

Szakértői vélemény

Láng Hanna

KELENVÖLGY-ŐRMEZEI ÓVODA

KINDERGARTEN IN KELENVÖLGY- ŐRMEZŐ

Székhely: 1112 Budapest, Neszmélyi út 22-24.

Telephelyei: 1112 Budapest, Menyecske u. 2.

1116 Budapest, Kecskeméti J. u. 11-15.

óvodavezetői állására benyújtott pályázatáról

Készítette:

Bertók Zoltánné

közoktatási szakértő

szakértői ig. száma: SZ021086

Budapest, 2019

TARTALOM

Összegzés a pályamunkával szemben támasztott szempontok alapján

1. Törvényességi, formai, alaki megfelelés

2. Összegzés a vezetői pályázatról

3. Részletes szakértői elemzés

3.1 A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája.

3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.

3.2.1 Szakmai fejlesztés

3.2.2 Szervezetfejlesztés

3.2.3 Humánerőforrás fejlesztés

3.2.4 Minőségfejlesztés

3.2.5 Gazdálkodás, tárgyi feltételek fejlesztése

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása.

A szakértői vélemény Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzat (1113 Budapest, Bocskai út 39-41.) megbízásából **Láng Hanna** által készített és a **Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy - Őrmező** (Székhely: 1112 Budapest, Neszmélyi út 22-24.; Telephelyei: 1112 Budapest, Menyecske u. 2.; 1116 Budapest, Kecskeméti J. u. 11-15.) vezetői állására benyújtott pályázat alapján készült. A vezetői program közoktatási szakértő általi szakmai értékelését a fenntartó azért kérte, hogy döntésében a jogszabályban előírt partneri vélemények mellett tekintettel lehessen a jelölt koncepciójának, vezetői stratégiájának, szakmai felkészültségének megítélésére.

A benyújtott pályázati dokumentum vizsgálata a következő szempontok szerint történt:

- A törvényi elvárásoknak való megfelelés egyrészt a benyújtott képzési követelmények dokumentumai alapján, másrészt tartalmi szempontból a hatályos vonatkozó jogszabályok alapján.
- A pályázati program véleményezése:
 - Összegzés.
A vezetői program, stílusa, felépítése, szakmai megalapozottsága.
 - Helyzetelemzés: A külső és belső tényezők elemzése, a mikro- és makro környezet megjelenítése.
 - Vezetői koncepció, vezetésfilozófiai felfogás, célok, feladatok megjelenése a pályázatban.
 - A szakmai munka irányítására vonatkozó elképzelések.
 - A szervezetfejlesztésre vonatkozó elképzelések.
 - Az intézmény kapcsolatrendszerére, partnerkapcsolatainak fejlesztésére vonatkozó elképzelések.
 - A humán erőforrás fejlesztése, hasznosítása.
 - Gazdálkodásra vonatkozó célkitűzések.

Összegzés a pályamunkával szemben támasztott szempontok alapján

Értékelés szempontjai	Nem említi 0 pont	Megemlíti 1 pont	Elemző 2 pont	Elemző és konceptiót is felvázol 3 pont
Az intézményi működést megalapozó dokumentumok, feladatok				
A helyzetértékelés megalapozottsága				
• a külső és belső tényezők elemzése			✓	
• a mikro- és makro környezet megjelenítése			✓	
Vezetői koncepció				
• vezetésfilozófiai felfogás			✓	
• célok			✓	
• feladatok			✓	
A megvalósításokra vonatkozó elképzelések				
A szakmai munka irányítására vonatkozó elképzelések, az intézmény dokumentumainak koherenciája				
• Alapító okirat			✓	
• SZMSZ			✓	
• Házi rend	✓			
• Pedagógiai program			✓	
• Éves munkaterv		✓		
• Éves beszámoló		✓		
Az óvodai nevelőmunka jogszabályi követelményeknek gyakorlati megvalósítása				
• törvényi elvárásoknak való megfelelés			✓	
• pedagógiai alapelvek, célok			✓	
• a gyermeki személyiség fejlesztése az óvodai nevelés feladatain keresztül		✓		
• a nevelés módszerei	✓			
• gyermekvédelem		✓		
• ellenőrzés, mérés, értékelés		✓		
Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás				
• tehetség gondozás	✓			
• felzárkóztatás		✓		
• integráció		✓		
• szociális hátrányok enyhítése			✓	
A szervezete fejlesztésre vonatkozó elképzelések				
• információáramlás	✓			
• hatékony kommunikáció		✓		
• team munka megvalósítása			✓	

