

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



ALBERTFALVAI ÓVODA
(1116 Budapest Ezüstkényő tér 1. sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Albertfalvai Óvoda (1116 Budapest Ezüstoffenyő tér 1.sz.)

Telephelyek:

- Bükköny Óvoda (1116 Budapest Bükköny u.9.sz.)
- Érem utcai telephely (1116 Budapest Érem u. 6.sz.)
- Derzsi utcai telephely (1116 Budapest Derzsi u.54.sz.)
- Pajkos Óvoda telephely (1116 Budapest Pajkos u.35.sz.)

Intézményvezető: Khoórné Rápolthy Beáta

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997.évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyasztós személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Koncepciója) és nevelőterületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerint vizsgált tartalmak:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet tartalma beépülése

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptivitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Részben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM eljárásjogi megfelelése				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése			
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
Jogszabályi háttér megjelenítése				
19.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		A jogszabályi háttér tartalmának aktualizálásra (kiegészítés, pontosítás) több ponton került sor.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – A fenntartói elvárás szerinti módosítás elemei				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
20.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		A fejezetbe hangsúlyosan épült be az identitástudat erősítése: a családhoz tartozás, a hazához tartozás, nemzetünk nyelve, európai keresztény kultúrája, múltja, szimbólumai, ünnepei által.
21.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés	x		Az egészséges életmód, életvitel szokásainak alakítása érdekében rendszeresen fogyasztanak a gyermekek zöldséget, gyümölcsöt, tejterméket, és a nap bármely szakában biztosított a folyadékbevitel. Tudatosan kerülnek a magas cukortartalmú ételek és italok,

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;				a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztását. Az élelmezést biztosító szállító konyha az óvodában fogyasztott ételek összeállításában mindezt figyelembe veszi, így ezek az egészségügyi szempontok az óvodai közétkeztetésben is érvényesülnek.
22.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családdal való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.	x			A fejezetbe hangsúlyosan épült be az identitástudat erősítése: a családdal tartozás, a hazához tartozás, nemzetünk nyelve, európai keresztény kultúrája, múltja, szimbólumai, ünnepei által.
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
23.	Az óvoda kapcsolatai A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatpítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.	x			A kívánt tartalom keretjellel fogalmazódik meg, melyből kiderül, hogy az óvoda jelenleg nem rendelkezik külhoni szakmai kapcsolatokkal, azonban ennek kiépítéséhez a nevelőkörösségi szándék megvan. Javasolt, hogy évente, a munkatervi feladatok sorában realizálódjanak a megvalósítás aktuális tervei.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
24.	<p>Verselés, mesélés A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.</p>	x			A bábozás és dramatizálás - mint módszer és eszköz - a pedagógiai program számos fejezetében megjelenített tartalom, a hétköznapiakban pedig a különböző tevékenységek során a pedagógiai gyakorlat szerves része.
25.	<p>Verselés, mesélés Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.</p>	x			A 6.2. Verselés, mesélés fejezetben került beépítésre.
26.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.</p>	x			A nevelőkörösség kiemelten fontosnak tartja az agyagozást, mint olyan ősi hagyományos technikát, amely sokrétűen fejleszti a gyermekek vizuális és manuális képességeit. A PP korábbi tartalmi alapján megállapítható a pedagógusok törekvése; gazdag tevékenységperforációval, kiállítások szervezésével és gyermekrajz pályázatokon való részvétellel minden gyermek számára lehetőséget teremtenek az ábrázolási tehetség megnyilvánulására.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Részben	
27.	<p>A külső világ tevékeny megismerése A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.</p>	x		A közösséghez való tartozás élményének megtapasztaltatása eddig is hangsúlyosan jelent meg a dokumentumban, azonban a programszövegek bemutatása során ez úttal részletesen került be a székely óvoda tartalmaiba.
<p>A SZOCIÁLIS SEGÍTŐ MUNKATÁRS – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak beépítése <i>(A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)</i></p>				
28.	<ul style="list-style-type: none"> - 9. Inkluzív pedagógia - Integráció a sajátosságok megőrzésével, a különbségekhez való alkalmazkodással - a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések - 9.1. Differenciálás: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése - 10. Gyermekvédelmi feladatok 	x		<ul style="list-style-type: none"> - Az inkluzív neveléssel kapcsolatos óvodapedagógusi feladatok sora kiegészült a szociális segítővel való kapcsolattartással. - Az óvodapedagógusi feladatok strukturálásában történt korrekció. - Az SZMSZ és Házi rend dokumentumokkal összhangban kiegészítés történt a szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak beépítésére.
<p>A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a neveléstudület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei <i>(A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)</i></p>				
29.	Az óvoda jellemző adatai	x		E-mail cím aktualizálására került sor.
30.	Köszöntő	x		Tartalmi frissítésre került sor: Aktualizálás, hangsúlyok kiemelése.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
31.	2.1. Hitvallásunk 2.2. Gyermekkép 2.3. Óvodakép	x		Pontosítás, finomítás történt.
32.	3. Az intézmény bemutatása	x		A székhely és telephelyek bemutatása került kiegészítésre elsősorban a már működő intézményi gyakorlatok beépítésével.
33.	3.6. Óvodásaink létszámadatai	x		Adatok pontosítására és tartalmi aktualizálásra került sor.
34.	4. Az óvodai élet megszervezésének elvei 4.1. Személyi feltételek	x		A humán erőforrást bemutató fejezetben az adatmódosításon és pontosításokon túl részletesen kifejtve épültek be az alábbi tartalmak: - Értékelést és minősítést támogató szakmai munkaközösség - Anyanyelvi Centrum
35.	4.2. Tárgyi feltételek	x		Kisebb tartalmi korrekcióra került sor.
36.	4.3. Az óvodai élet megszervezése	x		A gyermekcsoportok szervezésének alapelveiben, a napirend és a Házi rend bemutatásának vonatkozásában történt tartalmi és formai pontosítás.
37.	4.4. A pedagógiai munka dokumentációi	x		A nevelőtestület által készített óvodai csoportnapló tartalmainak felsorolásában történt korrekció.
38.	4.5. A gyermekek fejlettségállapotának mérése	x		Kisebb tartalmi és formai korrekcióra került sor.
39.	5.2. A környezettudatos magatartás megalapozása	x		Minimális tartalmi és formai korrekcióra került sor.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfeleléség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
40.	5.3. Az óvoda egészségfejlesztési programja	x			Az egészségfejlesztési program több ponton releváns, elsősorban tartalmi finomítás céljával módosult.
41.	6.1. Játék	x			Az óvodapedagógusi feladatok felsorolása kiegészült a gyermekek játékaiknak megfigyelésével, melynek során sokrétű információt szerezhetnek a gyermekek aktuális pszicho-szomatikus állapotáról.
42.	6.5. Mozgás	x			A módosítás során tartalmi finomításra került sor.
43.	6.7. Munka jellegű tevékenységek	x			
44.	6.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	x			

ÖSSZEĞŐ ÉRTÉKELÉS

Az Albertfalvai Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat beépítette.

