

Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét

1118 Budapest, Csíkihegyek utca 11.



2018-2019 ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 034449	Intézményvezető: <i>Jánosné Szedlacsek Éva</i> Jánosné Szedlacsek Éva
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Hercegné Nagy Zsuzsanna</i> Hercegné Nagy Zsuzsanna	Alkalmazotti közösség nevében: <i>Oroszi Anita</i> Oroszi Anita
Szülői Közösség nevében: <i>Göndör Zsanett</i> Göndör Zsanett	Fenntartó nevében: aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Munkánkat a nevelőtestületünk által kidolgozott Pedagógiai Programunk alapján végeztük. A többéves tapasztalataink, hatékonyságvizsgálatunk alapján úgy gondoljuk, hogy ideális az óvodánkba járó gyermekek neveléséhez, fejlesztéséhez.</p> <p>A Pedagógia Programot felülvizsgáltuk, ennek eredményét figyelembe véve, illetve az intézmény bővülés kapcsán aktualizáltuk, módosítottuk.</p> <p>Munkánk vezérfonalát a nevelési programunkra épülő munkatervünkben megfogalmazott célok és feladatok jelentették.</p> <p>A vezetői program közép és hosszú távú céljait és az előző nevelési év beszámolójából következő fejlesztendő területeket figyelembe véve készítettük el a 2018/2019. nevelési év munkatervét.</p>	

A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok ebben az évben a következők voltak:

- Játék megerősítése, a **szabad játék** kitüntetett szerepe;
- **Célunk** a szociális képességek fejlesztése:
 - ⇒ szociális kommunikációs képességek fejlesztése, mint a kommunikáló felek aktivitásának: azaz érzelmi állapotának, magatartásának és viselkedésének aktuális befolyásolási képességének fejlesztése,
 - ⇒ hatékony együttműködés a családokkal - a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával;
- **A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása** az óvodai nevelés/fejlesztési folyamatában;
- „Zöld Óvoda” kritérium rendszerének megvalósítása mindhárom óvodánkban, ennek beépítése a nevelési folyamatba;
- **Környezettudatosság:** a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására;
- **Mozgás** megújulása: egészségfejlesztő testmozgás.

A **Pedagógiai Programban** megfogalmazott célok megvalósulását segíti elő a munkaközösség. Mindkettő ugyanazt szolgálja, ezeken az alkalmakon a helyi sajátosságokat figyelembe véve igyekszünk megfelelni a PP-ben megfogalmazott nevelési és oktatási céloknak.

A munkaközösségi terveinket a PP cél és feladatrendszere alapján dolgoztuk ki. A 2018/2019. évi munkatervünkben az alábbi területek fejlesztését foglaltuk meg, amelyek összhangban állnak **Pedagógiai Programunkkal**:

- Új kollégáink beilleszkedésének elősegítése, szakmai segítése
- A játékcentrum munkájában való aktív, látható részvétel
- Az „Örökös Zöld Óvodai” tagsággal járó feladataink további, színvonalas elvégzése, a Zöld Munkacsoporttal történő szoros együttműködéssel
- Az egymástól való tanulás elősegítése - az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában;
- Az intézményeken átívelő programok megtartása, beépülése a mindennapokba
- Az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában
- Együttműködés partnereinkkel, óvodánk pozitív megítélése érdekében
- Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése
- Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése és megosztása a kollégákkal
- Az egymástól való tanulás elősegítése - az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában.

Munkatervünkben és munkaközösségi terveinkben is hangsúlyosan szerepelnek a közoktatás óvodákkal szembeni elvárásai, mint az iskolaérettség, a környezettudatosságra és az anyanyelvi kultúra megőrzésére nevelés, az SNI gyermekek integráló nevelése, a tehetséges és fejlesztésre szoruló gyermekek nevelése és ezzel az esélyegyenlőség biztosítása.

Ebben a nevelési évben a székhelyen és a telephelyeken minden óvodapedagógus tagja volt a szakmai munkaközösségeknek. A munkaközösségi foglalkozások rendszeresen, kéthetente zajlottak.

Feladataink két szintéren valósultak meg, voltak intézményen átívelő bemutatók, programok, melyeken megvalósult egymás „**Jó gyakorlatának**” megismerése. Például: *Zene - ovi*, Föld napi projekt, Innovációként megjelent és hagyománnyá válik a „Család éve” 2018 a családok a középpontban: Méhecske-napi projekt.

Harmadik éve kiemelkedő az intézmények közötti szakmai elméleti és gyakorlati tapasztalatcsere, a három óvoda között átívelő programok szervezése. Idén először, rendhagyó módon a családok, szülők bevonásával egy interaktív délutáni programot szerveztünk a Föld napja kapcsán. Ennek köszönhetően a gyermekek ugyanazon a napon mindhárom intézményünkbe ellátogathattak, az ott lévő pedagógusokat és gyermekeket megismerhették és részt vehettek az óvodákban szervezett állomásokon. Intézményenként hét - nyolc állomáson gyarapíthatták tudásukat a gyermekek tapasztalati cselekvés útján.

Óvónőink felkészülten várták a családokat a hét állomáson a különböző, kreatív, interaktív feladatokkal. Mivel a programon szülőkkel lehetett részt venni, ezért a legtöbb állomáson igyekeztünk a felnőtteket is bevonni a feladatok teljesítésébe. Az állomások teljesítésekor a gyermekek a korábban kiosztott menetleveleikben gyűjthettek pecsétet mindhárom intézményből. A pecsétéért a programot követő napon a gyermekek egy Föld-napi medált kaptak ajándékba.

Az óvodákon átívelő események közül sikeres volt még a Népmese napján a gyermekeknek tartott mesebemutató, melyet a székhely szervezett. Sok család részt vett a Szivárvány Óvoda telephely szervezésében megvalósuló Márton- napi lámpás felvonuláson, mely előtt minden telephelyen, székhelyen a családok közös, kézműves tevékenységen (barkácsolás, sütés), vettek részt.

A „Zöld Óvoda” kritérium rendszerét folyamatosan szem előtt tartva dolgoztunk.

Két telephelyünkön az Aranykapu Óvodában és a Szivárvány Óvodában került kialakításra tanösvény.

az Aranykapu Óvodában a Gazdagréti Kalandos Tanösvényt több céllal hoztuk létre:

- Egyrészt szeretnénk a gyermekeket fokozatosan bevezetni a természetvédelem világába, megismertetni velük a környező terület állat- és növényvilágát, illetve szeretnénk elérni, hogy a gyermekek szorosabb érzelmi kapcsolatba kerüljenek saját környezetükkel, a környezettudatos magatartás természetessé váljon számukra.
- A Kalandos Tanösvény másik fontos célja a gyermekek fejlesztése a különböző állomásokon létrehozott játékos feladatokon keresztül. Az értelmi funkciók fejlesztésének első lépcsőfoka az észlelés fejlesztése. Az észlelés több területet foglal magába. Ezek a következők: vizuális-, téri-, tapintási-, mozgásos- és hallási észlelés. Az **érzékszervi tapasztalatok képezik a tanulás alapját**, ezért fontos, hogy ezeken a területeken minél kevesebb problémája legyen gyermekeinknek. A vizuális percepció, az auditív észlelés, sőt a tapintásos (taktilis) és a kinezetikus észlelés (mely által a saját testünk mozgását észleljük) fejlettsége is rendkívül fontos a kisgyermekek sikeres iskolakezdéséhez.
- A Kalandos Tanösvény különböző állomásain játékos, élményalapú, interaktív tapasztalatszerzés közben fejlődnek és szereznek új, a természettel és az élővilággal kapcsolatos ismereteket óvodásaink, érintve az érzékszervi észlelés területeit.

- (Fontos megjegyezni, hogy a Kalandos tanösvény interaktív játéka a Gazdagréti Aranykapu Óvodába járó gyermekek számára a hétköznapiakon is elérhetők, ezzel a szabad játék egyik elemeként hozzájárulnak a gyermekek természetes, élmény gazdag fejlődéséhez.)

A Szivárvány Óvodában új köntösben egy éve működő felújított épületben és kertben úgy alakítottuk ki a környezeti nevelés szempontjából fontos területeket, hogy jól tükrözze a környezeti nevelés fontosságát, és a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének is optimálisan megfeleljen. A kis kertek kialakítását elkezdtük, folyamatosan lakjuk be a kertet, találjuk meg mindennek a megfelelő helyét. Így került kiépítésre a madárbarát mintakert – tanösvény, mely a kihelyezett táblákkal, fészkekkel és odúkkal új ismeretekhez juttatják gyermekeinket. A Madárbarát kertet és tanösvényt az egész tanévben használtuk a gyermekekkel; megfigyeléseket, tevékenységeket terveztünk, az ott lévő madarakat, környezetet közösen óvtuk, solymászbemutatót szerveztünk. A speciális odúknak és etetőknak köszönhetően az év folyamán egyre több és különböző fajú madarak jelentek meg kertünkben.

Továbbra is fontosnak tartjuk a fenntartó által meghirdetett „Újbuda Környezettudatos Óvodája” pályázatot, ebben a munkaközösség tagjai aktívan részt vállalnak. Mindhárom épület óvodapedagógusai elkötelezettek a fenntarthatóságra nevelés terén.

Bekapcsolódtunk a Játék Centrum feladatainak megvalósításába. A bemutató napon tapasztalatot, ízelítőt kaptunk a vegyes csoport szabad játék támogatásának, az ebben rejlő pozitív, személyiségfejlesztő hatások összességének.

Az elméleti ismereteket átadó, ill. a tapasztalatokra épülő beszélgetés, melynek az óvodapszichológus előadása adta meg a keretet, nagyon jó szakmai eszmecserét eredményezett a kerület más intézményeiből érdeklődő résztvevők számára.

Elméleti tudásunkat bővítettük: nevelés nélküli napon Kerekes Valéria vezetésével a mesejátékos feldolgozásával, szépségeivel ismerkedhettünk.

A pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, utazó mozgásfejlesztő, utazó logopédus, gyógytestnevelő szakemberekkel látható és mérhető eredményeket értünk el, az erre rászoruló gyermekek fejlesztése terén. A szoros, szinte napi kapcsolat és együttműködés, együttgondolkodás meghozta gyümölcsét. Ezt a magas színvonalú közös munkát szakmai sikerként éltük meg és szeretnénk folytatni a jövőben is.

Fejleszthető terület:

Bár a munkaközösség tagjai magas százalékkal értékelték tevékenységeiket, a munkaközösség vezetők úgy ítélték meg, hogy a munkaközösségi tagok között még nem sikerült megvalósítani a munkamegosztást. Az óvodapedagógusok munkaközösségen belüli feladatvállalásánál az arányok optimalizálása terén még mindig van feladat.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

<p>Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</p>	<p>Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p>
<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2017-2018. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2018-2019. éves munkaterv)</p>
<p>Óvodapedagógus-szülői kommunikáció, kapcsolattartás megerősítése.</p>	<p>Hatékony együttműködés a családokkal, a család elsődleges szerepének hangsúlyozása: a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával.</p>
<p>Játék Centrum munkájában való intenzív részvétel, bemutatók vállalása</p>	<p>Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.</p>
<p>Kommunikáció, információátadás az épületek között.</p>	
<p>A nevelőtestület minden tagjának részvétele az egyes feladatokban, a közös programokban, egyenlő feladatvállalás.</p>	<p>„Zöld Óvoda” kritérium rendszerének megvalósítása mindhárom óvodánkban, ennek beépítése a nevelési folyamatba.</p>
<p>Csoport szintű dokumentációk alakítása.</p>	<p>Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.</p>
<p>Gyakornokok, új dolgozók szakmai segítése.</p>	<p>Intézményi dokumentumok, adatlapok (helyes vezetése, pontos kitöltése) – Fogalmak pontosítása. Határidők betartása</p>
<p>Az óvodapedagógusok munkaközösségen belüli feladatvállalásánál az arányok optimalizálása terén van még feladat.</p>	<p>A nevelőtestület minden tagjának részvétele az egyes feladatokban, a közös programokban, egyenlő feladatvállalás.</p>
<p>Szülői elégedettségmérő, igénymérő eszköz kidolgozás és alkalmazása minden telephely figyelembevételével.</p>	<p>Szülői elégedettségmérő, igénymérő eszköz kidolgozás és alkalmazása minden telephely figyelembevételével.</p>
<p>Az Önértékelés és a Minősítés kapcsolódási pontjainak tudatosítása a nevelőtestület számára.</p>	<p>A mentor kollégáknak azt ajánlottuk, hogy a tevékenységet követő reflexiók összeállításában, megfogalmazásában segítsék gyakornokaikat.</p>
<p>Az óvodapedagógusok tervező munkájának tudatossága, formai alakítása</p>	<p>Az Önértékelések, Minősítések, Hospitálások, munkaközösségi bemutatók, az adminisztrációs ellenőrzések következményeként mindenki tudatosan tervezte, szervezte nevelő munkáját.</p>

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:

Teljes mértékben a PP-re épült a terv, hiszen minden tervezésnél törekszünk az összhangra, a célok és feladatok megvalósításának sikerességéért.

A munkaközösség terve teljes mértékben összhangban van a PP -vel, a szabad játék fontosságát hangsúlyozza.

Megjelennek a stratégiai és intézményi célok, egymásra épülő feladatrendszerek jellemzik.

A közoktatás folyamatos változásait figyelembe vettük, alkalmazkodtunk az új rendeletekhez és jogszabályokhoz.

Szerzett kompetenciáink

- Módszertani felkészültség, módszerek alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.
- A választott módszerek illeszkedése a képességfejlesztési területekhez.
- Szakszerű egyéni elemzés és értékelés az egyéni bánásmód megvalósításában.
- Differenciálás elvének alkalmazása.
- Módszerek és eszközök alkalmazása a közösség belső struktúrájának feltárásához.
- Probléma megoldási és konfliktuskezelési stratégiák alkalmazása.
- A tevékenység tervezésének és megvalósításának viszonya.
- Tanulástervezési eljárások alkalmazása az adott helyzetekben.
- Többféle módszertani megoldásban való gondolkodás.
- Támogató és fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési formák.
- Támogató visszajelzések, melyek támogatják az önértékelés fejlődését.
- Tudatos pedagógiai kommunikáció fejlesztése.
- Pedagógus társakkal való aktív együttműködés.
- A pedagógiai folyamatokban és fejlesztésekben való aktív részvétel.
- Reflektív szemlélet, önreflexió, önfejlesztés, innováció.
- A szakmában való változások folyamatos nyomon követése.

Felelősségvállalás, kezdeményezőkézség, megbízhatóság megnyilvánulási formái.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: 1.3. **Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Intézményünkben az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:

Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására.

Az ellenőrzés formai megfelelési /és tartalmi/ minősítő, értékelési/ feladatai az önértékelés módszereivel történnek.

A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési /teljesítményértékelési/ és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott-a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó nyilvános szempontok alapján történik.

Az intézmény pedagógusainak belső ellenőrzési rendszerét a 2016-ban elkészített Önértékelési Programunk tartalmazza, melyet ebben a nevelési évben felülvizsgáltunk és kidolgoztuk 2018-ban mellé az intézmény Teljesítményértékelési rendszerét is. A Teljesítményértékelési Szabályzatnak megfelelően a teljesítményértékelési rendszer alkalmazása.

Ebben a dokumentumban megfogalmaztuk azokat a kritériumokat, melyek az elkövetkező időszakban teljesítményértékelésünk alapját képezi.

A 2018/2019. nevelési évre tervezett ellenőrzések megvalósulását az önértékelést támogató munkacsoport vezetője az év végi beszámolójában összegezte.

Az önértékelés alapvető célja volt az egyéni és intézményi szintű munka javítása.

Az értékelés nem hibákat keresett, hanem elsősorban a fejlődés irányait volt hivatott meghatározni.

Önértékelési rendszerünk működtetésében fontosnak tartottuk, hogy:

- alkalmas legyen a sikeres teljesítmény és az eredményes munka kimutatására,
- tegye lehetővé a problematikus, fejleszthető területek azonosítását és a fejlődésre irányuló célok kijelölését,
- mutassa ki a különböző területek erősségeit és fejleszthetőségét,
- legyen alkalmas az egyéni teljesítmény változásának kimutatására,
- támogassa az óvodavezetést abban, hogy jobban megismerje a dolgozók szakmai eredményeit,
- a pedagógusok felkészülését segítsük a tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint a minősítés előtt,
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és támogatók fejlődését elősegítsük,
- a partnerekkel történő hatékony együttműködést kialakítsuk és fenntartsuk,
- a szervezeti kultúra kiépítését és fejlődését elősegítsük.

Elvégzett feladatok a 2018-2019-es nevelési évben:

1. A pedagógus önértékelések lebonyolítása a három tagú csoport vezetésével (lsd. múlt nevelési év).

2. A vezetői önértékelés előkészítése

A dokumentumok átvizsgálása, véglegesítése

- A megfelelő dokumentumok feltöltése az OH felületére
- Az összegző dokumentumok elkészítése, véglegesítése
- A kérdőívek kiosztása, kitöltése, rendszerezése (papír alapon is).

3. Az intézményi tanfelügyelet előkészítése, lebonyolítása

- A Tanfelügyeleti Kézikönyv rendelkezésre bocsátása minden kolléga számára
- A szükséges dokumentumok feltöltése az OH felületére
- A pedagógiai folyamatok tanulmányozása, megismertetése, a felelősök kijelölése, feladatok kiosztása
- A szülői-és munkatársi elégedettség mérés eredményeinek összesítése, erősségek és fejlesztendő területek megjelölésével (felelős)

- Gyermeki elégedettség mérés elkészítése (felelős)
- A fejlődési naplók, csoportnaplók ellenőrzése különös tekintettel a differenciálás, tehetséggondozás hangsúlyozásával. A tapasztalatok megosztása (felelős)

A elmúlt nevelési évben megkezdett önértékelési feladatokat az intézmény öt éves önértékelési tervének megfelelően folytattuk.

Munkatervünkben önértékelésre kijelölt pedagógusok száma: 11 fő

Ebben a nevelési évben **három fő gyakornokunk** vett részt **Minősítő vizsgán**:

- 2 fő Gazdagréti Szivárvány Óvoda, telephely
- 1 fő Székhely

Egy fő óvodapedagógus **Minősítő eljárásban** vett részt:

- 1 fő Aranykapu Óvoda, telephely

Tanfelügyeleti ellenőrzés: Jánosné Szedlacek Éva intézményvezető

Intézményi tanfelügyelet - 2018. október 24.

Önértékelési folyamatban 9 fő óvodapedagógus vett részt:

- 4 fő Székhely
- 4 fő Szivárvány Óvoda telephely
- 1 fő Aranykapu Óvoda telephely

Erősségek:

- együttműködés a helyi munkaközösségekkel,
- a tudásmegosztás kezdete a munkaközösségi bemutatók és az önértékelések összekapcsolásával,
- a bemutatók és az azt követő önértékelések, megbeszélések nagyon pozitív hangulata,
- segítség a szükséges dokumentumok értelmezésében, elkészítésében,
- az ONOAP-val való teljes megfelelés,
- a szabad játék domináns jelenléte,
- interiorizált szokás-szabályrendek betartása, betartatása,
- tudatos differenciált tervezés összhangban a csoportos alapidokumentumaival,
- reális, szakszerű elemzés és értékelés,
- projektalapú, komplex, a tevékenykedtetésre hangsúlyt helyező fejlesztés,
- a pozitív visszajelzésekre épülő értékelés,
- érzékenyítés, a különböző okból integrált gyermekek megsegítése, az egyéni bánásmód érvényesítése,
- szakmai együttműködés, problémamegoldás.

Fejlesztendő területek:

- határidők betartása az önértékelésben részt vevők minden kolléga tekintetében,
- kommunikáció, információátadás az épületek között,
- tudásmegosztás – az önértékelések nyitottá tételével,
- önértékelés fejlesztése a kompetenciák mentén,
- az önértékelés és a minősítés kapcsolódási pontjainak tudatosítása a nevelőtestület számára,
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak

teljesítményértékelésébe más kollégák bevonása,

- IKT eszközök használata – a kollégák esetében,
- a feltöltő felület használata a munkaközösség tagjai számára,
- a munkafolyamatok során fokozott odafigyelés a terhek egyenletes elosztására-a dolgozók aktív bevonása,
- személyre szabott egyéni fejlesztési feladatok kijelölése.

Az intézményvezető önértékelésére vezetői megbízása negyedik évében került sor. Ennek megfelelően az önértékelési csoport elvégezte a vezetői dokumentumok elemzését, megszervezte a kérdőívek kitöltésének folyamatát, értékelésre kérte fel az önkormányzat képviselőjét, feltöltötte az Oktatási Hivatal felületére az önellenőrzés dokumentumait.

A szülők által kitöltött kérdőív legmagasabb százaléku válasza (98) – erkölcsi normák, környezettudatosság és a követelmények álltak.

A nevelőtestület által kitöltött kérdőív legmagasabb százaléku válasza (98,38): – az intézmény nevelő-oktató munkája a Pedagógiai Program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi – a környezettudatosság, az egészséges életmód, a nemzeti hagyományok és az erkölcsi normák. Magas pontszámmal értékelték még (93,94 %) a szakmai együttműködést és a szülőkkel való kapcsolattartást.

A szülői kérdőív legalacsonyabb százaléku válasza (81,6 %)-a felzárkóztatás, a második (84,72 %) - az óvodával való kapcsolattartás volt.

A nevelőtestületi kérdőív legalacsonyabb százaléku válasza (76,4%): - a z információáramlás állt.

Óvodavezetői önfejlesztési tervemet a kérdőívek válasza, a vezetői kompetenciák általam értékelt fejleszthető területei valamint a dokumentumelemzések és a fenntartó értékelése alapján készítettem el.

A vezetői önértékelés négy területére készítettem önfejlesztési tervet.

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása – 3
- A változások stratégiai tervezése és operatív irányítása – 2
- Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása – 2
- Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása – 2
- Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása – 3

A gyakornokok nevelőmunkájának vezetői ellenőrzése

A székhely épületünkben valamint két telephelyünkön négy gyakornokunk csoportbeli nevelőmunkáját és a szakmai dokumentumok vezetését ellenőriztük munkaközösség vezető kollégáimmal és mentoraikkal. Mindketten eltöltöttünk egy délelőttöt a gyakornok csoportjában, a látogatás után megosztottuk egymással tapasztalatainkat.

Ketten folytattunk szakmai beszélgetést a gyakornok kollégákkal. Mindannyiuknál tapasztalataink azt mutatták, hogy gyermekszerető, elhivatott óvodapedagógusok, akikből majd a kellő gyakorlat megszerzése után még képzetesebb óvodapedagógus válhat. Szakmai erősségeiket, fejlesztendő képességeiket írásban összegezték, amely már jó előkészítője volt gyakornoki vizsgájuknak.

Fejlesztendő terület: a mentor kollégáknak azt ajánlottuk, hogy a tevékenységet követő reflexiók összeállításában, megfogalmazásában segítsék gyakornokaikat.

A függetlenített óvodavezető helyettessel az őszi és a tavasz időszakban minden csoport tekintetében részt vettünk a csoportos szülői értekezleten legalább 1 alkalommal.