Értékelés szempontjai	Nem említi 0 pont	Megemlíti 1 pont	Elemoz 2 pont	Elemoz és konceptiót is felvázol 3 pont
• teljesítményértékelés: pedagógus, vezető, intézmény			✓	
• a humánerőforrás tudatos tervezése, továbbképzés hasznosítása			✓	
• egész életen át tartó tanulás, tudásmegosztás fejlesztése,		✓		
• szakmai munkaközösség működtetése		✓		
• pályakezdők segítése, beilleszkedésük támogatása	✓			
• szakmai kompetenciák felismerése és fejlesztése			✓	
• az egyes szervezeti egységek összehangolása a szervezeti célok megvalósítása érdekében			✓	
• munkamegosztás, a feladatok ésszerű delegálása: a folyamatok feladatokra bontása és a feladatok területek szerinti elosztása, egységekhez, személyekhez rendelése		✓		
• egységek és személyek kompetenciáinak meghatározása (döntési és utasítási jogok meghatározása)			✓	
• koordináció: az egyes szervezeti egységek összehangolása a szervezeti célok megvalósítása érdekében, a hatékony információáramlás	✓			
• ellenőrzés, értékelés			✓	
• intézményi motivációs rendszer kialakítása	✓			
• az intézményen belüli és azon átívelő team munka fejlesztése	✓			
Az intézmény kapcsolatrendszerére, partnerkapcsolatainak fejlesztésére vonatkozó elképzelések.				✓
Gazdálkodásra vonatkozó célkitűzések				
• gazdálkodási stratégia				✓
• tárgyi feltételek				✓
• pályázati lehetőségek			✓	
• egyéb lehetőségek			✓	

Formai elvárások				
	Nem felel meg 0 pont	Megfelel 1 pont	Jól megfelel 2 pont	Kiváló 3 pont
A vezetői program, stílusa, felépítése, szakmai megalapozottsága		✓		

Elért pontszám 129 pont=43x3pont	7x0= 0	12x1=12	20x2=40	3x3= 9
Összes pontszám alapján elért teljesítmény (%)	61 pont: 47%			

1. Törvényességi megfelelés

A törvényi elvárásoknak való megfelelés a benyújtott képesítési követelmények dokumentumai alapján.

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzatának Képviselő-testülete pályázatot írt ki a **1112 Budapest, Neszmélyi út 22-24. Kelenvölgy-Őrmezse Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy Őrmezse óvodavezetői állásának betöltésére.** A pályázati kiírást a hatályos **1992. évi XXXIII. törvény 20/A § és a 326/2013. (VIII. 30.) a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról Kormány rendeletben meghatározott jogszabályi követelménynek megfelelően a **Nemzeti Közigazgatási Intézet hirdetési oldalán megjelenítették.****

A **pályázó óvodapedagógus** a 2011. évi CXC törvény a köznevelésről (továbbiakban Nkt.) 67.§ (1) bekezdés a Nevelési-oktatási intézményben az **intézményvezetői megbízás feltételeinek az alábbiak szerint megfelel:**

- **pályázatát határidőben beadta,**
- a) az adott nevelési-oktatási intézményben pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges **felsőfokú iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezik,**
- b) **pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséget,**
- c) legalább **öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik,**
- d) és a nevelési-oktatási intézményben **pedagógus-munkakörben fennálló, határozatlan időre, teljes munkaidőre szóló alkalmazás** vagy a megbízással egyidejűleg pedagógus-munkakörben történő, határozatlan időre teljes munkaidőre szóló alkalmazás feltételeinek.

Képesítési követelményeknek megfelelő bizonylatait (diploma másolatok, szakmai önéletrajz, szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések) **a pályázatához csatolta.** Óvodapedagógusi diplomáját 1997-ben szerezte (BL-20/1997.). **Szakvizsgázott vezető óvodapedagógus szakképzettséggel** (A diploma sorszáma: PTE 004200 VEZ- 27/2003;) rendelkezik, mellyel megfelel az Nkt. 67.§ (1) b) és a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet 20. § (5) bekezdésében megfogalmazott jogszabályi elvárásnak. Pedagógia szakos bölcsész

diplomával is **rendelkezik**. Erkölcsi bizonyítványának megkérése a pályázat benyújtásakor folyamatban.