Budapest, 2019.03.14.

Lendvai Lászlóné
 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



**DÉL-KELENFÖLDI ÓVODA
(1119 Budapest, Lecke u. 15-19.sz.)**

**Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő**

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Dél-Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Lecke u. 15-19.sz.)

Telephelyek:

- Újbudai Lurkó Óvoda (1119 Budapest, Bornemissza u. 21.sz.)
- Újbudai Cseperedő Óvoda 1119 Budapest, Albert u. 28.

Intézményvezető: Halászné Bogdány Zsuzsanna

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997.évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyasztós személyek jogairól és esélyegyenlőségnek biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Konceptiója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmak:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése.

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptívitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM eljárási jogi megfelelése				
1.	A neveléstestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményvezetői jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményvezetői jogot gyakorlók aláírása (szülők közönsége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
8.	bélyegzőlenyomat	x			
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x			
10.	érvényessége	x			
11.	rendelkezik a hatályáról	x			
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x			
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x			
14.	tartalomjegyzék	x			
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket					
15.	helyet, időt	x			
16.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x			
17.	jelenlévők nyilatkozatait	x			
18.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x			
19.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x			
Jogszabályi háttér megjelenítése					
20.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x			
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – A fenntartói elvárás szerinti módosítás elemei					
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI					
21.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x			Az elvárás több ponton is megjelenik a programban.
22.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;	x			A célrendszer bővítése révén a pedagógiai program nevelési feladatrendszere (V. fejezet) bővült az elvárások beépülésével, melynek egyik következményeként az óvodapedagógusok feladatai kiegészültek a táplálék allergiás gyermekek eltérő szükségleteinek fokozott figyelembe vételével.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
23.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés 3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.	x			Az óvodapedagógusok feladatainak sora kiegészült a helyes fogápolási technikák elsajátításával. Az elvárás beépült a pedagógiai programba.
AZ ÓVODAI ÉLETTÉTELEK MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
24.	Az óvoda kapcsolatai 4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.	x			Az óvoda szakmai kapcsolatot ápol két határon túli óvodával: - Kipi-kopi Napközivon Óvoda Székelyudvarhely - Boscola Boston amerikai-magyar, hagyományörző óvoda-iskola
AZ ÓVODAI ÉLETTÉTELEK TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
25.	Verselés, mesélés 2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.	x			- Az elvárások a VI. A különböző tevékenységi formák és szintereik 1.1.1. Verselés, mesélés c. fejezet, pedagógusok feladatainak bővítése kapcsán kerültek beépítésre. - Az óvoda hagyományos ünnepei VII. fejezet tartalomba már korábban beépült az óvodapedagógusi minta: „...melynek hangulatát tovább
26.	Verselés, mesélés	x			

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.				emejük alkalmanként a felnőtt közösség “ajándékával”, közös énekléssel, bábozással, dramatizálással.”
27.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal , az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.	x			Az elvárások a VI. A különböző tevékenységi formák és színterek 8.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka c. fejezet, az óvodapedagógusok és szükség szerint a pedagógiai asszisztensek és dajkák feladatainak bővítése kapcsán kerültek beépítésre.
28.	A külső világ tevékeny megismerése 2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit , megtanulja ezek szeretetét, védelmét.	x			Az elvárás már korábban, és számos ponton beépült a pedagógiai programba.
A szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)					
29.		x			Az új tartalmi elvárás beépült a pedagógiai programba.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei (A számok a dokumentum fejezetszámaikat jelölik.)				
30.	Küldetésnyilatkozatunk	x		Értelmezést támogató minimális korrekcióra került sor.
31.	IV. A program megvalósításának személyi és tárgyi feltételei 1. Humán erőforrás	x		tartalmak aktualizálására került sor: - Személyi feltételekkel történő kiegészítésre került sor: 2 fő gyógypedagógus, fejlesztő - pedagógus. - Fontosnak tartják a tudásmegosztást, a rendszeres nevelőtestületi megbeszéléseket. - A nevelőtestület tagok többsége elvégezte a Pozitív fegyvelmezés, valamint Gergely Ildikó: Mit? Miért? Hogyan? kisgyermekek testnevelése című tanfolyamokat.
32.	3. Az óvoda szűkebb és tágabb környezete - Tárgyi adottságok, feltételek	x		- Az egyéni fejlesztések megvalósításához 2 fejlesztő szoba és egy logopédiai foglalkoztató kialakításra került sor. - Mobil bútorokkal a terek igény szerint alakíthatók. (pl.szobai mozgásfejlesztő játékok: szobai csúszda, bilibó, boxpad stb.)
33.	A környezettudatos magatartás kialakítása	x		Távolabbi cél, hogy a Dél-Kelenföldi Óvoda székhely és telephelyeinek mindegyike viselje a Zöld Óvoda címet.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
34.	XII. A nevelőtestület számára ajánlott, illetve kötelező szakirodalom jegyzéke és egyéb forrásanyagok				Ujbuda környezettudatos óvodája programok beépítésére került sor: - Mindhárom épületben működik a Boróka Manó kuckója. - A Mozgolóda Óvoda udvarán színes táblák segítik a növények azonosítását és megismerését. - Nyugi Ovi programmal bővült az óvoda Egészségfejlesztési programja.

