84825/2018.

**Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata Képiselőtestülete részére**

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda
Polgármesteri Hivatal
Központi Ügyek
Iktatószám: XI- 238
2018 DEC. 05
előszám: | melléklet: db | elosztó:

**Tisztelt Képviselőtestület!**

A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992.évi XXXIII. 20/A.§ alapján kiírt, és a www.kozigallas.gov.hu honlapon 2018.11.05.-én megjelent Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda, Kindergarten in Kelenvölgy-Őrmező óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására pályázatomat benyújtom.

Tisztelettel: Láng Hanna

Láng Hanna pályázó
2030 Érd,Borbolya u.4./11.
email.: 67lhanna@gmail.com

# ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

## Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda-

## Kindergarten in Kelenvölgy – Őrmező

**KÉSZÍTETTE:**

Láng Hanna

**Láng Hanna**

**2018**

# Pályázati Nyilatkozat

Alulírott Láng Hanna, pályázatot nyújtok be, a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992.évi XXXIII. 20/A.§ alapján kiírt, és a www.kozigallas.gov.hu honlapon 2018.11.05.-én megjelent Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda, Kindergarten in Kelenvölgy-Őrmező óvodavezető (magasabb vezető) beosztás ellátására, , 2019.03.01-2024.07.31. közöti időszakra.

Munkavégzés helye: Budapest, 1112 Budapest, Neszmélyi út 22-24

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői beosztás betöltésére, a törvényben és a pályázati kiírásban előírt feltételeknek megfelelek.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázati dokumentációban szereplő személyes adataimat, a pályázati eljárással kapcsolatosan, kezelhetik, sokszorosíthatják, továbbíthatják.

Pályázatomat a Képviselő-testület, nyílt ülésen tárgyalhatja.

Pályázatom a következőket tartalmazza:

- Szakmai önéletrajz
- Az intézmény vezetésével kapcsolatos vezetői program
- A végzettséget és szakképzettséget igazoló oklevelek másolatai
- Erkölcsi bizonyítvány

Érd, 2018.11.21. .....Láng Hanna.....

Láng Hanna pályázó

# Tartalomjegyzék

**Bevezető gondolatok**

**1.Célmeghatározás. Helyzetelemzés, erőforrásbemutatás.**

1. A tagintézmények funkciói, infrastruktúrája.
2. Személyi feltételek, szellemi bázis.
3. Az aktuális tanév gyermeklétszáma
4. Környezeti tényezők, szülői háttér, parneri viszonyok.

**2.Szakmai, pedagógiai vezetési program célkitűzései**.

2.1.Rövid távú szakmai vezetési céljaim.

2.2. Hoszzú távú vezetési céljaim.

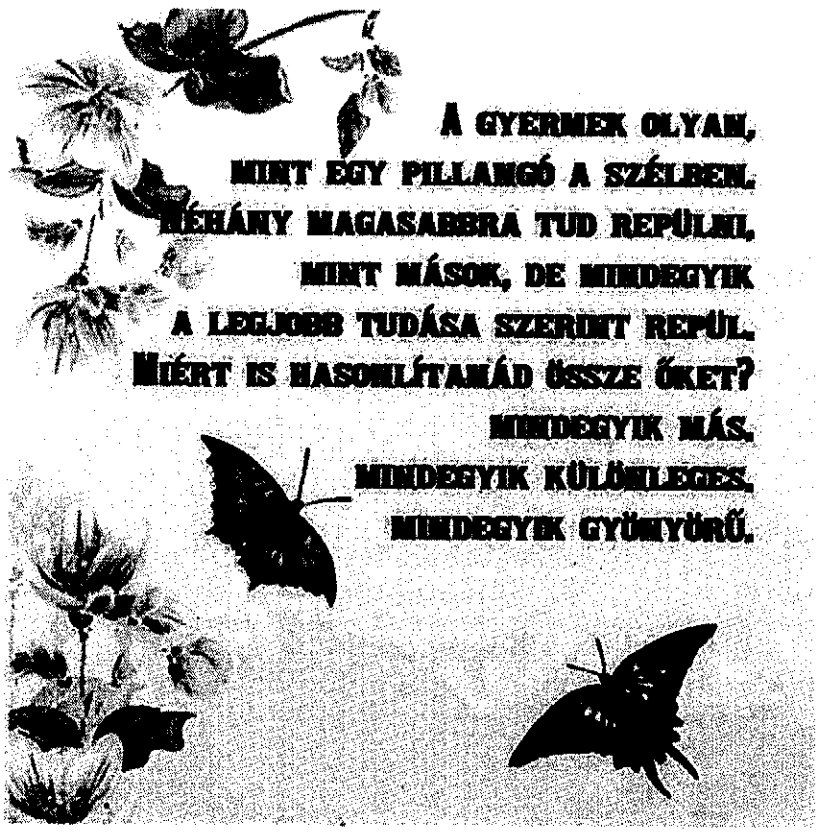
**3.Működési feltételek,feladatok,célok**.