A pályázó 20 év óvodapedagógusi valamint 1,5 év vezetői szakmai gyakorlattal, tapasztalattal pályázik a **Kelenvölgy-Őrmezse Óvoda Kindergarten in Kelenvölgy Őrmezse** vezetői kinevezésének elnyeréséért.

2. Összegzés a vezetői pályázatról

A pályázó szakmai életútja alapján megállapítható, hogy másfél éves vezetői múlttal rendelkezik. Jelenleg helyettesítő tanárként és gyermekvédelmi felelősként dolgozik az Érdi Kőrösi Csoma Általános Iskolában. Szakmai életútja alapján több olyan végzettséget szerzett, mely egyértelműen erősíti pedagógusi tevékenységét. **A szociálpedagógusi végzettsége eredményesen segítheti a vezetői feladatok megoldásában.**

A pályázat alaki, formai tekintetben, továbbá felépítésében a helyzetelemzés és vezetői fejlesztési feladatok egymásra épülésében az elvárt műfaji követelményeknek megfelelő minőségében hiányt szenved. A helyzetelemzés és a vezetői koncepció tematikája, felépítése néhol keveredik (a helyzetelemzés tartalmaz vezetői célkitűzést). Elyert pályázat esetén ahhoz, hogy kimagasló színvonalon feleljen meg a műfaj követelményeinek alaki, formai tekintetben igényes kivitelezésű, tartalmában minőségelvű dokumentum elkészítésére kell törekedni, ezeket a kompetenciákat azonban mindenképpen fejleszteni szükséges a pályázónak. A jelzett hiányosságok ellenére szakértői véleményem, hogy a pályázó gyakorlati tapasztalatai alapján, képzett szakemberként pályázata **szóbeli kiegészítésével a hiányokat korigálni tudja.**

A tartalom formailag csak néhány oldalon jelenik meg igényes sorkizárással. Tartalmilag jogszabály értelmezési problémát tükröz a megpályázni kívánt intézmény alapfeladatának ellátását szolgáló feladat-ellátási helyek megnevezése, mely szerint tagintézményt, máshol telephelyet, szervezetet fogalmaz meg a dokumentumban. Az alapító okiratban telephelyek szerepelnek. További pontosítást igényel a tanév óvodára vonatkoztatott nem megfelelő szóhasználat. Az óvodában nevelési évről beszélhetünk, mely szeptember 01.-től a következő év augusztus 31.-ig tart. Ugyanígy pontosítást igényel a nevelési program szóhasználat. A köznevelési törvény 2011. évi megjelenésétől egységesen pedagógiai program megnevezést használ a jogalkotó. A személyi feltételek helyzetelemzésének értelmezését jelentősen segítette volna egy táblázatos megjelenítés, annak érdekében, hogy az olvasó átlátható képet kapjon a nevelési év humánerőforrás hiányairól. A pályaművet olvasó jelenleg nem tud eligazodni a felsorolt távozó, áthelyezését kérő és hiányzó alkalmazottak között. A pályázó beemel részleteket az óvoda pedagógiai programjából melyet illő lett volna az idézés szabályainak megfelelően megjeleníteni, mint nem saját szellemi terméket (pl.: Telephely: Kelenvölgyi Óvoda óvodapedagógusok feladatai lsd. pedagógiai program 97. old. stb). Tovább gyengíti értékes pályázatát, hogy nevelői hitvallásában befejezetlen mondattal is találkozhatunk. A hatályos jogszabályok szerinti működés erősítését emeli ki, vezetői képességeinek bemutatását erősítette volna, ha ezeket a hatályos jogszabályokat meg is idézi pályázatának mellékletében.

A vezetői pályamunkájának tartalmát a kollégák tapasztalatainak felhasználásával készítette, ebből kívánta megalkotni a közös szakmai utat. A helyzetelemzés ennek ellenére csak a nagyon lényegi elemeket tartalmazza, ezért vezetői tervezése a pályázatban hiányt szenved (lsd.: táblázat). A vezetői program többségében átfogja a jogszabályban meghatározott vezetői feladatokat. A vezetési programban konkrétan meghatározott feladatok azt

bizonyítják, hogy tisztában van az óvoda helyzetével, szakmai munkájának eredményeivel és hiányosságaival, de ezt írásban nehezen fogalmazza meg. A szakértői véleményben jelzett hiányosságokat szóbeli kiegészítésével bizonyára pótolni tudja. A szakmai munka továbbfejlesztése szóbeli kiegészítést igényel.