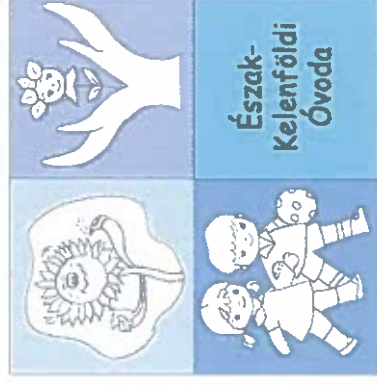
ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

A Dél-Kelenföldi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat beépítette.

Budapest, 2019.03.14.


.....
Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



ÉSZAK - KELENFÖLDI ÓVODA
(1119 Budapest, Tétényi út 46. - 48.sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Észak - Kelenföldi Óvoda (1119 Budapest, Tétényi út 46.- 48.sz.)

Telephelyek:

- Keveháza Utcai Óvoda (1119 Budapest Keveháza u 4.sz.)
- Újbudai Napraforgó Óvoda (1119 Budapest Bikszádi u. 57.-59.sz.)
- Újbudai Palánták Óvoda (1119 Budapest Mérmök u.42.sz.)

Intézményvezető: Tóth Ildikó

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997.évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Koncepciója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmak:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése.

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptívitas megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM eljárásjogi megfelelése				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvántartásának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
Jogszabályi háttér megjelenítése				
19.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – A fenntartói elvárás szerinti módosítás elemei				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
20.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		A 6. Nevelési alapeladatok sora bővült az értékorientált közösségi nevelés – mint alapeladat – beépítésével.
21.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök,	x		A 6.1. Egészséges életmódra, életvitelre nevelés c. fejezetben bővültek az óvodapedagógusi feladatok: - Fog- és szájápolási szokások alakítása

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	<p>illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Ösztönözzé a tejtermékek fogyasztásának ösztönzése - a magas cukor-, só-, illetve telítetlen zsírsavtartalmú táplálékok csökkentésére való ösztönzés
22.	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> <p>3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és családdal való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<p>A küldetés nyilatkozatba bekerült új tartalmak: értékorientáció, keresztény kulturális értékek, nemzeti identitástudat alapozása.</p> <p>A 6.2. Érzelmi, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségi nevelés, szocializáció biztosítása c. fejezet tartalmazza az identitástudat erősítését támogató célokat és feladatokat.</p> <p>A 8.7. Ünnepek, hagyományok c. fejezet tartalmi bővítésére került sor.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
23.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.</p>	x			<p>Az Óvoda külhoni kapcsolatainak fejlesztési lehetőségei stratégiai szinten mintegy keret jelleggel lettek meghatározva, az operatív megvalósítás feladatait évente, a munkatervben javasolt megjeleníteni.</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Részben	
AZ ÓVODAI ÉLELTÉVEKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI				
24.	Verselés, mesélés 2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfélelő viselkedésmódokat.	x		Az elvárás a 6.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása c. fejezetbe épült be: „A kommunikációs jelzések felismerésének, használatának gyakorlását természetes szituációkban, egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés, dramatikus játékok, drámapedagógiai módszerek alkalmazásával végezzük.”
25.	Verselés, mesélés 7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi –, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.	x		A dokumentum Bevezető gondolatainak sorába beépült tartalom: „Pedagógiai Programunk alapja a játék, a tapasztalatszerzés és az élménynyújtás, amelyek segítségével egészséges életmódra és életvitelre neveljük gyermekeinket, megismertetjük őket a magyar néphagyományokkal, változatos tevékenységformák segítségével. A 7.1. Verselés, mesélés fejezetben részletesen épültek be az elvárás szerinti tartalmak.
26.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás	x		A 7.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka fejezetbe részletesen épültek be az elvárás szerinti tartalmak.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
27.	a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. A külső világ tevékeny megismerése 2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.	x		A 7.6. A külső világ tevékeny megismerése fejezetbe részletesen épültek be az elvárás szerinti tartalmak.
A SZOCIÁLIS SEGÍTŐ MUNKATÁRS – mint a közoktatás új szereplője –szerepéből fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)				
28.	9. Integráció	x		A 9. Integráció c. fejezetben belül A szociális hátrányok kompenzálása c. részfejezett tartalmazza: „Célunk az új rendszer mihamarabbi bevezetése annak érdekében, hogy a veszélyeztetett gyermekek minél hamarabb kiszűrhetőek legyenek, és veszélyeztetett helyzetük megszűnjön.”
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)				
29.	3. Bemutakozás	x		Aktuális tartalmi és kisebb formai korrekcióra került sor.
30.	4. Nevelésfilozófiánk	x		
31.	4.1. Nevelési alapelveink	x		Tartalmi korrekcióra került sor az elvárás szerinti elemek beépítésével:

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelés			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
					<ul style="list-style-type: none"> - Az együttműködésre, kölcsönös tiszteletre, bizalomra, megértésre, türelemre és gyermeki aktivitásra épülő nevelés, értékorientált közösségépítés. - Óvodánk az élmények és a változatos tapasztalatok színtere, tudatosan beépítve nevelőmunkánkba a nemzeti és keresztény kulturális örökség értékeinek megismerését és átadását.
32.	5. Az óvoda célkitűzései	x			Kisebb tartalmi korrekciókra került sor.
33.	6.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	x			
34.	8.1. Személyi feltételek	x			Tekintettel arra, hogy a humán erőforrás változás (Pld. képzéseken történő folyamatos részvétel, fluktuáció, stb.) a nevelőtestület képzettségi mutatói is folyamatosan változik, ennek megjelenítése törlésre került.
35.	9. Integráció	x			<p>Aktualizálás, és a könnyebb értelmezhetőség céljával került sor korrekciókra.</p> <p>„Közös a Napunk közvélemény formáló érzékenyítő program.” keretében: „... érzékenyítő projektet vagy témahetet</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
36.	Függelék	x		tartunk, ahol a gyermekek a fogyatékkal élő emberek világával, a segítségkérés és adás helyes formáival ismerkedhetnek meg.” Székhely és a telephelyek tartalmának pontosítására került sor.

ÖSSZEZÓ ÉRTÉKELÉS

Az Észak- Kelenföldi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat beépítette.

Budapest, 2019.03.14.