Rendkívüli szülői értekezleten az Aranykapu Óvoda épületünkben a csoportváltások miatt. A székhelyen és a telephelyeken megtartott eszmegbeszélésekbe több esetben kapcsolódtunk be.

A **szülők tájékoztatásának** ellenőrzése a telephelyvezetők feladata a mindennapokban, évente kétszer kapcsolódik be a függetlenített helyettes a folyamatba. Egyben figyeljük a kiírt programok megvalósulását.

A fogadó órákon, egyéni beszélgetéseken a szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről megtörtént, a szülők igényeinek megfelelően többször is. Amennyiben az óvodapedagógus, vagy a szülő igényelte, segítőként én is jelen voltam.

A **pedagógiai folyamatok** gyakorlati megvalósulását csoportlátogatások során, illetve dokumentumokon keresztül ellenőriztük.

A csoportnaplók ellenőrzésébe a munkaközösség vezetőket vontam be, a felvételi-mulasztási naplók ellenőrzése a telephelyvezető helyettes kollégák feladata volt, havi rendszerességgel. Az egyéni fejlődési naplók alak ellenőrzése a helyetteseim feladata, tartalmi ellenőrzését én láttam el.

A tervezési és értékelési dokumentumok ellenőrzése a telephelyvezető helyettesek feladata volt a munkaközösség vezetők bevonásával, az írásbeli visszajelzést a vezető adta az óvodapedagógusok felé.

A csoportok ünnepélyeinek, megemlékezéseinek, hagyományainak, rendezvényeinek előkészítését ellenőriztem elsősorban helyetteseim, munkaközösség vezetők és a felelősök bevonásával. Elsősorban a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételét, a szervezőmunkát, a szülők tájékoztatását, a megvalósítás minőségét ellenőriztük. Rendezvényeink, óvodai programjaink eredményesek voltak, mely sikeresség az átgondolt és jól szervezett előmunkálatoknak, a szülőkkel való igen jó együttműködésnek köszönhető.

„**Újbuda Környezettudatos Óvodája 2019**” pályázatban való részvételt figyelemmel kísértem, a tervek megvalósulását nyomon követtem. A beérkező értékelőlapokat elolvastuk, visszajelzést adtunk rá a telephelyvezetőkkel közösen.

A **beiskolázás** ellenőrzése során meggyőződtem arról, hogy az óvodapedagógusok, az óvodapszichológus és a gyógypedagógus összehangolt munkával minden tanköteles korú gyermek esetében alapos és széleskörű ismeretek alapján tettek ajánlást az iskola elkezdése vagy a további óvodában maradási döntést illetően. A szülőkkel folytatott folyamatos kommunikáció megerősítette a beiskolázási folyamat eredményességét.

A **családokkal való kapcsolattartás** ellenőrzése során tapasztaltam, hogy pozitív, bizalomra épülő kapcsolat alakult ki a családok és az óvoda között. A szülői értekezletek látogatottsága magas volt, a szülők aktívan részt vettek ezeken a beszélgetéseken, úgy, mint az óvoda által szervezett családi programokon is. A napi nevelőmunkába sikerült őket aktívan bevonni.

A **felzárkóztatás, tehetséggondozás** ellenőrzését a munkaközösség vezető látta el. A délutáni időszakra szervezett tevékenységek (zeneovi, drámajáték- óvodapedagógusok által ellátott) megvalósulását és tartalmát a függetlenített helyettes ellenőrizte.

Gyermekvédelem feladatainak ellenőrzése során humánus odafigyelést, toleranciát tapasztaltam, a gyermekvédelmi felelősök munkájukat színvonalasan látták el.

Szakmai dokumentumok ellenőrzése a csoportok szakmai dokumentumainak vezetői ellenőrzése az óvodapedagógus nevelőmunkájának látogatásakor, valamint a nevelési tervek értékelését és az új időszakra elkészített nevelési terv elkészülte után történik, amibe a munkaközösség vezetők is bekapcsolódnak. Az állandó, munkatervben foglalt időszakokban a székhely és a telephelyek vezető helyettesei végezték. Az ellenőrzés tapasztalatait a havonkénti vezetői értekezleteken beszéltük meg.

A gyakorlatvezetést végző kollégáknál végzett látogatásaim során azt tapasztaltam, hogy munkájukat magas színvonalon, lelkiismeretesen végezték. Vállalt feladataikat magas szinten elvégezték, ellátták, mintát adva ezzel a hallgatóknak. Az egyetem visszajelzései is az eredményességről adtak bizonyosságot.

Az őszi szakmai napok keretében bemutató foglalkozást tartottunk az Aranykapu Óvoda telephelyen.

A **KIR, Oktatási Hivatal** felé az adatszolgáltatás minden esetben határidőre megtörtént, sikeresen jelentkeztettük a minősítési folyamatban résztvevőket.

Az óvodai szakvélemények időre elkészültek és a szülők rendelkezésére bocsájtottuk.

A gazdálkodással kapcsolatos ellenőrzések Óvodatitkáraink munkavégzését a napi kapcsolattartásban folyamatosan ellenőrizzük. A GAMESZ-nak, a MÁK-nak, az Önkormányzatnak (Humánszolgálati Iroda) igyekszünk pontos adatokat szolgáltatni.

Az óvodatitkárok egy nagyobb munka elvégzésekor együtt dolgoznak, vagy a feladatokat megosztják egymás között.

Étkezési támogatást a törvényi előírásoknak megfelelően minden jogosult megkapta.

Térítési díjak befizetésének ellenőrzése az óvodatitkárok feladata.

Dologi – bér felhasználás ellenőrzése folyamatosan megtörtént.

Elszámolások ellenőrzésénél mindent rendben találtam, beszerzések ellenőrzésénél hiányosságot nem tapasztaltam.

Ebben a nevelési évben két külső ellenőrzés volt. GAMESZ: MÁK kerületi átfogó ellenőrzés, melyben vizsgálták az Intézményt is – szabályzók, kötelezettségvállalások, elszámolások, törvényi megfelelés.

Belső ellenőrzés folyamata jó eredménnyel zárult. A felmerülő hiányosságokra intézkedési tervet készítettünk, annak betartását ellenőriztük.

Humánszolgálati Igazgatóság: tanügy-igazgatási adatok ellenőrzése, jelenléti mulasztási naplók, KIR-STAT, létszám táblázatok összevetése, egyezése, SNI, BTMT – s gyermekek száma, igazoló dokumentumok megléte.

Az ellenőrzések eredményei: a jelenléti, mulasztási napló pontos és hiánytalan vezetése az óvodapedagógusok részéről, a létszámadatokban korrigálnunk kellett az eltéréseket.

A belső ellenőrzések keretében az alábbi ellenőrzések történtek

- Felvételi és mulasztási napló ellenőrzése a nevelési év során nyolc alkalommal történt.
- Csoportnapló ellenőrzését a munkaközösség vezetők végezték két alkalommal a nevelési terv elkészítéséhez kapcsolódóan, az intézményvezető egy alkalommal

ellenőrizte átfogóan a csoportnaplót minden csoport tekintetében.

- Fejlődési napló ellenőrzése során a beválást, a jól használhatóságot célozta meg, ezért a nagycsoportos korú gyermekeknél és a nagycsoportban ellenőriztük.
- Gyermekeink ellenőrzése az év folyamán folyamatos volt, helyettesek, munkaközösség vezetők vezetői szinten egyaránt.

Fejlesztendő terület:

- az óvodatitkárok munkájának még hatékonyabb összehangolása;
- a pontosabb adatszolgáltatás megszervezése;
- hatékonyabb szervezésre és jobb feladatelosztásra, több munkatárs bevonására van szükség, időt kell biztosítani az ellenőrzés írásbeli dokumentálására;
- ahhoz, hogy a teljesítményértékelési rendszerünk hatékonyan működjön a 27 csoportban és 54 óvodapedagógus érdekében, a nevelőmunkát segítőkre is kiterjesztve nagyon átgondolt tervezést, szakszerű szervezést, nagyfokú munkamegosztást, a vezetőtől leadott hatásköröket kíván.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A Fejlődési naplóval elégedett kollégák száma kb, 90 %.

A fogadó órákon minden esetben a Fejlődési napló képezi a kiindulási alapot.

A szülők minden esetben megkapják az óvodapedagógusoktól a gyermekeik fejlődéséről szükséges információkat, nevelési, módszertani segítséget kapnak, valamint könyvet, fejlesztő játékot ajánlunk.

A fejlődési naplót a tavaly elvégzett kisebb simításokat követően használtuk ebben a nevelési évben. Áttekinthetőbb, jól használható. A fejlesztési feladatok megfogalmazásánál több óvodapedagógusnak nehézséget okozott a feladat centrikus megfogalmazás ezért egy táblázatos forma kidolgozásában vezettük be, mely megkönnyíti az átláthatóságot és a tudatosabb feladat meghatározást.

Óvodapedagógusaink a programunkban rögzített mérésekkel mérik a gyermekek fejlettségi szintjét, amelyeket az intézményi szabályzatokban megfogalmazott, elfogadott, a stratégiai és operatív dokumentumokban rögzített, értékelési rendszer határozza meg. Így a gyermekek értékelése közös alapelvek és követelmények alapján folyik az intézményben, — melyet a fejlődési naplóban rögzítenek, az óvodába érkezéstől az iskolába lépésig (bemeneti, folyamat és kimeneti mérés). A méréseket a gyermekek óvónői végzik, a megszokott környezetükben a napirendhez igazodva, figyelembe véve a gyermekek fejlettségét, aktuális állapotát.

Módszereik elsősorban megfigyelés, beszélgetés, kiegészítheti a rajzolás, bábozás egyéb játékok. Új, folyamatosan a legmegfelelőbb felé haladó eszközökkel igyekszünk a gyermekek nyomon követéses vizsgálatát végezni, saját arculatunkra formázni.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése során a pedagógusoktól kapott visszajelzések eredményeit a következő nevelési év cél és feladatrendszer tervezésénél vesszük figyelembe.

Az iskolai élet megkezdése előtt, kimeneti mérésként a DIFER- tesztet alkalmaztuk további feladatokkal kiegészítve. Célja, hogy általános képet adjon a gyermekek elemi alapkészségének fejlettségéről. Ezt előzi meg egy alapképességeket feltérképező „játékos” vizsgálat, amelyet a középső csoportos korú gyermekekkel április végén végzünk el.

Az idei évben is az általános iskola első osztályának évkezdetén kerületi mérést végeztek a gyermekek körében. Létszám szerint a mi óvodánk adta a legtöbb kerületi első osztályost. Az eredményt értékeltük, okát feltártuk, a szükséges feladatok elvégzése folyamatosan történik.

Az értékelések során figyelembe vettük a differenciálás, egyéni bánásmód szempontjait.

A Pedagógiai Program és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, melyet a gyermekek egyéni fejlődési naplójában rögzítettünk, ennek megfelelően fejlesztési tervet készítettünk.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatoltunk a szülőknek – egyéni fogadó óra keretében.

A szülők nagy része igényli ezeket az alkalmakat, amikor személyesen, nyugodt körülmények között tudunk velük beszélni a gyermekükkel kapcsolatos információkról, de vannak, akik fogadó órára nehezen jönnek be, jobban szeretik a folyamatos tájékoztatást.

Nem mindenhol tapasztaltunk hiteles képet, több alkalomra, ismerkedésre van szükség óvodába érkezés előtt (különböző helyzetekben). Szükséges lenne a spontán anya-gyermek kapcsolat megfigyelése, ill. a gyermek játéktevékenységének megismerése.

Nagyon hasznos, ha mindkét szülő jelen van és rákérdezzük arra, hogy ők mit tapasztalnak az egyes – különösen az esetleg problémás – területeken.

A szülők nemcsak fogadóórán kaptak tájékoztatást, de a mindennapi találkozások alkalmával is röviden szót ejtettünk a gyermekek napi életével kapcsolatban.

A szülők gyermekük fejlettségéről igény szerint, időpont egyeztetésével az év folyamán bármikor kaphatnak tájékoztatást. Ezzel több szülő élt is. Átlagos helyzetben évi két alkalommal kínálják fel a fogadó óra lehetőségét az óvodapedagógusok, de ahol nem érdeklődnek a szülők, vagy más egyéb oknál fogva az óvodapedagógusok kezdeményezik, kéri fel a szülőket a párbeszédre, a gyermek fejlődése érdekében.

EREDMÉNYEK

Nyomon követés és értékelés területei	Székhely	Szivárvány	Aranykapu	Összesen:
I. Szociális képességek				
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	80 %	82 %	80 %	81 %
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	78 %	78 %	80 %	79 %
II. Értelmi képességek				
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	78 %	76 %	77 %	77 %

Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	80 %	76 %	74 %	77 %
Érzékszervi szféra, percepció	78 %	84 %	77 %	80 %
III. Verbális képességek				
Nyelvi kommunikáció	75 %	76 %	77 %	76 %
Finommotoros képesség	80 %	82 %	86 %	83 %
Nagymozgások	80 %	82 %	83 %	82 %

A fejlődési napló használatánál alapvető cél minden óvodapedagógus számára, hogy a csoport közösséget, társas kapcsolatokat pozitív irányban fejlessze. Közösségfejlesztés drámajátékokkal, közös programokkal, a csoport hagyományainak erősítésével, egyéni bánásmód elvével és a délelőtti beszélgető körökkel. A nagycsoportok gyakrabban kimozdultak az óvoda környékéről és több élményszerző kirándulást, programot szerveztek a gyermekek részére, mint az előző nevelési évben. Ezen a téren még van fejlesztési feladatunk, mert vannak középső csoportok, akik alig mozdultak ki. A %-os arány kimutatja, hogy a gondolkodási műveletek-kognitív szféra és a nyelvi kommunikáció terén van fejlesztési feladatunk csoport szinten.

Erősségeink

- A három óvoda pedagógusainak azonos elvárásai alapján, közös konszenzuson alapuló együtt gondolkodás.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Pontosság, határidők betartása.
- Óvodapedagógus-szülői kommunikáció, kapcsolattartás megerősítése.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Ebben a nevelési évben került sor a PP módosítására a törvényi változások és az Alapprogram változásai tükrében.

Az elmúlt nevelési évben történő változások miatt – négy csoporttal való bővülés, valamint az Alapító Okirat változása – SNI-s gyermekek ellátása miatt, valamint az egészséges életmód, nemzeti értékek megjelenítése, külföldi óvodákkal való kapcsolatok építésének programban való megjelenítése miatt szükséges volt a PP módosítása.

Ezt a munkát telephelyenként 2-2 emberből kialakított munkacsoport végezte, bevonva a munkába valamennyi óvodapedagógust.

Elkészítettük ebben az évben az Önértékelési Szabályzatunk módosítását és beleépítettük a teljesítmény értékelési rendszerünk működését meghatározó szabályzót.

A törvényi változások miatt, a GDPR törvény, illetve az Alapító Okirat módosulása miatt vált szükségessé az SZMSZ, valamint az Adatkezelési Szabályzat módosítása is. Ehhez kapcsolódóan elkészítettük a Panaszkezelési Szabályzatunkat, valamint az Incidenskezelési

Szabályzatot is. Az E-menza rendszer, valamint a GDPR törvény miatt szükséges volt a Házirendünk módosítása, aktualizálása, melyet szintén elvégeztünk ebben a nevelési évben. Az elkészített módosított dokumentumok a következő nevelési évben lépnek hatályba. Minden az előbbieken említett dokumentumot feltöltöttünk a kötelező helyekre. Az átfogó MÁK ellenőrzés miatt több, a működéssel összefüggő szabályzót is el kellett végeznünk, mely csak a következő nevelési évben lép hatályba.

A csoportnapló formájának, tartalmi összetételének módosítására nem volt szükség ebben az évben. A tavaly finomított naplót próbáltuk ki, néztük a megfelelőségét ebben a nevelési évben.

A kollégák a beszámolóikban elégedettségüknek adtak hangot. A csoportnapló jól használható, áttekinthető, portfólió barát. A nevelőtestület nem kíván változtatni rajta.

A fejlődési napló formálása, finomítása során a fejlesztési feladatok megfogalmazására elkészített új táblázat részletesebb, átláthatóbb formában ad lehetőséget.

Kulcsfolyamatok eredménye Táblázat a csoportos melléklet utolsó oldalán

Erősségek:

- nevelőtestületünk tagjai az intézményi kulcsfolyamatok tervezettségét, szabályozottságát, betarthatóságát, ellenőrzését és folyamatos fejlesztését magas százalékokra értékelte.
- Pedagógus munkatársaim ebben a nevelési évben még aktívabban vettek részt a továbbképzéseken, nemcsak a kötelező 120 óra teljesítéséért, hanem önképzésként, szakmai tudásuk fejlesztésért.
- A gyermekek számára szervezett programok sokszínűségét, eredményességét a szülők is visszaigazolták.

Fejlesztendő terület:

- a tehetséggondozás óvodai gyakorlatának további fejlesztése
- az egyéni fejlődési napló pontosítása, finomítása

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Intézményünk mérési dokumentumainak átalakítása, újragondolás, egységesítése szükséges és folyamatosan zajlik.

Ezeket a feladatokat az Értékelési-TEAM végzi, előre meghatározott időben a Munkaterv alapján.

2018/2019-es nevelési év mérései:

- A gyermekek fejlettségi állapotának mérése évi 2 alkalommal — fejlődési napló
- Tanköteles korú gyermekek képességstruktúrájának mérése beosztás szerint

- Gyermeki elégedettség mérés
- Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség mérés- ebből pozitívan következettünk a szülői elégedettségekről.

A szociometriai vizsgálatot a csoportokban két alkalommal végeznek el az óvodapedagógusok az év során, és örömmel tapasztaltuk, hogy az év eleji felmérés alkalmával még peremterületen lévő gyermekek a második mérés idején már kölcsönös baráti kapcsolattal rendelkeztek. A kicsiknél is megjelentek az együtt játszás és mikrocsoportos tevékenység jegyei.

Óvodai szinten a tevékenységek kedvelése **91%**, ami jó eredmény, mert azt tükrözi, hogy a legtöbb gyermek biztonságban, jól érzi magát az óvodában, és az óvónők képesek a gyermekeket motiválni, bevonni a különböző tevékenységekbe.

A gyermekek által legkedveltebb tevékenységek évek óta a **kirándulás és az udvari játék**, ami az idén sem változott.

Az **építő, konstruáló játék** lett a harmadik.

A **környező világ tevékeny megismerése** a legnépszerűbb a szervezett tevékenységek közül, ami alátámasztja azokat a tapasztalatainkat, hogy a szülők preferálják a gyermekeknél az ismeretszerzést otthon és az óvodában is, a gyermekek pedig igazodnak a szülői elvárásokhoz.

A **mesélés, verselés** nagyon kedvelt tevékenység óvodai szinten, ami megerősít bennünket abban, hogy a gyermekeknek szüksége van a felnőttek mesélésére, versmondására és segít ellensúlyozni a mesénzés hatásait.

A **mozgásos tevékenységeket** kevesebb gyermek szereti, ennek vonzóbbá tételére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell majd fektetnünk.

Az **éneke, zene, énekes játék** kedveltsége nagy eltérést mutat csoportonként, amit valószínűleg befolyásol az óvó nénik hozzáállása is, valamint a nemek közötti arány, hiszen a fiúk kevésbé szeretik ezt a tevékenységet.

A **rajzolás, festés, kézimunka** utolsók közé kerülése az idei mérés egyik meglepetése.

Ezt a szervezett tevékenységet a fiúk kevésbé szeretik és ez az egyik oka a rosszabb eredménynek, illetve itt is nagy az eltérés a csoportok között.

A **babaszobai játék** utolsó előtti helyezése igazán nem változott tavaly óta és azt mutatja, hogy nem tudunk lépést tartani a gyermekek megváltozott élményeivel és nem elég vonzó számukra.

A fiúk közül sokan nem szeretik –vagy úgy gondolják- ezt a játékfajtát.

A játék munkacsoport feladata lehet majd az okok felderítése és a tennivalók meghatározása ezen a területen.

A **naposi munkát** a gyerekek egyre kevésbé végzik szívesen, de ez már évek óta tartó tendencia, hiszen a mai gyermekek egyre kevésbé szeretnek olyan tevékenységet végezni, ami mások érdekeit szolgálja és kötelező a számukra.

Ezt támasztja alá a tiszta kiscsoportosok 100%-os eredménye, akiket az önkiszolgálásról kérdeztek meg.

A gyermekmunka szerepe a családok életében nagyon visszaszorult, ami szintén befolyásolja a gyermekek hozzáállását és ez is hozzájárult ahhoz, hogy a naposi munka a legkevésbé kedvelt tevékenység a gyermekek óvodai életében.

Ebben a nevelési évben a három épületben 205 tanköteles korú gyermek volt. Az elődiagnosztikai vizsgálat során átfogó képességstruktúrát igyekszünk felvázolni minden gyermekről, hogy lássuk, kinél lesz szükség valamilyen fejlesztő tevékenységre, illetve ki az, aki nem kezdi el az iskolát a következő évtől.

Ennek a vizsgálatnak a része a DIFER mérés, melyet az intézmény pedagógusai végeznek el, de minden esetben más csoport gyermekeivel. Ez a vizsgálati eredménnyel együtt a csoportban elvégzett megfigyelések, feladatok és feladatlapok segítségével kapunk átfogó képet a tanköteles korú gyermekekről.

A táblázat alapján megállapítottuk, hogy az írás-mozgás koordináció területe a leggyengébb, de életkorilag mégis megfelelő, hisz a vizsgálat 4-8 éves kor között mér. A többi területen sem láttunk általánosságban nagyon kiugróan rossz eredményt gyermek szintre bontva.

A vizsgálat eredményét az óvodapedagógusok beépítik a következő évre tervezett tevékenységeik közé.

Befogadás-beszoktatással kapcsolatos szülői elégedettség mérés eredményei:

A mérések segítségével visszacsatolást kapunk munkánk fontosságáról mind a szülők, mind a gyermekek részéről.

A három épület tekintetében a visszajelzések általánosságban azonosak voltak, de megjelentek benne a telephelyre vonatkozó specializációk is. (A székhely épület csak homogén csoportjai és a telephelyek vegyes életkorú csoportjaitól kapott visszajelzések).

A 2018/2019-es nevelési év terveinek elkészítése során figyelembe vesszük a mérések eredményeit és az adott eredmények javítására törekszünk. Ezt a munkafolyamatot is a munkaközösségek tagjai koordinálják.

Fejlesztési javaslat: a következő nevelési évben partnerelégedettségi kérdőívek kidolgozása, a szülői elégedettségi kérdőív átdolgozása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2018. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3) 3

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális

készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.

- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

<p>Szempon: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
--	--

Éves adatok:

Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	összesen	összesen
	2018.10.01.	2019.05.31.
Beírt gyermekek száma	550	605
Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	23	27
Sajátos Nevelési Igényű gyermekek száma	6	7
HH gyermek	0	0
HHH gyermek	2	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	7	7
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	138	148
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	126	142
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	12	13
Nevelésbe vett gyermek	0	0
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	4
Veszélyeztetett gyermek	0	0
Anyaothonban lakó gyermek	1	0
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	24	29
Félnapos óvodás gyermek	0	0
Nem étkező	0	1
Speciális étrendet igénylő gyermek	26	31
Tehetségígéretes gyermek	23	25

A nevelés óvodánkban gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy életkorának és fejlettségének megfelelően, egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön. A gyermekek alapvető jogának tekintjük, hogy sajátos szükségleteiknek, állapotuknak megfelelő segítséget kapjanak készségeik, képességeik kibontakoztatásához.

