



**Székhely: 1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b**

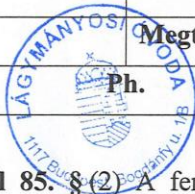
**Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely: 1117 Budapest, Siroki u. 6.**

**Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely: 1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.**

**2019-2020**

**ÉVES BESZÁMOLÓ**

|  |   |
|--|---|
| Intézmény OM - azonosítója: 034442                             | Intézményvezető:<br>.....<br>Karkus Mihályné                      |
| <b>Legitimációs eljárás</b>                                    |   |
| Nevelőtestület nevében<br>.....<br>Juhász Tünde                | Alkalmazotti közösség nevében<br>.....<br>Sipos Erika             |
| Szülői szervezet nevében<br>.....<br>Fazekasné Gyökös Eleonóra | Közalkalmazotti Tanács nevében<br>.....<br>Karskó Ildikó          |
| Fenntartó nevében<br>.....<br>aláírás                          | Iktatószám: 343./106.-2020.<br>Határozatszám: 223./2020.          |
| A dokumentum jellege: Nyilvános                                | Megtalálható: az óvoda honlapján, közzétételi listáján, irodáiban |



**Az értékelés törvényi háttere:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

**A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés:** A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

# Tartalom

|  |    |
|--|----|
| 1. Pedagógiai folyamatok .....   | 5  |
| Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i> .....  | 5  |
| Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i> .....  | 11 |
| Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i> .....  | 19 |
| Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i> .....   | 21 |
| Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i> .....  | 25 |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés .....  | 34 |
| Személyiségfejlesztés.....   | 34 |
| Közösségfejlesztés.....  | 37 |
| 3. Eredmények.....   | 40 |
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....  | 48 |
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai.....   | 59 |
| 6. A pedagógiai munka feltételei.....  | 62 |
| Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....  | 62 |
| Személyi feltételek.....   | 63 |
| Szervezeti feltételek .....  | 65 |
| 7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés ..... | 71 |
| 8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2019-2020. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN .....   | 74 |
| 9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok .....  | 78 |

|  |    |
|--|----|
| Mellékletek:.....  | 83 |
| 1.sz. melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai .....  | 83 |
| 2.sz. melléklet: Csoportprofil (valamennyi csoportot érintően) .....                                     | 84 |
| 3.sz. melléklet: Öncejlődési tervek megvalósításának időarányos értékelései (érintett pedagógusok) ..... | 96 |
| 4.sz. melléklet: Szülői elégedettség mérés eredményei 2020 .....   | 97 |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>1. Pedagógiai folyamatok</b> | <b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv |
|                                 | <b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai                               |
|                                 | <b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3  |

**A Lágymányosi Óvodában a 2019/20-as nevelési év az ötödik volt, melyben folytattuk az egységes szerkezeti és szakmai munkát Pedagógiai Programunk és az intézmény működését szolgáló szakmai dokumentumok alapján.**

**Elsődleges célunk volt,** hogy - a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programjában (továbbiakban: PP) megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg. Biztosítsuk a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas, minőségelvű intézményi működést a szabályzó dokumentumaink iránymutatása alapján (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Önértékelési Program, Etikai kódex).

**Általános elvárás volt minden pedagógussal szemben,** hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben, a megvalósítás, valamint az értékelések tartalmaiban.

*2020. március 16.-június 1. közötti időszak új kihívások elé állította óvodánk közösségét és szakmaiságát a koronavírus járvány miatt. Óvodavezetőként folyamatosan ügyeletet biztosítottam a székhelyen nyitva tartó óvodánkban. A rendkívüli helyzetben munkámat a szervezés mellett az események, rendeletek nyomán követése, információ gyűjtése, megosztása és koordinálása határozta meg. Pedagógusaink többsége az otthonról történő munkavégzést választotta, valamint székhelyünkön biztosítottuk az ügyeletet az azt igénylő szülők gyermekei részére. A szülők közössége együttműködő volt, a szabályok betartása mellett kb. a gyermekek 1%-a járt óvodába, akik szülei a frontvonalban teljesítettek szolgálatot (eladó, orvos, ápoló, ...). Több munkatársunk is vállalt közösségi, segítő feladatokat is, nem csak kerületünkben, hanem a saját lakóhelyükön is: call center, étel csomagolás és kiszállítás, bevásárlás, gyógyszer kiváltás, orvos szülők gyermekeire felügyelet.*

*Ez a 11 hét óvodánk Munkatervének megvalósulását akadályozta, hiszen a tavaszi hagyományos és az újonnan tervezett programjaink elmaradtak, melyek egy része nem pótolható: pl. gyermeknap, kirándulások. A tavaszi ünnepkörhöz tartozó ünnepeket az online nevelés-oktatás keretein belül részben sikerült a szülők segítségével megvalósítanunk.*

| <b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>                                     |  |
|---|--|
| <b>Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b> | <b>Elvárás:</b> Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. |

**Részvétel a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoport munkájában:**

**1. A munkaközösségek, munkacsoportok tagjainak száma:**

Pedagógiai szakmai munkaközösség: 31

Innovációt támogató munkaközösség: 5

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség: 5

Minőségfejlesztési munkaközösség/BECS: 4

Környezettudatos nevelés munkaközösség: 13

Gyermekvédelmi munkacsoport: 3

Vezetői munkacsoport: 8

Gyógytestnevelői Szakmai Centrum: 5

## **2. Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?**

### **Pedagógiai szakmai munkaközösség:**

- Család-óvoda kapcsolat erősítése, belső tudásátadás, a minősítési eljárásban való eligazodás segítése, a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése, kompetenciáik erősítése
- a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése mozgással, zenével, tánccal
- jó gyakorlatok megismerése, elsajátítása, gyakorlati alkalmazása
- a pedagógusok elméleti, módszertani ismereteinek bővítése

### **Innovációt támogató munkaközösség:**

- A tehetséggondozás lehetőségére kiváló differenciális lehetőség az IKT.
- Online tehetségcsoport foglalkozást tartott a vizuális team
- A gyermekekkel játékosan megismertetni az SMART interaktív táblát és egyéb informatikai eszközöket (fényképező, Bee-bot oktatási robot, laptop, fényképezőgép).
- A tematikus tervekhez kapcsolódó játékok, játékos, fejlesztő feladatok készítése az interaktív táblára.
- SNI gyermekek felzárkóztatását segíteni az IKT eszközökkel, kooperálva és együttműködve a csoportos óvodapedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel.
- Kiszűrni a csoportokban a tehetséges gyermekeket az IKT eszközök segítségével.
- Az interaktív táblát használhatjuk: nagy felületen való rajzolásra; képek, diafilmek, videók nézegetésére, zenehallgatásra, hangok felismerésére.
- Mozi délutánok szervezése.
- Teljes mértékben fellelhető az összhang. A gyermekek megismerik az informatikai eszközöket (fényképező, Bee-bot oktatási robot, laptop stb.) és azokat biztonsággal, félelem nélkül használják, eközben tanulnak egymástól is. Megalapozzuk a digitális írástudást, az információs kultúra és a későbbi egészséges IKT - eszközhasználatot. A kiemelt figyelmet igénylő és a tehetséges gyermekeket színvonalasan és korszerűen fejlesztjük ezen eszközök használatával.

### **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség:**

- gyermekek személyiségének komplex fejlesztése, kompetenciák erősítése – egyéni bánásmód
- Család-óvoda kapcsolat erősítése – programok, előadások szervezése

- szakmai együttműködés, kommunikáció- kapcsolattartás a telephelyek között

#### **Minőségfejlesztési munkaközösség/BECS:**

- A mérések eredményei alátámasztják a PP megvalósításának szintjét, valamint
- Az eredmények elemzésével meg tudjuk határozni a következő időszak rövid és hosszútávú terveit, feladatait.

#### **Környezettudatos nevelés munkaközösség:**

- Kiemelt célunk a környezeti nevelésen belül a környezettudatos- és népi hagyományokon alapuló szemléletmód megvalósítása. Ez a mindennapi munkánkban, szűk környezetünk alakításában (pl. komposztáló létrehozása, használata, fűszernövények nevelése, felhasználása, környezetbarát tisztítószer használata stb.) valósult meg.
- Környezettudatos magatartás erősítése,
- Gyermek ismereteinek bővítése, környezettudatosságra nevelés
- Család - óvoda kapcsolatának erősítése a szülők bevonásával (pl. papírgyűjtés, Föld napi virágültetés)
- Környezettudatos szemlélet alakítása, környezetvédelem → jeles napok, hagyományörzés, zöld programok segítségével maximálisan összhangban van a feladatrendszerrel
- A környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A családok minél hatékonyabb bevonása az Újbuda Környezettudatos Óvodája vetélkedő keretében rendezett eseményekbe, pályázatokba
- Szelektív hulladékgyűjtés: papír, PET, kupak, használt elemek. Takarékoság vízzel, árammal, papírral, felhasznált anyagokkal,
- A környezetvédelem és a környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- Az óvoda dolgozóinak valamint a szülők környezettudatos szemléletének alakítása.

#### **Gyermekvédelmi munkacsoport:**

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében. Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátását a helyi nevelési programban részletezett kompetenciaszintek betartásával végezzük.

#### **Vezetői munkacsoport:**

- a vezetői koncepció része a munkaközösségek éves működése
- A nevelési év elején a dokumentumok felülvizsgálatai megtörténtek, melyek a közoktatással szembeni elvárások szerint frissültek.

#### **Gyógytestnevelői Szakmai Centrum:**

- a gyógytestnevelői feladatok – plusz szolgáltatásként – elősegítik az óvodák szakmai munkájának megvalósítását.

### **3. *Hogyan reagáltak a munkaközösség tagjai a koronavírus-járvány időszakára megszervezett óvodán kívüli óvodai nevelésre?***

**Az alábbi tartalmi módosításokra került sor a koronavírus-járvány okán:**

- Kihívásnak tekintették a helyzetet
- IKT kompetenciájuk erősödött
- A munkaközösség tagjai a Lágymányosi Óvoda Facebook oldalán osztottak meg tartalmakat (Játék-és barkács gyűjtemény innen-onnan) a szülők és pedagógusok számára.
- A második félévre tervezett szakmai bemutatók elmaradtak.
- home office keretén belül: zoom-os meeting a munkaközösséggel
- otthoni munkavégzéssel szakmai anyag gyűjtése
- Rugalmasan történt az alkalmazkodás.
- Online felületeken történt a kapcsolattartás.
- Segítséget nyújtottunk a családok és a segítő szakemberek közötti kapcsolat kialakításához, hogy a fejlesztéseket otthon is tudják folytatni.
- A szülőkkel a kapcsolattartás világhálón történt. /Madarak Fák Napjára az otthon elkészített rajzokat a szülők elhozták az óvoda kerítésére kirakni. A Föld Napja alkalmából otthoni rajzokat készítettek, A pedagógusok online segítették a szülőket a gyakorlati megvalósításban.
- A munkaközösség tagjai elektronikus módon tartották a kapcsolatot a családokkal, buzdították őket a rajzpályázatokon való részvételre, programajánlatokat közvetítettek a Jeles napokhoz kapcsolódóan.
- Jól alkalmazkodtak a kialakult helyzethez. Az IKT eszközök használata hatékonyan segítette munkánkat.
- aktívan tervezték és szervezték az aktuális feladatokat
- Zárt internetes csoportok létrehozásában konszenzusra jutottak, mind nagy intézményi, mind telephelyi szinten. Koordinálták a pedagógusok és a szülők közti kommunikációs fórumokat, hogy az intézmény GDPR előírásainak megfeleljen.
- Víz világnapja óvodai szinten elmaradt, de a szülőknek küldtünk anyagokat a témában, irodalmakat, játékokat, környezetvédelmi linkeket.
- Költészet napja óvodai szinten elmaradt, de a szülőknek küldtünk anyagokat a témában, irodalmakat, játékokat
- Húsvéti munkadélután és a húsvéti vásár óvodai szinten elmaradt, a csoportok a szülőkkel való kommunikációban feldolgozták.
- Föld napja óvodai szinten elmaradt, de a szülőknek küldtünk anyagokat a témában, irodalmakat, játékokat és buzdítottuk a szülőket, hogy otthon ültessenek közösen növényeket.



- Madarak és fák napja óvodai szinten elmaradt, de sikerült a családokat mozgósítani, így megvalósulhatott a hagyományos kerítés kiállítás.
- A bemutatók és a találkozások elmaradtak, helyette online folytak az egyeztetések és a tudnivalók továbbadása.
- online felületen, e-mailben történt a kapcsolattartás

### **Gyógytestnevelői Szakmai Centrum:**

- *Szervezetten:* a feladatok gyors elosztása egymás között, időrendben megbeszélve ki, melyik hétre mivel készüljön
- *Rugalmasan:* a lehető leggyorsabban „átkapcsolva” az online csatornákra, facebook elérhetőségek megteremtése, óvodai levelezőlisták összeírása
- *Kreatívan:* többféle megoldási módban továbbítva a gyakorlatsorokat, az érintett gyermekekhez, ill. szüleikhez
- *Változatosan:* Videó felvételekkel, fényképekkel, írásos és hanganyagokkal szemléltettük és magyaráztuk a gyakorlatok helyes kivitelezését, elvégzését.
- *Körültekintően:* lényegretörően, laikusok (szülők) számára is érthetően bemutatva, leírva, ábrázolva az adott hét feladatait

*Tartalmi módosításokat* kellett újra gondolni azon a téren, hogy mely gyakorlatokat osszunk meg otthoni gyakorlásra.

Ebben fő szempontok a következők voltak:

- a szülő részéről könnyen átlátható
- otthon is kivitelezhető, kisebb mozgástérben is végrehajtható mozgásformák
- Változatos, otthonokban is fellelhető háztartási eszközök (partvisnyél, pzs, szék, plüssfigurák) beiktatásával terveztünk gyakorlatokat
- minél kevesebb szervezési teendő
- csoportos munkaforma helyett egyéni, páros gyakorlatok
- játékosság, motiváció beépítése

### **4. A 2020-2021 nevelési év tervezése során, melyek azok a PP- célok amelyeket feltétlenül javasolnál a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszálnánk?**

- Az új kollégák bevonása a szakmai munkaközösségekbe.
- Több bemutató szervezése, a délelőtti folyamán a csoportban környezeti nevelés tartalommal (kezdeményezésből).
- Több interaktív tábla fix beszerelése adott csoportokba
- Környezet és természetvédelem, fenntarthatóság.
- Az esetleges SNI-s, BTM-s, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek minél korábbi felismerése, szűrése. Szakemberekkel való egyeztetés elősegítése.
- Környezet: szokássá váljon a környezetre figyelő, azt megóvó, a harmonikus együttélésre törekvő magatartás

- Továbbra is a megszokott célokat javasolnám, mert a mindennapok része, könnyen megvalósíthatóak és a családok is bevonhatóak
- Az óvoda udvar felújítása után, a beültetendő cserjéket, bokrokat a családokkal közösen telepítsük be.
- A reflektív pedagógiai szemlélet elsajátítása, alkalmazása, legyünk képesek a változtatásra, korrekcióra.
- Szakmai bemutatók, jó gyakorlatok, tudásmegosztás intézményen belül.
- Az infokommunikációs lehetőségek sokoldalú beépítése, kérdőívek, elégedettség mérése.
- Teljes óvodai szintű működtetése a tehetségcsoportoknak.
- Tehetséggondozás, tehetséges gyermekek fejlesztése.
- Információ áramlás javítása a székhely és a telephelyek között.
- Honlap rendszeres frissítése, aktualizálása
- A 2019-20 nevelési év kiemelt munkaközösségi témája a néphagyományörzés volt. Javasoljuk, hogy a 2020-21-es nevelési évben is megjelenjen ez a téma.
- A szorosabb kapcsolattartás és együttműködés a munkaközösségek között és munkaközösségeken belül telephelyi és intézményi szinten is.
- A szakmai munkaközösségbe azt javaslom, hogy az óvónő párok közös tervezését próbáljuk megvalósítani.
- A szülőkkel való kommunikációhoz szakember meghívása nevelés nélküli munkanapra, ahol elméleti és gyakorlati példákkal gyarapítja tudásunkat.
- Váratlan visz major helyzetek kezelése, lehetséges felkészülés rákészülés.
- Megszervezni és segíteni a (nagycsoportosokon túl) a középső csoportosok megismerkedését az óvoda IKT eszközeivel. Minden kolléga számára elérhetővé tenni a rendelkezésre álló IKT eszközöket, játékokat; megbeszéléseket tartani.
- Az egészséges életmódra nevelésen belül a szokások, szabályok fokozott betartása.

| Szempon   | Székhely | Csicsergő | Nyitnikék | Összesen   |
|---|----------|-----------|-----------|------------|
| A munkaközösségi tervek és a PP cél- és feladatrendszere összhangban van.         | 98%      | 100%      | 97%       | <b>98%</b> |
| A munkaközösségi tervek és a közoktatással szembeni elvárások összhangban vannak. | 99%      | 100%      | 99%       | <b>99%</b> |

A munkaközösségi tervek koherensek voltak az óvoda Éves Munkatervében meghatározott célokkal, feladatokkal és Pedagógiai Programunk profiljával, a közoktatással szembeni elvárásokkal.

A munkaközösségek által megfogalmazott és kitűzött célok segítették a gyermekek készségeinek, képességeinek megfelelő módon történő fejlesztését.

**Erősségek:**

Maximális összhangban vannak a munkaközösségi tervek és a PP cél és feladatrendszer.

Minden alapdokumentum elkészítésekor a fő szempont a közoktatási elvárás.

**Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

A jogszabályi változásoknak való folyamatos megfelelés, mely a dokumentációban is jelenjen meg.

Minőségi munkaközösségi program, több intézmények közötti átjárás.

| <b>Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás</b>   |   |
|---|---|
| <b>Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</b> | <b>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</b> |

A Lágymányosi Óvoda életében elmondhatjuk, hogy az előző években elkezdett folyamatokat tovább tudtuk vinni minden területen.

A nevelési évet értékelő beszámoló fejleszthető területei, valamint Pedagógiai Programunk céljai kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év Munkatervében, így biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése. Csoportszinten a különböző éves tervek elkészítésénél nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek aktuális fejlettségi szintjére az eddig elért eredményekre és hiányosságokra, valamint a szülői igények kielégítésére.

A munkaközösségi tervek a tervezettől elmaradtak, a koronavírus járvány 11 hetet vett el a hagyományos nevelési évünkből, mely alatt az online nevelés-oktatás segítségével igyekeztünk a megvalósítható feladatainkat teljesíteni. A járvány ideje alatt is sok segítséget és szakmai útmutatást kaptunk a Mód-Szer-Tár szakembereitől.

Szabályzóink a hatályos jogszabályok és a helyi Önkormányzat Köznevelési Koncepciója alapján készültek.

Az intézményi célok, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak megfelelően lettek megfogalmazva, meghatározva. Teljes mértékben a törvényes jogszabályok, törvényi követelményeknek megfelelően.

| <b>Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok</b>                        | <b>Ez évi megvalósítás rövid értékelése</b>   |
|---|---|
| <b>Pedagógiai program</b>   |   |
| Célunk az integráció és az inkluzív nevelés biztosítása. – KIEMELT CÉL. | Pedagógiai Programunknak megfelelően valósult meg, megfelelő szakemberek segítségével. – <i>továbbra is kiemelt célunk.</i> |
| Célunk a mindennapi mozgás biztosítása (napi 10 perc, népi játék,       | A napirendbe építve biztosított rá az időkeret, de az óvodapedagógusok  |

| Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok  | Ez évi megvalósítás rövid értékelése   |
|--|--|
| tervezett mozgás) minden korosztályban. – KIEMELT CÉL.   | saját személyiségükből fakadóan valósítják meg.  |
| Célunk a komplex és reflektív szemléletmód megvalósítása a gyermekek tevékenységének szervezésében (követlenség, iskolásítási tilalom). – KIEMELT CÉL            | Innovatív munkatársaink igyekeznek ezt a szemléletet megvalósítani, de vannak még ezen a területen nehezebben váltó kollegák. – <i>továbbra is kiemelt célunk.</i>   |
| Célunk a gyermekek életkorának megfelelő, tevékenységeihez igazodó időkeret betartása (napirend, szervezés, követlenség).  | Sokat fejlődtek óvodapedagógusaink, tudatosan figyelve a – csoportnaplóban és a házirendben egyaránt megjelenő – napirend és hetirend betartására.   |
| Célunk a közlekedésbiztonsági program beépítése a napi gyakorlatba.  | A nagyobb csoportokban részben beépült, versenyeken is részt vettek. – <i>továbbra is célunk.</i>  |
| Célunk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés erősítése.                            | A csoportok tervezőmunkájában és éves munkatervi programjainkban egyaránt megvalósult. – <i>továbbra is célunk.</i>  |
| Célunk a környezeti szépségek felfedezése, a fenntarthatóságra való nevelés. Zöld Óvoda program megvalósítása.   | A csoportok tervezőmunkájában és éves munkatervi programjainkban egyaránt megvalósult. – <i>továbbra is célunk.</i>  |
| Célunk a tehetséggondozás segítése, a kapcsolódó intézkedési terv megvalósítása.   | A csoportok tervezőmunkájában megjelent, mint differenciálás. Nyitnikék Óvodánkban – kísérleti jelleggel – tehetséggondozó csoport indult, éves munkaterv alapján. Beszámolójuk részletesen a mellékletben található. – <i>továbbra is célunk.</i> |
| Célunk az IKT eszközök sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában (interaktív tábla, bee-bot, laptop, zenelejátszók, internet, digitális fényképező). | Innovatív munkatársaink igyekeznek ezt a szemléletet megvalósítani, de vannak még ezen a területen nehezebben váltó kollegák. – <i>továbbra is célunk.</i>   |
| Célunk a családokkal való jó együttműködés erősítése.  | A hagyományos programjaink jól sikerültek, nagy érdeklődés mellett zajlottak mindhárom óvodánkban. – <i>továbbra is célunk.</i>  |
| Célunk, hogy az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.   | Elégedettségmérések eredményei alátámasztják. – <i>továbbra is célunk.</i>   |
| <b>Továbbképzési terv</b>  |  |
| Célunk, hogy óvodánk közössége a gyermekek ellátásához, nevelő-fejlesztő munkájához szükséges szakmai ismereteiket bővítsék, fejlesszék.                         | A Beiskolázási Terv megvalósult, munkatársaink több továbbképzésen, tanfolyamon és egyéb képzéseken fejlesztették szakmai ismereteiket. – <i>továbbra is célunk.</i> A programokhoz anyagi és idő biztosításával támogatást nyújtott az intézmény. |

| Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok   | Ez évi megvalósítás rövid értékelése  |
|---|---|
| <b>Önértékelési program</b>   |   |
| <p><i>Minőségi célok - Az intézmény saját minőségcéljai:</i><br/> A pedagógiai munka hatékonyságának növelése.<br/> Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez.<br/> Az intézmény / vezető / pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre, értékelésre.<br/> A pedagógusok felkészülésének támogatása a minősítésre.<br/> A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.<br/> A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és támogatók fejlődésének elősegítése<br/> A partnerekkel, különösen a szülőkkel és a fenntartóval történő hatékony együttműködés kialakítása és fenntartása.<br/> A szakmatanuló szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése.</p> | <p>Az Önértékelési Program működését a BECS biztosította, külső okok miatt csak 2 pedagógus önértékelését tudtuk elvégezni.</p>   |
| <b>Gyakornoki Szabályzat</b>  |   |
| <p>Célunk az érintett pedagógusokkal a dokumentációban foglaltak megismertetése és megvalósítása.</p>   | <p>A gyakornokokat segítő munkatársaink részére nyomtatott formában is biztosítottuk, az Oktatási Hivatal által, Mentorok tevékenységének támogatása címmel, 2016-ban kiadott segédanyagot.</p> |
| <b>Etikai kódex</b>   |   |
| <p>Célunk, hogy óvodánk etikai kódexének tartalmát a teljes alkalmazotti kör ismerje meg és az abban foglaltakat alkalmazza.</p>  | <p>Az idei évben nem volt alkalmunk részletesen foglalkozni az etikai kódexünk megújításával. – <i>továbbra is célunk</i> a saját Etikai Kódexünk elkészítése.</p>                              |
| <b>SZMSZ</b>  |   |
| <p>Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.</p>   | <p>SZMSZ-ünk óvodáinkban nyomtatva, a közzétételi listán és honlapunkon egyaránt elérhetőek.</p>  |
| <b>Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás</b>  |   |
| <p>Az adatvédelmi tudatosság erősítése a nevelőtestület tagjai számára.</p>   | <p>Óvodánk honlapján elérhető.</p>  |

| Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok   | Ez évi megvalósítás rövid értékelése  |
|---|---|
| A GDPR- törvény elvárásainak gyakorlatba épülése.   |   |
| <b>Házirend</b>   |   |
| <p>Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.</p> <p>A megvalósításához az óvoda és a család sokoldalú, bizalomra épülő együttműködése szükséges.</p> <p>A gyermekek jogai és kötelességei, a gyermekekre vonatkozó védő - óvó intézkedések.</p> <p>Az óvodában alkalmazott jutalmazási és fegyelmezési intézkedések formái.</p> <p>Hiányzások igazolásának rendje.</p> | <p>Házirendünk óvodáinkban nyomtatva, a közzétételi listán és honlapunkon egyaránt elérhetőek.</p> <p>A koronajárvány időszaka alatt meghatároztuk az óvodába lépés szabályait és a szükséges formanyomtatványokat a fenntartói elvárásoknak és a kiadott járványügyi rendeleteknek megfelelően, melyekről óvodánk honlapján, illetve a belső levelezési rendszerünkön keresztül tudtuk tájékoztatni az érintetteket.</p> |
| <b>Vezetői pályázat/Vezetési program - Rövid – közép – hosszú távú célok</b>  |   |
| <p>Cél: a PDCA ciklus alkalmazása a vezetői funkcióban</p> <p>Törvényesség</p> <p>Gazdálkodás, működési feltételek biztosítása</p> <p>Humán erőforrás</p> <p>Pedagógiai</p> <p>Cél: a pedagógiai munka területén a PP és a vezetői program elvárásai valósuljanak meg.</p>  | <p>A vezetői program megvalósulását a mérések eredményei és a mesterprogram megvalósulása egyaránt alátámasztják.</p> <p>A vezető 2020 nyarán írja meg az újabb 5 éves vezetői programját.</p>  |
| <b>Intézményi önértékelésekre alapozott fejlesztési célok és eladatok</b>   |   |
| <p>Átfogó <b>intézményi</b> önértékelés - Intézkedési tervek</p> <p><i>Önfejlesztési tervek:</i></p> <p>Tehetséges gyermekek fejlesztése. A tehetséggondozás tudatosabbá tétele, szakmai tudás megújítása.</p> <p>Mérőeljárás alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez. A gyermeki fejlődési naplók eredményeinek mérhetővé tétele és az</p>  | <p>Az intézkedési tervek és önfejlesztési tervek időarányosan megvalósultak.</p> <p>A 2019-2020 nevelési évben nem került sor az átfogó intézményi önértékelésre, <i>ez a következő nevelési év feladata lesz.</i></p>  |

| Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok   | Ez évi megvalósítás rövid értékelése  |
|---|---|
| <p>eredmények rögzítésének biztosítása.<br/> Beiskolázás és bemeneti mérés. Az Iskolai bemeneti mérés eredményeinek javítása a terv időtartama alatt, legalább 10%-kal. A beiskolázási mutatók javítása.<br/> A gyermeki tevékenységek tervezése. A gyermeki tevékenységek tervezése a megújult elvárások szerint történjen (komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák).</p>  |   |
| <p><b>Vezetői</b> önértékelés önfejlesztési tervek (időarányosan)<br/> <i>Önfejlesztési tervek:</i><br/> A tehetséggondozás gyakorlati megvalósítása, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.<br/> Hatékonyabb időgazdálkodás megvalósítása.<br/> Az intézményi célok elérése érdekében szakszerű vezetői tevékenység biztosítása. A vezetői szakmai munka fejlesztése érdekében a vezető személyiségfejlesztése.</p>            | <p>Az önfejlesztési tervek időarányosan megvalósultak.</p>  |
| <p><b>Pedagógus</b> önértékelések eredményeire alapozott <i>önfejlesztési tervek:</i><br/> Gyermek megismerési technikák.<br/> Konfliktuskezelési technikák bővítése, Fegyelmezési technikák tanulása.<br/> Értékelési eszköztár fejlesztése.<br/> Digitális kompetencia fejlesztése (IKT).<br/> Vizuális technikák bővítése.<br/> Tehetségfejlesztés lehetőségei.<br/> Gyermek megismerési, értékelési technikák tanulása.</p> | <p>Az óvodapedagógusok önfejlesztési terveik megvalósításában tartják az betervezett feladatokat és időkeretet.</p> |

**A 2018/2019 nevelési év beszámolójára épülő munkatervi tartalmak megvalósítása a 2019/2020 nevelési évben**

| <p align="center"><b>Fejlesztési javaslatok<br/>(2018-2019. éves beszámoló)</b></p>   | <p align="center"><b>Célok és feladatok<br/>(2019-2020. éves munkaterv)</b></p>  | <p align="center"><b>Megvalósítás rövid értékelése<br/>2019-2020.<br/>Fejlesztési javaslatok.</b></p>   |
|---|--|---|
| <p>Minőségi munkaközösségi program, több intézmények közötti átjárás.<br/>A szervezeti kultúra erősítése, intézményközi szakmai bemutatókon való részvétel, folyamatos önképzés, önreflexió gyakorlata-belső tudásmegosztás, közös programokon aktív részvétel.</p> | <p>A munkaközösségi tervekben megjelenő alkalmak megvalósítása.</p>  | <p>A munkaközösségi tervek részben valósultak meg a koronavírus járvány miatt, de a pedagógusok jól alkalmazták az online lehetőségeket.<br/><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p> |
| <p>A pedagógusok tájékoztatása a bemeneti mérés eredményeiről és területeiről – ötletbörze a gyermekek fejlesztése érdekében.</p>   | <p>Nevelés nélküli munkanap egyik tartalmi eleme legyen.</p>   | <p>A tavaszi nevelés nélküli munkanapjaink is elmaradtak, így ez nem valósult meg.<br/><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p>   |
| <p>Az eredmények szisztematikus gyűjtése a nevelési év folyamán.</p>  | <p>Minden munkatárs figyelmét felhívni az eredmények gyűjtésére.</p>   | <p>Az eredmények gyűjtése megindult az első félévben.<br/><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p>  |
| <p>Az óvodába lépés pillanatától az érzékenyítő programot el kell indítanunk a teljes óvodahasználók körében.<br/>Minél több pedagógus végezze el a „Közös a napunk” érzékenyítő programot.</p>   | <p>Szülői értekezleteken az integráció legyen egy téma.<br/>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – az egyéni foglalkozásaik mellett – külön fejlesztést, bánásmódot biztosítunk.<br/>Belső továbbképzési lehetőséget biztosítunk munkatársaink számára (Kézenfogva Alapítvány).<br/>A gyermekek ellátása és hátrányaik kompenzálása érdekében még szorosabb kapcsolatot tartunk fenn a szakértői bizottságokkal és a családsegítő munkatársakkal.</p> | <p>A feladatokat az első félévben sikerült megvalósítanunk.<br/>A továbbképzések a <i>következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p>   |



| <p align="center"><b>Fejlesztési javaslatok<br/>(2018-2019. éves beszámoló)</b></p>  | <p align="center"><b>Célok és feladatok<br/>(2019-2020. éves munkaterv)</b></p>   | <p align="center"><b>Megvalósítás rövid értékelése<br/>2019-2020.<br/>Fejlesztési javaslatok.</b></p>   |
|--|---|---|
| <p>Család-óvoda kapcsolat erősítése (nyitottság, javaslatok, igények figyelembevétele, elégedettség mérés, információáramlás).</p>                       | <p>Szülő Klub propagálása, érdeklődés felkeltése.<br/>Az intézményt érintő általános fórumokra, rendezvényekre, előadásokra több érdeklődő bevonása (munkatársak, szülők).<br/>Kommunikáció erősítése.</p>  | <p>A Szülői Klub szépen beindult, egyre nagyobb érdeklődés kísérte.<br/>A család-óvoda kapcsolat erősítését az óvodánkban futó egyik mesterprogramunk is elősegíti, melyet szintén csak részben sikerült megvalósítani.<br/><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p>  |
| <p>SNI gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megújítása.<br/>A munka értékelésével kapcsolatos információk írásban jussanak el a munkatársakhoz.</p> | <p>Belső továbbképzés szervezése az email rendszer használatához – éves munkatervben.<br/>Belső hospitálások, továbbképzések szervezése – éves munkatervben.<br/>Teljesítmény értékelési rendszer bevezetése 2018 szeptemberétől.<br/>Önértékelési rendszer működése 2015-től - rendelkezik nyilvántartással és tervvel.<br/>Látogatási feljegyzések és jegyzőkönyvek megosztása az érintettekkel – BECS munkatervben.<br/>Belső továbbképzés szervezése az email rendszer használatához – éves munkatervben.</p> | <p>A belső továbbképzések jól működtek.<br/>A járvány miatt a teljesítményértékelésre nem, az önértékelésekre részben került sor.<br/><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i></p>  |
| <p>Információ áramlás további javítása.</p>  | <p>Az SZK a csoport tagjaival folyamatosan tartjuk e-mail formájában a kapcsolatot, akik a szükséges információkat megosztják a szülő társakkal.</p>  | <p>A koronavírus járvány alatt létrehoztuk facebook csoportunkat, illetve pontosítottuk levelező listánkat, viber és messenger beszélgető felületeket alkalmaztunk, valamint a zoom alkalmazás segítségével rendszeresen tartottunk megbeszéléseket az épp aktuális illetékesekkel. Minden óvodai dolgozónk, munkakörtől függetlenül, elérhető valamilyen</p> |

| Fejlesztési javaslatok<br>(2018-2019. éves beszámoló)  | Célok és feladatok<br>(2019-2020. éves munkaterv)  | Megvalósítás rövid értékelése<br>2019-2020.<br>Fejlesztési javaslatok.  |
|--|--|---|
|  |  | online úton.<br><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i>  |
| Partnerek tájékoztatása, az információáramlás hatékonyságának növelése érdekében intézményi honlap naprakész információk aktualizálása.                                | A felelős figyelmét felhívtuk a honlap figyelemmel kísérésére és folyamatos aktualizálására. | A régi és új szüleinket elsősorban honlapunkon keresztül tudtuk tájékoztatni az aktuális információkról a járványhelyzet miatt.   |
| SNI –s gyermekekhez a módszertár bővítése.<br>A megváltozott világhoz, a mai generációkhoz való közelítés, alkalmazkodás.<br>Nyugi ovi program.<br>Élmény Testnevelés. | Jó gyakorlatok megosztására lehetőségek biztosítása – koordinátor megbízása (Horváth Júlia). | Munkatársunk elkezdte mesterprogramja megvalósítását, az új és pályakezdő pedagógusok beilleszkedésének segítségét, gyakorlaton lévők segítségét, pozitív eredményekkel, 3 fő óvodapedagógus záróvizsgázott óvodánkban, akik örömmel maradnak nálunk alkalmazásban.<br>Beindult 2 csoportban is a Nyugiovi Program, minden érintett pozitívan értékelte a hatásait.<br><i>A következő nevelési évben is jelenjen meg feladatként.</i> |

***Erősségek:***

Óvodánkban a tervezőmunka szempontjai egységesek (csoportnapló, fejlődési napló, SNI napló, éves vezetői munkaterv és beszámoló segédlet), minden működést szabályzó dokumentumunk összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és a Pedagógiai Programmal.