.....
Ferdinándi Lászlóné
 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



**Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét
(1118 Budapest Csíkihegyek utca 11.sz.)**

**Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő**

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: **Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét (1118 Budapest Csikihegyek utca 11.sz.)**

Telephelyek:

Szivárvány Óvoda

- 1118 Budapest Gazdagréti tér 2/a.sz.

- 1118 Budapest Törökugrató utca 13 sz.

Intézményvezető: Jánosné Szedlacsek Éva

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajtós nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Koncepciója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmai:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése.

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptivitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM eljárásjogi megfelelése				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Részben	
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelentési ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
Jogsabályi háttér megjelenítése				
19.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		A jogszabályi háttér tartalmának aktualizálására (kiegészítés, pontosítás) került sor.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – A fenntartói elvárás szerinti módosítás elemei				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
20.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		Az elvárt tartalom több ponton is beépült a dokumentumba.
21.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;	x		A gyermek testi fejlődésének elősegítése során hangsúlyosan megjelenik a fogápolás. A testápolás és tisztálkodás feltételeinek biztosítása során kiemelt figyelmet kap a fogápolás megfelelő eszközeinek bemutatása. Az elvárások az egészséges táplálkozás biztosításának tartalmaiba épültek be, melyek sorában pld. a napi gyümölcsfogyasztás szűlők egyetértésével

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
22.	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> <p>3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<p>és támogatásával valósul meg.</p> <p>Az óvoda szükség szerint rendszeres egyeztetéseket folytat az egészségtelen (zsiros, cukros, sós, stb.) ételek kiszűrése érdekében az élelmezést biztosító konyhával.</p> <p>A pszichohigiénés és szociálhigiénés nevelési célok közé beépült: „tapasztalatszerzések során tanulják meg és gyakorolják a közösségi élet értékorientált szabályait”.</p> <p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés szempontjából meghatározó jelentőséggel bír a nevelőközösség személyes példája.</p> <p>A nemzeti értékek sorába beépült az elvárás szerinti tartalom.</p> <p>Az ünnepeinkhez kötődően fontos feladatának tartja a nevelőközösség a kötődés alapját is szolgáló keresztény kulturális értékek</p> <p>- a szeretet, öröm, békeség, türelem, szívesség, jószág, hűség, szelídség, önmegtartóztatás - megismerését és megtapasztalását.</p>
AZ ÓVODAI ÉLETTÉL MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
23.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni</p>	x			<p>Az óvoda külhoni kapcsolatának több éves múltja van.</p> <p>A tartalom beépítése során – mint hosszú</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	magyar óvodákkal kapcsolatpítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.				távú cél - a külhoni kapcsolatpítés fejlesztési lehetőségei is bemutatásra kerültek.
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
24.	Verselés, mesélés 2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.	x			A Művészetre nevelés céljainak sora kiegészült a népi hagyományos jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő dramatikus játékok átöröklésével és élményszerű megélésével. <i>Javasolt az alcim megnevezésének módosítása: Művészetre nevelés helyett Művészetek befogadására nevelés.</i>
25.	Verselés, mesélés 7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi–, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.	x			Az elvárás szerinti tartalom Az óvodai élet tevékenységi formái V. fejezet 3. Verselés, mesélés c. alfejezetbe épültek be.
26.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és	x			Az elvárás szerinti tartalom Az óvodai élet tevékenységi formái V. fejezet 5. Rajzolás, mintázás, kézimunka c. alfejezetbe épültek be.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
	a tehetségek bátorítására.			
27.	A külső világ tevékeny megismerése 2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.	x		Az elvárás szerinti tartalom Az óvodai élet tevékenységi formái V. fejezet 7. A külső világ tevékeny megismerése kézimunka c. alfejezetbe épült be.
28.	A szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője –szerepéből fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)	x		A Külső kapcsolatok, valamint a Gyermekvédelmi munkánk c. alfejezetekben került megjelenítésre.
29.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)			
30.	1. Óvodánk jelene	x		Alapvetésként fogalmazódik meg: - a gyermekeket körül vevő kulturális örökségek átadásának célja - tevékenységekkel összekapcsolt szemlélet megerősítése, amely támogatja a gyermekek egészséges fejlődését, hátrányainak csökkentését, valamint a tehetség kibontakoztatását. Kiegészítésre került az Aranykapu Óvoda bemutatása.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
31.	2. Gyermekkép	x		A fejezet bevezető tartalommal egészült ki melynek kulcsgondolatai: fejlődő személyiség, környezeti hatások, változó testi és lelki szükséglet, a nevelés gyermekközpontú, befogadó.
32.	IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei 1.A pedagógiai tevékenységet meghatározó helyi szabályzatok az óvodánk irányításában:	x		A kiegészítő dokumentációk sorában pontosításra került sor.
33.	VI. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása	x		Az alapelvek sora bővült: Az óvodapedagógusok az SNI gyermekek fejlesztését szükség szerint - , a vonatkozó tartalmakat beépítve az adott gyermek fejlődési naplójába - a fejlesztő szakember útmutatásainak és tanácsainak figyelembevételével végzik.

ÖSSZEZŐ ÉRTÉKELÉS

A Gazdagréti Óvoda Kindergarten in Gazdagrét nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat beépítette.

Budapest, 2019. 03.14.

.....
Lendvai Lászlóné
 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



KELENVÖLGY-ÖRMEZEI ÓVODA KINDERGARTEN IN KELENVÖLGY-ÖRMEZŐ
(1112 Budapest, Neszmélyi u. 22-24 sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy-Őrmező (1112 Budapest, Neszmélyi u. 22-24 sz.)

Telephelyek:

- Neszmélyi Úti Óvoda telephely „B” épület (1112 Budapest, Neszmélyi u. 36 sz.)
- Újbudai Napsugár Óvoda telephely (1112 Budapest, Menyecske u. 2 sz.)
- Kelenvölgyi Óvoda telephely (1116 Budapest, Kecskeméti u. 11-15 sz.)

Intézményvezető: Láng Hanna

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajtós nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Koncepciója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmai:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése.