Az egész személyiségre ható nevelési folyamatok során arra törekszünk, hogy az életkornak megfelelő tevékenységek biztosításával, a helyesen megválasztott módszerek segítségével, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére építve olyan szokásokat, szokásrendszert, viselkedési normákat alakítsunk ki, hogy a gyermek az önismeret és önépítés útján összhangba kerüljön saját személyiségével.

A differenciálás érvényesült a célokban, a feladatokban, a munkaformákban, a módszerekben, az eszközökben.

E szerint az óvodáskorú gyermekek alapvetően a játéktevékenység során szerzik ismereteiket, játék keretében tanulnak, társas kapcsolataik a közös, élményszerző játéktevékenységeken alapulnak. Óvodapedagógusaink, a nevelést segítő munkatársainkkal együtt a gyermekeket a tapasztalati úton, tevékenykedtetéssel történő ismeretszerzésre nevelik. A tematikus tervekben megjelennek a művészeti tartalmak, a gyermeki alkotómunka számos formája, az anyanyelv- és a világ cselekvő megismerését, fejlesztését szolgáló játékok. A mindennapi nevelőmunka a gyermekek egyéni készségeire, képességeire épül, a szükséges fejlesztés is ezen alapul.

Gyermekvédelmi feladatok

- Ebben az évben is a hatályos gyermekvédelmi törvény és a közoktatásról szóló törvény figyelembevételével végeztük gyermekvédelmi munkánkat. Sokat segítettek a tapintatos beszélgetések a szülőkkel, az esetmegbeszélések a pszichológusokkal, a probléma megvitatása „egymás között”, orvoslása, a szükséges intézkedések kezdeményezése.
- A veszélyeztetett – és hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítottuk a szükséges segítséget, gondozást, nevelést. A migráns, nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek nevelése esetén biztosítottuk az önazonosság megőrzését, ápolását, a nyelvi nevelést, az inkluziót.
- Folyamatosan kapcsolatot tartottak a Család és Gyermekjóléti Központ, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatok és tagintézményei munkatársaival, a csoportos óvónőkkel, koordinálták az óvoda gyermekvédelmi tevékenységét. A segítségnyújtás főbb formái között információ közvetítés, tanácsadás, ügyintézés, érdekvédelem, életviteli tanácsadás szerepelt.
- A csoport óvónői kiemelt feladatként valósították meg a gyermekvédelmi feladatokat. Az őszinteség, a szakmaiság, a javító szándék, kulturált hangnem jellemezte a prevenciót, a gyermekvédelmi esetek megoldását.
- Fontosnak tartották az óvoda és a család érzelmi biztonságot nyújtó nevelésének összehangolását. Minden pedagógusunk aktívan vett részt a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek kiszűrésében és az érintett családokkal együttműködve próbáltuk kiküszöbölni a gyermekekre ható ártalmakat. Igyekeztünk ellensúlyozni a testi – lelki-erkölcsi károsodásokat, a veszélyeztető hatásokat. Igyekeztünk segíteni azoknak a szülőknek, akik tanácsot kértek nevelési problémájuk megoldásához, s közösen megtaláltuk a problémák megoldását.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal szoros kapcsolat alakult ki, mivel a veszélyeztetett családok miatt szükséges volt a szoros együttműködés.
- Két gyermek esetében kellett hathatós intézkedést tennünk, ami súlyosabb volt min az eddigi eseteink. Az esetmegbeszélés tárgya a gyermekek védelembe vétele volt. A

problémás családokkal való együttműködés sok esetben nehéz, gyakran kevésbé zökkenőmentes, nagy figyelmet, toleranciát, empátiát követel napi szinten az óvoda dolgozóitól.

Jelzési kötelezettségünket komolyan vesszük, hiszen a gyermek érdekének képviselője az elsődleges feladatunk.

Tehetséggondozás

Nevelőmunkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására, a gyermeki tehetség minél előbbi felismerésére.

Az egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy a gyermekek a nekik megfelelő módon és ütemben fejlődhessenek, s a tehetség ígéreték speciális szükségletei is ki legyenek elégítve. Mind ezt biztosította Pedagógiai Programunk szellemisége, rugalmas napirendünk, óvodánk nyitottsága, nevelőgárdánk szakmai felkészültsége, tapasztalata.

- Nagy segítség számunkra ebben a vegyes korcsoportok szervezése, hiszen, amely gyermeknél, koránál és az átlagtól eltérő logikai, szellemi képességet tapasztaltunk, azokat a nagyobb korcsoportoknak szervezett tevékenységekbe vonhattuk be.
- Kimagasló teljesítményt nyújtó óvodásaink több területen voltak: vizuális, ének-zenei, matematika terén, ill. több olvasni tudó gyermek is volt.

Tehetséggondozás (speciális fejlesztésnél is vannak adatok)

Csoport	Nyelvi	Zenei nev.	Matematikai nev.	Vizuális nev.	Testmozgásos	Szociális
Málna	2	4				1
Meggy						
Eper	2					
Narancs						
Mandarin				2		
Citrom						
Áfonya						
Kökény						
Kivi				1		
Zöldalma			1	3		
Fóka						
Elefánt						
Pillangó						
Napocska						
Delfin						
Teknős						
Alma						
Napraforgó						
Oroszlán	1					
Vakond						
Mókus				2		
Süni						
Maci		1		1	2	
Csiga						
Pillangó				2		
Összesen:	5	5	1	11	2	1

Felzárkóztatás

Nevelőmunkánk során törekedtünk a gyermekek személyiségének egészére irányuló fejlődést segíteni, biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör és felkészült szakemberek segítségével.

A gyermekek folyamatos kis kortól történő tudatos megfigyelése lehetővé teszi, hogy mihamarabb megfelelő szakemberekhez kerüljenek az arra rászoruló gyermekek, akiknek a csoportbeli fejlesztés kevés lehet.

A felmérések után fejlesztési terveket készítettek az óvodapedagógusok területekre és gyermekekre lebontva. A fejlesztendő feladatokhoz képességfejlesztő játékokat rendeltek, eszközöket kerestek és gyártottak minden életkorban. A képességeikben lemaradt kisgyermekeket nevelőmunkánkban differenciált bánásmódban részesítjük, a két óvodapedagógus által egyeztetett és rögzített fejlesztési terv szerint egyénileg fejlesztjük rész-képességeiket.

Felzárkóztató (alapellátásban) részt vett gyermekek

Csoport	Logopédia		Gyógytestnevelés		Fejlesztőped.		Gyógypedagógia		Óvoda-pszichológus		Egyéb
Málna	1	40%	8	29%	0	0	5	18%	5	18%	
Meggy	0	0	0	0	0	0	0	0	4	17%	
Eper	5	19%	7	26%	0	0	1	3%	9	34%	
Narancs	5	17%	3	10%	0	0	2	6%	8	27%	
Mandarin	0	0	0	0	1	4%	0	0	4	16%	
Citrom	0	0	0	0	0	0	0	0	3	11%	
Áfonya	2	10%	3	15%	0	0	4	20%	7	35%	
Kökény	2	8%	1	4%	2	8%	2	8%	6	26%	
Kivi	4	15%	4	15%	0	0	3	11%	4	15%	
Zöldalma	3	11%	5	19%	1	3%	1	3%	0	0	
Fóka	0	0	0	0	0	0	1	3%	3	11%	
Elefánt	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23%	
Pillangó	4	14%	0	0	0	0	1	3%	3	11%	
Napocska	6	26%	12	52%	0	0	3	13%	6	26%	
Delfin	0	0	0	0	0	0	0	0	3	12%	
Teknős	1	50%	12	54%	0	0	3	13%	4	18%	
Alma	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4%	
Napraforgó	1	37%	14	51%	0	0	5	18%	7	25%	
Oroszlán	3	11%	3	11%	0	0	4	14%	6	22%	
Vakond	4	21%	5	26%	2	10%	2	10%	4	21%	
Mókus	2	8%	4	16%	0	0	2	8%	4	16%	
Sün	4	17%	6	26%	2	8%	0	0	8	34%	
Maci	4	14%	6	21%	2	7%	0	0	3	10%	
Csiga	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16%	
Pillangó	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16%	
Összesen:	8	13%	93	15%	10	1%	39	6%	113	18%	

- A Szakszolgálatok munkatársainak a segítségét is igénybe vettük, hogy a lemaradást csökkenthessük. Néhány esetben, ebben a szülők nem voltak partnerek, adott esetben hosszú ideig tart, tartott meggyőzni Őket, hogy a gyermekük érdekét segítenék a Szakszolgálatoktól kapott vizsgálatok, fejlesztések.
- Óvodánkban évek óta fogadunk más népi kultúrából hazánkba érkező családok gyermekeit (arab, szír, kínai...). Segítettük a családból az óvodába történő átmenetet, segítettük a csoportba való beilleszkedésüket, elfogadtuk és elfogadtattuk másságukat. A közösségbe való beilleszkedésüket, fejlődésüket folyamatosan, fokozottan kísértük figyelemmel.
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek számára biztosítottuk azokat a jogokat és ellátásokat, melyek megillették őket. A prevenció mellett a gyermekek problémáinak feltárását, kezelését is végeztük saját és a gyermekvédelemben érintett szakemberekkel együtt.
- Az idei évben is megtörtént a 4-5 éves gyermekek logopédiai és ortopédiai szűrése. A szűrés eredményeként az év folyamán a rászoruló gyermekek egyéni fejlesztése folyamatosan történt a logopédus, gyógy-testnevelő szakemberek segítségével, hogy az iskolai nevelés megkezdésére a korrekció megtörténjen.
- Az Önkormányzatunk által biztosított ingyenes gyógytestnevelési szolgáltatásunkat a szülők valamennyi rászoruló kiszűrt gyermek részére igényelték.
- Mindhárom épületünkben Borsosné Mészáros Noémi óvodai gyógy-testnevelő végezte a fejlesztést, s a kontroll vizsgálat eredménye azt mutatta, hogy eredményesen.
- A következő nevelési években is szükség van a gyógy-testnevelés gyógyító, fejlesztésre, hiszen a szakorvos minden évben felméri a következő évben iskolaköteles gyermekeket, akiknél nagy arányban látta és látja szükségét a gyógy-testnevelésben való részvételnek.
- Óvodánk mind három épületében a logopédusok hetente két alkalommal foglalkoztak a gyermekekkel.
 - Székhelyen: Skorka Anett,
 - Aranykapu Óvoda telephelyen: Pribelszki Réka,
 - Gazdagréti Szivárvány Óvoda telephelyen: Szabó Flóra.
- Szívesen jártak a gyermekek a fejlesztésekre. Sikeres munkájuk eredményeként szinte valamennyi iskolába menő gyermekünk beszéde tiszta, szinte hibátlan.
- Ebben az évben is megtörtént a gyermekek szakszerű szűrése.

AZ ÓVODÁBAN DOLGOZÓ FEJLESZTŐ PEDAGÓGUSOK TEVÉKENYSÉGE

ÓVODAPSZICHOLOGUS: Zsiros Emese

Ellátottak köre

Gyermekek száma: 113 fő

Épületenként: 44% Szivárvány (50 gyermek), 27% Székhely (30 gyermek), 29% Aranykapu (33 gyermek). Fiú-lány arány: 61%-39%. Életkori arány: 42% (nagycsoportos), 35% (középsős), 23% (kiscsoportos).

Óvodai csoportonként:

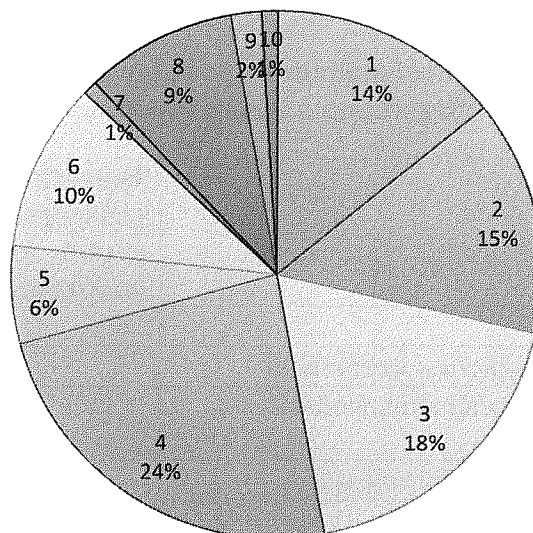
Aranykapu (gyermek szám)	Székhely (gyermek szám)	Szivárvány (gyermek szám)
Mókus (4)	Alma (1)	Áfonya (7)
Vakond (4)	Delfin (3)	Citrom (3)
Oroszlán (6)	Elefánt (3)	Eper (9)
Maci (3)	Fóka (3)	Kivi (4)
Süni (8)	Napocska (6)	Kökény (6)
Pillangó (4)	Napraforgó (7)	Málna (5)
Csiga (4)	Pillangó (3)	Mandarin (4)
	Teknős (4)	Meggy (4)
		Narancs (8)
		Zöldalma (1)
33	30	50

TEVÉKENYSÉGFORMÁK

Ebben a nevelési évben a legtöbb időt az óvodai dolgozókkal (óvónők, gyógypedagógus, logopédus) és a szülőkkel folyó konzultációra fordítottam (a munkaidőm majd egynegyedét). Megnövekedett a közös szülői fogadóórák száma is. Ezt követi a gyermekekkel folytatott egyéni és csoportos foglalkozás. Jelentős időt fordítottam még a megfigyelésekre (csoportokban a konkrét gyermek viselkedésével, társas kapcsolataival, felnőtt és gyermekekre adott reakcióival) és a pedagógus esetmegbeszélésre (heti rendszerességű esetmegbeszélő csoport az Aranykapu Óvoda telephelyen).

1. ábra: A munkaidő megoszlása tevékenységformák között (óraszám)

Tevékenységre fordított óraszám megoszlása



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 ■ 10

1= gyermek egyéni 2= gyermek csoportos 3=szülő konzultáció 4=pedagógus konzultáció
5=csoportlátogatás 6=megfigyelés 7=szűrő/diagnosztika 8=pedagógus módszertan és
esetmegbeszélő 9=szülőcsoportos

**Az esetek ellátására fordított tevékenységformák (óraszám)
megoszlása a 2018/2019. nevelési évben:**

Tevékenységforma	Aranykapu	Székhely	Szivárvány	Össz.
Csoportlátogatás	29	35	40	104
GYERMEK csoport	26	32	28	86
GYERMEK egyéni	47	34	40	121
Megfigyelés	28	38	59	125
Pedagóguskonzultáció	43	35	51	129
Pedagógus esetszertan, módszertani egyeztetés	45	1	14	129
SZÜLŐ csoportos (pl.: szülői értekezlet)	2	0	6	8
SZÜLŐ konzultáció	40	41	70	151
Összesen	260	216	308	784

TEVÉKENYSÉGEK CÉLJA

Ebben az évben a legmagasabb arányban a pszichés, érzelmi, indulati élet problémája kapcsán vezettem foglalkozást vagy szülőkonzultációt. Magas arányban volt még jellemző a személyiségfejlesztés, ami elsősorban az önbizalom erősítését, a kreativitás növelését, az életbátorságot, felszabadultságot, kezdeményezőkézséget és a társas kapcsolatok menedzselését fedte le. Elsősorban csoportos formában és az iskolába menő gyerekek számára tartott csoportok növelték meg így a számot. A tavalyihoz képest megnőtt a szabálykövetés, monotóniatűrő, önszabályozás témakörében hozzám járó gyermekek száma, akiknek a csoportkézsége is alacsony is. A csoportos foglalkozásokon való részvétel oka, hogy az iskolába lépés fontos előfeltétele a feladattudat- és tartás, a fókuszált figyelem és a kudarc-tűrő kialakulása.

**Az esetek ellátásakor megfogalmazott problématerületek (óraszám ráfordítás)
megoszlása a 2018/2019. tanévben:**

Problémakör neve	Beavatkozások (megfigyelés, pedagóguskonzultáció, gyermek egyéni, csoportos foglalkozás és szülőkonzultáció) óraszám
Képességproblémák	13
Társas/kapcsolati/beilleszkedési nehézségek	49
Szokás és szabályrendszer/alkalmazkodási/viselkedési probléma	119
Pszichés/érzelmi/indulati élet problémái	179
Személyiségfejlesztés	136
Krízisintervenció	3
Egyéb	32

GYERMEK CSOPORTOK INDÍTÁSA

Az előző évhez hasonlóan több, csoportos foglalkozást szerveztem. Novembertől épületenként egy-két **személyiségfejlesztő csoportot** indítottam, majd a tavaszi félévben újabb turnust indítottam. Ezek 8-10 alkalmasak Varázsjáték-elemekkel, mozgásos és dramatikus játékokkal telítettek. **Összesen 9** ilyen csoport indult, az őszi félévben 4, a tavaszi félévben 5. A gyermekek létszáma 3-6 fő, életkoruk 4-7 év.

Ebben a tanévben is indítottunk közös csoportot a gyógypedagógussal, ez az ún. iskolaelőkészítő **komplex csoport**. A kislétszámú csoportot tanköteles korú gyerekeknek szerveztük **az Aranykapu** óvodában. Létszám 5 fő. A tavaszi félévben induló csoportunk 10 alkalmas foglalkozás sorozatból épült fel és az iskola készségek megalapozására illetve kibontakoztatására fektetett hangsúlyt. Központi eleme a mese és a különböző érzékleti csatornákon való feldolgozása a történeteknek. A csoport zárása után a szülőknek személyes visszajelzést, a pedagógusoknak szóbeli és írásos összefoglalást készítettünk.

IDEI ÉV FŐBB TEVÉKENYSÉGEI

1, **KÖZÖS SZÜLŐI FOGADÓÓRA AZ ÓVÓNŐKKEL:** ebben az évben még tovább növekedett az igény arra, hogy szülői fogadóórákra is beüljek az óvónők, esetleg a vezetőnő mellé és segítsen a beszélgetést, támogassam szakmám szempontjainak kifejtésével a beszélgetést (elsősorban a Szivárványban, de a Pityang és az Aranykapu épületben is volt erre példa). Ezek soha nem voltak könnyű beszélgetések, gyakran a gyermek fejlődésmenetéről való tájékoztatás vagy a kiegészítő vizsgálatok és terápiák javaslatával végződtek. A gyermekek épületek közötti vándorlásakor az új óvónő és a szülők között egyfajta hidat képezhettem a korábbi csoportban látott tapasztalatokkal (segítettem az új közösségbe való beilleszkedést, a részt vettem a közösségben kialakult viselkedésminták korrigálásában).

2, **OVI TEAM:** a két gyógypedagógussal az esetek átbeszélésére, módszertani egyeztetésre, szakmai kérdések tisztázására, munkaszervezésre az év elején hetente, majd ritkán végül aztán havonta szakítottunk időt.

3, **AUTI TEAM:** az OVI team egészült ki olykor óvónővel és auti-specifikus gyógypedagógussal egy-egy gyermek speciális megsegítésére és csoportba illesztéséhez.

4, **KÖZÖS SZÜLŐKONZULTÁCIÓ A GYÓGYPEDAGÓGUSSAL:** A gyógypedagógusokkal közös eseteinknél is felmerült, és rendkívül hasznosnak bizonyult a közös visszajelzés, együttes konzultáció tartása a szülőknek. Nekik is egyszerűbb megszervezni az egy időpontra való részvételt, és így két szakember a saját szempontjai mentén mesélt a tapasztalatairól a gyermekükkel már megkezdett fejlesztési munkája kapcsán. Jellemző igény a párhuzamosan folyó fejlesztéseink végén az összegzésre, a komplex csoport végén a visszajelzésre, illetve a gyermekkel kapcsolatos kiegészítő vizsgálatok elkezdésére vagy a kapott eredmény utáni fejlesztő munka megtervezésére tartott konzultáció.

5, **SZÜLŐI FÓRUM, SZÜLŐÉRTEKEZLET:** az ide tanévben is megtartottuk a most már hagyományossá váló iskolaérettségi előadást (kiegészülve az új gyógypedagógussal). Ezen kívül a következő témákban hívtak meg szakmai beszélgetést, előadást tartani a szülőknek:

óvoda- iskolai átmenet és fegyelmezés, keretek a gyermeknevelésben. A következő tanév elején a kiscsoportos beszoktatás megkezdése előtt tervezünk szülői fórumot az érkező kiscsoportosok befogadására.

6, SZAKMAI ELŐADÁS: ebben az évben a JÁTÉK módszertani központjaként szervezett kerekasztal beszélgetésben részt vállaltam egy előadás megtartásával (Hol lakik a játék, kint vagy benn- címmel) és egy workshop vezetésével.

7, DAJKAI ESETMEGBESZÉLŐ: januártól heti rendszerességgel (péntek alvásidőben) tartottam esetmegbeszéléseket az Aranykapuban dolgozó dajkák részére. Ezen lehetőség szerint a heti terheket, a gyermekek kapcsán felmerült nehézségeket oszthatták meg. Az igényt a körülmények indokolták: a jelentős óvónőhiány miatt, ahol egyedül volt az óvónő, a dajka lépett fel „óvónői” szerepkörbe anélkül, hogy joga, felelőssége és felkészültsége (kompetenciája) lett volna erre. Ugyanakkor a csoportokban az egyéni figyelmet és törődést igénylő, beilleszkedés és magatartásproblémás gyerekek száma megnőtt. Ebben az épületben a dajkák generációs és értékrendi különbségei jelentősek az ellátott gyerekek generációjához képest. A korábban leírt szerepkonfliktusban (nem óvónő, de ott van) többen a munkahelyi terheket nem tudták letenni (hazavitték), mások szakmailag tehetetlenek és így kilátástalannak is érezték helyzetüket. Türelmetlenné, rugalmatlanná és indulatosná váltak a különleges igényű gyerekekkel és szüleikkel szemben.

8, UTÁNKÖVETÉS- KONZULTÁCIÓ: idén pár iskolás (tavalyi óvodás) gyermek élt a felajánlott lehetőséggel, hogy szeretne visszajelzést adni, tanácsot kérni átmeneti, iskolai nehézségei kezelése kapcsán. Az óvodavezető engedélyével számukra biztosítottam a munkaidőmből egy szülő és egy gyermekkonzultációs alkalmat. Volt, akinek elegendő volt ennyi megerősítés, másoknak megszerveztem a további ellátását.

GYÓGYPEDAGÓGUS FELADATELLÁTÁSA:

A hospitálások során a megfigyeléseiből kiindulva, az óvodapedagógusok tapasztalatait összegezve, illetve az óvodai szűrések eredményeit értékelve jelölte ki a fejlesztésre javasolt gyermekeket, a fejlesztéshez írásban, szülői nyilatkozat formájában kértük a szülők beleegyezését. Igyekezett minden érintett gyermek szüleivel konzultálni, személyesen megismerkedni, szükség esetén tanácsot adni a fejlesztéssel kapcsolatos kérdésekben. A szülőknek fogadó órákat, személyes, vagy e-mailen, telefonon történő konzultációs lehetőséget biztosított, a nevelési év során folyamatos kapcsolattartásra törekedve. Részt vett a hozzá fejlesztésre járó gyermekek csoportjának tartott szülői értekezletein, hogy ily módon is megismerkedjen a csoport életével, ill. a szülőkkel a kapcsolattartást erősítette.

Dióssy Krszítina

Ebben a nevelési évben a fejlesztő foglalkozásban részesült gyermekek száma: 29 gyermek

Egyéni terápia: 11 gyermek (ebből 2 gyermek inkluzív megsegítés is)

Csoportos terápia: 17 gyermek (ebből 5 gyermek komplex pedagógiai és pszichológiai csoportos megsegítés)

Az egyéni terápiáknál a fejlesztett területek:

- gondolkodási funkciók
- nyelvi készségek

- testséma
- téri és időbeli tájékozódás,
- figyelem koncentrálttsága, tartóssága
- finommotorika
- feladattudat
- szabálytudat

A csoportos terápiáknál a fejlesztett területek:

- tanköteles korú gyerekeknél az iskolához szükséges kognitív készségek és feladattudat fejlesztése
- figyelem tartóssága
- vizuális és akusztikus észlelés és emlékezet
- nyelvi készségek (kommunikáció, szókinccs)
- grafomotoros készség
- matematikai, logikai készség

Jankó Brezovay Magdolna

Egyéni fejlesztésben részesült 26 gyermek, heti 1x30 perces foglalkozáson; a Szivárvány Óvodában 9, az Aranykapu Óvodában 8, a Gazdagréti Óvodában 9 gyermek.

10 gyermek egyedül, 16 pedig párban járt a foglalkozásokra.

- Áprilisban és májusban több alkalommal tartottam **csoportban** a foglalkozásokat szocializációs és diagnosztikus céllal.
- **A fejlesztett gyermekek közül heten SNI szakértői véleménnyel, BNO-kóddal rendelkeznek. Diagnózisok:** 3 gyermeknél F82 (motoros funkció specifikus fejlődési rendellenességei), 1 gyermeknél F83 (kevert specifikus fejlődési zavarok) és F88H0 (megkésett pszichomotoros fejlődés), 1 gyermeknél F83 és R62.9 (pszichomotoros elmaradás), 1 gyermeknél F83 és G8040 (ataxiás agyi bénulás), 1 gyermeknél H90.3 (kétoldali idegi hallásvesztés).
- 1 gyermek az év során ADHD-diagnózist kapott.
- **A fejlesztések főbb területei:** finommotorika, szem-kéz koordináció, vizuális integráció (2 gyermek); téri orientáció, irányok (18 gyermek); figyelem (17 gyermek); feladattudat, feladattartás (14 gyermek); beszédészlelés-beszédértés, nyelvhasználat (13 gyermek); szociális készségek (13 gyermek).
- **Komplex kognitív fejlesztésben** részesült 12 gyermek.

Munkakörhöz kapcsolódó egyéb tevékenységek:

- óvodai csoportokban való hospitálás: 40 alkalom
- pedagógus konzultáció: 79 alkalom
- szülő konzultáció: 61 alkalom
- szülő konzultáció az óvodai pszichológussal együtt tartva: 6 alkalom
- pedagógiai vizsgálat: 13 alkalom
- pedagógiai vélemény írása: 8 alkalom
- szakértői vizsgálat kezdeményezése: 8 alkalom
- rendszeres konzultáció hetente az óvodai pszichológussal

- rendszeres konzultáció havonta az óvodai logopédusokkal
- eseti konzultáció az óvoda vezetővel
- eseti konzultáció az utazó gyógypedagógusokkal, kerületi pedagógiai szakszolgálat munkatársaival
- előadás, szülői fórum az iskolaérettség kritériumairól
- közös komplex pszichológiai és pedagógiai csoport tanköteles korú gyermekeknek, februártól májusig heti egy alkalommal a Törökugrató óvodában
- konzultáció az első osztályos tanítókkal az iskolába került gyermekekről
- szülői kérésre többször, de évi két alkalommal minden kisgyermek fejlődéséről visszajelzést adott a szülőknek. Fogadóóra keretében, előre egyeztetett időpontban a szülők részletesen tájékozódhattak gyermekük addigi fejlődéséről, a továbbhaladás módszereiről.

Az **óvodai pszichológussal tájékoztatót** tartottak a tanköteles korú gyermekek szüleinek az **iskolaérettség kritériumairól**. Szerencsére a legtöbb szülő több alkalommal is érdeklődött gyermeke felől. Olyan szülők is megkeresték, akiknek a gyermekével ebben a nevelési évben nem foglalkozott, de tanácsot szerettek volna kérni gyermekük fejlődésével kapcsolatban.

Erősségeink

- Prevenció, diszkréció, problémaérzékenység, megértés, segítségnyújtás.
- A gyermeki személyiségfejlesztést, az egyéni bánásmód érvényesítése, tudatosság, tervszerűség jellemzi.
- Nevelő tevékenységünk során figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességeit, szociokulturális helyzetét, segítjük személyiségének kibontakozását.

Együttműködtünk és folyamatosan konzultáltunk az óvoda gyógypedagógusával, pszichológusával egész évben, valamint differenciált bánásmódot alkalmaztunk, sokat dicsértünk, buzdítottunk, ezáltal sikerélményt biztosítva a gyermekeknek.

Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok

- Nagyobb odafigyeléssel még korábban kiszűrni a gyermekeknél a fejlesztendő területeket.
- Szükség esetén időben kérni külső szakember segítségét.
- Jobban el kell fogadtatnunk az érintett családoknál a szakszolgálatok fontosságát, és felhívni a figyelmüket arra, hogy jobban kísérik figyelemmel a fejlesztőmunkát.
- A Humánszolgálati Központ koordinátorával a hatékony együttműködés fenntartása, annak érdekében, hogy minden rászoruló családnak segítséget tudjunk nyújtani az átmeneti vagy tartós szociális vagy egyéb gondok megoldásában.
- A tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén újabb módszerek elsajátítása, beépítése a nevelőmunkánkban.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Javasolt tartalom:

Összegzésből:

- A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása
- A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, tagóvoda, telephely szinteken és intézményi szinten

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével:

Ssz.	Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma
1.	Szülői értekezlet	50	889
2.	Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	300	890
3.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	7	164
4.	Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, együtt, stb.)	89	2315
5.	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	17	1794
6.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	23	
7.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	33	545
8.	Családokat támogató programok, pl.: vásárok, gyűjtések, ünnepek, kirándulások, ... stb.	2	550

A nevelési évben két alkalommal (év elején, fél évkor) megtartott szülői értekezleteken igen sok szülő vett részt, csoport szintjén 80% körül. A fogadó órák eredményesek voltak a tanköteles korú gyermekeknél szinte 100 %-ban, a többi alkalmat a szülők kérték és néhány esetben kezdeményezték a fogadóórát az óvodapedagógusok.

Réteg szülői értekezletet az alábbi témákban tartottunk: tájékoztató szülői értekezletet beiratkozás előtt három alkalommal, a felvett új gyermekek szüleinek óvodakezdés előtt, az iskolaköteles gyermekek szüleinek iskolaérettség kritériumai – óvodapszichológus, gyógypedagógus közreműködésével.

A nevelési év során átlagban minden csoportban négy alkalom volt a közös családi program lehetőségére, amikor a szülőkkel együtt tevékenykedtek a gyermekek. Ezek: Márton nap, adventi készülődés, mézeskalácssütés, őszi, tavaszi kézműveskedés, intézményeken átívelő Föld napi program.

A családokkal átlagban a nevelési évben egyszer szerveztek közös kirándulást a csoportok.

Óvodánk nevelőtestületének mindig fontos volt, hogy jól működő kapcsolat alakuljon ki a nevelőtestület tagjai és a szülők között, hiszen mindannyiunk számára a cél közös, hogy a legjobb feltételek között a legjobban felkészítsük a gyermekeket az iskolai nevelésre, s az életben való boldogulásra úgy, hogy az óvodában „játszó-gyermekként” élhesse boldog gyermekkorát, melynek alapja, színvonala a bizalommal teljes szülői együttműködés.

- * Minden szülővel harmonikus együttműködésre törekedett óvodánk valamennyi dolgozója. Alapelvünk az, hogy a szülő, a család szerepét nem kívánjuk átvenni, csak kiegészíteni, maximálisan segíteni azt.
- * Fontos számunkra, hogy a szülők milyen igényeket támasztanak az óvodánk elé, s milyenek ítélik meg a megvalósítás eredményeit.
- * A napi kapcsolatok mellett számos lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy az egész napi életünkbe betekinthesse, közelebbről is megismerhessék nevelőmunkánkat, s személyesen kérhessenek információt gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről, segítséget gyermekük neveléséhez.
- * A szülők érdeklődőek voltak, nagy számban és aktívan vettek részt az óvodai programokon, eseményeken, ünnepeken. A szülőkel, családokkal bensőségesebb kapcsolat kiépítését segítették a közös családi kirándulások is.
- * Az óvoda életében a véleményezési jogkört a csoportok Szülői Közössége látta el, melynek választmánya képviselte a gyermekeket, családokat az Óvodai Szülői Közösségen. A Szülői Közösség vezetői minden őket érintő kérdésben tájékoztatást kaptak az óvodavezetés részéről.
Ebben az évben két alkalommal is találkoztunk a Szülői Közösség csoport szintű tagjaival.
Kértük segítségüket a széles körű tájékoztatáshoz, így reményeink szerint minden családhoz eljutottak a családokat érintő információk (pl. E-menza rendszerrel kapcsolatos tudnivalók)
- * Arra törekedtünk, hogy a megfelelő információ kellő időben és módon eljusson a szülőkhöz. Fogadóórát a szülő kérésére, egyeztetés után bármikor tartottunk, hatékonyabbnak tarjuk a napi találkozásokat és a probléma azonnali kezelését. Az óvodapedagógusok által kezdeményezett fogadóórát minden iskolába menő gyermek szüleinek felajánlottunk, nagy arányban éltek is vele a szülők, voltak, akik többször is.
- * A szülők bármikor kérésre betekintheztek a csoport életébe, a csoportesemények aktív részesei lehettek. Szívesen látott vendégek voltak ünnepeinken, rendezvényeinken.
- * A gyermekek fejlődéséről folyamatosan tájékoztattuk a szülőket, kellő dokumentációval alátámasztva.

A hatékony, jó együttműködés érdekében fontosnak tartottuk, hogy:

- * az együttműködést egyenrangú partneri kapcsolatban valósítottuk meg;
- * az együttnevelésben a kezdeményező, elfogadó szerepet elvállaltuk;
- * a hátrányos, problémás helyzetű családok esetében is megértő, bizalmat ébresztő magatartással kezdeményeztük a kapcsolatot;
- * biztosítottuk a családi és óvodai élet közötti folyamatosságot, az átmenetet;
- * a szülők kéréseit, javaslatait igényeltük, fontolóra vettük;
- * a családokkal kapcsolatos információkat diszkréten kezeltük.

Családi, felnőtt és gyermek programok:

Óvodánkban számos olyan programot szervezünk melyben a szülők aktív részvételére is számítunk, ezzel is erősítve a család-óvoda kapcsolatát.

Nevelőtestületünk minden tagjának szívügye a szabad játék jelenléte gyermekeink mindennapjaiban, ezért vállaltuk fel Újbudán a Játék Szakmai Centrum működtetését.

A „Zöld Óvoda” kritériumainak megfelelően számos játékeszközünk készült újrahasznosított anyagból.

Családjaink örömmel csatlakoztak ehhez az újszerű kezdeményezéshez.

A Szivárvány Óvoda telephelyen az iskolába készülő nagycsoportosoknak szociális érzékenyítő projektet szerveztünk a szülők bevonásával. Különböző sérülésekkel foglalkoztunk (hallás-, látás-, mozgássérülés), a Siketvakok Egyesületétől és a Csillagházból kölcsönkapott eszközöket bemutattuk, azokkal kapcsolatosan különböző tevékenységeket csináltunk. A szülők gyermekeikkel párban egy érzékenyítő drámafoglalkozáson vehettek részt.

Márton nap:

Mivel intézményünkben német nemzetiségi hagyományörző nevelés is folyik, ezért a német nemzetiségi ünnepek, hagyományok megismerése, őrzése is feladatunk.

Erre az alkalomra minden épületben családi-kézműves játékdélután keretében a szülőkkel együtt készítik el a gyermekek a Márton napi lámpásokat.

A nap záró eseménye a közös lampionos felvonulás Gazdagrét utcáin. A vidám menetet a témához kapcsolódó dalokkal, versekkel tettük még színesebbé a gyerekek örömeire.

Forró teával és libazsíros kenyérral vártuk a menet résztvevőit.

Nemzetiségi óvodásaink csatlakoztak a Törökugrató Általános Iskola Márton napi rendezvényéhez.

Adventi készülődés:

Az Adventi készülődés jegyében a Szivárvány és Aranykapu telephelyeken Adventi vásárt szerveztünk a szülők bevonásával.

Az Aranykapu telephelyen Karácsonyra hangoló játék délutánokkal készülünk a családok aktív részvételével. A németes csoport a Német Nemzetiségi Önkormányzat adventi műsorának fellépő résztvevője volt.

A Gazdagréti Óvoda székhelyén pedig folytattuk a tavaly elkezdett kezdeményezést, mely keretében a rászoruló gyermekek részére gyűjtöttünk játékokat, édességeket, ruhaneműket. A cipős dobozokat a Baptista Szeretetszolgálat munkatársai juttatták el a családokhoz.

Farsang:

Az Aranykapu épületben, a Maci csoportban, Farsangi rendezvényen a jelmezbe öltözött szülők együtt játszanak a gyermekekkel.

Húsvét:

A Gazdagréti Óvoda székhelyén a húsvétra a családokkal együtt kreatív játék- délutánnal készülődünk, melyre minden szülő lelkesen érkezik.

Föld napja:

Harmadik éve kiemelkedő az intézmények közötti szakmai elméleti és gyakorlati

tapasztalatsere, a három óvoda között átívelő programok szervezése. Idén először, rendhagyó módon a családok, szülők bevonásával egy interaktív délutáni programot szerveztünk 2019-04-25-én. Ennek köszönhetően a gyermekek ugyanazon a napon mindhárom intézményünkbe ellátogathattak, az ott lévő pedagógusokat és gyermekeket megismerhették és részt vehettek az óvodákban szervezett állomásokon. Intézményenként hét - nyolc állomáson gyarapíthatták tudásukat a gyermekek tapasztalati cselekvés útján.

Óvónőink felkészülten várták a családokat a hét állomáson a különböző, kreatív, interaktív feladatokkal. Mivel a programon szülőkkel lehetett részt venni, ezért a legtöbb állomáson igyekeztünk a felnőtteket is bevonni a feladatok teljesítésébe. Az állomások teljesítésekor a gyermekek a korábban kiosztott menetleveleikben gyűjthettek pecsétet mindhárom intézményből. A pecsétért a programot követő napon a gyermekek egy Föld-napi medált kaptak ajándékba.

Anyák napja - Apák napja:

Intézményünkben nagy hangsúlyt helyezünk a család szerepére és csoportjainkban többségében ezt az irányvonalat követjük.

Csoportos közös kirándulás-óvodán kívüli közös programok:

Évek óta hagyomány intézményünkben, hogy a csoportos kirándulásokra többségében a szülőket is meghívjuk, ezzel is tovább erősítendő a család és az óvoda kapcsolatát.

Nevelési évet záró családi nap, évvárók, búcsúztatók:

A csoportok arculata és hagyományai határozzák meg a programok mikéntjét. Elmondható hogy minden csoportban a közös játék és az élményszerzés a közös vezérfonal.

Gyermeknap:

Épületenként más jellegű lehetőségekkel kínáltuk meg óvodásainkat.

Szivárvány Óvoda: közös mozgás, játék.

Gazdagréti Óvoda, Székhely: ÖKO játszóház.

Aranykapu Óvodában: tanösvény átadása játékokkal összekötve, bevonva a szülőket is.

Erősségeink

- Ószinte, nyílt, bizalomra épülő kapcsolatot alakítottunk ki a szülők többségével.
- Rugalmas napirend, mely igazodik a gyermek egyéni szükségleteihez, fejlődési üteméhez, életkori és egyéni sajátosságaihoz.
- Következetes értékrendet közvetítettünk a családok felé.
- A gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában maximálisan együttműködtünk a szülőkkel.
- A nevelési problémák megoldásában segítettünk a szülőknek, a családnak.
- Az óvoda és a családok, szülő és szülő között pozitív irányba változott — az információáramlás. Köszönjük a szülők támogató segítségét.
- Erőszakmentes kommunikáció működtetése, vitás helyzetek megfelelő kezelése.

Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok

- Fontos, hogy még inkább legyünk figyelmesebbek a szülők apróbb negatív jelzéseire is, ne várjuk, meg, hogy megfogalmazódott panasz legyen belőle.
- Szétaprózódás megelőzése, feladatok elosztása.

- Szülői elégedettségmérő, igénymérő eszköz kidolgozás és alkalmazása minden telephely figyelembevételével.
- Szülői fórumok szervezése, pl.: meghívott előadókkal, esetmegbeszélések szülők részére, játék ismertető programok ajánlása a szülőknek.

3. Eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. — Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. — Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. 	
<p>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
<p>Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019-es nevelési évben</p>	

Ssz.	Eredmények	Adatok		Rövid,
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 205	% 33	
	Közülük várhatóan a 2019-2020 tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 164	% 80	
	Várhatóan a 2019-2020 tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 41	% 20	
2.	Intézmény / program specifikus eredmények: Amire büszkéek vagyunk, amit fontosnak tartunk!	Felsorolás: -		
3.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában: Résztevők száma, eredmény 184 fő			
	Írásmozgás-koordináció	Fő 184	% 81	
	Beszédhanghallás	Fő 184	% 98	
	Relációszókinccs	Fő 184	% 85,7	
	Elemi számolási készség	Fő 184	% 84	
	Tapasztalati következtetés	Fő 184	% 85	
	Tapasztalati összefüggés	Fő 184	% 87	
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	Fő 184	% 94	
4.	Neveltségi szintmérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!): Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	Fő	%	
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	Fő	%	
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	Fő	%	
5.	Rajzelemzés	412	68%	
6.	Egyéb gyermekmegismeréssel kapcsolatos mérés:			
7.	Partneri igények és elégedettségük			
	Pedagógusok elégedettsége		%	
	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség			
	Pedagógus szerint az önértékelések tükrében		98%	
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében		100%	
	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében		99%	
	Pedagógusok önértékelése		100%	
	Vezetői értékelés az önértékelés során		98%	
Intézményértékelés		99%		

8.	Iskolák elégedettségi mutatói (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!):		%		
	Beszédképesség				
	Nagymozgás (testnevelés, sport)				
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)				
	Problémák felismerése és megoldása				
	Matematikai készségek				
	Játéktevékenység				
	Környezet megismerése Stb.				
9.	Kerületünkben, kerületen kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek:				
	Sportverseny	Fő 10	Díjazott 100%		
	Rajzverseny / pályázat	Fő 27	Díjazott 90%		
	Egyéb verseny	Fő 7	Díjazott 100%		
10.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: (Nem a szülői igényekre alapozva, hanem a tehetségpontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)				
	Nyelvi	Fő	-		
	Zenei	Fő	-		
	Matematika-logika	Fő	-		
	Vizuális - téri	Fő	-		
	Testi – mozgásos	Fő	-		
	Szociális – személyek közötti	Fő	-		
11.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:				
	Logopédiai fejlesztés	80 Fő	13%		
	Gyógytestnevelés	93 Fő	15%		
	Fejlesztő pedagógia	10 Fő	1%		
	Gyógypedagógiai fejlesztés	39 Fő	6 %		
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	113 Fő	18 %		
	Egyéb	2 Fő	%		
12.	Speciális (PP) fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gy				
	Nemzetiségi nevelés	Fő	%		

		27	4%		
	„Zöld Óvoda”-i program	Fő 605	100 %		
	„Madárbarát Óvoda”	Fő 605	100 %		
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	Fő 23	3 %		
	Szív kincsesláda projekt	Fő	%		
	Biztonságos közlekedés program	Fő 92	15 %		
	"Közös a napunk" érzékenyítő program	Fő 72	11 %		
	Zenei fejlesztő program	Fő	%		
	Stb.	Fő	%		
	Gyermekrendezvények és programok száma:				
13.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	13Alkalom	292 Fő		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	100 Alkalom	2538 Fő		
	Élményszerző kirándulások	176 Alkalom	3982 Fő		
	Fluktuáció – Gyermek				
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 4			
	Más telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő: 10			
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	Fő: 10			
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő:18			
	Panasz esetek				
5.	Panasz esetek száma	Száma. 4			
	Eredményesen kezelt panaszok	Száma 4	Aránya 100%		
6.	Elismerések, kitüntetések:	Száma: 1 fő			

Óvodapedagógusaink önértékelésének összefoglaló, intézményi szinten is megjeleníthető eredményei.

Az idén megvalósított 9 önértékelés során a kollégák reálisan kiemelték mind a kiemelkedő, mind a fejleszhető területeket. Az előző nevelési évben lefolytatott önértékelésekkel összehasonlítva közel azonosak a megfogalmazott kiemelkedő és fejleszhető területek.

Az önértékelést a megszokott módon a BECS előkészítette, a szükséges eszközöket a résztvevők számára biztosította. Az önértékelések elérték céljukat. A kollégákat az eljárás során pozitív szemlélet szakszerű és mértéktartó kommunikáció jellemezte. Segítő szándék és kollegialitás volt tapasztalható. A bevont kollégák megerősítést kaptak munkájukról, megmutathatták módszereiket, ötleteiket. A kezdő kollégát a munkaközösség vezetője körültekintően és a kolléga személyiségét figyelembe véve készítette fel a tervezetírásra,

csoportlátogatásra. Megfogalmazhatták erősségeiket és a fejleszhető területeiket az önértékeltek. Elkészítették fejlődési terveiket.

A vezető betekintést kapott az óvodapedagógusok és a színhely szakmai munkájába.

Az eljárások megfelelő területeit a BECS az OH felületére feltöltötte.

Az önértékelő kérdőívek, a dokumentumelemzések és az interjúk alapján határozták meg kompetenciánkénti önértékelésükben erősségeiket és fejleszhető területeiket, melyek alapján elkészítették önfejlesztési tervüket.

Kiemelkedő területek kompetenciánként:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Ismerik és tudatosan alkalmazzák a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/tanítási módszereket, eszközöket.

Tervező tevékenységük során a nevelési /tanulási folyamatba illesztik a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók.

A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási folyamatot terveznek.

3. A tanulás támogatása

Figyelembe veszik a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a nevelési/tanulási folyamat szerves részeinek tekintik, és a megértést segítő módon reagálnak rájuk.

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.

Tiszteletben tartják a gyermekek, személyiségét, tudatosan keresik a bennük rejlő értékeket felelősen és elfogadóan viszonyulnak a gyermekekhez.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

Az óvodapedagógusok az általuk nevelt, vezetett, fejlesztett gyermek- és gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, a játék és más élménygazdag tevékenység, program sajátosságaira alapozzák.

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az óvodai pedagógiai program és a csoport éves nevelési tervének tartalmait, a gyermekek egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazzák.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A gyermekek nevelése érdekében kezdeményezően együttműködnek az óvodapedagógus társakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fontos számukra tudásuk folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a pedagógiai gyakorlatukban eredményesen alkalmazzák.

Fejleszthető területek:

- A gyermekek és a saját szakmai fejlődésük érdekében a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatát építsék be a nevelési/tanulási folyamatba.
- Szakszerűen és eredményesen alkalmazzák a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.
- A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemezzék, értékelésüket rendszeresen használják fel fejlesztési céljaiknak, feladataiknak kijelölésében.
- Vegyenek részt szakmai kooperációkban, problémafelvetéseikkel, javaslataikkal kezdeményező szerepet vállaljanak.

Külső szakmai ellenőrzések

	Székhely	Szivárvány Óvoda	Aranykapu Óvoda
Minősítő vizsga	1	2	-
Minősítési eljárás	-	-	1

A nevelési évben három minősítő vizsgán vettek részt gyakornokaink. A vizsgát előkészítő folyamatban nemcsak a mentoruk nyújtott segítséget a gyakornokoknak, hanem az intézményi delegált, az intézményvezető és a függetlenített intézményvezető helyettes is. Nemcsak az írásbeli dokumentáció megírásához, hanem a csoportbeli nevelőmunkájuk értékeléséhez, a reflexiójuk összeállításához és a portfóliójuk elkészítéséhez is adott tanácsokat. A hatékony segítségnek is köszönhetően mind hárman sikeres vizsgát tettek.

Az Aranykapu telephelyen és a Szivárvány telephelyen két kolléga vállalta Pedagógus II. fokozat megszerzését. Egy óvodapedagógusnak a függetlenített vezető helyettes, négy kollégának az óvodavezető volt az eljárásban az intézményi delegáltja. A minősítések nagyon jól sikerültek: (94%, 96%, 100%, folyamatban van még az eredmény).

Az Intézmény intézményi tanfelügyeleti eljáráson ment keresztül 2018. 10. 25-én.

A folyamat az előírásoknak megfelelően zajlott le.

Az intézményi tanfelügyelet alkalmából telephelyeinkről jelen levő meginterjúvott kollégák magas szakmai felkészültségüket bizonyították. A kérdésekre őszintén és megfelelő terminológiákat használva feleltek. A tanfelügyelők számára is bizonyították az intézményben zajló magas szakmai színvonalú munka folyik.

A Közlekedéstudományi Intézet által szervezett, a Biztonságos Óvoda Kupa Újbuda 2018. program keretében óvodásaink csapatversenyen vettek részt. A biztonságos közlekedést az életkoruknak megfelelő játékos gyakorlatokkal sajátították el. A résztvevő gyermekeknek nagy élményt jelentett a versenyen való részvétel. Az idei évben is mint az előző években sikerült az első helyen végeznünk.

Nagyon büszkék vagyunk az ovisainkra és a felkészítő óvodapedagógusunkra, aki egész

évben kiemelkedő munkát végzett.

Ebben a nevelési évben mind három épület tavaly megpályázott „Zöld Óvoda”, illetve – a székhely az „Örökös Zöld Óvoda” címet megkapva alakította nevelési feladatait, építette be a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét a mindennapi életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none">— Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.— A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.— Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Intézményünkben három telephelyek közötti és három a székhelyhez illetve a telephelyekhez kötött munkaközösség működik.</p> <p>Az év végi nevelői értekezleten a munkaközösség vezetők összegezték a nevelési év szakmai eredményeit, javaslatokat, fejlesztési lehetőségeket fogalmaztak meg a következő nevelési évre.</p> <p>Játék Szakmai Centrum</p> <p>Szakmai centrumunk fő célja ebben az évben is a szabad játék jelentőségének hirdetése volt elmélettel és gyakorlattal egyaránt alátámasztva. A tanév első felében megfogalmaztuk szakmai munkaközösségünk tagjaival azokat a célokat, amelyeket az idei nevelési évben el szeretnénk érni. Eszerint elsődleges feladatunk volt intézményünk három épületének óvodapedagógusai között egységesebbé tenni a szabad játék fogalmát és annak értelmezését. Feltétlenül szükségesnek tartottuk ezt a lépést ahhoz, hogy kerületi szinten</p>	

tudjuk képviselni a szabad játékot, mint a gyermekek legfontosabb tevékenységét. Az épületekben koordinátorok segítették a munkaközösség-vezető munkáját. Erre építve a tavaszi félévben szerveztünk egy olyan alkalmat, ahol az óvodapszichológus bevonásával elméleti kérdésekről beszélgettek az érdeklődők egy workshoppal összekötött találkozón a szabadjáték lehetőségeiről és együtt gondolkodhassunk tovább erről a rendkívül fontos és sokszor elfelejtett témáról.

Az első őszi találkozónk alkalmával, miután a Játék Szakmai Centrum tagjaival kitűztük a nevelési év céljait – összesen hét fő, mindegyik telephelyóvoda képviselőjében legalább két fő- beszélgettünk arról, hogy kinek mit jelent és ki hogyan tudja a hétköznapi életben támogatni a szabad játékot. Megosztottuk egymással milyen nehézségekkel küzdünk a szabad játék feltételeinek megteremtése során, illetve kinek milyen gyakorlat vált be egy-egy probléma kezelésére. Felmerültek kérdések, véleménykülönbségek, melyeket szakirodalmakból vett példák alapján igyekeztünk helyes mederbe terelni.

Második találkozónk során megterveztük és elkezdtük szervezni az áprilisi szakmai napot. Ezen a találkozón szintén a szakmai centrum tagjai vettek részt. A közös cél elérését szem előtt tartotta mindenki, konstruktív hozzászólások és ötletek érkeztek a kollégáktól. A megbeszélés hatékonysága nagyban megsegítette a szervezést. Ennek eredményeképpen összeállítottuk a szakmai nap menetét. Óvodánk pszichológusa rendkívüli együttműködést és rugalmasságot tanúsított az ötlettel kapcsolatban mind a szakmai napot megelőző konzultációt, mind pedig az aznapi megbeszélést illetően.

Mivel kerületi szinten csekély érdeklődés mutatkozott a szakmai nap iránt, igyekeztünk a telephelyeink, székhelyünkön átívelő, mindannyiunk fejlődését szolgáló eseményként tekinteni rá. Egy-egy pedagógus érkezett hozzánk más intézményből erre a napra. Saját intézményünkből tíz óvodapedagógus és az óvodapszichológus vett részt a programon.

A szakmai nap lebonyolítása zökkenőmentesen zajlott. Nagyon jó hangulatú, nyitott, építő jellegű megbeszélés követte a csoportszobai szabad játék megfigyelését. Pozitív visszajelzést kaptunk mind a két „külsős” óvodapedagógustól, mind pedig intézményünk dolgozóitól. Elmondásuk szerint szakmai és emberi értékekkel gazdagodva távoztak óvodánkból.

A Szakmai Centrum munkáját zavaró tényezőkön gondolkodva nem tudnék mást kiemelni, mint az érdeklődés hiányát. A jövőt tekintve utolsó értekezletünkön megfogalmazott célunk, hogy lehetőségeinkhez mérten a lehető legjobban felkeltsük kerületünk óvodáinak figyelmét és érdeklődését a 2019-2020-as nevelési évben megszervezésre kerülő programjaink iránt. Szeretnénk a szabad játékra, mint a gyermekek legfejlesztőbb tevékenységére a lehető legnagyobb hangsúlyt fektetni és elérni számára a megérdemelt figyelmet.

Fejlesztendő területek:

- programjaink összehangolása a kerületi Szakmai Centrumokkal, ezzel a programjainkon résztvevők száma is növekedne;
- a kollégák ösztönzése a kerületi bemutatók megtartására.

A szakmai munkaközösségek feladatait, eredményeit a telephelyek munkaközösség-vezetői külön-külön értékelték.

Az Aranykapu Óvoda telephelyen a szakmai munkaközösség-vezető „visszalépése” miatt, általános napi feladatok megoldásán dolgoztak a kollégák a nevelési év folyamán.

A 2018-2019 MUNKAKÖZÖSSÉGI TERV értékelése, Gazdagréti Óvoda, Székhely

A 2018-2019- es nevelési év három óvodapedagógus hiányával indult. A kollektíva példaértékű összefogásával segítettük egymást.

A *munkaközösségünk* ez évi kitűzött céljait, feladatait, a nevelőtestület véleménye szerint, majdnem teljes mértékben megvalósítottuk. Egy csoportszintű bemutatót sajnos nem tudtunk megtartani.

Igyekeztünk felkarolni az újonnan érkezőket, s minden területen próbáltunk segítséget nyújtani számukra. Elsődleges feladata a fogadó csoport munkatársainak volt.

Fontosnak tartottuk, hogy megismerjék az intézményi szokás- szabályrendet, szakmai munkánkat, nevelési elveinket, a „Zöld Óvoda” kritérium rendszerét. A jeles ünnepek alkalmával is legjobb tudásunk szerint támogattuk munkájukat.

Fontos megjegyezni, hogy a jövőben nagyobb gondot kell fordítanunk arra, hogy az érkező pedagógusok az intézményi dokumentumokat minél jobban megismerjék. A jó együttműködés feltétele, hogy tudjunk, merjünk egymástól segítséget kérni, elfogadni. Ebben fejlődünk kell.

A színvonalas nevelőmunka feltétele, hogy mindannyian a *közösen kitűzött célokat* szem előtt tartva dolgozzunk. Óvodánk munkatársai elhivatottak a minőségi munka irányában, a beszélgetéseink alkalmával ez mindig kiderült, még akkor is, ha nem mindenben voltunk egy véleményen. Úgy érzem, a nevelőtestület tagjai egyre inkább elsajátítják a kulturált véleménynyilvánítást, így a különböző eltéréseket sikerül közös nevezőre hozni.

Feladatunk volt a Játék Centrum munkájában aktívan részt venni, ami szintén megvalósult. Az éppen szabad kollégák részt vettek a közös, interaktív foglalkozáson, megbeszélésen. Szeretnénk a következő időszakban még jobban bekapcsolódni ebbe a munkába, ehhez várjuk a konkrétan megfogalmazott feladatokat, elvárásokat.

Az „*Örökös Zöld Óvoda*”-i tagsággal járó feladatainkat ebben a nevelési évben sikerült ismét kicsit megújítani, változatosabbá tenni. Az idén bevezetett újítás sikeres volt (intézményen átívelő Föld- napi megmozdulás, Víz világnapi fejtörő, Zacskómentes hét meghirdetése, megtartása), bevontuk a családokat is, akik igen aktívak voltak. Ennek feltétele volt a Zöld Munkaközösséggel való szoros együttműködés, mely egyre inkább megvalósul.

Több alkalommal sikerült tehát a szülőket, családokat bevonni a programjainkba, a gyermekekkel történő otthoni együtt tevékenykedésbe. Fontos feladatunk, a pontos, egyértelmű, kommunikáció elsajátítása, az információk komolyan vétele.

Nehezítette munkánkat, hogy néhány csoportban pedagógushiánnyal küzdöttünk, ennek ellenére arra törekedtünk, hogy a gyermekek minden területen a legmagasabb szintű ellátást kapják.

Ebben az évben beépítettük a Méhecske napot projektjeink közé, melyet a Szivárvány telephely témái közül vettünk át. Az átjárhatóság sajnos még nem tudott teljes mértékben megvalósulni, ehhez sokkal több egyeztetésre, szervezésre lesz szükség a következő nevelési év során (Föld Napja kivételével).

További eredményeink:

Ebben a nevelési évben a kollektíva javaslatára az erkölcsi nevelés területére fókuszáltunk. A gyakorlati tapasztalatainkat egymással is megosztottuk. Az esetmegbeszélések mindenki számára nagyon fontosak, hatékonyak, ezért **több időt, lehetőséget** kell majd ezekre teremtenünk. Sokaknak segített egy- egy téma, projekt közös előkészítése, átbeszélése. Itt is szorososan együttműködtünk a környezeti munkaközösséggel.

Óvodapedagógusaink egyetértenek abban, hogy az erkölcsi nevelés mellett kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon óvodás korban a gyermekek érzelmi intelligencia fejlesztése. Erről a területről is folytattunk tartalmas szakmai vitát. (kisfilmek megtekintése)

A tervezett két **bemutató** közül egy valósult meg. Az **Alma kiscsoportban** a szabad játék, valamint a zenei tevékenység alatti erkölcsi nevelés lehetőségeit figyeltük meg.

Sikeresen együttműködtünk az **Önértékelési csoporttal**.

Az induló kiscsoportos óvodapedagógusokkal egyeztettünk az intézményi szokás-szabályrendről, a nagycsoportos gyermekek képesség vizsgálatakor is folyamatosan egyeztettünk.

Az intézményi dokumentumok (csoportnapló, tevékenységi terv) meglétét, valamint két kiscsoport szokás- szabályrendjének alakulását az Intézményvezető utasítása szerint ellenőriztem.

Munkaközösségi beszámoló Gazdagréti Szivárvány Óvoda telephely:

Nagy izgalommal és várakozással kezdtük el az új nevelési évet, mert óvodánkat kibővítették és teljes felújításon esett át. Négy új csoportszobával, tornateremmel, fejlesztő szobákkal, zöldfallal, és egy nagy aulával bővült intézményünk. A gyermekek legnagyobb öröme az udvarunk is megújult. Modern biztonságos játék eszközöket, gumiburkolatot, ivó kutat, foci pályát és sok zöld területet kaptunk.

Az intézmények közötti és a kollegiális együttműködésnek köszönhetően, egy hét alatt sikerült előkészítenünk az óvodát a gyermekek fogadásához, az új nevelési év kezdéshez. Az egész éves munkára rányomta a bélyegét az óvónő hiány és a tartós betegségek. Nagyon jó volt azonban megtapasztalni a dolgozók helytállását, összefogását, hogy minél zökkenő mentesebb legyen a gyermekek ellátása, nevelése. Lehetőségeinkhez képest igyekeztünk minden szakmai segítséget, támogatást megadni az új kollégáknak, hogy megismerjék intézményünk működését, szokásainkat és hogy minél könnyebben beilleszkedjenek a nevelőtestületünkbe. A következő nevelési évben is bővül a munkatársak köre, ezért idén is fontos feladatunk lesz a további új kollégák beilleszkedésének elősegítése és a szakmai segítségnyújtás. Fontosnak tartom, hogy mind a pedagógusoknak, mind a segítő dajkáknak további hospitálási lehetőséget biztosítsunk a jövőben is, az egymástól való tanulás elősegítése érdekében.

A mérés-értékelési dokumentumok közül, idén újra fogalmaztuk a Befogadás értékelését, a következő nevelési évben pedig a Szülői elégedettség és Gyermekei elégedettségi lapokat lenne szükséges aktualizálni.

A Föld napi program, amely a gyermekek és a szülők számára biztosította az intézmények közötti átjárhatóságot, pozitív visszajelzéseket kaptunk, szívesen vettek részt az eseményen, aktívak voltak, és igény volt az átjárhatóságra is. A következő szervezésnél lehetőséget kell

biztosítani, hogy legyen idejük az átjárásra (pl.2-3 nap). További feladatunk, hogy a következő nevelési évben is teremtsünk lehetőséget a családok számára a hasonló programokban való részvételhez, melyeket jeles napok ünnepek, hagyományok köré csoportosítottunk.

Mivel jövőre már 12 csoportos lesz az óvodánk, szükségessé válik a közösségfejlesztő, csapat építő programok szervezése, mely segíti egymás megismerését és elfogadását.

Nevelés nélküli munkanap keretében, kihasználhatnánk az egyik szülő által felajánlott előadást (mentős apuka) és bővíthetnénk ismereteinket a gyermek elsősegély kapcsán.

Fiatalos, megújult energiával, hatékonyan beindult a Játék Szakmai Centrum munkacsoport tevékenysége és megvalósult a szakmai bemutató az esetmegbeszélés melyre más óvodából is voltak érdeklődők legnagyobb örömünkre.

A megfelelő információáramlásra mindenkinek tudatosabban oda kell figyelnie ezután is, főleg az új kollégákra való tekintettel. Jól működik az e-mail rendszer, létrehoztunk egy internetes zárt csoportot, hogy a hirtelen kialakult problémákat orvosolni tudjuk. Ezen kívül az óvónői szoba falújságja és az öltöző ajtajára kihelyezett értesítések is segítik a dolgozók informálását.

Az óvodapedagógusoknak tartott értekezletek, szakmai megbeszélések rendszeresek, igyekszünk, hogy minél hatékonyabbak legyenek és, hogy mindenkinek legyen lehetősége a tudás megosztására, innovációk, ötletek ismertetésére. (Következő nevelési évben, a dajkák számára is szükséges lenne a legalább havi egy alkalom.)

A telephelyeken működő munkaközösségek munkáját az óvodapedagógusok sikeresnek ítélték.

Feladataink közül sikeresen megvalósult az óvodaközi bemutató is, melyet a zenei nevelés területén szerveztünk. Ezen minden csoportból egy kolléga tudott részt venni.

Szakértő előadót hívtunk a nevelés nélküli napra,- Kerekes Valériát, aki egy lenyűgöző délelőtti tartott nekünk a mesefeldolgozás témájában, ami a nevelőtestület elméleti ismereteinek gazdagítása mellett a gyakorlati megvalósításba is betekintést engedett ezen a téren.

Sort kerítettünk arra, hogy a továbbképzéseken látott, hallott ismeretekről beszámoljunk egymásnak. Egy alkalom adódott arra is, hogy a csoportjainkkal kapcsolatos sikerekről, eredményekről, a sajátos nevelési igényű, vagy magatartás- viselkedésproblémás gyermekek fejlődéséről szót ejtsünk.

A folyamatos eset- megbeszélési lehetőséget több kolléga szívesen fogadná, hasznosnak tartjuk a módszereink gazdagodását, gazdagítását.

Fontos számunkra, hogy eredményeinkről, nehézségeinkről nyíltan beszélhessünk egymás előtt.

Több projekt megvalósításába is sikerült bevonni a családokat, néhány csoportban a segítő szülő szerepében is bekapcsolódhattak a szülők az óvodai életbe.

Áttekintettük a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét. Megbeszéltük az ennek való megfelelés mikéntjét, ez az új óvodapedagógusok tájékoztatása miatt is fontos volt számunkra.

Elkezdtek az ötletelést, minek következtében két tanösvény épült meg ebben a nevelési

évben – a Szivárvány Óvoda és az Aranykapu Óvoda telephelyen. Mindkét helyen a helyi sajátosságokat figyelembe véve alakítottuk ki a tanösvényt, amelyet a gyermekek a mindennapjaikban aktívan és innovatívan tudnak használni, így az élménypedagógiai módszertár is tovább fejlődött és tud fejlődni tovább, a fenntarthatóság alapvető értékeit beépítve a tanulás minden területére.

A nevelési év folyamán többször átbeszéltük, ellenőriztük a dokumentációt. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumokban kis változtatást tartunk szükségesnek.

Erősségeink:

- összefogás képessége a közös cél érdekében
- motiválhatóság
- új módszerek keresése

Fejlesztési lehetőségek:

- határidők még pontosabb betartása
- előrelátás, előre gondolkodás, tervezés

A Nevelőtestület javaslatai a következő nevelési évre

- Az érkező, új kollégák megsegítése átgondoltabban (szabályzó dokumentumok megismerése);
- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése, szakmai, módszertani megbeszélésekkel;
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteink integrálása a gyakorlati munkában;
- Saját óvodai Honlap napra kész, hatékonyabb működtetése;
- Projekt témák, és az azokhoz kapcsolódó lehetőségek áttekintése;
- Aktuális téma feldolgozása vállalkozó kolléga vezetésével;
- Folyamatos esetmegbeszélések, ötletelések és aktualitások áttekintése;
- Hospitálási lehetőségek épületen belül, illetve mindenki tarthatna egy bemutatót, így lehetőség lenne egy-egy gyermek megfigyelése a vele való foglalkozás megsegítése céljából (módszerek, lehetőségek, eszközök);
- E-mail kapcsolat folyamatosan- anyagok, tervek, játékok küldése;
- Év eleji elvárások pontosítása: tervek, napló, stb. (augusztus végén);
- Meghívott előadó egy-egy témában;
- Munkaközösségi értekezlet, heti megbeszélés elkülönülése;
- Értő figyelem a másik problémája iránt;
- Családos projektre megfelelő idő biztosítása;
- Nyárra projektterv- gyűjtemény,
- Nyugi- ovi program;
- Ötletbörzék, gyűjtemények összeállítása, a hiányzó témakörökben, melyből mindenki válogathat (korosztályonként).

Javasalom, hogy erre a nyár folyamán kezdjünk el készülni a munkaközösségek vezetőivel. Kellő előkészületekkel ebben is sikeresek lehetünk.

Értékelést és minősítést támogató szakmai munkaközösség

A minősítési eljárásra és a minősítő vizsgára készülő kollégáknak segítséget nyújtottunk a felkészülésükben. Munkaközösségi foglalkozás keretében, a már minősített kollégák személyesen beszámoltak a portfólió készítésről, felhívták a figyelmet arra, hogy mire figyeljenek a minősülő kollégák.

A portfólió feltöltéséhez is adtunk főleg technikai tanácsokat. Kötetlen beszélgetés keretében mindenki feltehetette kérdéseit a már minősített kollégáknak, akik személyesen beszámoltak tapasztalataikról, a minősítés folyamatáról – látogatásról – önértékelésről – ppt-ről.

Úgy gondolom, a foglalkozásokon részt vevők hasznos információkat, segítséget kaptak a felkészüléshez.

Elkészítettük a törvényi elvárásoknak megfelelően, a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak számára a helyi értékelési szabályzatot, melyet minden kolléga megismert és elfogadott.

Elkészült és a továbbiakban beépítjük munkánkba az Intézmény Teljesítmény Értékelési Programját, mely az önértékelésekkel összhangban fog működni.

(A munkacsoport évi munkájának összegzése a 1.3. fejezetben található)

A szülői és gyermeki elégedettségmérési kérdőívek használhatóságának vizsgálata az idei évben is folytatódott. A befogadási, beszoktatási kérdőív, amit a bemeneti mérésnek szánunk, jól bevált, használható eszköznek bizonyult. A szülői elégedettség mérését célzó eszköz viszont újra elkészítésre, a kérdezett területek újragondolására szorul. Ez a következő év feladata lesz. Célunk egy egységes mérési rendszer kidolgozása. Egyesítettük a gyermeki kérdőívet és felmértük gyermekeink elégedettségét, amit szintén, csoport telephelyi és intézményi szinten egyaránt kiértékelünk.

A Környezeti nevelés munkaközösség beszámolója:

Székhely:

A nevelési év elején kitűzött céljaink közül épületünkben a legfontosabb az "Örökös Zöld" Óvoda kritérium rendszerének folyamatos megtartása, lehetőségképpen színvonalának emelése, amit a szülők és gyermekek, illetve különböző külső szakemberek visszajelzései alapján idén is sikerült megvalósítanunk.

Jeles napjainkon, Zöld Falunk színvonalas, folyamatos, figyelemfelhívó plakátjaival; kirándulásaink mennyiségével és minőségével, óvodapedagógusaink és technikai dolgozóink szakértelmével, a szelektív hulladékgyűjtés elsajátításával, komposztálással, Tanösvényeinkkel, kertünk folyamatos szépítésével; Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy a természetes anyagok, és az újrahasznosítás, a szülők és a gyermekek mindennapjainak részévé váltak; szívesen vesznek részt Zöld ünnepeink megemlékezésin, programjain.