A nevelési és fejlesztési tervekben megjelentek a gyermekek fejlesztését, támogatását szolgáló célok és feladatok. Az óvónők figyelembe vették az adott csoport fejlettségi szintjét, érdeklődését, az aktualitást, esetenként speciális elvárást (értelmi, érzelmi erkölcsi, egészséges életmódra, integrált- és tehetséggondozást, nevelést). A tervezésben megjelentek didaktikai feladatok, tanulást segítő módszerek, eszközök, differenciált tanulási és nevelési folyamatok.

***Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

Belső igény és motiváltság erősítése minden munkaközösségben és munkacsoportban.

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

**Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**      **Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

| Ssz. |  | Székhely  | Csicsergő       | Nyitnikék       | Összesen / átlag |
|------|--|---|-----------------|-----------------|------------------|
|      | Önértékelések száma  | 1   | 0               | 1               | <b>2</b>         |
| 1.   | Önértékelés eredményessége<br>(Erősség: mindegyik pedagógus önértékelési eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában)<br><i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i> | 67%   | 0               | 99%             | <b>83%</b>       |
| 2.   | Önértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok   | A kijelölt pedagógusok együttműködők voltak, az eredmények alapján önfejlesztési tervük elkészült az alábbi területekre: kommunikáció, szakmai együttműködés, problémamegoldás; dokumentumok vezetése és tervezése számítógépen, IKT kompetencia fejlesztése; tehetség csoportban való aktív részvétel. |                 |                 |                  |
| 3.   | Teljesítmény értékelés eredményei<br>(Erősség: minden alkalmazott eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában)<br><i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i>        |   |                 |                 |                  |
| 4.   | Teljesítmény értékeléssel kapcsolatos tapasztalatok  | <i>A teljesítmény értékelés a koronavírus miatt nem történt meg az idei nevelési évben.</i>   |                 |                 |                  |
|      | Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma   | 10  | 10              | 16              | <b>36</b>        |
| 5.   | Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége  | 2,8 (93%)   | 2,8 (93%)       | 2,6 (87%)       | <b>2,7 (90%)</b> |
|      | Csoportnapló ellenőrzés száma  | 5   | 5               | 8               | <b>18</b>        |
| 6.   | Csoportnapló ellenőrzés eredményessége   | 2,8 (93%)   | 2,8 (93%)       | 2,5 (83%)       | <b>2,7 (90%)</b> |
|      | Fejlődési napló ellenőrzés száma   | 5   | 5               | 8               | <b>18</b>        |
| 7.   | Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége  | 3 (100%)  | 2,6 (87%)       | 2,4 (80%)       | <b>2,7 (90%)</b> |
| 8.   | Nevelési gyakorlat   | <b>Erősség:</b>   | <b>Erősség:</b> | <b>Erősség:</b> | <b>89%</b>       |

| Ssz. |   | Székhely   | Csicsergő                                  | Nyitnikék  | Összesen / átlag |
|------|---|--|--|--|------------------|
|      | Önértékeléshez, minősítéshez, mentoráláshoz kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatása<br>(Erősség=kompetencia terület: minden pedagógus eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában)<br><i>Fejleszthető=kompetencia terület: - fejlesztési terv készült</i> | 7<br>1<br><b>Fejleszthető:</b><br>1,2,3,4,5,6,8<br>2,3,4,5,6,7,8 | 7<br><b>Fejleszthető:</b><br>1,2,3,4,5,6,8 | 1,3,4<br>1,2,3,5,6,7,8<br><b>Fejleszthető:</b><br>2<br>4 |                  |
|      | Gyermekproduktumok ellenőrzés száma   | 30   | 30   | 48   | <b>108</b>       |
| 9.   | Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség   | 3 (100%)   | 2,8 (93%)                                  | 2,6 (87%)  | <b>2,8 (93%)</b> |

#### A kerületi iskolai bemeneti mérés eredményei

|                     | Az óvodából részt vett<br>gyerekek száma | átlag | maximum | minimum | szórás |
|---------------------|--|-------|---------|---------|--------|
| 2018 őszi Összesen: | 97 fő                                    | 86%   | 96%     | 50%     | 9%     |
| 2019 őszi Összesen: | 84 fő                                    | 80%   | 91%     | 60%     | 6%     |

Az eredmények közel azonosak az előző évhez képest, minimális csökkenéssel, mely adódhat a résztvevő gyermekek személyiségéből és képességbeli különbségeiből. A jobb eredmények mellett az ide évben a szórás alacsonyabb, mely magasabb teljesítményre utal. Továbbra is feladatunk a gyermekek fejlesztése azokon a területeken, melyeken teljesítményük nem elégséges.

#### **Erősségek:**

A vezető helyettesek folyamatosan részt vesznek az ellenőrzésekben és segítséget adnak.

A belső ellenőrzés rendszere tervezett.

#### **Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

A belső ellenőrzési rendszer működtetésébe a pedagógusok aktívabb bevonása, feladat leosztások, munkamegosztás.

Munkaközösségi feladatok átgondolása.

A pedagógusok tájékoztatása a bemeneti mérés eredményeiről és területeiről – ötletbörze a gyermekek fejlesztése érdekében.

| <b>Pedagógiai folyamatok - Értékelés</b>   |  |
|--|--|
| <b>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b> | <b>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</b> |

**A Fejlődési napló bevalás vizsgálata 2019 tavaszán történt meg, az alábbi eredményekkel:**

| <b>Szempont</b>  | <b>Eredmény</b> |
|--|-----------------|
| 1. Az egyes képességszintek megállapításához felsorolt kiegészítések milyen mértékben segítik a Fejlődési napló kitöltését?  | 78%             |
| 2. Mennyire segíti elő a Fejlődési napló a szülők számára, hogy reális képet alakíthassanak ki gyermekükről?   | 82%             |
| 3. Milyen mértékben érzed megfelelőnek módszertani eszköztáradat a mérésekhez, megfigyelésekhez?   | 88%             |
| 4. Milyen mértékben támaszkodsz a Fejlődési naplóban megjelenő eredményekre, a nevelési, illetve a tematikus tervek elkészítésében, célok, feladatok meghatározásában? | 93%             |
| 5. Milyen mértékben vagy elégedett a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?   | 79%             |

Az eredmények alapján a fejlődési napló módosítására nincs szükség, de a részletes megbeszélését fontosnak gondoljuk, mely a *következő nevelési év feladata lesz a Pedagógiai Szakmai Munkaközösség keretében*, az alábbi szempontok alapján:

- A meghatározások nem mindenhol egyértelműek.
- A mérőeszközök pontosítása, egységesebb használata segítene.
- A felsorolt kiegészítéseket lehetne jobban árnyalni, finomítani.
- A méréshez feladatok mellékelése jól jönne, illetve pontosabb meghatározások (szülők is értsék.)
- Lényegre törőbb megfogalmazás, kiegészítő, magyarázó szöveg hasznos lenne
- Pontosabb anamnézis a szülőktől.
- Excelbe vezethető formátum, hogy az eredmények átvihetők legyenek.

**A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése**

| A nyomon követés és értékelés területei                                | Telephelyek |           |           |     |
|--|-------------|-----------|-----------|-----|
|  | Székhely    | Csicsergő | Nyitnikék | %   |
| <b>I. Szociális képességek</b>   |             |           |           |     |
| Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret | 64%         | 68%       | 68%       | 66% |
| Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratú megnyilvánulások            | 64%         | 68%       | 72%       | 68% |
| <b>II. Értelmi képességek</b>  |             |           |           |     |
| Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek                               | 68%         | 64%       | 60%       | 65% |
| Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése                         | 64%         | 68%       | 60%       | 65% |
| Érzékszervi szféra, percepció  | 68%         | 68%       | 60%       | 66% |
| <b>III. Verbális képességek</b>  |             |           |           |     |
| Nyelvi kommunikáció  | 56%         | 68%       | 60%       | 60% |
| Finom motorikus képességek   | 72%         | 68%       | 52%       | 65% |
| Nagymozgások   | 60%         | 72%       | 66%       | 66% |

**Visszacsatolás:**

| Szempont   | Székhely | Csicsergő | Nyitnikék | Összesen   |
|--|----------|-----------|-----------|------------|
| Családlátogatások  | 0        | 0         | 0         | <b>0</b>   |
| Fogadóórák   | 66       | 129       | 225       | <b>420</b> |
| <i>Családi beszélgetések a fejlettség állapot visszacsatolása céljából Home Office- ban, a koronavírus-járvány idején (fogadóórák)</i> | 0        | 9         | 30        | <b>39</b>  |

**Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:**

A fogadó órák során elhangzó véleményezések az óvónők- szülők közötti interaktivitást nagyobb mértékben indítják meg, mint a szülői fórumok. A szülők inkább érdeklődők a saját gyermekükhöz fűződő konkrét vélemények iránt, mint a közösség, a közösségi nevelés, a szociális értékek és hatások befogadása iránt. Egyre nagyobb az egyensúly eltolódás. (november –tanköteles kor-iskolaérettség- iskolaválasztás: 23 alkalom. Február- Fejlődési napló ismertetése: 29 alkalom, Március - Pedagógiai Szakszolgálat véleményének értelmezése, szükséges intézkedések, feladatok, fejlesztési területek BTM-es gyermekek szülei részére iránymutatás: 2 alkalom).

Hasznosak voltak fogadóórák. A szülők igénylik a személyes beszélgetést. gyermekek fejlődéséről, fejlettségi szintjéről, fejlesztendő területekről érdeklődtek leginkább. Érdeklődtek a gyermekük csoportban elfoglalt helyéről, baráti kapcsolataikról, szociális érettségükről.

Az egyéni megbeszélések mindig jó alkalmat adnak az éppen aktuális problémák tisztázására. Ilyenkor a szülők jobban megnyílnak és a megoldásokban is együttműködőbbek.

Az óvodai élet során tapasztalt fejlettségi szint összhangban volt a szülői tapasztalatokkal, elfogadták nevelési javaslatainkat, megköszönték alapos mindenre kiterjedő munkánkat. A fogadóórák alkalmával képet kapunk munkánk eredményéről szülői szemmel, tapasztalataik segítik nevelőmunkánkat, nyitottságunk erősíti a nevelőtársi viszonyt.

A szülők igénylik, várják, szívesen fogadják, ezeket a beszélgetéseket. A gyermek fejlettségi állapotának tájékoztatásán túl nagyon jó lehetőség a szülő-óvodapedagógus bizalom erősítésére is.

Nevelőmunkánk színvonalát javítaná, ha a csoportok óvodapedagógusai (MINDENKI) tartana „beszélgetős” fogadóórát. A tapasztalat az, hogy még mindig van olyan csoport, ahol a szülők érkezés után, vagy távozás előtt kézbe kapják a Fejlődési naplót és az öltözőben/folyosón egyedül tájékozódnak abból. (SNI gyermek szülei is!!).

A kiscsoportosok szüleivel márciusra terveztük a fogadóórák megtartását, de a járvány közbeszólt. Így 12 családdal tudtunk leülni beszélgetni. Minden szülővel fél évente egyszer, van, akivel többször is tartottunk fogadó órát a gyermekek fejlettségéről, beiskolázásáról iskolaválasztásukról, vagy szülői, vagy pedagógusi kérésre.

A felmerülő kérdésekre megnyugtató választ tudtunk adni.

Van szülő, aki érdeklődik és igényli a konzultációt. Azonban jellemző a passzivitás, valamint az, hogy napközben/reggel, ha meglátnak, kérdeznek és ekkor szeretné az információcserét. De az is előfordul, hogyha ilyenkor megkérem a szülőt, hogy beszéljünk fogadó óra keretein belül, négy szemközt, nyugodtan és egyeztessünk időpontot, akkor nem reagál és nem jelentkezik többet. (Vagy ígéri, hogy „majd”.)

### **A Home Office üzemmódban lebonyolított online családi beszélgetések (fogadó órák) tapasztalatainak összegzése az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:**

A családi szakmai online beszélgetések:

- az általános iskolai online felvétellel kapcsolatos: dalválasztás, irodalmi anyag választása, beszédképesség (verbális, vizuális memória, szövegértés, figyelem lateralitás, tájékozottság stb.)
- A rajzpályázattal kapcsolatos, a gyermekek képességeihez mért technikák, módszerek megválasztása- javaslatok (Föld napi)
- Irodalmi anyag kiválasztása-beszédképesség, szövegértés, gondolkodás fejlettségi szint
- Figyelemfejlesztő játékok ajánlása a BTM- es gyermekeknek

A szülők bizalommal fordultak felém, tanácsaimat, ötleteimet elfogadták, majd reflektáltak (szóban, képi formában).

Kevés szülő keresett minket a megadott lehetőségek alkalmával, vagy megadott csatornákon (skype, messenger, facebook csoport, email). Akikkel egyeztettünk ők együttműködőek voltak, és megköszönték a lehetőséget. Sok család, akiknél nem volt sürgős az év folyamán a fogadóóra (mert a gyermek saját üteméhez képest megfelelően fejlődik, és ez az ütem előre láthatólag iskolaéretté teszi) ők a járványhelyzet után se hozták gyermeküket csak szeptembertől, és abba maradtunk, hogy nagycsoportban októberben már velük tudjuk folytatni / kezdeni a fogadóórákat.

A szülők örültek, hogy létrehoztuk a csiga csoportot a facebookon.

Mindenkinek szokatlan volt a kapcsolattartás ezen formája, de aktívan vettek részt figyelemmel kísérték a történeteket, információkat. Online beszélgetések tartalma: Irodalmi anyagok, énekek ajánlása, Föld Napi rajzpályázattal kapcsolatos tudnivalók megbeszélése a szülőkkel, Szokatlan helyzet nehézségeinek megbeszélése, Fejlesztőjátékok ajánlása.

Az iskolaválasztással, beiskolázással kapcsolatos témákban sikerült egyeztetnünk a szülőkkel.

A szülők közül többen éltek a lehetőséggel: nevelési problémák miatt fordultak hozzám kérdéssel, kértek tanácsot. A feltöltött videókra folyamatosan reagáltak, képeket, videókat töltöttek fel a zárt csoportunkba, vagy küldtek üzenetben személyes fiókomba. Azokat a családokat, akikről egy hónap alatt semmilyen információval nem rendelkezttem, mailben, Messengerüzenetben kerestem meg. Mindenki válaszolt. Így minden családot nyomon tudtam követni. Minden szülőhöz eljutottak a megosztott információk.

A beszélgetéseket a szülők kezdeményezték, melyet rugalmasan kezeltem. Leginkább a személyes találkozást hiányolták, illetve tanácsokat kértek az otthoni fejlesztésekhez, minőségi időtöltéshez. A személyre szabott tanácsaim mellett a feltöltött tartalmak böngészését ajánlottam figyelmükbe.

Mivel kiscsoportról van szó a szülők leginkább arra voltak kíváncsiak, hogy gyermekük hogyan illeszkedett be az óvodai életbe, amit COVID19 vírus megszakított. Egyéni beszélgetés két szülővel történt, a mindennapok történéseivel, az elküldött témák megvalósulásával kapcsolatosan, illetve érdeklődtek az én egészségi állapotomról.

Több javaslat érkezett a családoktól a megosztható programokról; érdeklődtek a beiskolázásról, óvodai ügyeletről, köszönetnyilvánítás a folyamatos figyelemért.

Pozitív megerősítést kaptunk a családoktól a megosztott tartalmakról, a hirtelen jött online kapcsolat lehetőségének különösen örültek. Biztonságot jelentett számukra, hogy bármikor a rendelkezésükre álltunk.

E-mailben kerestem fel 4 szülő, nevelési tanácsot kértek, melyre tudtunk közösen megoldást találni. Egy szülőt az óvodapszichológushoz irányítottam.

6 alkalommal volt Skype beszélgetés a Sárgarigó csoportos gyermekekkel és szüleikkel. A szülők részéről érkezett az igény. A kezdeti nehézségek után (tagok felvétele, folyamatos bekapcsolódás a beszélgetések alatt stb.) mindenkire üdítően hatott, hogy újra együtt lehetünk- igaz más formában, mint ahogy megszoktuk. Voltak szülői kérdések (iskolai, óvodai beiratkozásról, óvodai ügyeletről, újranyitásról). A gyermekek élményt meséltek, üzentek egymásnak, volt közös éneklés, verselés, születési köszöntés. Csoportváltás témában video chat is létrejött egy szülővel, amelynek nagyon pozitív kicsengése volt, eredményesnek bizonyult.

A zárt facebook csoport (Csicsergő Sárgarigók) létrehozásáért hálásak voltak a szülők. Nekem is nagy könnyebbséget jelentett. Így közvetlenül a csoportomra tudtam tervezni. A gyermekek különböző fejlettségi állapotát figyelembe véve állítottam össze a heti terveket, játékos feladatokat.

5 család az otthonlét alatt kerestem meg bennünket nevelési kérdések tekintetében. Telefonbeszélgetés keretein belül tájékoztattuk őket a felmerült helyzetről.

Valamennyi családdal (29) még a járvány kezdetén felvettük a kapcsolatot, biztosítottuk őket arról, hogy ha bármi kérdésük van, bizonytalanok valamiben, keressenek minket bizalommal.



Leginkább írásban tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, sajnos a nagy részükre nem volt túlzott aktivitás a jellemző, de az iskolai felvételekről a legtöbben tájékoztattak minket.

A szülők egyharmada aktívan részt vett és érdeklődött, levelező listán, messengeren, illetve viberen. A fennmaradó kétharmad időnként kért véleményt, reagált a kiküldött anyagokra.

Főleg az iskolai beiratkozással kapcsolatban érdeklődtek a szülők. Egy alkalommal volt családi tanácsadás, a két szülő nevelési elveinek összehangolására. Nyári óvodai nyitva tartás.

Eleinte döcögősen indult, de ahogy megosztották kérdéseiket, tapasztalataikat egymás között a szülők, kitisztult a lebonyolítás módja.

E-mailes levelezések formájában történt, az én kezdeményezésemre, erre érkezett válasz-levél. Szülői kezdeményezés ilyen témában nem volt jellemző.

### ***Erősségek:***

A rendszeres napi kapcsolat elősegíti a problémák hatékony megoldását.

A szülők nyitottan, pozitívan, érdeklődve vettek részt a fogadó órákon.

Tolerancia, differenciált bánásmód.

Óvodapszichológus bevonása.

Informatikai kompetenciák megléte a pedagógusok többségénél.

### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

A fogadóórák rendszerének kidolgozása, elvárás legyen a családonként, évente 2.

| <b>Pedagógiai folyamatok – Korrekció</b>                       |  |
|--|--|
| <b>Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</b> | <b>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</b> |

Ebben a nevelési évben nem módosítottuk szabályzóinkat, a MÁK vissza ellenőrzése történt meg a gazdálkodási szabályzók esetében, melyeket a GAMESZ munkatársaival közösen megfelelően teljesítettünk.

### Az óvoda kulcsfolyamatai

| Ssz. | Kulcsterület  | Átlag %<br>2019 | Átlag %<br>2020 | Rövid elemzés  |
|------|---|-----------------|-----------------|--|
| 1.   | <b>Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok</b> | 95              | <b>96</b>       | Az előző évhez képest minimális növekedést mutat ez a terület, minden szabályzónk a jogszabályoknak megfelel és koherenciában van.   |
| 2.   | <b>Munkaközösségek működése</b>                                       | 96              | <b>88</b>       | A munkaközösségek működését kevésbé hatékonynak gondolták ebben az évben munkatársaink, valószínűleg a koronavírus járvány miatt.  |
| 3.   | <b>Intézményi önértékelés (P, V, I.)</b>                              | 100             | <b>97</b>       | Az idei nevelési évben 2 pedagógusi önértékelésekre került sor.  |
| 4.   | <b>Külső szakmai ellenőrzés, minősítés</b>                            | 99              | <b>94</b>       | Tanfelügyeletünk az idén nem volt, több minősülés viszont igen, szép eredményekkel. Néhány gyakornok munkatársunk minősülése az őszi időszakra került át, a koronavírus járvány miatt.           |
| 5.   | <b>Munkatársak képzése</b>  | 96              | <b>99</b>       | Több munkatársunk is tanult az idei évben, sikeres vizsgákkal zárva a képzéseket. 1 pedagógiai asszisztensünk sikeresen óvodapedagógusi diplomát szerzett, melyre nagyon büszkék vagyunk.        |
| 6.   | <b>Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése</b>    | 99              | <b>95</b>       | A fejlődési naplók vezetése és visszacsatolása a második félévben nem történt meg a koronavírus járvány miatt.   |
| 7.   | <b>Partneriek igény és elégedettség mérése</b>                        | 99              | <b>98</b>       | A partneri elégedettség mérések a tavaszi időszakra voltak tervezve, így azok nem valósultak meg. A szülői elégedettségi kérdőív e-mailben lett kiküldve a szülőknek, alacsony visszaérkezéssel. |
| 8.   | <b>Infrastruktúra működtetése</b>                                     | 100             | <b>96</b>       | Óvodánk jól ellátott, minden területen.  |

| <b>Ssz.</b> | <b>Kulcsterület</b>  | <b>Átlag %<br/>2019</b> | <b>Átlag %<br/>2020</b> | <b>Rövid elemzés</b>  |
|-------------|--|-------------------------|-------------------------|---|
| 9.          | <b>Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása</b> | 99                      | <b>98</b>               | A törvényi előírások betartása mellett végezzük ezt a feladatkört. A felvételi eljárásba az óvodavezető bevonja helyetteseit is.  |
| 10.         | <b>Tehetséggondozás</b>  | 93                      | <b>94</b>               | Az intézkedési terv alapján megvalósított fejlesztések eredményesek voltak, kiemelten a Nyitnikék Telephelyünkön folyó tehetségfejlesztő csoport programja.   |
| 11.         | <b>Felzárkóztatás</b>  | 97                      | <b>89</b>               | Írásban szabályozott és jól megtervezett a terület (PP, SZMSZ), saját szakembereink (pszichológus, gyógypedagógus) és külső szakemberek segítségével is számíthatunk. Gyógytestnevelési Centrumként működünk a kerületben. A koronavírus járvány alatt a fejlesztések kevésbé működtek, az online formát a szülők kevésbé igényelték. |
| 12.         | <b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások</b>                       | 99                      | <b>91</b>               | Mindegyik intézményi egységben működik fakultatív jellegű fejlesztő foglalkozás (angol, játékos mozgásfejlesztés, kézműves szakkör), mely több feladatot ad munkatársainknak, de szívesen végzik.   |
| 13.         | <b>Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények</b>                   | 99                      | <b>86</b>               | Kiemelkedő területe intézményünknek a család-óvoda kapcsolatának erősítése. A beszámoló mellékletei, illetve az erre fordított összegek is mutatják a terület aktivitását és jelentőségét óvodánkban. A koronavírus járvány miatt a tavaszi időszakra tervezett programjaink elmaradtak, melyek többsége nem pótolható.               |
|             | <b>Átlag %</b>   | 95                      | <b>94</b>               | A koronavírus járvány minden kulcsterületen éreztette hatását.  |

**Milyen mértékben segítették a pedagógusok munkáját a belső szabályozási módok és dokumentumok a koronavírus járvány időszakában:**

| <b>Vezetői utasítások</b> | <b>Home Office tájékoztató</b> | <b>Aktualizált Munkaterv</b> | <b>Módosított tématerv sablon</b> | <b>Fejlődés mutató adatlap</b> | <b>Egyéb, éspedig</b>   |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| 33 %                      | 30 %                           | 16 %                         | 17 %                              | 5 %                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kollégák segítsége</li> <li>• óvodapszichológussal való beszélgetés</li> <li>• zárt szakmai facebook csoportok</li> <li>• Az óvodapszichológussal és a kollégákkal való heti Zoom kapcsolat.</li> <li>• Saját ötletek és az otthoni lehetőségek kihasználása.</li> <li>• Otthon nyújtotta lehetőségek kihasználása, saját videó ötletek megvalósítása.</li> <li>• Házi rend kiegészítés</li> <li>• Az önkormányzat által kiadott szakmai anyagok, az online tanácsadással kapcsolatos szakmai anyagok, a koronavírussal kapcsolatos szakmai anyagok</li> </ul> |

**Rövid szöveges összefoglaló értékelés a koronavírus járvány időszakára vonatkozóan (munkatársaink megfogalmazásában):**

A vezetői elvárások iránymutatóak voltak. A tevékenységek megszervezéséhez és az infokommunikációs eszközök használatához támpontot, segítséget kaptam. A közösségi oldalak jól működtek, mind a szervezet, mind a szülők részéről.

A Lágymányosi Óvoda vezetősége nagyon gyorsan és utólag is látható, hogy jól reagált a hirtelen kialakult helyzetre és érthető, alapos, szervezett munkastruktúrát alakított ki az alkalmazottaknak. Én, mint dolgozó, nem éreztem magamat elvesztve, a munkámat tudtam végezni, a kérdéseimre pedig mindig aznap kaptam választ óvodavezetőmtől, vagy helyettesétől.

Legnagyobb segítséget az óvodapszichológus nyújtotta, illetve a pontosan és tisztán érthető elvárások megfogalmazása.

A feltöltött útmutatók, a szakmai megbeszélések, az állandó vezetői jelenlét (heti értékelések, kérdésekre adott válaszok) hozzájárultak az eredményességhez.

Az új dokumentációk azért segítettek munkámat, mert könnyen értelmezhetőek és egységesek voltak, melyek kitöltéséhez gyakorlati segítséget is kaptam/tunk.

A Vezetők az óvodai facebook csoportba feltöltött információi segítettek sokat és a kollégák ötletei is.

A munkatársak számára létrehozott zárt csoport nagyban segítette a koronavírus járvány időszakában a munkánkat.

Folyamatos visszajelzéseket kaptunk, a megosztott tartalmakról, pályázatok közvetítéséről. Igény szerint álltunk a családok rendelkezésére a zárt csoportban, lehetőséget biztosítottunk Skype beszélgetések megszervezésére.

A folyamatos információk birtokában, az online adminisztráció könnyű volt.

A közösségi oldalak hasznosnak bizonyultak. Nagy segítség volt abban, hogy a szülőkkel napi szinten tudtam tartani a kapcsolatot. A vezetőségtől sok hasznos útmutatót, információkat kaptam.

Nagy biztonságérzetet adott, hogy tudtam a vezetőséget BÁRMIKOR megkereshetem, ha probléma adódik. Zsuzsa heti összefoglalói által tájékoztatva voltunk a heti eseményekről, megerősítést, dicséretet, visszajelzést kaptunk a munkánkról, illetve a további teendőkről. Tünde folyamatos koordinálása mellett mindig tudtuk mi a feladatunk. Rögtön visszajelzett, bármikor a rendelkezésünkre állt. Nem volt olyan kérdés/kérés, amire ne reagált volna!! Évával, aztán a későbbiekben Erikával folyamatos volt a kapcsolattartás. Mindenről tájékoztattak, segítettek a munkánkat, illetve lelkileg is támaszt nyújtottak, ha éppen arra volt szükség. Eszterrel és a Csicsergős kollégákkal hatékonyan dolgoztunk együtt. Eszter irányításával meg tanultam kezelni a Zoom „rendszer”!! A heti beszélgetések témái az aktualitásoknak megfelelőek voltak. Eszter mindig figyelt arra is, hogy aki szerette volna megoszthatta, a többiekkel sikerélményét vagy az éppen őt ért nehézséget. **KÖSZÖNET MINDENKINEK!**

Véleményem szerint az aktualizált házirend, útmutatók, tájékoztatók nagy mértékben hozzájárultak a sikeres otthoni munkavégzéshez és a szülőkkel való kapcsolattartáshoz (heti tématervet, játékötletek küldése, anyagok feldolgozása).

A koronavírus ideje alatt az első home office-ban töltött naptól kezdve folyamatosan töltöttünk fel anyagokat a csoportos levelező listára, illetve az egyéb fórumokra (facebook, youtube) minden tevékenységi területen.

A vezetői utasítások, home office útmutató, munkaidő nyilvántartásáról szóló segédanyag. Szakmai Centrum vezetőjének tanácsai, beosztási ajánlatai. Aktualizált és módosított tematikus terv hozzájárult ahhoz, hogy munkánk megfelelően felépített, aktualizált legyen.

A munkámat ebben az időszakban leginkább az interneten keresett és talált anyagok, ötletek segítették. (Pl. Vadaskert honlapja.) Továbbá a meglévő tematikus tervemet igyekeztem úgy átalakítani, hogy egyrészt az aktualitásoknak megfelelő legyen, másrészt az adott időre tervezett tematikát követve azokat a feladatokat és játékötleteket válogattam inkább, melyek otthoni körülmények között is végrehajthatók.

Dokumentáció szempontjából a vezetői utasítások segítettek leginkább a munkámat.

### ***Erősségek:***

Az előző év tapasztalatai, eredményei beépülnek a következő nevelési év terveibe.

### ***Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:***

Az eredmények szisztematikus gyűjtése a nevelési év folyamán.

|  |  |
|--|--|
| <b>Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</b> | <b>Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</b> |
|--|--|

| Székhely és Tagóvodák | Igény- elégedettség mérések |          |                | Egészségügyi vizsgálatok száma |           |          |          |                |
|-----------------------|-----------------------------|----------|----------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------------|
|                       | Szülői                      | Gyermeki | Programok után | Gyermekorvosi                  | Szemészet | Fogászat | Védőnői  | Orthopéd orvos |
| Székhely              | 1                           | 0        | 6              | 0                              | 0         | 2        | 5        | 1              |
| Csicsergő             |                             |          | 6              | 0                              | 0         | 5        | 9        | 1              |
| Nyitnikék             |                             |          | 6              | 0                              | 0         | 8        | 10       | 3              |
| <b>Összesen:</b>      |                             |          | <b>1</b>       | <b>0</b>                       | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>15</b>      |

#### **Mérésekkel kapcsolatos észrevételek, megjegyzések, javaslatok:**

A szűrések rendben zajlottak, probléma esetén a szülők irányába a jelzések megtörténtek.

Minden családi programon készült **elégedettség mérőlap** (😊, ☹️), melyek alapján az intézménybe járó gyermekek szülei egyöntetűen elégedettek az itt folyó munkával.

**Gyermeki elégedettségmérés eredményei – az idei nevelési évben nem került rá sor a koronavírus járvány miatt.**

**Szülői elégedettségmérés eredményei – lásd a 2. sz. mellékletben**

Az idei évben is az elégedettségmérő kérdőíveket e-mailben küldtük meg a szülőknek, sajnos csak 52 válasz érkezett vissza. Papír alapon a visszaérkezés aránya magasabb volt.

A szülők 98%-a részben vagy teljes mértékben ismeri óvodánk Pedagógiai Programját (2.), melyet e-mailben megkapnak, óvodánk honlapján megtalálhatnak, valamint nyomtatott formában mindhárom óvodai egységükben rendelkezésükre áll.

A szülők szerint gyermekük jól érzik magukat óvodáinkban (3.a.)

A szülők elégedettek óvodáink tisztaságával (3.b.), melyeket professzionális, környezetbarát tisztítószerrel takarítanak munkatársaink.

Óvodavezetőnk, óvodapedagógusaink, dajkáink és pedagógiai asszisztenseink munkájával elégedettek.

Megfelelő tájékoztatást kapnak gyermekeik fejlődéséről, az óvoda működésével, fejlesztő tevékenységével elégedettek.

A szülők **véleménye a járvány ideje alatti óvodai segítségnyújtással kapcsolatban elég változatos**, valószínűleg a pedagógusok személyisége és informatikai tudása is befolyásolta ez idő alatti teljesítményüket (idézve):

Elégedett vagyok.

Projekt-tervek, versek-mesék, ügyeletet nem kértünk.  
Nehéz volt követni/értelmezni a megkapott anyagokat. A tervezést nem könnyítette az óvoda kommunikációja, például nyári csoportbeosztásról információ.  
Nagyon jó volt, mert mindig segítőkészek voltak az óvónénik.  
Nem igényeltem segítséget, de a facebookon keresztül rengeteg hasznos ötletet kaptunk az óvónénitől/bácsitól.  
Csak szuperlatívuszokban tudok beszélni az óvodapedagógus munkájáról, heti e-mailekről, ötlettárról, folyamatos kapcsolattartásról, és a gyógytestnevelő munkájáról.  
Nagyon meg voltunk elégedve az óvodapedagógusok munkájával, minden tőlük telhetőt megtettek.  
Mindennel elégedett voltam a helyzettől függetlenül.  
Nagyon kedves volt az a törődés, amit az óvónőktől kaptunk. Rendszeresen érdeklődtek, küldtek információkat, játék ötleteket, rajzokat kértek be.  
Kaptunk rengeteg mesét a járvány ideje alatt, de konkrét feladatot, amit ők terveztek arra az időszakra, nem, csak linkeket. Volt 1-2 feladat, de többnyire mesék.  
Szerencsére nem volt szükségünk segítségre. De többször kaptunk üzenetet az óvodapedagógusainktól, heti bontásban megkaptuk a tervezett tevékenységeket, külön feladat- és játékötleteket küldtek a facebook csoportba, és a nagy játékos csoport is hasznos volt.  
Van egy levlistánk, mindenről tudtunk mindig, mikor lehet menni cuccokert, stb, köszönjük, hogy vigyáznak ránk.  
A pedagógusoktól kapott segítséggel kapcsolatban rendelkezünk tapasztalatokkal. Sajnos kevés, nagyon különböző jellegű anyag érkezett, és rendszertelenül, bár tudjuk, hogy az egyik óvónőnket más munkára irányították át, így ennek bizonyára erőforrás-oka is volt.  
Nagyon köszönjük a gyógytestnevelés és logopédia feladatokat, utóbbit gyerekekre szabva kaptuk!  
Nem volt igazi kapcsolat, bugyuta dolgok mentek, 1x sem voltak nyitottak 1 online zoom-os találkozóra.  
Igaz óvodába nem jártunk, de az óvónők bármikor álltak a rendelkezésünkre, ha esetleges kérdések merültek fel.  
Nem igényeltünk segítséget.  
Nem igényeltünk ügyeletet, de a fb csoport sokat segített.  
Természetesen érthető, hogy nehezen megvalósítható, de a gyerekek érdekeit szem előtt tartva az iskolába készülők esetében sokkal több segítséget, feladatlapot, iránymutatást vártunk volna. Ha már ez nem valósulhatott meg, akkor a június 2-től kezdődő időszakban lehetett volna (lehetne még mindig) pótolni az elmaradt fejlesztéseket, foglalkozásokat (egy-egy feladatlap a teraszon talán megoldható lenne a nyári időszakban is).  
Elmaradt a gyerekek elbúcsúztatása is, egy három éves, érzékeny és nagy kötődést kialakító időszak fejeződik így be mindenféle lezárás nélkül. A gyerekek nagyon kötődnek az óvoda pedagógusokhoz, minimális idő és energia ráfordítással egy rövid búcsút helyénvalónak tartottuk volna (ez is még megvalósítható lenne).  
Köszönjük a három éves munkájukat a sok gondoskodást és szeretetet, amit kaptak a gyerekek!  
Nem mondanám kifejezetten aktívnak a kapcsolattartást.

A minimálisan szükséges mértéket ütötte meg. Javasolnék a következő körre napi negyed óra - fél óra online óvónői kurzus feltöltést: énekekkel, versekkel, aktualitásokkal, érdekességekkel, néhány opcionális feladattal. A gyermekem szerintem imádná, az én helyzetemet pedig lényegesen könnyítené.

Nem volt szükségünk igazán segítségre.

Nagyon profi munkát végeztek.

Gitta nénitől remek ötleteket kaptunk, amiket otthon meg is valósítottunk! Úgy éreztük az óvoda mindent megtesz, amit tud, folyamatosan informáltak minket a várható vagy meghozott döntésekről és segítettek tartani bennünk a lelket a kialakult nehéz helyzetben. Köszönjük!!

Mi azóta nem járunk, de Gitta néni felhívott minket, és jól meg tudtuk beszélni, amit kellett

Telefonon beszéltünk az óvónőkkel, nagyon segítőkészek voltak, köszönjük!

A körlevélben azt írták, hogy délutánra lehetőleg ne hagyjuk bent - megoldható a felügyelet, de hónapok óta itthon vagyunk a gyerekekkel, nagyszülők nem tudnak segíteni, hogy normálisak maradjunk, kellene az a délutáni felügyelet is, délelőtt két órára semmi értelme bevinni, többbe kerül a készülődés és az utazás. És ez így elég frusztráló. Más szülőktől is halljuk, hogy nem örülnek az óvodai dolgozók az egész napos gyerekeknek: Pedig a gyerekeknek is jobb lenne, ha a szülő ki tudna kapcsolódni, tudnának egymással is időt tölteni. Mert tudunk rá itthon is vigyázni, csak félek, megőrülünk mellette.

Laikusként az óvónőknél nem írnám elő a kötelező maszkot zárt területen sem, az ágyak közti védőtávolság is túlzásnak tűnik, úgyis együtt játszanak, akkor úgyis elkapják egymástól, ha valaki beteg.

A logopédus munkája maximálisan segítette az otthoni gyakorlást, fejlődést.

Tudtunk beszélgetni Andi nénival a gyermekem és ez sokat jelentett neki. Volt óvodapszichológus foglalkozásra is lehetőség, de ezt nem vettük igénybe. Kaptunk tájékoztatást a járvány idejére, hogy mit hogy érdemes otthon csinálni. Összességében elégedett vagyok!

Alap információk megvoltak, szívesen vettem volna heti szinten otthoni elfoglaltság ötleteket. 3x kaptunk összesen.

Az óvodapedagógus hetente küldött anyagokat, amelyből mi szülők inspirálódhatunk, h. mivel köthetjük meg le a gyerekeket, milyen feladatok, versek, mesék mentén tudjuk fejleszteni őket.

A járvány után kitöltettek a szülőkkel egy kérdőívet, amiben arra kérdeztek rá, miért nem tudjuk megoldani a gyermekek felügyeletét egyéb módon a nyári szünetre és miért akarjuk az óvodába vinni őket. Egyik lehetőség sem volt, hogy esetleg szociális kapcsolatokra lenne szükségük 2,5 hónap karantén után, úgy, hogy a nagyszülőkkel, családtagokkal, rokonokkal nem találkozhattak és a játszótérek is zárva voltak...

## **1. Pedagógiai folyamatok – A kompetencia értékelése:**

### **Kiemelkedő területek:**

Az óvodánk által felvállalt innovációs feladataink (környezettudatos nevelés, érzékenyítő program, közlekedésbiztonsági program, IKT eszközök használata, gyógytestnevelői centrum) pozitívan befolyásolták szakmai munkánkat és óvodánk jó hírét. Részletesen megvalósítottuk a vezetői, pedagógusi felelősséget és a hozzájuk tartozó kompetenciákat. A feladatok megvalósítását a minőségelvűség jellemezte, az éves önértékelési program alapján.



Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. SNI gyermekekre hangsúlyozott odafigyelés.

**Fejleszthető területek:**

| Fejleszthető területek  | Intézkedések  |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az önként és a fenntartó által vállalt többlet feladatnál is törekedjünk minőségelvűsége.</li> <li>2. A gyermeki tevékenységek tervezése a megújult elvárások szerint történjen (komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák).</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Az éves munkatervekben rögzítjük a nevelési évre szóló feladatokat a megvalósítás érdekében.</li> <li>2. Rendszeres csoportnapló ellenőrzésekkel és foglalkozás látogatásokkal az óvodapedagógusok segítése, felhasználva az önellenőrzés adta lehetőségeket is – éves munkatervben.</li> </ol>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tehetséggondozás eredményesebb legyen, ennek tervezésére fektessenek hangsúlyt.</li> <li>2. A szakmai tervezésben konkrét feladatokkal jelenjék meg a differenciálás.</li> <li>3. Belső szakmai ellenőrzés részletesebb dokumentálása.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Az intézményi önértékelés során készült intézkedési terv erre: Intézkedési terv 1. Tehetséges gyermekek fejlesztése.</i></li> <li>2. A Naplóban biztosítjuk a helyet, felhívjuk az óvodapedagógusok figyelmét erre – éves munkatervben.</li> <li>3. Teljesítmény értékelési rendszer bevezetése 2018 szeptemberétől. Önértékelési rendszer működése 2015-től – rendelkezik nyilvántartással és tervvel. Látogatási feljegyzések és jegyzőkönyvek megosztása az érintettekkel – BECS munkatervben.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| <b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b> | <b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv                          |
|  | <b>Adatszolgáltatás:</b> 2019. októberi statisztikai és aktuális adatok |
|  | <b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3                                       |

| <b>Személyiségfejlesztés</b>  |   |
|---|---|
| <b>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b> | <b>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</b> |

| <b>Csoportok/ tagóvodák / telephelyek<br/>→<br/>A nevelési/fejlesztési folyamat<br/>alapadatai ↓</b> | <b>Székhely</b>       |     | <b>Csicsergő</b> |     | <b>Nyitnikék</b> |     | <b>Összesen<br/>2019. okt. 1.</b> | <b>Összesen<br/>2020.máj.31.</b> |
|--|-----------------------|-----|------------------|-----|------------------|-----|-----------------------------------|----------------------------------|
|  | Beírt gyermekek száma | 124 | 130              | 133 | 137              | 230 | 231                               | <b>487</b>                       |
| Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma  | 0                     | 0   | 0                | 0   | 0                | 0   | <b>0</b>                          | <b>0</b>                         |
| Sajátos nevelési igényű gyermekek száma  | 4                     | 4   | 4                | 5   | 7                | 8   | <b>15</b>                         | <b>17</b>                        |
| HH gyermek   | 0                     | 0   | 2                | 2   | 0                | 0   | <b>2</b>                          | <b>2</b>                         |
| HHH gyermek  | 0                     | 0   | 0                | 0   | 0                | 0   | <b>0</b>                          | <b>0</b>                         |
| Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő  | 0                     | 0   | 8                | 8   | 0                | 0   | <b>8</b>                          | <b>8</b>                         |
| Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők   | 16                    | 18  | 28               | 32  | 22               | 25  | <b>66</b>                         | <b>75</b>                        |
| 3, vagy több gyermeket nevelő családban élők   | 22                    | 25  | 26               | 29  | 41               | 50  | <b>89</b>                         | <b>104</b>                       |

| Csoportok/ tagóvodák / telephelyek<br>→<br>A nevelési/fejlesztési folyamat<br>alapadatai ↓         | Székhely |    | Csicsergő |    | Nyitnikék |    | Összesen<br>2019. okt. 1. | Összesen<br>2020.máj.31. |
|--|----------|----|-----------|----|-----------|----|---------------------------|--------------------------|
|  |          |    |           |    |           |    |                           |                          |
| Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek | 12       | 13 | 10        | 11 | 7         | 9  | <b>29</b>                 | <b>33</b>                |
| Nevelésbe vett gyermek   | 0        | 0  | 0         | 1  | 0         | 0  | <b>0</b>                  | <b>1</b>                 |
| Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek  | 1        | 1  | 3         | 3  | 7         | 8  | <b>11</b>                 | <b>12</b>                |
| Veszélyeztetett gyermek  | 0        | 0  | 0         | 0  | 0         | 0  | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 |
| Anyaothonban lakó gyermek  | 0        | 0  | 0         | 0  | 0         | 0  | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 |
| Gyermekeit egyedül nevelő szülő  | 4        | 5  | 23        | 23 | 14        | 16 | <b>41</b>                 | <b>44</b>                |
| Félnapos óvodás gyermek  | 0        | 0  | 0         | 0  | 0         | 0  | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 |
| Nem étkező   | 0        | 0  | 0         | 0  | 0         | 0  | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 |
| Speciális étrendet igénylő gyermek   | 3        | 4  | 15        | 15 | 13        | 13 | <b>31</b>                 | <b>32</b>                |
| Tehetségígéretes gyermek   | 0        | 0  | 0         | 0  | 49        | 49 | <b>49</b>                 | <b>49</b>                |

Az óvodán kívüli óvodai nevelést igénybe vett és nem igényelt családok számáról konkrét adattal nem rendelkezünk, de a szülők kb. 90%-val sikerült kapcsolatba kerülni. Óvodapedagógusaink legjobb tudásuk szerint segítették a szülőket a facebookon létrehozott csoportokban, valamint e-mailen keresztül kiküldött heti tevékenység javaslatokkal. Ezek formája csoportonként változó volt. A csoportprofilok alátámasztják az adatokat, a tervezőmunkában megjelenik a differenciálás.

Az információkat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről az anamnesztikus lapok, fogadó órák, szülői konzultációk, szülők önkéntes adatszolgáltatásaiból, Újbudai Humán Szolgáltató Központ segítségével szerezzük be.

A következő tevékenységeket, intézkedéseket tettük meg a gyermekek érdekében:

- Szakértői vizsgálatra utaltuk. Az egyéni fejlesztésnél figyelembe vettük a javaslatokat.
- Fogadóórán, egyéni beszélgetések alkalmával tanácsadás, segítség felajánlása.
- Egyénre szabott feladatadás, differenciált fejlesztés.
- A képességfejlesztés szervezeti keretének megválasztását, a speciális módszer-és eszközrendszert az egyes gyermekek egyéni szükségletei határozzák meg. A fejlesztés irányát és tartalmát a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési javaslatok határozzák meg. A csoporton belüli fejlesztés egyéni, csoportos, frontális munkaformában valósulnak meg, a differenciálás pedagógiáját alkalmazva. A fejlesztést végző speciális szakemberekkel szoros együttműködésre törekszünk (fejlesztési terv megismerése, tapasztalatcsere).
- Személyes teret növeltünk, a fejlesztőkkel egyeztetve speciális játékokat kezdeményeztünk, elfogadásra buzdítottuk a gyermekeket, illetve beilleszkedésre serkentettük az SNI gyermeket.
- A gyermekvédelmi felelős koordinálásával is segítettük a családokat, gyermekeket.
- Az óvodapszichológussal és gyógypedagógussal, gyógytestnevelővel az együttműködésünk kölcsönösségen alapul a gyermekek megfelelő fejlesztése érdekében.

### ***Erősségek:***

A gyermekvédelmi munkacsoport és óvodapedagógusaink elkötelezettsége. Jó szociokulturális háttér.

Az újonnan érkező gyermekekről (általában kiscsoport év eleje) az óvodába lépés pillanatától fogva minden pedagógus igyekszik a lehető legtöbb információt beszerezni a szülőktől (egyéni beszélgetés, anamnézis lap, szakvélemény tanulmányozása).

### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

Az óvodába lépés pillanatától az érzékenyítő programot el kell indítanunk a teljes óvodahasználók körében.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre – az egyéni foglalkozásaik mellett – külön fejlesztést, bánásmódot biztosítunk.

Minél több pedagógus végezze el a „Közös a napunk” érzékenyítő programot.

A gyermekek ellátása és hátrányaik kompenzálása érdekében még szorosabb kapcsolatot tartsunk fenn a szakértői bizottságokkal, a családsegítő munkatársakkal és a családokkal.

**Közösségfejlesztés**

|  |   |
|--|---|
| <b>Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b> | <b>Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</b> |
|--|---|

A koronavírus járvány miatt a tavaszra tervezett közösségépítő programjaink elmaradtak. ☹️

| Ssz. | Alkalmak és résztvevők száma ⇒<br>Közösségépítő tevékenységek↓                      | Összesen |               | Elégedettségünk.<br>Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében.<br>Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.  |
|------|---|----------|---------------|--|
|      |   | Alk.     | Résztv. Száma |  |
| 1.   | Szülői értekezlet   | 24       | 466           | A szülői értekezleteket interaktív módon igyekeztünk megtartani. Sajnos, alacsony az érdeklődés, mindig ugyanazok jönnek el. A NyugiOvi program megismertetése, elfogadtatása volt a témája a második szülői értekezletünknek. Alacsony volt a részvétel (13 szülő), az érintett gyermekek szülei sem vettek részt ezen. A program megvalósítása során azonban szinte minden szülőtől érkezett pozitív visszajelzés. Érdeklődtek, tájékozódtak.  |
| 2.   | Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában  | 216      | 868           | Pedagógiai Szakszolgálat véleményének értelmezése, szükséges intézkedések, feladatok, fejlesztési területek BTM-es gyermekek szülei részére iránymutatás: 2 alkalom) A karantén idején jól tudták hasznosítani a tanácsokat-kapcsolattartásunk folyamatos volt.<br>A szülők és a pedagógusok az adott kérdésben egy véleményre jutottak. Gyermekek fejlődési üteme, helye a csoportban, baráti csoportok, Iskolaérettségi kritériumoknak való megfelelés, óvodapszichológusi vélemények.<br>Iskolaválasztás. |
| 3.   | Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.) | 30       | 246           | Az óvodapedagógus által a szülői értekezleten és a fogadóórák alkalmával életkori, illetve egyéni iskolaérettségi kritériumoknak való megfelelés, az óvodapszichológus által tartott szülői fórumon elhangzottakkal, tökéletesen kiegészítették egymást. A folyamatos reflektálás a szülők felé kiemelten hangsúlyos volt (bizalmi kapcsolat jelentősége).<br>Az iskola bemutatónak nagyon örültek a szülők, valamint a Szülői Klub is egy   |

| Ssz. | Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓                       | Összesen |               | Elégedettségünk.<br>Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében.<br>Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.  |
|------|---|----------|---------------|--|
|      |   | Alk.     | Résztv. Száma |  |
|      |   |          |               | remek kezdeményezés a kollégák számára is, nem csak a szülőknek. Iskolaérettségi kritériumoknak való megfelelés, óvodapszichológus véleményének megbeszélése.<br>A szülői értekezleten 10 szülő nem vett részt, közülük nyolcnak már nagyobb iskolás gyermeke van. Így ők már jól ismerik gyermekük leendő iskoláját, tanítókat.   |
| 4.   | Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt, ) | 83       | 1861          | Őszvarázs, mártón-nap, adventi alkotó délután, adventi vásár, karácsony, farsang.<br>A közös programokon nagy lelkesedéssel vesznek részt a családok. A családokkal együtt szervezett programok, rendezvények sikeresen működnek.<br>Nagyon aktívan vettek részt a programokban a szülők. Igényelték ezeket a közös programokat.<br>Többen azért nem vettek részt a közös programokon, mert arra a napra esett a gyermekük, délutáni fejlesztő foglalkozása, vagy egyéb rendszeres óvodán kívüli fakultációja. |
| 5.   | Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére                              | 18       | 256           | A csoport életébe való betekintés folyamatos. A szülők előre egyeztetett időpontban a csoport tevékenységrendszerébe betekintést nyerhetnek (pl: mozgásos tevékenységek, IKT eszköz használata- Beebot méhecske, fejlesztő játékok ajánlása, bemutatása).<br>Nagyszülők halála miatt apuka jött be a gyerekekkel játszani egy rövid időre. valamint a Nagyszülők hetén 3 nagymama volt bent délelőtt egy kis időre.  |
| 6.   | Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére                                | 0        | 0             | A koronavírus járvány miatt elmaradt.  |
| 7.   | Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)         | 34       | 667           | Amikor szükség volt erre, szívesen segítettek a szülők. (pl gyűjtőmunka, csoportszoba szépítés stb)<br>A csoportszobai beépített szekrény bepolcozása.   |
| 8.   | Óvodáért végzett szülői   | 9        | 7             | A Húsvéti barkácsolást online megszerveztük a szülők és gyermekek nagy   |

| Ssz.             | Alkalmak és résztvevők száma ⇒<br>Közösségépítő<br>tevékenységek↓ | Összesen   |               | Elégedettségünk.<br>Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében.<br>Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.   |
|------------------|---|------------|---------------|---|
|                  |   | Alk.       | Résztv. Száma |   |
|                  | munkafelajánlások<br>(óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)   |            |               | örömeire /zoom/.<br>A szülők a téli időszakban kevésbé voltak aktívak a vásáron. A Farsangi mulatságon a gyerekek közül sokan sírtak a jelmezbe öltözés miatt, így mi kiscsoportos korosztályban ezt az eseményt nem igazán támogatjuk. |
| 9.               | Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.      | 14         | 377           |   |
| 10.              | Szülő Klub  | 16         | 13            | Két előadáson is részt vettek a szülők (1 a Nyitnikékben, 1 pedig a színhelyen).  |
| <b>Összesen:</b> |   | <b>444</b> | <b>4761</b>   |   |

**A koronavírus járvány alatt** a szülők együttműködése példa értékű volt, rugalmasan alkalmazkodtak a kialakult helyzethez, követték kéréseinket, csatlakoztak a felajánlott lehetőségekhez (pl. facebook csoport), önmaguk is javasoltak megoldásokat, türelmesen várták az információkat, támogatták óvodánk munkáját ebben a különleges helyzetben is. Ezúton is köszönjük nekik! ☺

#### **Erősségek:**

A családokkal való jó együttműködés, a szülői közösség képviselőivel a jól működő kapcsolat és információáramlás.

Óvodánk Pedagógiai Programja, hagyományaink.

Együttműködő munkatársi közösség, gyümölcsöző óvodaközi kapcsolatok.

#### **Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:**

Valamennyi kommunikációs csatornát igénybe kell vennünk a nagyobb érdeklődés felkeltése céljából, valamint az óvodapedagógusok részvétele is fontos.

Szülői értekezleten, fogadó órán tudatosabban rá lehetne irányítani a szülők figyelmét a gyermekükkel való óvodai közös programok fontosságára.

Szóban, kiírásban, a csoport zárt facebook oldalán felhívni a szülők figyelmét az óvoda honlapjának figyelemmel kísérésére. A honlapon az aktuális programok megjelenítése, folyamatos frissítése.

Graffiti napok, Aszfalt- rajz verseny, Apák napi reggel szervezése, új ötletek, kezdeményezések megvalósítása.

A Szülői Klub vendégelőadójának: szívesen meghallgatnám Kádár Annamária pszichológus előadását érzelmi intelligencia és mesepszichológia témakörben, mely szülőknek és pedagógusoknak is hasznos lehet.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés - A kompetencia értékelése:

### Kiemelkedő területek:

SNI gyermekek ellátása, inklúziója, családokkal való együttműködés, közös programok, egymást támogató alkalmazotti közösség. Egyéb közösségi programokra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében. Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés.

### Fejleszthető területek:

| Fejleszthető területek            | Intézkedések                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| Tehetséges gyermekek fejlesztése. | <i>Intézkedési terv készült I.</i> |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>3. Eredmények</b> | <b>Forrás:</b> PP, ÖP, Munkaterv   |
|                      | <b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok |
|                      | <b>Vezető megítélése (1-3): 3</b>  |

A sikerkritériumok meghatározottak. Elégedettség mérések – évente: Szülői elégedettség mérés eredményei, Alkalmazotti klíma mérés eredményei, Óvodapedagógusok önértékelésének és minősítésének eredményei, Gyermekes iskolai bemeneti mérésének eredményei.

Kerületi díjak átadása rendszeres a gyermekek számára készített versenyeken és rajzpályázatokon (sport, föld-nap, állatok világapja). Környezeti neveléssel kapcsolatos kerületi verseny (egy nevelésre szól). Külön támogatónk a Duna-Ipoly nemzeti park, Humusz szövetség, TA-TA cég. Újbuda kerület napján (XI. 11), kerületi napi díjak, elismerések (XI. Kerület gyermekeiért, kiváló intézményvezetői, polgármesteri dicséret) adományozása.

Mindhárom óvodai egységünk rendelkezik Zöld Óvoda és Biztonságos Óvoda Újbuda címekekkel, valamint Madárbarát Óvodai címmel is.

Az iskolák rendszeresen meghívják az óvónéniket óralátogatásra, illetve gyakran belátogatnak a régi ovisok beszélgetni, játszani. Az idő múlását jelzi, hogy olyan középiskolás gyerekek járnak hozzánk közösségi szolgálatra, akik itt jártak óvodába.

Minden évben kapunk visszajelzést az iskolákból a gyermekeinkről, a közös szülői fórumok szervezésekor és az iskolai bemeneti mérés eredményét is visszajuttatják az óvodába, közel 10 éve. Ezt az eredményt kiválóan beépítik a pedagógusaink a fejlesztő munkájukba.



|   |   |
|---|---|
| <b>Szempont:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben? | <b>Elvárás:</b> Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>• esetleges sport, más versenyeredmények</li> <li>• elismerések</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>• neveltségi mutatók</li> </ul> |
|---|---|

**Az intézmény által elért eredmények a 2019-2020 nevelési évben:**

| Ssz.  | Beiskolázási adatok  | Fő  | %   |
|---|--|-----|-----|
| 1.  | Tanköteles korú gyermekek száma  | 203 | 100 |
|   | Közülük várhatóan a 2020-2021. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya | 158 | 78  |
|   | Várhatóan a 2020-2021. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya | 45  | 22  |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: Az iskolai életmódra való alkalmasság, illetve annak kizárása a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján történt.</i> |  |     |     |

| Ssz. | Székhely/telephely | Intézmény - Program specifikus eredmények (felsorolás)  |
|------|--------------------|---|
| 2.   | 1.                 | Zöld óvodával kapcsolatos rendszeres programok. (Madáretetés - reptetés, „Tiszta kézzel, program, Föld napi rendezvények, Tanösvény látogatás, Környezetismereti pályázat.)                   |
|      | 2.                 | A Föld napja alkalmából meghirdetett rajzpályázaton való részvétel: I. díj: 2 fő, II. díj: 1 fő, III. díj: 1 fő, Különdíj: 2 fő, Dicséret: 11 fő.   |
|      | 3.                 | Innovációk: Család-óvoda kapcsolat fejlesztése, Főnix mesterprogram, környezetbarát tisztítószerek használata mindhárom óvodánkban, digitális eszközök használata a gyermekek fejlesztésében. |
|      | 4.                 |   |
|      | 5.                 |   |
|      | 6.                 |   |
|      | 7.                 |   |

| Ssz. | DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények | % |
|------|---|---|
| 3.   | Írásmozgás-koordináció  |   |

| <b>Ssz.</b>   | <b>DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában – eredmények</b> | <b>%</b> |
|---|--|----------|
|   | Beszédhanghallás   |          |
|   | Relációszókinccs   |          |
|   | Elemi számolási készség  |          |
|   | Tapasztalati következtetés   |          |
|   | Tapasztalati összefüggés   |          |
|   | Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése                                      |          |
|   |  |          |
|   |  |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánkban a gyermeki fejlődést a saját fejlődési naplónk használatával rögzítjük, nem a DIFERT használjuk.</i> |  |          |

| <b>Ssz.</b>  | <b>Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)</b> | <b>%</b> |
|--|--|----------|
| 4.   | Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)          |          |
|  | Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)                               |          |
|  | Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)                            |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek fejlődési naplói tartalmazzák, de az idén nem került összesítésre.</i> |  |          |

| <b>Ssz.</b>                                       | <b>Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés - Rajzelemzés</b> | <b>%</b> |
|---|---|----------|
| 5.  |   |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: Nem volt.</i> |   |          |

| <b>Ssz.</b>                                       | <b>Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés -</b> | <b>%</b> |
|---|---|----------|
| 6.  |   |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: Nem volt.</i> |   |          |

| <b>Ssz.</b> | <b>Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége</b>   | <b>%</b> |
|-------------|---|----------|
| 7.          | Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség<br>Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében | 86       |
|             | Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség<br>Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében       | 92       |

| <b>Ssz.</b>                             | <b>Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége</b> | <b>%</b> |
|---|---|----------|
|   | Pedagógusok önértékelésének támogatása  |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés:</i> |   |          |

| <b>Ssz.</b>                             | <b>Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége</b>                                   | <b>%</b> |
|---|---|----------|
| 8.                                      | Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség<br>Pedagógustársak értékelése alapján                 | 86       |
|   | Az önértékelésben érintett vezetővel való elégedettség<br>Pedagógusok értékelése alapján                          | 0        |
|   | Intézményi klímával kapcsolatos elégedettség<br>Pedagógusok értékelése alapján az intézményi önértékelés tükrében | 0        |
|   | Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében<br>Pedagógusok önértékelésének támogatása                  | 92       |
|   |   |          |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés:</i> |   |          |

| <b>Ssz.</b>                             | <b>Partneri igény és elégedettség – Önértékelés – szülők elégedettsége</b>                       | <b>%</b> |
|---|--|----------|
| 9.                                      | Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében<br>Pedagógusok önértékelésének támogatása | 92       |
|   | Pedagógusokkal való elégedettség   | 94       |
|   | Vezetővel való elégedettség  | 89       |
|   | Intézmény működésével való elégedettség  | 92       |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés:</i> |  |          |

| <b>Ssz.</b>      | <b>Partneri igény és elégedettség – Iskolák</b> | <b>%</b> |
|------------------|---|----------|
| 10..             | Beszédképesség                                  |          |
|                  | Nagymozgás (testnevelés, sport)                 |          |
|                  | Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás) |          |
|                  | Problémák felismerése és megoldása              |          |
|                  | Matematikai készségek                           |          |
| Játéktevékenység |   |          |

| Ssz.  | Partneri igény és elégedettség – Iskolák | % |
|---|--|---|
|   | Környezet megismerése                    |   |
|   | Stb.                                     |   |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: Lásd az iskolai bemeneti mérés adatainál.</i> |  |   |

| Ssz.                                    | Kerületünkben, kerületünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek | Fő |
|---|---|----|
| 11.                                     | Sportversenyen: Téli Oviolimpia   | 15 |
|   | Rajzverseny / pályázat  | 49 |
|   | Egyéb verseny   |    |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés:</i> |   |    |

| Ssz.  | Tehetség gondozó foglalkozásokon (tehetség gondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya | Fő | %   |
|---|---|----|-----|
| 12.   | Nyelvi  | 7  | 1,5 |
|   | Zenei   | 7  | 1,5 |
|   | Matematika-logika   | 8  | 1,6 |
|   | Vizuális - téri   | 5  | 1   |
|   | Testi – mozgásos  | 17 | 3,5 |
|   | Szociális – személyek közötti   | 5  | 1   |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: A tehetségcsírák gyermekek egyéni fejlesztése a saját csoportjában történik, az óvodapedagógusok által. Nyitnikék Telephelyünkön tehetség gondozó csoportot szerveztek munkatársaink, a gyermekek a pedagógusok ajánlása alapján, a szülőkkel megbeszélve vesznek részt a több területen történő fejlesztéseken. A tehetségcsoportok kiválóan működtek. A gyermekek nagy örömmel vettek részt a tevékenységeken. A szülők iránymutatást kaptak, hogy gyermekük mely képességei mutatnak kiemelkedő teljesítményt, ami Igyermeknél az iskolaválasztást is befolyásolta, illetve a további fejlesztés, támogatás (iskolai) lehetőségét.</i> |   |    |     |

| Ssz. | Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (SNI/BTM, Egyéb): | Fő | %    |
|------|---|----|------|
| 13.  | Logopédiai fejlesztés   | 92 | 18,9 |
|      | Gyógytestnevelés  | 84 | 17,2 |

| <b>Ssz.</b>  | <b>Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (SNI/BTM, Egyéb):</b> | <b>Fő</b> | <b>%</b> |
|--|--|-----------|----------|
|  | Fejlesztő pedagógia  | 16        | 3,3      |
|  | Gyógypedagógiai fejlesztés   | 9         | 1,8      |
|  | Óvodapszichológus foglalkozik vele   | 34        | 7        |
|  | Egyéb: mozgásfejlesztés  | 1         | 0,2      |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek ellátása saját és külső szakemberek segítségével történik. Mozdulásfejlesztés, komplex képességfejlesztés, tiflopedagógus- látásnevelés- optimális óraszám, optimális fejlődés. „Menő Manó”, „Varázsjáték” kudarctűrő képesség fejlesztése, pozitív énkép alakítása, önbizalom erősítése, feszültségoldás.</i> |  |           |          |

| <b>Ssz.</b>                             | <b>Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma</b> | <b>Fő</b> | <b>%</b> |
|---|---|-----------|----------|
| 14.                                     | Nemzetiségi nevelés   |           |          |
|   | Zöld óvodai program   | 498       | 100      |
|   | Madárbarát óvoda  | 498       | 100      |
|   | Dohányzást megelőző óvodai projekt  |           |          |
|   | Szív kincsesláda projekt  |           |          |
|   | Biztonságos közlekedés program  | 498       | 100      |
|   | Zenei fejlesztő program – Így tedd rá                                     | 90        | 18       |
|   | Érzékenyítő program   | 498       | 100      |
|   | NyugiOvi Program  | 60        | 12       |
| <i>Szöveges összefoglaló értékelés:</i> |   |           |          |

| <b>Ssz.</b> | <b>Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:</b>                    | <b>Adat</b> |
|-------------|---|-------------|
| 15.         | Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma                          | 3           |
|             | Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma | 80          |
|             | Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma                                  | 41          |
|             | Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma         | 826         |
|             | Élményszerző kirándulások száma: játszótér                                      | 25          |
|             | Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma                          | 538         |
|             | Egyéb: oviolimpia, BEAC kosarasok   | 3           |
|             | Egyéb:  | 60          |

| Ssz. | Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma: | Adat |
|------|---|------|
|      |   |      |

*Szöveges összefoglaló értékelés:*

| Ssz. | Fluktuáció – Gyermek                                | Fő |
|------|---|----|
| 16.  | Más csoportba átvitt gyermekek száma                | 4  |
|      | Óvodán belül más telephelyre átvitt gyermekek száma |    |
|      | Más óvodába átvitt gyermekek száma                  | 9  |
|      | Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma   | 10 |

*Szöveges összefoglaló értékelés: Nem magas a gyermekek fluktuációja óvodánkban, de figyelembe vesszük a szülői kéréseket a váltásokat illetően is.*

| Ssz. | Panaszkezelés  | Fő |
|------|--|----|
| 17.  | Panasz esetek száma  | 3  |
|      | Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma | 1  |
|      | Eredményesen kezelt panaszok   | 3  |

*Szöveges összefoglaló értékelés: A panasz esetek száma alacsony és mindig igyekszünk minden fél számára megfelelő és elfogadható megoldást találni. Igyekszünk, hogy mindezt óvodán belül tudjuk megoldani, ne kelljen a fenntartót, vagy más szervet bevonni.*

| Ssz. | Kitüntetések, elismerések                 | Fő |
|------|---|----|
| 18.  | Állami kitüntetések, elismerések          |    |
|      | Kerületi szintű kitüntetések, elismerések | 2  |
|      | Intézményi elismerések                    |    |
|      | Pénzjutalomban részesült dolgozók száma   |    |

*Szöveges összefoglaló értékelés:*

**Külső szakmai ellenőrzés / minősítés és eredményei:**

| Külső szakmai ellenőrzés / minősítés       | Lágymányosi Óvoda                          |   |   |          |
|--|--|---|---|----------|
|  | Székhely                                   | Csicsergő                                 | Nyitnikék                                 | Összesen |
| Tanfelügyeleti ellenőrzések száma          | <i>Nem volt.</i>                           |   |   |          |
| Tanfelügyeleti ell. eredményessége (E, F.) | <i>Erősségek:</i><br><i>Fejleszthetők:</i> | <i>Erősségek:</i><br><i>Fejleszthetők</i> | <i>Erősségek:</i><br><i>Fejleszthetők</i> |          |
| Minősítő vizsgák száma                     | 2  |   |   | 2        |
| Minősítő vizsgák eredménye (%)             | 92% és egy folyamatban                     |   |   | 92%      |
| Minősítési eljárások száma                 | 1  | 1   | 1   | 3        |
| Minősítési eljárások eredménye (%)         | 99% (Ped.II)                               | 92% (Ped.II)                              | 96% (mester)                              | 96%      |

**3. Eredmények - A kompetencia értékelése:****Kiemelkedő területek:**

Eredmények mérése és felhasználása. IKT eszközök alkalmazása, használata a napi gyakorlatban. Az intézményben folyó munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. A gyermekek eredményes átmenetének megkönnyítése céljából törekszenek a legoptimálisabb kapcsolatra.

Pedagógusainknak van belső szakmai igénye az önértékelésekre és a minősítésekre való jelentkezésre.

**Fejleszthető területek:**

| Fejleszthető területek  | Intézkedések   |
|---|--|
| Iskolai bemeneti mérés eredményeinek javítása.                  | <i>Intézkedési terv készült II.</i>  |
| Mérőeljárás alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez. | Pedagógusi közösségünk 2016 szeptemberében vezette be új Gyermeki fejlődési naplóját, mely különböző szakirodalom alapján, saját szakmai csapatunk szellemi terméke. Ez egy „puha” mérési eredmények rögzítésére alkalmas eszköz.<br><i>Intézkedési terv készült II.</i> |

|  |   |
|--|---|
| <b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b> | <b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv |
|  | <b>Adatszolgáltatás:</b> -                            |
|  | <b>Vezető megítélése (1-3):</b> 3                     |

**Összes pedagógus státusz óvodánkban: 45 fő, ebből 1 óvodavezető, 1 függetlenített óvodavezető-helyettes, 36 óvodapedagógus, 1 óvodapszichológus, 1 gyógypedagógus, 5 gyógytestnevelő.**

A nevelési év folyamán tartósan küzdöttünk óvodapedagógus hiánnyal, de a gyermekek ellátása biztosított volt, folyamatos belső helyettesítéssel, nyugdíjas pedagógusok visszafoglalkoztatásával.

|  |   |
|--|---|
| <b>Szempon:</b> 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik? | <b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. |
|--|---|

Óvodaközi szakmai munkaközösségeket és munkacsoportokat működtetünk, jelenleg hetet.

A szakmai munkaközösségeknek együttműködési rendje van, mely szerint a tagok között munkakapcsolat folyamatos, éves munkaterv alapján működnek és a szakmai koncentrációt igénylő kérdésekben közös értekezletek tartanak, közös javaslatokat tesznek a pedagógiai munka fejlesztése érdekében.

A szakmai munkaközösség vezetőit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bízza meg.

Éves munkatervvel rendelkeznek, éves beszámolót készítenek.

|    | Szakmai munkaközösségek /<br>szakmai munkacsoportok | Székhely    |             | Csicsergő   |             | Nyitnikék   |             | Összesen    |            |
|----|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|    |   | Tagok száma | Ért. átl. % | Tagok száma | Ért. átl. % | Tagok száma | Ért. átl. % | Tagok száma | Ért.átl. % |
| 1. | Pedagógiai Szakmai Munkaközösség                    | 10          | 67          | 8           | 75          | 13          | 10          | 31          | 51         |
| 2. | Környezettudatos Nevelés Munkaközösség              | 4           | 83          | 3           | 100         | 6           | 83          | 13          | 89         |
| 3. | Innovációt Támogató Munkaközösség                   | 2           | 100         | 1           | 33          | 2           | 83          | 5           | 72         |



|                  | Szakmai munkaközösségek /<br>szakmai munkacsoportok             | Székhely       |                | Csicsergő      |                | Nyitnikék      |                | Összesen       |               |
|------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
|                  |   | Tagok<br>száma | Ért.<br>átl. % | Tagok<br>száma | Ért.<br>átl. % | Tagok<br>száma | Ért.<br>átl. % | Tagok<br>száma | Ért.átl.<br>% |
| 4.               | Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó Munkaközösség | 1              | 67             | 1              | 100            | 3              | 100            | 5              | 89            |
| 5.               | Belső Ellenőrzési Csoport/Minőségfejlesztési Munkaközösség      | 2              | 83             | 1              | 100            | 1              | 100            | 4              | 94            |
| 6.               | Gyermekvédelmi munkacsoport                                     | 1              | 100            | 1              | 33             | 1              | 67             | 3              | 67            |
| 7.               | Nevelő-oktatómunkát segítők munkacsoportja                      | 1              | 67             | 1              | 67             | 1              | 67             | 3              | 67            |
| <b>Összesen:</b> |   | <b>21</b>      | <b>81</b>      | <b>16</b>      | <b>73</b>      | <b>27</b>      | <b>73</b>      | <b>64</b>      | <b>75</b>     |

**A következő személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben:**

- Ebben a nevelési évben állandó délelőttösként működtem óvodai csoportomban. (3 hónapig volt délutános váltótársam)
- Bemutató foglalkozásokon való aktív részvétel, hozzászólásokkal és javaslattétellel segítettem a megbeszéléseket.
- Tehetség-csoport koordinátor voltam. A feladatokat örömmel vállaltam, viszont nem minden esetben tudtam a számomra elvárt eredményt hozni.
- A Corvinus Egyetem hallgatóinak fogadása, közös vászontáska díszítés a környezettudatosság jegyében. /Az eredmény a honlapon látható./
- Matematikai, logikai tehetségcsoport vezetését vállaltam.
- Feladatok koordinálása, szülők informálása
- Zöld Óvoda pályázat megírása
- A faliújság aktuális díszítése
- Kapcsolattartás a tagintézmények között.
- Munkaközösség vezetése, és a célok, feladatok megvalósulásának segítése.

- Néptánc bemutató
- Munkaterv elkészítése, IKT bemutató foglalkozás tartása, FKF továbbképzés, IKT bemutató egy esztergomi óvodának (kapcsolattartás).
- Részfeladatokat vállaltam a környezeti munkaközösség feladataiban, amit a csoportom szintjén valósítottam meg.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek munkaközösségen belül minden héten tehetség foglalkozást tartottam.
- A szakmai munkaközösség terén bemutató vállaltam, amit sajnos a vírus helyzet felülírt, valamint fogadtam hospitálókat.
- Saját csoportomban is megvalósítottam a munkaközösség terveit. Segítettem az ÖKO hét hirdetésében, megszervezésében, képviseltem az óvodát több meghirdetett rendezvényen is.
- Közös foglalkozásokat tartottunk mentorommal a nyelvi-zenei tehetség csoportnak.

**A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe (idézve az óvodapedagógusi beszámolókból):**

A tervezés, felépítés átgondolt, tartalmas volt, de a kialakult helyzet miatt nem valósult meg.

A tavaszi hónapokra terveztük a bemutatók szervezését, ami a veszélyhelyzet kialakulásának okán elmaradtak.

Egészséges életmódra nevelés területére irányuló tervezés és gyakorlati megvalósulás koherenciájának a felülvizsgálata volt a cél és ez megvalósult. A kerületi óvodákban kiemelt feladat a környezeti nevelés. Ezért környezeti jeles napok alkalmából segítettem telephelyünk környezeti koordinátorát.

A gyakorlati bemutatók során a csoportok szokás-szabályrendszerének megfigyelése és összevetése a Pedagógia Programmal és a csoport oda tartozó nevelési területével.

A kitűzött célok teljes mértékben megvalósultak, a munkaközösségi tagok aktívan hozzájárultak az eredmények eléréséhez.

Igen, például saját csoportomban a mindennapok folyamán sokkal célozottabban és tudatosabban tudtam használni a differenciálást.

Fontosnak tartom, hogy a pedagógiai programunkban meghatározott célokat tartották szem előtt a munkaközösségek mind a nevelési év során, mind a pandémiás helyzetben egyaránt. pl. a környezettudatosság keretében az általuk készített vászontáskákban hozzák be a gyermekek a gyümölcsöket heti rendszerességgel. Esetmegbeszélők tapasztalatainak megvalósítása a csoportban.

Kezdetben az óvónőhiány nehezítette az összejövetelet, majd a Covid miatt kialakult helyzet.

A környezettudatos nevelés átszővi az óvodai élet mindennapjait. Könnyen beépíthető a napi tevékenységekbe. Az ünnepek, jeles napok segítségével a gyermekekhez és a családokhoz is közel kerül, amit a példamutató, modellkövető magatartásunkkal erősíthetünk.

A székhely és a telephelyek különböző programokat szerveznek a gyermekeknek, egymásra támaszkodva folyamatosan, változatos rendezvényeket tudunk szervezni.

Az óvodák közötti bemutatókon látottak alkalmazása, jó gyakorlatok ismereteinek beépítése munkám során. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, érzékenyítés.

A tehetség szűréséhez használt szempontokat tudom felhasználni, ezáltal hamarabb felfedezni a kiemelkedő képességű gyerekeket.

A csoportomban a gyermekek megismerkedtek a Smart táblával. A szabályok betartása mellett januártól szinte napi szinten használhatták a gyermekek.

A Bee-bot egér rögtön elnyerte a gyermekek tetszését. Játékosan gyakorolhatták az irányokat, fejlődött logikus gondolkodásuk.

Be tudtam építeni, nagyon jó megoldások, lehetőségek vannak az interaktív táblán az SNI/BTM gyermekek lekötésére, fejlesztésére, a finommotorika fejlesztésére (iskolaelőkészítés)

A környezet terén sokkal nagyobb rálátásom nyílt a környezet kímélő életmódra, illetve a természetvédelemre a két kolleganő hozzáértő irányítása miatt.

Igen, be tudtam építeni. Még inkább elmélyült a tudásom és elhivatottságom a környezet védelme mellett.

A tehetség foglalkozásokon látottakat is tudtam alkalmazni. Könnyebben nyitok efelé a gyermekek felé, valamint rugalmasabban állok a velük való bánásmódhoz, bánásmódban.

A munkaközösség évi kiemelt feladata a szakmai bemutatók szervezése. A második félévre tervezett programok elmaradtak a koronavírus időszak miatt.

| <b>Mentori tapasztalatok:</b>   | <b>Gyakornoki tapasztalatok:</b>  |
|---|---|
| <p>Főiskolai tanuló szakmai gyakorlatának mentorálása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospitálási lehetőségek, megbeszélések, foglalkozások értékelése</li> <li>• Tanuló portfóliójának ellenőrzése, javítása</li> <li>• Értékelés elkészítése az iskola felé</li> </ul> <p>A még nem vezetett tevékenységet, foglalkozást, a nevelési gondozási folyamatokban segítségnyújtás történt. Beadandó feladatok átnézése, esetleges javítása.</p> <p>Főiskolai gyakornok mentorálása, a vírus időszak alatt dokumentációjának segítése.</p> <p>A záró foglalkozás tervezetét értékeltem, mert a vírushelyzet miatt a záróvizsga gyakorlat elmaradt.</p> <p>Tudatosan átgondolt, felépített tevékenység tervezetek. Magabiztosabb fellépésre ösztönöztem.</p> <p>Maximálisan felkészült volt, a gyerekekkel kiváló kapcsolatot ápol, szakmailag tökéletesen felkészült a minősítésre.</p> | <p>A koronavírus járvány miatt gyakorlati vizsgát nem tehettem. Jegyem a portfólióm alapján ítélték meg.</p> <p>Gyermekközpontú tevékenységek, a gyermekek felszabadultan vettek részt a foglalkozásokon.</p> <p>Sok új szakmai tapasztalatot szereztem, melyeket igyekszem beépíteni mindennapi munkámba.</p> <p>Maximálisan elégedett vagyok mentorom munkájával, támogatásával. Mindig nyitott ötleteimre, szívesen segít saját ötleteivel azok megvalósításában. Tevékenység/foglalkozás után mindig megvalósult önértékelés, amit segített még inkább szakmaivá tenni. Észrevételeivel, építő kritikájával mindig segít és terel afelé, hogy egyre jobbra válhassak.</p> |

### **Javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez:**

A 2020 januárjában indult 2. mesterprogram (Főnix) egyik célja és feladata segíteni a jelöltek és pályakezdők pályaszocializációját, intézményi beilleszkedésüket, elköteleződésüket. Feladatunk, a mesterpedagógus és programjának támogatása.

#### ***Erősségek:***

Innovatív, aktív, lelkes szakmai közösség.

Pedagógiai Programunk alapján működő szakmai közösségek.

#### ***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

- Belső továbbképzések, tudásátadás, hospitálások folyamatos szervezése, jó gyakorlatok megismerése
- Szülő Klub népszerűsítése, „Főnix” program megvalósulásának elősegítése.
- Tudásmegosztás – fórumok szervezése a következő nevelési év kiemelt feladata lesz.
- Pályakezdők, illetve új kollégák segítése
- A feladatok koordinálásának gördülékenységére kellene fókuszálnunk.
- Nevelés nélküli munkanap alkalmával, ilyen irányú előadó meghívása az egész csapat számára (dajka nénik is részesei lehetnének, hogy az ő kompetenciájuk is bővüljön ezen a területen, tudják, hogy a csoportban ilyen jellegű tevékenységek is hogyan valósulhatnak meg)
- Az újrahasznosítási lehetőségek feltárása a pazarlás elkerülése érdekében.
- Továbbra is változatos, gyermek közeli programok szervezése
- Szakmai előadók meghívása, család-óvoda kapcsolat erősítése, további programok szervezése.
- A vírus kapcsán kialakult információs közösségek további használata, hatékony beépítése a mindennapokba.
- A tehetségcsoportok kiterjesztése teljes óvodai szintre.
- Új kollégák, pályakezdők segítése,
- Belső továbbképzések, bemutatók tartása,
- Nekem a kommunikáció hiányzik a munkaközösség vezetői részéről. Ha rendszeres kapcsolatban állnánk egymással (telefon, közös email fiók..) hatékonyabban tudnánk együtt működni, bevonni a kollégáinkat.
- Nagyobb mértékű kapcsolattartás, a munkaközösségi tagok aktívabb részvétele a közösségi munkában.

|  |  |
|--|--|
| <b>Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b> | <b>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</b> |
|--|--|

Az óvodánkban értekezleteken, megbeszéléseken szóban, havi rendszerességgel, vagy rendkívüli esemény során, rövid időn belül megvalósul a kommunikáció. Minden nevelési évben mérjük az információ áramlás folyamatosságát és minőségét, amin még kell javítanunk, ha előfordulnak hiányosságok.

Informatikai úton levelezés keretében és az óvoda honlapján osztunk meg információkat. A szülőket a szülői fórumokon, fogadó órákon (egyéni fejlődési napló) esetleg családlátogatáson, nyílt napokon adunk tájékoztatást. Honlapunkra igyekszünk naprakész dokumentumokat és esemény naptárat feltölteni, amit mindenki figyelemmel kísérhet. Hirdetőtáblákon pedig írásban tájékoztatjuk az érintetteket, közvetlenül a csoportszobáknál, bejáratoknál, nevelői szobákban.

Évente több nevelés nélküli munkanap továbbképzésekkel egybekötve, ill. szükség esetén értekezletek, munkaközösségi megbeszélések.

#### A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

| Ssz. | Az információ átadás szinterei   | Átlag % | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés   |
|------|--|---------|--|
| 1.   | Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) | 90      | <p><b>Erősségek:</b><br/>Óvodaközi és épületenkénti (helyi adottságok, programok) megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.<br/>A nevelés nélküli munkanapok a munkatervünk alapján csak az első félévben valósultak meg, a tavaszi időszakban elmaradtak.</p> <p><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br/>A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia.<br/>A kivitelezések során a szakszerűség és az időkorlátok betartása (tömör, lényegre törő).<br/>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.</p> |
| 2.   | Vezetőségi értekezletek, fórumok   | 95      | <p><b>Erősségek:</b><br/>Az értekezletek hatékonyak, megvan a szakmai összhang és párbeszéd a vezetők között.<br/>Együttgondolkodás, együttműködés, segítőkészség.<br/>Online fórumok megfelelő szintű használata a vezető és helyettesek részéről.</p> <p><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br/>A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia.</p>  |

| Ssz.                           | Az információ átadás szinterei   | Átlag %   | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés  |
|--------------------------------|--|-----------|---|
|                                |  |           | Az információáramlást jellemezze a lojalitás az intézmény iránt.<br>Az információkat időben és pontosan adják át munkatársaiknak.   |
| <b>Szakmai munkaközösségek</b> |  |           |   |
| 3.                             | - <b>intézményeken</b> (telephely) <b>átívelő - óvodaközi</b>  | <b>80</b> | <b>Erősségek:</b><br>Pontos és körültekintő tervezőmunka jellemezte.<br>Külső és belső körülményekre figyeltek.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>A tagok és vezetők motiváltságának növelése.<br>A munkaterv gyakorlati megvalósítása, megfelelő szakemberek kiválasztása.  |
| 4.                             | - <b>székhely/telephely szintű</b>   | <b>93</b> | <b>Erősségek:</b><br>Pontos és körültekintő tervezőmunka jellemezte.<br>Külső és belső körülményekre figyeltek.<br>Mindenki a helyi kompetenciáit mutatta meg.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>A tagok és vezetők motiváltságának növelése.<br>A munkaterv gyakorlati megvalósítása, megfelelő szakemberek kiválasztása.<br>A kevésbé aktív munkatársak motiválása.                      |
| 5.                             | <b>Szakmai munkacsoportok</b> (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő stb.) | <b>81</b> | <b>Erősségek:</b><br>Szakmai elhivatottság, tenni akarás, innováció.<br>Szakszolgálatokkal való kapcsolat.<br>Szakértői vélemények időbeli elkészítése.<br>Családokkal való kapcsolattartás.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Az egyéni intézkedéseket kísérje kellő tapintat, „bátorság”, felelősségvállalás.<br>Időben kérjenek speciális szakemberi segítséget.<br>Aktivitás növelése. |
| 6.                             | <b>Munkaértekezletek</b> az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)                   | <b>92</b> | <b>Erősségek:</b><br>Minden szakmai rendezvényünkön részt vesznek.<br>Véleményüket, javaslataikat beépítjük munkánkba.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.  |

| Ssz. | Az információ átadás szinterei                            | Átlag % | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés   |
|------|---|---------|--|
|      |   |         | A vezetői munkatervben meghatározottak és a megvalósítás között legyen koherencia.<br>Óvodaközi értekezletek kapjanak hangsúlyt, álláspontok, jó gyakorlatok közeledjenek egymáshoz.   |
| 7.   | Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek          | 90      | <b>Erősségek:</b><br>Konkrét témához kötött volt, megfelelő előadók kiválasztásával (iskolaválasztást előkészítő, integrált feladat, család-óvoda kapcsolat, dokumentumok véleményezése, elfogadása).<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Mindig legyen konkrét, célratörő és hatékony.   |
| 8.   | Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával | 91      | <b>Erősségek:</b><br>Óvodaközi és épületenkénti (helyi adottságok, programok) megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia.<br>A kivitelezések során a szakszerűség és az időkorlátok betartása (tömör, lényegre törő).<br>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése. |
| 9.   | Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések               | 81      | <b>Erősségek:</b><br>Megtartása a munkaterv alapján történt.<br>Rendkívüli esemény, vagy igény alapján megszervezésre került.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Aktivitás növelése.<br>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.   |
| 10   | Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere                      | 90      | <b>Erősségek:</b><br>Megtartása a munkaterv alapján történt.<br>A hospitálási javaslatokat az érintett munkatársak elfogadták.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Aktivitás növelése.<br>A szakmai hiányok enyhítésére, önképzésre használják ezt a lehetőséget.   |
| 11   | Elektronikus kapcsolattartás                              | 95      | <b>Erősségek:</b>  |

| Ssz. | Az információ átadás színterei                                   | Átlag %   | Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés   |
|------|--|-----------|--|
|      | (E-mail, közösségi oldal, OneDrive munkafelület használata stb.) |           | Az információáramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást, mindezt megerősítettük a koronavírus járvány ideje alatt. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül (facebook csoport, e-mail, viber...)<br>Eszközfeltételek adottak.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Mindenkiben tudatosodjon, hogy rendszeresen olvassa ezeket a fórumokat. |
| 12   | <b>Faliújság</b>   | <b>90</b> | <b>Erősségek:</b><br>Mindegyik óvodánkban jól működik, elkülönülnek az információk.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Naprakész legyen.<br>Reklámanyagok szűrése.   |
| 13   | Flottás <b>telefonvonal</b> használat                            | <b>95</b> | <b>Erősségek:</b><br>Segíti a napi kapcsolattartást, kommunikációt.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Előnyös lenne bevonni az óvodatitkárokat és a munkaközösség vezetőket is.   |
| 14   | <b>Egyéb</b> intézményi gyakorlat                                |           |  |
| 15   | <b>Gyógytestnevelői Centrum</b> (kerületi szintű feladatellátás) | <b>90</b> | <b>Erősségek:</b><br>Heti rendszerességű a szakmai párbeszéd, információ átadás.<br>Együttműködnek intézményünkkel.<br><b>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</b><br>Szakmai kapcsolatok erősítése.  |

**A koronavírus-járvány idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése (a munkatársaktól idézve):**

A COVID 19 időszak alatt is sikeresen aktiváltuk a szülőket, különböző rajzpályázatokon való részvételre  
Többen alkalmazták a szülői zárt facebook csoportot (információk, tematikus tervek megosztása), a kollégákkal viberen történt az információk megosztása, valamint zoom-on kollégákkal esetmegbeszélések, jó gyakorlatok megosztása, az óvodai zárt facebook csoportban a vezetőség tudott állandóan friss információkat gyorsan eljuttatni hozzánk, skype-on 1-1 szülő/gyermekkel lehetett beszélgetni, segíteni, játszani, kezdeményezni, nagyobb és fontosabb feladatokat emailben lehetett hatékony továbbítani, azonnali vagy sürgős intézkedés esetén (beosztás, szabadság) telefonon egyeztettem a kollégákkal.



Fontosnak tartottuk a kapcsolatot fenntartani mindenkivel. Már nem csak az Szmk.-s szülők közvetítésével tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, hanem közvetlenül csatlakoztunk a szülői levelező listához, /itt mindenkit elérhettünk a csoportból/, facebook csoporthoz. Telefonon, viberen, messengeren, zoom alkalmazás segítségével tartottuk a kapcsolatot a többiekkel. Küldött anyagokat a drive felületen oszthattunk meg egymással. Szükség szerint csoport létrehozásával segítettük az információ áramlást. Ügyeltünk az adatvédelemre is. Nehézséget jelentett az egyszerre sok csatornán befutó információk szűrése, rendszerezése, az egyéni hozzáállások egységesítése az időpontok összehangolása. Ezeken túljutva a sok pozitív visszajelzés hatására sikerült felülkerekedni a nehézségeken.

Az óvodai zárt csoportnak mindannyian tagjai vagyunk. Bárki láthatja a bejegyzéseket, oszthat meg tartalmakat, hozzászólhat.

A csoportban dolgozó nyugdíjas óvodapedagógus kollégával telefonon tartottam a kapcsolatot. A dajkával a facebook felületén, illetve személyesen az óvodában (takarítás, pakolás). Az óvodapedagógusokkal facebook zárt csoportban, zoom alkalmazásban (esetmegbeszélők), telefonon és személyesen az óvodában. A családokkal facebook csoportban, e-mailben, illetve igény szerint telefonon, messengeren és videóbeszélgetésekben. Az információáramlás jól működött minden területen, bár a szülők aktivitása az idő múlásával csökkent. 2-3 családdal - elérhetőség hiányában, nem élő telefonszám miatt – sajnos nem volt napi kapcsolatunk. Összességében elmondható, hogy az éppen aktuális feladatokat, problémákat sikerült jól kezelni, megoldani.

Az óvodapedagógusok és családok között a zárt csoportban napi szinten történő megosztások, alkalmanként a szülők tanácsokat kértek, visszajelezték a megosztott tevékenységekkel kapcsolatban. A csoportban dolgozó kollégák telefonon és chaten tartották a kapcsolatot, szükség szerint.

A járvány időszak kezdetekor több szintű/ nagy intézményi/telephely szintű csoportokat hoztunk létre és megalakultak a zárt csoportjaink is minden csoportnál, biztosítva a családokat segítségünkről, így szükség esetén elértek minket, megosztott tartalmainkkal igyekeztünk gazdagítani az otthon töltött időszakot. Így zökkenőmentes volt az átállás és minden családot el tudtunk látni a szükséges információkkal (pályázatok). Kollégákkal rendszeres esetmegbeszélő csoportot hozott létre Erdei Eszter, óvodapszichológus, minden csütörtökön Zoom segítségével „találkoztunk”. Emellett a közvetlen kollégákkal rendszeresen telefonos, messengeres kontaktban voltunk, hiszen a feladatainkat is így osztottuk meg egymás között, hogy a pedagógiaiasszisztens is, és mi is fel tudjunk mutatni aktív tevékenységeket. Csapatban dolgozunk. Többi kolleganővel szimpátia alapján barátilag beszélgettünk telefonon, messengeren, viberen. Családokkal egyrészt a levelező-listán tartottuk a kapcsolatot, itt adtuk meg az aktuális témákat, illetve ide töltöttük fel a saját videós anyagokat, vagy egyéb ajánlásokat. Ezen kívül minden szülővel van vagy messenger, vagy viber kapcsolat, így kb 2-3 hetente személyes üzeneteket is küldtünk hol a gyerekeknek címezve, hol a szülőknek adresszálva.

**A Gyógytestnevelés Szakmai Centrum** munkáját jelentősen segítette a *Lágymányosi ovi facebook csoport*, ahol mindig naprakészen kaptuk a friss információkat.

Ennek alapján mi is alakítottunk egy *gyógytési csoportot* a Gyógytestnevelés Szakmai Centrumon belül, ahol heti rendszerességgel megvitattuk az általános információkat, ötleteltünk, közösen megterveztük a fentebb említett szempontok alapján, a soron következő hetet, esetmegbeszélést tartottunk. Messengeren és e-mailen, valamint videochatben és telefonon is kommunikáltunk.

Felvettük elektronikus úton óvodáinkkal is a kapcsolatot, akik home office munkánkat továbbították az óvónők és a Szülői Szervezetek közbenjárásával, valamint a facebookon is létrehoztunk *gyógytési csoportot a szülők számára* is, ahol közvetlen megosztottuk az aktuális gyakorlatokat.

A későbbiekben a *Lágymányosi ovi honlapjára* is feltettük - a honlapkezelő kolléga segítségével- ajánlott mozgássorainkat.

**Gyógypedagógus:** A fő kapcsolattartás forma a kollégák között az online eszmegbeszélők voltak, Zoom-os csatornán keresztül. (Egy héten 3 alkalom, amikor az óvodapszichológussal, óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel volt lehetőség információ -és tapasztalatátadásra). Továbbá a vezetőséggel elektronikus levelezés, valamint telefonbeszélgetés formájában. A szülőkkel pedig e-mailés levelezések formájában történt a kapcsolattartás és a fejlesztések helyettesítése, ötletek átadása.

**Pozitív visszajelzéseket kaptunk a megvalósítás során és szeretnénk ezt az informatikai kompetenciát beépíteni és tovább használni nevelőmunkánk során. Mindenféle kapcsolattartási forma hatékony volt a koronavírus időszakban. Bár külön voltunk, de mégis EGYÜTT!**

#### **Erősség:**

Elektronikus kapcsolattartás: kitűnő.

A viber csoport kitűnően működik, az információáramlást nagyban segítette.

Az eszmegbeszélő csoportok különösen jól működtek és hasznosak voltak.

Idén az elektronikus kapcsolattartás sokkal jobban működött, mint valaha.

#### **Fejlesztési javaslat / Megjegyzés:**

Az információátadás néha gyors, többször siklunk át fontos dolgok felett. Nem értékeljük ki a programokat a gyerekekre gyakorolt hasznossága szempontjából.

A munkaközösségi tagok aktívabb együttműködésének segítése, hatékonyabb vezetői iránymutatás.

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - A kompetencia értékelése:**

##### **Kiemelkedő területek:**

Szakmai munkaközösségek működése, hatékonysága. Értekezletek, megbeszélések hatékonysága. Értekezletek, megbeszélések hatékonysága. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség és a fenntartó. Támogató ebben és megteremti a feltételeket. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Alapítványok támogató működése.

##### **Fejleszthető területek:**

| <b>Fejleszthető területek</b>        | <b>Intézkedések</b>  |
|--------------------------------------|--|
| Információ áramlás további javítása. | Belső továbbképzés szervezése az email rendszer használatához – éves |

| Fejleszthető területek  | Intézkedések  |
|---|---|
| SNI gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megújítása.                           | munkatervben.<br>Belső hospitálások, továbbképzések szervezése – éves munkatervben.   |
| A munka értékelésével kapcsolatos információk írásban jussanak el a munkatársakhoz. | Teljesítmény értékelési rendszer bevezetése 2018 szeptemberétől.<br>Önértékelési rendszer működése 2015-től - rendelkezik nyilvántartással és tervvel.<br>Látogatási feljegyzések és jegyzőkönyvek megosztása az érintettekkel – BECS munkatervben.<br>Belső továbbképzés szervezése az email rendszer használatához – éves munkatervben. |

|  |   |
|--|---|
| <b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b> | <b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv |
|  | <b>Adatszolgáltatás:</b> -                                |
|  | <b>Vezető megítélése (1-3): 3</b>                         |

Az óvodánk szabályzó dokumentumainkban konkrétan meghatároztuk közvetlen és közvetett kapcsolatokat. A legszorosabb és fontos a kapcsolatunk a gyermekek szüleivel, intézmény fenntartójával, gazdálkodást segítő Gamesszal. “Leghasznosabb” rangsort nem állítanék, hiszen minden kapcsolatunknak fontos szerepe van mind a gyermekek fejlesztésében, mind az intézményi működtetésben, fenntartásában magában az egész óvodáztatási folyamatban.

Kerületi díjak átadása rendszeres, a gyermekek számára meghirdetett versenyeken és rajzpályázatokon (sport, föld-nap, állatok világapja). Külön támogatónk a Duna Ipoly Nemzeti Park, Humusz szövetség, TA-TA cég.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, Kerület napi programok, DINPI kirándulások, rendszeres gyermekszínház (KULTI).

Intézményünk kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel, Újbuda kerület napján (XI.11.), kerületi napi díjak, elismerések (XI. Kerület gyermekeiért, kiváló intézményvezetői, polgármesteri dicséret) adományozása.

Kerületi gyermekversenyeken veszünk részt. Kerületi díjakkal, elismerésekkel büszkélkedhetünk: kiváló intézményvezetői, polgármesteri dicséret.

|   |  |
|---|--|
| <b>Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b> | <b>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).<br/>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</b> |
|---|--|

| Ssz.            | Az információ átadás szinterei | Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés  | Átlag %   |
|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| <b>Szóbeli</b>  |                                |   |           |
| 1.              | - Egyéni beszélgetések         | A leggyakoribb forma, mely egyben a leghatékonyabban is működött (fogadóórák, nyílt napok, rendezvények stb.).  | <b>92</b> |
| 2.              | - Értekezletek, megbeszélések  | Adott témákban a munkatervben meghatározott rend szerint valósultak meg, esetenként meghívott előadókkal (tervezés, szervezés szakaszában telefonos és e-mailes kapcsolat).   | <b>94</b> |
| 3.              | - Egyéb                        | Partner szakmai intézményekkel a nevelési év elejétől elkezdődik a kommunikáció a közös programok szervezése tárgyában.   | <b>50</b> |
| <b>Írásbeli</b> |                                |   |           |
| 4.              | - Hirdetőtábla                 | Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok és a telephelyi vezetők. Minden hirdetőtáblának megvan a funkciója: pl. alapítványi híradó, zöld hírek, aktualitások stb.).  | <b>88</b> |
| 5.              | - Csoport faliújság            | Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok, ugyanazon elv alapján, mint a hirdetőtáblánál, kiegészülve a gyermeki produktumokkal.   | <b>88</b> |
| 6.              | - Meghívó                      | Elsősorban e-mail formában alkalmazzuk, rendezvényekre, fórumokra való invitálásra.   | <b>92</b> |
| 7.              | - Közösségi oldal, e-mail      | A koronavírus járvány időszakában felülírta a facebookkal kapcsolatos aggályainkat, az információáramlás elsődleges lehetőségévé vált, melyet a jövőben is meg kívánunk tartani hatékonysága miatt.<br>Belső levelezőlistát használunk az alkalmazotti közösségen belül és a szülői közösség vezetőivel való kapcsolattartásban.<br>A szülők ritkán szánnak időt a kiírások elolvasására, ezért levelező listán informálódnak. (Elektronikus levelezés) | <b>90</b> |
| 8.              | - Levél                        | A jogszabályok által előírt esetekben, hivatalos formában levelezünk, egyéb esetekben az e-mail formát használjuk a környezettudatosság jegyében.   | <b>94</b> |
| 9.              | - Elektronikus - online        | Új ismeretekre is szert tettünk a zoom és a viber működését tanultuk meg többen. 😊  | <b>90</b> |

| Ssz. | Az információ átadás szinterei | Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés  | Átlag %    |
|------|--------------------------------|---|------------|
| 10.  | - Egyéb: óvodai honlap         | Minden információ tematikusan elérhető óvodánk honlapján és közzétételi listáján. | <b>100</b> |

A fenntartó irányába a kért statisztikákat igyekszünk pontosan és határidőre elkészíteni, valamint évente egy alkalommal a szakmai munkánkról beszámolót készíteni.

**Fejlesztési javaslatok:**

A létrehozott új információs csatornák aktív használata (facebook zárt csoport, viber, zoom,...).

**5. Az intézmény külső kapcsolatai - A kompetencia értékelése:**

**Kiemelkedő területek:**

A szakmai szervezetekkel és a fenntartóval való együttműködés. Külső és belső partnerekkel jó kapcsolat ápolása. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő. Az intézményt családcentrikusság, partnerközpontú szemlélet, működés jellemzi. A szülőket bevonják az óvoda életébe, programok megvalósításába. A szülőkkel való kapcsolattartás példaértékű. Több kitüntetést kaptak az óvoda dolgozói.

**Fejleszthető területek:**

Kapcsolattartás a Szakszolgálattal- egyeztetési, informálódási lehetőségek.

| Fejleszthető területek  | Intézkedések   |
|---|--|
| A külső kapcsolatainkat megfelelőnek gondoljuk.   | A kapcsolatok szintjének megtartása – éves munkatervben.                                     |
| Partnerek tájékoztatása, az információáramlás hatékonyságának növelése érdekében intézményi honlap naprakész információk aktualizálása. | A felelős figyelmét felhívtuk a honlap figyelemmel kísérésére és folyamatos aktualizálására. |

## 6. A pedagógiai munka feltételei

**Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:** -

**Vezető megítélése (1-3):** 3

Mind a vezetői pályázatban, Pedagógiai programban és a vezetői éves munkatervben fontos, hogy kerületünk köznevelési koncepciójában óvodákra vetített célokat, feladatokat tervezzük, megvalósítsuk pl: esélyegyenlőség, egészséges életmód, környezeti nevelés, anyanyelvi nevelés, SNI gyermekek integrált nevelése, kötelező óvodáztatás biztosítása a férőhelyünk tükrében.

Interaktív tábla, beebot, cd lejátsszók minden egységünkben vannak, melyeket napi szinten használjuk.

A nevelési tervekben, a Pedagógiai programunkban és az éves munkatervben rögzített hagyományokhoz és ünnepekhez kötődő programokat terveznek a pedagógusok, melyek a nevelési évben bővíülhetnek az egyedi vagy váratlan eseményekkel. A nevelési év elején felmérjük és kikérjük (vezetői éves munkaterv) szülők és munkatársak véleményét a programjaink összeállításában, amit a megvalósulás után és nevelési év végén elemezzünk, értékelünk és visszacsatolunk a következő nevelési évben. Az óvónők tervezésben is figyelemmel kísérik, amivel színesebbé változatosabbá teszik a nevelő fejlesztő munkát. Mind a gyermekek és a szülők is kedvelik ezeket a kiemelt programjainkat, ezzel is betekintést nyújtunk a családoknak az óvodai életbe és erősítjük a család óvoda kapcsolatát. Ezekről igyekszünk mindenkit tájékoztatni a honlapunkon és plakátokon is, szükség estén a fenntartót. Egy- egy régiókat érintő kiemelkedő esemény estében meghívjuk a kerületi sajtót, tv-t.

Három különböző szakmai „színvonalról” indultunk és az egyik legfontosabb célunk (ez a folyamat még tart), hogy megismerjük egymás szakmai módszereit, egyedi, speciális nevelési folyamatait, eljárásait, sikereit. A jó gyakorlatok és szakmai ismeretek megosztásának, átadásának az egyik szervezett formája az óvodaközi munkaközösségek, értekezletek, szakmai konferenciákon szervezett bemutatók, előadók felkérése. Nagyon sokat segít az önértékelési feladatok ellátása, a gyakornokok mentorálása is, amiből szintén sokat adhatunk át egymásnak.

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Évente nagyobb beszerzések, folyamatosan hiánypótlás. *Óvodánk költségvetéséből a 2019-es évben 3.060 ezer Ft-ot fordítottunk eszközfejlesztésre és gyermekprogramokra, mely tartalmazza a környezettudatos gondolkodást elősegítő, Zöld programok megvalósítását is.*

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési/tanítási struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait, Éves munkatervben tervezve, ill. kötelező eszköznorma.

A költségvetési keretből (alapítványi kiegészítésekkel) tudtuk az eszközfejlesztést megoldani mindhárom óvodánkban. A szülők alapítványainkon keresztül is támogatták óvodáinkat.

**Az alapítványok** mindhárom óvodánkban hozzájárultak a bútorok, játékok, szakmai munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, valamint a gyermekprogramok megvalósulásához.

***Erősségek:***

Óvodánk költségvetési lehetőségei, fenntartói és alapítványi támogatás.

***Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:***

Fejlesztő játékeszközök bővítése, udvar fejlesztések, műszaki eszközök beszerzése, bútorok cseréje.

Óvodaépületek szigetelése, parketták lakkozása.

Programok bővítése, új előadók felkutatása.

| <b>Személyi feltételek</b>  |   |
|---|---|
| <b>Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b> | <b>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</b> |

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről, megfelel a PP elvárásainak, folyamatosan képezzük munkatársainkat (IKT, érzékenyítő programok, SNI, környezet tudatosság, stb.)

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Törekszünk az önkéntességre, mindenkinek a személyiségéhez, képességeihez, tudásához illeszkedő feladatokat adunk, ill. ösztönözzük azok vállalására.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak, több óvodapedagógusunk rendelkezik szakvizsgával, illetve mesterpedagógusi végzettséggel is.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, melyet évente felülvizsgáljuk az éves Beiskolázási terv elkészítésekor.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, megfelelő tapasztalattal és végzettségekkel rendelkeznek.

Munkatársaink többféle képzésen vettek részt, a Beiskolázási Tervnek megfelelően, valamint – kihasználva az otthoni munkavégzés idejét – többféle online képzésen is részt vettek önköltséggel és az önképzés egyéb lehetőségeit is kihasználták (pl. szakirodalom tanulmányozása). Nagyon jól működött az egymástól való tanulás is az online lehetőségekkel: viber, zoom,...