3. Részletes szakvélemény

3.1. A helyzetelemzés és a stratégiai célok, tervezett vezetői feladatok koherenciája

A helyzetelemzésben fel nem tárt intézményi gyakorlat (lásd: táblázat pl.: a pedagógiai programban meghatározott tehetségfejlesztés, stb) a pályázó számára bizonyára ismert, de az intézményre adaptált, pedagógiai gyakorlat, az ide járó gyermekek fejlesztésének, továbbá az óvoda hagyományainak jelenlegi és jövőbeni feladatait a pályamű nem tartalmazza. A pályázónak nem sikerült a táblázatban megjelenített minden területről szerzett ismereteit, információit és az arra vonatkozó fejlesztési stratégiáit bemutatni a megpályázott intézményről, melyet szóbeli kiegészítésével pótolni tud.

Fontos és biztató, hogy a vezetői stratégiai célok szemléletmódjában, módszertanaiban, követelményrendszerében új, a kor kihívásaira reflektáló nyitott nevelési környezetet vázol fel. A dokumentumból megállapítható, hogy a pályázó által meghatározott stratégiai célok az intézményre elvárásként megfogalmazhatók, már csak a feladatok pontos meghatározása hiányzik.

3.2 Fejlesztési javaslatok, és a megvalósítás módjának összhangja, realitása, figyelembe véve a rendelkezésre álló erőforrásokat.

3.2.1 Szakmai fejlesztés

A szakmai vezetési céljait, feladatait rövid és hosszú távon határozza meg a pályázó. Rövidtávú célként jelenik meg pályázatában „a pedagógusok és segítők megismerése, óvodai mindennapjaik, lüktetésének, ritmusának felvétele.” Ez a cél eredményesen megalapozhatja a pályázó által kitűzött csapatmunkára vonatkozó elvárásokat.

A hosszú távú célok között az alábbiakat fogalmazza meg a pályázó:

Idézem:

„A törvényi előírásokban megfogalmazott előírások alapján a tanulás, tanítás és változások, önmagam, mások és az intézmény, stratégiai és operatív irányítása.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított elvégzése.

Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógusminősítés, jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.

A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka.

A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működtetése.

Támogatom az egészséges életmód további fejlesztése érdekében az egészségfejlesztő programokat, kiemelten kezelem a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást.”

A kitűzött célok helytállóak és koherensek a közoktatás-politika által az intézmények felé megfogalmazott elvárásokkal, azonban lényeges elvárása az intézményt fenntartónak és az intézményben dolgozóknak, hogy ezeket a célokat milyen feladatokkal és hogyan tervezi megvalósítani a pályázó a Kelenvölgy Őrmezei Óvodában az előtűk álló öt évben. Ezzel valamint a pedagógiai program megvalósítását célzó szakmai elvek és feladatok kitűzésével a székhely és a telephelyek vonatkozásában adós maradt a pályázó.

Kiemeli az itt dolgozókkal való további hatékony csapatmunkában történő együttműködés fontosságát, vallja, hogy” akkor tudunk igazán sikeresen együtt dolgozni, ha mindenki, képességeinek megfelelően járul hozzá az eredményhez. Hiszem és tudom, hogy a csapatformálás akkor sikerülhet igazán, ha a vezetőt elfogadják, elsősorban a közösség szakmai értékeinek, és megfelelő emberi hozzáállásának alapján.” Ez lényeges megállapítás, de csak akkor, ha a vezető meg is fogalmazza a csapat számára a feladatokat.

Szakértői véleményem szerint a táblázatban bemutatott hiányosságok, a szakmai célkitűzések és az arra épülő vezetői feladatok tekintetében szóbeli kiegészítést igényelnek.