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptivitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELJÁRÁSJOGI MEGFELELŐSÉGE				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
8.	bélyegzőlenyomat	x		
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
Jogszabályi háttér megjelenítése				
19.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMI ELEMEI – A FENNTARTÓI ELVÁRÁS SZERINTI MÓDOSÍTÁS ELEMEI				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
20.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		<ul style="list-style-type: none"> - Az általános nevelési feladatok sora kiegészült az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi neveléssel, mely tartalom a vonatkozó fejezetben került kifejtésre. - A 4. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok fejezetcím kiegészült az értékorientált közösségi neveléssel.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
21.	<p>Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítelenszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;</p>	x			<ul style="list-style-type: none"> - Egységközpontú alapelveink között hangsúlyosan jelennek meg az elvárás szerinti tartalmak. - Az egészség és környezeti nevelés alapelvei - az egészséges életmód alakítása során az óvodapedagógusok feladatai egészültek ki az elvárás szerinti tartalommal. Az egészségvédelem kiemelt célja az ebéd utáni fogápolás lehetőségének biztosítása.
22.	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés 3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<ul style="list-style-type: none"> - A 4. Érzelmi és erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés, szociális tapasztalatok biztosítása című fejezet tartalmazza. Kiemelt figyelmet kívánnak fordítani a nemzeti identitástudat megalapozását is támogató ünnepek előkészítésére, az élmények biztosítására. - A VIII. 5. Ének, zene, énekes játékok, gyermekénekek, tevékenység leírása során az óvodapedagógusi feladatok a napsugár telephelyen bővültek: Elvárás, hogy a kisebbségi kultúra ápolása jelenjen meg a mindennapi zenei fejlesztés és gyermekénekek terén mindamelllett,

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
					<p>hogyan ápolják a magyar zenei kultúrát.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is. - A VIII. 11. Az óvoda hagyományos ünnepei c. fejezetben megerősítést nyertek a pedagógusok által közvetítendő keresztény kulturális értékek.
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
23.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.</p>	x			<p>A XI. Az óvoda kapcsolattrendszere című fejezet tartalma bővült a 9. Az óvoda külhoni kapcsolatai c. alfejezettel. A külhoni óvodákkal történő kapcsolatfelvétel elsődleges céljaként az intézményi jó gyakorlatok megismerését tűzte ki a nevelőkörösség.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
24.	<p>Verselés, mesélés</p> <p>2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és</p>	x			<p>Az anyanyelvi nevelés céljainak sora bővült a népi hagyományos jeles napokhoz és az ünnepekhez kötődő dramatikus játékok átörökítésének és élményszerű megélésének biztosításával.</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	megfelelő viselkedésformákat.				
25.	Verselés, mesélés 7. Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.	x			Az elvárás szerinti tartalmak a VIII. 4. Verselés, mesélés c. fejezetbe kerültek beépítésre.
26.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.	x			Az elvárás szerinti tartalmak a VIII 6. A rajzolás, mintázás és kézi munka c. fejezetbe kerültek beépítésre.
27.	A külső világ tevékeny megismerése 2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.	x			- A dokumentum bevezető gondolatai között Kodály Zoltánt idézve jelenik meg: „Óvodáskorban kell lerakni a nemzeti hovatartozás alapjait. A tudatalatti nemzeti vonások legjobb megalkotója a néphagyomány...” - Az elvárt tartalom beépült a VIII. 7. A külső világ tevékeny megismerése tartalmak közé.
A SZOCIÁLIS SEGÍTŐ MUNKATÁRS – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámai jelölik.)					
28.	X. Inkluzív pedagógia - Integráció a sajátosságok megőrzésével, a különbségekhez való alkalmazkodással - a	x			A 2.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések tartalmi közé került

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	gyermekes esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések				beépítésre az együttműködési megállapodás alapján feladatot ellátó szociális segítő munkatárs pedagógiai tevékenységének, illetve az együttműködés lehetőségeinek bemutatására.
	XI. Az óvoda kapcsolatrendszere				Az Újbudai Humán Szolgáltató Központ – Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal való kapcsolat formája és lehetséges módja tartalmi közvé beépült a szociális segítővel való kapcsolat.
29.	XII. A pedagógiai munka dokumentációi - a gyermekek fejlettségi állapotának mérése	x			Akisebb tartalmi korrekciókon túl a pedagógusok és segítőik közötti megfelelő kapcsolat további erősítését célzó tartalom került be.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMI ELEMEL – EGYÉB, A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK VÉLT TARTALMI ÉS FORMAI MÓDOSÍTÁSOK ELEMEL (A számok a dokumentum fejezetszámaik jelölik.)					
30.	Bevezető gondolatok	x			A pedagógiai program bevezető gondolatai röviden foglalja össze a nevelőközösség pedagógiai hitvallását és a program küldetését.
31.	II. Az óvoda bemutatása	x			Megjelenítve az egyéni arculatokat, a székely és telephely óvodák bemutatása került aktuálisan kiegészítésre,
32.	III. A „Háromszögletű kerek erdő” Pedagógiai Programunk küldetése – filozófiája	x			Terminológiai pontosításra került sor.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
33.	IV. Gyermekkép – Óvodakép	x			Elsősorban formai pontosságokra került sor.
34.	V. A pedagógiai program megvalósításának személyi és tárgyi feltételei	x			A továbbképzések irányultságát meghatározó célok, valamint a tárgyi adottságok és feltételek bemutatása került pontosságra.
35.	4.1. Érzelmi nevelés és szocializáció	x			A csoportok kialakításánál törekszünk az SNI gyermekek arányos, és fejleszthetőségük szempontjából a számukra leginkább ideálisnak mondható csoportban történő elhelyezésre.
36.	VIII. A különböző tevékenységi formák és színterek bemutatása	x			A fejezetcím egy Vass Albert idézettel bővült. és a nevelőközösség játékkértelmezésével bővült.
37.	VIII. 1. Játék	x			A nevelőközösség játékkértelmezésével bővült.
38.	VIII. 7. A külső világ tevékeny megismerése	x			Az új elvárás szerinti tartalmak beépítésén túl sor került a matematikai tartalmak megjelenítésére is.
39.	VIII. 10. Az óvodai játék és tanulás további színterei	x			Tartalmi pontosságokra került sor.
40.	X. Inkluzív pedagógia - Integráció a sajátosságok megőrzésével, a különbségekhez való alkalmazkodással - a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 2.1. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	x			A szociális segítő munkatárs pedagógiai tevékenységének és az együttműködés lehetőségeinek bemutatásán túl néhány tartalmi kiegészítésre és korrekcióra került

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	2.2. A család szociális helyzetével kapcsolatba hozható problémák				sor. A 2.2. A család szociális helyzetével kapcsolatba hozható problémák c. tartalom kikerült a pedagógiai programból.
41.	XI. Az óvoda kapcsolatrendszere	x			Tartalmi pontosításokra került sor.
42.	XIII. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	x			Új tartalomként épültek be az óvodapedagógusokkal szembeni elvárások a kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás terén.

ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

A Kelenvölgy-Órmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy-Órmező nevelőtestülete a „Háromszögletű Kerek Erdő” Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat beépítette. Az aktuális jogszabályi változásoknak megfelelő tartalmak beépítésén túl a dokumentum számos pontján történt tartalmi és formai változtatás.

Budapest, 2019.03.22.

Lendvai Lászlóné

 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



LÁGYMÁNYOSI ÓVODA
(1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/ sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Lágymányosi Óvoda (1117. Budapest, Bogdánfy u. 1/ sz.)

Telephelyek:

- Újbudai Nyitnikék Óvoda (1114 budapest, Kanizsai u. 17-25 sz.)
- Újbudai Csicsergő Óvoda (1117 Budapest, Siroki utca 6 sz.)

Intézményvezető: Karkus Mihályné

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII. 17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997. évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Konceptója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmak:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése.

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptívitas megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM eljárásjogi megfelelése				
1.	A neveléstudület elfogadó határozatának megíte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelés		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
Jogszabályi háttér megjelenítése				
19.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – A fenntartói elvárás szerinti módosítás elemei				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
20.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		Az értékorientált kifejezés beépült a - a 4. Óvodaképünk részfejezet tartalmába - az 5. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés részfejezet címbe.
21.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az iltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.	x		Az elvárás szerinti tartalmak a 2.1. Az egészséges életmód alakítása c. részfejezetbe épültek be.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés	
		Igen	Nem		Részben
22.	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> <p>3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és családdhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<p>Az elvárás szerinti tartalom részben a 4. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés c. részfejezet tartalmaiba részletesen kibontva került be.</p> <p>A nevelőközösség az ünnepeinkhez kötődően fontos feladatának tekinti a kötődés alapját is szolgáló keresztény kulturális értékek megismerését és megtapasztalását, úgy mint a: szeretet, öröm, békeség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelidség, és önmegtartóztatást, mely gondolat és tartalom a VI. Hagyományos ünnepeink, rendezvényeink c. fejezetben került kifejtésre.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
23.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.</p>	x			<p>A pedagógiai program óvoda kapcsolatrendszerét bemutató fejezete bővült a 2.13. Az óvoda külhoni kapcsolatai részfejezettel.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
24.	<p>Verselés, mesélés</p> <p>2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen</p>	x			<p>Az elvárás szerinti tartalmak az V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezet 2. Verselés, mesélés c. alfejezetbe épültek be.</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
25.	<p>a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésmódokat.</p> <p>Verselés, mesélés</p> <p>7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi–, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.</p>	x			
26.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <p>1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.</p>	x			<p>Az elvárás szerinti tartalom az V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai fejezet 4. Rajzolás, mintázás, kézi munka c. alfejezetbe épült be.</p>
27.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <p>2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megismeri ezek szeretetét, védelmét.</p>	x			<p>Az elvárás szerinti tartalom Az óvodai élet tevékenységi formái V. fejezet 6. A külső világ tevékeny megismerése c. alfejezetbe épült be.</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Rész- ben	
28.	A szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője –szerepéről fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámaikat jelölik.)				
29.	2. Óvodánk kapcsolatrendszere 2.10. Az Újbudai Humánszolgáltató Központtal	x			Besújírtásra kerültek a vonatkozó jogszabály által részletesen kifejített tartalom pedagógiai vonatkozásait.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei (A számok a dokumentum fejezetszámaikat jelölik.)					
30.	3. A program megvalósításának személyi és tárgyi feltételei - A nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítő képzettség mutatói – kompetenciái - Pedagógusok szakirányú képzettség mutatói az elmúlt 5 évben	x			- Aktualizálásra került sor: szakvizsgázott pedagógus tehetségfejlesztő szakterületen. - A tartalom – feltehetően a folyamatos változás okán – törlésre került.
31.	Gyermekkép	x			A fejezet bevezető tartalommal egészült ki melynek kulcsfogalmai: fejlődő személyiség, környezeti hatások, változó testi és lelki szükséglet, a nevelés gyermekközpontú, befogadó.
32.	VII. INKLUZÍV NEVELÉS – Integráció a sajátosságok megőrzésével, a különbözőségekhez való alkalmazkodással – a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	x			Az I.1 Beszéd fogyatékos sajátos nevelési igényű kisgyermek c. alfejezetben értelmezést támogató kisebb korrekcióra került sor.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
33.	VIII. Dokumentációnk, tervezőmunkánk	x			Az 1. Csoportnaplónk – tervező munkánk tartalmában értelmezést támogató korrekcióra került sor.

ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

A Lágymányosi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat többnyire az elvárt kritériumrendszernek megfelelően beépítette.

Budapest, 2019.03.14.

Lendvai Lászlóné

 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



SASADI ÓVODA

(1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/B sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Sasadi Óvoda (1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/B sz.)

Telephelyek:

- Töröcsvár Utcai Óvoda Telephely (1112. Budapest, Töröcsvár utca 19-21 sz.)
- Tesz-Vesz Óvoda Telephely (1118. Budapest, Zólyomi út 20-22 sz.)