### **Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek megvalósításának bemutatása - SWOT- analízis - ÖSSZEGRÖZÉS**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>ERŐSSÉGEK,<br/>EREDMÉNYEK:</b></p>                                | <p>A különböző infokommunikációs eszközöket alkalmazom és a gyermekek életkorához igazítva az óvodai tervezésben megjelenik, a gyakorlatban megvalósul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Számítógép, laptop-internethasználat (pl: anyaggyűjtéshez, szemléltetéshez, a szaktudományos ismereteim bővítéséhez, új módszerek, jó gyakorlatok megismeréséhez)</li> <li>• okos telefon használata (7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás - Facebook profil, Messenger, Viber mobilalkalmazás gmail e-mail cím</li> </ul> <p>Óvodában SMART interaktív tábla, laminológép használata, laptop, Beebot méhecske használata, beépítése a tervezésbe, gyakorlatba.</p> <p>Akarok és szívesen veszek részt a szakmai életben.</p> |
| <p><b>NEHÉZSÉGEK,<br/>FEJLESZTHETŐSÉGEK,<br/>TOVÁBBI FELADATOK:</b></p> | <p>Google, Facebook csoport létrehozása, blog szerkesztése-új kommunikációs csatornák létrehozása<br/>Yutube használata (belső, zárt), programok készítése óvodai alkalmazásra<br/>Kevés munkatapasztalat és ritkán jövő jó ötletek.</p>  |
| <p><b>KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK,<br/>LEHETŐSÉGEK:</b></p>                       | <p>Külső, belső továbbképzések-akkreditált képzések<br/>Külső és belső továbbképzések, előadások</p>  |
| <p><b>A MEGVALÓSÍTÁST<br/>NEHEZÍTŐ<br/>AKADÁLYOK:</b></p>               |   |

#### ***Erősségek:***

Szakmai bemutatók, jó gyakorlatok.

Önképzési igény, innovatív gondolkodás.

A vállalt továbbképzések óvodánk PP-hoz igazodnak, és annak megvalósítását elősegítik.

Az óvoda vezetése erkölcsileg is támogatja az alkalmazottak tanulmányait, továbbképzéseit.

#### ***Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:***

SNI –s gyermekekhez a módszertár bővítése

A megváltozott világhoz, a mai generációkhoz való közelítés, alkalmazkodás

Nyugi ovi program



| <b>Szervezeti feltételek</b>  |  |
|---|--|
| <b>Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</b> | <b>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.<br/>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</b> |

A vezetői és a pedagógusok tervezésében meghatározó a Pedagógiai Programunkban megjelenő stratégiai célkitűzéseit támogató feladat meghatározás, koherencia. A rendszer működését kiválóan segíti a PDCA ciklusok alkalmazása, mely segíti a jelenlegi helyzet megítélését, fejlesztést igénylő terület meghatározását, egymásra épülést. A dokumentumok elkészítésbe bevonjuk a munkatársakat, munkaközösségeket, vezetőket és érvényesítjük a döntési, véleményezési és javaslattevő jogaikat.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Közösen, team munkában készültek el szabályzó dokumentumaink.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Elégedettség és klíma mérések eredményei alátámasztják.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

### **Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2020. június**

#### **Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai**

|    | <b>↓A fejlesztés tárgya<br/>Csoport/székhely/telephely<br/>átlaga ⇒ 1-4</b> | <b>SZ</b> | <b>CS</b> | <b>NY</b> | <b>2020<br/>Átlag<br/>%</b> | <b>2019<br/>Átlag<br/>%</b> | <b>Fejlesztési javaslat</b>  |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | <b>A székhelyen/tagóvodában „uralkodó” légkör</b>                           | 96        | 90        | 82        | <b>89</b>                   | 86                          | Kommunikáció, lojalitás-szemléletváltás.<br>Több közös program együtt.   |
| 2. | <b>Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör</b>                   | 92        | 90        | 84        | <b>89</b>                   | 76                          | Több kommunikáció intézményen belül.   |
| 3. | <b>Munkakörülmények</b>   | 92        | 85        | 88        | <b>88</b>                   | 84                          | Némely telephely esetén tágasabb fejlesztő szoba.<br>Objektíve jók, de folyamatosan húzódik az udvar felújítása, ami fenntartóra váró feladat.<br>Munkaruha, számítástechnikai eszközök. |
| 4. | <b>Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival</b>              | 100       | 100       | 91        | <b>97</b>                   | 91                          | Gyakoribb emberi kapcsolatok.  |

|                 | ↓A fejlesztés tárgya<br>Csoport/székhely/telephely<br>átlaga⇒ 1-4                        | SZ         | CS         | NY         | 2020<br>Átlag<br>% | 2019<br>Átlag<br>% | Fejlesztési javaslat  |
|-----------------|--|------------|------------|------------|--------------------|--------------------|---|
| 5.              | <b>Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten</b> | 96         | 95         | 84         | <b>92</b>          | 84                 |   |
| 6.              | <b>Információáramlás intézményi szinten</b>  | 92         | 80         | 75         | <b>82</b>          | 76                 | Még nem tudom, mi a megoldás annak a kijavítására, mint a „szólánc” játéknál lévő hiba, hogy hiába indul el egy szó „szeretlek”, az valamiért a végén „szerellek” lesz.<br>A Lágymányosi csoport a világhálón jól bevált folytassuk.          |
| 7.              | <b>Információáramlás székhely/telephelyi szinten</b>                                     | 88         | 100        | 81         | <b>90</b>          | 79                 | Az adott telephelyen lévő csoportokat érintő programok, események közlése, ha azok érintik a gyógypedagógiai fejlesztésben részt vevő gyermekeket.<br>A Lágymányosi csoport a világhálón jól bevált folytassuk.                               |
| 8.              | <b>Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága</b>                           | 79         | 85         | 75         | <b>80</b>          | 80                 | Több gyakorlati bemutató szervezése, tudásátadás (a pedagógushiány miatt nehezített!!!)<br>Idén a járványhelyzet miatt és az ember hiány miatt a munkaközösségek élete is sajnos nehezedett.<br>A betervezett, de elmaradt bemutatók pótlása. |
| 9.              | <b>Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége.</b>                                      | 96         | 80         | 78         | <b>85</b>          | -                  | Ez még új volt, ezt még gyakorolni kell.<br>Személyi feltételek javulása esetén több külső programot tudunk szervezni.<br>Covid19 vírus miatt az óvodai nevelés világhálón történt meg.   |
| <b>Átlag %:</b> |  | <b>92%</b> | <b>89%</b> | <b>82%</b> | <b>88%</b>         | 82%                |   |

Óvodánk alkalmazotti közössége jól érzi magát az intézményben, majd minden területen javulás mutatkozik.

## **A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”**

### **MÚZEUM**

**Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása:**

- ballagó kis-könyvek (ha valahogy megtudnád oldani, hogy tarisznyák lehessenek, és benne személyesebb búcsúval és pogácsával)
- földnap virágültetést újra gondolnám/tervezném (sajnos idén nem volt rá lehetőség)
- A régi, már többször látott előadások frissítése.
- Új értékes előadók megkeresése.
- Kissé sablonossá vált évvárók
- udvari játékok, az udvar elrendezése
- Jelenleg nincs ilyen, ami olyan volt frissítettünk újjítottunk rajta. Pl: Tökös nap
- udvari játékaink,
- szakkönyveink
- A telephely folyosóin lévő dekorációk felfrissítése, megújítása.
- Karácsonyi műsor (leginkább kiscsoportban) és faállítás (esetleg a két épületben 1-1 közös fa, mert ezt teljes mértékben családi ünnepnek tartjuk)
- Húsvéti locsolkodás
- Évváró műsor helyett játszódélután
- Intézmény: családi munkadélutánok... úgy érzem, kicsit kipukkadt, csak pipa-lista-szerűen csináljuk ezen lehetne valahogy frissíteni.
- A játékdélutánokon, alapítványi vásárokon az egészséges életmód háttérbe szorul (sütemények, szörp..). Helyette lehetne pl. kézműves tárgyakat készíteni, amit a nyári időszakban előre elkészítünk.
- A március 15-ei látogatás a Múzeumkertbe. Ki lehetne bővíteni múzeumlátogatással, vagy helyette a Hadtörténeti Múzeum meglátogatása (szervezett vezetés a gyermekek számára).
- A Zöld Ünnepekre nagyobb hangsúlyt lehetne fektetni.

### **LOMTÁR**

**Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása:**

- kötelező „szereplés” műsor kis és középső csoportban (főleg karácsonykor, illetve évváró)
- a külön programok, amik megszakítják a csoportban zajló folyamatokat
- délutáni fakultációk

- nálunk ilyen nincs, csak fontos dolgokat csinálunk. Folyamatos felülvizsgálat és frissítünk.
- A könyvtár átválogatása szertár helyiségeinek rendje.
- „Hosszú az erdő” - bábelőadás
- Farsang
- Nincsenek felesleges dolgok. Minden, amit csinálunk valamilyen kitűzött célt szolgál.
- B32 Galéria: színházlátogatások- nem az óvodás korosztálynak megfelelő meséket játszanak.
- Évzáró műsor

## **MEGTARTANDÓ**

### **Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:**

- Kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, esetmegbeszélő alkalmak, óvodán kívüli látogatások a csoportokkal.
- Szerintem tudatosan felépített, a kitűzött céloknak megfelelő feladatokat tűzünk ki, valósítunk meg.
- farsang, szüreti multság, karácsonyi ünnep, húsvéti délután, gyereknap, felnőtt karácsonyi vacsora, csoportos kirándulások, sonka-party
- tehetség-csoport
- Föld napi virágültetés
- az óvoda és a család kapcsolatát erősítő programok, hagyományőrzés, jeles napok, ünnepek
- A Pedagógiai Programba minden adott nevelési évben új célokat tűzünk ki.
- együttműködés a fejlesztőpedagógusokkal
- Kooperatív munka az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő szakemberek között.
- a pedagógusok attitűdje a speciális gondozást igénylő gyermekek felé
- Az elhivatottság a környezet védelme felé (bár lehetne ezt még jobban csinálni)
- Tudatosan felépített feladatrendszerünk van , ami a kitűzött célokat szolgálják
- NyugiOvi; Így tedd rá!; Mozgáskotta (kollégák bevonása).
- Mozi délutánok.
- Mesemúzeum
- emailes kapcsolattartás
- megfelelő tájékoztatás szóban/írásban, értekezletek

## **JAVÍTÓMŰHELY**

**Amelyek fontosak Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:**

- Szülőkkel való rendszeres kommunikáció, tőlük való visszajelzés a gyermekükkel kapcsolatban.
- *Az infokommunikációs eszközök haladó szinten való alkalmazása vált szükségessé*
- munkaközösségek: érdemes lenne, egy nyitó és záró értekezlet olyan formában, mint a vezetői értekezletek
- két napos felnőtt kirándulás: lehet jobb lenne, ha csak 1 egésznapos lenne, reggeli indulással, közös ebéddel és programmal, majd este mindenki hazatérne (esetleg így többen jönnek el?)
- kellene egy „terápiás” kutyus az óvodának! ☺
- fejlődési napló
- Szerintem a Kolompos és a Hosszú az erdő helyett valami újat kéne csinálnunk, vagy hívni új műsoradókat, vagy mi felnőttek jó kis bábozást, vagy jó kis szereplős meséket adhatnánk elő.
- Kiskertgondozás
- Foglalkozások külső helyszínen
- Érzékenyítő programok- kapcsolat civil szervezetekkel (sérültekkel foglalkozók, állatmenhelyek, idősek otthona...)
- környezetbarát anyagból készült játék és eszköz tárolók pl.: vesszőkosarak
- dadusok több időt tölthessenek a saját csoportjukban
- Tehetségcsíra csoport tovább fejlesztése.
- A színházbérletek aktualizálása, a korosztálynak szóló darabokkal
- Az SNI gyermekek fejlesztéséhez használható játékeszközök
- Forgó tölcsér az udvarra, forgó fotel a csoportszobába, sakkszakkör, színházbérletek darabjainak aktualizálása a korosztálynak megfelelően.
- Az udvari eszköztár további fejlesztése, még több mozgásos játékeszköz/karikák, labdák/ palánk, a felületek/falak megújulása/rajzos tevékenységekre használhatóvá lehetne tenni a válaszfalakat.
- Anyák napja (Mi azt javasoljuk, hogy az oviban, az Édesapákkal közösen elkészített ajándékot, az adott napon adják oda a gyerekek otthon az Édesanyáknak)
- A vásárokhöz a kreatív, ügyes kezű óvodapedagógusok készítsenek eladható portékát, aki nem annyira ügyes, azok a pedagógusok az árusításban és a már kész ötletek megvalósításának könnyebb fázisaiban segítsenek.
- Az angol helyett lehetne másfajta fakultáció, esetleg egy kézműves
- következetesség,
- egységesebb szokás- szabályrendszer kidolgozása, annak betartása
- Óvodai ünnepek átgondolása
- IKT eszközök

- Az udvari játékeszközök kopottak, hiányosak, azok pótlására mindenképpen szükség lenne. Bővíthetnénk az udvari játékot pl. labdadobálóval.
- Így tedd rá! Mozgáskotta eszköztárának bővítése.
- Fogadóórák megtartása személyesen történjen minden csoportban (ne csak átolvasásra kapja kézbe a szülő a Fejlődési Naplót!)
- Évzáró műsor helyett jobban preferálnánk egy családokkal közös délutáni programot, körjátékokkal, sorversenyekkel, piknikezéssel.
- Tornaszoba bővítése.
- a telephelyek közötti nagyobb szintű kapcsolattartás

### Humán erőforrás alakulása a 2019-2020 nevelési év során

| Ssz.             | Fluktuáció – Felnőtt telephely (Fő száma)  | Székhely | Csicsergő | Nyitnikék | Összesen  |
|------------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|
| 1.               | Más intézménybe távozott óvodapedagógus  | 4        | 0         | 1         | <b>5</b>  |
| 2.               | Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő  | 0        | 4         | 3         | <b>7</b>  |
| 3.               | Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus   | 2        | 0         | 0         | <b>2</b>  |
| 4.               | Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő   | 0        | 2         | 4         | <b>6</b>  |
| 5.               | Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus           | 2        | 2         | 5         | <b>9</b>  |
| 6.               | Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő | 0        | 1         | 1         | <b>2</b>  |
| 7.               | Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)                | 1        | 1         | 1         | <b>3</b>  |
| 8.               | Szakedolgozatot író, kutató támogatása   | 0        | 0         | 0         | <b>0</b>  |
| <b>Összesen:</b> |  | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>15</b> | <b>34</b> |

### 6. A pedagógiai munka feltételei - A kompetencia értékelése:

#### Kiemelkedő területek:

Innovatív közösség. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Tudatos szervezetfejlesztés, szervezeti kultúra. Az intézmény alkalmazotti közössége együttműködő, a gyerekek érdekeit figyelembe vevő, igényes, hatékony.

Az óvoda közösségének munkáját és együttműködését magas szintű belső igényesség jellemzi.

Az intézmény ápolja hagyományait, nyitottak új hagyományokra.

A döntés előkészítésébe a dolgozók jól bevonhatók, a vezetés részére bátran tesznek javaslatokat, közösen tudunk alternatívákat kidolgozni (szakmai, szervezési, innovatív ötletek).

Mindenki kifejezheti véleményét, figyelünk egymásra, javaslatokat elfogadjuk.

#### **Fejleszthető területek:**

A pedagógiai munka feltételeit megfelelőnek gondoljuk, bár bennünket is érint az óvodapedagógus hiány. A PP sajátosságaiból adódóan minden csoportban szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztens megléte.

Információ áramlás intézményi és helyi szinten egyaránt.

Szabályzó dokumentumok módosításában való aktívabb részvétel.

| <b>Fejleszthető területek</b>  | <b>Intézkedések</b>  |
|--|--|
| A pedagógiai munka feltételeit megfelelőnek gondoljuk, bár bennünket is érint az óvodapedagógus hiány. | A feltételek további megtartása – éves munkatervben.   |
| A PP sajátosságaiból adódóan minden csoportban szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztens megléte.    | A jogszabályi lehetőségeknek megfelelő feltételek biztosítása, további megtartása – éves munkatervben. |

|   |  |
|---|--|
| <b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b> | <b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv |
|   | <b>Adatszolgáltatás:</b> -   |
|   | <b>Vezető megítélése (1-3): 3</b>                                  |

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Mindhárom tagintézményre azonos és egységes dokumentáció megléte.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. (hatékonyság és eredményesség vizsgálat)

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. (munkaterv, beszámolók, továbbképzési terv)

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Szempont:</b> Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p> | <p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> |
|--|---|

A csoportok éves munkatervei óvodánk PP-ja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz.

A koronavírus járvány ideje alatt is megtörtént a tervezés, melyek a szülők részére is átküldésre kerültek. Ennek az időszaknak az anyagai is bekerültek a csoportnaplókba.

*A szülők részéről érkezett visszajelzések közül néhány:*

- Szeretném megköszönni az anyagokat, amiket küldött, és hogy "távolról" is foglalkozik a gyerekek fejlesztésével. Kézművesedni is szoktunk, és amikor mondtam ma X-nek, hogy az oviban kiállítás lesz az itthon készített dolgokból, azt mondta, csak fényképet vihetek rólok, mert oda nem akarja adni :) A torna leírást külön is köszönöm, mert a testmozgás egyelőre csak kergetőzés szintjén épült be a mindennapjainkba. Néha jó lesz egy kicsit (a szomszédok öröme) valami irányított, csendesebb mozgás is :).
- Köszönjük a levelet! Nagyon örültünk neki, X a kishajós játéktól nagyon felpörgött, rögtön mondta "hogyan erre megy a kishajó, lemaradt a kapitány.. Hiányzik neki az ovi, az óvónéni, a barátok. Sokat mesél mostanában, mi minden történik ott benn. Valamelyik este 11 körül befejeztük a Rumini Tükör-szigeten-t, sokáig olvastam, mert izgalmas volt, mikor vége lett, kérdezte, mi lesz a következő, mondtam, hogy egyelőre nincs folytatás, és kitalálta, hogy majd ő megírja, mondtam, hogy nagyon jó ötlet, de sajnos nem ért véget ezzel a nap, mert tele lett ötlettel, és elkezdte megírni, és illusztrálni az új kötetet,
- Köszönjük szépen az anyagokat, ötleteket és a biztató szavakat:) ...
- A kreatívkodás valóban napi szinten megy nálunk...
- Nagyon köszönjük a tippeket, "versezünk" sokat, azt nagyon élvezi...
- Köszönjük szépen. X máris küld fotót az elkészített munkáiról...
- Nagyon jóóóó! Már próbálok mindenféle feladatot kitalálni X-nek, torna, rajzolás, alkotás, logopédia...
- „Elkészítettük az ujjbábokat és még egy-két dolgot, most épp árnyék képet rajzolunk!”
- „Kedves Óvónéni! Dávid 2 hete elkezdett színezzni, akkor napokig színezett, csak úgy fogytak a színezők, igyekezett vonalon belül maradni és többféle színt is elkezdett használni. Ma sikerült rávennem, hogy a Mackó, általános ügyesítő tornát megcsináljuk együtt.”



- „Kedves Óvónéni! Először is nagyon köszönjük a mesét Dani jól elaludt rajta este. Mentsvár volt.”
- „Nagyon jókor jött a Berta mese, mert éppen kezd elharapózni a lányok közt a marakodás.”
- „Most mutattam Zsófinak ezt a szép rajzocskát a versikével! Köszönjük szépen! 😊 Tulipánból paprika...”
- „Nálunk minden nap van torna és éneklés/mondókázás.”
- „Jankó elkezdett betűzni, számolni, érdeklődik a tanulás iránt.”
- „Nekünk nagyon jó volt, hogy beszéltünk és Sári látta Önt.”
- „Enci nagyon örült, hogy hallotta a hangját, köszönjük még egyszer.”

**7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. - A kompetencia értékelése:**

**Kiemelkedő területek:**

Magas színvonalú megvalósítás maximális fenntartói támogatással. A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt.

**Fejleszthető területek:**

A gyengébb szakmai teljesítményt nyújtó munkatársakat hospitálásokkal, továbbképzésekkel, akár mentori támogatással segítjük, hogy gyakorlati munkájukba a tanultakat tudják beépíteni.

A szakmai munka értékelése (munkaközösségi beszámoló, munkaterv stb.) legyen összhangban a jelenkor szakmai elvárásaival (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti elvárások stb.).

| <b>Fejleszthető területek</b> | <b>Intézkedések</b>                                    |
|-------------------------------|--|
| Megfelelőnek gondoljuk.       | A törvényesség további megtartása – éves munkatervben. |
| Nem jeleztek a tanfelügyelők. | A törvényesség további megtartása – éves munkatervben. |

**8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2019-2020.  
NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN**

**Vezető megítélése (1-3): 3**

**A Covid-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet, váratlan feladatok elé állította az óvodai nevelés minden szereplőjét.  
A legnagyobb kihívások, amelyekkel a nem várt koronavírus-járvány idején bevezetett Home Office feladatellátás során szembesültünk:**

| <b>Ssz.</b> | <b>Kihívások</b>  | <b>%</b> | <b>Megjegyzés</b>  |
|-------------|---|----------|--|
| 1.          | <i>Kommunikáció a gyermekkel</i>  | 12       | <i>Ez korlátozottan és nehézkesen/egyáltalán nem tud megvalósulni.</i>   |
| 2.          | Kommunikáció a szülőkkel/gonddozóikkal  | 5        | Túlterheltnék éreztem a szülőket.  |
| 3.          | Saját digitális készségek alacsony szintje  | 6        | Eszköz hiány és kevés digitális tudás.   |
| 4.          | A családok digitális készségeinek alacsony szintje  | 0        |  |
| 5.          | <i>Az érdektelenséget mutató családok bevonása</i>  | 18       | <i>Véleményem szerint ez a legnehezebb feladat, különösen úgy, hogy nem látok bele a családok életébe és nem tudom, hogyan tudnék a legjobban segíteni, hogy könnyebbnek érezzék a terheket. Aki egyébként is aktív az óvodai élet során az most is így alkalmazkodott a helyzethez.</i>   |
| 6.          | A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok bevonása  | 6        |  |
| 7.          | A családok/gyermekek motiválása   | 8        |  |
| 8.          | <i>A gyermekek fejlődésállapotának értékelése</i>   | 19       |  |
| 9.          | A nevelési/tanulási terv és a hozzá kapcsolódó tevékenységek hozzáigazítása az online nevelés/tanítás jellegzetességeihez | 6        | Az egyéni fejlesztés különösen nehezen végezhető távmunkában, hiszen sokszor nem az előre eltervezettek szerint alakul a foglalkozás, hanem a gyerek igényei és képességei szerint. Ezekre pedig az adott szituációban kell reagálni: segíteni, rávezetni, visszalépni egy előző fejlettségi lépcsőhöz, vagy éppen előre ugrani. Ezért nagyon nehéz útmutatót adni a |

| Ssz. | Kihívások  | % | Megjegyzés |
|------|--|---|------------|
|      |  |   | szülőnek.  |
| 10.  | Az online nevelés/tanítás során használható műveltségterületek összeállítása                           | 3 |            |
| 11.  | Az óvodavezetéstől érkező iránymutatás és segítségnyújtás értelmezése, megvalósítása, esetleges hiánya | 0 |            |
| 12.  | Az otthonról való munkavégzéssel járó megnövekedett terhelés és stressz                                | 7 |            |
| 13.  | Időgazdálkodás, munkaidő-szervezés   | 5 |            |
| 14.  | Nem voltak jelentős kihívások  | 4 |            |

**A koronavírus-járvány hatásai az óvoda működésére és az óvodai nevelőmunkára:**

| <b>A Home Office és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)</b>  | <b>A Home Office olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az online nevelés során használható műveltségterületek folyamatos megosztása a szülőkkel.</li> <li>• Módszertani ajánlások- visszacsatolás</li> <li>• Motiválás az egyéni fejlesztésre, gyakorlásra, érzelmi nevelés hangsúlyozása</li> <li>• Gyógytestnevelő kollégákkal való folyamatos kapcsolattartás, egymást segítő, támogató ötletek megosztása.</li> <li>• IKT eszközök magabiztosabb használata. Mindenképpen fejlődött az online térben való tájékozódásunk, szerteágazóbban, több irányból megközelítve tervezhattunk.</li> <li>• Kreativitás fejlődése olyan téren, hogy miképpen lehet ilyen formában is játékos, motiváló gyakorlatokat összeállítani.</li> <li>• Egymás munkáiba, munkastílusába is jobban beleláthattunk, ötleteket meríthettünk a jövőre nézve.</li> <li>• Komolyabb figyelmet lehetett fordítani az otthonlévő időszak</li> </ul> | <p>Az érdektelenséget mutató családok bevonása.<br/>A gyermekek fejlődésállapotának értékelése.<br/>A tudatos fejlesztő munka eredményességének csökkenése.<br/>Társas kapcsolatok hiánya, mely negatívan befolyásolhatja a szocializációs folyamatot, a komplex személyiségfejlődést.<br/>Közösségi érzés, közös élmények hiánya<br/>Nincs közvetlen kapcsolat a gyermekekkel, hiányoztak így a nevelő, fejlesztő célzatú értékelések, motiválások.<br/>Nem tudjuk valósan értékelni, hogy honnan hova jutottak el a gyermekek a fejlesztés során. Valamint nem kapunk valós képet, hogy a gyerekek milyen rendszerességgel végezték a gyakorlatokat, a gyermek vagy a szülő motiváltsága hiányzott-e a rendszerességhez.<br/>Nincs megfelelő visszacsatolás a munkánk minőségéről, hatékonyságáról.<br/>A csoportos, több emberes játékok, feladatok nem kivitelezhetőek.<br/>A szociálisan hátrányos helyzetű családok bevonása nehezen volt</p> |

| <p align="center"><b>A Home Office és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkákra</b><br/>(erősségek)</p>  | <p align="center"><b>A Home Office olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkákra</b><br/>(gyengeségek)</p>  |
|---|---|
| <p>alatt a szakmai fejlődésre, önfejlesztésre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmai anyagok készítése és online elérhetővé tétele</li> <li>• Gyakorlat szerzése a szülőkkel való online tanácsadásban</li> <li>• Új eljárásrend és eszközök kidolgozása.</li> <li>• Fejlesztő eszköztár bővülése.</li> <li>• Új csatorna, felület, amellyel egy gyermek „megfogható”.</li> <li>• Egyéni fejlesztésben új lehetőségek</li> <li>• A csoportban és a mindennapok folyamán többen használom az IKT eszközöket (interaktív tábla).</li> <li>• A szülőkkel könnyebb lesz a kapcsolatfelvétel a digitális világban a nevelési év folyamán.</li> <li>• Kapcsolattartás folytatása.</li> <li>• Óvoda megbecsülése.</li> <li>• Az óvodai nevelési tartalmak gyorsabb felkutatása a világhálón.</li> <li>• A szülők jobban megismerhették gyermekük fejlettségi szintjét, szembesültek olyan dolgokkal, amikre kevesebb lehetőségük volt eddig. Ezáltal jobban átláthatják munkánkat. Javulhat az együttműködés</li> <li>• Gyorsabb és hatékonyabb az információáramlás a szülők felé pl. hiányzás esetén.</li> <li>• Önfejlesztés a különböző közösségi oldalak használatában.</li> <li>• Az online térben való eligazodás, fórumok, digitális lehetőségek sokoldalú használata, beépítése a hétköznapi életbe.</li> <li>• Nyitottság a világra (internet napi szintű használata).</li> <li>• Saját, otthoni lehetőségek kreatív kihasználása és élénkebb átadása.</li> <li>• Együttgondolkodás.</li> </ul> | <p>megoldható.</p> <p>A gyermekekkel folyó pszichológusi munka online munkarendben sok korlátba ütközik életkoruk okán.</p> <p>Családok helyzetétől függően: hozzáférés az online térben terjesztett anyagokhoz</p> <p>Gyerekek napi rutinból való kizökkenése („újrászokás” nehézsége)</p> <p>Fejlesztő folyamat megszakadása, intenzivitásának csökkenése, azonnali visszacsatolás hiánya egy adott tevékenységénél</p> <p>Fejlődési napló nyomonkövetése.</p> <p>Több szülő keres meg munkaidőn kívül online.</p> <p>Azoknak a családoknak, akiknek nincs internet hozzáférésük, a jövőben sem fognak tudni részt venni az online nevelésben.</p> <p>A nevelési, tanulási tervekben megjelölt feladatok hiányos, nem megfelelő szintű megvalósítása.</p> <p>SNI gyermekek egyéni fejlesztésének hiánya.</p> <p>A családoktól nem mindig kaptunk visszajelzéseket.</p> <p>Szülők esetleges negatív hozzáállása.</p> <p>Motivációs nehézségek (családok bevonása)</p> <p>Közvetlen közös élmények hiánya.</p> <p>Nem minden család rendelkezik internettel („tudatos távolmaradás”).</p> <p>A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok; és a kevésbé érdeklődő családok bevonása.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p align="center"><b>A Home Office és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)</b></p>   | <p align="center"><b>A Home Office olyan nehézségei, amelyek <i>negatív hatással lehetnek</i> a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémamegoldás.</li> <li>• Egymásban való bizalom megerősítése a szülőkkel.</li> <li>• Közös ötletgyűjtemény, amelyből mindenki kedvére válogathat.</li> </ul> |   |

|  |   |
|--|---|
| <p align="center"><b>Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnénk</b></p>   | <p align="center"><b>Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését</b></p>   |
| <p>IKT kompetencia magas fokon való művelése (programok, csoportok, blogok létrehozása).<br/> Infokommunikációs eszközök beszerzése.<br/> Videós, fotós anyagon túl akár élő adásban is biztosítani lehetőséget a mozgásra.<br/> Levelező továbbítás helyett a facebookos csoport létrehozása a szülők felé hatékonyabb volt abból a szempontból, hogy így a szülőkkel is fel tudtuk közvetlenebbül venni a kapcsolatot, tudtunk visszajelzést kapni az aktívabbaktól.<br/> Nagy mennyiségű mozgásanyagot rögzítettünk az óvónők, gyerekek számára, amelyek bármikor továbbíthatók, felhasználhatók oktatási szünetekben, gyermekek felzárkóztatását célozva.<br/> Előre felkészülés a helyzetre, (gyerekek felkészítése, kiszámíthatóság, szülők elérhetőségének gyűjtése, egyeztetés, milyen formában/csatornán keresztül igényli a segítséget).<br/> Tehetség csoport indítása online.<br/> Felzárkóztató csoport megvalósítása online.<br/> A szervezet információ áramlásának hatékonyabbá tétele a kialakított csatornák használatával.<br/> Online nevelési tér kialakítása.<br/> Wifi hozzáférés s csoportszobákban a digitális tanítás segítésére, minden csoportnak saját laptop, kimondottan a csoporttal kapcsolatos</p> | <p>Van olyan pedagógus aki az alapfokú számítógépes ismeretekkel sem rendelkezik (pl: Word, PPT , Excel ismerete).<br/> Korlátozott számú infokommunikációs eszközök.<br/> Nem volt alkalmunk hibajavításra, megerősítésre, mely ezen a területen nagyon fontos, így csak arra tudtunk hagyatkozni, hogy videón mozgásban és szóban kiemeltük a legfontosabb támpontokat ahhoz, hogy a mozgás pontosan legyen végrehajtva.<br/> A csoport motiváló erejére most nem tudtunk támaszkodni, és így kimaradtak olyan játékos formák, melyek a gyermekek számára nagyon kedveltek, mint pl fogó, szabadító játékok.<br/> A játékosság kevésbé érvényesült, mint egy élő órán, ahol több erre az idő és a tér.<br/> A gyerekek egymáshoz való alkalmazkodása, helyzetek felismerése kiesik.<br/> Differenciálás nehezen megoldható.<br/> Családok passzivitása.<br/> Hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű családok körülményei.<br/> Túlterhelt családok, szülők (kapacitás-, és időhiány).<br/> A kollégák nem nyitottak a digitális nevelésre.<br/> Érdeklődés hiánya.<br/> Ellenőrzés hiánya.<br/> Személyi feltételek hiánya.</p> |

| Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének   | Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését  |
|--|---|
| <p>dokumentációkhoz.<br/> IKT kompetencia fejlesztése.<br/> A hatékony időbeosztás<br/> Mindenkinek biztosítva legyen megfelelő eszköz (pl laptop), amit a home officeban a kapcsolattartásra és az online munkára tud használni.<br/> Tapasztalatok átadása.<br/> Egységes szakmai ajánló anyag.<br/> Csoportok facebook oldalainak további használata.<br/> Stressz oldás, relaxáció megvalósítása az óvodapszichológus segítségével (a gyermekekéhez hasonlóan).<br/> Közös zoom, skype a szülővel (pl. fogadóóra).</p> | <p>Tárgyi feltételek hiánya.<br/> Az információk nem folyamatos áramlása.<br/> Megfelelő iránymutatás a feladatvégzés során.<br/> A közvetlen kapcsolat hiánya.<br/> A családok eszközhánya (mert pl a testvér iskolás, ezért az ovis ötletekhez nem volt plusz eszköz, vagy a szülő home officeban dolgozott).<br/> Eltérő képességek, eltérő eszközbeli lehetőségek, eltérő motivációk a pedagógusok között.<br/> Motiválatlanság.<br/> Kommunikáció hiánya az óvodapedagógusok között.</p> |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok</b> | <b>Vezető megítélése (1-3): 3</b> |
|--|-----------------------------------|

**9.1. Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk (idézetek munkatársainktól):**

1. Személyiségfejlesztő tréning
2. A tehetségfejlesztő program vizuális csoportjában való részvétel, csoportvezetés, amely a gyerekek és szülők részéről is egyöntetűen pozitív visszajelzéseket kapott.
3. A NyugiOvi program bevezetése két óvodai csoportunkban.
4. Tari Annamária előadása a XII. Újbudai Köznevelési Konferencián (2019. nov. 26.)
5. Közös munka az óvodapszichológussal: Iskolaérettségi felmérés (MSSST) felvétele és kiértékelése. (Nem SNI vagy BTMN státuszú nagycsoportosokkal).
6. Számomra a COVID19 által létrejött állapot volt hihetetlen, ilyet is megéltem. Szakmailag egy teljesen új helyzetet hozott, és még jobban rájöttem, hogy a digitális-világ másik dimenzió. Remélem nem lesz második hullám.
7. A legemlékezetesebb élményem idén, a búcsú volt, soha nem felejttem a Nyitnikéket.
8. A csoportunk saját meséjének előadása a karácsonyi műsorunkra.
9. Készülődés a karácsonyi műsorra, farsangi szervezkedés.

10. Karantén alatt a vezetőség pozitív megerősítői, heti összefoglaló értékelés a Zsuzsa részéről
11. A sok pozitív visszajelzés a szülőktől és a gyerekektől a feltöltött videókról. Az óvodában is beszéltek róla, milyen meséket hallottak, milyen kreatív tevékenységeket csináltak.
12. Kiscsoportosok befogadása a főként ismétlő nagycsoportosok közé, a két korosztály harmonikus együttműködésének kialakítása.
13. Iskolába készülő gyermekekkel tarisznyaszövés, amit még a nehezen leköthető gyermekek is kitartóan, motiváltan készítettek
14. Hiányzik a tanévzáró, közös beszélgetések, tantestületi kirándulás, érződik az óvodában a légkörön, hogy a vírus megváltoztatta az emberi viszonyokat.
15. Márton napi „Fény alagút”.
16. Esetmegbeszélések a gyermekpszichológussal.
17. A novemberi nevelés nélküli munkanapon meghallgatott környezeti előadások.
18. A Népmese Hetének idejére lezárásaként a Mesemúzeum meglátogatása.
19. Ugrin Erzsébet: Tematikus esetmegbeszélő
20. Továbbképzés A kapcsolati erőszak témában.
21. Pedagógus asszisztensi konferencián, esetmegbeszéléseken való részvétel.
22. Érzékenyítő bemutató a Gazdagréti óvodában.
23. A családokkal közös programok, rendezvények megvalósulása, melyek színesebbé teszik az óvodai életet.
24. A testület tagjaival való digitális kommunikáció a pszichológus szervezésében nagyon tetszett.
25. ÖKO előadás.
26. Hogy nagyon gyorsan sikerült egységes közösséggé formálnunk a két csoportot.
27. A csoport fejlődése, rendeződése.
28. Bagdi Emőke előadása a kiégésről. – Újbudai Pedagógus Konferencia
29. Minősítési eljárás sikeres teljesítése.
30. Az új kiscsoportosok beilleszkedési folyamatának támogatása.
31. IKT bemutató.

## **9.2. Leginkább tanulságos az volt ....:**

1. A Home Office munkavégzés tapasztalatai.
2. Sosem lehet előre tudni, mi az az apró dolog, szó, mondat, amivel hatást érünk el a gyereknél és célt ér az addigi erőfeszítésünk. Ezért megéri sokáig próbálkozni.
3. Hogy a mindennapos dolgoknak hitt, már-már természetessé váló dolog, egyik napról a másikra elvehetőek. Mint például egy munkahely.
4. Hogy óvodapedagógusnak lenni a digitális világban nem szeretnék lenni, ezt a csoportszobában jó megélni.
5. Nagyon jó tapasztalat az az összetartás, amellyel ebben a rendkívüli helyzetben is együttműködött óvodánk közössége.

6. Az óvoda csak akkor működik, ha személyes kapcsolat van a gyerekekkel.
7. Pedagógiai asszisztens konferencia
8. Sok pozitív hatása volt az online feltöltött videóknak. Azok a gyerekek is alkotni kezdtek otthon, akiket előtte nehéz volt, vagy nem is lehetett motiválni.
9. A koronavírus járvány időszaka, amikor rájöttünk, hogy mennyire tud hiányozni a napi kapcsolat megléte, a gyakran hangos gyermek csivitelés, a közös programokra való izgatott készülődés és, hogy mégiscsak jó a digitális világ létezése, mert nem teljesen tűntünk el egymás életéből (kollégák, gyerekek, családok).
10. Tehetségcsíra csoport jól működött.
11. Elmehettem volna nyugdíjba, de úgy döntöttem, hogy még egy csoportot elindítok. Úgy érzem, hogy amilyen nehéznek gondoltam óvodapedagógus társ nélkül, bár segítettek a nevelő segítők, a szülők visszajelzései alapján sikeresnek mondható a Covid19 vírusig eltelt időszak.
12. A mindenkori beiratkozásnál jó lenne a leendő kis óvodásokat megismerni, mert nem minden gyerek integrálható.
13. Pedagógiai Szakszolgálat jobban segíthetné a munkánkat. Jobban együttműködhetne velünk.
14. Nehéz elengedni a JÓ Embereket...
15. Az SNI-s gyermekünk állapotának változása, az ezzel járó nehézségek.
16. Hatékony IKT eszközhasználat fejlesztése.
17. Jobb félni, mint megijedni! Sokoldalú kapcsolattartás lehetőségei, megerősítették a nevelőtársi viszonyt.
18. Csupán az internet segítségével, nem tudjuk a gyermekeket nevelni, mert hivatásunkban a közvetlen kapcsolat elengedhetetlen.
19. Milyen hatással van a gyermekek viselkedésére a következetes családi nevelés hiánya.
20. A családokkal való jó kapcsolat segíti az oktató, nevelő munkánkat.
21. Home officeban új ismereteket szerezhettünk, fejlődhetett, bővíthetett számítógépes ismeretünk,
22. Egy jól működő, összeszokott, stabil szokás-, és szabályrendszerrel rendelkező óvodai csoportot teljesen megváltoztatott a szakmailag alkalmatlan óvodapedagógus.
23. A járványhelyzetre való reagálás, megváltozott munkakörülmények.

### **9.3. A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:**

1. Kiegyensúlyozott légkör.
2. Ha ismét szükség lesz a Home Office munkavégzésre, hasznos lenne a megfelelő eszközök biztosítása.
3. Eszköztár bővítése, fejlesztése
4. Továbbképzések biztosítása
5. Gyerekek pontos érkezése a reggeli fejlesztésekre.
6. Fejlesztések ütközésének elkerülése.



7. Minősítő eljárás minél hamarabbi befejezése.
8. Ne csak a gyerekek legyenek „telt-házzal” hanem mi felnőttek is! (és jó kollégák jöjjenek!).
9. A fenntartó tartsa meg az újbudai pótlékot továbbra is. Köszönjük!
10. Minden kollégának jó egészséget és ne betegeskedjünk az év folyamán (valami vitamin bomba/csomag kellene az oviba).
11. Szívesen vennénk az emeleti felnőtt mosdó, öltöző, konyha korszerűsítését.
12. Gyermekek öltözőben faliújság felújítása.
13. Az eddigi értékek megtartása.
14. Alacsonyabb csoport létszám.
15. Tágasabb gyermek öltöző.
16. Korrekt munkatársi viszony.
17. Továbbra is ilyen Vezetői támogatás maradjon, mit eddig.
18. Udvarok felújítása.
19. Udvari játékeszközök bővítése, a rendelkezésre álló terület maximális kihasználása, sokoldalú mozgásos tevékenységek.
20. A munkánkat segítő kollégák (óvodapszichológus, gyógypedagógus) változatlanok maradjanak.
21. Interaktív tábla a csoportokba.
22. A mosdó helyiségeken való átjárás körülményeinek átgondolása.
23. Megfelelő információáramlás.
24. Kevesebb adminisztrációs teher.
25. Munkaruha.
26. Csapatépítő tréning, testületi kirándulás, nagyobb intézményi összetartás.

***Más nincs és mindennel meg vagyunk elégedve. ☺***

***Mindenek felett, jó egészséget a Lágymányosi Óvodák dolgozóinak. ☺***

*Varga Attila, pedagógiai asszisztens: „Mivel még nem vagyok óvodapedagógus, engedtessek meg az alábbiak, beszámoló helyett:*

*A gyermekek nagy részén látszódik a vírus okozta bezártság. Rengeteg a feleslegesnek tűnő rohangálás, sokkal erőteljesebbek a megnyilvánulások. Mi felnőttek is nehezen éltük meg, de a gyerekek még kevésbé bírták elviselni ezt a helyzetet.*

*A mindennapi munkám során mindig segítettem az aktuális mellém rendelt óvodapedagógust, és dajkát.*

*Természetesen nem csak azt, akivel vagyok, hanem mást is. Ebben a helyzetben a humor kihangsúlyozását még fontosabbnak tartottam kihangsúlyozni, így mindent elkövettem, hogy a napok ne legyenek unalmasak.*

*Táncverseny, Memóriapárbaj, Lufis-fogó, Tárgybújócska, és rengeteg új játékkal próbáltam színesíteni a gyermekek mindennapját. Youtube-ról megtanultam pár érdekes haját készíteni a lányoknak (nem fonás azért), amivel nagyon vicces, és menő délutánt sikerült varázsolnom a lányoknak az alvás utáni időszakra.*

*Van pár külföldi gyermek, aki nem nagyon beszél: nekik elmondom előtte az anyanyelvükön is, ha tudom, amit kérünk tőlünk, és utána magyarul. Minden napom jó, bár fárasztó is egyben. Egyiket sem bánom, mert minden nap attól jó, hogy átéljük, és kihozzuk belőle, amit csak lehet. Az óvodapedagógusaink rendkívüliek.*

*Minden jól megy, és remélem minden marad így, és továbbra is Karkus Mihályné marad a „Hajó Kapitánya”! :) Tünde pedig egy finom, és kivételes fűszerként mindig bearanyozta a napunk...:)”*

Kelt: Budapest, 2020. július 11.



*Karkus Mihályné*  
Karkus Mihályné  
óvodavezető

Mellékletek:

1.sz. melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai

### AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

| Ssz. | Kulcsterület  | Jól tervezett % | Írásban szabályozott % | Mindenki betartja % | Ellenőrzése folyamatos % | Fejlesztése folyamatos % | Átlag %   |
|------|---|-----------------|------------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| 1.   | Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok  | 100             | 100                    | 86                  | 93                       | 99                       | <b>96</b> |
| 2.   | Munkaközösségek működése  | 88              | 95                     | 80                  | 82                       | 94                       | <b>88</b> |
| 3.   | Intézményi önértékelés (P, V, I.)                               | 98              | 98                     | 95                  | 98                       | 98                       | <b>97</b> |
| 4.   | Külső szakmai ellenőrzés, minősítés                             | 94              | 94                     | 92                  | 94                       | 94                       | <b>94</b> |
| 5.   | Munkatársak képzése   | 100             | 100                    | 96                  | 100                      | 100                      | <b>99</b> |
| 6.   | Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése     | 93              | 98                     | 94                  | 94                       | 96                       | <b>95</b> |
| 7.   | Partneriek igény és elégedettség mérése                         | 98              | 100                    | 98                  | 96                       | 96                       | <b>98</b> |
| 8.   | Infrastruktúra működtetése                                      | 98              | 99                     | 93                  | 95                       | 95                       | <b>96</b> |
| 9.   | Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása | 100             | 100                    | 96                  | 95                       | 98                       | <b>98</b> |
| 10.  | Tehetséggondozás  | 94              | 96                     | 92                  | 92                       | 96                       | <b>94</b> |
| 11.  | Felzárkóztatás  | 89              | 93                     | 86                  | 87                       | 92                       | <b>89</b> |
| 12.  | Szülői igényekre alapozott szolgáltatások                       | 92              | 93                     | 88                  | 89                       | 91                       | <b>91</b> |
| 13.  | Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények                   | 87              | 87                     | 85                  | 87                       | 86                       | <b>86</b> |
|      | <b>Átlag %</b>  | <b>95</b>       | <b>96</b>              | <b>91</b>           | <b>93</b>                | <b>95</b>                | <b>94</b> |

## 2.sz. melléklet: Csoportprofil (valamennyi csoportot érintően)

*Székhely:*

- Nyuszi csoport: A csoport létszáma 27 fő, 8 lány, 19 fiú. 3-4 évesek (1 fő, 4-5 éves) 9 gyermek az előző nevelési évben érkezett a csoportba. Szeptemberben csatlakozott 16 új. Többségük bölcsődés volt. Majd még 2 gyermek, 1 fiú és egy kislány. A kisfiú tartós betegsége miatt csak pár napot vett részt az óvodai nevelésben.

Több a más nemzetiségű (orosz, argentin-olasz, indiai, japán-magyar) gyermek. Ők különböző szinten állnak a magyar nyelv ismeretében.

Két gyermek SNI státusszal rendelkezik. Velük heti rendszerességgel logopédus, illetve fejlesztőpedagógus foglalkozik.

- Csiga csoport: A csoport létszáma 24 fő. A fiúk és lányok körülbelül egyenlő arányban vannak csoportunkban. A gyermekek jó családi körülmények között élnek. Hátrányos helyzetű gyermek nincs. Vannak tehetséges és gátlásosabb gyermekek is. Képességeiket figyelembevéve fontosnak tartom a differenciált bánásmódot. Tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatása és a gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatását fontos feladatnak tekintem.



A nyugodt, családias, biztonságot nyújtó légkör megteremtése elengedhetetlen feladat, mivel így fejlődhetnek a gyermekek a legoptimálisabban.

Napi szintű a kapcsolattartás a szülőkkel, óvodapszichológussal, gyógytestnevelővel, logopédussal.

Szülőkkel való kapcsolatot erősítik a fogadóórák, szülői értekezletek, közös programok.

- A Maci csoport vegyes életkorú: 19 kiscsoportos, 5 középsős, 3 nagycsoportos korú gyermek alkotja szeptembertől csoportunkat.

Várhatóan az ősz folyamán még ketten csatlakoznak hozzánk.

Az új kicsik közül ketten otthonról érkeznek ,  így számukra az „anyás beszoktatás” lehetőségét biztosítjuk igény és a szükségletek szerint.

A fokozatosságot, a gyermeki igényeket folyamatosan szem előtt tartva, maximálisan alkalmazkodunk az új kicsik szükségleteihez. Egy

nagycsoportos kisfiú  a Pillangó csoportból jön, így nem ismeretlen a gyerekek számára, főleg azért sem mert  testvére. Négy

testvérpárunk van:  - ,  - ,  - ,  -  köztük egy ikerpár. Szerencsére az ikrek jól megkülönböztethetőek.

A nagyobb gyermekeket bevonjuk a kicsik körüli teendők ellátásába ezzel is segítjük a szociális készségek fejlődését.

Arra törekszünk az óvodai befogadás –visszafogadás ideje alatt, és természetesen a későbbiekben is, hogy olyan légkört teremtsünk, ahol gyermekeink biztonságban érezhetik magukat, felszabadultan, önfeledten tevékenykedhetnek, játszhatnak.

A napirend kialakításánál szem előtt tartjuk a gyermekek életkori szükségleteit, valamint, annak biztosítását, hogy megfelelő idő álljon rendelkezésre a különböző tevékenységekre. Az alapvető szokás-szabályrendszert folyamatosan tudatosítjuk a kiscsoportos gyermekeinkben, a nagyobbakban erősítjük.

- Pillangó csoport: A csoportunk 18 nagycsoportos gyermekkel kezdte meg a szeptembert (köztük volt, aki még nem volt tanköteles, ők voltak kisebb arányban), akikhez évközben kiscsoportosok csatlakoztak.

A 18 gyermekből 10 fiú és 8 lány, a kiscsoportosok közül 2 fiú és 4 lány, közülük hárman érkeztek bölcsődéből. A nagycsoportosok közül ebben a nevelési évben már mindenki tanköteles korú.

A gyermekek családi háttere változatos, vannak nagycsaládosok, egyikük, van, aki gyermekét egyedül neveli, anyagai helyzetük leginkább átlagosnak mondható. Jellemzően sok közös programot csinálnak gyermekeikkel, az óvodai programokon is aktívan részt vesznek.

A csoportunkba járó gyermekek önállóak az étkezésben (már a kés-villát is magabiztosan használják), gondozási feladatokban és öltözködésben egyaránt. A cipőfűző megkötése pár gyermeknél még gyakorlásra szorul. Nem jellemző rájuk a sok hiányzás, általában ritkán betegek.

A gyermekek egymással és egyedül is képesek hosszan tartóan, elmélyülten játszani. Vannak kialakult játszócsoportok, de a benne lévő gyermekek szívesen kezdeményeznek mással is játéktevékenységet. Leginkább csak az új társasjátékoknál igénylik a felnőttek jelenlétét, a szabályokat egymással betartatják. Megjelentek a szoros baráti kapcsolatok. Rendkívül segítőkészek, jól felismerik a helyzeteket, azonban sajnos érzelmi megnyilvánulásuk sokszor heves, a fiúknak gyakori az agresszív fellépés egymással szemben, természetesen ezeket próbáljuk a legmegfelelőbb módon megelőzni vagy kezelni. Szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, beszélgetésekbe, aktívan részt vesznek a foglalkozásokon. Mivel csoportunkba két BTM és 2 SNI kisgyermek jár így figyelünk a megfelelő differenciálásra is. Sokféle használati tárgy, fejlesztő játék áll rendelkezésükre, mely változatos tevékenységeket biztosít nekik a nap során. 4 gyermek logopédiára, 7 pedig gyógytestnevelésre jár.

A kiscsoportosokat nagyon szívesen segítik a nagyok, ők is rendkívül önállóak és szívesen játszanak a saját korcsoportjukkal, valamint a nagycsoportosokkal egyaránt. Nyitottak, érdeklődők.

#### *Csicsergő Telephely:*

- Fülemlé csoport: A csoportból tavasszal 7 gyermek elballagott, hogy megkezdjék iskolai tanulmányaikat.

Nyár folyamán 1 kisfiú költözés miatt távozott a csoportból, 2 gyermek szülei pedig kérték a csoportváltás lehetőségét. Szeptembertől 2 új gyermek érkezett hozzánk költözés miatt, illetve a Zöldike csoportból 3 kisfiú és a Kékcinke csoportból 1 kislány. Előreláthatóan októbertől és novembertől még fog hozzánk csatlakozni néhány – előjegyzésbe vett – kiscsoportos.

Jelenleg a csoport létszáma 24 fő, ebből 23 fő tanköteles korú/tankötelessé váló nagycsoportos, 1 fő középsőcsoportos. Nemek szerinti megoszlás: 14 fiú, 10 leány. 2 fő sajátos nevelési igényű, 2 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Egyéni fejlesztésük folyamatos, integrációjuk sikeres. 2 fő hátrányos helyzetű, 1 fő speciális étrend szerint étkezik (sertéshúsmentes), ő más nemzetiségű is egyben. (bangladesi) 8 gyermek nevelkedik gyermekét egyedül nevelő szülővel, 5 gyermek pedig három –vagy többgyermekes családban. A csoportba járó gyermekek többsége (20 fő) életvitelszerűen a kerületben tartózkodik, a többiek más kerületből járnak be az óvodába.

Fontos feladatunk a visszafogadás, az új gyermekek és a másik csoportból érkezők befogadása. Ehhez igyekszünk nyugodt, kiegyensúlyozott légkört biztosítani. Lehetőséget adunk arra, hogy a szülők igény szerint bejöhessenek a csoportba, átsegítsék gyermeküket az első napok nehézségein. Az új gyermekeket szeretettel fogadjuk. A már kialakult szokásokat megerősítjük, az újakban fokozatosan kialakítjuk. Életkoruknak megfelelő, új játékokat helyeztünk a játékos polcokra, igyekszünk tartalmas játéktevékenységeket biztosítani, hogy minden kisgyermek megtalálhassa a számára legmegfelelőbb tevékenységet.

- A Vörösbegy csoportba a 2019/20-as nevelési évben 30 gyermek (9 középsős és 21 nagycsoportos korú gyermek) vet részt az óvodai életben. Az év folyamán két arab származású kisgyermek arab iskolába távozott. Ketten másik csoportból érkeztek hozzánk, egy kisfiú pedig a kecskeméti gyermekfaluból. A csoport összetétele a következő: 19 lány és 11 fiú. A gyermekcsoport szociális hátterére jellemző, hogy átlagos lakás - és életkörülmények között élnek. Egy gyermek rendelkezik szakértői véleménnyel, a felzárkóztatása, fejlesztése szakemberekkel, az intézményen belül valósul meg (utazó gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus), 1 gyermek pedig Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzd. Integrálásuk a csoportba a felnőtt és a gyermekközösség számára is egyaránt kihívást jelent. Csoportunkban jelenleg 7 nem magyar anyanyelvű és 2 többnyelvű családban élő gyermek van. A tolerancia, a másság elfogadása a csoport mindennapjainak része. A szülők és a gyermekközösség is megtanulta elfogadni, segíteni az integráció folyamatát. A délelőtti időszakban valósul meg a gyermekek felzárkóztató mozgásfejlesztése (gyógytestnevelés), a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai tevékenység és a logopédiai felzárkóztatás, melyek az intézmény külön erre a célra kialakított helyiségeiben valósulnak meg. A csoportba járó gyermekek közül 20 családban vannak testvérek, ebből 10 családban nevelnek 3 vagy több gyermeket, 10 gyermeknek pedig nincs testvére. Szívesen szerveznek közös óvodán kívüli programokat a szülők (születésnap rendezvények, közös játszótéri találkozók) tovább színesítve a társas kapcsolatokat a gyermekek és a családok között. A baráti kapcsolatokra jellemző, hogy folytonos változásban vannak melynek „mozgatórugója” a közös tevékenykedés, a napi hangulat és a gyermekek személyisége. Vannak már 2-3-4 főből álló rendszeres játszócsoportok, illetve egy-egy társhoz kötődő gyermekek. A kompromisszumkészség, a tolerancia és a kommunikáció módjának megválasztása melyet folyamatosan segítünk, gazdagítva ezzel a társas kapcsolatok lehetőségeit. Az építő-konstruáló játékok a fiúk és a lányok körében is egyaránt népszerűek, a babakonyhai életben a fiúk is szívesen szerepet vállalnak.

Változások:

A nevelési év folyamán 6 kiscsoportos korú gyermek csatlakozott hozzánk, de 1 kisfiú rövid idő elteltével másik óvodába távozott, így a csoport létszáma a nevelési év végére 29 főre emelkedett.

Kor szerinti megoszlás: 23 fő tanköteles korú nagycsoportos, ebből 21 fő kezdi meg az általános iskolai tanulmányait a 2020./21-es tanévben, 2 fő pedig az iskolaérettségi vizsgálat alapján felmentést kapott a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján; 1 fő középsős csoportos, 5 fő kiscsoportos. Nemek szerinti megoszlás: 16 fiú, 13 leány. A kiscsoportos korú gyermekek az óvoda vonzáskörzetében laknak, így életvitelszerűen a kerületben tartózkodók létszáma 25 főre változott.

- A Zöldike kiscsoportban szeptemberben 25 gyermekkel kezdtük meg a nevelési évet (15 fiú, 10 lány) A csoportlétszám nem módosult, óvoda változtatási szándékról nincs tudomásunk.

1 gyermek SNI felülvizsgálata megtörtént, még folyamatban van a szakvélemény érkezése.

További 3 gyermek komplex vizsgálat céljából a nevelési tanácsadóba irányítottunk.

Csoportunkból még 3 gyermeket szeretnénk küldeni a szakszolgálatához a következő tanév során.

- Kékcinke csoport: A csoport folyamatosan töltődik fel, így jelenleg 28 gyermek (10 lány és 18 fiú ) folytatja együtt a nevelési évet. Szociális körülményeik átlagosak (20 gyermeknek van testvére, 8 kisgyermek nincs testvére) egy esetben kellett a gyermekvédelmi felelőssel felvenni a kapcsolatot veszélyeztetettség lehetősége miatt. Három családban egyedül nevelik gyermeküket, 5 családban nevelnek 3 vagy több gyermeket. Nehézséget inkább a idegen nyelvű környezetből érkező gyermekek jelentettek (5 fő), ahol elhúzódott a beilleszkedés, öt esetben

vallási okokból sertésmentes étkezésben részesülnek, egy esetben tejmentes étrend érkezik. Két kisgyermek másik csoportba folytatta a nevelési évet nyelvi nehézségek miatt.

- A Sárgarigó csoport vegyes életkorú; létszáma a 2019/2020-as nevelési évben 28 fő.

A csoport összetétele: 19 kislány; 9 kisfiú.

Egy kisfiú, költözés miatt óvodát váltott (2020.június 23-tól).

Tanköteles korú gyermek: 23; középső csoportos korú gyermek: 5 fő.

Iskolába megy: 14 gyermek. Iskolaérettségi vizsgálat 9 gyermek esetében történt, nekik még egy év óvodai nevelést javasoltak a szakemberek.

Szakértői vizsgálatra két gyermeket küldtek.

Logopédiai fejlesztésben résztvevő gyermekek száma: 13.

Gyógytestnevelés foglalkozáson 11 gyermek; óvodapszichológiai foglalkozáson 5 gyermek vett részt a nevelési év folyamán.

A gyermekek családi háttere:

Továbbra is többnyire rendezett, kiegyensúlyozott.

Gyermekeit egyedül nevelő szülővel nevelkedő 3 gyermek (két kislány, egy kisfiú).

Három, vagy több gyermekes családban nevelkedik 11 gyermek.

A jól működő nevelőtársi viszonyt folyamatosan fejlesztjük, a szülői értekezletek, fogadóórák, és a napi kapcsolattartás során. A szülők probléma esetén jeleznek felénk. Megbíznak bennünk. Igénylik, elfogadják véleményünket egy - egy eset megoldása kapcsán.

A családok többsége rendszeresen részt vesz a gyermeküknek igazi élményt nyújtó programokon a kerületben, és azon túl is. Gyakoriak a számukra szervezett kirándulások, bábszínház látogatás, úszás. Mivel a szülők is régóta ismerik egymást nagyon jó légkör alakult ki közöttük. Bátorítják, segítik egymást. Óvodán kívül is szívesen találkoznak, játszanak együtt a gyermekek. A napi „beszélgető körök” nagyon jó lehetőséget adnak a sok élmény elmesélésére, beszédkedv fokozására.

Gondozási jellemzők:

A csoportba járó gyermekek a helyes tisztálkodási szokásokat, sorrendet betartják.

A „segítő” rendszer továbbra is jól működik, ők figyelnek a mosdó, és az öltöző rendjére. Ez a gyermekek egyik kedvelt munkajellegű tevékenysége.

A gyermekek ápoltsága, gondozottsága megfelelő. A téli időszakon kívül nem betegesek, rendszeresen járnak óvodába. Csak indokolt esetben hiányoznak.

Nagy többségük önállóan, jó tempóban öltözik-vetkőzik. Egy-két gyermeknek motiválásra, irányításra van szüksége. Az öltözködés helyes sorrendjére csak néhányuknak kell felhívni a figyelmét. Az öltözőszekrényben ősszel még a gyermekek többsége rendet tudott tartani, a téli időszakban a vastag ruhák miatt ez nehezebben, segítséggel sikerült. A nyári időszakban a szekrények rendezettségére, a ruhák kifordítására, összehajtására több gyermek figyelmét ismét fel kell hívni.

Étkezésnél, az idősebb gyermekek helyesen fogják az evőeszközöket az ebédelés során. A késsel-villával történő étkezés már csak néhány gyermeknek okoz gondot. Az asztaluk tisztaságára ügyelnek, ebédnél önállóan mernek a leveses tálból. Kancsóból önállóan töltenek. Étkezési

kultúrájuk megfelelő, a megfelelő hangerő használatára azonban időnként rá kell irányítani a gyermekek figyelmét. A speciális étrendet igénylő két gyermek étkezésére továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk. Alapos szellőztetéssel, az ágyak helyének optimális elrendezésével, mesével, altatódallal sikerül biztosítani a nyugodt pihenést, alvást a gyermekek számára.

Az egyéni igényekhez igazodó folyamatos ébredés többnyire megvalósul. Egyéni fejlesztések (prevenció, korrekció) történik a folyamatos ébredés során.

A gyermekek igénylik az egymással való játékot. Befogadják társaikat is. Több rendszeresen együtt játszó kisebb csoport is kialakult. Az építőjátékban, és a konstruáló játékban a fiúk nagyon kreatívak. A cél érdekében képesek együttműködni, elfogadják a társak ötleteit. A lányokra is jellemző az elmélyült, kreatív játéktevékenység.

A játékszabályokat többnyire felnőtt jelenléte nélkül is betartják. A SMART interaktív tábla bevezetése, használata fokozatosan történt a csoportban.

A közösségi élet jellemzője:

Érzelmi biztonságot adó légkört biztosítunk a gyermekek számára. Örömmel, jókedvűen érkeznek reggelként a csoportba. Elfogadják a különbözőképpen fejlődő társukat, toleránsak, empátikusak egymáshoz. Több vezető egyéniségű fiú is van a csoportban, ők jól hatnak a közösségre. Figyelik, segítik társaikat. Több baráti kapcsolat is van a csoportban, az azonos nemű gyermekeknél. Távollét esetén, számon tartják a hiányzó, beteg társukat.

A viselkedés helyes elemeit megfelelően alkalmazzák felnőtt jelenlétében. Konfliktus esetén arra buzdítjuk a gyermekeket, hogy beszéljék meg a problémát egymással, igyekezzenek önállóan megoldani. Hanem sikerül kérjenek segítséget a felnőttől. A pozitív megerősítés elvét alkalmazzuk. Hatékony volt a NyugiOvi program bevezetése a csoportba, mely az óvodapszichológus koordinálásával történt.

A tevékenységformákhoz való viszonyuk nagyon jó. Kíváncsiak, érdeklődők, kitartóak.

Szinte észrevétlenül formáljuk, alakítjuk a környezethez való pozitív attitűdjüket. Kedvelik a vizuális tevékenységeket. A fenntarthatóságra nevelés elvét valósítjuk meg (többek között) azzal, hogy hulladékhasznosítást végzünk a barkácsolások során.

Örömeiket lelik a mozgásban, maguk is kezdeményeznek mozgásos játékokat az udvaron.

Együtt mozgás során kooperációra, együttműködésre képesek. Észlelésük pontosabb lett, fejlődött figyelemkoncentrációjuk, feladattartásuk, a szabályjátékokban-, a szabályok betartásának képessége. A mozgás foglalkozásokba beintegráltuk a Mozgáskotta módszer tematikáját. A gyógytestnevelővel folyamatosan együttműködtünk a prevenció és korrekció feladatok ellátásában.

Az Így tedd rá! dalokat, mondókákat, az egyszerű tánc lépéseket, játékos mozgásformákat napközben önállóan is kezdeményezik a gyermekek. Igénylik a hangszerek használatát.

A gyermekek élményeiket, velük történt eseményeket szívesen megosztják. Az anyanyelvi játékok az egész nap folyamán „élnek” a csoportban. A gyermekek aktívan, örömmel vesznek részt benne. Többségük könnyen sajátítja el a versikéket, mondókákat. Szívesen, önállóan is kezdeményezik azokat. A visszahúzódó, kevesebbet kommunikáló gyermekek is pozitív változást mutatnak a beszéd megnyilvánulás területén. Figyelemmel kísérik a folytatásos meséket is.

A logopédussal továbbra is nagyon jó, együttműködő, eredményes a kapcsolatunk.



A humor továbbra is áthatja a csoport életét. Ezáltal sokkal könnyebben tudnak megélni nehezebb élethelyzeteket is. A hibáikat, tévesztéseiket természetes módon fogadjuk, együtt találjuk ki a megoldást. A csoportomba járó gyermekek, és szüleik tudják, érzik, hogy bármiben számíthatnak rám.

#### *Nyitnikék Telephely:*

- Cica csoport: A csoportot 5-6 éves életkorú gyermekek alkotják. A csoport létszáma 29 fő. 14 lány és 15 fiúgyermek. A gyermekek ideális szociokulturális háttérrel rendelkeznek, főleg értelmiségi szülők gyermekei alkotják csoportunkat. Hátrányos helyzetű gyermekünk nincs. 3 fő Sajátos Nevelési Igényű (SNI) gyermek kezdte meg a nevelési évet csoportunkban. (2 fiú, 1 lány-látássérült) 1 fiúgyermek külföldi tartózkodása miatt óvodai jogviszonyát felfüggesztette 2020.aug.31-ig. 1 fiúgyermek másik csoportból érkezett hozzánk. 2020.02-től a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői véleményében meghatározva 2 fiúgyermek beilleszkedési, tanulási-és magatartási nehézséggel küzd. (BTM) Így csoportunkba 8 különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermek jár.

2 éves tapasztalatunk alapján 3 tehetségígéretes gyermekeket ajánlottunk az óvodában működő tehetségcsoportba. A felmérések (óvodapszichológusi) alapján csoportunkból 2 kognitív, 1 művészeti területen kiemelkedő teljesítményt mutató gyermek jár külön foglalkozásra. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink képességeinek fejlesztéséhez külön tervet készítünk. A felzárkóztatás és a tehetségek kibontakoztatásának támogatása kiemelt feladatunk. A közösségi nevelés, a személyiségek sokoldalú fejlesztése, a szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása csak egy derűs, biztonságos, bizalmi légkör kialakítása mellett válhat optimálissá.

A szocializáció elsődleges színtere a család, elengedhetetlen a jó kapcsolat, az egymásra épített nevelőmunka kialakítása a gyermekek, harmonikus személyiségfejlődéséhez. Óvodában szerencsés helyzetben vagyunk, mert a szülőkkel a kapcsolattartás napi szintű. A fogadóórák, szülői értekezletek, családi programok erősítik a családokkal való kapcsolat mélyítését.

Ezáltal is alakítjuk a „mi” tudatukat. Céljaink között elsődleges helyen szerepel, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekeink társas kapcsolatai a legoptimálisabban alakuljanak. Képességeiket, egyéni fejlődési ütemük figyelembe tartásával preventív, korrekatív fejlesztjük az óvoda szakembereinek segítségével (logopédus, gyógypedagógus, tiflopedagógus, óvodapszichológus), a szülőkkel együttműködve.

- Cinege csoport: A csoportba 29 gyermek jár. Ebből 28 középső csoportos gyermek, 1 pedig nagycsoportos korú, de nem tanköteles. A nemek aránya: 22 fiú és 7 lány. A gyermekek családi háttere különböző. Csoportunkban kilenc gyermek van, akik jómódú, tehetős, rendezett anyagi háttérrel rendelkező családban élnek. Lakáskörülményeik kiválóak, autóval rendelkeznek, és gyakran utaznak külföldre is. Ezekben a családokban anyagilag és érzelmileg is mindent biztosítanak a gyermekek számára. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nehezebben illeszkedtek be a csoportba, de a gyerekek empátikusak és szívesen segítettek egymásnak, mára jól összeszoktak. Van pár gyermek, akik tehetségígéretesek, de ez majd nagycsoport elején kerül felmérésre, addig is minden gyermeket figyelemmel kísérünk. A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, de van olyan gyermek is, aki a játékba belemerülve kimarad az aktuálisan szervezett más közös tevékenységformából, ugyanakkor odafigyel. A játszócsoportok időről időre folyamatosan változnak, de jelenleg jellemző a konstruáló játék, vannak, akik közösen építenek vonatost, házat, várat, LEGO házat, autópályát. A lányok főként a babaszobában játszanak együtt, főzőcskéznek, de társasjátékok felé is nyitnak. Vannak magányosan játszóak, akik egyedül konstruálnak, autóznak, kirakóznak vagy önállóan játszanak a

babaszobában. A fiúk általában fiúkkal játszanak, míg a lányok lányokkal. Ez alól is van kivétel: van olyan lány, aki szinte csak a fiúkkal együtt játszik. Részvételünket a játékokban csak néhány gyermek igényli. A szőnyegen zajló játékokba többször be kell avatkozni, mert sok konfliktus keletkezik. Természetesen a szabad játék során már szokásokat is kezdünk kialakítani. Konfliktusok is kialakulnak a játszócsoportokon belül, ilyen például, ha új gyermek akar csatlakozni a játszócsoporthoz, illetve a vonatok/autók elosztása is gond néha, vagy a többet használt társasjátékok közül (például a nyuszis) hogy kié az adott bábú (kék). A gyermekek megértőek társaikkal szemben, akkor is, ha eltérő a fejlettségük. Néhány gyermeknél tapasztalható az agresszióra való hajlam (amikor nem az ő akaratuk érvényesül). Sok baráti kapcsolat van a csoportban. A baráti kapcsolatok még nem stabilok (egyik nap nagyon jóban vannak, majd másnap egymáshoz se szólnak). Néhány gyermek szívesen mesél az otthoni tevékenységeikről. Megjelenik a média hatása, (televíziós tehetségkutató műsort játszanak rendszeresen). Több gyermek számítógépet konstruál, majd elmeséli, hogy otthon is szokták használni a szórakoztató elektronikai cikkeket. Van példa a szülőkkel együtt töltött idő élményének elmesélésére is (kirándulás, rokonlátogatás, kulturális programok). A gyermekek a nagymozgásos tevékenységekben örömmel részt vesznek és kitartóak benne. A csoportban sok beszédhibás gyermek, de csak nagycsoportban tudnak fejlesztésben részesülni (kivétel, akinek már most szakértői véleménye van). 3-4 vezéregyéniségű gyermekünk van, akiknek az ötletei alapján játszik az adott játszócsoport. Ezek a vezéregyéniségek általában pozitív hatással vannak a közösségre, de sokszor pont ők találják ki a rosszabb ötleteket is, de a többiek ezek megvalósításában is benne vannak sajnos. Átlagosan a gyermekek fél nyolctól fél 5ig vannak bent az óvodában. 3 gyermek (mindhárom lány) nem alszik itt délután. Néhány gyermek 7- 17 óráig (ügyeleti időben is) itt van az intézményben. A csoportra jellemző az indokolatlan hiányzás. Ha hiányzik valaki, akkor azt a szülő előre jelzi. Általában a hiányzás oka betegség vagy elutazás, esetleg nagymamázás. Több programunk van a gyermekek számára az óvodai élet során délutánonként (angol és labdajáték (erre sok gyermekünk is jelentkezett idén). A szülők többsége érdeklődő, jóban van egymással, óvodán kívül is találkoznak.

- Katica csoport: Idén csoportunk a következőképp alakul.

A júniusi 27 főből, 6 fő elment iskolába. 3 kisfiú átjött a csiga csoportból, 3-an érkeztek másik óvodából. Ebből az egyik kisfiú, már egy évet velünk járt. Másfél hét után az új kislányt átkérték a Halacska csoportba. Jelen pillanatban a csoport létszám 26 fő. 12 fő ismétlődő nagycsoportos, 13 fő nagycsoportos és 1 fő kis csoportos korú. 13 fiú és 13 lány. Egyik kisfiú SNI-s, 3 kisfiú BTM-es, több kisgyereknél folyamatban vannak a vizsgálatok.

2 tejérzékeny kislány van. Varázsjátékon, bátorító csoportba, egyéni fejlesztésen fognak részt venni többen, gyógypedagógus és pszichológus segítségével. 12 gyerek jár gyógytestnevelésre. Nem étkező kislányunkkal lassan, de biztosan haladunk az úton előre.

Előnyben részesítik a szerepjátékokat, de több kisgyerek nagyon szereti az építő, konstruáló játékokat, illetve rajzolós, alkotós tevékenységeket. Számos lehetőséget nyújtunk számukra az alkotásra. Logikai téren is vannak kiemelkedő kisgyerekek. Szívesen kapcsolódnak be a tevékenységekbe, jól motiválhatók, szeretnek tevékenykedni. Belső tevékenységeinket külső tapasztalatszerzéssel is bővítjük. Sokszor megyünk sétálni a környéken, bogarászunk a vasúti töltés mellett vagy játszunk a közeli Levendulás-parkban. Így még több élményhez jutnak a gyerekek. Zeneileg kiemelkedő jellemzőket mutat a csoport, nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni. Többen tehetség ígéretesek zeneileg. Szívesen beszélgetnek, mesélnek élményeikről, a kommunikáció terén nagy különbségek vannak. A szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, illetve a családok közül is többen jóban vannak egymással óvodán kívül is.

- **Lepke csoport:** Csoportlétszámunk szeptemberben 30 fő közülük 14 kislány, 16 kisfiú. Szeptemberben 28-an kezdik el az óvodai életet, mivel kettő kisgyermek még nem tölti be a harmadik életévét. A 30 főből egy kisgyermek SNI Szakértői bizottság által kiállított szakvéleménye van. 27 gyermek és teljes családban, 3 gyermeket édesanyja egyedül neveli. 1 gyermeknek van ételallergiája, emiatt speciális étkezésben részesül. 2 gyermek él nagycsaládban, mindkét családban 3 gyermek nevelkedik, de az egyik családnál hamarosan megszületik a negyedik gyermek. A csoportból 18 gyermek járt bölcsődébe, a többiek otthonról érkeztek, nem jártak közösségbe. A gyermekek szülei dolgoznak, illetve az édesanyák közül van, aki a kisebbik gyermekkel van otthon. A családok közül tudomásunk szerint nincs szegénységben élő, anyagi helyzetük átlagosnak mondható. Egy gyermeket nevelő apa nevel, aki ikertestvérével nem ismeri édesapját. Egy kisgyermeknek az édesanyja nem magyar anyanyelvű, ő két nyelven beszél. Tíz kisgyermeknek van kisebb testvére, nyolc kisgyermeknek nagyobb testvére van, hat kisgyermeknek nincs testvére, két kisgyermek iker, egy kisgyermeknek eddig két nagyobb testvére volt, de nemsokára megszületik a kistestvér, három kisgyermeknek kisebb és nagyobb testvére is van igaz, nem ugyanaz az édesanyjuk. Egy családban munkanélküli az édesanya, az édesapa dolgozik. Huszonkét családban van autó, albérletben két család lakik. Januárban az ikerpár elköltözött ezért a csoport létszám 28 lett, de nemsokára csatlakozott a csoporthoz egy kislány így a létszám 29 fő.
- **Halacska csoport: homogén nagycsoport**  
Csoportunk ebben az évben ismétlődő nagycsoportként működik, az előző évről óvodai életét folytató Halacska csoportba kerültek a szintén nagycsoportot ismétlődő Csiga csoportból itt maradt gyermekek, valamint egy kislány csatlakozott hozzánk, aki eddig egy magánóvodába járt. Összetétel szempontjából az arány: 27 fő gyermek közül 15 fő a fiúgyermek, és 12 fő a leány. A gyermekek jó szociális körülmények között élnek, nincs olyan kisgyermek a csoportban, aki akár anyagi- akár egyéb helyzete miatt hátrányos helyzetűnek lehetne nevezhető. Minden család rendelkezik autóval, a csoport egyharmada két autóval is. A lakáskörülmények a családok több mint felénél kifejezetten jók, minden gyermek rendelkezik külön szobával, illetve a többiekénél is átlagosak, vagyis összkomfortos, több szobás, jól felszerelt, kényelmes életkörülmények biztosítottak a gyermekek számára. A 27 csoportunkba járó gyermek közül mindösszesen három kisgyermek él egyszülős családmódelben, és közülük is ketten kéthetente rendszeresen az édesapjukkal töltik a hétvégét. A gyerekek közül öt kisgyermek egyke, vagyis nincs testvére, illetve tizenegy kisgyermekünk nagycsaládos, vagyis hárman, vagy többen vannak testvérek. Olyan család, ahol szocializációs ártalmaktól, alkoholizmustól szenvedne kisgyermek, nálunk szerencsére nincs. Egy más ország béli gyermek jár a csoportba, bár ő is Magyarországon született, szülei is, illetve a gyermekek is beszélnek magyarul, annak ellenére, hogy egymás között az arabot használják. Sem nemzetiségi, sem pedig kisebbségi óvodásunk nincs a csoportban.

Egy sajátos nevelési igényű kisgyermekünk van szakértői határozattal, BNO kóddal, illetve van két BTM-es minősítésű gyermekünk is. Sajnos több gyermekünkről a közösségbe járás során derült ki, hogy különböző nehézségekkel küzdenek, így elindítottuk a szakértői vizsgálat kérését, hamarosan ők is különleges gondozást fognak igényelni, hivatalosan is.

A sajátos nevelési igényű gyermekünk: nem meghatározott fejlődési zavarral küzd, melyre megfelelő terápiát kap óvodánk fejlesztőpedagógusától, a gyógypedagógusoktól, illetve a logopédusoktól. Tehetséges gyermekeink közül van olyan, akinek a verbális kifejezőkészsége, produktív beszéde messze meghaladja a kortársaiét, illetve több igen jó hallású, muzikális gyermekünk van.

Óvodásaink átlag 7-8 órát töltenek az intézményben. A legtöbbször 8.00-8.30 körül érkeznek, és 16.00-16.30 körül távoznak, de néhányan nagyon korán, 7.00-7.15 jönnek, (2) és több kisgyermeket délután már az ügyeletben kell hagynunk (3-4). Egy kisgyermek (az SNS-s) rendszeresen hazamegy ebéd után, a többiek általában bent alszanak az óvodában, csak időszakosan, egyes napokon mennek haza hamarabb. A csoport háromnegyed része ritkán beteg, igen kevés gyakran betegeskedő gyermekünk van, ez azért is elég érdekes, mert kiscsoporttól kezdve ez a jellemző. Az óvodához szoktatás viszonylag rendben zajlott, a gyermekek könnyen alkalmazkodtak az óvodai élethez, vették át az óvodai szokásrendet, életformát. Bölcsődéből 12 kisgyermek jött át az oviba, és 18-an jöttek otthoni körülmények közül a közösségbe. Ez utóbbiak számára nehezebb az óvodai életritmust megtanulni, hiszen az anyától való elszakadás, a többiekhez való alkalmazkodás, illetve az új környezet megismerése együttesen ró feladatot az alig hároméves gyermekekre. Igyekeztünk ezeket a napokat megszépíteni gyermekeink számára, törekedtünk a zökkenőmentes átállás megteremtésére sok szeretettel, gondoskodással, törődéssel, odafigyeléssel.

A játéktevékenységek a csoportban igen magas színvonalon működnek. A lányok mellett a fiúk közül is néhányan szívesen megfordulnak a babaszobában, babakonyhában. Az asztalnál játszható különböző fejlesztő- társas- és konstrukciós játékok is kedvelt tevékenységek, ám ezeket mi is alkalmazzuk a különleges gondozást igénylő gyermekeknél, illetve amikor csak szükségesnek ítéljük. A szőnyegen a fiúk egyre szebb, bonyolultabb sáncpályákat építenek, és igen jól szervezeten képesek együtt játszani. Sokszor bekapcsolódunk a szerepjátékokba, hiszen ezek a legalkalmasabb színterek a közösségi neveléshez, illetve a szocializációs folyamatok alapozásához, kialakításához. A bábozás is mindennapos játéktevékenység, melyen keresztül a gyermekek saját feszültségeiket oldhatják, mi pedig egyéb nevelési helyzeteket tudunk teremteni, illetve megoldani. A társas kapcsolatok tekintetében csoportunk igen fejlett. Nincs kifejezetten peremhelyzetben gyermek, és ez azért is fontos, mert több olyan kisgyermekünk van, akik önhibájukon kívül, de nem igazán képesek a közösséghez alkalmazkodni, és a többiek mégis elfogadják őket is. Ez nagyon fontos nevelési elv a csoportunkban.

Rendszeresen új- meg új megoldási stratégiákra van szükségünk a különleges bánásmódot igénylő gyermekeink szociális integrálásának zökkenőmentessé tételéhez. Bizonyos módszerek működnek az egyik nap, majd hatástalanok a másik napon. Ez sok energiát, folyamatos megújulást, rugalmas és kreatív útkeresést kíván a pedagógustól, megértést és toleranciát a kortárs gyermekcsoporttól. Cserébe viszont felbecsülhetetlen az a boldogság, mikor látjuk, hogy sikeresek voltunk, mert SNI gyermekünk szeretett és elfogadott tagja a közösségnek, BTM-es gyermekünk nincs peremhelyzetben, adott esetben még a csapat tagjává is képes válni, kötődik a közösséghez ahová jó érzés tartozni, tehetséges gyermekeink pedig szárnyalnak anélkül, hogy személyiségfejlődésük az önhittség felé venné az irányt.

Gyermekeink közül többen járnak egyéni fejlesztésekre, külön tornákra, nyelvtanulásra. Óvodai fejlesztésre csak a BNO kóddal rendelkező, SNI-s gyermekeink járhatnak, ám óvodánk félállású gyógypedagógus heti rendszerességgel elviszi mozgásos játékokra azokat a gyermekeket is, akik nem rendelkeznek szakvéleménnyel, de vizsgálatuk folyamatban van.

Csoportunkban hagyomány a születésnapok, illetve különböző jeles napok megünneplése. Az ünnepek, hagyományok az érzelmi nevelés és közösségi nevelés igen fontos pillérei, a méltatlanul háttérbe szorított, de általunk gyakran alkalmazott erkölcsi nevelés alapjai mellett. Csoportunkban a családok egy része óvodán kívül is baráti kapcsolatot ápolnak. A szülői közösséggel nyitott, őszinte, és maximálisan együttműködő a viszonyunk.

Csoportunkba járó összes kisgyermek elmegy iskolába szeptemberben.

A COVID miatt az évzárók, búcsúzások elmaradtak, mi készítettünk egy képes-zenés összefoglaló kis vágott videófilmet az elmúlt év „lesifotóiból”, ezt szántuk évzárónak, valamint aug.19-én pikniket szervezünk, ahol közösen elbúcsúzunk az óvodától. Ezekkel a szervezési ötletekkel próbáljuk pótolni az évzáró-búcsúzó gyerekek számára az életszakasz lezárását.

- Mókus csoport: szeptemberben 29 fő gyermekkel kezdtük meg a nevelési évet. Ebből 16 fiú és 13 lány gyermekünk van. A tavalyi évhez képest 1 fővel vagyunk kevesebben. Egy kislány csatlakozott a Csiga csoporthoz, hogy testvérével egy csoportban lehessen. Gyermekeink túlnyomó többsége körzetes, néhány gyermek van, aki a kerületből való.

Nevelési célunk:

Családias légkörű, érzelmeken alapuló neveléssel a gyermek harmonikus személyiségfejlődésének kibontakoztatása, amely figyelembe veszi az egyéni érési folyamatokat.

Csoportunk jelenleg 30 fővel működik, mert egy új kisfiú érkezett hozzánk 2019 Decemberében. A csoport egy tagja tartós betegség miatt hosszú ideje hiányzik.

- Csiga csoport: Csoportunkba 30 gyermek jár, 18 fiú és 12 lány. 6 gyermekünk 3 vagy több gyermekes családban él, 1 gyermekünk BTM-es szakvéleménnyel érkezett.

Szeptemberben 3, októberben 1, novemberben 1 gyermek érkezett hozzánk. Egy kislány ebben a nevelési évben külföldön tartózkodik.

Nincs olyan gyermek, akinek szülője kapna rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt. Nincs speciális étrendű gyermek a csoportban.

A szülők többsége diplomás, többen mérnökök. A legtöbb család jó anyagi körülmények között él, 2-3 család átlagos körülmények között. Nagy százalékban ép családok, 1 gyermeket nevel egyedül az édesapja. 20 gyermek bölcsődéből érkezett.

A befogadás során, a legfontosabb feladatunk a gyerekek megismerése, érzelmi biztonságuk megteremtése, a csoport szokásainak és szabályainak megismertetése és gyakorlása volt.

Az első két hónapban arra törekedtünk, hogy a gyerekek felfedezzék a csoportot, társaikat, megismerjék a csoporthoz tartozó felnőtteket. A szabad játékokra helyeztük a hangsúlyt ezekben a hetekben. A lehető legtöbb időt próbálunk a szabad levegőn tölteni.

Étkezés területén megfigyeljük őket, próbálunk minél több ízt megismertetni velük, mert páran még mindig elutasítják a főtt ételt. Gyümölcsöket, zöldségeket kínálunk nekik minden nap. Van olyan, aki kézzel eszik, a többség viszonylag önállóan. Öltözködésben sok segítséget igényelnek,

de az első félév során sokat fejlődtek. Tisztálkodás területén is próbáljuk beépíteni a higiénés szokásokat. Naponta többször fordul elő bepisülés, főleg a pihenőidő alatt. Többen nem szeretnek pihenni, de társaikat nem zavarják.

Előző csoportunkban sok volt a hiányzás, legfőképpen náthás megbetegedés, fülproblémák, és hányás-hasmenéses vírusok okozta megbetegedések miatt, ezért kértük a szülőket, hogy fokozottan figyeljenek arra, ha bármilyen aggasztó tünetet észlelnek, vigyék orvoshoz a gyerekeket a többiek megóvása érdekében.

Játékukat igyekszünk ötletekkel segíteni. Sokan találtak barátira a téli időszakban, vannak még magányosan tevékenykedők, illetve olyanok is, akik egymás mellett játszanak.

Sok a beszédhibás gyermek. Több gyermek beszédértése fejlesztendő. Októberben érkezett csoportunkba egy kisfiú, akinek vélhetően megkésett a beszédfejlődése, 2-3 szónál többet nem mond. Jelenleg nem rendelkezik szakértői véleménnyel. A szülőkkel egyeztetve, szeptemberben kérünk egy szakértői vizsgálatot, ami egyértelművé teszi, mi a további teendő. BTMN-es gyermekünknel a legfontosabb a sok mozgás biztosítása, mert hiába kapott heti egyszer gyógypedagógiai fejlesztést, a mozgása nem fejlődött a megfelelő mértékben. Felülvizsgálati kérelmében hangsúlyozottan kértük, készítsenek mozgásvizsgálatot.

- Süni csoport: A csoport létszáma 29 fő ebből 17 fiú 12 lány.

Négy gyermekünk különböző nemzetiségi szülőktől született. Így nálunk igazán megvalósulhatott a „világjárás” német, francia, amerikai, szír, észt családokat is megismerhettünk. Saját projektünk volt „Az utazás a világ körül.”

Művész szüleinket a jeles napokon megkértük, hogy jöjjenek, ismertessenek meg minket hangszereikkel.

Igyekszünk a szülőket bevonni a tevékenységeinkbe. Az óvodánkban ennek már nagy hagyománya van, ami biztosítja a sajátos arculatunkat is.

Gyermekeink bátran és jól kommunikálnak egymással és a felnőttekkel is.

Szokásokat –szabályokat igyekszik mindenki betartani, de vannak különbségek erre már egymást is figyelmeztetik.

Erősségük a játék. Fantáziájuk kiapadhatatlan, ha építésről, szerepjátékról, kuckózásról van szó. Játéktevékenységükre jellemző, hogy szeretnek együtt játszani, általában befogadják egymást játékukba, illetve igyekeznek kompromisszumokat kötni. A játék közben kialakuló játszópárok váltakozóak. Azonban már láthatóak a barátságok mély alakulása is. Sokan hétvégén is találkoznak.

Könnyen motiválhatóak a különböző kezdeményezésekre, de nagy kedvencük a testnevelés melynek során kiemelten figyelünk a balesetmentességre.

Nagyon szeretnek táncolni, jókedvűen énekelni. Szeretik a vizuális tevékenységeket. Napi rendszerességgel használják az ollót, ragasztót, festenek, gyurmáznak. Kedveljük a kollektív munkát, nagyon büszkék a közös alkotásokra.. Értik a metakommunikációs jelzéseket, sokszor elég csak egy pillantás. Nagyon kedvelik az anyanyelvi játékokat, egyre figyelmesebbek mesehallgatáskor, kifejezetten igénylik közben a szemkontaktust. Nagy kedvenceik természetesen a mozgással kísért versek, mondókák. A környezet szeretetére nevelésbe fektetett munkánk látszik a gyermekek viselkedésén a természetben. Szeretik az állatokat, körültekintőek a környezetükben.

A csoport játékfelszereltsége változatos. Sokszor készítünk saját kézzel is játékokat, képességfejlesztő eszközöket. Esztétikus, kellemes, barátságos környezetet alakítottunk ki a csoportban. A nagymozgások fejlesztéséhez is minden eszköz a rendelkezésünkre áll, sportlétrát,

karikákat, gördeszkát, nagy gimnasztikai labdát is használunk a csoportszobában. Kihasználjuk az udvar adta lehetőségeket, mind a környezeti nevelés, mind a mozgásfejlesztés területén.

Mindenki igényelte az óvodai étkezést, egy kisgyermek laktóz érzékeny, ketten sertésmentesen étkeznek.

A szülői értekezlet látogatottsága jó , Fogadóórára, előre egyeztetett időpontban, azonban mindenki eljön. A szülők egymás között tartják a kapcsolatot (facebook csoport), így egymást mindig tájékoztatják. A kéréseket, feladatokat segítenek megoldani,

A csoportban hátrányos helyzetű kisgyermek nincs.

Logopédiai foglalkozásra jár 6 kisgyermek.

A tehetséggondozás több területen is megvalósul: gyermektánc, művészet logikai készség fejlesztése.. Ezeken a foglalkozásokon a csoportból 5 gyermek vesz részt.

Csoportunk munkáját támogatja pedagógiai asszisztens, logopédus, gyógytornász, pszichológus és elmaradhatatlan segítők a dadusnénik

Nyári születésű gyermekeink közül 5 vettek részt szakértői vizsgálaton abból a célból, hogy maradhassanak még óvodában. Mindegyik kisgyermek javára pozitív volt a döntés.

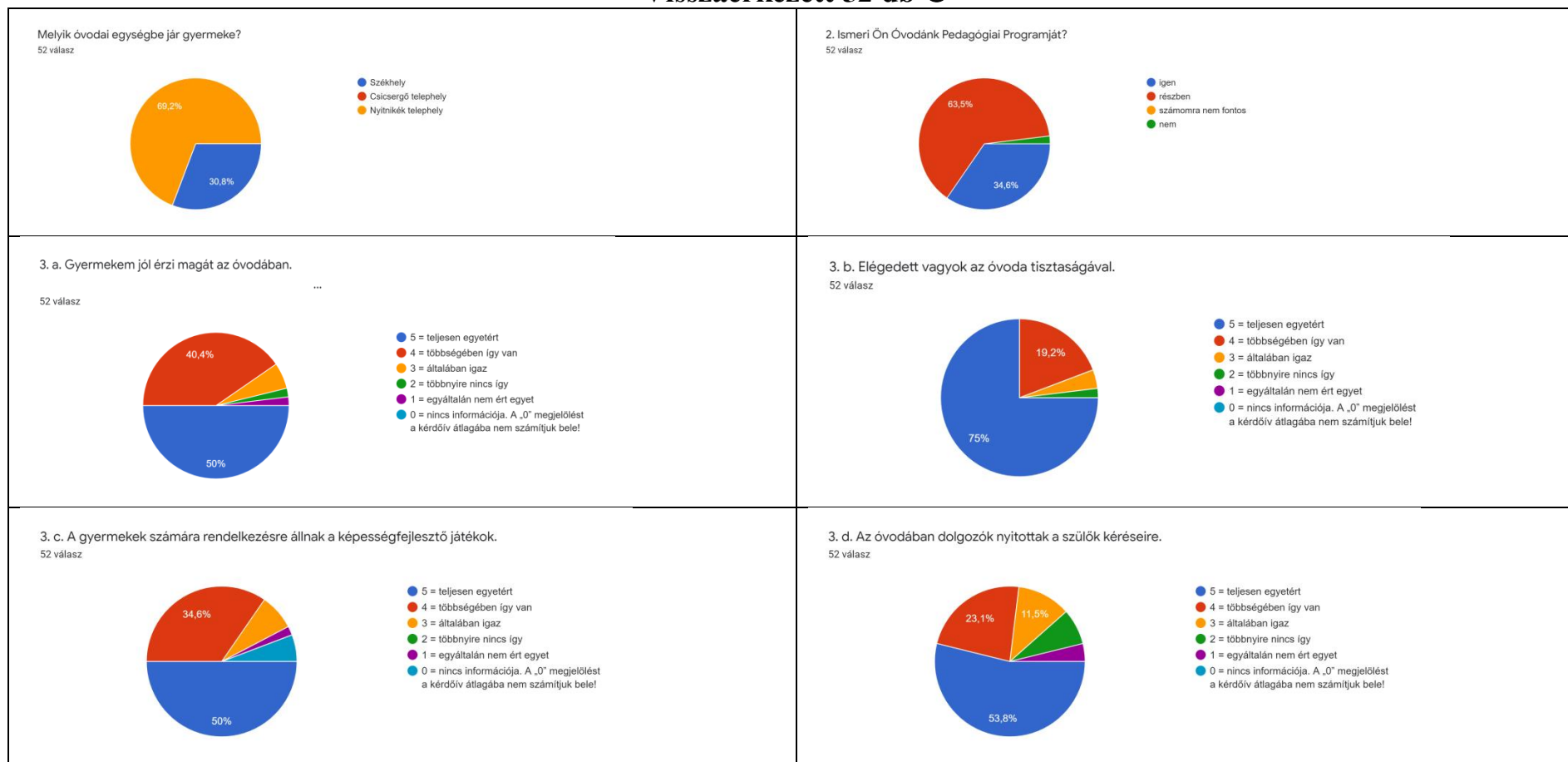
### 3.sz. melléklet: Önfelődési tervek megvalósításának időarányos értékelései (érintett pedagógusok)

1. Ferencz Lilla: 2018 áprilisában volt az önértékelésem. Fejlesztendő területek: Kommunikáció és konfliktuskezelés. Önfelkészítési tervem a kommunikáció területre készítettem el. Úgy gondolom, hogy az elmúlt két tanévben javult a kommunikációm szülőikkel, gyermekekkel, kollégákkal. Az intézményen belüli és kívüli foglalkozásokon látottak sokat segítettek ebben. Szakirodalom, internetes fórumok felhasználása, konfliktuskezelés gyakorlati alkalmazása a mindennapokban. A home office időszakban létrehoztam egy csoportot a szülőknek, ahol óvodai tartalmakat, fontos információkat osztottam meg napi szinten.
2. Horváthné Fodor Ilona: Gyermekek megismerési technikák elsajátítása. Szakmai munkám fejlesztése érdekében gyermek megismerési technikák repertoárjának bővítése. Óvónóként legfontosabb feladatommak tartom a gyermekek minél alaposabb megismerését. Ez segíti a képességeik minél teljesebb kibontakoztatását. Jelenlegi csoportomnál több kisgyermeknél tapasztaltunk kolléganőimmel különböző jellegű problémákat, illetve tehetségre utaló jeleket. A szakirodalom és az internet segítségével tájékozódtam, hogy a szülőikkel kapcsolatos beszélgetéseken milyen irányba javasoljuk az adott kisgyermek fejlesztését. Szükség esetén szakemberek segítségét kértük / étkezési zavar, túlhallás, mozgáskoordinációs zavar, autisztikus tünetek, hiperaktivitás, figyelemzavar, hallókészülék, szemüveg használata, ételallergia és a magatartás, viselkedés kapcsolata.../ Feltűnő ritmusérzék, zenei hallás, rajzkészség, labdaérzék, logikai képességek fejlettsége, gazdag ismeretanyag pl. az állatokkal kapcsolatosan is előfordult csoportunkban. A szülőikkel megosztottuk tapasztalatainkat. Lehetőséget biztosítunk tehetségük kibontakoztatására, hely, idő, eszköz nyújtásával, programok szervezésével, ajánlásával segítjük őket. A tapasztaltabb kollégákkal megbeszéljük ismereteinket, a hospitálásokon látottakat igyekszem beépíteni a saját munkámba. Fontos számomra az együttműködés a segítő szakemberekkel. Különösen sokat segít a pszichológusunk egyéni megfigyeléseivel a gyerekekről, fogadóórán, esetmegbeszélésen való részvételével, szervezésével. Részt vettem a Kézenfogva Alapítvány szervezésében megvalósuló esetmegbeszélő továbbképzésen, amit jól tudok alkalmazni óvodai munkám során. Fontosnak tartom a családokkal való megfelelő kommunikációt, hiszen gyakran nehezen tudják elfogadni, hogy gyermeküknek szüksége van segítségre, pedig a pontos diagnózis nagyban segíti a gyermekek elfogadását. Megkönnyíti az együttműködést a dadus néikkel, pedagógiai asszisztensekkel, a csoporttársakkal. Az önképzést folyamatosan szükségesnek tartom, hiszen egy-egy elakadásnál előrelendít, hogy olyan sikerélményekben lehessen részünk, mint a hallókészüléket viselő kislányunk kristálytisza zenei énekhangja, vagy a szorongó gyerekek felszabadult játéka, a tömeget nehezen viselő kisgyermek boldog közös zenélése a csoportunkkal.

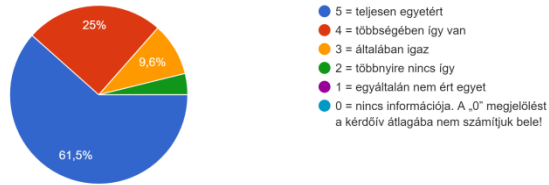


## 4.sz. melléklet: Szülői elégedettség mérés eredményei 2020

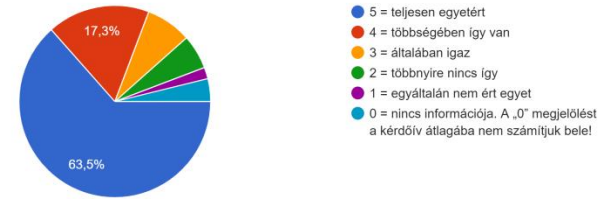
Visszaérkezett 52 db ☹️



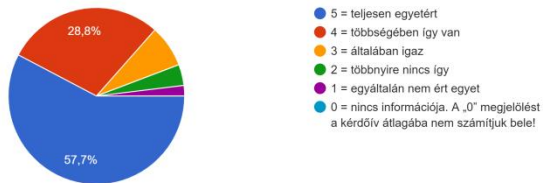
3. e. Elégedett vagyok az intézmény nyitottságával, betekinthelek a csoport életébe (közös rendezvények, nyílt napok, ünnepek).  
52 válasz



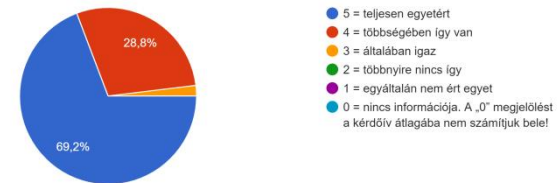
3. f. Elégedett vagyok az óvodavezető munkájával.  
52 válasz



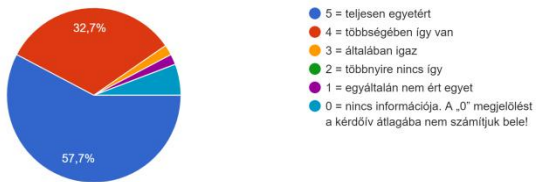
3. g. Elégedett vagyok az óvodapedagógusok munkájával.  
52 válasz



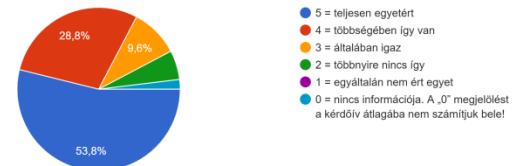
3. h. Elégedett vagyok a dajkák munkájával.  
52 válasz



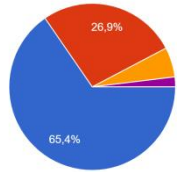
3. i. Elégedett vagyok a pedagógiai asszisztensek munkájával.  
52 válasz



3. k. Gyermekem fejlődéséről fogadóóra, vagy egyéni beszélgetések során megfelelő tájékoztatást kapok.  
52 válasz

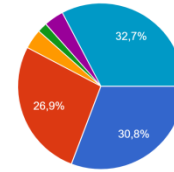


3. l. Gyermekek számára biztonságos (testi, lelki) környezetet nyújt az óvoda.  
52 válasz



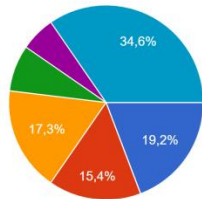
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. m. Az óvoda eredményes a differenciált bánásmód alkalmazásában (integráció).  
52 válasz



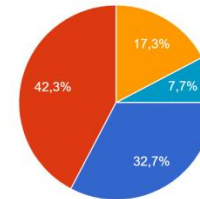
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. n. Az intézmény a tehetség ígéreték felismerését segíti.  
52 válasz



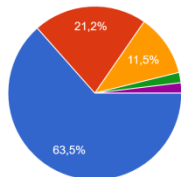
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. o. Az óvodába járó gyermekekre jellemző az elfogadás képessége.  
52 válasz



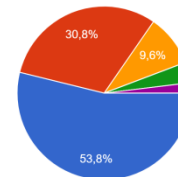
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. p. Elégedett vagyok azzal, hogy az óvoda hangsúlyt fektet a szülőkkel közös tevékenységek, programok szervezésére.  
52 válasz



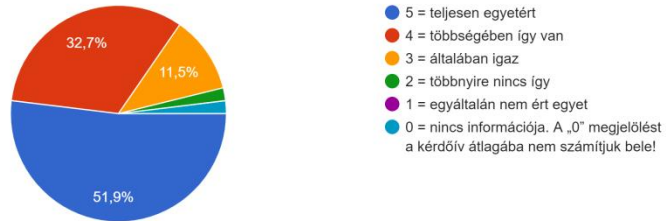
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. q. Az óvodai eseményekről, programokról megfelelő információt kapok, az információ áramlással elégedett vagyok.  
52 válasz

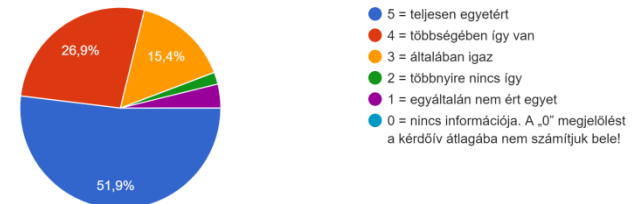


- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

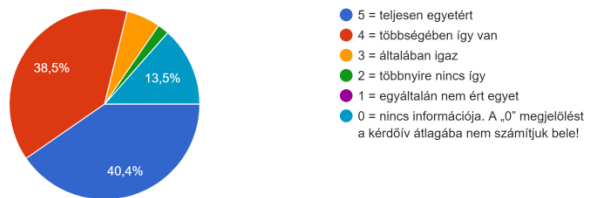
3. r. Az óvoda a gyermekek környezettudatos életmódra nevelését kiemelten kezeli.  
52 válasz



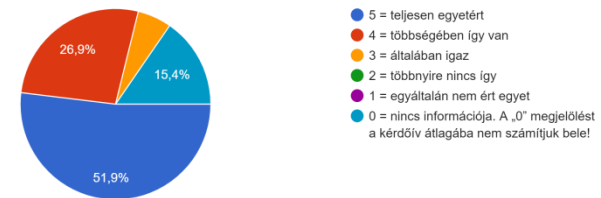
3. s. Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra.  
52 válasz



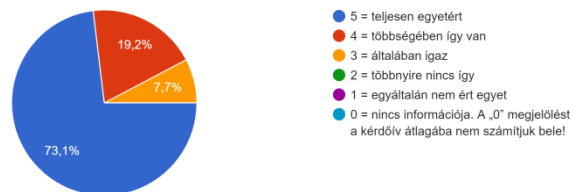
3. sz. Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.  
52 válasz



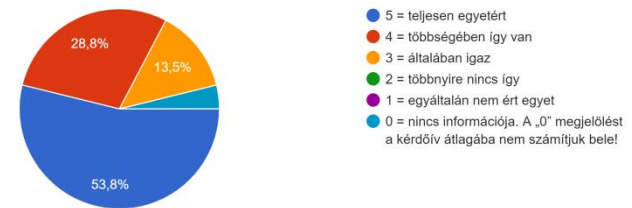
3. t. Az óvoda és a Szülői Szervezet együttműködése megfelelő, biztosított a jogszabályok által előírt szülői jogok képviselete. (döntések előkészítése, véleményezések,...).  
52 válasz



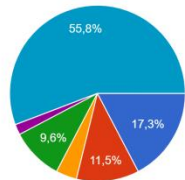
3. u. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, gyermekem életkorának, fejlettségének megfelelőek.  
52 válasz



3. v. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.  
52 válasz

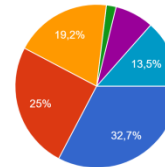


3. z. Az intézményben rendszeresen használják az IKT eszközöket a nevelő munkában.  
52 válasz



5 = teljesen egyetért  
4 = többségében így van  
3 = általában igaz  
2 = többnyire nincs így  
1 = egyáltalán nem ért egyet  
0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

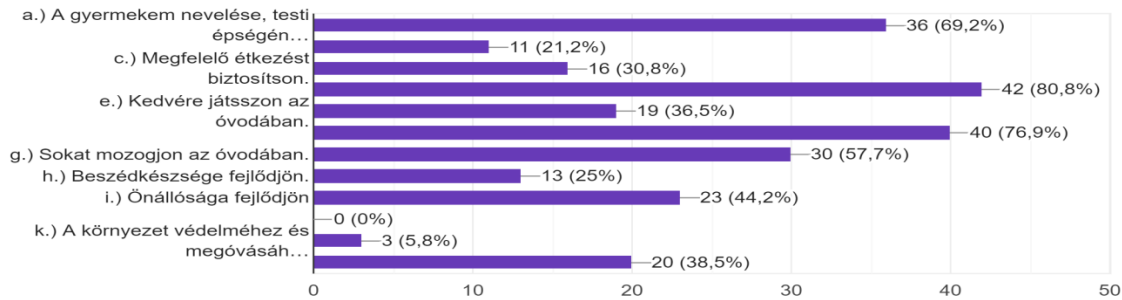
3. zs. Az intézményben lehetőség van az innovációra, a kreatív gondolkodásra és azok megvalósítására.  
52 válasz



5 = teljesen egyetért  
4 = többségében így van  
3 = általában igaz  
2 = többnyire nincs így  
1 = egyáltalán nem ért egyet  
0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

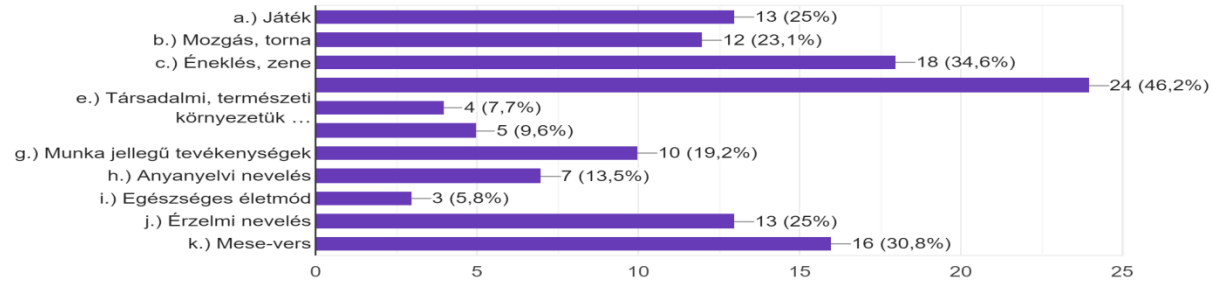
4.) Mit tart óvodánk legfontosabb feladatának? Kérjük, válassza ki az Ön számára a legfontosabb ötöt!

52 válasz



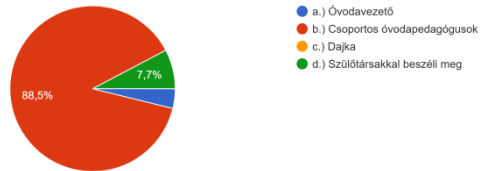
5.) A nevelési év folyamán, mely területen látta a legnagyobb fejlődést gyermekénél? (Kérjük, jelöljön be maximum hármat).

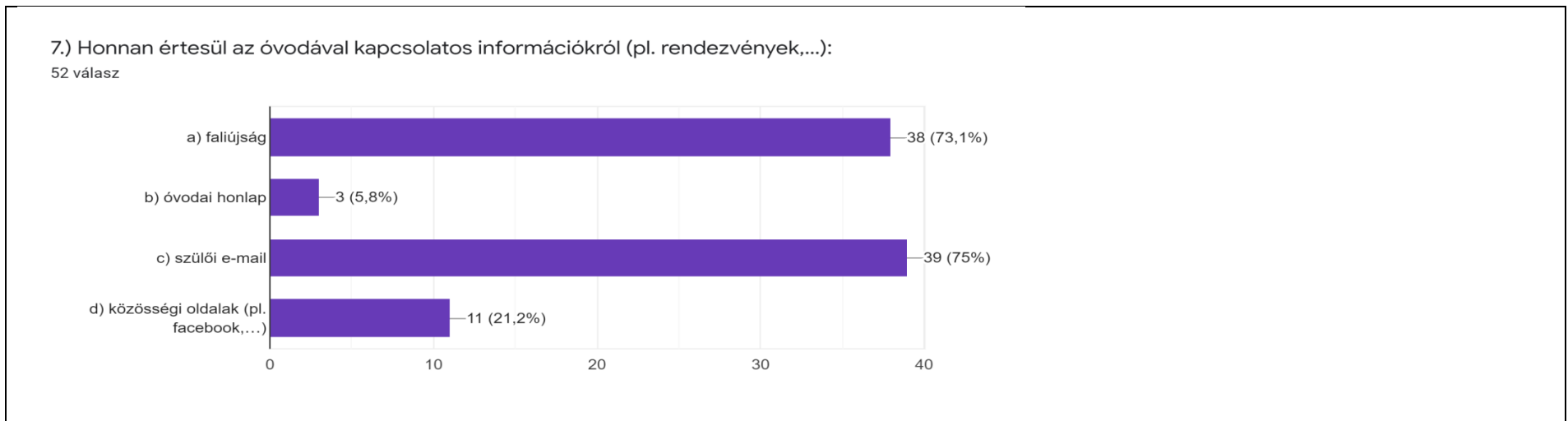
52 válasz



6.) Ha problémája van az óvodában nevelő/fejlesztő munkával, vagy a működéssel kapcsolatban, kihez fordul?

52 válasz





Budapest, 2020. július 7.

Juhász Tünde s.k.  
Minőségfejlesztési munkaközösség és BECS vezető



## JEGYZŐKÖNYV

**Időpont:** 2020. július 28.

**Helyszín:** Lágymányosi Óvoda Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely  
1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.

**Esemény:** Alkalmazotti, Nevelőtestületi és Szülői véleményezések összegzése, a jegyzőkönyv elkészítése.

**Tárgy:** A Lágymányosi Óvoda 2019/2020 nevelési év Beszámolójának elfogadása.

**Jelen vannak:** a jegyzőkönyv hitelesítői

**A nevelőtestület létszáma:** 40 fő, véleményezett 35 fő.

**A nem nevelőtestületi létszám:** 39 fő, véleményezett 22 fő.

**A levezető személye:** Karkus Mihályné óvodavezető

**Jegyzőkönyvvezető:** Juhász Tünde

**Jegyzőkönyv hitelesítő:** Horváth Júlia, Karskó Ildikó, Fauzer Istvánné, Takács Adrienn, Takács Médea.

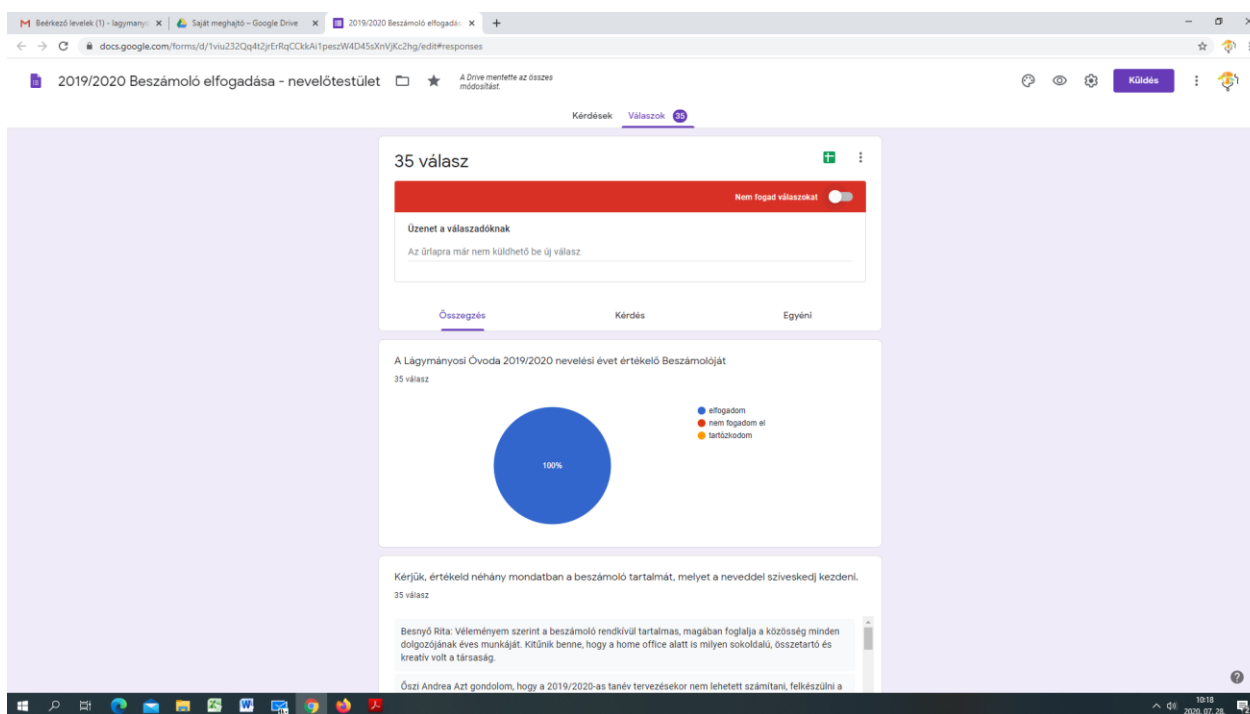
**Karkusné:** „A járványhelyzet miatt a beszámolót e-mailben minden munkatársunk és a szülői képviselők is megkapták és egy google űrlap segítségével, online volt lehetőségük a beszámoló véleményezésére.

Ennek az alábbiakban láthatjuk az eredményét, mint nevelőtestület, nem nevelőtestületi munkatársaink, illetve a szülők bontásában.

Kérem, szíveskedjete átolvasni és aláírásotokkal hitelesíteni ezt a jegyzőkönyvet.”



## 1. Nevelőtestület:



### Vélemények:

Besnyő Rita: Véleményem szerint a beszámoló rendkívül tartalmas, magában foglalja a közösség minden dolgozójának éves munkáját. Kitűnik benne, hogy a home office alatt is milyen sokoldalú, összetartó és kreatív volt a társaság.

Őszi Andrea: Azt gondolom, hogy a 2019/2020-as tanév tervezésekor nem lehetett számítani, felkészülni a vírus által okozott váratlan helyzetre, azonban az óvoda vezetősége, a technikai dolgozók, a pedagógusok példamutató rugalmassággal, elhivatottsággal, kreativitással alkalmazkodtak az új feladatokhoz. Az óvoda-család kapcsolatát ez az időszak egy be nem tervezett módon erősítette, egy újfajta kapcsolati szintre emelte. Az 57. oldal mondata "Bár külön voltunk, de mégis EGYÜTT!" valamennyiünk számára fontos volt.

Halla Péterné: Az éves beszámoló nagyon részletes, tényszerű, konkrétumokat megfogalmazó, határozott célokat kitűző! A különleges helyzet tapasztalatait a jövőre nézve beépítő szándékú! Továbbra is nagy hangsúlyt fektet a szülőkkel való kommunikáció minőségének erősítésére. Nagyon jónak tartom, hogy a nevelés nélküli munkanapokra szakemberek meghívását tűzte ki célul!

Karskó Ildikó: A váratlan körülmények, váratlan helyzeteket szülnek. A beszámoló részletes, aprólékos, jól elemzi és bemutatja az intézmények jelenlegi munkáját. Összeszedett és elérhető célokat határoz meg.

Vadász Mónika: Szerintem nagyon részletes és minden területet átfogó. A tapasztalatokat olvasva jó irányt ad arra, hogy a jövőben mire figyeljünk feladataink során.

Hinterviserné Ossó Ágnes: A Lágymányosi Óvoda 2019-2020 Éves Beszámolója igen alapos, részletes, ezért részemről többszöri elolvasást igényelt. Köszönöm, hogy elég időt kaptunk erre és a véleménynyilvánításra is! A beszámoló a teljes óvodai életünket, munkákat lefedi. Kitűnik belőle, hogy magas színvonalú pedagógiai munkát végeztünk a nevelési év folyamán. Előremutató, hiszen megfogalmazódnak a fejleszthető területek, illetve a fejlesztési javaslatok. Nagyon jó volt olvasni a kollégák véleményét, tapasztalatait! Intézményi szinten átfogó képet kaptunk egymás munkájáról, sikerekről és az előforduló nehézségekről. Nevelőtestületünk egyre jobban összecsiszolódik, sokkal nagyobb a szakmai összhang, mint a korábbi években. A szervezet állapota a „Tavaszi nagytakarítás” (múzeum, lomtár, megtartandó, javítóműhely)- nagyon hasznosnak tartom. Alapos, elmélyült gondolkodásra ösztönzött. A beszámolóból számomra az is kiderült, hogy veszélyhelyzetben is (Covid-19 vírus járványidőszak) mennyire össze tud tartani óvodánk közössége. Köszönhetjük ezt óvodánk vezetőjének és függetlenített vezető helyettesének, akik fáradhatatlanul végzik munkájukat a Lágymányosi Óvoda minőségi működésének érdekében.

Kálnokyné Wolszky Márta: Nagyon aprólékos, részletes, mindenre kiterjedő beszámoló. A kollégák és szülők mellékelt idézeteivel teljesen hiteles képet kapunk az év közbeni eseményekről.

Szalay Gabriella: Pozitívnak tartom, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösség beszámolója szerint az SNI és BTMN gyermekek integrálása és fejlesztésének segítése minden csoportban megvalósult. Valamint a "Közös a napunk" érzékenyítő képzést az idei nevelési évben is volt kolléga, aki elvégezte. Továbbá, a rendkívüli helyzetet - bár többségünk kihívásnak érezte és sok még a fejlesztendő terület - a beszámoló alapján mégis úgy gondolom, hogy az óvoda dolgozóinak sikerült rugalmasan alkalmazkodni a helyzet adta nehézségekhez.

Nagy Erika: A beszámoló átolvasása után is megmaradtak azok a pozitív élményeim, melyet a COVID19 miatt kialakult helyzet során tapasztaltam. A nevelőtestület tagjai között és a családok és a pedagógusok közti nevelőtársi kapcsolat egy pozitív minőségi változáson ment át, megtapasztalhattuk, hogy mindig számíthatunk egymásra és a családok is egy biztos pedagógusi háttérrel tudhattak magukénak. A megkeresések és a zárt csoportok, online oldalak utat nyitottak egy nyitottabb, közvetlenebb nevelőtársi viszony kialakulásához.

Sallai Kinga Rebeka: Alapos, jól kidolgozott, ugyanakkor könnyen átlátható. Részletes összefoglalója az idei, mindenki számára váratlan helyzetekben bővelkedő nevelési évnek.

Részletezi a Home office alatt végzett munka erősségeit/gyengeségeit, valamint hogy miben lehet még fejlődni, ezáltal felkészültebbek lehetünk, ha újból ilyen helyzetbe kerülnénk.

Avar Ildikó: Nagyon alapos, átfogó munkának tartom a beszámolót, ami kiterjed minden területre és az aktuális helyzetre. Tanulságos volt elolvasni, egyfajta objektív perspektíva az óvodai munka egységéről.

Becseics Ilona: Jól összegzett, iránymutató értékelés.

Schmidtné Bulat Zsuzsanna: A Beszámoló rendkívül részletes, a táblázatok segítségével könnyebben áttekinthető. Tartalmazza az idei évi eredményeket és elősegíti a következő évi célok kitűzését.

Bátori Flóra: A beszámolót elolvastam, új dolgozóként a 2019/2020-as nevelési év beszámolójából tájékozódtam, de eddigi, az óvodában végzett másfél hetes munkámat tekintve értékelést nem tudok írni. Jövőre ez már máshogy lesz.

Magdáné Szabó Gyöngyi: Attól függetlenül, hogy 11 hétig nem a megszokott módon működtünk, sok területen erősödött a szervezet. A beszámoló számomra azt tükrözi, hogy a vírushelyzet ugyan elősegítette sok kolléga IKT kompetenciájának erősödését, de világosan látszódik, hogy a munkánk igazi lényege, a közvetlen kapcsolat, mennyire fontos. Az online kommunikáció nem teszi lehetővé teljes mértékben a célok és feladatok megvalósítását, mert mi hiába vagyunk aktívak, hogyha a családok részéről esetleg akadálya van az információk fogadásának (pl nincs otthon annyi eszköz), vagy éppen nincs szüksége a segítségünkre.

Ahhoz képest, hogy a második félév nagy részében online dolgoztunk, sikeres évet zártunk. Véleményem szerint ez, Zsuzsa és Tünde naprakész szakmai információinak és előrelátásának köszönhető.

Túri Krisztina: Jól összefogott, lényegre törő beszámoló. A sok dolgozói és szülői vélemény, visszajelzés egyedibbé teszi, pontosabban tükrözi az óvodánkban folyó nevelőmunkát, pedagógusaink lelkes hozzáállását a kihívásokhoz, a váratlan helyzetekhez, valamint a családok és az óvoda kapcsolatát.

Szabó Tímea : Véleményem szerint a beszámoló minden részletre kiterjedő, alapos munka. A járványhelyzet okozta változások is teljes mértékben megjelennek a beszámolóban. A beszámoló mindenre kiterjedő, emiatt nem látom szükségét a benne történő változtatásoknak.

Ferencz Lilla: Az éves beszámoló részletes, alaposan kidolgozott. Tartalmazza óvodánk nevelési céljait, programját. Részletesen bemutatja a koronavírus időszakban végzett pedagógiai tevékenységeket. Kiemeli a kapcsolattartás pozitívumait, fontosságát. Ismerteti a további fejlesztendő területeket. Pontos statisztikai adatokat tartalmaz a tanévben végzett

óvodai munkáról. Kiemeli az intézmény erősségeit, irányokat mutat a következő nevelési évhez.

Horváthné Fodor Ilona: Rendkívül részletes, aprólékosan kidolgozott, minden területre kiterjedő beszámoló. Árnyaltan jellemzi a kialakult helyzetben is azt a felelősségteljes szakmai munkát, ami az óvodánkat jellemzi. Mindenkinek további jó munkát, illetve pihenést kívánok a nyár hátralévő részére!

Primné Vágvölgyi Éva: Köszönjük az alapos minden területre kiterjedő összesítést. Munkánkat és célkitűzéseinket tükrözi. A járványügyi időszak értékelésénél a pozitív megnyilvánulások, megfogalmazások vezetői koordinálás eredménye, és a fejlesztendő területek is minőségi finomításokat fogalmaz meg.

Bardonné Angyal Zsuzsanna: Alapos, átfogó, előremutató, az erősségek, a gyengeségek, a fejlesztési lehetőségek pontosan meghatározottak.

Pető Erika: Nagyon sokat dolgoztatok az értékelésen, sikerült is alapos munkát végeznetek! Megmondom őszintén, hogy Én már nem voltam ilyen alapos, felületesen olvastam el, de úgy gondolom, hogy már nekem MEGBOCSÁJTHATÓ! Inkább megköszönném most Nektek, hogy ha rövid ideig is, de a testület tagja lehettem! Köszönöm, hogy az első perctől fogva elfogadtatok úgy, ahogy vagyok! Köszönöm, hogy a VEZETÉSNEK ezt a formáját is megélhettem és az utolsó éveimet nyugodtan dolgozhattam. Nagyon sokat jelentett Nekem, hogy szívesen mentem dolgozni és nem gyomorgörccsel, hogy minden problémára sikerült megoldást találni! Hogy az emberek fontosak, akár milyenek is..... Ne értsetek félre a vezetés ellenére/ mellett EMBEREK MARADTATOK!!!! Ennél nagyobb erény nem is kell! Kívánok Nektek minden jót, egészséget, kitartást, örömet az elkövetkező évekre!

Sándor Bianka: A beszámoló nagyon átfogó, mindenre kiterjedő, részletes képet fest a működésről. Véleményem szerint nagyon jól tükrözi a járványügyi helyzetben kialakult munkavégzés átalakulását és eredményességét, sokat fejlődött az IKT-s kompetenciánk, ezeket a későbbiekben is tudjuk hasznosítani, főként a szülőkkel való kommunikáció és kapcsolattartás szempontjából. Munkaközösség vezetőként a munkaközösségek munkájához csatolt fejlesztési javaslatokat kiemelten fontosnak találom, örülök, hogy bekerült a beszámolóba az új kollégák bevonása, ami jelenleg kiemelten fontos feladatunk lesz. A szülők nagyobb mértékű bevonása az óvodai programokba továbbra is elengedhetetlen és fejlesztendő, főként az Újbuda Környezettudatos Óvodája program keretében célszerű növelni a résztvevői aktivitást.

Juhász Tünde: Sajnos, a második félévi programjaink jelentős része elmaradt a koronavírus miatt, mely időszakban végzett munkánkat, örömeinket és problémáinkat tartalmazza a beszámoló. Érdeemes a tanulságokat levonni.

Móga Tiborné A beszámolóból egyértelműen kiderül, hogy a koronavírus járvány miként befolyásolta szakmai munkánkat, és hogy ennek ellenére is jó "munkát" végeztünk.

Hegedűs Mihályné: A beszámoló részletes, mindenre kiterjedő. Megfogalmazza az eredményeket a fejlesztendő területeket, a célokat, elvárásokat a jövőre nézve.

Jankó Andrea: Képet ad az éves munkánkról.

Horvath Júlia: Köszönjük az áldozatos munkát, mellyel a nehezített körülmények ellenére is csodásan összesimítottátok az intézet szerteágazó, ám egy közös cél felé haladó tevékenységeit! Ismét kiváló dokumentumot alkottatok, köszönjük!

Borsósné Mészáros Noémi: A beszámoló kellően körültekintő és átfogó, a járvány ellenére is tartalmazza az alapos tervezést és kivitelezést, ill. a lehetőségeket. Szerintem ez a különös helyzet sok esetben extra energiákat szabadított fel és így alakulhatott, hogy bár nem megszokott, de estenként kreatívabb megoldásokat hozott, mint egy "sima" nevelési év. A tervezett minősítések, bemutatók, önértékelések gondolom, a későbbiekben pótolhatóak lesznek.

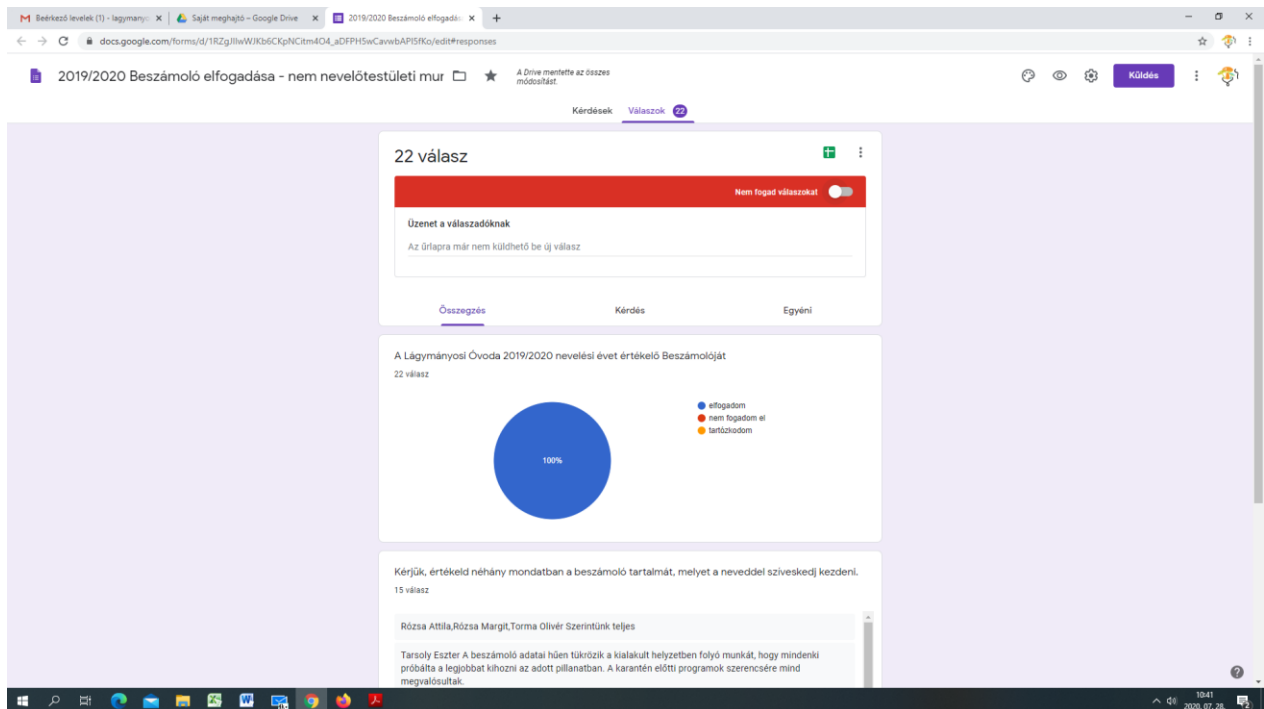
Takács Médea: Teljes mértékben egyetértek a beszámolóban leírtakkal. Kifejezetten tetszik a Múzeum-Lomtár rész, mert valóban rámutat a hasznos és nem vagy kevésbé hasznos dolgokra, programokra. Összeszedett, jól követhető.

Pintér Anna: Az idei év egy különleges év volt a járványhelyzet miatt, ennek a nehézségnek a leírása és a nevelésben történő megoldásai is részletesen megjelentek a beszámolóban. Teljesen áttekinthető számomra.

Bartha Andrea: Ez az év a járványhelyzet miatt kicsit másként alakult, mint ahogyan terveztük. Sok tervezett programot, szakmai feladatot nem sikerült a speciális helyzet miatt megvalósítani. Az első félév viszont eredményesnek, sikeresnek mondható, a szülőkkel való közös programok, barkács délután mind- mind pozitív visszajelzést jelentett számunkra.

Erdei Eszter óvodapszichológus: A beszámoló ebben az évben egy kicsit személyesebb hangvételű, mint az eddigiek, úgy sejtem, a rendkívüli helyzet miatt. Jó, hogy kitértek a szülői visszajelzésekre is. Informatív, pontos, részletes. Mivel az én beszámolómm nem a sablonhoz illeszkedett, viszonylag kevés információt találtam a munkámra vonatkozóan, nem tudom, lehetne-e esetleg több adat. Tartok tőle, hogy így nem látható az intézményen kívüliek számára az, hogy tulajdonképpen mivel is foglalkoztam a tanévben.

## 2. Nem nevelőtestületi munkatársaink:



### Vélemények:

Rózsa Attila, Rózsa Margit, Torma Olivér: Szerintünk teljes.

Tarsoly Eszter: A beszámoló adatai hűen tükrözik a kialakult helyzetben folyó munkát, hogy mindenki próbálta a legjobbat kihozni az adott pillanatban. A karantén előtti programok szerencsére mind megvalósultak.

Sándor Barbara: A beszámolóval minden rendben volt, a vélemény, meglátás, ötlet, amit az óvónőkkel megbeszélünk és egyeztetünk, fel volt tüntetve benne, mint jövőbeni terv.

Gubóné Gábor Mónika: Ez a nevelési év mindenki számára egy új világot teremtett, egy különleges élethelyzetben próbálta mindenki megoldani a saját feladatát, szerintem a képességeinkhez képest elég jól. A beszámoló nagyon összeszedett átlátható jól leírja.

Hanákné Diemer Mária Krisztina: Az elsődleges cél megfogalmazása nagyon igényes, tetszik. A nagyon hasznos fejlesztési javaslat az ötletbörze a gyerekek fejlesztése érdekében. Az SNI gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megújítása is hasznos javaslat. A koronavírus időszakára vonatkozó rövid szöveges összefoglaló értékelés nagyon tetszett. Tényleg mindenre kiterjedő. Tetszett, hogy a "Múzeumba" és a "Lomtárba" mennyi minden bekerült. Sok mindenre nem is gondoltam...

Nagy Szilvia: A vészhelyzet miatt sok minden elmaradt a nevelési évben ez a beszámolóba is látható. Új nevelési évben új célok.

Sütő Zsuzsanna: Nem kívánok értékelni, köszönöm a munkátokat.

Fauzer Istvánné: A beszámolót megfelelőnek gondolom, nem egészíteném ki semmivel.

Tóthné Németh Klaudia: Köszönöm szépen.

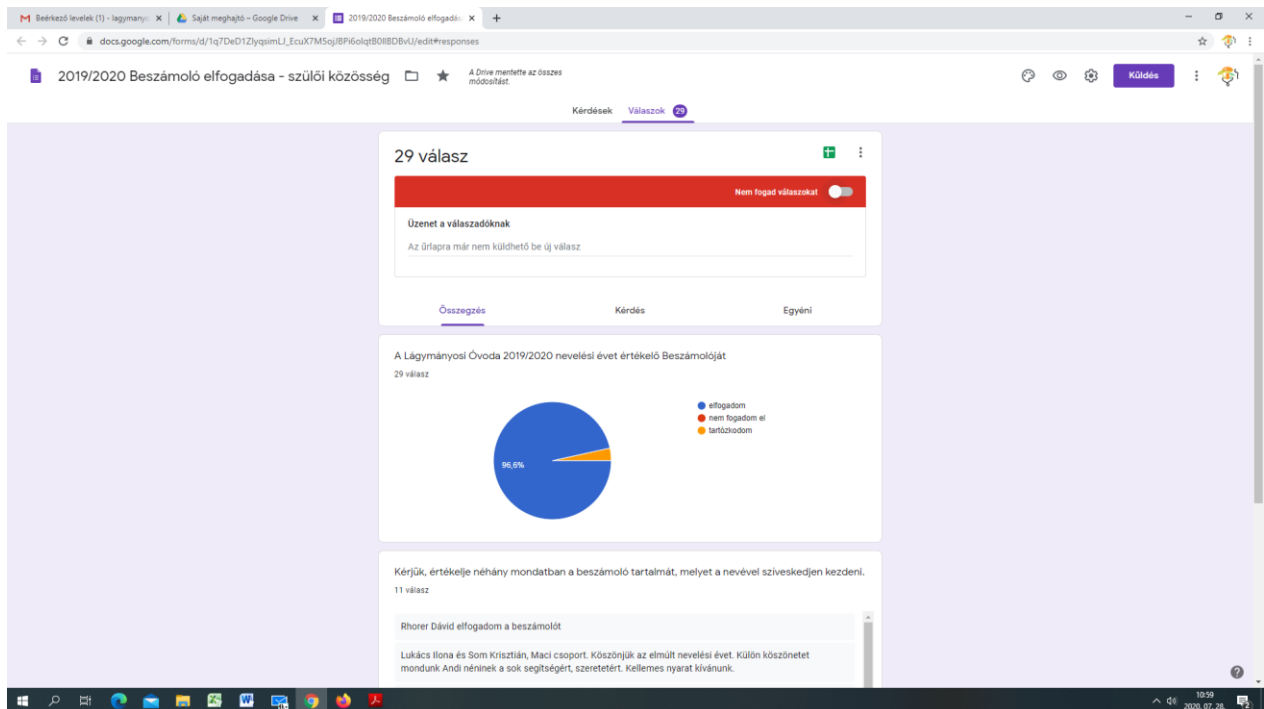
Zsári Krisztina: A 2019/2020-as nevelési évünk emlékezetes marad, munkák tavasztól nehezítve volt a távolság és a bezártság miatt. A nehézségek ellenére azonban jól működtek a különböző fórumok, a Föld napi kerítés kiállítás megmutatta, hogy a szülők nagy része aktív és érdeklődő volt. Ebben az időszakban asszisztensként a vizuális tervek elkészítésében és fb.csoportba való feltöltésben tudtam segíteni az óvodapedagógusi munkát. A gyerekek visszajövele az óvodába zökkenőmentes volt, ami az őszi (és azt megelőző időszaknak) köszönhető, mert megvalósult a pp. egyik legfontosabb pontja, a szeretetteljes légkör. Nagyon köszönöm.

Takács Adrienn Beatrix: Köszönöm.

Hiripi Mónika: Nekem tetszik szuper lett.

Barócsi Erika: Számomra ez abszolút elfogadható és rendben van.

### 3. Szülői közösség:



#### Vélemények:

Rhorer Dávid: elfogadom a beszámolót.

Lukács Ilona: Köszönjük az elmúlt nevelési évet. Külön köszönetet mondunk Andi néninek a sok segítségért, szeretetért. Kellemes nyarat kívánunk. Észrevételt nem teszek.

Lévai Dóra: Nem találkoztam korábban ilyen beszámolóval, de nagyon megnyugtató látni, és így írásban is nyoma van annak a szakszerű, támogató, elfogadó, magas színvonalú pedagógiai tevékenységnek, amelyet a gyermekünkkel a Lágymányosi Óvoda Maci csoportjában minden nap megtapasztalhattunk. Köszönjük a munkájukat!

Kis-Kurgyis Petra: teljesen összefoglalta az évünk második szakaszát, és a gyerekek nehezített óvodai fejlődését. Reméljük a következő tanévben minden a rendes kerékvágásban tud menni.

Fazekasné Gyökös Eleonóra: A beszámoló szokás szerint minden részletre kiterjedően mutatja be a nevelési év történéseit, ami a járványhelyzet miatt rendhagyóra sikerült. Nagycsoportos gyermek édesanyjaként őszintén sajnálom azt a negyed évet, ami kiesett a fiunk életéből ebben az oviban és csoportban, de hálás vagyok a lehetőségekért, amelyek a karantén idején rendelkezésre álltak akár nevelési kérdések tisztázásában, helyzetkezelésben akár kapcsolattartás terén. 5 éve van szerencsém az óvodát jelenlegi felállásában ismerni, és azért az elkötelezettségért is hálás vagyok, amellyel az óvodapedagógusok és a vezetők a



mindenkori körülmények között teljesítik a szakmai célkitűzéseiket, emellett pedig a megújulás is folyamatos mind egyéni, mind szakmai programok terén.

Gyémánt Zsuzsa: Rendben.

Stáhly-Zsidegné Mészáros Andrea: Minden beszámolóban leírtat elfogadok, egyetértek a benne leírtakkal. Jól összeszedett és mindenre kiterjedő. Nincs további hozzáfűznivalóm, észrevételem.

Salvi Péter: A 8-9. pont különösen tanulságos. Köszönjük, hogy ebben a nehéz időszakban ilyen lelkiismeretesen végezték munkájukat, és még az óvoda zárva tartása alatt is igyekeztek segíteni a családoknak, és egyben tartani a csoportokat.

Koncz-Szabó Anna: elfogadom a Lágymányosi Óvoda 2019/20-as évet értékelő beszámolóját.

**Karkusné:**” Kérem, legyetek kedvesek aláírásokkal hitelesíteni a jegyzőkönyvet és az elfogadás tényét.

**223./2020.(07.28.) sz. határozat**

*Az óvoda nevelőtestülete a 2019/2020 nevelési év Beszámolóját a járványhelyzetre való tekintettel, online formában, át nem ruházható jogkörében, a véleményt nyilvánítók 100 %-os igenlő szavazattal 223./2020.(07.28.) határozatszámon elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.*

Budapest, 2020. július 28.



*Karkus Mihályné*  
Karkus Mihályné  
óvodavezető

*Horváth Júlia*  
Horváth Júlia  
jegyzőkönyv hitelesítő

*Juhász Tünde*  
Juhász Tünde  
jegyzőkönyvvezető

*Karskó Ildikó*  
Karskó Ildikó  
jegyzőkönyv hitelesítő

*Takács Adrienn*  
Takács Adrienn  
jegyzőkönyv hitelesítő

*Fauzer Istvánné*  
Fauzer Istvánné  
jegyzőkönyv hitelesítő

*Takács Médea*  
Takács Médea  
jegyzőkönyv hitelesítő