3.2.2.Szervezetfejlesztés

A szervezetfejlesztési elképzelései szerint – nagyon helyesen - kulcsszereplő a csapatmunkát alkotó testület. A szervezeti kultúra fejlesztését az egymásra odafigyelő, egymást segítő emberi kapcsolatokban, az intézmény által birtokolt értékek megőrzésében, a helyes normarendszer erősítésében, a biztonságot nyújtó munkahelyi légkör biztosításában tervezi véghezvihetőnek. Ennek sikerességét az átgondolt feladatmegosztásban, a vezetési funkciók összhangjának megteremtésében véli megvalósíthatónak. A vezetői funkciók gyakorlását az óvoda belső szabályzataiban foglaltak alapján tervezi kivitelezhetőnek. A pályázatban igen szűkszavúan vagy egyáltalán nem ír, az általa nagyon jól megfogalmazott korszerű hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok intézményi működtetésének vezetői feladatairól úgymint **információáramlás, kommunikáció, intézményen belüli és azon átfelölő team munka** fejlesztése, vezetői **motiváció** stb. szóbeli kiegészítésében erre bizonyára ki fog térni a pályázó.

3.2.3 Humánerőforrás fejlesztés

A helyzetelemzésben megállapítja a rendelkezésre álló személyi erőforrás hiányait (ki hova kérte az áthelyezését stb), a pótlásukra megfogalmazza vezetői feladatait. A helyzetelemzésben rögzíti, hogy az intézményben megfelelő képzettségekkel rendelkeznek a pedagógiai program irányultságának megfelelően. A pedagógiai munka terén biztosítani kívánja a humántőke önképzési igényének és módszertani szabadságának növelést, az óvoda célkitűzéseivel összhangban. Feladatai között határozza meg a pedagógusok digitális kultúrája és az ellenőrzési, értékelési rendszer szükség szerinti fejlesztését.

3.2.4.Minőségfejlesztés

Pályázatában kiemelt feladatként jelenik meg a mérési, értékelési rendszer, az intézményi önértékelés, melyet olyan vezetői lehetőségként kezel, mely esélyt biztosít az intézményi folyamatok nyomon követésre, illetve felhívja figyelmüket, a szükséges változtatásokra az intézkedési tervek eredményes végrehajtása érdekében. Magas szintű minőségfejlesztési ismeretekre utal, hogy az eredményességet a vezetői visszacsatolásban, a határidők pontos betartásában fogalmazza meg.

3.2.5. Gazdálkodás, és a tárgyi feltételek fejlesztése

A pályázó a helyzetelemzésben összegzésében megfogalmazza, hogy a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletben az intézmények számára kötelezően előírt felszerelések rendelkezésre állnak a feladatellátáshoz. Megállapítja, hogy azok a költségvetési előirányzatban meghatározott lehetőségeken belül folyamatosan bővültek. Elyert pályázat esetén a költségvetéssel kapcsolatos döntések előkészítésébe, a telephelyvezetők és a vezetőhelyettes véleményére, javaslataira számít. Kiemelt feladatként és kollektív felelősségként kezeli a takarékos gazdálkodást annak érdekében, hogy a feladatellátást szolgáló eszközök fejlesztése különösen az intézményegységek épületeinek korszerűsítése érdekében (pl.: fűtés, hőszigetelés) a szükségleteknek megfelelően folyamatos legyen. A hosszú távú szakmai céljai között folyamatos figyelmet tervez fordítani az óvodaudvarok további fejlesztésére, parkosítására. A források felkutatását, kiegészítését, szponzorok és szülői támogatások igénybevételeivel tervezi megvalósítani.

3.2.6. Az intézmény kapcsolatainak ápolása

A helyzetelemzésben tér ki család és az óvoda kapcsolatának fejlesztésére vonatkozó elképzelésére, miszerint a folyamatosan felmért szülői igényekre alapozva, minél jobban aktivizálni kívánja a közös munkában való részvételt. A kölcsönös bizalom növelése érdekében, nagyobb betekintést szeretne nyújtani a szülőknek az óvoda napi életébe, továbbá a szülői kérések teljesítését kiemelten fontosnak itéli meg abban az esetben, ha a pedagógusok nevelői elveinek az nem mond ellent. A partnerközpontú működés feltételrendszerének biztosítása, fejlesztése érdekében működtetni kívánja a Szülői Klubokat, Szülők Könyvtárát, munkadélutánok szervezését tartja fontosnak, továbbá szakmai és alapítványi teamek működésében látja a fejlesztés irányait.

Budapest, 2019. január 07.



Bertók Zoltánné
közoktatási szakértő