Intézményvezető: Pócsné Hermanics Mária

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997.évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyasztóknak személynévjegyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Konceptiója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmak:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptivitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELJÁRÁSJOGI MEGFELELŐSÉGE				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményvezetői jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményvezetői jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
19.	Jogszabályi háttér megjelenítése			
20.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMI ELEMEI – A FENNTARTÓI ELVÁRÁS SZERINTI MÓDOSÍTÁS ELEMEI				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
21.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		A PP általános céljai között megerősítést nyert a közösségi nevelés értékorientáltsága. Alapfeladatként fogalmazódik meg a felnőttek mintaadása, mely az értékválasztás szempontjából is elengedhetetlen a gyermekeink számára.
22.	Az egészséges életmód alakítása – az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,	x		A PP egészséges életmódra neveléssel foglalkozó fejezete több ponton is kiegészítésre/finomításra került, melynek eredményeként az elvárás szerinti tartalmak a cél és feladatrendszerbe egyaránt beépültek.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Rész- ben	
23.	<p>Megnevezés / tartalom</p> <p>a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;</p> <p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> <p>3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családjához való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<p>II. 1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei kiegészültek az elvárás teljesülését bemutató óvodapedagógusi tevékenységek felsorolásával.</p> <p>A nevelőközösség szemléletmódját befolyásoló erkölcsi és a személyes kapcsolatokat formáló magatartásbeli, valamint kulturális értékeinek sora kiegészült az elvárás szerinti kulcstartalmakkal.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
24.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és – lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.</p>	x			<p>A PP általános céljainak, valamint a jeles zöld napokhoz, ünnepekhez és néphagyomány éltetéshez kötődő célok sora is kiegészült a nevelőközösség külhoni kapcsolatokat építő törekvésével.</p> <p>A dokumentum kiegészült a IX.10. Külhoni magyar óvodák – Óvoda c. fejezettel.</p>
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
25.	<p>Verselés, mesélés</p> <p>2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkatú, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb</p>	x			<p>Az elvárt tartalom az eredeti PP- ben számos ponton és formában jelenik meg, így korrekcióra nem került sor.</p>

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
	segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésmódokat.				
26.	Verselés, mesélés 7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.	x			A V.6. Verselés, mesélés fejezet kiegészült a kívánt tartalmakkal.
27.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.	x			V.8. Rajzolás, mintázás, kézimunka c. fejezet a célok-feladatok-tevékenységek szinteken kiegészült a kívánt tartalmakkal.
28.	A külső világ tevékeny megismerése 2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét,	x			II. 1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei kiegészültek az elvárás teljesülését bemutató óvodapedagógusi tevékenységek felsorolásával. Az V.4. Külső világ tevékeny megismerése - A mikro és makro környezet – benne a matematikai nevelés – megismerése c. fejezet minimális kiegészítést igényelt, így

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
	védelmét.			teljes mértékben fellelhetők az elvárás szerinti tartalmak.
<i>A szociális segítő munkatárs – mint a közoktatás új szereplője – szerepéből fakadó tartalmak beépítése (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)</i>				
29.	VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység IX. Az óvoda kapcsolatszere	x		A feladatok sora bővült - adott esetekben - a szociális segítővel való együttműködés szükségességével.
30.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei (A számok a dokumentum fejezetszámait jelölik.)			
31.	I.5. A nevelőmunka személyi feltételei	x		Tárgyi adottságok és feltételek alcím alatt az infrastruktúra / tanulási környezet jelentős elemeinek bemutatására került sor.
32.	II. Nevelőmunkánk rendszerábrája	x		Szöveghűség korrekcióval tartalomfinomításra, valamint a kapcsolati ábra aktualizálására került sor.
33.	III.3. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés	x		Az értelmi nevelés feladatainak sora bővült, azonban a megjelenített tartalmak a tevékenység leírások szintjén a PP számos fejezetében nyomon követhetők:
34.	IV.2. A jeles zöld napok, ünnepek, népszokások és néphagyományok - Az óvodai élet hagyományos ünnepei: Közös mindhárom épületben	x		Az óvodai élet hagyományos ünnepeinek sora bővült: Nemzeti összetartozás napja 06.04. A Földünkön élő magyar emberek összetartozásának ünnepén mozgásos és értelemfejlesztő játékokkal kívánják megünnepelni ezt a napot.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
35.	VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	x		A gyerekek között előforduló kortárs bántalmazások megelőzése és kezelése céljából bővültek az óvodapedagógusok feladatai. a bevezetésre került NyugiOvi Programmal. Megjegyzés: Célszerű tisztázni a program költségforrását, és annak függvényében megjeleníteni a tartalmat.
36.	VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés	x		A gyermeki fejlettségállapot folyamatos nyomon követése területeinek jogszabályhoz igazítására került sor.
37.	VIII.2. Csoportnapló tartalma	x		A kialakult gyakorlathoz igazítás érdekében történt korrekció a csoportnapló tartalmainak felsorolásában.

ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

A Sasadi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat az elvárt kritériumrendszernek megfelelően beépítette.

Budapest, 2019.03.14.

Lendvai Lászlóné

Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



SZENTIMREVÁROSI ÓVODA
(1113 Budapest, Badacsonyi u.20-22 sz.)

Készítette: Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTOTT TARTALMAINAK SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Szentimrevárosi Óvoda (1113 Budapest, Badacsony u.20-22 sz.)

Telephelyek:

- Alsóhegy Utcai Óvoda (1118. Budapest, Alsóhegy utca 13-15 sz.)
- Újbudai Karolina Óvoda (1113. Budapest, Karolina út 64-72 sz.)

Intézményvezető: Balla Krisztina

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 363/2012. (XII.17.) évi kormányrendelet Az óvodai nevelés alapprogramja
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet A Sajtós nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról
- Az 1997.évi XXXI. törvény gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CLXXIX. Törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet
- Az 1998. évi XXVI. Törvény a fogyasztós személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Óvodák hatályos Alapító Okirata
- Fenntartói elvárások (Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának hatályos Köznevelési Koncepciója) és nevelőtestületi határozatok

A pedagógiai program fenntartói elvárás szerinti vizsgált tartalmai:

- A 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet - az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet módosításából fakadó tartalmak beépülése
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet - szociális segítő - tartalom beépülése

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- Adaptivitás megjelenítése
- A tervezés koherenciája
- Megvalósíthatóság

