



1116 Budapest Ezüstenyő tér 1.

Tel: 208-4520

E-mail: [info@albertfalvaiovi.ujbuda.hu](mailto:info@albertfalvaiovi.ujbuda.hu)

## A 2016-2021. időszak továbbképzési programjának időarányos végrehajtásáról szóló értékelés



**A 2016.szeptember 1- 2021.augusztus 31.) tartó pedagógus továbbképzési programunkban az alábbi célokat jelöltük meg:**

„A pedagógus-továbbképzés célja:

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, a köznevelési intézmény tevékenységének megszervezéséhez. A továbbképzés felkészíthet a szakvizsga követelményeire is. A továbbképzések közül előnyben részesítjük azokat a képzéseket, amelyek az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükségesek (anyanyelvi nevelés, művészeti nevelés, SNI, BTM gyermekekkel való tevékenységek, inkluzív pedagógia, fenntarthatóságra nevelés, egészséges életmódra felkészítés...) A módszertani megújulást segítő képzésekbe is szívesen bekapcsolódunk.”

Nevelőtestületünk tagjai olyan továbbképzéseket végeztek el, amelyek a Pedagógiai Programunkkal és a pedagógus életpálya modell rendszerével összhangban voltak.

Szakvizsgának beszámító továbbképzést három óvodapedagógus kollégánk végzett el (Ezüstfenyő székhely 2 fő, Érem utcai telephely 1 fő). Mindhárman olyan szakmai tudásra tettek szert, amelyeket saját nevelőmunkájukban is jól tudtak hasznosítani, de közösségünk szakmai fejlődését is segítette. A fejlesztő pedagógia szakvizsgával rendelkező kolléganőnk a BTM-s gyermekek fejlesztésében is részt vállalt.

**Csuthy Krisztina óvodapedagógus** - Apor Vilmos Katolikus Főiskola - Fejlesztő-differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

„A szakvizsga megszerzése óta ismereteim bővültek. Jobban megismertem az autizmussal élő gyermekek gondolkodásmódját, azt, hogy ők hogyan látják a világot, és így a mindennapokban könnyebben tudom őket segíteni. A gyógypedagógussal is könnyebben tudok együttműködni, hiszen ismerem az általuk használt autizmus-specifikus módszereket, eljárásokat (én-könyv, Babzsák Fejlesztő Program stb.), ismerem ezek előnyeit, esetleges hátrányait.”

**Bornemissza Viktória óvodapedagógus** - Eötvös Loránd Tudományegyetem  
Szakvizsgázott pedagógus, gyakorlatvezető óvodapedagógus modul

„A mentorképzés célja volt a képzésben résztvevők felkészítése a pedagógus jelöltek gyakorlati képzésének irányítására és a pályakezdők pályaszocializációjával kapcsolatos feladatok ellátására. Megtapasztaltam a mentorálás folyamatát, szakaszait, módszereit. Mindezek az óvodapedagógusi munkámra igen nagy hatással voltak, hiszen olyan helyzetben kellett új utakat találnom, amelyekben eddig csak a megszokott pedagógiai eszköztár volt a birtokomban. A mentori munkám során írt szakmai dokumentumaimat, tervezeteimet, módszertani újdonságokat megosztom kollégáimmal.”

**Nagy-Tóth Klára óvodapedagógus** –Apor Vilmos Katolikus Főiskola  
Drámapedagógia

„Az Ezüstoffenyő színhelyen működő nagycsoportunkban már a képzés alatt és azóta is alkalmazok drámapedagógiai játékokat, játékfüzéket, ismerkedtek a gyermekek a konvenciókkal (drámapedagógiai munkaformák). A foglalkozások egy részét is képezték ezek a tevékenységek, illetve 50-60 perces foglalkozásokat is vezettem. Ezek legtöbb része a közösségi nevelést, egymás elfogadását, megerősítését, egymásra figyelmet segíti, de pedagógiai tartalmakhoz kapcsolódó, asszociációt, divergens gondolkodást igénylő alkalmazott játékokat is tervezek.”

Továbbképzési programunkban kiemelten kezeltük azoknak a továbbképzéseknek az elvégzését, amelyek óvodánk teljesítményértékelési rendszerének részeként, az önértékelések elvégzése után, továbbképzési igényként felmerültek. Ezeknek a tanfolyamoknak nagy része nem akkreditált, de az adott területen számos új információt, módszereket átadó képzések, előadások, konferenciák voltak.

**Négy nevelési év alatt: 43 fő / 54 fő (nevelőtestület száma) önértékelése = 80%**

Az elvégzett önértékelések száma a betöltetlen óvodapedagógusok miatt nem tükröz pontos számot, de a nevelőtestület többsége már elvégezte első önértékelését.

**Fejlesztésre megjelölt területek, amely valamennyi vagy a legtöbb önértékelésben részt vevő óvodapedagógus esetében azonos és az önfejlesztési tervekben is megjelentek:**

1. IKT eszközök használata, beépítése az óvodapedagógusok felkészülésébe, önfejlődésébe, dokumentáció készítésébe.
2. A tehetség ígéret felismerése és támogatása.
3. A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási problémával küzdő gyermekek tanulási folyamatainak segítése, a differenciálás lehetőségeinek feltárása.
4. Konfliktus megelőzés és kezelés.
5. Anyanyelvi nevelés – beszédértés, beszédészlelés fejlesztése
6. Környezettudatos magatartás, fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában

Az intézmény éves munkatervében is kiemelt feladatként terveztük ezeket a területeket, melyhez munkaközösségeink bemutatói is kapcsolódtak.

Intézményi önértékeléshez kapcsolódó intézkedési terv is kapcsolódik az elvégzett önértékelésekhez:

- I. Az elvégzett önértékelések és vezetői ellenőrzések során az derült ki, hogy a pedagógusok kevéssé alkalmazzák az IKT eszközöket pedagógiai munkájukban
- II. Az egységes gyermek mérési rendszer felülvizsgálata, módosítása. A 2016-ban kidolgozott gyermek megfigyelési rendszer felülvizsgálatra és módosításra szorul

- III. A nevelőtestület szakmai tudása fejlődjön a SNI gyermekek inklúziójában, fejlesztésében. Intézményünk alapító okirata alapján szükséges a nevelőtestület szakmai tudásának fejlesztése az igények és elvárások szerint az SNI gyermekek nevelésében

Az elmúlt 4 év évben a nevelés nélküli munkanapjainkon olyan ingyenes továbbképzést is sikerült megszerveznünk, amelyeken **az egész nevelőtestületünk részt vett**. Az előadókat, a továbbképzés témáit nevelőtestületünk tagjai javasolták. Ezáltal azok a pedagógusainkat leginkább foglalkoztató pedagógiai kérdések kerültek előtérbe: a gyermeki személyiség megismerése, SNI gyermekek integrált nevelése, környezetvédelem.

- Uzsayné Pécsi Rita: Az érzelmi intelligencia készségei, Az óvodás kor életfeladatai
- Dr. Bakonyi Anna: A diverzitás, mint érték a gyermek megismerésében
- Dr. Molnárné Bán Ildikó, Rávné Gujgitzer Livia és Karayné Pavrilacs Zsuzsanna szaktanácsadók: MÉH program
- Fekete Anna Julianna és Kustra Hajnalka POK szaktanácsadók: Konfliktuskezelés
- Dr. Várnai Zsuzsa szakpszichológus – Cseperedő Alapítvány – előadása az autizmus spektrum zavarral élő kisgyermek felismeréséről, befogadásáról
- Merza Péter – Humusz Szövetség – Úton a nulla hulladék felé – Hulladékmentes óvodák
- Magyar Természetvédők Szövetsége (Botár Alexa, Kovács Bence, Kis Klára) Éghajlatvédelem és energiatudatosság (egyéni és óvodai szinten) – előadás és interaktív foglalkozás

2016-2020 között nevelőtestületünkben 26 fő pedagógus végzett el 48 (60, 30 és 30 óránál kevesebb időtartamú) akkreditált továbbképzést.

A továbbképzési program kezdetén, 2016-ban már 10 óvodapedagógus betöltötte az 55. évét, akikre már nem kötelező a 120 órás tanfolyami kötelezettség. (2019-től egy fő, 2020-tól pedig 4 fő tölti be az 55. életévét)

Ezek szerint az 5 évre szóló (2021-2026) továbbképzési tervben 15 óvodapedagógusnak nem kell már teljesítenie a 120 órát. Bár már ezeknek az óvodapedagógusoknak nem volt kötelező a tanfolyamok elvégzése, a 2016-2020-ig tartó időszakban 8 fő nemcsak egy, hanem több tanfolyamot is elvégzett. Jelenleg 6 fő pályakezdő óvodapedagógusunk van, akik a diplomájuk megszerzésétől 7 évig mentesülnek a továbbképzési kötelezettségek alól.

### Továbbképzések

2016.09.01.-2020.01.01.

képzés megnevezése	óra szám	ki végezte el
DINPI (Környezeti nevelés terepi körülmények között)	60	Takács Viktória, Smeláné Kovalcsik Györgyi, Grozdits Ildikó, Szottáné Walter Ágnes, Salasovics Mariann, Siposné Bödey Erzsébet
"Fogadd el, fogadj el!" Ped. felk. a sérült emberek társadalmi int.	30	Vajda Andrea, Skerlec Szabolcs, Szabóné Salamin Krisztina, Földesi Gabriella,

érdekében		Grüll Csilla, Hurtony Nicoletta, Molnárné Szabó Erzsébet, Debreceni Mónika, Eisner-Micza Beáta
IKT kompetenciák fejlesztése óv. ped. részére/kezdő műhely (15 ó) (Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei óvodás és kisiskolás korban 30 órás)		Smeláné Kovalcsik Györgyi, Szottáné Valter Ágnes, Vajda Andrea, Pogácsás Judit, Török Éva
Vezetők, változások-változásmenedzsment, új int-i szerepkörök-vezetői, irányítási feladatok	30	Pataki Beáta, Pásztor Ágnes, Szabó Mónika, Hajtmanszki Zoltánné, Molnár Mariann, Khoórné Rápolthy Beáta
Az óvoda hátránycsökkentő szerepének korszerű szemlélete	30	Molnár Mariann, Khoórné Rápolthy Beáta
A szülőkkal való kapcsolattartás, együttnevelés innovatív formái	30	Lengyel-Horváth Mária, Belics Katalin
A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben online tf.	60	Ludasi Mónika, Molnárné Szabó Erzsébet Zsanett, Jakabné Szabó Gyöngyi
Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű 0-8 éves korosztály számára	30	Rujder Tünde
Autizmussal élő gyermekek inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai	30	Rujder Tünde
"Az érzelmi intelligencia fejlesztése az egyes életkorokban és a különböző élethelyzetekben"	30	Pogácsás Judit, Szottáné Walter Ágnes, Hurtony Nicoletta, Salasovics Marianna
Pestalozzi Péntek	21	Pogácsás Judit
BTM-mel, SNI-vel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana	30	Eisner-Micza Beáta
A felnövekvő generáció egészségtudatos életm. kial. az egészségre nev. eszközeinek seg.-vel	30	Eisner-Micza Beáta
Kézműves ötletek tanítása a természetes anyagok felh.-val,gy.-kel fogl. ped. számára	30	Salasovics Marianna
Érzelmi és viselkedési zavarok kezelése terápiával	16	Horváth Dóra
Mit? Miért? Hogyan? Kisgyermek testnevelése 2.	30	Smeláné Kovalcsik Györgyi, Török Éva
Egyéni bánásmód és közösségfejlesztés az óvodában mentálhigiénés módszerekkel	30	Szabóné Salamin Krisztina
Tevékenység és személyiségfejlődés	60	Vajda Andrea
Fegyvertelen játszótárs erőszak megelőző és konfliktuskezelő program	30	Vadné Nemes Ágnes

28 óvodapedagógus 48 továbbképzést végzett el, melynek időkeretei az alábbi diagramban látható.



Az akkreditált tanfolyamokat elvégző óvodapedagógusok (óvodapszichológus, gyógypedagógus) épületenkénti elosztásban:

Ezüstfenyő székhely: 8 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus, 1 fő óvodapszichológus, óvodavezető és függetlenített óvodavezető helyettes

Bükköny Óvoda telephely: 6 fő óvodapedagógus

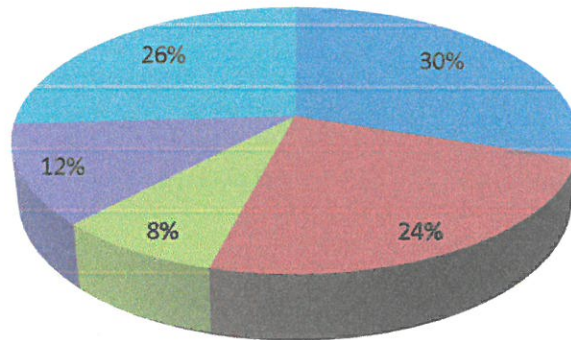
Pajkos Óvoda telephely: 7 fő óvodapedagógus

Érem utcai telephely: 3 fő óvodapedagógus

Derzsi utcai telephely: 2 fő óvodapedagógus

## akkreditált tanfolyamon résztvevők száma telephelyenként

- Székhelyintézmény
- Bükköny Óvoda telephely
- Derzsi utcai telephely
- Érem utcai telephely
- Pajkos Óvoda telephely

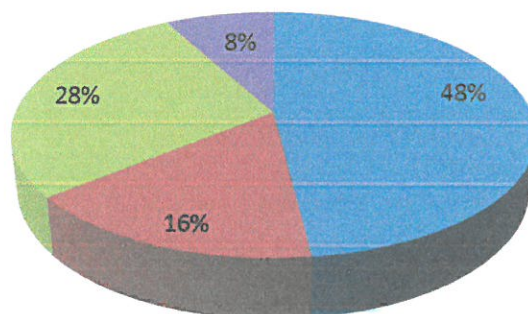


A 48 akkreditált képzés eloszlása aszerint, hogy ki fizette a tanfolyam költségeit:

A dolgozók a tanfolyamoknak csak 28%-át fizették ki, a többi továbbképzést az Önkormányzat támogatta, illetve a költségvetésben került betervezésre annak a kollégának, aki utolsó évben kötelezettek a 120 óra elvégzésére, valamint a POK szervezte ingyenes továbbképzések.

## akkreditált tanfolyamok eloszlása

- Önkormányzat
- POK
- dolgozó fizette
- 120 óra



**Az óvodapedagógusok részvétele a pedagógus továbbképzésben, amelyek nem akkreditáltak voltak a 2016-2020 közötti időszakban**

Ssz.	Megnevezés	Részvevők összesen
1.	HOR - Ünnepek az óvodában	2
2.	HOR - iskolaérettség szempontjai	2
3.	HOR - a differenciálás lehetőségei	1
4.	ELTE - mesekonferencia	2
5.	Varázsjáték	6
6.	Autizmus terápia	1
7.	Népi játékok fejlesztő hatása	1
8.	„NyugiOvi”	7
9.	Viselkedés és lelki zavarok	2
10.	Digitális taneszközök használata	1
11.	Kézműves foglalkozás ÚPI	6
12.	Tehetséggondozás	1
13.	SNI-pszichés zavarok	8
14.	Mese és játék	13
15.	Szöbeli kommunikáció fejlesztése	7
16.	Gondolkodjunk az óvodás korosztály gondolkodás fejlesztéséről	2
17.	Szeretet és humor a nevelésben	2
18.	Játszva beszélni, beszélve játszani	1
19.	Környezetkultúra az óvodában	2
20.	Nem hallja? Nem érti? Megérti? – A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztési lehetőségei a csoportban, osztályban	6
21.	Érzelmi nevelés mesével	2
22.	Problémás viselkedések észlelése	1
23.	Montessori alaptanfolyam	1
24.	Bábozd zöldre az otthonod!	1
25.	Úton a 0 hulladék felé	10
26.	Mit üzen a pozitív pszichológia?	1
27.	Utak és útvesztők a család és az intézményes nevelésben	23
28.	A népmese mindenkié	23
29.	Az ember, aki pedagógus	1
30.	Digitális függőségek	16
31.	Szem-kéz koordináció fejlesztése	2
32.	Hulladékmentes óvoda	16

Az eddig leírtakat összefoglalva nevelőtestületünk teljesítette a programunkban tervezetteket, pedagógusaink szakmai tudása, módszertani felkészültsége folyamatosan növekedett. Az elvégzett továbbképzéseken szerzett szakmai ismereteket pedagógusaink mindennapi nevelőmunkájukban alkalmazzák, ezzel is biztosítva az intézményünkbe járó gyermekek sokrétű, módszertanilag is megalapozott fejlesztését, nevelését.

Budapest, 2020.01.24.


  
 Khoorné Rápolthy Beáta  
 óvodavezető