Céljaink között szerepel: Elem, villanykörte, használt mobiltelefon gyűjtése a szülők bevonásával, Óvodaközi Energiatakarékossági hét.

Az udvar további területének por mentesítése.

Aranykapu Óvoda telephely:

Ebben a nevelési évben az Aranykapu Óvoda telephelyen sok mindent sikerült megvalósítanunk az egészség és környezeti nevelés érdekében.

Szoros kapcsolatot ápolunk a DINPI-vel, mely a Jági tanösvény kirándulás alatt, illetve a Sas hegyi továbbképzésen még szorosabbá fűződött. Az óvodánk környezeti állapotán is sikerült javítanunk, több új fűszernövényt és virágpalántát ültettünk, közösen ápoljuk a gyermekekkel a csoportok magas ágyásait. Az egészségneveléshez nagymértékben hozzájárulnak a saját tanösvényünkben rejlő fejlesztési lehetőségek, mellyel az önkormányzati pályázathoz is nagymértékben hozzájárulunk. Az óvodaközi környezeti munkaközösség is eredményesen működik, bizonyíték a Föld napja közös projekt sikeres lebonyolítása. A „Zöld Óvoda” kritériumainak is egyre jobban megfelelünk. Új elemként jelent meg többek között az akvárium megvalósítása, amivel az állatvilág megismerése, napi megfigyelés, megtapasztalás, felelős állattartás útján közelebb került óvodásainkhoz. A helyi információk zöld falunk által napra készek és a szülők is szívesen olvassák. Az év élőlényeiről készült fotók és leírások folyamatosan óvodánkat díszítik. Tavaly bevezetett Méhecske-nap innováció idén is a családok közreműködésével sikeresen zárult. A kommunikáció a nevelőtestület tagjaival a nevelési értekezleteken remekül és aktívan működik. Úgy érezzük a munkatársak aktivitása, valamint a szülők, családok bevonása a környezeti neveléssel kapcsolatos programokba nagyon jól valósul meg. Örömmel fogadják az újabbnál újabb "zöld" információkat, tájékoztatásokat, feladatokat és aktívan vesznek részt, szívesen segítenek a megvalósításukban. A szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás idén a tanösvényünk által is nagyobb figyelmet és fontos szerepet kapott. Az energiagazdálkodás, ivóvíz takarékoság folyamatosan jelen van a hétköznapi nevelésben minden csoportban. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett "Happy Hét" alatt változatosan hívtuk fel a gyermekek és szüleik figyelmét a vízfogyasztás fontosságára. Ez a program megvalósítása rendkívül sikeres és eredményes volt óvodánkban.

A finanszírozási forrásokat sikeresen használtuk a külső és belső környezet fejlesztésére (akvárium létrehozása, tanösvény megépítése, magas ágyások és virágoskert gondozása).

Idén már teljesen környezetbarát tisztítószereket használunk, a tanösvény elemeként természetbarát anyagokból készült játékokat hoztunk létre. Jeles napok megünneplése a mi óvodánkban minden évben példásan zajlik. Csoportjaink rendszeresen mennek kirándulni (Margitsziget, Rupp-hegy, Budakeszi Vadaspark, Kopaszi gát, Budapesti Állatkert, Természettudományi múzeum, stb.).

Szivárvány telephely:

Az új köntösben egy éve működő felújított épületben és kertben úgy alakítottuk ki a környezeti nevelés szempontjából fontos területeket, hogy jól tükrözze a környezeti nevelés fontosságát, és a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerének is optimálisan megfeleljen. A kis kertek kialakítását elkezdtük, folyamatosan lakjuk be a kertet, találjuk meg mindennek a megfelelő helyét. Így került kiépítésre a Madárbarát mintakert – tanösvény, mely a kihelyezett táblákkal, fészkekkel és odúkkal új ismeretekhez juttatják gyermekeinket. A Madárbarát kertet és tanösvényt az egész tanévben használtuk a gyermekekkel; megfigyeléseket, tevékenységeket terveztünk, az ott lévő madarakat, környezetet közösen óvtuk, solymászbemutatót szerveztünk. A speciális odúknak és etetőknek köszönhetően az év folyamán egyre több és különböző fajú madarak jelentek meg kertünkben. További célunk a lepke- és rovarbarát kert kialakítása. Az intézményeken átívelő Föld napi megújított program

szervezése tekintetében a kitűzött céljaink megvalósultak, intézményünkben nagy létszámban vettek részt a családok. A másik két intézményünkben azonban sajnos kevesebben jöttek át hozzánk, mint amennyire számítottunk. Az átjárhatóság teljes lehetőségének megteremtése érdekében a következő nevelési évben a program tervezésekor érdemes lenne megfontolni, hogy mindegyik intézmény külön, egymást követő napokon tartsa meg a programot, melynek köszönhetően az átjárhatóság szempontjából remélhetőleg kiküszöbölhető volna az idő hiányának problémája. Az állomásokat rendkívül élvezték mind a gyermekek és szüleik egyaránt.

A jövőben számos további célt tűztünk ki magunk elé. A kertben és az intézményben fellelhető növényeket, nevüket jelölő táblákkal látnánk el. A kertben lévő magas ágyásokat a gyermekekkel közösen szeretnénk gondozni, illetve komposztálókat kihelyezve a zöldség- és gyümölcskérdés újrahaznosítását szeretnénk közösen végezni.

Célunk ezen felül egy fűszernövény-kert kialakítása is. Az intézményen belül különböző tárgyakkal, ábrákkal, a gyermekek munkájából készült minél gyakoribb időszaki kiállításokkal szeretnénk felhívni a figyelmet a fenntarthatóság fontosságára. Ezekon felül nyitottak vagyunk minden jellegű fejlődésre, fejlesztésre.

Mindezekkel holisztikus célunk egy olyan szemléletformálás, melynek köszönhetően a gyermekek környezetüket óvva, azt tisztelve, a környezeti nevelés és fenntartható fejlődés elvei mentén nevelkedjenek, megalapozva ezzel szerepüket és felelősségvállalásukat a társadalmi szemléletváltásban egy élhető, környezetbarát jövő reményében.

Fejlesztendő terület:

- a külső partneri elégedettségi kérdőívek kidolgozása, a mérések elvégzése, az azokból levonható tapasztalatok összegzése,
- a munkaközösségi tagok egyenlő arányú munkavégzésének kialakítása, megszervezése,
- a székhely és telephelyi munkaközösségek által szervezett bemutató foglalkozásokon való nagyobb arányú részvétel (az épületekben megtartott bemutatókra valamennyi pedagógusunk meghívást kapott).

Szempon: 4.2. **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületünk véleménye: 98 % -ban teljesen elégedett nevelőtestületünk a nevelőtestületi értekezletek hatékonyságával és elégedett 96% -ban a nevelésnélküli munkanapok témájával.

2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Minden hónapban összeültünk a vezetőség tagjaival a székhelyen, telephelyeken.
	Szakmai munkaközösségek	
3.	- Intézményeken (székhely, telephelyeken) átívelő	Márton-nap / Föld napja / Víz Világnapja/ Közösségi ház bérlet előadásai - mind három intézményen átívelve eredményesen tudtak együtt dolgozni a kollegák.
4.	- Óvodaszintű	Idei évben a játékra helyeztük a hangsúlyt Szakmai Centrumunk keretén belül. A jó gyakorlat bemutatása most is hangsúlyt kapott. /Zene-ovi/ Igény mutatkozott a nevelőtestület részéről további jó gyakorlatok bemutatására gyermek jóga foglalkozásra.
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Havi rendszerességgel részt vettek a kollégák a szakmai munkaközösségi foglalkozásokon. Helyi bemutatókat szerveztek, korreferátumos előadásokat, esetmegbeszéléseket, új dolgozók segítségét, megismertetését a helyi sajátosságokkal.
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Havonta tájékoztattuk a technikai dolgozókat az aktualitásokról, a diétás gyermekek étkeztetéséről, az őket is érintő óvodaszintű programokról.
7.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Klímateszt kitöltése, E-menza működésének meghatározó feladatairól tájékoztatás. Rendkívüli szülői értekezletek-csoportalakítással, pedagógusváltással kapcsolatban
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkatársi értekezletekre ez évben öt alkalommal került sor. 1/ Első alkalommal témánk volt A mese és a játék kapcsolódási pontjai az óvodások önbecsülésének és küzdőképességének megalapozásában. Előadó: Kerekes Valéria 2/ A 2018-2019-es nevelési év első félévének erősségei és fejlesztendő területei- a munkaközösség vezetők beszámolóí. Eredményességi mutatóink. 3/ Ismerkedés más óvodák nevelőmunkájával, partnerkapcsolatok ápolása. Nevelőtestületi kirándulás 4/ Szervezetfejlesztő Szakmai nap: -Munkatársi értekezlet: a nevelési év értékelése -Pedagógusnapi ünnepség 5/ A 2019-2020-as nevelési év előkészítése Munkatervi javaslatok megvitatása

9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	Ilyen értekezletünk nem volt
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	Az épületekben működő munkaközösség vezetők eredményesen szervezték meg a hospitálásokat intézményen átívelően is. Kerületi szintű érdeklődés is volt, a kollégák visszajelzései pozitívak voltak. A kerületben tartott szakmai napokon is részt vettünk. Az őszi időszakban tartottunk kerületi szakmai bemutatót személyiségfejlesztő, közösségfejlesztő játékok témában.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online- Drive munkafelület használata, stb.)	68%-ban a nevelőtestület elégedettségi fejezte ki az elektronikus kapcsolattartás tekintetében. Szakmai anyagokat, továbbképzési lehetőségeket, pályázati felhívásokat, aktuális információkat továbbítottak a telephely vezető helyettesek a nevelőtestület és a technikai dolgozók részére. Jól működő a rendszer.
12.	Faliújság	A szülőkkel való kapcsolattartásnak még mindig az elsődleges színtere. Ez csak a másodlagos funkciót tölti be főleg azoknak a kollégáknak, akiknek még mindig nincsen levelező rendszere.
13.	Flottás telefonvonal használat	A vezetők között szoros napi kapcsolattartás, a dolgozóknak igény szerinti.
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Személyes, egyéni beszélgetések, konzultációk, segítségnyújtás.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az e-mail levelező rendszerbe kapcsolódjanak be azok is, akik eddig nem vettek részt benne (tanfolyamok elvégzése az IKT kompetenciák fejlesztésére)
- Az információáramlás feltételeinek megteremtése és optimális működtetése mind a kollégák, mind a szülők-óvoda között.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	---

S.sz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	Kiemelt fontosságú a személyes kapcsolattartás szempontjából. Erre van a legnagyobb igény a szülők, kollégák részéről. A szakszolgálatokkal kevés az ilyen jellegű kapcsolattartás. A gyermekjóléti szolgálat képviselőjével viszont rendszeresen és eredményesen az ilyen jellegű személyes találkozások.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	Ebben az évben is meghívott előadókkal hoztuk közelebb /Zsiros Emese / Diósi Krisztina/ az érintett iskolák igazgatói és tanítói/ a szülők számára a gyermeki fejlődés, az iskolára való felkészültség és a beiskolázás témakörét, óvoda iskola átmenet elősegítése érdekében.

3.	- Egyéb	Két vezetői, óvodatitkári irodában telefonon, személyesen is azonnal kapnak partnereink korrekt, pontos tájékoztatást.
Írásbeli		
4.	- Hirdetőtábla	Eredményesen használjuk a szülők tájékoztatására. Minden gyermeküket érintő program, változás, aktuális hírek kerül ki a hirdetőtáblára.
5.	- Csoport faliújság	A székhely és telephely vezető helyettesek folyamatosan nyomon követik a csoportos faliújságokon megjelent információkat, havi eseményeket, szülők tájékoztatását a jeles napi programokról. Ezen kívül a projektekhez kapcsolódó gyermekmunkák is a csoport faliújságát színesítik.
6.	- Meghívó	A szülőkkel közös programokra való meghívásra alkalmazza az óvodapedagógusok többsége. (pl: közös kirándulás, játszó délutánok, advent, anyák- apák napja)
7.	- Közösségi oldal	Nem tartjuk megfelelő fórumnak a szülőkkel való kapcsolattartásra.
8.	- Levél	Ez a hivatalos érintkezés formája. Törekszünk arra, hogy ezután is így maradjon!
9.	- Honlap	2016 októbere óta működik. Általános tartalmakkal töltöttük meg. Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint frissítjük az információkat, fényképeket. Az óvodai beiratkozás minden információja is felkerült, a szülők onnan is tájékozódtak. Az Intézményünk Honlapján a szülők minden aktuális információt megtalálnak. Minden az óvodával kapcsolatos dokumentáció hozzáférhető e fórumon. Hatékony, gyors információhoz jutást eredményez, viszont a feltöltésekhez idő és hozzá értő ember szükségeltetik, ami nehezen megoldható.

Partnerközpontú működés biztosítása

- Kiemelt fontossággal bír óvodánkban a közvetett és a közvetlen partnerekkel való együttműködő kapcsolat megfelelő alakulása.
- Óvodánk kapcsolatrendszere rendkívül szerteágazó. Nagyon sok személlyel és intézménnyel állunk közvetlen illetve közvetett kapcsolatban, melyet évente felülvizsgálunk.
- Partnerlistánkat ebben az évben is felülvizsgáltuk, frissítettük a programunkban meghatározott folyamatnak megfelelően.
- A gyermekek, a szülők, a dolgozók igényének felmérése és elégedettségük mérése, feldolgozása megtörtént.
- Működtettük az óvoda ellenőrzési- mérési- teljesítmény-értékelési, minősítési rendszerét.
- Rendelkezünk a dolgozók értékelési-mérési rendszerével s a hozzákapcsolódó szempontrendszerekkel, melyeket megvalósítottunk. Elsősorban az önértékelés szempontrendszerére helyeztük a hangsúlyt, ezzel is érzékeltetve az önértékelés,

önelemzés fontosságát. Az értékelési rendszer 2008 őszétől már teljes körben bevezettünk az óvodánkban, ennek a tapasztalatait fogjuk beépíteni az óvoda valamennyi dolgozójára vonatkozó teljesítményértékelési rendszerbe, és a törvényi előírásoknak megfelelően dolgozzuk át a három intézmény elvárásainak megfelelően.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A hatékony, jó közérzetű együttműködés érdekében fontosnak tartottuk, hogy:

- az együttműködés egyenrangú partneri kapcsolatban valósuljon meg;
- az együttnevelésben a kezdeményező, elfogadó szerepet elvállaltuk;
- a hátrányos, problémás helyzetű családok esetében is megértő, bizalmat ébresztő magatartással kezdeményeztük a kapcsolatot;
- biztosítottuk a családi és óvodai élet közötti folyamatosságot, az átmenetet;
- a szülők kéréseit, javaslatait igényeljük, fontolóra vettük;
- a családokkal kapcsolatos információkat diszkréten kezeltük.

Eredményeink:

- őszinte, nyílt, bizalomra épülő kapcsolatot alakítottunk ki a szülők többségével;
- következetes értékrendet közvetítettünk a családok felé;
- a gyermek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában maximálisan együttműködtünk a szülőkkel;
- nevelési problémák megoldásában segítettünk a szülőknek, a családnak;
- az óvoda és a családok, szülő és szülő között pozitív irányba változott - az információáramlás. Köszönjük a szülők támogató segítségét;
- a szülői elégedettségi kérdőívek az elmúlt évekhez hasonlóan pozitív eredményt mutatnak.

Fenntartóval való kapcsolat

- A fenntartóval kiegyensúlyozott, jó munkakapcsolatunk van. Folyamatosan kapcsolatban álltunk a Köznevelési Osztály dolgozóival.
- A kapcsolatot a kölcsönös korrektség és őszinteség jellemezte.
- Az információáramlás megfelelő volt. Pontos, korrekt tájékoztatás.
- Az idei évben törvényességi vizsgálatot nem tartottak az óvodánkban.
- Mindig kellő segítséget kaptunk azokban a kérdésekben, melyekkel az iroda munkatársaihoz fordultunk.
- Igyekeztünk megfelelni az óvodánk felé támasztott fenntartói elvárásoknak, az ezzel kapcsolatos feladatokat színvonalasan teljesíteni.
- Az óvodánk azok közé az intézmények közé tartozik, melyek számára minden kapcsolat, mely a fejlődését segítheti, kiemelkedően fontos.
- *Ezúton is köszönjük támogató, segítő munkájukat.*

Együttműködés a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálatokkal és tagintézményeivel

- A Pedagógiai Szakszolgálati Intézmények dolgozóival eredményes munkakapcsolatban állunk.
- Segítségükre a nevelési év során folyamatosan számíthattunk. Szükség esetén

igénybevettük a Logopédiai Központ szakembereinek a segítségét, de napi kapcsolatunk van a helyi logopédusokkal, kijáró gyógy-testnevelővel, akik igen hatékonyan segíti évek óta nevelőmunkánkat.

- A Szakszolgálatok tagintézményeinek munkatársai korrekt módon az idén is elvégezték az iskolaérettségi vizsgálatokat, s bármikor kérésünkre szakmai segítséget nyújtottak. Nagy segítséget jelentett számunkra a többszöri esetmegbeszélő találkozás, szükség szerint a telefonos kapcsolattartás is.
- A Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek a segítségét négy gyermekvédelmi esetben kértük.

Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal:

- Szociális segítő megjelenése az óvodában.
Feladatkörének meghatározása és együttműködése a gyermekvédelmi felelősökkel, valamint az intézményben dolgozókkal.
- Az új rendszer mihamarabbi bevezetése annak érdekében, hogy a veszélyeztetett gyermekek minél hamarabb kiszűrhetőek legyenek, és veszélyeztetett helyzetük megszűnjön.

Társintézményeinkkel való kapcsolatunk

Bölcsődék

- A partner Katica és Napsugár Bölcsődék (Törökugrató utca és a Csíkihegyek utca) dolgozóival a kapcsolatunk nagyon jó. Év elején és félévkor vezetői megbeszélést, tájékoztató jellegű megbeszélést tartottunk, amennyiben szükséges, telefonon is tartjuk a kapcsolatot.
- Mindkettőben ez évben is lehetőséget kaptunk a beiratkozás előtti bemutatkozásra, óvodánk arculatának, tevékenységének ismertetésére.
- Szívesen látott vendégek a bölcsődés gyermekek óvodáinkban, hogy az óvodába kerülés érzelmi nehézségeit közösen oldjuk meg. Adott esetben az óvodapedagógusok felveszik a kapcsolatot a gyermeket nevelő szakemberrel, hogy így is segítsük a bölcsödéből óvodába való beilleszkedést.

Általános Iskolák

- Óvodánk két Általános Iskolát mondhat közvetlen partnerének a lakótelepen. A Törökugrató utcai és a Csíkihegyek utcai Ált. Iskolát igazi partnerként, szinte „nagy testvérként” segítik munkánkat.
- A két intézmény pedagógusainak szakmai találkozási rendszeresek, gyermekeink „nyomon-követése” biztosított.
- Programjaikra, ünnepeikre meghívásokat kapunk, általában a nagycsoportosok vesznek részt, ezzel is segítjük az óvoda iskola átmenetet.

Erősségeink:

- A szülők elégedettek intézményünk működésével.
- A szülők aktív részvétele a gyermeki tevékenységek támogatásában (gyűjtő munka,).
- A gyermekekkel és pedagógusokkal a közös programokon való aktív részvétel.
- Külső és belső partnereinkkel színvonalas, korrekt kapcsolattartás.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az eddig elért eredmények szinten tartása.
- Az óvoda nyitottsága, a segítő szülő nagyobb arányú bevonása a napi óvodai életbe.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">— Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.— Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.— Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.— Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
<p>Az Alapító Okiratunkban meghatározottak szerint ebben az évben is részben önálló gazdálkodást folytattunk.</p> <p>Évente végzett igényfelmérésen alapul fejlesztési tervünk, melynek megfelelően a fejlesztési terv igényét nyújtjuk be a GAMESZ részére. Rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, az amortizációt, a hiányokat jeleztük a Fenntartó és a GAMESZ felé. Sajnos a többször jelzett két telephelyünkre jellemző poros udvarrész eddig még csak részben került felújításra.</p> <p>Telephelyeink székhelyünk alapvetően a törvényi előírásoknak megfelelően jól felszereltek, a</p>	

neveléshez szükséges eszközök mindenki számára elérhetőek.

Az óvoda működéséhez szükséges eszköznorma szerinti alapvető feltételek biztosítottak voltak ebben az évben is.

Ebben a nevelési évben már aktívabban működött az Alapítványunk.

Meglévő dolgaink megóvása mindannyiunk érdeke és kötelessége.

Az elmúlt nyár során a Szivárvány Óvoda telephelyen teljes felújításra és bővítésre került sor.

A beruházás kapcsán 4 csoportszobával – 120 férőhellyel bővült intézményünk. Így az Intézmény férőhely száma 728 fő lett.

A beruházás kapcsán a régi épület is teljes felújításra, átépítésre került, jól felszerelt udvarral.

A projekt során tornaterem is gazdagítja az épület felszereltségét.

A beruházás során tervbe került és meg is valósult minden tárgynak a beszerzése.

Új berendezési tárgyak és eszközök kerültek beszerzésre, a teljes bútorzat szintén lecserélésre került.

Azokat a bútorokat, amelyek jó állapotban voltak és nem kellett leselejteznünk, azokat az Aranykapu Óvoda telephelyre vittük.

Tárgyi eszközök	Forrás
Tányérok, poharak, csészék, kancsók, tálak	Költségvetés
Fejlesztő játékok	Költségvetés Alapítványok
Függönyök, terítők	Költségvetés
Könyvek	Költségvetés
Ágyneműk	Költségvetés
Kerti szerszámok	Költségvetés
Mikrohullámú sütők	Költségvetés
Környezeti programokhoz szükséges egyéb eszközök	Pályázat
Forgó hinták	Alapítvány
Szönyegek	Költségvetésen felüli támogatás, Fenntartó részéről
Mosógépek	Költségvetésen felüli támogatás, Fenntartó részéről
Székek, asztalok	Költségvetésen felüli támogatás, Fenntartó részéről
Mozgásfejlesztő eszközök	Képviselői keret
Tornaszerek: labdák, egyensúlyozó, roller, pumpa	Külön órai támogatás

Az óvodaépületeink karbantartása a nyári zárás ideje alatt történik kivéve az azonnali javítást igénylő munkákat.

A költségvetési kereten kívül intézményünk – a három épületre – 1.161.000 Ft-ot kapott eszközbeszerzésre.

Ezt az összeget az épületek vezető helyetteseivel egyeztetve, a dolgozók igényét figyelembe véve, az alábbiakra költöttük: nyomtató, ágyvászón, szekrények, edények, szőnyegek, csoport textília, irodabútor, az óvodapszichológus, gyógypedagógus és a mozgás fejlesztő által kért fejlesztő eszközök.

Az "Újbuda Környezettudatos Óvoda 2019" pályázatban való részvételért a csoportonkénti 20 000 Ft-ot minden csoport a nevelési év végéig felhasználta. A kapott pénzüsszeget kizárólag csak a környezetvédelmi tevékenységek finanszírozására lehet elkölteni (kirándulás, a környezetvédelmi neveléshez szükséges eszközök).

A csoportok óvodapedagógusai minden nevelési év végén összeírják eszközbeszerzési igényeiket, melyeket a költségvetési keretünknek megfelelően, az épületünkben lévő alapítványok támogatásából vásárolunk meg.

Erősségeink

- Hatékonyan és takarékosan gazdálkodtunk a Fenntartó által biztosított költségvetésből a folyamatos fejlesztés figyelembevételével.
- Az intézmény tárgyi környezete a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének is megfelel.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

- Az intézményi szintű tárgyi eszközök védelme.
- GAMESZ részéről a tárgyi eszközök amortizációjának csökkentése érdekében, festék biztosítása, a fa eszközök lefestéséhez.
- Aranykapu Óvoda, Gazdagréti Óvoda székhely kert felújítása.
- Párakapuk telepítése
- Külső, segítő partnerek, pályázatok felkutatása a fejlesztés érdekében.

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Ebben a nevelési évben alapjaiban határozta meg munkánkat a magas óvodapedagógus hiány, amely intézményünk esetében 10 óvodapedagógust jelentett. Az előző évben 5 óvodapedagógus ment nyugdíjba, 2 pályaelhagyónk volt, akik pótlása komoly nehézségekbe ütközött. Nyolc csoportban kezdték meg a nevelési évet egyedül a kollégák. A telephelyeken dolgozó kollégák minden erővel igyekeztek segíteni helyettesítésekkel az egyedül lévő óvodapedagógusoknak.

Az év során négy óvodapedagógus csatlakozott hozzánk, de így is volt olyan kolléga aki egész évben egyedül állt helyt a csoportjában. Ezek a kollégák mind fizikálisan, mind pszichésen nagyon elfáradtak a nevelési év végére.

* Nevelőtestületünket jó néhány fiatal, több középkorú, valamint két nyugdíj előtt álló

óvodapedagógus alkotja. A kollégákat lendületesség, rugalmasság, az új iránti fogékonyság jellemzi. Minden kollégának van erőssége, kiemelkedő képessége, mellyel a többiek munkáját segíteni tudták.

- * A három telephelyen négy gyakornoki státuszban lévő kollégánk volt, az Ő munkájukat mentorok segítették.
- * Alapvető fontosságúnak valljuk, hogy a gyermeket körülvevő felnőttek azonos értékrendet képviseljenek. A program és minőségfejlesztés során egységes értékrendet dolgozott ki testületünk, melyet az összevonás után is magunkénak érezhetünk. Az adódó nehézségeket természetesen megbeszéltük, amit lehetett folyamatában javítottuk. A fejlesztés irányait a következő év munkatervébe beépítjük. Az alapelveket minden kolléga kötelező érvényűnek tartja, így munkánkat áthatja.
- * Többségében jól felkészült, szakmailag igényes, a megújulásra képes, a minőségfejlesztés iránt elkötelezett nevelőközösség dolgozik az óvodánkban, akik vállalják a folyamatos önképzést is, ha erejükből telik rá.
- * Évek óta törekszünk folyamatosan a belső „speciális szakembergárdát” biztosítani (gyógy-testnevelő, pszicho-pedagógus, fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta...)
- * Belső szakmai fórumaink, csoportjaink működnek (munkaközösségek, minőségfejlesztő csoport, értékelő csoport, szakmai megbeszélések...)
- * Teljesítményértékelési rendszert, minősítési rendszert működtetünk.
- * Anyagi, erkölcsi ösztönző rendszert működtetünk, teljesítménynek megfelelő differenciálással.
- * Kétirányú kommunikációs rendszerünk működik, mely hatékonyságának növelése további feladataink közé tartozik.
- * Az intézmény rendelkezik Továbbképzési Programmal, annak elkészítése a munkatársak bevonásával, intézményi célok és egyéni életpálya figyelembe vételével történik. Az elmúlt évben nevelő testületi Határozattal anyagi támogatást is nyújtottunk továbbképzés elvégzéséhez.

Az óvoda továbbképzési tervében szereplő 120 órát ebben a nevelési évben a teljesítésre kötelezett óvodapedagógusok elvégezték. Az Oktatási Hivatal több olyan ingyenes képzést is szervezett, amelyekből választhattak pedagógusaink. A kerületi önkormányzat is biztosított ingyenes képzéseket, melyekre óvodánkban is sokan jelentkeztek és sikeresen elvégeztek.

Az óvoda nagyságából adódóan szinte az egész nevelési évben folyamatosan pályáztattunk óvodapedagógusi állásokat. Többször előfordult, hogy már szinte megegyeztünk a leendő dolgozóinkkal, amikor visszamondta a jelentkezését. A legnagyobb problémát mégis az óvodapedagógus hiány okozta. A legnagyobb problémának azt látjuk, hogy a végzett óvodapedagógusok sem ezen a pályán helyezkednek el, pedig intézményünk két épületében is az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése folyik.

Idén is nagyon nehéz helyzetbe kerülhetünk hisz összesen 5 óvodapedagógust keresünk.

Továbbképzések:

Továbbképzések; irányultság, téma	Résztevők száma
ELTE gyakorlat vezetői képzés	2 fő
ELTE mese bővölete	1 fő
Terepen végzett környezeti nevelés - Duna Ipoly képzése	3 fő
Drámapedagógia	2 fő
Érzékenyítő Program	2 fő
Újbudai Tanévkezdő Konferencia	7 fő
Lippogó - néptánc	1 fő
Beszéd-és kommunikáció fejlesztése	1 fő
Újbudai Köznevelési konferencia (őszi)	20 fő
Módszertani bemutatók (őszi konferenciához és az Újbudai Pedagógiai Napokhoz kapcsolódóan)	10 fő
Újbudai Pedagógiai Napok plenáris előadások, módszertani, tantárgypedagógiai előadások	20 fő
Módszertani bemutatók (tavaszi konferenciához és az Újbudai Pedagógiai Napokhoz kapcsolódóan)	12 fő
SNI, BTM konferencia	1 fő

A tanult, elsajátított ismereteket a munkaközösségi foglalkozások keretében osztották meg kollégáikkal, illetve a nevelésnélküli munkanapokon adták át tapasztalataikat az óvodapedagógusoknak, amit ők a későbbiekben gyakorlati munkájukba beépítettek, felhasználták.

A Gazdagréti Óvodákban és a kerületi óvodákban egyaránt megtartott bemutató foglalkozásokon ebben a nevelési évben nagy volt az érdeklődés, a kollégák körében, melynek tapasztalatait megosztották a megbeszélések keretében, és hasznosították mindennapi nevelőmunkájukban.

Erősségeink

- Együttműködés az óvodapedagógusok és a nevelést segítők között.
- Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.
- Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.
- Továbbképzések támogatása.

Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok

- Az új kollégák beilleszkedésének segítése.
- Pedagógiai asszisztensek és dajkák részére hospitálási, konzultációs lehetőségek biztosítása.
- Az SNI gyermekek integráló nevelésével foglalkozó továbbképzéseket folyamatosan végezzék el az integráló csoportokban dolgozó óvodapedagógusok.

A következő nevelési évben elvégzendő tanfolyamok:

- Zöld Óvoda továbbképzés
- Érzékenyítő program
- Kommunikáció
- Drámapedagógia
- IKT eszközök használata- számítógépes továbbképzés
- SNI, atípusos fejlődés gyermekeknél

Az Önértékelések során a kollégák az alábbi területekre készítettek önfejlesztési tervet:

- módszertani felkészültség
- mozgásfejlesztés módszertana
- szorosabb együttműködés a munkatársakkal
- infokommunikációs eszközök és online csatornák használata
- szakmai együttműködés mélyítése
- szaktárgyi tudás, szakszavak fejlesztése
- módszertani felkészültség
- továbbképzéseken aktív részvétel
- infokommunikációs eszközök és online csatornák használata

Szervezeti feltételek

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

- * Az idei beiskolázási tervünket elkészítve jeleztük az érintett pedagógusoknak az időpontokat ameddig szükséges lesz megszerezni a továbbképzési óraszámot. 15 fő szakvizsgázott, 1 pszicho-pedagógusi végzettséggel, 1 fő gyógy-testnevelői, 6 fő fejlesztői, 1 fő pedig német nemzetiségi szakképesítéssel rendelkezik. A továbbképzések a Nevelési Programunk stratégiai célkitűzéseinek kiemelt feladata az óvodapedagógusok folyamatos továbbképzése, önképzése, a programunk minőségi megvalósítása és az egységes nevelési koncepció megvalósítása érdekében.
- * Helyi szakmai megbeszéléseken, nevelői értekezleteken 43 fő vett részt. –(7 üres státuszunk volt + a két nem elindított csoport óvodapedagógusai).
- * A technikai dolgozók, nevelést-segítő munkatársak aktív bekapcsolása a belső szakmai vérkeringésbe.
- * Célunk volt, hogy az általános fejlesztési feladatokon túl, az óvodánkon belül biztosítsuk a programunk irányultságának megfelelő és az előttünk álló újabb feladatok

vállalásához szükséges belső szakembergárdát. A főváros, a kerület által szervezett továbbképzéseken, szakmai napokon a testület tagjai rendszeresen részt vettek. A továbbképzések tervezésénél elsősorban a törvényi előírásokat, a nevelési programunk szellemiségét, az előttünk álló újabb feladatot és a pedagógusok egyéni ambícióit igyekeztem figyelembe venni és összehangolni. Szinte minden esetben az óvodai érdek találkozott a pedagógus elképzelésével.

Nehezítette a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételt a pedagógushiány, a tartós betegségek, a hiányzó emberek és egymás helyettesítése a csoportokban.

- * Az intézményen belüli továbbképzést szolgálja a munkaközösségeink tevékenysége.
- * A szakmai műhelymunkákon részt vettek a koordinátorok és felelősök.
- * Ebben az évben egy óvodapedagógus a Károli Gáspár Református Egyetemen kezdte meg drámapedagógiai tanulmányait.
- * ELTE: szakmai konzultációk a gyakorlatvezetéssel kapcsolatban, vizsgáztatások.

Tanfolyeleti eljárásban idén –intézményi tanfelügyeleti eljárás történt az intézményben.

A belső tudás megosztás az alábbiak szerint alakult ebben a nevelési évben:

Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?
2018.04.03	Ének-zene, énekes játékok	Zákányné A. Móni	Bemutató által
2019.január	Energiaovi	Eszéki Kata	Bemutató által
2018.11.	Közösségfejlesztő játékok	Berdó Annamária Hargitay Mira	Bemutató által
Folyamatosan	Az Önkormányzat által szervezett környezeti munkaközösséggel kapcsolatos műhelyfoglalkozások, munkaközösségi vezetőknek tartott megbeszéléseken való részvétel, és azok továbbadása a nevelő testületnek	Berezvai Zoltán, Havas Péter, Kocsisné Busa Anna, Kocsis Sarolta Szakmai Centrum vezetője	Munkaközösségi megbeszéléseken
Tavaszi	Játék Centrum	Zsiros Emese	Előadás által

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények

S.sz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3.	Fejlesztési javaslat
1.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	3	

2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	Csapatépítés
3.	Munkakörülmények	2	Igény lenne a dolgozók részéről az udvarok burkolatának felújítására.
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	2	A telephely vezető helyettesek kapocsként működnek a vezetés és a dolgozók között.
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	Folyamatosan fejlődik az együttműködés, egyre inkább próbálnak a dolgozók intézményi szinten gondolkodni.
6.	Információáramlás intézményi szinten	2	A vezetőség tagjai között zökkenőmentes az információáramlás. Az egyes munkaközösségek koordinátorai törekedjenek a naprakész információ átadásra. Több egyeztetés, megerősítés, az információ áramlás csatornáinak tökéletesítése, alkalmazotti szinten is.
7.	Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	2	A megkapott információkat mindig továbbítjuk a megfelelő embereknek. A visszacsatolás hiánya bizonytalanságot von maga után (dolgozók részéről).
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3	A kijelölt felelősök a rájuk bízott feladatukat legjobb tudásuk szerint határidőket betartva elvégezték.
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3	Helyi szinten eredményesnek mondható.
Össz.	Átlag pont %	2,6 - 86%	

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények

Pedagógusok és a munkájukat

Ssz.	segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3.	Fejlesztési javaslat
10.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	3	
11.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	3	
12.	Munkakörülmények	2	
13.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	2	
14.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	
15.	Információáramlás intézményi szinten	2	
16.	Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	2	
17.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	1	
18.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	2	
	Átlag pont / %	2,4 – 80%	

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3):

3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.*
- *Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

Szempon: **Hogyan történik a Pedagógiai Programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a

	<p>megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A tervekben (éves Munkaterv, Továbbképzési terv, Ötéves intézkedési terv) jól követhetők a Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók</p> <p>A 2018-2019-es nevelési év munkatervének kiemelt és elsődleges célja a törvényes intézményi működés biztosítása és gyermekek sokoldalú, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő nevelése volt. Természetesen további olyan célokat is meghatározunk, melyek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfeleltek. Ezek egyben a vezetői program rövid – és középtávú céljainak megvalósítását is jelentették. A célokhoz kapcsolódó éves kiemelt pedagógiai feladataink meghatározásánál az előző nevelési év eredményeiből, tapasztalataiból indultunk ki.</p> <p>Pedagógiai gyakorlatunk során mindvégig fontos volt számunkra</p> <ul style="list-style-type: none"> * Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés. * Anyanyelvi nevelés, a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van. * Hátránycsökkentő szerep: inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet. * Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe. * Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés. * Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés. * A nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek átadása, megalapozása. * Ünnepeinkhez kötődően fontos feladatunk a kötődés alapját is szolgáló keresztény kulturális értékek megismertetése és megtapasztaltatása. * A tevékenységekben megvalósuló tanulás: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység mely a teljes személyiség fejlődését támogatja. Projekt módszer alkalmazása, melyekbe a gyermeki igények beépülhetnek, a lebonyolítás menete nyílt, változó idejű, a téma „mélyére ás”. * Iskolásítási tilalom: A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. * Óvónő feltétlen jelenléte: kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége 	

meghatározó a gyermek számára.

- * **Környezettudatosság:** a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektettünk a **környezettudatos magatartásformálás** alapozására, alakítására, családok körében népszerűsítve, megerősítve.
- * **Mozgás** megújulása: Egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak

Éves munkatervünkben az intézményi továbbképzés célja a továbbképzési tervben megjelölt feladatok végrehajtása volt.

A Pedagógiai Program kiemelt feladataihoz kapcsolódó továbbképzések elvégzése

- A minőségfejlesztő munka hatékonyabb elvégzéséhez szükséges továbbképzések, tanfolyamok elvégzése.
- A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek szervezett átadása (óvónői értekezleteken, írásban vagy szóban, a továbbképzési anyagok sokszorosításával).
- A gyakornokok mentorálása a szabályzatban foglaltak szerint.
- A dajkák és a pedagógiai asszisztensek szakmai munkájának fejlesztése a helyi és külső képzések biztosításával.

Fejlesztendő területek:

- több kolléga bevonása, aktívabb együttműködés,
- információáramlás fejlesztése,
- a tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek szervezett átadása (óvónői értekezleteken, írásban vagy szóban, a továbbképzési anyagok sokszorosításával),
- a dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának fejlesztése, kompetenciahatárok betartása,
- munkaközösségi bemutatók, önértékeléshez kapcsolódó tudásmegosztás,
- a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan.

Munkaközösségi bemutatóink kiemelt éves pedagógiai feladatainkhoz kapcsolódtak.

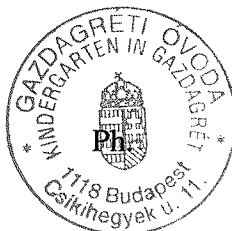
**8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ
TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK,
JAVASLATOK**

Vezető megítélése (1-3):

3

- Kerekes Valéria módszertani előadása és gyakorlati napja.
- Duna-Ipoly továbbképzés, terepen végzett óvodai gyakorlat.
- Kézen fogva alapítvány-érzékenyítő programján való aktív részvétel.
- Pedagógiai napok bemutató foglalkozásai, előadásai.
- A jó gyakorlatok megtekintése munkaközösségi bemutatók keretében: Zene-ovi/ Játék Centrum, Közösségfejlesztés, személyiségfejlesztő játékok – bemutató, IKT eszközök használata az óvodás korosztálynál.
- Az intézményen átívelő interaktív napok lebonyolítása: Márton-nap / Föld Napja.
- Leginkább tanulságos az volt (pl.: amit többé nem ismételnék meg).
- Többen jelezték a dolgozók, hogy a Közösségi Házban szervezett előadások színvonala nagyon hullámzó volt.

Kelt: Budapest, 2019. június 17



.....
Jánosné Szedlacsek Éva
intézményvezető

Melléklet:

1. Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése

1.sz. Melléklet

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:							
S.sz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.8 96%
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.4 90%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5.0 100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5.0 100%
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.8 96%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.8 96%
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.8 96%
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.6 92%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.8 96%
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4.0 80%
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5.0 100%
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5.0 100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5.0 100%

	Átlag %	4,7 95%	4,9 98%	4,5 89%	4,8 95%	4,9 98%	4,8 95%
--	---------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Az óvoda kulcsfolyamatai állapotmérésének rövid értékelése, elemzése:

A beérkező értékelések alapján a 95%-os átlagot jónak ítéljük meg, a rész területek kapcsán megfogalmazzuk a fejlesztendő területeket, ezek az alábbiak: Mindenki betartja 4.5 89%

Tehetség gondozás: 4. 80%

A következő nevelési év Munkatervében a felsoroltaknak megfelelően a célok és feladatok kerülnek megfogalmazásra.

Legitimációs záradék

Készítette:

Budapest, 2019-06-17

A Gazdagréti Óvoda Szülői Képviselője, a 2018-2019-es nevelési év értékelő Beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Budapest, 2019-06-17

Szülői Közösség Elnöke:



Jánosné Szedlacsek Éva
intézményvezető

Göndör Zsanett
Göndör Zsanett

A Gazdagréti Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa a 2018/2019-es nevelési év értékelő Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan véleményt alkotott, egyetértési jogát érvényesítette – a jogszabályban biztosított véleményezési joga korlátozás nélkül érvényesült.

Budapest, 2019-06-17

A Közalkalmazotti Tanács nevében:

Mészáros Dóra
Mészáros Dóra

A Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018/2019-es nevelési év értékelő Beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdése a) pont) véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott az óvodában működő szakmai munkaközösség

Budapest, 2019.06.17

A szakmai munkaközösség nevében:

Kránicz Dóra Erika
Kránicz Dóra Erika

A Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018/2019-es nevelési év értékelő Beszámolójáról szóló tájékoztatást a nevelőmunkát segítő alkalmazottak megkapták, arról véleményt alkothattak.

Budapest, 2019-06-17

Az alkalmazotti közösség nevében:

Oroszi Anita
Oroszi Anita

A **Gazdagréti Óvoda** Kindergarten in Gazdagrét nevelőtestülete határozatképes ülésén készült jegyzőkönyvben szereplő 100 %-os igenlő határozata alapján 2019 év június hó 17. napján a:

- **6/2019.(06.17.) számú határozatával át nem ruházható jogkörében véleményt alkotott és az abban foglaltakat elfogadta:** a Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018-2019-es nevelési év értékelő Beszámolóját.
- **7/2019.(06.17.) számú határozatával át nem ruházható jogkörében véleményt alkotott és elfogadta,** hogy a szakértői bizottság által javasolt 2019. szeptember 01-vel iskolaköteles gyermekek még egy év óvodai nevelésben részesüljenek.

Budapest 2019-06-17

A nevelőtestület nevében:

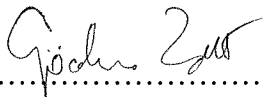
Herceginé Nagy Zsuzsanna
.....
Herceginé Nagy Zsuzsanna

Nyilatkozat

A Gazdagréti Óvoda Szülői Képvisellete, a 2018-2019-es nevelési év értékelő **Beszámolójának** elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez **a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta.** A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Budapest, 2019-06-17

Szülői Közösség Elnöke:


.....
Göndör Zsanett

Gazdagréti Óvoda

Kindergarten in Gazdagrét

1118 Budapest Csíkihegyek utca 11.

JEGYZŐKÖNYV

Készült

Időpontja: 2019.06.17. 700 óra

Helye: Gazdagréti Szivárvány Óvoda, 1118 Bp. Gazdagréti tér 2/a.

Esemény: Alkalmazotti közösség értekezlete

Nevelőtestületi értekezlet

Téma:

1. Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018-2019. nevelési év beszámolója, Egészség- és környezeti nevelés véleményezése, elfogadása, Határozathozatal.
2. Tanévnyitó értekezlet augusztus 21., erre való felkészülés feladatai;
3. Teljesítményértékelés;
4. Nyári aktuális feladatok.

Jelen vannak:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. Andráiné Bálint Katalin | dajka |
| 2. Bálint Imre Jánosné | dajka |
| 3. Bálint Rebeka | dajka |
| 4. Bán Ibolya | óvodatitkár |
| 5. Beke Anna | óvodapedagógus |
| 6. Berdó Annamária | óvodapedagógus |
| 7. Bordás Júlia | óvodapedagógus |
| 8. Czeléné Oláh Petra | pedagógiai asszisztens |
| 9. Csabainé Székely Mónika | dajka |
| 10. Cservenyák Kornélia | pedagógiai asszisztens |
| 11. Csöke Erika | óvodapedagógus |
| 12. Deme Gabriella | óvodapedagógus |
| 13. Diósi Krisztina | gyógypedagógus |
| 14. Dr. Kawaritiné Tóth Erika | óvodapedagógus |
| 15. Drippéy Helga | óvodapedagógus |
| 16. Eszéki Kata | óvodapedagógus |
| 17. Fahidiné Fischer Katalin | óvodapedagógus |
| 18. Fankovich Ildikó | óvodapedagógus |
| 19. Farkas Renáta | óvodapedagógus |
| 20. Ferencz Erika | óvodapedagógus |
| 21. Fodor Annamária Marina | óvodapedagógus |
| 22. Fokt Ildikó | óvodapedagógus |
| 23. Funkné Szurok Eszter | óvodapedagógus |
| 24. Fürst Gabriella | óvodapedagógus |
| 25. Grohe-Sinka Barbara | dajka |

26. Gulácsiné Bartók Enikő	pedagógiai asszisztens
27. Gyimesi Lászlóné	óvodatitkár
28. Gyórfy Péter Milán	pedagógiai asszisztens
29. Gyulai Attila Györgyné	dajka
30. Gyurmánczi Katalin	óvodapedagógus
31. Herceginé Nagy Zsuzsanna	óvodapedagógus
32. Hidas Istvánné	dajka
33. Horváth Belovics Hajnalka	takarító
34. Iglói Péterné	dajka
35. Jánosné Szedlacsek Éva	intézményvezető
36. Jombach Bianka	óvodapedagógus
37. Kádi Mirjam	óvodapedagógus
38. Kincses Tünde	óvodapedagógus
39. Kovács Ildikó	dajka
40. Kovács Ilona Annamária	dajka
41. Kozák Krisztina	dajka
42. Kozma Krisztina	óvodapedagógus
43. Kránczné Dobó Erika	óvodapedagógus
44. Magyaré Adamovszky Anita	óvodapedagógus
45. Márkusné Szakmári Szilvia	dajka
46. Marsi Violette Fruzsina	óvodapedagógus
47. Máté Hajnalka	óvodapedagógus
48. Mérész Bernadett	óvodapedagógus
49. Mészáros Dóra	óvodapedagógus
50. Mészáros Mónika Ilona	dajka
51. Mike Péterné	takarító
52. Murger István	takarító
53. Murger Istvánné	dajka
54. Németh-Hargitai Míra	óvodapedagógus
55. Oláhné Czeizing Hedvig	óvodapedagógus
56. Oroszi Anita	pedagógiai asszisztens
57. Oszlayné Hankovszki Tünde	óvodapedagógus
58. Pados Andrea	pedagógiai asszisztens
59. Pászthy-Kántor Krisztina	dajka
60. Petzné Zsóna Gyöngyi	konyhai dolgozó
61. Polgár Frigyesné	dajka
62. Porer Zoltánné	óvodapedagógus
63. Póti Ágnes	logopédus
64. Preszter Marina	óvodapedagógus
65. Rajki Lászlóné	dajka
66. Rákócziné Adamecz Bernadett	óvodapedagógus
67. Rubintné Misángyi Márta	óvodapedagógus
68. Sárosiné Nagy Erzsébet	óvodapedagógus
69. Schmauser Edina	óvodapedagógus
70. Schmid Laura	pedagógiai asszisztens
71. Stefán Erzsébet	óvodapedagógus
72. Steixnerné Strausz Ildikó	int. vezető helyettes
73. Szegvári Mónika	dajka
74. Szénási Gábor	kertész
75. Szénásiné Horváth Veronika	dajka
76. Szirtes Iringó	óvodapedagógus

77. Szöllősiné Pál Ibolya	óvodapedagógus
78. Tiborcz Andrea	takarító
79. Torzsás Tibor	takarító
80. Tóth Anita	óvodapedagógus
81. Trifán Irén	dajka
82. Valtmann Krisztina	takarító
83. Váncsa Csilla	dajka
84. Veres Rita	óvodapedagógus
85. Víg Gáborné	dajka
86. Zákányné Anda Mónika	óvodapedagógus
87. Zsiros Emese	óvodapszichológus
88. Göndör Zsanett	SZK elnök

Igazoltan hiányzik:

1. Bajor Nóra	óvodapedagógus
2. Dancs Márta	óvodapedagógus
3. Sütőné Lőrincz Barbara	pedagógiai asszisztens
4. Horváth Tünde Luca	óvodapedagógus
5. Martinovics Erzsébet	dajka
6. Zuzan-Fehér Orsolya	dajka
7. Strobl Szilvia	konyhai dolgozó
8. Molnár Péter	kertész

Jegyzőkönyvvezető: Herceginé Nagy Zsuzsanna

Hitelesítő:

Magyarné Adamovszky Anita
Mészáros Dóra

Jánosné Szedlacsek Éva intézményvezető köszönti az alkalmazotti közösség tagjait.

Az értekezletről jegyzőkönyv készül, jegyzőkönyv-vezetőnek Herceginé Nagy Zsuzsannát kéri fel. Herceginé Nagy Zsuzsanna elfogadja a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel az alkalmazotti közösség tagjai?

Eredmény: 88 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-vezető személyével.

Az intézményvezető javasolja, hogy a jegyzőkönyvet, a nevelőtestület tagjai Magyarné Adamovszky Anita és Mészáros Dóra hitelesítsék. A két óvodapedagógus elfogadta a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel az alkalmazotti közösség tagjai?

Eredmény: 88 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-hitelesítők személyével.

Napirendi pontjaink:

1. A Gazdagréti Óvoda, Kindergarten in Gazdagrét 2018-2019. nevelési év értékelő beszámolója véleményezése, elfogadása.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel az alkalmazotti közösség tagjai?

Eredmény: 88 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség tagjai egyetértenek a napirendi pontokkal.

Az Intézményvezető megállapítja, hogy az alkalmazotti közösség tagjainak alkalma volt megismerni a Beszámolót. Elmondja, hogy a Szülői Közösség véleményezte a 2018-2019-es év Beszámolóját, azzal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Az Intézményvezető elmondja, hogy a beszámoló egy folyamat része, az előző évi munkatervet értékeljük, erre épül a következő munkaterv, amit értékelés követ, és így tovább.

Elmondja az újonnan felvett gyermekek tekintetében a csoport létszámok alakulását, a személyi változásokat, új dolgozók és nyugdíjba vonuló kollégák alkalmazásában is.

Gratuláció a friss diplomásoknak az óvodapedagógusi státusz betöltéséhez.

Kiemeli a Teljesítményértékelés, DIFER kapcsán felmerült tapasztalatait, meglátásait, fejlesztési javaslatait az évnnyitó értekezleten megbeszéli az óvodapedagógusokkal.

Felhívja a figyelmet a fogadó órák fontosságára minden korcsoport részére, a csoport naplókban való észrevételek, tapasztalatok rögzítésére.

Munkaközösségi megbeszélések optimalizálását javasolta, témáiban a havonta egy esetmegbeszélést, három pedagógiai, egyéb témájúakat.

Kéri, javasolja, hogy a nyár folyamán, végén, készülvén az új nevelési évre, a következő évi vállalásai tekintetében milyen területen, témában tevékenykednének szívesen, mivel nagy hangsúlyt fektet az egyenletes munka elosztásra. Kulcsfolyamatok, tehetséggondozás terén szintén. Várja a javaslataikat az évnnyitó értekezleten, hogy beépítésre kerülhessenek a következő év nevelési terveibe.

Megköszönte az alkalmazotti közösség munkáját, kiemelve a többletmunkát, a hiányzó óvodapedagógusok, betegségek alatti hiányzások tekintetében.

Kérte, hogy véleményezzék a Beszámolót.

Egyéb észrevételt nem tesznek.

Jánosné Szedlacsek Éva intézményvezető köszönti a nevelőtestület tagjait.

Az értekezletről jegyzőkönyv készül, jegyzőkönyv-vezetőnek Herceginé Nagy Zsuzsannát kéri fel. Herceginé Nagy Zsuzsanna elfogadja a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelő testület tagjai?

Eredmény: 46 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy a nevelő testület tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-vezető személyével.

Az intézményvezető javasolja, hogy a jegyzőkönyvet, a nevelőtestület tagjai Magyarné Adamovszky Anita és Mészáros Dóra hitelesítsék. A két óvodapedagógus elfogadta a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelő testület tagjai?

Eredmény: 46 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy a nevelő testület tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-hitelesítők személyével.

Kéri, hogy a már megismert 2018-2019. éves értékelő Beszámolóról, véleményt alkossanak, tegyék meg javaslataikat.

A szülők és óvodapedagógusok véleménye, a Szakszolgálatok által kiadott szakvélemények, javaslatok alapján további egy évre óvodai nevelésben részesülő iskolaköteles gyermekek, akiket további óvodai nevelésben, fejlesztésben részesítünk mindhárom óvodából.

Egyéb észrevételt nem tesznek.

- A Gazdagréti Óvoda **Közalkalmazotti Tanácsa, a 2018-2019-es nevelési év értékelő Beszámolójának** elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez **a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta.** A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.
- Az óvodában működő **szakmai munkaközösség, a Gazdagréti Óvoda 2018-2019-es nevelési év értékelő Beszámolójában** foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdése a) pont) **véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott.**
- **A nevelőmunkát segítő alkalmazottak az arról szóló tájékoztatást megkapták.**

Az óvodavezető javasolja, hogy a két Határozathozatalhoz a nevelőtestület a szavazás módjáról szavazzon kézfeltartással:

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelőtestület tagjai?

Eredmény: 46 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az óvodavezető megállapítja, hogy a nevelőtestület tagjai egyetértenek a kézfeltartással történő nyílt szavazással.

Szavazás:

Javasolja-e a nevelőtestület elfogadásra:

1. A Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét **2018-2019-es nevelési év értékelő Beszámolóját?**

Eredmény: 46 igen 0 nem 0 tartózkodás

2. A további egy évre óvodai nevelésben részesülő **iskolaköteles gyermekek** óvodai nevelését fejlesztését?

Eredmény: 46 igen 0 nem 0 tartózkodás

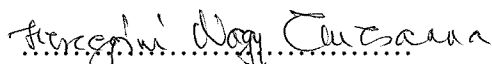
Határozathozatal:


A Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét nevelőtestülete határozatképes ülésén készült jegyzőkönyvben szereplő **100 %-os igenlő határozata** alapján 2019 év június hó 17. napján a:

- **6/2019.(06.17.) számú határozatával át nem ruházható jogkörében véleményt alkotott és az abban foglaltakat elfogadta:** a Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018/2019-es nevelési év **értékelő Beszámolóját.**
- **7/2019.(06.17.) számú határozatával át nem ruházható jogkörében véleményt alkotott és elfogadta,** hogy a Szakszolgálatok által kiadott szakvélemények, alapján 2019. szeptember 01-vel iskolaköteles gyermekek még egy év óvodai nevelésben részesüljenek.

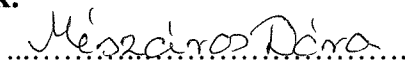
A véleménynyilvánítás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

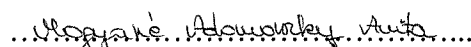
Budapest, 2019-06-17


Herceginé Nagy Zsuzsanna
jegyzőkönyvvezető


.....
Jánosné Szedlácsek Éva
intézményvezető

Hitelesítők:


.....
Mészáros Dóra


.....
Magyarné Adamovszky Anita

JELENLÉTI ÍV

Időpontja: 2019-06-17., 7⁰⁰ óra

Helyszín: Gazdagréti Szivárvány Óvoda, Gazdagréti tér 2/a.

Esemény: alkalmazotti közösség értekezlet

Téma:

1. Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018-2019. nevelési év beszámolója, Egészség- és környezeti nevelés véleményezése, elfogadása, Határozathozatal.
2. Tanévnyitó értekezlet augusztus 21., erre való felkészülés feladatai;
3. Teljesítményértékelés;
4. Nyári aktuális feladatok.

Gazdagréti Óvoda, székhely			
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	André né Bálint Katalin	dajka	André B. Kati
2.	Bajor Nóra	óvodapedagógus	_____
3.	Bálint Imre Jánosné	dajka	Bálint Imre
4.	Bálint Rebeka	dajka	Bálint Rebeka
5.	Bán Ibolya	óvodaitkár	Bán Ibolya
6.	Czeléné Oláh Petra	ped. asszisztens	Czeléné
7.	Diósi Krisztina	gyógy pedagógus	Diósi Krisztina
8.	Drippy Helga	óvodapedagógus	Drippy Helga
9.	Eszéki Kata	óvodapedagógus	Eszéki Kata
10.	Fahidiné Fischer Katalin	óvodapedagógus	Fahidiné
11.	Funkné Szurok Eszter	óvodapedagógus	Funkné Szurok Eszter
12.	Gyurmánczi Katalin	óvodapedagógus	Gyurmánczi Katalin
13.	Jankó Brezovay Magdolna	gyógy pedagógus	Jankó Brezovay Magdolna
33.	Kozák Krisztina	dajka	Kozák
14.	Kránczné Dobó Erika Piroska	óvodapedagógus	Kránczné Dobó Erika
15.	Magyarné Adamovszky Anita	óvodapedagógus	Magyarné Adamovszky Anita
16.	Mészáros Mónika Ilona	dajka	Mészáros Mónika
17.	Oszlayné Hankovszki Tünde	óvodapedagógus	Oszlayné H. Tünde
18.	Pászthy-Kántor Krisztina	dajka	_____
19.	Petzné Zson Gyöngyi	konyhai dolgozó	Petzné Zson Gyöngyi
20.	Porer Zoltánné	óvodapedagógus	Porer Zoltánné
21.	Schmauser Edina	óvodapedagógus	Schmauser Edina
22.	Schmid Laura Katalin	ped. asszisztens	Schmid Laura

23.	Stefán Erzsébet	óvodapedagógus	_____
24.	Steixnerné Strausz Ildikó	int. vez. helyettes	Sté Steixner Ildikó
25.	Trifán Irén	dajka	Trifán Irén
26.	Valtmann Krisztina	takarító	Valtmann Krisztina
27.	Varjasi Istvánné	óvodapedagógus	Varjasi Istvánné
28.	Veres Rita	óvodapedagógus	Veres Rita
29.	Zákányné Anda Mónika Erika	óvodapedagógus	Zákányné Anda Mónika Erika
	Aranykapu Óvoda, telephely		
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	Beke Anna	óvodapedagógus	Beke Anna
2.	Cservenyák Kornélia	ped. asszisztens	Cservenyák Kornélia
3.	Csóke Erika	óvodapedagógus	Csóke Erika
4.	Deme Gabriella	óvodapedagógus	Deme Gabriella
5.	Dr. Kawaritné Tóth Erika	óvodapedagógus	Dr. Kawaritné Tóth Erika
6.	Fürst Gabriella	óvodapedagógus	Fürst Gabriella
7.	Hidasi Istvánné	dajka	Hidasi Istvánné
8.	Horváth Tünde Luca	óvodapedagógus	_____
9.	Iglói Péterné	dajka	Iglói Péterné
10.	Márkusné Szakmári Szilvia	dajka	Márkusné Szakmári Szilvia
11.	Marsi Violetta Fruzsina	óvodapedagógus	Marsi Violetta Fruzsina
12.	Martinovics Erzsébet	dajka	_____
13.	Mérész Bernadett	óvodapedagógus	Mérész Bernadett
14.	Mike Péterné	takarító	Mike Péterné
15.	Molnár Péter	kertész	_____
16.	Murger István	takarító	Murger István
17.	Murger Istvánné	dajka	Murger Istvánné
18.	Polgár Frigyesné	dajka	Polgár Frigyesné
19.	Rákócziné Adamecz Bernadett	óvodapedagógus	Rákócziné Adamecz Bernadett
20.	Rubintné Misángyi Márta	óvodapedagógus	Rubintné Misángyi Márta
21.	Stróbl Szilvia	konyhai dolgozó	_____
22.	Sütőné Lőrincz Barbara	ped. asszisztens	_____
23.	Torzás Tibor	takarító	Torzás Tibor
24.	Vánca Csilla	dajka	Vánca Csilla

Gazdagréti Szivárvány Óvoda, telephely			
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	Berdó Annamária	óvodapedagógus	Berdó Annamária
2.	Bordás Júlia	óvodapedagógus	Bordás Júlia
3.	Csabainé Székely Mónika	dajka	Csabainé Székely Mónika
4.	Dancs Márta	dajka	Dancs Márta
5.	Fankovich Ildikó	óvodapedagógus	Fankovich Ildikó
6.	Farkas Renáta	óvodapedagógus	Farkas Renáta
7.	Ferenczy Erika	óvodapedagógus	Ferenczy Erika
8.	Fokt Ildikó	óvodapedagógus	Fokt Ildikó
9.	Gulácsiné Bartók Enikő	ped. asszisztens	Gulácsiné Bartók Enikő
10.	Grohe-Sinka Barbara Márta	dajka	Grohe-Sinka Barbara Márta
11.	Gyimesi Lászlóné	titkár	Gyimesi Lászlóné
12.	Györffy Péter Milán	ped. asszisztens	Györffy Péter Milán
13.	Gyulai Attila Györgyné	dajka	Gyulai Attila Györgyné
14.	Herceginé Nagy Zsuzsanna	óvodapedagógus	Herceginé Nagy Zsuzsanna
15.	Horváthné Belovics Hajnalka	takarító	Horváthné Belovics Hajnalka
16.	Jánosné Szedlacsek Éva	intézményvezető	Jánosné Szedlacsek Éva
17.	Kádi Mirjam	óvodapedagógus	Kádi Mirjam
18.	Kovács Ildikó	dajka	Kovács Ildikó
19.	Kovács Ilona Annamária	dajka	Kovács Ilona Annamária
20.	Kozma Krisztina	óvodapedagógus	Kozma Krisztina
21.	Máté Hajnalka	óvodapedagógus	Máté Hajnalka
22.	Mészáros Dóra	óvodapedagógus	Mészáros Dóra
23.	Németh Hargitai Míra	óvodapedagógus	Németh Hargitai Míra
24.	Oláhné Czeizing Hedvig	óvodapedagógus	Oláhné Czeizing Hedvig
25.	Oroszi Anita	ped. asszisztens	Oroszi Anita
26.	Pados Andrea	ped. asszisztens	Pados Andrea
27.	Preszter Marina	óvodapedagógus	Preszter Marina
28.	Rajki Lászlóné	dajka	Rajki Lászlóné
29.	Sárosiné Nagy Erzsébet	óvodapedagógus	Sárosiné Nagy Erzsébet
30.	Szegvári Mónika	dajka	Szegvári Mónika

31.	Szénási Gábor	kertész	Szénási Gábor
32.	Szénásiné Horváth Veronika	dajka	Szénásiné Horváth Veronika
33.	Szirtes Iringó Margit	óvodapedagógus	Szirtes Iringó Margit
34.	Szöllősiné Pál Ibolya	óvodapedagógus	Szöllősiné Pál Ibolya
35.	Tiborcz Andrea	takarító	Tiborcz Andrea
36.	Tóth Anita	óvodapedagógus	Tóth Anita
37.	Víg Gáborné	dajka	Víg Gáborné
38.	Zuzan-Fehér Orsolya	dajka	Zuzan-Fehér Orsolya
39.	Zsiros Emese	óvodapszichológus	Zsiros Emese
40.	Fodor Annamária	óvodapedagógus	Fodor Annamária
41.	Kincses Tünde	óvodapedagógus	Kincses Tünde
42.	Póti Ágnes	logopédus	Póti Ágnes
43.	Göndör Zsanett	SZK elnök	Göndör Zsanett
44.	Jombach Bianka	óvodapedagógus	Jombach Bianka
45.	Póti Ágnes	SZK logopédus	Póti Ágnes

Hitelesítők:

.....Mészáros Dóra.....
Mészáros Dóra

.....Magyarné Adamovszky Anita.....
Magyarné Adamovszky Anita

JELENLÉTI ÍV

Időpontja: 2019-06-17., 7⁰⁰ óra

Helyszín: Gazdagréti Szivárvány Óvoda, Gazdagréti tér 2/a.

Esemény: nevelőtestületi értekezlet

Téma:

1. Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét 2018-2019. nevelési év beszámolója, Egészség- és környezeti nevelés véleményezése, elfogadása, Határozathozatal.
2. Tanévnyitó értekezlet augusztus 21., erre való felkészülés feladatai;
3. Teljesítményértékelés;
4. Nyári aktuális feladatok.

Székhely, Gazdagréti Óvoda			
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	Bajor Nóra	óvodapedagógus	_____
2.	Diósi Krisztina	gyógyypedagógus	Diósi Krisztina
3.	Drippey Helga	óvodapedagógus	Drippey Helga
4.	Eszéki Kata	óvodapedagógus	Eszéki Kata
5.	Fahidiné Fischer Katalin	óvodapedagógus	Fahidiné Fischer Katalin
6.	Funkné Szurok Eszter	óvodapedagógus	Funkné Szurok Eszter
7.	Gyurmánczi Katalin	óvodapedagógus	Gyurmánczi Katalin
8.	Jankó-Brezovay Magdolna	gyógyypedagógus	Jankó-Brezovay Magdolna
9.	Krániczné Dobó Erika Piroska	óvodapedagógus	Krániczné Dobó Erika
10.	Magyarné Adamovszky Anita	óvodapedagógus	Magyarné Adamovszky Anita
11.	Porer Zoltánné	óvodapedagógus	Porer Zoltánné
12.	Oszlayné Hankovszki Tünde	óvodapedagógus	Oszlayné Hankovszki Tünde
13.	Schmauser Edina	óvodapedagógus	Schmauser Edina
14.	Stefán Erzsébet	óvodapedagógus	_____
15.	Steixnerné Strausz Ildikó	int.vezető helyettes	Steixnerné Strausz Ildikó
16.	Varjasi Istvánné	óvodapedagógus	Varjasi Istvánné
17.	Veres Rita	óvodapedagógus	Veres Rita
18.	Zákányné Anda Mónika Erika	óvodapedagógus	Zákányné Anda Mónika Erika
Telephely: Aranykapu Óvoda			
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	Beke Anna	óvodapedagógus	Beke Anna
2.	Csóke Erika	óvodapedagógus	Csóke Erika
3.	Deme Gabriella	óvodapedagógus	Deme Gabriella
4.	Dr. Kawaritsné Tóth Erika	óvodapedagógus	Dr. Kawaritsné Tóth Erika
5.	Fürst Gabriella	óvodapedagógus	Fürst Gabriella
6.	Horváth Tünde Luca	óvodapedagógus	_____
7.	Marsi Violetta Fruzsina	óvodapedagógus	Marsi Violetta Fruzsina
8.	Mérész Bernadett	óvodapedagógus	Mérész Bernadett
9.	Rákócziné Adamecz Bernadett	óvodapedagógus	Rákócziné Adamecz Bernadett
10.	Rubintné Misángyi Márta	óvodapedagógus	Rubintné Misángyi Márta

Telephely: Gazdagréti Szivárvány Óvoda			
	NÉV	Munkakör	Aláírás
1.	Berdó Annamária	óvodapedagógus	Berdó Annamária
2.	Bordás Júlia	óvodapedagógus	Bordás Júlia
3.	Fankovich Ildikó	óvodapedagógus	Fankovich Ildikó
4.	Farkas Renáta	óvodapedagógus	Farkas Renáta
5.	Ferenczy Erika	óvodapedagógus	Ferenczy Erika
6.	Fokt Ildikó	óvodapedagógus	Fokt Ildikó
7.	Herceginé Nagy Zsuzsanna	óvodapedagógus	Herceginé Nagy Zsuzsanna
8.	Jánosné Szedlacsek Éva	intézményvezető	Jánosné Szedlacsek Éva
9.	Kádi Mirjam	óvodapedagógus	Kádi Mirjam
10.	Kozma Krisztina	óvodapedagógus	Kozma Krisztina
11.	Körösi Ivette Emese	óvodapedagógus	Körösi Ivette
12.	Máté Hajnalka	óvodapedagógus	Máté Hajnalka
13.	Mészáros Dóra	óvodapedagógus	Mészáros Dóra
14.	Németh-Hargitai Míra	óvodapedagógus	Németh-Hargitai Míra
15.	Oláhné Czeizing Hedvig	óvodapedagógus	Oláhné Czeizing Hedvig
16.	Preszter Marina	óvodapedagógus	Preszter Marina
17.	Sárosiné Nagy Erzsébet	óvodapedagógus	Sárosiné Nagy Erzsébet
18.	Szirtes Iringó Margit	óvodapedagógus	Szirtes Iringó Margit
19.	Szöllősiné Pál Ibolya Ágnes	óvodapedagógus	Szöllősiné Pál Ibolya Ágnes
20.	Tóth Anita	óvodapedagógus	Tóth Anita
21.	Zsiros Emese	óvodapszichológus	Zsiros Emese

Hitelesítők:

.....
Mészáros Dóra
Mészáros Dóra

.....
Magyarné Adamovszky Anita
Magyarné Adamovszky Anita