Részletes szakértői értékelés

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELJÁRÁSJOGI MEGFELELŐSÉGE				
1.	A nevelőtestület elfogadó határozatának megléte	x		
2.	A véleményezési jog gyakorlására vonatkozó eljárási szabály betartása, a véleményezési jogot gyakorlók aláírása (szülők közössége, kisebbségi önkormányzat, iskola-egészségügyi szolgálat (védőnő), óvodapszichológus	x		
3.	Intézményvezetői nyilatkozat többletkötelezettségről (pénzügyi kihatásról)	x		
4.	Legitimációs záradék megfelelése	x		
Alaki formai megfelelés - Szerepel a dokumentumon				
5.	OM- azonosító szám	x		
6.	keltezés	x		
7.	intézményvezető aláírása	x		
8.	bélyegzőlenyomat	x		

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Részben	
9.	az alkalmazotti közösség képviselőjének aláírása	x		
10.	érvényessége	x		
11.	rendelkezik a hatályáról	x		
12.	a dokumentum nyilvánosságának biztosítása	x		
13.	verziószám és példányszám megjelenítése	x		
A nevelőtestületi elfogadás törvényessége - Az elfogadásról készült jegyzőkönyv rögzítette a szükséges adatokat, tényeket				
14.	helyet, időt	x		
15.	jelenlévők számát, nevét, és mellékelve a jelenléti ívet	x		
16.	jelenlévők nyilatkozatait	x		
17.	a szavazási eljárás szabályairól szóló megállapodást	x		
18.	a döntés tényét (határozat száma és szövege)	x		
19.	Jogszabályi háttér megjelenítése			
20.	felsorolás a pedagógiai program elkészítése során figyelembe vett jogszabályokról és dokumentumokról	x		
A PEDAGÓGIAI PROGRAM TARTALMI ELEMEI – A FENNTARTÓI ELVÁRÁS SZERINTI MÓDOSÍTÁS ELEMEI				
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI				
21.	Az óvodai nevelés általános feladatai – az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés...	x		<ul style="list-style-type: none"> - A dokumentum vonatkozó tartalmi több ponton is kiegészültek. - Az óvodai nevelésünk alapelveinek sora bővült a jóság, igazságosság, becsületesség, szeretet, alázat, méltóság, önzetlenség, tolerancia, elfogadás és a befogadás, mint morális értékek támogatásával. - A 4.3.1. Külső világ tevékeny megismerése fejezet utal a közösséghez való tartozás élményének fontosságára.

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
22.	<p>Az egészséges életmód alakítása</p> <p>– az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;</p>				A 3.2.1. Az egészséges életmód alakítása c. fejezet részletesen kidolgozott tartalmaiba beépültek az új ONAP-elvárások.
23.	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</p> <p>3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családdhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			<ul style="list-style-type: none"> - Az 1.1. Óvodaképünk c. fejezetben tartalmi korrekciók során épültek be az elvárások. - Az intézmény a jövőben hangsúlyt kívánnak helyezni a népi kultúránk megismerését támogató továbbképzéseken való részvételre (néptánc, népzene, népi kismesterségek), szerzett tudás átadása. - A 3.2.2. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés c. fejezet bevezető szakasza, valamint az óvodapedagógusok feladatainak sora tartalmazza.
AZ ÓVODAI ÉLETTÉL MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI					
24.	<p>Az óvoda kapcsolatai</p> <p>4. A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és –</p>	x			<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény belső továbbképzési rendszerében a jövőben hangsúlyt kívánnak helyezni a határon túlról érkező és az intézményben dolgozó

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részenben	
	lehetőségei szerint – szakmai kapcsolatot tart fenn.				kollégák (Vajdaság, Erdély, Felvidék) által képviselt kulturális értékek, helyi hagyományok, szokások, ismeretátadására.
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI					
25.	Verselés, mesélés 2. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkatot, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.	x			A 4.3.4. Verselés, mesélés c. fejezetbe beépültek az elvárás szerinti tartalmak.
26.	Verselés, mesélés 7. Az óvodában a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.	x			
27.	Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 1. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás	x			A 4.3.3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka c. fejezet tartalmazza, illetve a módosítás során beépültek az elvárás szerinti tartalmak.

Ssz.	Magnevezés / tartalom	Megfelelőség		Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem Rész- ben	
28.	<p>a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.</p> <p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <p>2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.</p>	x		A 4.3.1. Külső világ tevékeny megismerése fejezet utal a közösséghez való tartozás élményének fontosságára.
A SZOCIÁLIS SEGÍTŐ MUNKATÁRS – mint a közoktatás új szereplője –szerepéből fakadó tartalmak beépítése <i>(A számok a dokumentum fejezetszámaikat jelölik.)</i>				
29.	<p>VI. Gyermekvédelem</p> <p>IX. Az óvoda kapcsolatai</p>	x		A szakértői javaslat beépült: A PP tartalmaiba beépítésre kerültek a szociális segítő munkatárssal való együttműködés - jogszabály által részletesen kifejtett - tartalom pedagógiai vonatkozásai.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM tartalmi elemei – Egyéb, a nevelőtestület által szükségesnek vélt tartalmi és formai módosítások elemei <i>(A számok a dokumentum fejezetszámaikat jelölik.)</i>				
30.	A nevelőtestület képzetségi mutatói	x		<ul style="list-style-type: none"> - Az Alsóhegy Utcai Óvoda telephelyen 3 közoktatás vezető szakvizsgálóval rendelkező kolléga dolgozik. - Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága (elvégzett képzések) aktualizálására került sor: Megállapítható, hogy az

Ssz.	Megnevezés / tartalom	Megfelelőség			Szakértő vélemény, javaslat, megjegyzés
		Igen	Nem	Részben	
31.	3.1.1. Zenei nevelés és néphagyományörzés	x			óvodapedagógusok nagy számban vettek részt a pedagógiai program cél és feladatrendszerét támogató továbbképzéseken. A zenei nevelés során beépítik a gyermekek mindennapi nevelésébe azokat az értékeket, hagyományokat, jeles napokat, népszokásokat, amelyek a magyar keresztény kultúra értékeit hordozzák magukban. Tartalmi finomításokra került sor.
32.	4.1. Játék	x			

ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

A Szentimrévárosi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát az aktuális jogszabályi és fenntartói elvárások mentén elvégezte, melynek eredményeként a szükséges tartalmi változásokat az elvárt kritériumrendszernek megfeleltette.

Budapest, 2019.03.14.

.....
Lendvai Lászlóné
 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő