató időpontját célszerűbb a második félévre tervezni, a gyerekek nagyon érdeklődőek voltak
S. L. L. L.	2019. Október 10. 2020. Február 7	Komplex foglalkozás Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka foglalkozás	óvodapedagógusok óvodapedagógusok	gyakorlati bemutató gyakorlati bemutató	Sokat segített a minősülés előtt álló kolléganőnek A bemutató eredményes volt, a kollégák új ötleteket meríthettek a vizuális tevékenységhez
P. K.	2019. december 13.	Lucázás	óvodapedagógusok	néphagyományőrző előadás	A gyerekek érdekeit nézve jó ötlet volt a csoportok összevonása, így csak háromszor kellett előadni.
Töröcsvár Utcai Óvoda telephely					
S.G.A.	Alkalmanként 2020.01.21.	Mese videók Önértékelés	Gyerekeknek Óvodavezető, kollégák.	Online Intézményben	Pozitív visszajelzés Sikerélmény
Zs.K.	2020.01.31 Alkalmanként	Mozgás bemutató Kézműves ötletek ,mesék netről	Kollégák-nak Gyerekeknek	Intézményben	Pozitív visszajelzés a kollégáktól, gyerekektől
S.E.	alkalmanként	Új nevelési módszerek, gyakorlatok Nevelési cikkek NET-ről Kézműves ötletek NET-ről	kollégák, szülők	Faliújság, személyes beszélgetés, tovább küldés	Pozitív visszajelzés

Gy.D.	alkalman-ként 2020.01.15.	Nevelési cikkek, kézműves ötletek, előadások és zenék gyerekeknek a NET-ről Rajzolás, mintázás....	gyerek, szülők Óvodavezető, kollégák.	online Saját intézményben	Pozitív visszajelzés
Tesz-Vesz Óvoda telephely					
P.M.	2020 márc. 2020 május 2020 márc-máj 2020 május 2020 márc.máj.	Nyugi-ovi Padlet felület heti tervezéshez Digitális kompetencia Középső csoportos nevelési terv Háziállatok PP mozgás bemutató nyílt nap , padlet	szülők kollégák, szülők F.Cs.I. A szakmai munkaközösség tagjainak Kollégáimnak Szülők	bemutató foglalkozás online személyes konzultáció, gyakorlás során elektronikus úton Online, bemutató	A szülők eredményesen megismerték a programot A szülőknek nagyon tetszett, a kollégák bonyolultnak gondolták Nagyon lelkesen sajtóította el az új ismereteket. segítettem vele érdeklődve fogadták
Sz.É.	2020.01.15 2020.01.28	téri tájékoztató, bújás, csúszás, különböző helyzetekben hallás finomítása, halkabb-hangosabb, zenei párok	testület jelentkező tagjainak	mozgásfejlesztő tevékenység szervezése más óvodai problémák miatt ez a hospitálási lehetőség elmaradt!	pozitív szakmai beszélgetés, ötletek megbeszélése volt

A 2019/2020-as nevelési évben óvodánkból **12 kolléga** osztotta meg szakmai tapasztalatait a nevelőtestület tagjaival, szülőkkel.

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2019-2020 nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult gyakorolt kompetenciákat:

- P. K. kézműves tevékenység
- T. L. és F. Á. Plukkido társasjáték bemutatása

- Minden óvodapedagógus biztosítson hospitálási lehetőséget kollégái számára.
- Teherbírásunknak megfelelően a jövőben is fogadjunk óvodapedagógus hallgatókat, vállaljunk szakmai bemutatkozást.

Jó gyakorlat (belső tudásmegosztás, kerületi szakmai tartalmak stb.) átvétele, beépítése a nevelés folyamataiba:

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?	Tapasztalataim
Katica csoport Teknőc csoport Maci csoport	2019. november	Így tedd rá ének foglalkozás	P. A.	gyakorlati bemutató	nagyon jó tapasztalat szerzési lehetőség volt
Méhecske	2019 szeptember	Autómentes-héthez saját készítésű memória kölcsönkérése	F. Á.	délelőtti folyamán elkértem	a gyerekek nagyon tetszett
Csiga csoport	Home Office	online ötletek heti témákhoz, szakmai ötletek	Sas-adóka csoport	online	Az online tudásmegosztás (információ és ötletek átadása) hasznosnak bizonyult, Nem csak home office-ban, hanem "normál munkamenetben" is érdemes lenne megtartani
Csiga csoport	Home Office	online szakmai ötletek	Daykás-lányok csoport	online	
Csiga csoport	Home Office	online mentálhigiéniai tanácsok, ötletek szülők, családok segítésére	Losonczi Adrienn	online	
Csiga csoport	Home Office	online ötletek gyerekek fejlesztéséhez	Szilás Andrea	online	
Törcsvár Utcai Óvoda th.	2020.01.31. 2020.01.15. 2020.01.	Mozgás Rajzolás, mintázás.... Külső világ....;	Zs.K. P.J. S.G.A.	Hospitálás	A gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelő tartalmas tevékenysége

	21.	Verselés, mesélés			ket láttam. Mindenhol jellemző volt az egyéni bánásmód, differenciálás.
	2020.01.21	Külső világ...; Verselés, mesélés	S.G.A.	Hospitálás	Jól felépített, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, egyéni fejlettségükhez igazodó, tartalmas foglalkozást láttam.
	2020.01.15.	Mozgás	F. Cs.	Hospitálás	Új ötleteket kaptam, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tartalmas tevékenységeket láttam.
	2020.12.03	Szokás-szabályrendszer alakítása Ének -zene	P.J.	Hospitálás, mentori feladatok	Gyakornok kolleganő fejlődésének nyomon követése,
	2020.01.15.	Rajzolás, mintázás, mese	P.J.	Hospitálás	pozitív pedagógiai gyakorlatok alkalmazása.
	2020. Ápr.	Verselés, mesélés	S.G.A.	You Tube-ra feltöltött mesék bábozása	Ötletes megvalósítás, igényes kivitelezés, élvezetes mesemondás
	2019-20. tanév	kommunikáció	P.H.M., J.K.Á.	Napi helyzetek megoldásának módja	Higgadt konfliktus kezelés, együttműködésre sarkalló kommunikáció

Tesz-Vesz Óvoda th.	2020. márc.	Pedagógus kiégés elkerülése.	Dr. Bagdy Emőke	Előadás	Mindkettő nagyon érdekes és hasznos volt
	2020.03.16- folyamatosan a szünetelés alatt	Életutam korszerű lehetőségek a számítógépen	Dr. Zacher Gábor P.M.	Előadás Együtt készítettünk játékokat, egyéb megoldások gyakorlása	Nagyon hatékony volt, sokkal magabiztosabban állók neki különböző dolgoknak!
		Gyöngyszövési praktikák	K. K.M.	Én-élményen alapuló módszertani fogások gyakorlása	Új lendületet adott a hagyományörzés beépítéséhez a saját gyakorlatomban.

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

„A karanténban töltött hosszú hetek során az óvodák talán minden szereplőjében felmerült a változás és a változtatás igénye, melynek eredményeként az egyénekből értékek tisztultak le, új szokások alapozódtak meg vagy alakultak ki. A koronavírus-járvány időszakában átélt kihívások, valamint a korábban kialakult intézményi folyamatok és együttműködési gyakorlatok újragondolása számos új lehetőséget is tartogathat a nevelőközösségek, benne a különböző szakmai csoportok számára.

Egy „tavaszi nagytakarítás” a köznevelés és közoktatás helyzetére, benne az óvodák szervezetére és az óriási felelősséggel járó szakmai munkánkra is vonatkoztatható, hogy a „sejtelmes vihar után” minden tekintetben „tiszta udvar rendes házban” várjuk szeptemberben a jövő nemzedékét.”

MÚZEUM

Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása:

Székhely: Betlehemezés

Töröcsvár Utcai Óvoda telephely: Anyák Napja, Évzáró ünnepség

Tesz-Vesz Óvoda telephely: -

LOMTÁR

Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása:

Székhely:

1. Mulasztási napló kettős könyvelése
2. Tavaszi vásár

Töröcsvár Utcai Óvoda telephely: Nyílt napok, klasszikus formában, Anyák napja (ünnepség)

Tesz-Vesz Óvoda telephely: Évzáró műsor

Több dolgot elvetettünk már, így például a lépcsőházi kiállító szekrényt, vagy az írók szekrényét.

MEGTARTANDÓ

Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:

Székhely:

- Adventi vásár+előkészületei
- Környezettudatos életmódra nevelés+programok
- Néphagyományok megőrzése, felelevenítése
- Külső programok szervezése (almaszüret, bábelőadás,...)
- Szülőkkel együtt töltött programok (szüreti mulatság, tökfáragás, virágültetés...)
- Nevelőtestületen belüli hatékony munkamegosztás
- Nyugi Ovi
- Rendszeres értekezletek
- Jeles napokhoz kapcsolódó programok

Töröcsvár Utcai Óvoda telephely:

- Családi beszélgetések, szülős programok
- Élményt adó programok, óvónői előadások, mesejátékok
- Tehetséggondozás
- Családi kertészkedés - bár egyre szűkül a kertészkedésre alkalmas hely, de felválthatná udvarszépítés, esetleg valamilyen aktuális feladat (pl. kerítésfestés vagy hasonló)
- Adventi Délután
- "Töröcsvár bakancsos" és a "Bocskort fel!" túrák
- Kirándulások

Tesz-Vesz Óvoda telephely:

- Hagyományos, szülőkkel közös programok (szüreti mulatság, Márton napi felvonulás, karácsonyi kórus ...)
- Sashegyi séták
- Óvodába bevitt gyermekprogramok (pl.:bábszínház)
- Karácsonyi munkadélután
- Karácsonyi műsor a szülőkkel a gyerekeknek, karácsonyi kórus

- Sashegyi séták
- Nem működnek még hibátlanul, de a Tesz-Vesz napok tematikáját mindenképp megtartanám, főleg mióta a tehetséggondozáshoz rendeltük. Érdemes lenne változtatni azon, hogy a kiscsoportosokat mikor célszerű bevonni ebbe a lehetőségbe.

JAVÍTÓMŰHELY

Amelyek fontosak Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:

Székhely:

- Minden csoportban szükséges lenne a pedagógiai asszisztens
- Föld napi program megújítása, továbbfejlesztése
- A gyerekek méréséhez szükséges eszközök megléte, csoportonként
- Környezettudatos neveléshez szükséges eszköztár bővítése
- Így tedd rá eszközök bővítése
- Szelektív hulladékgyűjtők beszerzése minden csoport számára (5 db)
- Könyvtár frissítése szakmai könyvekkel
- Laptop minden csoportban (szemléltetés, tanulás szervezése, dokumentációk vezetésére)

Törösvár Utcai Óvoda telephely:

- Szülői értekezlet
- Fogadóórák

Tesz-Vesz Óvoda telephely:

- Részképességzavarok szűrése, egyéni fejlesztés
- Tehetséggondozó műhelyek működése
- Alapítványi adománygyűjtő programok szervezése
- Óvodakert gondozása
- Pályázatokon való aktív részvétel (pl. rajz pályázat)
- Zöld tevékenységek a gyerekek bevonásával az óvodában

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési Program
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
<i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i>	
Kulcsjellemzők:	
— <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i>	
— <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés</i>	

sztintjén.

— A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

<p>Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési program, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
--	--

Értékelés: X = igen, N = nem, R = részben

Székhely

Ssz	Elvárás	Csoportok/ székhely/tagóvodák %								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Összesen	
1.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I	I	I	I	I	I	I	I	7 Igen
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	31	29	27	30	21	28	31	187	
3.	Legsikeresebb téma/projekt címe:	Ér-zé-ke-nyí-tő hét (pa-ra-sport	Autó ment es-hét (Fe-ne-ke-tlen-tavi kirán-du-lás)	Ér-zé-ke-nyí-tő hét-pa-ra-lim-pia	Maci pro-je-kt Tea-ház Őszi ter-mé-sek Hó-virág hét	Ker-tünk ma-darai , téli ete-tésük	Far-sang Föld napja + rajz-pá-lyázat Gy-e-rek nap	Nyugi ovi	-	
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I	I	I	I	I	I	I	I	7 Igen

Törcsvár Utcai Óvoda telephely:

S s z.	Elvárás	Csoportok/ székhely/tagóvodák %							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össze- sen
5.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I	I	I	I	I	I	-	4 Igen
6.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	19	19	19	19	19	21	-	116
7.	Legsikeresebb téma/projekt címe:	Far-sang	Már-cius 15	Őszi vásár	Álla-tok világ napja	“Mac kó brum mog. ..” projekt	Ősz projekt, Advent	-	
8.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I	I	I	I			-	4 Igen

Tesz-Vesz Óvoda telephely

S s z.	Elvárás	Csoportok/ székhely/tagóvodák %							Össze- sen
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
9.	A PP cél és feladatrendszerére épülő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezünk	I	I	I	I				4 Igen
10.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	31	28	22	24				105
11.	Legsikeresebb téma/projekt címe:	Far-sang	Csa-lád projekt	közlekedés, dínók	Kör-nyezet szenny-yezés svizes kérdé-sek				
12.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak	I	I	I	I				4 Igen

Erősség:

Ötletes, egymást inspiráló nevelőtestület, dolgozói kör.

Fejleszthető:

Témák feldolgozásának (tematikus és projekt tervek) megosztása intézményi szinten.

1. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2019-2020. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

A Covid-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet, váratlan feladatok elé állította az óvodai nevelés minden szereplőjét.

Melyek voltak a legnagyobb kihívások, amelyekkel a nem várt koronavírus-járvány idején bevezetett Home Office feladatellátás során szembesültem?

1.	Kihívások	Megjegyzés
1.	Kommunikáció a gyermekkel	Óvodapedagógusok: Szülőkön keresztül kommunikáltunk a gyerekekkel, de életkori sajátosságaikból adódóan ez nem hatékony Rendszeresség: hetente, igény szerint A ZOOM-os beszélgetésen nagyon megilletődve vettek részt, anya ölében biztonságot találva, még a máskor többet beszélő gyermekek is E-mailben tartottam a kapcsolatot a szülőkkel, de nagy részük nem is válaszolt, így elég nehéz volt a kölcsönös együttműködés. Rossz érzéssel töltött el, hogy egyes családokról (leginkább a gyerekről) a 2 és fél hónap alatt nem tudtunk semmit, többen voltak, akiktől nem érkezett semmiféle visszajelzés.
2.	Kommunikáció a szülőkkel/gondozóikkal	Igény szerint valósult meg, a pedagógusok nyitottak voltak a kommunikációra. Nem lehet kitalálni, hogy melyik szülő mennyi útmutatót igényel, többen nem is kérnek ilyen irányú megkeresést! Sok az elbeszélés egymás mellett. Volt nagyon pozitív is, pl. sakk lehetőséget ajánlottam, folyamatos visszajelzést kaptam.
3.	Saját digitális készségek alacsony szintje	Még fejlődhetünk
4.	A családok digitális készségeinek alacsony szintje	Nem tudtuk mérni
5.	Az érdektelenséget mutató családok bevonása	Minden csoportnak kihívást jelentett a családok bevonása. A pedagógusok mindent megtettek a családok motiválására, de összességében

		kevés visszajelzés érkezett.
6.	A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok bevonása	Nem érzékeltük
7.	A családok/gyermekek motiválása	„Föld napja” alkalmából közös szélforgó készítés Digitális memory, és puzzle készítése a gyermekek jeleivel, a csoportokról készült fényképek felhasználásával „Anyák napja” alkalmával – apukák és ovisaink mozgósítása, az anyukák felkösztetéséhez. A Föld-napi felhívásra jól sikerült motiválnom a csoportot, a családok 55 %-a küldött ehhez kapcsolódó elkészített alkotásokat.
8.	A gyermekek fejlődésállapotának értékelése	A Cov-19 vírus alatt a gyerekek fejlődését nem tudtuk nyomon követni, nem releváns
9.	A nevelési/tanulási terv és a hozzá kapcsolódó tevékenységek hozzáigazítása az online nevelés/tanítás jellegzetességeihez	Tanulási terv és a hozzákapcsolódó tevékenységek megszerkesztése és továbbítása teljes mértékben sikerült és működőképes volt.
10	Az online nevelés/tanítás során használható műveltségtartalmak összeállítása	Email-ben küldött heti tervek a gyerekek életkorához igazodva állítottuk össze. Ezen felül is nagyon sok plusz érdekes kiegészítő feladatokat, játékokat kaptak, mely során kitágult látáskörük és több tudásra, ismeretszerzésre tehettek szert.
11	Az óvodavezetéstől érkező iránymutatás és segítségnyújtás értelmezése, megvalósítása, esetleges hiánya	A fontos információkat mindig időben megkaptuk. Legközelebb előre át kellene beszélni, hogy mit, milyen módon, milyen mélységben tárunk a családok elé, mert elkerülhető lenne a fölösleges negatív kritika, a pedagógusok versenyeztetése. Óvodavezető: A három óvoda nevelőtestülete külön-külön, óvodánként egyeztetett és döntött a kiküldendő anyagokról. Érdeemes megismerni egymás jó gyakorlatát.
12	Az otthonról való munkavégzéssel járó megnövekedett terhelés és stressz	Az új helyzettel járó feszültség mindenkinek nehézséget okozott, hiszen ez egy új, ismeretlen helyzetet teremtett mindenki számára.
13	Időgazdálkodás, munkaidő-szervezés	Nehéz volt megteremteni az egyensúlyt a munka a család, és a kikapcsolódás között. Óvodavezető: Nagyfokú rugalmasságot

		követelt a folyton változó helyzet, a szülői igények és a váratlanul adódó feladatok (beiratkozás előre hozva és online, MÁK utóvizsgálat, ügyeleti igények, szabályzók megalkotása). A dolgozók terheltségében, feladat vállalásában is nagy különbségek voltak.
14	Nem voltak jelentős kihívások	Minden kolléga számára volt olyan terület, ami kihívást jelentett Pl.: <ul style="list-style-type: none"> - online összedolgozás a kollégákkal - kollégák irányítása, motiválása - eszközök beszerzése - a heti tervek formátumának összeállítása (érthetőség)

**A koronavírus-járvány hatásai az óvoda működésére és az óvodai nevelőmunkára
SWOT- analízis**

A Home Office és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)	A Home Office olyan nehézségei, amelyek negatív hatással lehetnek a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)
<ul style="list-style-type: none"> - gyermekek fejlesztéséhez bővebb ismeretmegosztó ötlet beszerzése, kutatása. - online tartalmak hatékony használata. - online technikák elsajátítása - Munkatársak közötti munkamegosztás (Sas-adóka, Daykás lányok Facebook területen). - online tartalmakból és heti tervekből gyűjtemény összeállítása - lehetőség önképzésre - Sikeres online munkavégzés, eredményes, színvonalas közös munka - összefogás, egymás támogatása - online értekezletek, megbeszélések - közös munka, munkamegosztás - a zárt csoportokban nagyon sok ötlet került megosztásra. melyek a jövőben felhasználhatóak - új digitális felület megismerése a tervezésre (padlet) 	<ul style="list-style-type: none"> - a gyermekek túlzásba vihetik a digitális eszközök használatát, így nehezebb lekötni őket „offline” - nincs társkapcsolat, közösség - az óvoda napirendje eltér az otthonitól - kevés a visszacsatolás, így nehéz leszűrni, hogy kinél mi a nehézség - személyes kontaktus, visszacsatolás hiánya - nyugi ovi „lecsengése” - időbeosztás - a gyermekek a hosszú kihagyás miatt nehezebben érkeznek az óvodába - szokás és szabályrendszer gyengülése - a gyermekek fejlettségi szintjének újbóli megismerése

<ul style="list-style-type: none"> - online játékok készítésének megismerése - a nap bármely időszakában megosztható 	
Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének	Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését
<ul style="list-style-type: none"> - csoportonként laptop beszerzés - digitális eszközök sokoldalú használata - hatékonyabb információáramlás videokonferencián (munkaközösség, telephelyek, munkacsoportok) - online fejlesztő tartalmak gyűjteménye - messenger csoport az óvónőknek is - számítástechnikai képzések - számítástechnikai eszközök - online tanulási felületek használata a csoportban - szülőkkel való online kommunikáció erősödése - egyeztetések maximális kihasználása... - előre felkészülés a váratlan, de mégis előforduló, előfordulható helyzetekre 	<ul style="list-style-type: none"> - közösségi programok hiánya - a gyermekek személyes jelenlétének hiányából adódóan nem valósíthatóak meg a különböző tevékenységi területeken elérendő célok, és feladatok - szociális kapcsolatok hiánya - nincs rendszeres visszacsatolás - nem mérhető a gyermekek fejlettségi szintje - nem látjuk a heti tevékenységek megvalósulását - nem tudjuk nyomon követni a lemaradást, és ezáltal elmaradhat a szakember bevonása a gyermek fejlődésében - IKT eszközök használatában nem megfelelő jártasság - emberi tényezők, érzelmi akadályok - eltérő eszköztár - információk feldolgozásának különbsége

Fejlesztési javaslatok: A három óvoda nevelőtestülete óvodánként egyeztetett és döntött a kiküldendő anyagokról. Érdeemes megismerni egymás jó gyakorlatát, egységes módszereket és tartalmakat létrehozni.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk:

Székhely:

- Nyugi ovi program
- Sas-hegyi túra, közösségi kert látogatások
- Érzékenyítő hét: paralimpia
- Bon-bon Matiné
- “Így tedd rá” továbbképzés
- Lépten-nyomon sorozat

- Kamara erdei tanösvény látogatása vezetővel
- Farsangi multság
- Covid alatti megható és szeretetteljes kapcsolattartás, pozitív visszajelzések, internetes kapcsolattartás a szülőkkel, gyerekekkel
- online ötletek böngészése, online tervek készítése / sok új ötlet, tapasztalat
- portfólió írás

Törcsvár Utcai Óvoda telephely:

- Így tedd rá! Óvodai képzés
- Gyakornok kolleganő fejlődése
- Otthoni munkavégzés
- Váltótárs nélkül dolgozni a csoportban

Tesz-Vesz Óvoda telephely:

- Az Őszi almaszüret.
- A gyerekek kiváló együttműködése a minősítő vizsga során, az elmélyült szabad játék bemutatása.
- Sikeres szakvizsgám, amiben a kollégák és a vezetés teljes támogatását megkaptam
- Óvodai programok (szüreti multság, Márton nap,) Sajnos több nem tudott a vírus miatt megvalósulni.
- Az Így tedd rá képzések igényesek, élvezetesek voltak, sok új dalt ismertem meg!
- Ismét lehetőségem volt hallgatók fogadására, támogatására. (óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens)
- Kiemelkedőnek találom a szülők által bemutatott mesejátékot!!!!!!
- Új dolgozókkal a helyi sajtóosságok megismertetésének fontossága
- A Környezetkímélő Közlekedési Hét újragondolása, szülők jobb aktivizálása

A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

Székhely:

- Kevesebb adminisztráció, és teher
- Sikeres minősülés
- SNI gyerek mellé állandó pedagógiai asszisztens
- Csoportnapló egyszerűsítése
- Szakmai könyvek „felfrissítése”
- Az éves terven felüli programokat időben tudjuk meg (csoport felkészítése, dolgozók időbeosztása)
- Magasabb jövedelem, támogatottság
- Fenntartó elvárásai ne legyenek túlzók
- Pedagógiai asszisztens biztosítása minden csoportba
- Fejlesztő pedagógus biztosítása az óvodába- az iskolába menő gyerekek számára

- Mivel munkánk nagy részében szükséges digitális eszközök használata, ezen munkaeszközök nagyobb mértékű biztosítása, csoporton belül is (laptop)

Törcsvár Utcai Óvoda telephely:

- Minden csoportba a humán erőforrás biztosítása
- Ne legyenek betöltetlen álláshelyek
- Legalább ilyen jó hangulat, mint idén volt

Tesz-Vesz Óvoda telephely:

- Egy egymást segítő, elfogadó, mindenki a saját munkájára és annak elvégzésére koncentrálnak közösség alakítása, a hétvégék és esti órák tiszteletbe tartása csak sürgős és vészhelyzetben való használata, a feltöltődés érdekében.
- Teljes óvónői létszám
- Bábparaván 1 db felnőtt méretű az óvodapedagógusok bábjátékához és csoportonként 1 db gyermek méretű
- Több olyan eszköz, amellyel a gyerekekkel is megismertethetjük a kertgondozást.
- Új mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, a nehéz tornapadok lecserélése
- A tehetségesebb gyermekek részére szervezett tevékenységek jobb megszervezése
- Színes nyomtató biztosítása

Kelt:

Ph.

.....

óvodavezető aláírása

- Melléklet:**
1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése
 2. Csoportprofil (valamennyi csoportot érintően)
 3. Szülői vélemények a karantén alatti online kapcsolattartásról

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

1. sz. Melléklet

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem **Előző évhez képest javult** **Előző évhez képest romlott**

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5	5	5	5	5	5	100 %
2.	Munkaközösségek működése	5	5	4	4	5	4,6	92 %
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	5	5	5	5	5	100 %
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	5	5	5	5	5	100 %
5.	Munkatársak képzése	5	5	4	5	5	4,8	96 %
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	4	5	5	4	5	4,6	92 %
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5	5	4	4	5	4,6	92 %
8.	Infrastruktúra működtetése	5	4	5	5	5	4,8	96 %
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	4	4	5	5	5	4,6	92 %
10.	Tehetséggondozás	4	4	4	5	5	4,4	88 %
11.	Felzárkóztatás	5	4	5	4	5	4,6	92 %
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5	5	4	4	4	4,4	88 %
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5	5	5	5	5	5	100 %
	Átlag	4,8	4,7	4,6	4,6	4,9	4,6	
	%	96 %	93 %	92 %	92 %	98 %		94 %

Kulcsfolyamatok tervezettség:

Tervező munkánk során még inkább figyelembe vesszük az általános, központi dokumentumokat, elvárásokat. Egy-egy terület vizsgálata után a megállapított fejleszhető területekre koncentrálni fogunk ki fejlesztési tervet.

Kulcsfolyamatok írásbeli szabályozottsága:

Az eltelt három és fél évben sok szabályzatot készítettünk el, a helyi sajátosságokhoz és a betarthatósághoz is igazodva – a törvényi előírásoknak és fenntartói igényeknek megfelelően. Belső ellenőrzés, MÁK vizsgálat, vezetői és intézményi önértékelés és tanfelügyelet megállapításai szerint hiányzó szabályzóinkat pótoltuk.

A kulcsfolyamatokat mindenki betartja:

Sok tájékoztatásra, magyarázatra van szükség egy-egy szabályozóhoz kapcsolódóan. A dolgozók nagy többsége érdeklődő és befogadó. Egyre több hitele van az intézmény vezetőségének.

A kulcsfolyamatok ellenőrzése folyamatos:

Nagyrészt a helyi helyettesekre hárul ez a feladat – hiszen ők folyamatosan jelen vannak óvodájukban, a dolgozók között. Az ellenőrzések kapcsán megállapítottuk, hogy a minden területen elvárt, magas szintű működéshez külön kontroll csoportot kellene működtetnünk – erre nincs kapacitás.

A kulcsfolyamatok fejlesztése folyamatos:

Az egész beszámoló, és a részterületek eredménye is azt tükrözi, hogy az utóbbi négy nevelési évben minden területen folyamatos fejlesztést végeztünk – hol többet, hol kevesebbet – lehetőségeink és a prioritások szerint. Az össz. százalékos érték 2%-kal nőtt az előző évhez képest.

A jövőben is erre törekszünk.

Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:

A Töröcsvár Utcai Óvoda infrastrukturális adottságainak javulásával nőtt a szolgáltatások száma és színvonala.

17 CSOPORTPROFIL

Csiga csoport

A Csiga csoport jelenlegi létszáma 19 (október 31-ig bezárólagosan), melyhez folyamatos gyermek létszám növekedése várható. Ebből 12 lány és 7 fiú.

Augusztus végéig 13 gyermek töltötte be a 3. életévét, akik szeptember másodikával el is kezdhették az óvodába való befogadás menetét. A 13 gyermek mellé 4 szeptemberi, 2 októberi születésű gyermek érkezett a három éves koruk betöltése után.

A Csiga csoportba két olyan gyermek jár, akik esetében a születésük során kisebb probléma merült fel, de ez semmilyen következményt, rendellenességet nem okozott a fejlődésük során. Csoportunkba semmilyen különös bánásmódot igénylő (hátrányos helyzetű, SNI, BTMN) gyermek nem jár. A tizenkilences létszámból 13 érkezett bölcsődéből, 1 gyermek családi napköziből, 1 másik óvodából és 4 pedig otthonról.

A befogadás során nem minden bölcsödésről lehetett elmondani, hogy zökkenőmentesen indult az óvodai élete. Még annak ellenére sem, hogy már kialakult náluk egy bizonyos szabályrendszer, mely az óvodában csak folytatásra várt. Emellett 9 gyermeknek az óvoda területe és légköre már korábbról ismert volt, hiszen testvéreik az épület valamely csoportjába járnak, illetve jártak (tavalyi elbballagók). Így gyakran kísérték el testvéreiket az intézménybe.

A befogadás időszakát folyamatossá és fokozatossá tettük, ezáltal is megkönnyítve a szülő – gyermek elengedését, elválását. Amelyik gyermek nem igényelte a szülő jelenlétét, ő már egyedül is bent maradhatott a csoportban. Első két nap csak a délelőtti folyamán, a harmadik naptól pedig igény szerint, beleértve a bentalvás lehetőségét is.

Azon gyermekek szülei, akiknél nehezebb volt az elválás, leválás azok egész héten bent tartózkodhattak rövidebb-hosszabb intervallumokra.

A családok nagyrésze értelmiségi szülők, akikkel a kezdeti kapcsolatunk zökkenőmentes. Igyekszünk egymás bizalmát elnyerni és a gyermekek szempontjait előtérbe helyezve együttműködni.

A családok nagyrésze kétgyermekes, de van négy nagycsaládos, négyen pedig a családjaik egyetlen gyermekeként színesíti csoportunkat.

Sajnos három különböző nehézségű válást és azok következményét is megemlíteném. XX gyermek szüleinél a válás kulturált körülmények között zajlott. Nagyban érzékelhető a szoros gyermek-apa kapcsolat. Hetente egyszer ő viszi el az óvodából, amit a gyermek nagyon vár, és az együtt töltött napról is szívesen mesél egy-két mozzanatot. Az anya a válást követően pszichológusi segítséget vett igénybe, hogy ezzel is segítse az apa távolléte okozta trauma feldolgozását.

YY-nál jelenleg zajlik a szülők válása. A gyermekeket saját megegyezés által, váltakozva viszik-hozzák az óvodába. Némely esetben az apa részéről a nagymama, anya részéről pedig L. néni segíti a gyermekek hazavitelét, ellátását. A válásnál két gyermek elhelyezését, felügyeletét kell majd figyelembe venni, közülük a nagyobb fiú, aki szintén ebbe az óvodába jár, autisztikus tüneteket produkál, melynek vizsgálata folyamatban van. A szülők hetente egyszer (keddenként) fejlesztésre hordják. A csoportunkba járó gyermekeken is észlelhető a szülők közötti nyugtalan légkör hatása. Nagyon érzékeny, kicsit esetlen és gyakran bepisil annak ellenére, hogy szobatiszta.

XY-szülei már régebben elváltak. A kislány Norvégiában született, de magyar állampolgár. A válást követően az anya és a kislány visszaköltöztek Budapestre, az apa még most is kint tartózkodik a munkájából kifolyólag. Havonta hazautazik Magyarországra, ilyenkor több napot tölthetnek együtt a megszabott körülmények és határidő betartása mellett. Minden mozzanatról tudni szeretne, ami a lánya életében jelen van. Óvodánkkal már az első héten felvette a kapcsolatot, és arra kért, hogy mindenről tájékoztassuk őt is úgy, mint a volt feleségét. Megígértük, hogy mindazt, amit a többi szülő felé közlünk, a csoportunk hírleveles email-jében neki is továbbítjuk, azonban lesznek olyan helyzetek is, melyben nekik, szülőknek kell egymást tájékoztatni (például fogadóóra).

Az óvoda szerencsés helyzetben van, mert saját pszichológussal, gyógypedagógussal és utazólogopédussal rendelkezik. Ennek köszönhetően a szülők helyben kérhetnek és kaphatnak segítséget. Az elvált szülőknél már fel is ajánlottuk a szakemberek igénybevételét, valamint egy nehezen beilleszkedő kislány esetében is felvetődött, hogy érdemes néhány tanács erejéig felkeresni, és konzultálni a pszichológussal. A logopédia terén jelenleg egy gyermeknél állapítható meg beszédhiba. Ez a szülők által kitöltött Kofa mérőlap alapján lett kiszűrve. A vizsgálat eredményéről a logopédus adott tájékoztatást felénk és a szülők felé egyaránt.

Óvodánkba nem feltétel a családlátogatás, de a szeptemberi kezdést ismerkedő délelőtt előzte meg. Egy gyermek kivételével mindenki részt vett a közös élményre, ismerkedésre és játékokra alapozott napon. A csoportban töltött idő alatt kipróbálhatták a rendelkezésükre álló összes játékot, süniket ragaszthattak, gyurmázhattak, és mesét hallgathattak. Az udvaron kipróbálhatták a kiscsoport udvarrészén lévő csúszdát, mászókat, mókuskereket, trambulint és a homokozóban is kiélhették kreativitásukat.

A gyermekek nagyrésze körzetes, de sokan érkeztek a kívülesőbb területekről is az óvoda jóhírének köszönhetően. A gyermekek rendezett családi háttérrel rendelkeznek (kivéve az elvált szülők). Tudomásunk szerint minden szülő dolgozik, munkahellyel kapcsolatos problémáról nem értesültünk. Jelenleg négy anyuka van gyesen.

A Csiga csoport gyermekeit szinte a bölcsődéből kaptuk kézhez. Ez annyiból volt könnyebbség számunkra, hogy bizonyos mértékben már elsajátítottak néhány szabály- és szokásrendszert. Ezekre az alapokra igyekeztünk építeni. Az otthonról érkező gyermekeket pedig több segítségadással, nagy türelemmel igyekeztük rávezetni az óvodai szokásokra.

Gondozási területen már sok mindenben önálló a korosztályukhoz mérten. Leginkább az ellenőrzés fontossága az, ami szükséges

Csoportunkban igyekeztünk kuckókat kialakítani, hogy ezzel is rendszerezettebbé tegyük a teremben lévő játékok használati helyét. Külön helyet kapott az autós és építős játék, a babakonyha és vásáros pult, a mesebirodalom, a kézműves sarok és nem utolsósorban a társasjátékok részére is elég asztal áll rendelkezésünkre. Nehéz lenne akár egy olyan területre rámutatni, ahol ne játszanának szívesen. Az autós és építő sarok területén jelen van a gyakorló és konstruáló játék is. Ezen területen szinte csak fiúk játszanak. A karton téglákból magas tornyokat építenek, az autóknak garázs jellegű építményt készítenek. Összerakják az egyszerűbb autópályát, és tologatják-huzigálják rajta és körülötte az autókat. Duplók összerakása még kevésbé megy, annak leginkább a szétszórása a jellemző. A babakonyha és babasarok játékeinál már vegyes az összetétel. Egyes „szakácsok” és „cukrászok” tevékenykednek a délelőtti folyamán. A lányok sokat babáznak. A babasarokban megjelenik a szerepjáték is, annak ellenére, hogy kiscsoportosok körében, a beszoktatás ideje alatt ez még nem jellemző. Ezt a szerepkört két kislány és egy kisfiú elevenítik meg. Érdekes módon ők a csoport vezér egyéniségei még akkor is, ha alá-fölé rendelő szerepet öltenek magukra.

Az asztali játékoknál a könnyen kirakható, fából készült puzzle a kedvenc, de asztalra kerülnek azok a társasjátékok is, amellyel nem játszanak, de szívesen nézegetik, forgatják, hiszen a szabályjáték elsajátítása csak a későbbiekben lesz jellemző rájuk. A kézműves sarok területén mindennapos a gyurmázás és a rajzolás (firkálás). A készítmények többnyire még nem felismerhető alkotások, de örömet lelik benne. Ezáltal is erősödik a kézizomzatuk, fejlődik a finommotorikai készségük. Aminek kimondottan nagyon örülünk, hogy igényük van a mesehallgatásra és a mondókázásra. A számukra elérhető magasságban lévő könyveket napi szinten előveszik, forgatják, és az általuk kiválasztott mese olvasását kérik is. Az udvaron lehetőség nyílik a nagymozgásra, melyt igyekszünk napi szinten biztosítani és kihasználni.

A kiscsoportosok konfliktushelyzete többnyire a játékok kisajátításánál, egymás kezéből való kihúzásánál kezdődik és ér véget. Még nem tudják megfogalmazni kéréseiket, óhajaikat, ezért cselekvő formában és nem verbális módon bonyolítják le a vágyaikat. A helyes viselkedési formákat most próbáljuk velük megértetni, tanítani, hiszen ezáltal is hozzásegítjük őket a közösségbe történő szocializálódáshoz.

Játszócsoporthoz még nincs jelen a csoport életében, de van néhány gyermek, akik nem igénylik a társaságot, hanem inkább egyedül szeretnek játszani. Van olyan, akiknél már megfigyelhető a gyakori együttjátszás, főleg az udvari játék során. A közös együttlét során sokszor elmondjuk, hogy mindenkit befogadunk, beengedünk a játékunkba, tevékenységünkbe. Mindenkinek jólesik, ha odafigyelnek rá.

Már a befogadás időszakában is kitűnt néhány problémára utaló jel, amelyre a későbbiekben nyomatékosabban oda kell figyelni, és ha szükséges, akkor szakértő bevonást is igénybe fogunk venni. Egy kislánynál koordinációs zavart, egy kislánynál hallásproblémát és ízületi gyengeséget, egy kisfiúnál erősebb, míg egy kisfiúnál enyhébb figyelemzavart észleltünk. Két szülőnél már jeleztünk, a többi egyelőre még megfigyeljük.

Szeptember és október hónapokban megrendezésre került közös eseményekbe és tevékenységekbe való bekapcsolódás során sok élményt tudhatunk magunkénak. Ilyen az autómentes napi felvonulás, szüreti multság, bábszínház, megfigyelő séta, tökfáragás. Ez mind közösségformáló hatással bír a csoportunk életébe.

Mókus csoport

A csoportba jelenleg 18 gyermek jár. Ebből 8 lány és 10 fiú. 1 gyermek sajátos nevelési igényű, akivel gyógypedagógus is foglalkozik.

A csoportra jellemző, hogy a szülők jó anyagi háttérrel és magas iskolai végzettséggel rendelkeznek. Életkörülményeik és a családi életük is rendezett.

Többségük heti rendszerességgel szervez gyermekével közös, valódi élményekkel teli programokat – pl. állatkerti látogatás, kirándulás, játszóház -melyekről a gyerekek később szívesen beszámolnak.

A szülők között kialakultak már baráti kapcsolatok - többen óvodán kívül is tartják a kapcsolatot.

Velünk szemben nyitottak és segítőkészek – a többség szívesen vesz részt a csoport életében.

Két kisgyermek külföldről érkezett, és csak ideiglenesen tartózkodnak Magyarországon. Differenciált bánásmód alkalmazásával segítjük őket a közösségbe való beilleszkedésben.

A csoportszoba tárgyi felszereltsége jó, sok képességfejlesztő eszköz található benne. Van külön ringatózó is az egyensúlyérzék fejlesztésére, illetve azért, hogy ha valaki külön szeretne tölteni egy kis időt, legyen rá lehetősége. Átlagosan 8:00-16:00-ig tartózkodnak a gyermekek az óvodában. Csupán egy kisfiú van, akit rendszeresen hazavisznek ebéd után.

Maci csoport

A Maci csoportba 25 gyermek jár. Ebből 1 gyermek töltötte be augusztusig az 5. életévét, a legtöbben 4 évesek, és néhányan vannak olyanok, akik idén fogják a 4 évüket betölteni. 18 lány és 7 fiú jár a csoportba. A tavalyi évben a csoportlétszám 27 fő volt. 2 kisgyermek, egy egyiptomi ikerpár átkerültek egy most induló kiscsoportba, egy kisfiú pedig másik óvodába ment át családi okok miatt. Most szeptemberben érkezett hozzánk egy új kislány, aki nagyon hamar beilleszkedett a csoportba. A gyermekek családi háttere hasonló. A legtöbb család jómódú, a szülők többnyire értelmiségi réteghez tartoznak. Autóval jönnek óvodába, ingergazdag környezetet biztosítanak gyermekeiknek az otthonukban. Több család engedheti meg, hogy évközben többször is elutazzon üdülni, akár külföldre is. Egy olyan kisfiú jár a csoportunkba, aki sajátos nevelési igényű, autista. Nagyon okos, értelmes és őszinte kisfiú. A gyerekek hamar elfogadták, szívesen nyitnak felé, rendkívül empatikusak vele. Figyelünk arra, hogy a csoport szokás-szabályrendszeréből azokat a szabályokat következetesen betartassuk vele, amelyekre képes, és amelyekre még nem, azokra motiváljuk, hogy fokozatosan egyre önállóbb legyen. Van egy kislány a csoportban, aki vizuális tevékenységben

tehetségigéret. Ez abban mutatkozik meg, hogy már kiscsoport elejétől nagyon részletgazdagon ábrázol, rajzol: embereket mozgás közben, cselekvést kifejezve, épületeket térhatással. Ugyanakkor szociálisan még kissé fejletlen, visszahúzódó személyisége van, az érzelmeit nehezen tudja kifejezni.

A csoport egészére jellemző, hogy nagyon szeretik a mozgásos játékokat és az énekes körjátékokat egyaránt. Szem előtt tartjuk, hogy ezekben a játékokban mindenki sorra kerülhessen a különleges szerepekben, a mozgásos játékoknál pedig ne essen ki senki a játékból. A gyermekek többsége nagyon érdeklődő, szívesen kipróbálják az általunk készített és felkínált fejlesztő játékokat a szabad játékidőben. A kezdeményezésbe is szívesen bekapcsolódnak a legtöbben, de olykor néhányan nagyon belemerülnek a játékba, és csak kicsit később csatlakoznak a többiekhez. Ami számomra sokszor nehézséget jelent, hogy sok szülő 9 óra körül, gyakran azután hozza gyermekét óvodába, így ezek a gyerekek nehezebben oldódnak fel, nehezebben motiválhatók a közös játékra, beszélgetésre, tevékenységre. A csoportban jelenleg nagyon népszerű játékok a konstruáló játékok, például a lego, az építőkocka, nemcsak a fiúk, hanem a kislányok körében is. A lányok szívesen játszanak különféle szerepjátékokat a babaszobában, valamint a fa babaházban kitalálnak történeteket a kis figuráknak. Néhány gyermek egyedül kirakósozik, vagy autózik, de a legtöbben már más gyerekekkel együtt játszanak. Több gyermeknél megfigyeltem, hogy több héten, akár hónapon keresztül már ugyanazoknak a társaságát keresik, kialakultak állandó és változó játszócsoportok, játszópárok. A felnőttek részvételét már egyre kevesebb gyermek igényli a játékban. Játék közben többnyire betartják a szabályokat, csak néhány kisgyermek játszik hangoskodva, vagy felejt el elpakolni a játékokat maga után.

Konfliktus kialakulásakor néhány gyermeknél megfigyelhető az agresszióra való hajlam, de a legtöbb kisgyermek a segítségünket kéri, amikor nem tud megegyezni társaival. A szociálisan fejlettebb gyerekeket motiváljuk az önálló konfliktuskezelésre, a visszahúzódóbb, fejletlenebb gyermekeknek segítünk megoldani a helyzetet. A legtöbb konfliktus akkor keletkezik, amikor valaki elvesz a társától egy játékszert, vagy olyankor, amikor egy kisgyerek a társával szeretne játszani, de a társa vagy egyedül szeretne, vagy pedig mással. A konfliktusokat mindig a csoport szokás-szabályrendszerére hivatkozva, az adott gyerekeket és a situáció figyelembe véve oldjuk meg.

A gyerekek összeségében nagyon összetartók, empatikusak egymással. Sokan már kiscsoportban is rendkívül figyelmesek voltak, például amikor észrevették, hogy egy társuk sír, akkor hoztak neki zsebkendőt, megsimogatták kedvesen. A csoportban 3-4 vezéregyéniség van, akikhez az ötleteik miatt a többiek szívesen csatlakoznak játszani. A gyerekek szívesen mesélnek nekünk felnőtteknek és társaiknak is az óvodán kívüli élményeikről.

A kiscsoportos évhez képest sokkal önállóbbak most a gyerekek, egyre önállóbban öltöznek, ezenkívül több új szokást is be tudtunk vezetni most szeptemberben. Minden étkezésnél már önállóan terítenek, tízórainál és uzsonnánál, aki szeretne, önállóan tölthet a kancsóból. Egyre több munka jellegű tevékenységet bízhatunk rájuk, mint például segíteni a felnőttek fogkrémet osztani, étkezések után az asztalról kihozni a szalvétatartókat stb. Az ilyen kis

feladatok nagyon motiválják azokat a gyerekeket is, akik máskor szívesen kibújnának a szabályok betartása alól.

A gyermekek többsége 8:30-16:30ig vannak az óvodában. 1 kisfiút minden nap ebéd után visznek el a csoportból. A délutáni külön foglalkozásokra nagyon sokan jelentkeztek a csoportból. A legnépszerűbbek az úszás, foci, balett, néptánc és hittan.

A gyerekek betegség esetén, vagy pedig utazás, rokonlátogatás miatt hiányoznak az óvodából. Az igazolatlan hiányzás egyáltalán nem jellemző a csoportra.

Középső csoportosként több olyan programunk is lesz idén, amikor óvodán kívüli helyszínre megyünk: Doma farmon almaszüret, Bon bon matiné előadás, kirándulás tavasszal a Parlamentbe, Vadasparkba. Évente néhány alkalommal nyílt délutánt szervezünk a szülőknek valamilyen eseményhez kapcsolódva, hogy jobban megismerjék egymást, és közösen átadjuk a gyerekeknek a közös alkotás, közös játék élményét. Ilyen például a töklámpás faragó délután, az adventi kézműveskedés, és a farsangi jelmezes multság. A szülők jó kapcsolatot ápolnak egymással, sokan óvodán kívüli programokat is szerveznek együtt.

Süni csoport

Csoportunkba jelenleg 23 gyermek jár. Ebből 10 lány és 13 fiú. Idén 18 gyermek válik tanköteles korúvá.

A gyermekek családi háttere rendezett, lakáskörülményeik jók, autóval rendelkeznek, sokan utaznak külföldre, gyakran csinálnak élményszerző programokat. Ezekről a gyermekek szívesen mesélnek, játékukban megjelenítik azokat. A szülők között kialakultak baráti kapcsolatok, gyakran járnak össze, így a gyermekek óvodán kívül is sok időt töltenek együtt. A gyermekek étkezése önállóan folyik, kanállal, villával egyaránt, második félévtől pedig a helyes késhasználatot is igyekszünk megtanítani számukra. Öltözködésben önállóak, kevés segítséget igényelnek csak (cipőkötés, gombolás).

A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, de van olyan is, aki játékába merülve, távolabbról figyeli társait.

A játszócsoportok, baráti kapcsolatok viszonylag stabilnak mondhatóak, A lányok főleg rajzolnak, babaszobában, babakonyhában tevékenykednek, míg a fiúk autóznak, legóznak, építenek. Egyre többet társasjátékoznak.

Magányosan játszó gyermek is van a csoportban, de szerencsére ők is egyre többet kapcsolódnak be egy-egy játékhoz társaikhoz. Fiúk a fiúkkal, lányok a lányokkal játszanak inkább, de vannak vegyes baráti párok is. Részvétünket a játéktevékenységekben egyre kevesebbet igénylik.

Konfliktusok gyakran alakulnak ki a játszócsoportokon belül, főleg a játékeszközökön való osztzkodás okoz gondot, illetve egymás játékára való vigyázás, nem vigyázás miatt. Néhány kisgyermek még mindig agresszívan reagál olyankor, de fizikai agresszió, bántalmazás már ritkábban fordul elő.

Vannak vezéregyéniségek, akik hangoskodásukkal, bohóckodásukkal, szabályok be nem tartásával gyakran negatív irányba viszik csoportot.

Csoportunkba két fő SNI-s gyermek van. Egyikük autizmus spektrum zavarral, másikuk kevert specifikus zavarral, illetve ADHD diagnózissal rendelkezik. Aktív tagjai kis közösségünknek.

Akad még néhány gyermek, akiknek beszéde nehezen érthető. Több gyermeket pedig a szülei egyéni mozgás fejlesztésre hordanak.

Indokolatlan hiányzás nem jellemző.

Csoportunkban a gyermekek egymást elfogadták, megszerették. Segítik, védik egymást ha a helyzet úgy kívánja.

Teknőc csoport

A Székhely Óvoda Teknőc csoportjában a 2019/20-as nevelési évben jelenleg a beírt gyermekek száma 18. A csoportszobánk kisebb alapterületű, ezért kisebb a csoportlétszám, a többi csoporthoz viszonyítva. A nemek aránya: 10 lány és 8 fiú. Tavaly két gyermek költözés miatt elköszönt a csoporttól, viszont az idei év elején három új gyermek érkezett hozzánk. Az új gyermekek hamar beilleszkedtek, hiszen a csoportunkban lévő gyerekek nagyon befogadók. Úgy gondolom, hogy ez köszönhető a tavalyi NyugiOvi programnak, melynek első „szabálya”, hogy mindenkit befogadunk a csoportba. A 2019. szeptember 30.-ai adatok alapján három gyermek még 4 éves, tizenhárom gyermek 5 éves és két gyermek már 6 éves korú. A csoportba két beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) gyermek jár. A következő év augusztus 31.-ig tizenkét gyermek tölti be a 6. életévét, így jelenleg ők tankötelesek. A szülőktől való elválás reggelente már szinte zökkenőmentes, a gyerekek szeretnek óvodába járni és jól érzik itt magukat. Átlagosan a gyermekek 8:30-tól 16:00-ig tartózkodnak az óvodában. A csoportra nem jellemző az indokolatlan hiányzás, általában betegség vagy utazás miatt hiányoznak, melyet a szülők előre jeleznek.

A gyermekek nagy része jó anyagi háttérrel rendelkező családban él. Szülők többsége főiskolai/egyetemi végzettséggel rendelkezik. Többen érkeznek autóval az óvodába és gyakran járnak külföldre nyaralni, akár repülővel is. A szülők nagyon együttműködők velünk, sokszor kikérik a véleményünket és gyakran részt vesznek az óvodai programokon,

családi délutánokon, fogadóórákon és szülői értekezleteken. A szülők egymás közötti kapcsolata is jó, sokat beszélgetnek és tájékoztatják egymást interneten keresztül egy kialakított csoportban az aktuális óvodai dolgokról (programok, teendők, információk stb.). A gyermekek az életkorukból is adódóan az öltözésben, tisztálkodásban, evésben önállóak. Öltözésben az előző évekhez képest sokat fejlődtek. Már csak a cipzár felhúzásában és a cipőfűző bekötésében kérnek segítséget. Ügyesen kifordítják és összehajtogatják a ruháikat. Étkezésnél pár gyermek kivételével mindenki jól fogja az evőeszközöket. Ebben az évben már elkezdjük tanulni a kés használatát is. A naposok terítenek, vizet töltenek, asztalt törölnek és felrakják a székeket. Az ételeket illetően a csoport nagy része nem válogatós, mindent megkóstolnak. A csoportban nincs ételallergiás gyermek. Az előző évekhez képest kevesebben igénylik az alvást délután, de általában mindenki nyugodtan pihen és már egy gyermek sem cumizik a csoportban. Szeretik hallgatni a folytatásos meséket és az énekeket altatásnál.

A legjellemzőbb játékformák a Teknőc csoportban az építő, konstruáló játékok és a szerepjátékok. A lányok délelőtt rengeteg alkotó tevékenységet végeznek: rajzolnak, színeznek, vágnak, ragasztanak, tépnek stb. Ezeket az alkotásokat gyakran beviszik a szerepjátékukba (táska, korona, szülinapi meghívó). A fiúk általában együtt játszanak a szőnyegen: várat és parkolót építenek, autóznak vagy az asztalnál legóznak. A játékokban nagyon kreatívak, elmélyültek és alig igénylik a felnőtt jelenlétét. Az előző évekhez képest lényegesen kevesebb konfliktus fordul elő, már igyekeznek ezeket a helyzeteket önállóan megoldani.

A csoportban már kialakultak 2-3 fős tartósabb barátságok, általában azonos neműek között. Ők sokszor óvodán kívül is találkoznak egymással. A megrendezett születésnapokra a szülők a csoport nagy részét meghívják. Ezek a – gyakran játszóházban megtartott – születésnapok nagy élményt jelentenek számukra és több napon keresztül emlegetik. A csoportban van egy-két vezető egyéniségű gyermek. Ők sokszor irányítják a többieket, kiosztják a szerepeket és kitalálnak játékokat. Szerencsére a csoportban minimális az agresszív viselkedés. Úgy gondolom ez is összefügg a tavalyi NyugiOvi programmal, melyben a gyermekek megtanulták, hogy miért ne bántsák egymást se fizikailag, se érzelmileg. Konfliktus esetén egy csengőt használnak jelzésként. Ilyenkor felfigyelnek a gyermekek és közösen megbeszéljük a történeteket.

A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a szervezett tevékenységekbe, különösen a mozgásos foglalkozásokba a tornateremben. Szeretnek énekelni és örömmel vesznek részt az énekes játékokban, melyben minden gyermek önként vállal szerepeket. A rajzolás, festés, mintázás,

kézimunka kezdeményezésben a fiúkat jobban kell motiválni, mint a lányokat. A foglalkozásokat próbáljuk minél színesebben és komplexebben megszervezni.

A csoportból négy gyermekkel foglalkozik logopédus, három gyermek jár gyógytornára és hat gyermek pedig mozgásfejlesztésre. Pár gyermekkel a szülők kérésére az óvoda pszichológusa foglalkozik. Nagyon népszerűek a délutáni külön foglalkozások is. A fiúk közül többen járnak focira, a lányok balettra, néhányan jógára és néptánagra. Az óvodában lehetőség van a hitoktatásra, illetve az óvoda melletti hotelben úszásoktatásra, ezért ezekre is többen jelentkeztek a csoportból.

Katica csoport

A csoportba 30 gyermek jár, ebből 18 lány és 12 fiú. A csoportban négy felnőtt dolgozik, két óvodapedagógus, egy dadus néni és egy pedagógiai asszisztens is velünk van heti két napot. A csoport összetétele homogén, minden gyermek középsős korosztályú, vagyis betöltötte a negyedik életévét. Tíz gyermek járt bölcsődébe korábban. Egy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek van a csoportunkban.

A gyermekek általában jó családi háttérrel rendelkeznek. Három családban három gyermeket, egy családban pedig hat gyermeket nevelnek. Van egy olasz és egy ukrán gyermek a csoportban. Még csak egyikük beszél érthetően a magyar nyelvet. A másik gyermek inkább csak megérti, amit mi, vagy a társai mondanak neki. A szülők aktívan részt vesznek a programokon, szívesen jönnek fogadóórára és szülői értekezletre. Az óvodai szokásokat és szabályrendet elfogadják és igyekeznek be is tartani azokat. A gyermekek rengeteg tapasztalattal érkeznek óvodába, mindig mesélnek a szülőkkel közösen átélt élményekről. A kommunikációs készség egyeseknél igen fejlett és rengeteg részletet elmesélnek ezekről az élményekről. Idén elkezdődtek a sport tevékenységek is, amin szívesen vesznek részt. Sokat járunk kirándulni, sétálni a környéken. Ebben a nevelési évben már sikerült eljutni a Doma farmra, almászüretre, és kétszer is voltunk a Sas-hegyen sétálni. Szüreteltünk az óvoda udvarán, és bábszínházi előadás is volt és lesz is több az év folyamán. Minden közös programot rendkívül élveznek a gyermekek és a szülők is örömmel fogadják, hiszen a kicsik rengeteg dolgot tanulnak a programok során. Sokszor halljuk, hogy a családok együtt járnak játszótérre és más helyekre. Ahol a gyermekek között szoros barátság alakult ki, ott a szülők is jó viszonyt ápolnak egymással.

Az étkezés önállóan folyik, mély és lapos tányérból, kanalat és villát is használunk. Az önkiszolgálásban a gyermekek nagyon ügyesek. Maguknak öntenek vizet az asztalok

elhelyezett kancsókából, és porcelán étkezészetet használunk. Az öltözködésnél inkább csak verbális segítséget nyújtunk, de van olyan gyermek is, aki igényel némi tevéleges segítséget. Pihenés alatt, mese olvasás után a legtöbb gyermek elalszik, de van olyan, akinek nagyon kicsi az alvás igénye és szinte sosem alszik délután.

Átlagosan a gyermekek fél nyolctól négy óráig vannak bent az óvodában. Négy gyermek nem alszik itt délután. A csoportban nincs indokolatlan hiányzás. Ha hiányzik valaki, akkor azt a szülő általában jelzi. Legtöbb esetben a hiányzás oka betegség vagy elutazás. Sok időt töltenek a nagyszülőkkel is.

A játszócsoportok változnak ugyan, de már vannak állandó baráti kapcsolatok. Általában a gyermekek befogadnak másokat is játékukba, és közösen tevékenykednek. A lányok inkább lányokkal, a fiúk pedig fiúkkal játszanak, de vannak vegyes játszócsoportok is. Játék tevékenység során alig igénylik a felnőtt részvételét. A fiúk kedvelik a konstruáló játékokat, legózni, fa elemekkel építkezni, vagy vonatpályát építeni nagyon szeretnek, míg a lányok inkább a szerepjátékot és a rajzolást részesítik előnyben. Elővettünk ollókat, hogy gyakoroljuk

a használatát, amit hamar el is sajátítottak. Vannak ragasztók is kirakva nekik, hogyha napközben szeretnék használni, megtehessek. Sok játékfajta elérhető a gyermekeknek. Ezeket igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy fejlesszük a gyermekeket a játék során. Néhányan hajlamosak heves érzelmi megnyilvánulásra, ezért kialakulhat konfliktus. Ezeket többnyire ügyesen megbeszélik, de van olyan alkalom, hogy hozzánk fordulnak segítségért, ha nem sikerül megoldani a problémát. Vannak vezető egyéniségek a csoportban, akik szeretik irányítani társaikat. Ez néhányuknak kell is, mert pozitív hatással vannak a többiekre.

Szerencsére a vezér egyéniségek nagyon okosak és ezzel fejlődnek a társaik is. A legtöbben segítőkészek, ha valaki segítségre szorul, megadják azt neki. A csoport zömének igen fejlett a szabály- és feladattudata, amikor feladatot bízunk rájuk azt készségesen el is végzik. Ez nem mindenkinek megy olyan könnyen, de az ügyesebbek példát mutatnak a többieknek, ezáltal ők is fejlődnek.

Az egész csoport szereti a közös tevékenykedést, ezért ha elkezdek valamit egyből ők is részt akarnak venni benne. Igazán kitartóak, ha egy hosszabb tevékenységről van is szó, azt is végig csinálják. Könnyen lehet őket motiválni, néha elég egy-két eszköz is figyelemfelhívásnak. Különösen szeretnek énekelni és mozogni, ezért a mozgás tevékenység alatt mindig nagyon figyelmesek, hogy jól végezzék el a feladatokat. Van olya kisgyermek, aki igényli a segítséget egy két feladat közben, de sokan önállóak és ügyesek. A vizuális

tevékenységet is rendkívül szeretik, az alkotás vágyuk igen nagy. Persze előfordul, hogy nem mindenki szeretne részt venni benne, ezért őket jobban kell motiválni. Mese és vers hallgatás közben mindig nagy a csend, szeretik, ha bábozunk, mutogatunk egy-egy versnél, ami azért is jó, hiszen könnyebben tanulják meg utánzásos formában ezeket. A mesét napközben is igénylik, nem csak közös foglalkozás alatt. Sokszor kérik az ismétlést egy-egy mese után. Szeretik a környezettel kapcsolatos tevékenységeket, a közös ültetést, a beszélgetést az évszakokról és az állatokról. Nagyon érdeklődők és mindig sok kérdésük van. Kifejezetten jó a kapcsolatom a gyermekekkel. Szívesen teremtenek velem kapcsolatot, igénylik a beszélgetést, mesélést. Ha kérek valamit tőlük azt többnyire végre is hajtják. Szeretik, ha feladatot kapnak tőlem, ezért figyelek, hogy kisebb feladatokat adjak nekik napközben, amit dicséret követ. Sokszor kell nekik a visszajelzés, megerősítés, ezért erre nagyon figyelek, hogy kiemeljem, ha valamit jól csinálnak. Ha valamit nem úgy csinálnak, ahogyan azt kellene, igyekszem nyújtani egy apró segítséget vagy ötletet, hogy ő maga is végrehajthassa a feladatot. Néha előfordul, hogy rossz napja van a gyermekeknek és nehézkesen megy a szófogadás, odafigyelés. De a rossz napokon is megoldjuk a gondjainkat. A problémákat megbeszélünk és a végére mindig születik valamilyen megoldás vagy kompromisszum.

Méhecske csoport

A csoport létszáma 24 fő.

Csoportunk idén szerveződött: 12 kisgyerek a Mókus csoportból, 11 kisgyerek a Méhecskéből maradt a csoportban, és egy kislány más óvodából csatlakozott hozzánk.

9 kisgyerek 2019.08.31. után tölti be a 6. életévét, a többiek már nyárig betöltötték a 6-ot.

13 kislány és 11 kislány jár a csoportba.

A csoportban 3 felnőtt dolgozik: két óvodapedagógus és egy dadus néni, valamint kedden, csütörtökön és pénteken pedagógiai asszisztens is segíti munkánkat.

Szociokulturális háttér

Jellemzően jó anyagi, erkölcsi háttérrel rendelkező családokban élnek a gyerekek. A szülői közösség nyitott, együttműködő, tudatos szülői magatartást képvisel.

6 kisgyermeknek nincs testvére, 14-en kétgyermekes, 3-an háromgyermekes családban élnek, és 1 négygyermekes családban.

Két kisgyerek BTM-es és egy kisgyerek SNI-s. Fejlesztésükben az óvoda gyógypedagógusa, pszichológusa és utazó gyógypedagógus, logopédus is részt vesz.

Lakcím és tartózkodási hely alapján 13 kisgyermek körzetes, 9 körzeten kívüli, kerületi lakos, egy kisfiú másik (12.) kerületből jár és egy kisfiú Budaörsről jár óvodába.

A csoport megismerése

A csoport egyik felét már ismertük, mert az előző nevelési évben is csoportunkba jártak. A hozzánk szeptemberben érkezett gyermekek megismerése érdekében elolvastuk a szülők által kitöltött anamnézis lapokat. A nyári összevonás idején az előző óvónőikkel konzultáltunk, mit tudnak a gyermekekről nagy vonalakban mondani, vannak-e különleges bánásmódot igénylő kisgyermekek, és a nevelésükhöz bevált módszerek.

Fogadóórákat biztosítottunk a szülőknek egymás, és a gyermek megismerése érdekében.

Év elején dráma játékokat szerveztünk, hogy minél gördülékenyebben szokjon össze az új csapat, valamint közeli sétákat, hogy az új közös élmények is hamar gyarapodjanak.

A szülők aktívan vesznek részt a csoport életében, a szülői értekezletre 23 családból 19-en eljöttek. A gyerekek nagy része jól kommunikál, de vannak beszédhibás és beszédgátlásos gyerekek is. Szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről. Érdekli őket a mese, szívesen báboznak. Többen szeretnek énekelni, motiváltak, érdeklődőek.

Környezetükhöz való viszonyuk korrekt.

A közösségi élet jellemzői

A gyermekek között több kölcsönösségi kapcsolat van, sokan jó barátai egymásnak. Inkább az ugyanolyan nemű társakkal játszanak a gyerekek. Vannak kialakult több fős csapatok, melyeken belül sok konfliktus fordul elő, főleg a lányok csapatában. Ennek fő kiváltó oka, hogy a 4 főből háromnak vezető egyénisége van, és mind irányítani szeretnék a többieket, a negyedik lány inkább alkalmazkodik. A fiúk között is sűrű a konfliktushelyzet, náluk inkább a labdajátékok során fordul elő. A 23 főből 8-an hajlamosak az agresszióra és a heves érzelmi megnyilvánulásokra, ebből 5 fiú és 3 lány, mind valamelyik említett csapat tagja. A gyerekekkel közösen állítjuk a szabályokat, melyeket megbeszélünk, betartatunk, ezzel is törekedve a megelőzésre. A gyerekeket arra neveljük, hogy kisebb-nagyobb konfliktusaikat próbálják higgadtan, maguk között megoldani. Ha nem sikerül, akkor közbelépünk és közösen megbeszéljük a problémát. Egymás szeretetére és elfogadására neveljük őket, ezzel is csökkentve a konfliktushelyzetek kialakulását.

A barátok a közös érdeklődési kör miatt keresik egymás társaságát, nem csak bizonyos tárgyak megszerzése motiválja őket. Több baráti kapcsolat már évek óta tart, az óvodán kívül is szorosán tartják a kapcsolatot (közös játszótérezés, egymásnál alvás, szülinapozás). Az erkölcsi tulajdonságaikra jellemző az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, és a figyelmisség. A csoport többségének akarati tulajdonságaira jellemző az önállóság,

önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat. A felsorolt tulajdonságok nem minden gyermekre igazak, van aki kevesebb önfegyelemmel bír, illetve kevésbé kitartó. A szabálytudat mindenkiben megvan, ennek ellenére azok betartása hosszútávon többek számára nehézséget jelent. Elfogadják a szertelenebb vagy különbözőképpen fejlődő társukat. A gyermekekkel való kapcsolatom rendkívül jó. Elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, követik a kéréseimet és értik a metakommunikatív jelzéseket. Többen igénylik a folyamatos bátorító visszajelzést.

A tevékenységformák jellemzői

Kedvelt tevékenységük a csoportszobában a legózás, autózás, pónikkal való szerepjáték a szőnyegen. Az asztali játékok közül népszerű a kirakós, a dubble, a kalózkártya, a boszikártya, a Farmer játék. A babaszobában egyre cizelláltabb vendégeskedést, éttermes játékot is tapasztalhatunk. A gyerekek szívesen rajzolnak, színeznek, gyurmáznak, gyöngyöznek. Szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, kitartóak benne, legtöbbszörnek a nagymozgásos tevékenységek a kedvenceik. Sokszor énekelnek, verselnek, mondókáznak maguktól, óvodában tanult és otthonról hozott dalokat, verseket egyaránt.

A csoport tárgyi felszereltsége A csoport tárgyi felszereltsége az életkori sajátosságoknak és képességeknek megfelelő. Számos társas és logikai játék áll a gyerekek szabad rendelkezésére, de vannak olyan képességfejlesztő eszközeink is, melyeket csak óvónő jelenléte mellett használhatnak. A játszószőnyegekben lehetőségük van konstruáló játékokat játszani (fa építőkockák, fasín, lego, duplo). A gyerekek kedvükre válogathatnak sok életkornak megfelelő tudományos és mesekönyv közül. A csoportszoba sarkában babakönyha is található, mely közkedvelt a fiúk és lányok körében egyaránt. A szabad festéshez, rajzoláshoz is rendelkezésre áll egy szekrény, közvetlenül az asztalok mellett, hogy könnyen elérhető legyen számukra. Bizonyos játékokat csak különleges alkalmakkor veszünk elő, így az újdonság élménye is megmarad.

Összegzés

Az első óvataskodás után nyitott, vidám, jól működő csoportot ismertünk meg. Átismételtük az együttélési és balesetvédelmi szabályokat.

Találnak maguknak játékot, szívesen és sokat játszanak egymással a gyerekek.

Idén mindig a hátsó udvaron tartózkodunk, havonta váltják egymást a Teknős-Süni és a Katica-Maci csoportosok. A fiúk ügyesen és jól fociznak, igénylik segítségünket a csapatok összeállításához.

A lányok szívesen szerepjátékoznak, sokan jókat építenek a homokozóban.

Célunk, hogy összetartozó, együttműködő közösséggé váljanak. Tudják kifejezni örömeiket, bánatukat elfogadhatóan egymásnak és nekünk is.

Színes, sokrétű tevékenységgel, élménnyel gazdagítsuk óvodás éveiket

Kék csoport

A csoportba jelenleg 21 gyermek jár, ebből 8 középsős , 13 nagycsoportos korú.

A gyermekek aránya 14 fiú,7 lány. A gyermekek családi háttere kiváló, rendezett anyagi körülmények között élnek, és nevelkednek. A szülők többsége értelmiségi, főiskolát végzett, egyetemet végzett. Lakáskörülményeik jók több autóval is rendelkeznek. Sokat utaznak külföldre is. Nincsen egyedül nevelő szülő a csoportban,5 gyermek nagycsaládban nevelkedik.

Év elején legfontosabb feladatomban az egészséges, esztétikus környezet kialakítása, melybe szívesen jönnek a gyerekek nap, mint nap. Őket bevonva a munkába alakítottam környezetünket. Ezzel egyidőben gyakoroljuk a csoportban kialakított szokások, szabályok elsajátítását, mely a nyugodt együttélés egyik alapja. A helyes életritmus kialakítása a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységek a gyermeket nyugodttá kiegyensúlyozottá teszik. Ezt figyelembe véve szervezem napjainkat.

A folyamatos reggeli lehetővé teszi, hogy mindenki a saját tempójában és akkor egyen, amikor amikor megérkezik. A gyerekek ügyesen az életkoruknak megfelelően esznek.

Fontosnak tartjuk, hogy semmit sem muszáj kötelezően megenni. de legalább kóstolják meg az ételleket. Mindenki annyit kérjen el amennyit jó étvágyal meg tud enni.

Mindenki életkorának megfelelően öltözködik. Leveszik a nadrágjukat, pulóvereiket, cipőiket, és ezeket a jellel ellátott szekrényükbe teszik. Megtanulták minek hol a helye, mit hova kell tenni. Képesek maguk körül rendet tenni, ügyesen öltöznek, fésülik a hajukat, hajtják a ruhájukat.

Az év folyamán, nagy hangsúlyt fektettem a szabad játék, megvalósulására figyelembe véve azt a tényt, hogy a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. A folyamatos napirend lehetővé teszi, hogy mindenki a legtöbb időt játéktevékenységgel töltsse, így a nap minden percét a játékos hatja át. Már kisebb 2-3 fős csoportok alakultak ki. A fiúk főbb profilja az építő konstruáló játékok ,lego, duplo, kártya. Ösztönözzük őket, hogy tartalmat adjanak építő játékaiknak. Építményeiket megőrizzük, kiállítjuk. A lányok a szerepjátékokat helyezik előtérbe,/babáznak, főzőcskéznek, orvososát játszanak / illetve sokat rajzolnak, gyurmáznak, gyöngykirakóznak.

A társas és szabályjátékokat ismerik, de keveset használják, illetve ha felnőtt kilép a játékból, akkor megszűnik. Ezek használatára a továbbiakban nagy hangsúlyt kell fordítani, ugyanis a gyerekek munkájához szükséges hogy együttműködjenek türelemmel és kitartással a szabályok napi gyakorlásával végezzék feladataikat.

Minden gyermek szívesen vesz részt az általam kezdeményezett tevékenységben. A munkajellegű tevékenységben és szívesen bekapcsolódnak, részt vesznek. Szeretnek tevékenykedni az udvar szépítésében, csoportszoba alakításában, naposi munkában, tornaszoba rendezésében. Biztonságosan rendeltetésének megfelelően használják az eszközöket.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció fejlesztését helyes mintaadással próbáljuk elérni. Ügyelünk arra, hogy minden helyzetben biztonságot árásszunk feléjük, s kívánságaikra támaszkodva szervezzük a különböző játékokat.

Motivált tapasztalati tevékenységekkel segítjük a gyerekek tájékozódását az őket körülvevő környezetben, fejlesztjük az érzékelés, észlelést, megfigyelőképességet, emlékezetet, képzeletet, logikus gondolkodást.

Szívesen néznek ismeretterjesztő és mesekönyveket, élvezettel hallgatnak meséket, verseket, mondókákat, dalokat. A versek mondókák mondogatásába bekapcsolódnak. Kedvelik a dalos játékokat, zenét, a természettel, állatvilággal kapcsolatos témákat ,képalkotó ,disztó tevékenységeket.

Piros csoport

A csoport összetétele: 8 lány és 6 fiú. 5-en érkeztek a Zöld csoportból, 7-en a Kék csoportból, 1 kisfiú a székhely óvodából, 1 kislány pedig agglomerációból. Nagycsaládban ketten élnek. Az évkezdés több okból kifolyólag is nehézkes volt. Mivel a nyáron óvodabővítés volt, plusz két csoporttal indítottuk az idei nevelési évet. Ez azt a pozitívumot hozta magával, hogy a nagylétszámú csoportok csoportlétszámát csökkenteni tudtuk, így jött létre az idei Piros csoport. A szülők eleinte ellenállással fogadták a hírt, miszerint a gyermekek új csoportba, új óvónénihez fognak járni, de először kénytelen-kelletlen, majd belátással (nem lesz rossz az a 14-es létszám, én sem vagyok ismeretlen teljesen stb.) elfogadták a helyzetet. A csoportot egyedül viszem, mivel sajnos más intézményekhez hasonlóan mi is pedagógushiánnyal küzdünk.

Évkezdéskor szeretetteljes légkörrel fogadtam a gyerekeket, biztonságérzetüket a szokás-, szabályrendszer betartásával erősítettem. Ezek az óvodai keretek elősegítik az értékrend elfogadását, belsővé válását, valamint önállóságot is biztosítanak.

A tavaly óta idejártó gyermekek már részben ismerik az őket körülvevő gyermekeket és felnőtteket, tudják többüknek a nevét. Miután mindnyájan másik csoportból/óvodából érkeztek, sokuknak jelet kellett váltaniuk, ezért ezek ismerete még tanulófélben van. Az összeszokott gyermekek könnyen vették az akadályt, de a két „külsős” kisgyermek is nagyon nyitott, kedves, mosolygós – nekik sem okozott nehézséget a beszkokás, megszokás nálunk. A közösséget általában kiegyensúlyozottság jellemzi, de olykor előfordul vita, veszekedés, néha csúfolódás. Ezeket a konfliktusokat elsősorban a felnőttek segítségével szeretnék rendezni, de egyre inkább arra törekszem, hogy próbálják meg egymással megbeszélni. Kialakultak együttjátzó csoportok fiúk, lányok és fiúk-lányok között is. Hiányzások esetén érdeklődnek egymás iránt, hiányolják egymást.

Nagyrészt önállóan öltözködnek, segítséget cipőkötéshez, gomboláshoz, zipzár felhúzásához kérnek.

Tisztálkodásban is jellemzően önállóak, a popsitörléshez igényelnek még segítséget, de ezt is gyakoroljuk minden alkalommal. Először maguknak megtörlik, azután a felnőtt ellenőrzi és rendbe teszi.

Önkiszolgáláskor önállóan terítnek, naposság esetén még ellenőrizni kell őket.

Önállóan étkeznek, jellemzően jó étvágyúak. Egy kislány van, aki nagyon kevés féle ételt eszik, borzasztóan válogatós. Nála megpróbálkozom az előző csoportjaimban bevált módszerrel: kóstolja meg, s ha nem ízlik, nem kell megennie. A többieknél is arra törekszem, hogy annyi ételt kérjenek, amit aztán meg is esznek. Lehet kérni kóstolót, keveset vagy sokat, de azt szeretném, hogy amit kértek, azt el is fogyasztsanak. Igyekszem a kidobandó étel mennyiségét a minimálisra csökkenteni.

Minden gyerekre jellemző az önálló játékválasztás, de szívesen kapcsolódnak be a felnőtt által ajánlott tevékenységekbe is. A kisfiúk elsősorban építőjátékokat választanak, de népszerűek a szerepjátékok is. A kislányok szívesen rajzolnak, babáznak, családjátékokat játszanak.

Szabályjátékokat inkább felnőtt kezdeményezésére, illetve felnőtt bevonásával játszanak.

Udvaron hintáznak, homokoznak, fogócskáznak, ügyesen mászókáznak, élvezik a csúszdázást, szívesen játszanak a rugós játékokkal. A fiúk szeretnek focizni.

Szívesen nézegetnek ismeretterjesztő- és mesekönyveket, élvezettel hallgatják a meséket, vershallgatásba-mondogatásba kapcsolódnak. Az értelmi és anyanyelvi nevelés során fontosnak tartom az érdeklődés felkeltését és fenntartását, hogy megérezzék a sikeres szellemi

tevékenység örömét. A motivált tapasztalati tevékenységeknél segítem a gyermekek tájékozódását az őket körülvevő világban, fejlesztem az érzékelést, észlelést, megfigyelőképességet, emlékezetüket, képzeletüket, logikus gondolkodásukat. Építek a gyermekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére, érzelmeire. Igyekszem megnyerni a gyermekek bizalmát, szeretetteljes csoportlégkört, nyugodt, békés, kiegyensúlyozott élettempót kialakítani.

Óvónő által kezdeményezett tevékenységbe való bekapcsolódás jellemzői:

- rajzolás, mintázás, kézimunka kedvelt
- ének-zene, énekes játék, tánc során felfedezik az együtt éneklés, játszás örömét. A közös tevékenységben mindnyájan részt vesznek.
- a mozgásos tevékenységeket nagyon kedvelik, sok játékos elemmel tarkítva teszem még kedvesebbé számukra. Lehetőség szerint a szabadban szervezem.
- külső világ tevékeny megismerése területén már sok ismerettel rendelkeznek, ennek tanújelét adták több témában képnézegetéskor, sétán, beszélgetéskor és számos spontán adódó helyzetben is. Érdeklődésük, együttműködő magatartásuk elősegíti ismereteik bővítését. Mindezek sikerességéhez fontos volt a szülők támogatása, együttműködése, a családi nevelés. Úgy tapasztaltam, hogy a gyerekeket gondos, szerető felnőttek, testvérek veszik körül, a családokban figyelmet fordítanak fejlődésükre. Vannak családi programok, színház, mozi, olvasás, közös játék, melyekről a gyermekek beszámoltak.

Zöld Csoport

A Zöld csoport 22 fővel indította a nevelési évet. Összetételét tekintve 45%-a fiú, 55%-a lány.

A gyermekek életkori eloszlása szinte teljesen homogén, a csoportból idén 21 fő tanköteles.

Egy gyermek BTM-es, szakértői felülvizsgálata folyamatban van, vele heti két alkalommal foglalkozik fejlesztőpedagógus.

Egy gyermeket szeretnénk a Gazdagréti Nevelési Tanácsadóba részképesség vizsgálatra küldeni, egyet pedig autizmus gyanúja miatt vizsgálnak.

A gyermekét egyedül nevelő szülők aránya 13%. Nagycsaládban a gyermekek 31%-a él.

A gyermekek rendezett háttérű családban élnek, jó anyagi és lakáskörülmények között.

A szülők szinte mind magasan képzettek. Figyelnek gyermekeik egészségének megőrzésére, támogatják a napi gyümölcsfogyasztást, mindennap más-más szülő hoz gyümölcsöt a csoportnak.

Sokan délutánonként sportolni viszik gyermekeiket. Jó időben délután a családok együtt mennek el a közeli játszótérre, de közös programokat, születésnap összejöveteleket is szerveznek. Szabadidejüket minél tartalmasabban igyekeznek eltölteni.

A Zöld csoportos gyermekek mindig is nagyon nyitottak voltak az új kapcsolatok kialakítására, barátságosak, elfogadóak voltak. A másik óvónő várandóssága miatt érkezett új óvónénit is szeretettel fogadták a csoportban. A közösséget általában kiegyensúlyozottság jellemzi, javul az egymás közötti kommunikáció. Hiányzás esetén érdeklődnek a hiányzó társuk iránt, de távollétük nem akadályozza a társas kapcsolatok kiszélesítésének.

A gyermekek a saját személyük körüli teendőkben egyre kevesebb segítséget igényelnek, néhányuknál a szóbeli irányítás szükségessége azonban még fontos szerepet kap a mindennapokban.

Problémák megoldásában a többségnek szüksége van még az óvónő segítő, irányító tevékenységére, de néhányan már egyénileg is boldogulnak. A csoportban van néhány vezető, irányító egyéniség, de törekszünk arra, hogy mások elképzelései is érvényre juthassanak, és ne nyomják el bátortalanabb társaikat.

Játékukra általánosan jellemző az önálló választás, a lányok a babaszobában, babakonyhában szerepjátékokat játszanak, a fiúk építőjátékokat játszanak, sokat legóznak (ezeket az alkotásokat ki is szoktuk állítani), bonyolult pályákat építenek együtt. Egyre többen választanak önállóan szabályjátékot is, de most éppen leginkább az „okosító” játékokat kedvelik.

Rajzolni, alkotni szabadidőben inkább a lányok szoktak maguktól, de ha kezdeményezünk a fiúk is szívesen csatlakoznak, ők inkább mintáznak.

Szeretnek énekelni, ha eszükbe jut valami, spontán dalra fakadnak az utcán, udvarra menet.

Idén ezért a Bon-Bon Matiné bérleti hangversenyeire fogunk menni négy alkalommal.

Gyakran nézegetnek képekönnyvet, és többen választanak a környező világról szóló ismeretterjesztő könyveket is. Szívesen hoznak otthonról is könyvet, amit aztán kisebb csoportban nézegetnek és/vagy a csendespihenő előtti meseolvasáskor kéri elolvasni.

Kiscsoportos koruktól kezdve szeretik és igénylik a bábozást. A példa hatására ők is kedvet kaptak, rövid szerep erejéig néhányan már be is kapcsolódnak, akár csak a mesedramatizálásba.

A gyermekek általában szívesen vesznek részt az óvónők által szervezett különböző tevékenységekben is, bár néhányuknak azért több motiválás szükséges. (Jellemzően azok a későn érkező gyermekek, akik még nem tudták aznapi játékigényüket kielégíteni.)

Mindannyian szeretik a mozgásos játékokat, a tornatermi foglalkozásokat, így alig várjuk, hogy az új tornatermet kipróbálhassuk.

Kint az udvaron sokat bicikliznek, rollereznek, hintáznak, homokoznak. Gyakran szaladnak önfeledten, bújókáznak a környezet adta lehetőségeken belül. Szeretik a természet megfigyelését, madáretetést, kertészkedést.

Elhatároztuk, hogy minden hónap egy délelőttjén kirándulni megyünk az erdőbe, hogy figyelemmel kísérhessük a természet változását évszokról évszakra. De megyünk vásárolni a zöldségeshez is, sétálni a környékre, vagy a közeli Tanösvényre.

Az értelmi és anyanyelvi nevelés során a kezdetektől fogva kiemelten fontosnak tartottuk az érdeklődés és a beszélőkedv fenntartását, valamint ráébreszteni őket arra, hogy a sikeres szellemi tevékenység örömmel tölt el. A motivált tapasztalati tevékenységeknél segítjük a gyermekek tájékozódását a környező világban, fejlesztjük az érzékelést, észlelést, megfigyelő képességet, emlékezetüket, képzeletüket, logikus gondolkodásukat. Építünk a gyermekek megismerési vágyára, önkéntelen figyelmére, érzelmeire. Felkeltjük érdeklődésüket a természet iránt, próbálva kialakítani bennük az élővilág megismerésére, szeretetére és megóvására irányuló igyekezetet.

Sikerült egy szeretetteljes csoportléggkört, valamint nyugodt, békés, és kiegyensúlyozott élettempót kialakítani. Jó kapcsolat alakult ki köztünk és a gyermekek között, szívesen beszélgetnek, kérik a segítségünket, igénylik a személyes dicséretünket, biztatásunkat.

A gyermekek beszédét egyre inkább a közlékenység jellemezi, gondolataikat egyszerű és már összetett mondatokban is kifejezik, általában jó ragozással. A többség magától beszámol élményeiről, az otthoni történekről, a családi kirándulásokról, sportolásról. Kérdésekre értelmes válaszokat adnak, esetleg indoklással.

Hibás hangzóejtés több gyermeknél fordul elő. Öten járnak majd a logopédus foglalkozásaira. Egy gyermek TSMT tornára jár majd, és a Pedagógiai Szakszolgálathoz is vinnie kell a szülőnek.

Gyógytestnevelésre hat gyermek jár.

Narancssárga csoport

A narancssárga csoport 14 fővel indult 2019 szeptemberében. Októberre már 18-ra bővült a létszám, novemberre pedig 19-re. Összetételét tekintve 12 lányból és 7 fiúból áll. A gyermekek rendezett háttérű családban élnek, jó anyagi és lakáskörülmények között. Sok szülő rendelkezik felsőfokú végzettséggel. Úgy látjuk ügyelnek gyermekeik egészségére, az óvodában napi szinten be van osztva ki hozza a gyümölcsöt. A beszoktatás alatt is

együttműködőek. Azok a gyermekek, akik szeptembertől járnak óvodába már többnyire beszoktak, társas kapcsolataik is alakulnak, bár néhányan már ismerik egymást a bölcsődéből. A jelenleg beszokó gyermekek még sokat sírnak, mindent elkövetünk annak érdekében, hogy megalapozzuk biztonságérzetüket az óvodában, elnyerjük bizalmukat. A már beszokott gyerekek gyakran vigasztalják a még beszokó társaikat, empátiás készségük kialakulóban van. A csoport hangulata általában vidám, a gyerekek boldogan veszik birtokba az újonnan épült csoportszobát, örömmel próbálják ki az új játékokat. Az udvaron is szívesen töltik az időt, általában homokoznak, motoroznak és hintáznak. De van több olyan gyerek is, aki még az óvónő „szoknyája” mögé bújjik. Velük gyakran sétálunk kézen fogva az udvaron körbe-körbe, így bemutatva az udvari életet. Séta közben biztatjuk őket arra, hogy merjék kipróbálni a rendelkezésre álló játékokat, a jelenlétünkben, ezzel oldjuk a bennük lévő feszültséget. A csoportszobában különböző játékok, mesekönyvek bemutatásával enyhítjük a sírók gyerekek belső feszültségét. Számunkra nagyon fontos, hogy a csoportszobában ne legyen lézengő gyerek. Ha mégis azt véljük felfedezni, hogy van, játéktevékenységet kínálunk fel neki, ha szükséges az elején bekapcsolódunk és amikor már elmélyült benne, akkor állunk odébb. Novemberben már kezdeményezünk is különböző tevékenységi formákban. Volt már verselés-mesélés. Nagyon érdeklődők mind a kettő iránt, a már tanult verseket szívesen ismételtetik, az újonnan tanultakat pedig rögzítik a kis agyukban és pár ismétlés után már azok is nagyon jól mennek. Közben pedig gyakoroljuk az egyenletes lüktetést különböző módszerekkel, például tapsolás, kopogás, dobogás. A mese is nagyon leköti figyelmüket, amit gyakran színesítünk bábozással, hogy az élmény még intenzívebb legyen, a mesélés egyébként a mindennapok része. A vizuális tevékenységi formában kezdeményeztünk már gyurmázást. Gyurmából gyártottuk a péksüteményeket és nyitottunk egy saját pékséget. Volt fonott kalácsunk, kiflink, zsömlénk, peregünk, pogácsánk, csigánk. A gyurmázás közben gyakoroltuk a sodrás és a gömbölyítés technikáját és közben a témához kapcsolódó énekeket, mondókákat énekeltük el együtt a gyermekek nagy örömeire. A csoport nagy része szívesen rajzol. Minden gyermek részére csináltunk egy saját dossziét amiben összetudják gyűjteni rajzaikat és évvégén majd hazavihetik. De egy-egy rajzot büszkén mutatnak be szüleiknek. A kedvüket különböző eszközökkel csalogatjuk elő az alkotáshoz. Kaptunk kifestőket lányos és fiús témában is, rendelkezésre állnak a színes ceruzák, színes filctollak, és pár műanyagtábla is amiben különböző formákat rajzolhatnak át. A vizuális tevékenységekhez kijelöltünk 2 asztalt, ezek össze vannak tolvá. A többi asztalnál így zavartalanul lehet folytatni különböző játéktevékenységeket ha úgy tetszik. Volt már része a csoportnak mozgásos tevékenységben is a csoportszobában. A székeket összetoltuk, a gyerekek átmentek rajta, ezzel az egyensúly

érzéküket fejlesztettük. Volt asztalon és asztal alatt kúszás is. A szőnyegen pedig gurulás. Ezen kívül futás és járás különböző formái. Nagyon élvezték, szinte a csoport összes tagja részt vett benne, sokan otthon is meséltek róla és szülőktől is jöttek visszajelzések, hogy nagyon tetszett nekik. Ezek az élmények kicsit közelebb hoznak minket egymáshoz, bensőségebbé válik tőle a csoport hangulata és figyelemelterelésre is nagyon jó módszer a beszkós gyerekeknél. Ami még fontos része ennek az időszaknak szeptember közepétől kezdve az a szokás-szabály rendszer kiépítése. Úgy gondoljuk nagyon jól haladunk vele, a gyerekek együttműködők. Ennek a folyamatnak egyik legfontosabb része a testápolás. Az étkezések előtt mindig kezet mosunk, ügyelünk rá, hogy ez szappannal történjen. A vécére ülés sok gyereknek már jól megy, aki bizonytalan annak segítünk, biztatjuk. Ezt szintén kézmosás kíséri, utána pedig a törölközés. Az öltözködés és vetkőzés is többször része egy napnak. Udvar előtt-után és alvás előtt-után, ugyanis nálunk pizsamában alszanak a gyerekek. Mindig elmondjuk nekik az öltözködés sorrendjét, mivel kezdjenek, mivel folytassák stb. Sokan még segítségre szorulnak, segítünk nekik, de gyakoroltatjuk velük. Biztatjuk őket, hogy nyugodtan forduljanak hozzánk bizalommal, bármi kérésük van. Személyiségfüggő, hogy ez mennyire valósul meg, van aki mer segítséget kérni, de olyan is van aki nem. Az étkezésnél önkiszolgáló rendszert vezettünk be, ami azt foglalja magába, hogy a gyerekek maguk veszik el a tányért, poharat, evőeszközt és önállóan teszik le maguk elé az asztalra. A szeptemberben érkezőknél ez már nagyon jól működik, a később érkezőket pedig segítségnyújtással felzárkóztatjuk. A játékokat mindig elpakoltatjuk velük, és mi is pakolunk példát mutatva ezzel nekik. A szabad játék alatt a csoportszobában a gyerekek játszhatnak a babaszobában, a szőnyegen a polcon lévő játékokkal, illetve az asztalnál az asztali játékokkal. Arra szoktatjuk őket, hogy ha egy játékot befejeztek ne hagyják ott, hanem pakolják össze és tegyék vissza a helyére. Az érkezésnél és távozásnál megkívánjuk tőlük, hogy köszönjenek, valamint ha kiszereznének menni a mosdóba, szóljanak. Több gyermeknél nehézséget okoz, hogy nem értjük mit mond vagy még nem tud beszélni. Ezt a problémát a későbbiekben a logopédus bevonásával orvosoljuk. De van olyan gyermek is aki 3 évesen már kiemelkedő szókinccsel rendelkezik, beszéde választékos. A délutáni pihenésnél altatással segítjük elalvásukat, hozhatnak be plüssállatot, cumit akinek szükséges. Mindenkitől elvárjuk, hogy ne zavarja társait pihenés közben. Szerencsére mindenki csendben van ilyenkor, így megvalósul a nyugodt pihenés, alvás. A játékokra még nagyon jellemző, hogy egymás mellett játszanak, de vannak már társas kapcsolatok kibontakozóban. Most már észrevehető ki a dominánsabb egyéniség és ki az akit könnyebben ellehet nyomni. Ezt már a gyerekek is érzik egymás között, próbálgatják szárnyaikat, ha ezzel másnak ártanak, akkor mi is bekapcsolódunk és

konfliktuskezelési módszereket alkalmazunk. Nem csak az elmélyült játékokra fektetünk nagy hangsúlyt, hanem arra is, hogy a csoportban mindenki jól érezze magát lelkileg is, szívesen járjon óvodába. A testi kontaktus megnyugtató számukra, sokszor ültetjük őket önkbe, simogatjuk őket. A dicséretet mint módszert pedig mindenhol alkalmazzuk motiválás szempontjából. Nagyon sokat dicsérünk aminek már most van eredménye, valóban motiválóan hat rájuk. Ha valami nem helyes azt is elmondjuk, volt már példa büntetésre is, de csak rövid időre vonjuk ki a gyermeket ilyenkor a tevékenysége alól, közben elmondjuk neki mi lett volna ebben az esetben a helyes. Erősítjük bennük, hogy figyeljenek oda egymásra így elkerülve a balesetveszélyt, a csoportszobában és az udvaron is. Mindig tájékoztatjuk őket előre, hogy mi fog következni, ezzel a még gyakran bizonytalan biztonságérzetüket szeretnénk stabilizálni. A beszoktatás időszaka mindenkinek nehéz, de most már látjuk az alagút végét. A szülőknek elszoktuk mondani, hogy ez gyakran hullámszó is lehet, amikor már úgy látszik, hogy a gyermek látszólag beszokott még következhetnek visszaesések. Egy átlagos beszoktatás körülbelül 3 hónapra tehető. Megtörtént az első szülői értekezlet is, ahol pozitív tapasztalat volt az, hogy nagyon sokan eljöttek, kérdéseket tettek fel, bizalommal fordultak hozzánk. Ebben a nevelési évben célunk, hogy olyan alapokat fektessünk le, amire egy jó és összetartó közösség építhető.

Lila csoport

A Lila csoport az óvodabővítés következtében létrejött teljesen új csoport. Az ide járó gyermekek létszáma 18 fő, a nemek aránya 5 lány és 13 fiú. 8 gyermek tanköteles, 10-en középsős korúak. 10 gyerek előző évben a Piros csoportba járt, 6-an a Sárga csoportból kerültek át, 2 kisfiú másik óvodából érkezett. Mindenkinek, még a felnőtteknek is új volt ez a helyzet, ráadásul az építési munkálatok elhúzódása miatt az első hetekben a régi részen, egy másik csoportszobában, az induló kiscsoporttal voltunk együtt. Emiatt néhányan később is kezdték meg az idei évet, elhúzódott a befogadás, visszafogadás időszaka. Könnyebb dolguk volt azoknak a gyerekeknek, akik a tavalyi évben velem együtt voltak Piros csoportosok. Ők ismerték egymást és a felnőtteket sem kellett megszokniuk, hiszen a Piros csoport tavalyi dajka nénije is velünk tartott az új csoportba. Közöttük voltak már kialakult játszócsoportok, sőt olyanok is, akik óvodán kívül is tartanak egymással kapcsolatot a szülők támogatásával. Nyáron sokat változott az a testvérpár, akiknek a tavalyi év nagyon nehéz volt. Most bizonyosodott be az, amit mi tavaly is gondoltunk, hogy egész egyszerűen „óvodaéretlenek” voltak. Ennek ellenére a szülők erőltették az óvodába járást, pedig a gyerekek mindannyiunk közös erőfeszítésének ellenére nem tudták jól érezni magukat. Most már szívesen jönnek, de

még mindig nagyon zárkózottak. Egymás közelségét keresik, folyamatos, szoros fizikai kontaktusra van szükségük ahhoz, hogy biztonságban érezzék magukat. Az első 2 hét után meg tudtuk beszélni, hogy aludjanak is az oviban és láthatóan ezt már Ők is szerették volna kipróbálni. Tetszett Nekik, hogy hozhatták a szép pizsamájukat, alvós állatot. Tavaly egy másik óvodából került hozzánk egy kisfiú, aki nem beszélt, korához képest szociálisan meglehetően el volt maradva. Sok türelmet és odafigyelést igényelt, emellett a Szakszolgálatba jártak Vele beszédindításra. Ő is sokat fejlődött, elkezdett beszélni, sőt szívesen, sokat beszél és érthetően. Minden cselekvést is beszéddel kísér, sokat kérdez. Ő is idén vált igazán óvodaéretté, már szintén itt is alszik. Már elfogadja az óvodai szokásokat, szabályokat, jobban kimutatja érzelmeit, elfogadja az érintést, simogatást, ölbevételt. Egy középsős kislány sajnos nagyon magányos, pedig rajta nem múlik, hogy társakat találjon, kedves, nyitott, próbál is kapcsolatot teremteni. Összesen 5 kislány van, ebből az ikrek egymás társaságát keresik, 2 nagycsoportos lány együtt került át a sárga csoportból, Ők szintén szorososan összetartanak. Emiatt az 5. kislány egyszerűen nem tud partnert találni és ennek hangot is ad. Megfogalmazza a gyerekek és a felnőttek felé is, hogy magányos. Ezen ideig-óraig segít, ha a nagyobb lányokat afelé terelem, hogy próbálják befogadni a kisebbet a játékukba, de ez csak addig működik, amíg érzik a felnőtt részéről az elvárást. Persze ezt hosszútávon nem is lehet erőltetni. Abban bízom, hogy az ikrek között esetleg majd lazul a kötelék és lesz hely közöttük másoknak is. A középsős, tavalyi Piros csoportos fiúk is alkotnak egy játszócsoportot, egy kisfiú kivételével. Ő inkább egy új kisfiúhoz csatlakozott, vele szívesen épít, szeretnek főzőcskézni és egyéb szerepjátékokat is játszanak együtt. 2 kisfiú tavaly nagyon jó játszótársnak bizonyult, hosszan, elmélyülten építettek, de társasjátékokat is játszottak együtt. Ők ketten most mégis inkább azoknak a gyerekeknek a társaságát keresik, akik szeretnek huncutkodni, nehezen találnak maguknak játékot, elfoglaltságot, együtt hemperegnek, hangoskodnak. Az Ő irányításuk komoly feladat elé állít, hogy szelíden, érdeklődésüket felkeltve, a határokat megtartva terelgessem Őket folyamatosan a tartalmasabb tevékenységek felé. 2 kisfiúnál, akik szintén a másik csoportból kerültek át folyamatban vannak szakértői vizsgálatok, ezeknek az eredményei remélem hamarosan megérkeznek, hogy megkönnyítsék a velük való foglalkozásban megtalálni a helyes irányt. Egy új kisfiú félig japán származású. Őt beszédértési, beszédészlelési probléma miatt az óvoda logopédusa további vizsgálatra irányította. A gyermekek családi háttere rendezett, jó anyagi körülmények között élnek, lakáskörülményeik jók. Szerveznek közös programokat, járnak kirándulni, színházba, egyéb sport és kulturális programokra. A Szülők nagy része értelmiségi. 3 gyermek elvált illetve különélő szülők gyermeke, de szerencsére a kapcsolataik

a lehetőségekhez képest rendezettek. A csoportból 3-an járnak logopédiai foglalkozásra, 4-en gyógytestnevelésre, 2 gyermekkel foglalkozik gyógypedagógus.

Minden gyermek önállóan étkezik. Elsajátították az önkiszolgálás alapvető feladatait, a nagyobbak szívesen és ügyesen látják el a naposi teendőket, a középsősöknél most kerül bevezetésre a naposság. Szükség szerint tisztálkodnak. Pár nagyobb gyermeket is figyelmeztetni kell néha, hogy szappannal mossanak kezet, vagy hogy feleslegesen ne folyassák a vizet. Önállóan öltözködnek, néhány gyermeket kell szóban irányítani.

Alvásidőben mindenki nyugodtan pihen az ágyán, majdnem mindenki alszik is. A nyugodt pihenést elősegítik a kapcsolódó szokások, a pizsamába öltözés, a mese, a nyugtató zene. A gyerekek általában $\frac{1}{2}$ 8-tól 5-ig vannak az óvodában, kevesen veszik igénybe a reggeli és a délutáni ügyeletet. A hiányzások fő oka betegség, ritkábban családi program, utazás.

Észreveszik a hiányzókat, hiányolják egymást. A nagyobbak már érdeklődnek, mi miatt hiányzik a társuk.

A csoportba járó gyermekek mozgásigényét a mindennapi mozgás lehetőségével próbáljuk kielégíteni. Az aktuális időjárásnak megfelelően minél több időt igyekszünk az udvaron tölteni. Kedvezőtlen időjárás esetén a csoportszobában illetve a tornateremben biztosítjuk a lehetőséget a mozgásra. Figyelembe véve, hogy az óvodáskor legfontosabb tevékenysége a játék, a nap minden percét a játékoság hatja át. Nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játék lehetőségére. Kisebb játszócsoportok kialakultak már, de ezekhez lehet csatlakozni, a gyerekek el-, és befogadóak egymással. A nagyobbak nemcsak kortársaikat, de a kisebbeket is engedik bekapcsolódni. A lányok inkább a szerepjátékokat, társasjátékokat, rajzolást szeretik, a fiúk az építő-, konstruáló játékokat, a nagyobbak a társasjátékokat is kedvelik. A csoport játékkészlete megfelelő, az adott korcsoportnak, fejlettségi szintnek megfelelő játékok vannak a polcokon. Szabad játékuk során a felnőttek irányítását általában nem igénylik, de szívesen veszik, ha bekapcsolódunk.

Az itt kialakult baráti kapcsolataikat, főleg a nagyobb gyerekek, az óvodán kívül is ápolják. Meghívják egymást otthonaikba, szerveznek közös programokat, együtt járnak délutáni foglalkozásokra. Az újonnan kialakított csoportban előfordulnak konfliktusok. Ezt a problémát a nap minden szakaszában, az összes tevékenység alatt kezelni kell.

Játéktevékenységüket is folyamatosan figyelemmel kell kísérni, előfordul, hogy nehezen osztoznak meg a játékokon. A nagycsoportosok akarati tulajdonságaira jellemző az önállóság, szabálytudatuk, feladattudatuk kialakult. Jellemző rájuk az elfogadás, együttérzés, figyelmesség. A kisebbek ezen a téren természetesen még alacsonyabb szinten vannak és a nagyok között is vannak olyanok, akiknek ez még nehezen megy.

A nagycsoportosok minden közös tevékenységbe szívesen kapcsolódnak be és kitartóan vesznek részt. A középsősök még mindig legjobban a mozgásos tevékenységeket kedvelik, de felkelti érdeklődésüket a mesélés, verselés, énekelgetés és a mozgással kísért mondókák. Szeretik a bábozást, dramatizálást. Minden gyerek szereti a festést, gyurmázást, rajzolni inkább a lányok szeretnek, bár a nagyobb fiúk is szívesen készítik el az érdeklődésükhöz közelebb álló, például állatos, járműves feladatokat.

Elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, elmesélik élményeiket. Fontosak nekik a visszajelzések, a bátorítás. A nagycsoportosok közül néhányan artikulációs problémák miatt vesznek részt logopédiai foglalkozásokon.

Az óvoda, ezen belül a csoport tárgyi felszereltsége megfelelő, kellő mennyiségű és minőségű játék-, és fejlesztőeszköz áll rendelkezésre. Az intézmény egy új, megfelelő méretű, jól felszerelt tornateremmel is rendelkezik. Az óvoda udvara még építés alatt van, de kiváló mozgásfejlesztő eszközök, kerékpár- és futballpálya áll majd a gyerekek rendelkezésére, ha elkészül.

Sárga csoport

Csoportunkba 20 gyermek jár, 5 lány és 15 fiú. A gyermekek fele bölcsődéből érkezett. Hét kisgyermek már ismerte az óvodát is, testvéreik ide jártak, három kicsinek tavaly a testvére ebből a csoportból ballagott el. Többségük az óvoda környékén lakik, sokan jönnek reggelente sétálva.

Kilenc gyermek három vagy több gyermekes családban nevelkedik, néhányuknak az elkövetkezendő hónapokban kistestvére születik.

A gyermekek jómódú, tehetős, általában felsőfokú végzettségű szülőkkel, rendezett anyagi háttérrel rendelkező családban élnek. Vannak, akik az óvodán kívül is rendszeresen találkoznak a játszótéren, meghívják egymást az otthonukba. A gyerek többségéért a szülei jönnek, kevés nagyszülővel találkoztunk, bébiszitter pedig egyáltalán nincs senkinél. A szülők együttműködőek és segítőkészek.

A beszoktatás többségüknél szinte zökkenőmentes volt, hárman nehezebben, fokozatosan több időt itt töltve a csoportban barátkoztak az óvodai élettel.

Az önmaguk örüli teendőikben többségük nagyon ügyes. Sokan önállóan öltöznek, a többiek folyamatos szóbeli biztatást igényelnek. Jó étvágyúak, nagyon szeretik a gyümölcsöket, magvakat. Az ételeket többnyire megkóstolják, törekszünk arra, hogy mindenki annyit kérjen

, amennyit meg is eszik. Ketten speciális étrendet igényelnek. Ügyesen terítenek, maguk után elpakolnak. Egy-két kivétellel rendszeresen alszanak délután.

Több kisfiú már az óvodába kerülésük előtt is ismerte egymást, ők összeszokott kis csapatként játszanak együtt, reggelente nagyon várják egymást, kreatívan játszanak, építenek. A lányok általában bekapcsolódnak a fiúk játékába is. Két kisgyermek többnyire szemlélődő, egyedül játszik. Szeretnek főzőcskézni, boltosat játszani. Szívesen építenek legóból duplóból, fakockákból. Többségük örömmel társasjátékozik. Játékaikban többnyire kevés a konfliktus, néha civakodnak, de aztán ki is békülnek. Egy kisgyermekre kiemelten figyelünk, ő váratlan helyzetekben rendszeresen próbálja társait bántani.

A felkínált tevékenységekben örömmel vesznek részt, érdeklődőek. Nagyon kedvelik a meséket, verseket, szívesen nézegetnek mesekönyvet. A mozgásos játékokba a teremben, tornateremben, udvaron szívesen bekapcsolódnak. Szeretnek énekelni, mondókázni. Elég sokan beszédhibásak, van, akivel már otthon, logopédiai feladatokkal foglalkoznak. Egy kisfiú édesapja portugál, ő három nyelvet is ismer. Apukájával csak portugálul, anyukájával magyarul, a szülők egymással angolul beszélnek. A gyermekek nagy része szívesen mesél élményeiről a felnőtteknek és társaiknak egyaránt.

Csoport profil

A Kékcinke csoportba jelenleg 24 kisgyermek jár. 23-an 2018 őszén kezdték az óvodát, egy kisgyermek pedig most csatlakozott hozzánk szeptemberben a bölcsődéből. A csoport 26 fővel indult, de időközben 3 gyermek költözés miatt megvált a csoportunktól. A csoport nemek szerinti aránya jó 11 lány és 13 fiú. Négy fő egyedüli gyermek, tizenhárom fő két gyermekes családban, és egy fő négy gyermekes családban nevelkedik. 20 kisgyermek már betöltötte a negyedik életévét, 3 kisgyermek pedig az ősz folyamán, illetve egy gyermek decemberben lesz 5 éves. Három kiemelt figyelmet igénylő gyermekünk van, akik nehezen fogadják el a szabályokat, sokszori segítséget és figyelmeztetést igényelnek.

A szülők többsége magas műveltségű értelmiségi emberekből áll. A családok nagy része jó anyagi körülmények között biztosítja gyermekeik fejlődését, ez megmutatkozik öltözködésükön, tapasztalataikon (például, nyaralások hétvégi kirándulások, külön programok, síelés). Az anyagi jólét mellett érződik a szeretetteljes biztonságos háttér biztosítása is. Támogató, elfogadó aktívan együttműködő szülői munkaközösség, illetve szülői közösség formálódott az elmúlt egy év alatt.

Több család jó kapcsolatban van egymással, közös programokat szerveznek, segítik egymást, ha szükséges. Szívesen és örömmel vesznek részt az óvodai rendezvényeken (például szüret, Márton napi lámpás felvonulás, adventi kézműves délután). Az elmúlt évben minden szülő megjelent fogadó órán, részt vesznek a szülői értekezleteken.

A gyermekek nagy része az óvodával szomszédos bölcsődéből érkezett. Beszoktatásuk minden gond és probléma nélkül gördülékenyen zajlott. A bölcsődéből érkező gyermekek általában sokkal önállóbbak, hamarabb feldolgozzák az új környezetet, új felnőttek adta élethelyzetet. Kisebb segítség szükséges a mosdóhasználatnál, leginkább kezük szárazra törlését kell gyakorolni, illetve ellenőrizni. Az öltözködés területén nagyon sokat fejlődtek egyre önállóbbak, biztatásra megpróbálják a nehezebbnek tűnő feladatokat is, jól motiválhatóak. Próbálkoznak a ruhájuk hajtogatásával is, ez még gyakorlást igényel, amelyre több időt szánunk ebben a tanévben. Néhány gyermek kivételével kulturáltan étkeznek, vannak olyan gyermek, akinek gyakorolni kell a halk beszédet evés közben. Folyamatosan gyakorolják a szalvéta használatot.

A csoport napirendjét úgy alakítottuk ki, hogy az életkori sajátosságaiknak, fejlettségi szintjüknek megfelelően, hogy segítsük az egészséges fejlődésüket. Reggel 7.30-tól délután 17 óráig vannak a saját csoportjukban. A folyamatos reggelivel biztosítjuk, hogy minden gyermek a saját tempójában fogyassza el a reggelit. Játékban integrálva kezdeményezzük az éppen aktuális foglalkozást. Biztosítjuk számukra a mindennapos mozgást. 10.30-kor kerül

sor a gyümölcs evésre, majd ezután az udvari játékokra egészen 11,45-ig. 12 órától ebédelünk, majd mosdóhasználat, fogmosás után 13 órától 14.50-ig alvás, csendes pihenő. Felkelés után uzsonna, és szabad játék a szülők megérkezéséig.

Az óvodánkban lehetőség van egyéb délutáni foglalkozásokon részt venni.

- Úszás (heti 1 alkalom 13 fő)
- Foci (heti 1 alkalom 4 fő)
- Játékos torna (heti 2 alkalom 3 fő)

Rendszeresen vannak az óvodába bábszínházi előadások, kirándulások.

A csoport nagy része könnyen motiválható érdeklődő, nyitott minden tevékenységre. Bármikor kezdeményezek, számolnom kell azzal, hogy 4-5 kisgyermek kivételével oda jönnek érdeklődve. Ők is inkább a játékba merülés miatt maradhatnak ki, illetve 1 kisfiú van, aki nem vesz részt a tevékenységekben, nehezen vonható be bármibe. Szeptemberben a babakonyhai részt kiegészítettük gyermek heverővel, így most már babaszoba jelleget ad a csoportszoba ennek a részének. Így sikerült úgy átrendezni a csoportszobát, hogy a lányok és fiúk is megtalálják a számukra és játékaik számára a megfelelő helyet. Kialakult játszópajtások vannak, és folyamatosan megtalálják ki-kivel játszik. A babaszoba a legfőbb színtér ahol szerepjátékaikat játszik nemcsak a lányok vannak fiúk is, akik bekapcsolódnak.

Vannak a csoportban erős és irányító egyéniségek, ezért többször óvónői segítséggel neveljük őket a konfliktusok kompromisszummal való megoldására. A kisfiúk szeretik a konstruáló játékokat, egyre bonyolultabb építményeket hoznak létre például Duplóból, Legóból, szeretnek vasúti pályákat közösen építeni. A lányok a babaszobában játszanak, főzőcskéznek, orvosos játékot, papás-mamást játszanak. Nagyon szeretnek gyurmázní, festeni, rajzolni. A szeptemberi visszazoktatásnál nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy vigyázzanak a játékokra, használat után pakolják el és a megfelelő helyre tegyék vissza. Fontosnak tartjuk, hogy kialakuljon bennük, és a maguk körüli a rend igénye.

Szívesen vállalnak kisebb megbízásokat, munka jellegű feladatokat például az udvar takarításában, gereblyésében részt vesznek, segítenek szépíteni a csoportszobát. Minden nap teremtünk lehetőséget a spontán beszélgetésekre egyénileg is, a csoporttal együtt pedig a játék utáni beszélgető körben, megbeszéljük, ki hiányzik, milyen nap, hónap, évszak van, az aktuális eseményeket, lehetőséget teremtünk, hogy elmondják gondolataikat. A beszélgető kört a „szeretet ajándékkal” zárjuk be, egy ölelés, amelyet körbe adunk egymásnak.

Célunk, hogy jó hangulatban örömmel töltsük napjainkat, amely nagymértékben hozzájárul a gyermekek fejlődéséhez, biztonságérzetéhez, a családi légkör kialakulásához.

Csoport profil

A csoportba 25 gyermek jár. Ebből 1 fő csak ebben a nevelési évben csatlakozott a közösségünkhöz másik óvodából érkezett. Jelenleg még nem pontosan világos, de feltehetően 19 gyermek gond nélkül megkezdheti majd az iskolai tanulmányait, 2 fő családja úgy látják, hogy célszerű lenne, ha még az óvodai keretek között kapná meg a szükséges fejlesztést, és egy fő családja még tanácstalan, hogy mi lenne a legjobb a gyermeknek. A töprengés oka, anyanyelvi problémák, illetve a nagyon aprók, szorongó, nem alakult még ki a feladattudata, figyelme könnyen elterelhető, éretlen hatást mutat. A nemek aránya: 19 lány, és 10 fiú. Nagycsoportosok közötti megoszlás: 10 fiú, 15 lány. A gyermekek családi háttere különböző. 3 családban legalább az egyik szülő orvos, van ahol mindkét fél a gyógyítással foglalkozik. 14 családban legalább az egyik szülő jogász, ügyvéd, bíró, könyvelő, vagy pedagógus. 8 családban egyéb foglalkozásúak. (fodrász, természetőr, főállású anya, stb.) Csoportunkban, 4 családban 3/ vagy több gyermek nevelkedik, 3 családban egy gyermek él, a többi 18 család két gyermek neveléséről gondoskodik. Lakáskörülményeik vegyes képet mutatnak. Sokan saját házban élnek, nyaralóval, mindkét szülő saját kocsival rendelkezik, vannak, akik lakásban élnek, jó körülmények között, van, aki nagyszülőknél, néhány esetben az egyik szülő külföldön dolgozik, cél, hogy a család is kiköltözzön, és van, aki albérlésben szorong, mert nem telik másra. egy dolog mégis közös bennük, hogy sokat tesznek gyermekeik boldogulásáért. Persze vannak nehézségek, hogyan találjunk hangot egy problémával terhelt anyával, egy túl aggódó nagymamával, esetleg egy saját életét ismétlődni látó családdal, aki saját kudarcaként éli meg a problémákat. Igyekezünk a segítő kapcsolat rendszer segítségével megoldást találni az ilyen helyzetekre. Ebben az évben 6 gyermek kerül másik csoportból, mert a többiek iskolába mennek. Nagyon szerették azokat a beszélgetéseket, ahol elmondhatták, hogy mit szeretnének ebben az évben csinálni, mivel foglalkoznának? Ezt a szülőktől is megkérdeztem, és ők is, mi is elmondtuk, hogy mit várnak, várunk ettől az évtől. A gyerekek nagyon érdeklődőek, nyitottak, a világ megismerésére. Legkedvesebb tevékenységük a mozgás, a testnevelés, a kerékpározás, erre lehetőségük van az udvaron, időnként az óvoda környékén is. Szívesen kapcsolódnak be a zenei játékokba. A meséket örömmel hallgatják, a kortárs írók meséit is. A Sas-hegy közelsége, és az óvodánk profilja, sok természet közeli megfigyelést tesz lehetővé, amivel mi élünk is. Több gyerek igényli a kísérleteket, a komolyabb gondolkodást igénylő feladat helyzeteket. 4 gyermekünk szoruló logopédiai kezelésre. Nagyon jó a kapcsolatunk a logopédussal, rendszeresen konzultálunk, hogy hol tudunk mi is erősíteni, besegíteni a gyakorlásba, elmélyítésbe. Valamilyen szinten minden gyerek részt vesz óvodán kívüli, vagy óvodai szervezésű, de fejlesztési időn kívüli sportfoglalkozáson. (úszás, karate, RG., művészi torna) Vannak azonban olyan gyermekek, akik egy-egy területen „ügyesebbek, kreatívabbak, tehetség gyanúsabbak”, mint csoporttársaik. Az ő részükre igyekezünk felkutatni olyan lehetőséget, ahol kihozhatják magukból a legtöbbet. A csoport zenei képessége említésre méltó, így kiemelten foglalkozunk a zenei játékok, fejlesztési lehetőségek beépítésével. A csoport játéktevékenysége eltérő. Vannak állandó feszültséget kiváltó gyermekeink, még nem mindig találjuk a megoldást. Heti részese az óvoda pszichológusa a megoldás keresésének, örömmel fogadjuk az észrevételeit, ajánlásait. A csoport többsége azonban önállóan szervezi a játékát. Jellemző területek: Legó, Magnetic, Pónizás, babázás, társas játék, rajzolás, Puzzle játék. A csoportban állandóan jelen van az egyensúlyozó lapok. Ezt azért találjuk fontosnak, mert ha valaki elfárad, nyűgös, könnyen tud magán segíteni. Ettől függetlenül gyakran van jelen a gorombaság, a vita. Vannak, akik önállóan tudják kezelni a problémás helyzeteket, de több gyermeknek még segítségre, menedékre van szüksége. Több gyermek nagyon sok időt tölt az

óvodában. 7 – gyakran 17 óráig. A csoport többsége 8 órától 15.30-ig vesz részt z óvodai tevékenységekben. Többen óvodán kívül is szerveznek közös programot, nem ritka, hogy egy szülő viszi edzésre az együtt járó gyermekeket. Sajnos van negatív felfogású család is, rengeteg problémával, bírósági perek tömkelegével, ennek kezelése sok erőt igényel mindenkitől. A gyerek sajnos kénytelen ezt végig élni, mert

az apa/anya mindent a gyerek füle hallatára beszél meg. Kértünk segítséget, hogy a legkevesebb sérülés érje a gyerek lelkét! (óvoda vezető, pszichológus, gyógypedagógus, Szakszolgálat) Ebben az évben több lehetőséget biztosítottunk a szülők részére, hogy csatlakozzanak a csoport rendezvényeihez, mindennapjaihoz, hogy ezáltal közelíthessenek az elvárások, apróbb nevelési eljárások egymáshoz. Szívesen fogadták a lehetőséget, sokan éltek is vele kerékpározás, kíséret a vetélkedő helyszínére, közös kirándulás, egyéb programokon való segítség.

Csoport profil

Korcsoport: vegyes életkori

A csoporttal kapcsolatos számadatok:

A csoport létszáma 26 fő. Ebben az évben 5 új kisgyermek érkezett a csoportba / óvodába, közülük 1 testvérpár. 4 gyermek másikkal csoportból került a mi közösségünkhöz, közülük 2 kiutalványos. A többiek 3. éve járnak a csoportba, 1 fiú és 1 lány, még egy év óvodai nevelésben részesült. 3 kisgyermek, 3 középsős, és 14 nagygyermek alkotja a gyermekközösséget. 1 S.N.J.-s és 3 fő szaktörténi papírral rendelkezik. 1 fő rendszeresen jár T.S.M.T-re, 1 fő grafomotoros fejlesztésre / drámapedagógiai foglalkozásra. A nemek aránya: 12 lány és 14 fiú. 1 fiú megkezdett beszédfejlesztést mutatott, de az évek alatt ez már fejlődött.

Szociokulturális háttér jellemzői:

A csoportban 3 egygyermes családban nevelkedő gyermek van, közülük 1 fiú 1 kislány az apával, 1 kislány az anyával él.

Nagyrészt jó anyagi körülmények között élnek, kivéve 1 kislányt, akinek elég szűk a háttér. A szülői vegyes életkorúak, így változatos nézet mutat a gyermekek felé támasztott elvárás / önállósodási törekvések támogatása. Alapvetően nagyon segítőkész, együttműködő, jószándékú szülők segítik a nevelőmunkát. Igénylik a vissza-jelzéseket, ők is elegendő információt szeretnének meg.

Több gyermeknél okoz gondot a WC-re járás, folyamatosan konzultálunk a szülőkkel és az óvodai pszichológussal.

A szülői végzettsége változatos, több a diplomás, doktori címet szerzett, informatikai, fejlesztés területre tartozó, de van kereskedelmi dolgozó anya / apa is.

Csoport profil

2019-2020 nevelési évet szeptember elején 26 gyermek kezdte meg a veréb csoportban.

lány és fiú

- en bolcsodából jöttek a többiek családból.

20 gyermek közt 6 gyermek más tannyelvé elvégzett kortár.

szociális háttér

Általában a gyerekek jó anyagi háttérrel rendelkeznek. Két családban született 3 gyermek. Egy olyan család van, ahol két nyelvet beszélnek ottan magyar/angol.

Csoport megismerése

A napi élet folyamán a gyermekeket türelmesen, türelemmel, közben, folyamatosan megfigyeljük a napi tapasztalatokat megbeszéljük. A gyerekek külső is beszélgetnek, töltölköznek és fogaddókat alkalmával is.

A csoportban az önszorgalmazás, kitartóan teljesít feladatokat elvárni az 8 korosztályuknál megfelelően. A spontán módon adódó lehetőségeket figyeljük. Sok olyan játékos tevékenységet szervezünk felkelt az érdekes helyzetekben amellyel étel, ital, kommunikációs, vizuális és motoros képességeit fejleszteni tudják.

Sok tapasztalatot és élményt nyújtunk a csoportban, az adott, lehetőségeket mindig kihasználjuk a csoportos-aiattal, és minden tevékenységet az élményre alapozva szervezünk meg, ezire építünk. A játékosan átadják a tudást.

Szülői vélemények a karantén alatti online kapcsolattartásról

Az elégedettségmérő lapot online vagy papír alapon 110 szülő juttatta vissza hozzánk

1. Milyen gyakran kapott e-mailben témajavaslatot, hozzá kapcsolódó fejlesztő feladatokat és játékokat a csoport óvodapedagógusaitól?

Nem kapott: 6

Naponta kapott: 4

Hetente kapott: 79

Két hetente kapott: 14

Havonta kapott: 7

Megjegyzések: Ezen felül naponta többször megosztott Facebook postokat kaptunk. A csoport óvodapedagógusa táppénzre ment és eltűnt. A volt kiscsoportos óvónénitől kaptunk feladatokat.

2. Soknak, kevésnek, vagy éppen elegendőnek találta az online jelentkezéseket?

Kevés: 6

Sok: 9

Éppen elegendő: 89

Nem válaszolt: 6

Megjegyzések: Örültem, hogy a szülinaposokról is gondoskodtak. Az iskola előtt nagyon fontos lett volna, hogy célzottan, nem a Pinterestről és egyéb DIY oldalakról ezrével továbbküldött postokat kapjunk. Az óvónők személyes kapcsolattartását hiányoltuk. Írásbeli feladatok nem segítettek, szóbeli segített volna, de ahhoz picik. Az online jelentkezéseket hiányoltam. Mi nem tudtunk mindent megcsinálni, de csak ovis korú és kisebb gyerekek vannak a háztartásban, úgyhogy le tudtuk kötni Őket mással is.

3. Mennyire volt elégedett a kapott játékokkal, feladatokkal, ötletekkel?

Kevésbé elégedett: 4

Elégedett: 47

Nagyon elégedett: 53

Nem válaszolt: 3

Megjegyzések: Sokszerű, kreatív fejlesztő feladatokat kaptunk minden héten más tematika szerint. Kedvesek, segítőkészek és aktívak voltak az óvónők, kreatív és jó feladatokat találtak ki. Mindkét óvó néniktől és a dadusunktól is kaptunk. Szuper ötleteket, feladatokat és meséket is kaptunk, amit saját maguk mondtak el, fotó montázst is a gyerekekről az ovis életképeket. Maximálisan elégedettek és motiváltak voltunk. Sokszor kaptunk fotózott mesét, ami nyomtatásban nehezen olvasható volt. Elolvasni sem volt időm. Jó arányban voltak a kézműves/meseajánlások. A témákat igényesen, összeszerkesztett formában kaptuk. Ömlesztve, differenciálatlanul kaptuk a feladatokat, tematikus fókusz, vezérfonal nélkül. A feladatok ötletesek, a korcsoportnak maximálisan megfelelőek, és a szülők által is megvalósíthatók voltak. Mindig új és változatos feladatokat, kedvcsinálókat kaptunk. Érdekes volt a Föld napja, szélforgók és a rovarak-bogarak feladatok. Az iskolára való felkészítő feladatokat hiányoltuk. A csoport hivatalos óvodapedagógusától nem kaptunk segítséget. Hasznos, érdekes feladatok, lefoglalta a gyereket. A gyermekem korának megfelelő, játékos,

logikai, felfedező feladatok voltak. A bábos mesék tetszettek a kisfiamnak. Tematikus, könnyen kivitelezhető feladatok voltak. Naprakész volt és a gyerekek életkorának megfelelő. Az online mesék Andrea nénitől nagyon klasszak voltak. Mindig örültünk. Az internetes játékötleket és a vidám felolvasott meséket nem néztük meg. Nem szerettem volna a tablet használatát így kibővíteni. Egyébként jók voltak a küldött feladatok. A színes nyomtatást nehéz volt megoldani. A témák alapján mi magunk is készítettünk dolgokat saját ötlet alapján. A színezőket a kislányom nem szereti, azokat legtöbbször kihagyta. A kézműveskedés olyan szempontból nehéz volt, hogy bár a lányom életkorának megfelelőek voltak a feladatok, a kistesó már nem tudta velünk csinálni. Ugyanakkor nehéz volt lekötni a kicsit, miközben látta a nagytesót ollóval vágni, ragasztani.

4. Sikerült-e gyermekét motiválnia a feladatok végzésére? Kérjük, fejtse ki, ha sikerélménye volt, vagy nehézségei voltak a motiválással!

Motivált: 45

Többnyire motivált: 22

Nem sikerült motiválni: 23

A többieknek kevésbé sikerült motiválni, vagy nem válaszoltak

Megjegyzések: Jól ment, tetszett neki a játékos forma, sok dolgot meg tudtunk csinálni. Sikerült motiválni, kíváncsian várták a feladatokat, örömmel csinálták végig és szívesen nézegették a csoporttársak munkáit, fotóit. A feladatok elvégzését én csökkentettem, mert nagyon sok volt a kapott anyag. Motiválni jutalommal sikerült. Anyák napja működött apával. Nagyon örült, hogy neki is vannak feladatai, mert tesó is tanult. A nehézséget az iskolás testvér feladat mennyisége jelentette. A legtöbbet azért nem tudtam megvalósítani, mert a 3 éves testvér is csinálta volna, de nem tudta. Nem sikerült, mert saját önálló szerepjátékában kiélte magát. Inkább a szabadban volt. Sikerült több kreatív terméket elkészíteni, eddig még otthon nem volt ilyesmire példa. Válogattunk a feladatok közül, csak egy részét csináltuk meg. Ritkán sikerült. Más az otthoni környezet, mást szeret otthon csinálni, a gyerekcsoportban egymást inspirálják. A gyermekem nagyon várta a feladatokat (a másik csoportból kapott és saját összeállításokat oldottunk meg. Az lett volna könnyebbség, ha szülő nélkül is le lett volna kötve a gyerek. Javaslat: interaktivitás (pl. Csorba Anita Inspirációs leckék). Nem voltak nehézségek, hiányzott neki az óvi, örült, hogy az óvónénik feladatot küldenek. Külső segítséget vettem igénybe, enélkül nehéz lett volna motiválni. Ahogy teltek a hetek, egyre nehezebb volt motiválni. Némi unszolás után azért sikerült. Eleinte nagyobb lelkesedéssel végezte a feladatokat, a későbbiekben sajnos nem érdeklődött igazán. Nem mindig, de általában szívesen foglalkozott vele. Nem egyszerre csináltuk. Otthonról dolgoztunk 2 gyerekkel. B.-nak adtam folyamatosan feladatokat. Valamikor sikerült, valamikor nem. Legtöbbször „iskolás feladatnak” tekintette, látta, ahogy a nagyobb testvére tanul, így Neki is jutott ebből. Általában lelkesen kezdte, a végén én kézműveskedtem. Mikor hogy. Jó időben inkább szaladgáltak. Jól együtt tudtunk működni, az eredmény láttán garantált volt a sikerélmény.

5. Milyen gyakran foglalkoztak otthon az óvodapedagógustól kapott feladatokkal, játékokkal?

Nem foglalkozott vele: 8

Havonta: 7

Hetente: 61

Hetente többször: 25

Naponta: 3

Nem válaszolt : 7

Megjegyzések: Az elején hetente, aztán feladtam. A meséket mindig elolvastuk, átbeszéltük. 1-1 feladatsomagot több részletben oldottunk meg.

6. Mit tartott a legsikeresebbnek, legérdekesebbnek?

Meséket, babcsíráztatást, színezőket, videóchat-et, online játékokat-videókat szerette a legjobban. Föld napja, rajzpályázat, sok hasznos ötlet kreatívkodásra. A madarak és fák napja heti program, és általánosságban a kézműves feladatok. Szélforgó készítése volt az egyik kedvenc feladatunk a Föld Napja alkalmából. Az utolsó pár hétben, ha jól tudom, Á. néni készítette „órarendet” kaptunk tematika szerint, benne linkekkel. Kinézetre is tökéletes volt, de könnyen használható, tartalmas, hasznos volt! Gy. néni anyák napja előtt mesét mondott és bábozott a gyerekeknek, melyet felvett videóra –ennek hatalmas sikere volt a gyerekeim körében. Nekem is tetszett. Tetszetek a tematikák, hogy minden hétnak/kéthétnek volt egy rendszerezettsége, aktualitása. A gyereknapi meglepetés igazán szívhez szóló volt, mindenkit nagyon megérintett. Köszönjük. Az iskola-előkészítő feladatok nagyon jók voltak. Akvárium készítés (LED világítás miatt). Anyák napi meglepetés: verset tanultak, ajándékot készítettek. Rajzos feladat óvodapszichológustól. Erdő Ernő bácsi meséi, Föld pályázat, Húsvéti kalács receptek. A szülinapi köszöntéseket kreatívnak találtam, a gyermekem együtt ünnepelhetett az ünnepelttel. A mondókák, énekek és a „vonalvezető” feladatok. Oktató kisfilmek. A fák világnapján a fás videók felkeltették az érdeklődését és utána annak kapcsán sokat beszélgettünk. Volt egy környezetvédős mese, amihez „tavat” és vízi állatokat készítettünk, és eljátszottuk. A mozgásos, éneklős, kézműveskedős feladatokat. A mozgásfejlesztő foglalkozásokat. A logikai feladatokat, melyeket a gépen meg tudtunk oldani. A vágás-ragasztást és a logikai feladatokat szerette. Kinyomtatható feladatok, online kirakó. A videón kapott bábos meséket szerette a gyermek egyedül. A labirintusok voltak nálunk a legnagyobb slágerek. A húsvéti témakör feladatait, valamint a kirakós játékokat. Számok, ábrák. Kreatív feladatok-vagdósás, ragasztás. A. néni mese felolvasásait, Víz Napja, Fák-erdők napja témát.

7. Adott-e Ön visszajelzést az óvodapedagógusnak? Hogyan, milyen gyakorisággal?

Rendszeresen visszajelzett: 38

Ritkán jelzett vissza: 18

Nem jelzett vissza: 41

Nem válaszolt: 13

Megjegyzések: Igen, minden elvégzett témánál, érdekes témánál, verstanulásnál. Igen, írásban és fotókkal. E-mailben amikor kérték. Sajnos nem, erre végképp nem volt időm. A csoport Facebook lapján és egyéb kapcsolattartási formában, kb. havonta. Óvónénivel beszélünk telefonon. A logopédusnak viszont nem adtam visszajelzést, frusztrált, hogy annak gyakorlására nem tudtam rávenni a gyereket. Hetente a Facebook oldalra kitett anyagokra könnyen lehetett reagálni. Élő bejelentkezést kértem. Igen, írtam e-mailt és online konferencián is részt vettünk. Küldtünk vissza feladat megoldásokat.

8. Mi a véleménye az óvodapszichológustól kapott online segítségadásról?

Megfelelőnek, hasznosnak tartotta: 48

Nem követte: 13

A többiek nem válaszoltak.

Megjegyzések: Hasznosak voltak, köszönjük. Mindig nagy segítség! Nekünk szerencsére nem okozott törést a karantén, de ha így lett volna, biztosan nagy hasznát vettük volna a tanácsainak. Teljes körű és az online mesék is nagyon jók voltak. Jó volt, a meséket, meseötleteket külön köszönjük. Érdekes olvasmányokat kaptunk. Tőle érkezett a koronavírusról szóló anyag, az nagyon hasznos volt. A többit nem néztem, más segítséget nem kértem. Hálás köszönet érte – nagyon hasznos volt. Sokrétű volt. Ez volt a leghatékonyabb, meséit sokszor hallgatja gyermekem. Kihozták a helyzetből, amit lehetett, szuper volt. Nem látom értelmét. Örültünk neki, csak az első videóban túl sokszor hangsúlyozta, hogy a feladat nem kötelező, csak akkor csinálja a gyerek, ha igazán szeretné, hogy a videó végére a gyermekem úgy gondolta, hogy nincs kedve hozzá. Nem volt időm elolvasni. Szerencsére nekünk nem igazán volt rá szükség. Nagyon sokra tartom, hogy gondoltak ránk, energiát fektettek ebbe, sőt technikailag is megoldották. Nálunk nagyon élvezték a karantént, úgyhogy nem mélyedtünk bele. Szuper volt. Elolvastam az anyagokat.

9. Volt-e online kapcsolata az óvoda gyógypedagógusával? Ha igen, mennyire volt elégedett?

Volt online kapcsolata: 17

Megjegyzések: Többször is volt videóchat. Nagyon élvezte és várta mindig, hogy lássa a barátait, óvónőit. A csoport titkos Facebookon csoportjában volt online kapcsolata, teljesen elégedett voltam. Elégedett vagyok, de kellene olyan alkalmazás, hogy az összes gyerek egyszerre legyen online. Nem volt, csak a gyógytornással: fantasztikus segítség volt minden megosztott feladat, gyors visszajelzés. Igen, nagyon elégedett voltam. Nagyon-nagyon profi videókat és képekkel illusztrált anyagot küldött, mindig megnéztük. Nagyon elégedett.

10. Mi a véleménye az óvodavezetővel való online kapcsolattartásról?

Megfelelőnek tartotta: 69

A többieknek nem volt kapcsolatuk, vagy nem válaszoltak.

Megjegyzések: Megkaptuk a megfelelő információkat a vezetőségtől készségesen. Nagyon elégedett vagyok, kifejezetten részletes, érthető és KEDVES tájékoztatást kaptunk! SZMK-n keresztül minden információt megkaptunk. Minden információt időben és megfelelő részletességgel megkaptunk. A facebookon és a levelező rendszerben láttam a leveleit, kellő gyakorisággal jöttek az infók. Köszönjük, hogy igyekeztek mindig informálni és nem kellett nyomozgatni, mire számítsunk. Gyorsan kommunikált felmerülő kérdések esetén, az aktualitásokról kaptunk tájékoztatást időben. Nagyon fontos támaszt nyújtott az elmúlt hónapokban, hogy online lehetett velük kapcsolatot tartani! Nagy segítség volt a folyamatos, friss és informatív tájékoztatás. Rendszeresíteni kellene „békeidőben” is. Teljesen rendben volt, ott volt, amikor kellett. Sajnálom, hogy a táppénzre ment óvónőt nem sikerült rávennie, hogy legalább online egylevéllel vagy videóval elköszönjön a gyerekektől. A nagycsoportosok többsége, a gyerekek és a szülők csalódással zárják az itt töltött 3 évet ez miatt.

Egyéb, Ön által fontosnak tartott gondolatok az óvoda online kapcsolattartási gyakorlatáról:

- Csoport szinten lehetett volna pl. zoomos „konferenciabeszélgetés” a gyerekeknek, vagy valós idejű óvónői bejelentkezések. Ez még életszerűbbé tette volna a kapcsolattartást, és a napirendben is segítség lett volna. Azt nem tudom, hogy az ovis korosztályban pl egy zoomos

konferenciabeszélgetés mennyire működőképes, pl. úgy gondolom, hogy mindenkire jut 5 perc, elmeséli mi történt velem, megmutatja miket készített stb. Óvónők meg 1-1 foglalkozást élőidejű csatornán tartanának. Persze mindezt nem napi szinten, hanem akár heti 1 alkalommal.

- Az óvoda újrainyitásával kapcsolatosan az új házirend kihirdetése ünnepnap történt meg, egy nappal az óvodába indulás előtt. Később sem kaptunk előzetes információt az új szabályokról, hanem csak helyben, az óvodában találkoztam ezekkel. Szerintem az FB és emailés platform megfelelő a tájékoztatásra, viszont érdemes megfontolni, hogy milyen gyakorisággal használják ezeket.

- Szürreális – ha valaki dolgozik, mos, főz, takarít és nincs segítsége, akkor épp hogy túlélte ezt az egészet. Legközelebb ZOOM-os, Messengeres foglalkozások kellenének, amiben a testvér is részt vehet, vagy ZOOM-os ügyelet, ami lefoglalja őket 1 órára. Az inkább lenne segítség – így csak az én feladataim száma nőtt!

- Szerintem példamutatóan alkalmazkodtak a helyzethez.

-A mozgás gyakorlatoknál jó lett volna egy videó, pláne, hogy a gyerekek már egy szóból értik a feladatokat – de csak az óvónéniktől.

- Az óvoda részéről minden szempontból pozitív hozzáállást tapasztaltam. Alapvetően nem támogatom, hogy a gyerekeim a számítógép előtt töltsék az idejüket, de ebben a helyzetben nem nagyon volt más megoldás. Köszönöm az óvoda dolgozóinak munkáját!

- Látható, hogy az egyes óvodapedagógusok más szinten tudnak-tudtak alkalmazkodni ezekhez a kihívásokhoz.

- Az is lenyűgöző volt, ahogy a dadusok és a technikai munkatársak is meséltek nekünk (videón), jelentkeztek, visszajeleztek! Köszönet érte! Az óvoda vezetése és a titkárunk is bármikor elérhető volt, nekik is köszönet! Az országos helyzet kiszámíthatatlansága miatt ugyanakkor nehéz volt azzal szembesülni, hogy az óvoda is szalad az események után, és a szokásos működéssel ellentétben nehezen lehet előre tervezni (pl. mikor mi várható, milyen feltételekkel, stb.). Hangsúlyozom, ez nem az óvoda hibája, de az információ-dömpingben nagy segítség lett volna, hogy ha a tájékoztatás a vezetés felől a szülők felé folyamatosabb, még ha bizonytalanságokat is fogalmaz meg. (A szülők kétségbeesetten várták, hogy mikor és milyen feltételekkel lehet visszatérni a normál menetrendhez - május végére „kifulladtak” az erő tartalékok.)

- Nagyon örültünk a felolvasott meséknek, jó volt látni az óvoda dolgozóit.

- Szükség lett volna az iskolába menő gyerekeknek felkészítő feladat és személyes online csoport foglalkozás az óvónőkkel.

- Jól szervezett volt az online logopédiai foglalkozás! Végig kapcsolatban voltunk, köszönjük!

-Szerintem egyébként sok volt ez a feladatmennyiség. Sok játékot nem tudtunk kipróbálni az ajánlottak közül. Az utolsó, Balaton témájú feladat együttes nagyon igényes volt, de idő és nyomtatási lehetőség hiányában nem csináltuk meg.

- Nekem nagyon sokat számított, hogy az Óvónéni többször felhívott és megkérdezte, hogy vagyunk, és tudtuk, az óvoda dolgozói is jól vannak. Az iskola az online oktatásban teljesen magunkra hagyott minket. Összességében nagyon sikeresen és gyorsan reagált az óvoda a helyzetre, látom, hogy vannak szülők, akiknek ez nagyon fontos.

- Minden rendben volt, megkaptuk a szükséges tájékoztatást.

- Szerintem jól helyt álltak, én csak az óvónénik arcát hiányoltam.

- Az óvónőn kifejezetten érződött, hogy érdeklődik a gyerekek hogyléte felől. Ez jólesett.

- Köszönjük A. néninek a Facebook-os meséket.

-Van még hova fejlődni.

Jegyzőkönyv

Tárgy: Réteg nevelőtestületi értekezlet

Időpont: 2020.07.09. 13:00

Helyszín: Tesz-Vesz Óvoda Telephely (1118 Bp. Zólyomi u. 20-22.)

Téma: Beszámoló értelmezése, véleményezése, elfogadása.

Jelen vannak:

- P. M.
- Sz. É.
- H. I.
- F. Cs. I.
- T. G.

Jegyzőkönyvet vezeti: P. K.

1. Beszámoló

P. M. ismerteti a beszámolót a nevelőtestület jelen lévő tagjaival.

2. Beszámoló kiegészítése:

- P. M.: 9. oldal Ellenőrzéshez: Csoportnaplót a nevelési évben 1 alkalommal ellenőriztem 3 csoportnál (összesen 3), ennek eredménye 89%. A hiányosságokat az érintettekkel megbeszéltük, a javaslatokat elfogadták és a csoportnaplót a megbeszéltek alapján javították.
- 25. oldalon a székhely óvoda javaslataival az alábbiakban értünk egyet: a Tesz-Vesz Óvoda nevelőtestülete egyetért azzal a javaslattal, hogy
 - a) a nevelési tervbe ne kelljen külön a tanulási tevékenységekhez kapcsolódó nevelési feladatokat leírni.
 - b) A tapasztaltabb kollégák anyagainak továbbadása legyen lehetséges. Ezzel kapcsolatban javasoljuk, hogy 5 évre visszamenőleg elérhetőek/kikölcsönözhetőek legyenek a leadott csoportnaplók.a Tesz-Vesz Óvoda nevelőtestülete nem ért egyet azzal a javaslattal, hogy a nevelési területeket évente egyszer tervezzük félévenkénti reflexióval. Véleményünk szerint az első félévi reflexiók beépítése szükséges a második félévre így annak tervezése elkerülhetetlen, de megoldható hogy csak a változásokat jelöljük.
- Ünnepeken, jeles napokon való aktív részvétel (3 csoportra számolva): 15 alkalom 288 fő bevonásával / 4 csoportra számolva 20 alkalom 360 fő
- 44. oldal Intézmény - Program specifikus eredmények: almaszüret, szülőkkel közösen szervezett jeles napok lebonyolítása (szüreti multság, Márton napi lámpás felvonulás, adventi kézműves délután), Tesz-Vesz napok, Sashegyi séták, közös óvodai programok lebonyolítása (bábszínházak, Virgonckodó játékpark, Utazó planetárium előadása, farsangi multság), óvoda dekorációjának megújítása, nyári udvari élet megtöltése tartalommal, új lehetőségekkel.

3. Vélemények a beszámolóhoz:

- H. I.: Nagyon örülünk a gyermekelégedettség során elért pozitív eredménynek. Telephelyünk azokon a területeken is magas százalékos arányt ért el, amelyeken az intézményi átlag csökkent.
- P. M.: A beszámoló a csoportok adataira építve tükrözi az intézményben és telephelyünkön folyó sokrétű és színvonalas szakmai munkát. Az év második felében olyan új helyzetbe kerültek az intézmény dolgozói melynek megoldására semmilyen tapasztalat nem állt rendelkezésre. Ennek ellenére beindítottuk az online kapcsolattartást és javaslatokat, ötleteket adtunk a gyermekek fejlesztésére. Nyilván sok hibába estünk bele, további feladatunk, hogy felkészüljünk a helyzet esetleges ismétlődésére.
- F. Cs. I.: A járvány időszakából le kell vonni a következtetéseket. Szerencsésebb lenne, ha telephelyünkön a különböző csoportok összehangolt anyagot adnának közre a szülők számára a korcsoportok megjelölésével, így elkerülhető lenne a csoportok közti rivalizálás és egységesebb elégedettséget tudnánk elérni a szülők körében. Javasoljuk az intézménynek padlet és wordwall licencek vásárlását, melyek segítik az online oktatást, kapcsolattartást.

3. A beszámoló elfogadása:

A réteg nevelőtestületi értekezleten jelen lévők a javasolt kiegészítésekkel a beszámolót 5 igen szavazattal tartózkodás nélkül egyhangúan elfogadták.

Budapest, 2020. július 10.

.....
Palovics Krisztina

jegyzőkönyv vezető

.....
Pauer Magdolna

jegyzőkönyv hitelesítő

Réteg nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

A megbeszélés ideje: 2020.07.20. 13:00

A megbeszélés helyszíne: Sasadi Óvoda – Töröcsvár Utcai Óvoda telephely, 1112 Budapest, Töröcsvár utca 19-21.

Téma: A Sasadi Óvoda 2019-2020-as nevelési év Éves beszámolójának véleményezése és elfogadása

A megbeszélés résztvevői:

- A nevelőtestület tagjai (jelenléti ív mellékelve)
- Pócsné H Mária intézményvezető (PHM)
- Kadosáné K Magdolna f óv vez h (KKM)

108

119

Jegyzőkönyv vezető: T.A.

Jegyzőkönyv hitelesítő: P.H.M.

PHM: óvodavezető köszönti a kollégákat, felkéri T.A.-t a jegyzőkönyv vezetésére.

PHM: A munkatervet múlt héten eljuttattuk a helyetteseknek, reméli, hogy mindenki megkapta, és tanulmányozta!

A nevelőtestület igennel válaszol.

PHM: Várjuk a hozzászólásokat, észrevételeket a korábban megkapott munkatervről.

PJ: A beszámoló szépen összefoglalja ezt a nevelési évet. Számomra, ami a legérdekesebb volt, látni/olvasni azt, hogy milyenek voltak a visszajelzések a szülői kérdőíveken a karantén időszakokkal kapcsolatosan. Szerencsére nagyrészt pozitív. Jó dolognak tartom azt, hogy a beszámolóban meg lehet fogalmazni kéréseket a következő évre vonatkozóan. Örömmel olvastam, hogy a minősítési eljárás után egy pályakezdő kolléga pozitív tapasztalatokat osztott meg.

JKÁ: Tanulságos az online ovival kapcsolatos Szülői Kérdőívek eredménye. Jó volt, hogy mi is leírhattuk az online ovival kapcsolatos tapasztalatainkat. Bár a beszámolóban nem jeleztem, de egyetértek a másik telephelyen dolgozó kollégákkal, hogy a hiányzások igazolásának adminisztrálása a mostani formában megterhelő.

T.A: Támogatom azt a felvetést, miszerint egyszerűsítsük a nevelési tervek megírását, és legyen elég egy egész évre szóló nevelési tervet készíteni. Ezzel csökkenne az amúgy is igen sok adminisztrációs teendő.

R.H: Igen, ezzel én is egyetértek, és azzal is, hogy legyen egyszerűbb a hiányzások adminisztrálása.

BNÉ.B.K: A nevelési tervek egyszeri megírása valóban megkönnyítené a munkánkat.

S.E.: A nevelési terv évi egyszeri megírásával (szerintem is elég lenne egész évre tervezni), valamint az egyéb naplófejlesztési ötletekkel egytértek. Gondolkodom, mit lehetne tenni, hogy a jeles napok és a néphagyományok népszerűbbek legyenek (bár nem annyira rossz az az érték a gyermeki elégedettség mérésnél).

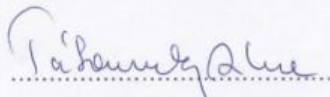
JKÁ: én is támogatom az egyszerűsítést. Szeretném még elmondani, hogy örömteli volt olvasni ennek az évről az összefoglalóját is, sok pozitívum van benne, az esetleges negatívumok összegzése pedig előremozdítja a jövőbeni munkánkat.

Ha nincs több észrevétel, Pócsné Hermanics Mária óvodavezető kéri a rész nevelőtestület tagjait, hogy kézfeltartással jelezze, aki elfogadja a 2019/2020-as nevelési év Éves Beszámolóját.


9 igen szavazattal, tartózkodás nélkül a Törösvár utcai Óvoda telephely rész nevelőtestülete egyhangúan elfogadta a munkatervet.

PHM és a vezető helyettes köszönik az együttműködést.

Budapest, 2020. július 20.



jegyzőkönyv vezető



jegyzőkönyv hitelesítő

Réteg nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

A megbeszélés ideje: 2020.07.22. 13:00

A megbeszélés helyszíne: Sasadi Óvoda Székhely, 1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/B.

Téma: A Sasadi Óvoda 2019-2020-as nevelési év Éves beszámolójának véleményezése és elfogadása

A megbeszélés résztvevői:

- A nevelőtestület tagjai (jelenléti ív mellékelve)
- Pócsné H Mária intézményvezető (PHM)
- Kadosáné K Magdolna f óv vez h (KKM)

Jegyzőkönyv vezető: P.K.

Jegyzőkönyv hitelesítő: K.K.M.

L. Cs.: A Sasadi Óvoda 2019/2020 nevelési év beszámolóját megismertem, tartalmával egyetértek. Jól tükröződik benne azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítása, melyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak az intézményunktől. Az éves munkatervben /az előző évben elért eredményekre építve/ kitűzött célok, feladatok megvalósulásának reflexiója a nevelőtestület által biztosított adatok és véleményük figyelembevételével történt, szem előtt tartva a váratlanul kialakult vírusveszély miatti online „oktatásra” - történő rugalmas és eredményes alkalmazkodást.

T. A.: A beszámolóban nagyon jól éreztető a 3 intézmény sajátossága, és a közös munka fontossága is. Jó elolvasni mindhárom intézmény vállalásait, pedagógiai munkáját. Mindig tudunk tanulni, pedagógiai munkánk tárházát bővíteni, ebben a beszámoló/beszámolók is segítenek, útmutatót adnak a jövőre.

Bár mi kérdőív formájában nem lettünk „megkérdezve”, helyettesként nagyon jó tapasztalat számomra a vezérkarral való együttgondolkodás, a közös munka, hozzáállás a munkához, segítőkészség, a velük történt beszélgetések. Én a magam részéről nem részesítem előnyben az online tevékenykedtetést, a számítógép gyakori használatát ebben az életkorban, ezért nagyon nagy erőfeszítést tettünk Veronikával, hogy az óvodai Katica csoport „élményt” adjuk ebben a nehéz, mindenki számára ismeretlen időszakban. Ezek mentén haladtunk a tevékenykedtetések, heti tervek összeállítása, a megfogalmazások megírása, a kivitelezés elkészítésénél. Aggódunk, hogy jövőre milyen lehetőségek lesznek a beiskolázásnál, hogyan tudjuk támogatni a szülőket, gyerekeket, mi lesz az ütemezés, milyen lesz a tájékoztatás „fentről”. Köszönjük Marika ezt az óriás munkát, és azt, h megköszönted a mi (A&A) munkánkat is.

H. V.: Környezet munkaközösség: Jó lenne bele látni a háttér munkába, a kapcsolatrendszerbe és hogy hogyan működik az egész. A csoport naplóba a nevelési tervek elkészítése jó ötlet volt. Jó lenne több alkalom a hospitálásra, persze ha van rá igény. (Én örülnék neki, ötlet gyűjtésként jó lenne) IKT továbbképzés lehetne máskor is, szívesen mennék. Szakmai

módszertani könyvek frissítése nagyon jó lenne. (Lehetne online könyvtár is) A Home Office során jó volt felfedezni az online oktatás rejtelseit, ezek után többet fogom használni az IKT eszközök által nyújtott lehetőségeket a mindennapi életben.

N. N.: A járvány ideje alatt mindvégig megkaptam a megfelelő tájékoztatást a vezetőségtől ebben a kiemelten nehéz időszakban. A beszámolóban foglaltakkal egyetértek.

M. E.: Úgy gondolom, hogy egy igen nehéz nevelési évet zártunk le. A koronavírus járvány miatti hirtelen óvodazárás mindenkitől másfajta hozzáállást, munkarendet, felkészülést várt el. A beszámolóban nagyon jól beleépül, hogy hogyan küzdöttünk meg ezekkel a nehézségekkel. A szülők visszajelzése (kérdőív) is bizonyítja, hogy minden óvodai dolgozó igyekezett a lehető legtöbbet megtenni a gyerekekért. Véleményem szerint ezekben a hónapokban szerzett tapasztalatokat és ismereteket sokan hasznosítani fogják a későbbiekben.

M. É.: Asszisztensként a pedagógiai folyamatokról érdemben nem tudok nyilatkozni.

Nagyon fontosnak tartom a Covid alatti időszak értékelését. Mindenkinek nagy kihívást jelentett minden tekintetben. Nagyon nagy volt a bizonytalanság, ami kihatott az életünk minden területére. A járvány megjelenésével egy új helyzet állt elő. Igazán szerencsésnek érzem magam, hogy ebben a szokatlan és új élethelyzetben sem éreztem magam egyedül, mert a vezetőséggel és a munkatársakkal folyamatos kapcsolatban voltam, kérdéseimre, problémáimra válaszokat és megoldásokat kaptam. A Föld napján mindenki szélforgót készített és szebbnél szebb fotók mutatták be összetartozásunkat. Úgy érzem, hogy nagyon fontos a közös célok eléréséhez és a jó munkaközösség kialakításához az összetartás, és hogy lehetőségünkhöz mérten segítsük egymást. Továbbá, köszönöm, hogy lehetőségem volt az online munkára, amiért nagyon hálás vagyok, mert a családom anyagi biztonsága sem sérült. Részemről a beszámoló teljes tartalmával egyetértek!

P. A.: A beszámolóban általában nagyon magasak a százalékok minden területen ez azt mutatja, hogy a kitűzött célokat, feladatokat egyre hatékonyabban sikerül megvalósítanunk.

Folyamatos a fejlődés az elmúlt három évben, ez köszönhető vezetőink fáradhatatlan munkájának és a kollektívának egyaránt. Azt gondolom, hogy az elmúlt három évben nagyon sok változás történt mindhárom intézményben. Betekintést nyertünk egymás munkájába, erősségeibe, gyengeségeibe. Megtanultunk együtt dolgozni, gondolkodni, egymástól segítséget kérni. A munkaközösségek munkája egyre hatékonyabb, összehangoltabb. A Pandémia időszaka mindenkinek sok kihívást hozott az életébe. Az online oktatásra való átállás gyors reagálást kívánt meg mindenkitől, de úgy gondolom, hogy elég jól sikerült a megvalósítás. A szülők visszajelzéseit olvasva általában azt láthatjuk, hogy elégedettek voltak a pedagógusok munkájával.

K.Sz. - Az aulában lévő IKT tábla használatában segítsük egymást, legalább bekapcsolni. Aki jártas ebben mutassa meg a többieknek is. Az Így tedd rá képzést szerintem mindenképpen folytassuk! Az online oktatás tapasztalatai hasznosak voltak. Sokat tanulhatunk belőle, habár reméljük nem lesz szükség rá! A normál életmenetben azóta többet használom én személy szerint./ hasznos cikkek, ötletek, kedves üzenetek megosztása stb./ A mai szülők már jobban igénylik ezeket. De nem túlzásba vinni! A foglalkozási eszközök fejlesztésében fejlődhetnek még. /matek, környezet szemléltető eszközök beszerzése/ Az aula dekorációra találjunk ki valamit, ülünk össze közösen, tervezzük meg.

Ha nincs több észrevétel, Pócsné Hermanics Mária óvodavezető kéri a rész nevelőtestület tagjait, hogy kézfeltartással jelezze, aki elfogadja a 2019/2020-as nevelési év Éves Beszámolóját.

12 igen szavazattal, tartózkodás nélkül a Sasadi óvoda székhely rész nevelőtestülete egyhangúan elfogadta a munkatervet.

PHM és a vezető helyettes köszönik az együttműködést.

Budapest, 2020. július 23.

Paloveca Katalin

jegyzőkönyv vezető

Kovács Katalin

jegyzőkönyv hitelesítő



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

JELLENLÉTI ÍV

Időpontja: 2020-07-27. 09

Helyszín: Sasadi Óvoda Tész-Vesz Óvoda telephely

Esemény: Réteg nevelőtestületi értekezlet

Téma: Sasadi Óvoda 2019-2020 nevelési év Beszámolójának elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Tólvány Csilla Ibolya	Tólvány Csilla
2.	Hornyak Ilkó	Hornyak Ilkó
3.	Szabó Éva	Szabó Éva
4.	Tréner Pálné	Tréner Pálné
5.	Pauer Magdolna	Pauer Magdolna
6.		
7.		
8.		

Budapest, 2020.07.27.

.....
intézményvezető



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

JELLENLÉTI ÍV

Időpontja: 2020-07.22.

Helyszín: Sasadi Óvoda székhely

Esemény: Réteg nevelőtestületi értekezlet

Téma: Sasadi Óvoda 2019-2020 nevelési év Beszámolójának elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1.	KASZAPNE KINÓ MAGDOLNA	Kaszapne K. J.
2.	MOLNÁR ÉVA	Molnár Éva
3.	TARCSA ANITA	Tarcsa Anita
4.	TARCSAFALUY LÍVIA	Tarcsafaluy Lívia
5.	MÁRTONKA ESZTER ÁGNES	Mártonka Eszter Ágnes
6.	KOVÁCS SZILVIA	Kovács Szilvia
7.	Harsányi Veronika	Harsányi Veronika
8.	MOLNÁR ÉVA	Molnár Éva
9.	TUNGOR ANITA	Tungor Anita
10.	MOLNÁR ESZTER MAGDOLNA	Molnár Eszter Magdolna
11.	MARTONYI ANITA	Martonyi Anita
12.	NAGY NIKOLETT	Nagy Nikolett
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

Budapest, 2020.07.22.

Pócsai T. Mária
intézményvezető



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

JELLENLÉTI ÍV

Időpontja: 2020-07-23.

Helyszín: Sasadi Óvoda Törösvár Utcai Óvoda telephely

Esemény: Réteg nevelőtestületi értekezlet

Téma: Sasadi Óvoda 2019-2020 nevelési év Beszámolójának elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1.	ZSADÁNYI KRISZTINA	Zsadányi Krisztina
2.	PENTEK YANKA	Pentek Yanka
3.	BARÓKAI BARBARA KATALIN	Barókai
4.	TÁBOROSKY ANDRÉA	Táborosky And
5.	SCSÉNYI G. ANDREA	Scsényi G. And
6.	GYÖRGI DIÁNA	Györgi
7.	JUHÁSZNE KÁROLY AIGUEL	Juhász
8.	STEINER EDIT	Steiner Edit
9.	REMÉNY HAJNALKA	Remény Hajnal
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

Budapest, 2020.07.23.

.....Pálffy Z. Mária.....
intézményvezető

A Sasadi Óvoda 2019-2020-as nevelési évről szóló beszámolóját az óvoda nevelőtestülete személyes jelenléttel vagy online visszajelzéssel ellenszavazat nélkül elfogadta.

Határozatszám: 150/2020(07.27.)

Szülői vélemény az online elküldött Beszámolóhoz:

Elolvastam az anyagot és az alábbi észrevételeim, javaslataim lennének:

- Szó esett a fogadóóráról a beszámolóban. Örömmel vettem, hogy a Covid alatt is éltetek az on-line lehetőséggel és a szülők ezt ki is használták, és nem ragaszkodtatok a személyes jelenlétre.

A személyes jellegű beosztásokban ugye ez kb fél órát jelentett, én úgy érzem, hogy ez kevés, főleg, ha 2 vagy esetleg több gyerek érintett, akkor növelni kellene az időtartamot. Erről is olvastam és visszajelzést is kaptam más szülőtől, tehát érdemes lenne ezt tovább gondolni. Még személyesen mi is voltunk Csilla néninél és bő képet kaptunk Panniról, de sokat vártunk és köszönet Mónikának, aki addig vigyázott Pannira, mint ügyeletes óvónő.

Az anyagban olvastam és én is meg tudom erősíteni a hozzám beérkezett infók alapján, hogy a fél óra nem mindig elég, hogy a szülőknek igényük van arra, hogy ha egyszer végre megbeszélte időpont van, kérdezzenek, „ki- és átbeszéljék” a problémákat, szituációkat, esetleg visszacsatolást kapjanak.

- Szintén pozitív visszajelzést szeretnék adni arról, hogy az pandémia után jött a kérdőív, ott szembesültem azzal, hogy Ti a Covid alatt visszajelzést szerettetek volna kapni vagy legalábbis kevés volt a visszajelzés.

Ezzel kapcsolatban annyit szeretnék írni, hogy ilyenkor kérjük, hogy konkrétan írjátok meg, hogy igen is kéritek, hogy legyen visszacsatolás, és ez nektek fontos. Ez nem volt egyértelmű.

- Sajnos arról most olvastam, hogy milyen internetes helyeken osztottatok meg információkat, de lehet, hogy a sok új infó között ez elkerülte a figyelmemet.

- Most akkor kicsit arról szeretnék írni, amit mi a levelezőcsoportban lecsapódtott, és a jövőt illetően hasznosnak bizonyulna, ha előfordulna hasonló home-office és ügyeleti rendszer.

Külön nagy köszönet jár azoknak, akik mesét olvastak fel, pl dadusok, P. nagyon sokszor kérte, hogy a L. A. néni meséit had hallgassa.

Ki szeretném hangsúlyozni, hogy nekünk, szülőknek az jelentett segítséget, ha a gyerek önállóan le tudta kötni magát, és mi itthon tudtunk dolgozni vagy más családnál a nagyobb iskolás gyerekekkel tudtak foglalkozni. Szülőként nagyon megterhelő volt ez az időszak, de erről telefonon is beszéltünk.

Én voltam az, aki az Inspirációs leckéket javasolta a facebookon, mert ott Anita, on-line folyamatosan beszélt a gyerekekhez, elmondta, hogy mire van szükség, mit miért csinál, közben készültek a szebbnél szebb alkotások. Azért írom ezt le részletesen, hogy meg kellene próbálni, hogy az óvónénik vagy élőben on-line, vagy felvesznek szakszerű foglalkozásokat, és levezetik, úgy mintha ott lennének a gyerekek. Akár korcsoportonként lehetne ilyen

foglalkozásokat készíteni, igen akár előre most nyáron. Tudom, hogy ez nagy kérdés, vagy hajmeresztő, de digitális területen muszáj az óvónőknek fejlődni.

A másik a küldött anyagok. Már aki foglalkozott a gyerekekkel. Szomorúan olvastam és hallottam A. ügyét, jó lett volna, ha legalább annyit jelez a facebookon, hogy táppénzen van, és nem tud, vagy nem akar a gyerekekkel foglalkozni.

Szóval, aki küldött, több félet is láttam, volt, aki ömlesztve, volt, aki tematikusan. A szülők nagyrésze bárminek örült, de a végén már nehéz volt követni, hogy most fontos infó jön vagy csak egy foglalkozási lehetőség. A zömével az volt a baj, hogy szülői segítséget igényelt.

Javaslat: mivel egyből kiderült, hogy kinek van kimagasló és kinek van kevésbé nagy tudása az informatikai eszközök használatáról, ki erős felhasználó, ki nem, mivel erre egyre jobban szükség van és lesz és minél magasabb szinten, ezért érdemes lenne a szülőket megkérdezni, hogy az óvónőkkel ki lenne hajlandó foglalkozni ingyen és bérmentve, önkéntes alapon. Szerintem ez nagyon hasznos lenne, tudom, és olvastam, hogy ti egymás között is megosztottátok a tapasztalatot, de ezzel a területtel égetően fontos lenne itt és most foglalkozni, mert bejön egy második hullám akkor megint gond lesz.

A másik fontos jelzésem inkább az önkormányzat felé lenne, hogy 2-3 héttel mindennel le voltak maradva, a szervezés és infó átadás, a jelen helyzetbe sokkal nagyobb rugalmasságot igényel. Konkrétan az óvodanyitásra gondolok. Többen azt tapasztaltuk, és sérelmeztük, hogy a szülők már mentek volna dolgozni, de még nem tudtunk semmilyen infót az óvoda nyitásról.

Kérjük az önkormányzatot, hogy gyorsabban szervezzék és nyújtsák felétek az infót.

- Szintén többen sérelmeztük, hogy hiába nyitott ki az óvoda, maradt minden a régi, mintha nem történt volna több hónapon keresztül semmi, ugyan nyár van, de mi, többen szeretnénk volna, hogy az iskolába menőkkel és a többi gyerekekkel is egy kicsit foglalkozzatok célirányosan és ne csak a felügyelet legyen biztosítva. Úgy látjuk, hogy ez fontos lenne. Tudom, hogy a higiénéjára és a megelőzésre sok energia elmegy, de szerencsére a tapasztalat az mutatja, hogy nincs nagy baj.

Tisztában vagyunk, hogy ez rugalmasságot jelent és készülni kellene a foglalkozásokra, de kimaradt sok-sok hónap, és majd az iskolában fog kiderülni, hogy mit kell pótolni, kell-e egyáltalán, vagy nagy hiányosságok vannak...Legalább 1 héten egyszer-kétszer, de az, aki ott van, rendszeresen kapna valami imputot. Ez nagyon fontos lenne.

- Javasoljuk, hogy az Apák napja hagyományt folytassátok, és minden évben legyen akár kétszer is, mert ez is nagyon fontos lenne. Mi szülők is támogatjuk, hogy az apukák is legyenek bevonva, erősítsék a gyerekekkel a kapcsolatukat, és ez a rendezvény is ezt mutatja.

- Technikai észrevételek: az anyagban többször szerepelnek rövidítések, biztos hogy ti értitek nekem nem mindenhol volt egyértelmű, de ha ezt az önkorm. adta, akkor üzeném nekik, hogy legalább egyszer, az első alkalommal jó lenne, hogy kiírnák. (Javítottam:P.H.M.)
- A 15. oldalon vettem észre először, és ez több helyen is előfordul a dokumentumban, hogy az értékelés mondjuk 1-5-ig terjedő skálán történt, közben az eredménybemutatásnál %-os formában jelennek meg a számok. Logikailag kimaradt, hogy mennyi % az 1-es kategória, mennyi a 2-es stb. De szerencsére jók a mutatók, és az információ megosztásban, a Covid alatt nyújtott munkában is azt látom, hogy a 3-4 évvel korábbiakhoz képest jobban mennek a dolgok, bár a fluktuáció borzasztó.

Mindent összevéve, én személy szerint örültem, hogy P. nálatok tölthetett el 4 évet, és olyan „jó csomagot” kapott, amit örömmel vihet tovább az iskolába.

Kívánok további eredményes, sikeres, kevesebb gond nélküli új tanéveket...

Üdvözlettel,

P. E.