**4.Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés**.

**5.Vezetői feladatok jövőképe**

**6.Szakmai múltam, és pedagógiai hitvallásom**

**Mellékletek**




A fenti idézet remek hasonlattal érzékelteti mindazt ami pedagógusmunkánk lényege:

Felismerni az egyéni vonásokat, adottságokat a gyermekekben, segíteni saját útjuk megtalálásában anélkül, hogy számára teljesíthetetlen elvárásokat támasztanánk.

A megfelelő szabad választást és a sokféle önkifejezési lehetőséget kínáló, segítő és megértő felnőtt környezet, az érthető és biztonságot nyújtó értékrendszer közvetítése teszi lehetővé azt, hogy a gyermekek az óvodában ,valóban önmaguk teljesítőképességének maximumát tudják megélni.

Az elmúlt évtizedek óvodavezetési legfontosabb feladata a folyamatos változáskövetés.

Követjük mind az óvodai nevelés fejlődését, generációkövetését célzó törvényi változásokat, a társadalmi együttélés, a közösségi tudat változásait ,fejlődését.

Mindezek együttesen hozták létre a pedagógusmunka mindennapjaiban jelenlevő környezet – és egészségtudatos gondolkodást, az integrált nevelésben nélkülözhetetlen egyéni és különleges bánásmódot. Az óvodavezetői feladatkör szépsége és nehézsége az előbb említett folyamatok szabályozása és irányítása.

E feladat folytatására vállalkozom, tíz év óvodapedagógusi,tizenkét tanév szakmai vezetői és két tanév önálló vezetői múlttal, melyek lehetővé tették számomra önmagam megismerését, komplexebb szakmai látásmódra, fokozott emberi toleranciára tettem szert ebben a feladatkörben. Tapasztalataim azt mutatják, hogy a magyar óvodaspedagógusok képesek a változások követésére amellett, hogy a magyar óvodapedagógia gyökereit nem felejtik. Ebben a hitben működnék együtt Kelenvölgy Őrmezei Óvoda nevelőtestüleétnek pedagógiai értékrendszerével.

*Célmeghatározás*

A Kelenvölgy Őrmezei Óvoda nevelőtestülete és alkalmazotti közössége, a múlt értékeit megőrző, a jelen kor pedagógiai kihívásainak megfelelni tudó kollektíva, elszántsággal, magas szakmai tudással. Pedagógiai munkáját a tevékenységközpontú óvodai program keretén belül valósítja meg oly módon, hogy figyelembe veszi az újbudai természeti és társadalmi környezet jelen értékeit, és követi a XXI. században felnövekvő óvodáskorú generáció, és az ezekhez tartozó családi környezet mindenkori igényeit.

Mindezen értékek meglétét,nemcsak az óvoda előző tanévről szóló önkormányzati beszámolójában szereplő információk, és a nyilvános szakmai dokumentumok alapján feltételeztem, hanem pályázatírásomat megelőző intézményi látogatásom során személyesen is megtapasztaltam.

A tagintézmények nyitott barátságos, kiegyensúlyozott légköre, az esztétikus gyermekcentrikus környezet kialakítására való törekvés mindhárom épületben jelen volt.

A telephelyvezetők szakmai felkészültsége, az általuk nyújtott részletes tájékoztatás eredményeként úgy érzem ,hogy sikerült kialakítanom az aktuális képet az egységek szakmai profiljáról,egyedi vonásáról,vagy éppen a többi egységgel való szakmai együttműködéséről.

Intézményvezetőként, e közös feladatok támogatása, erősítése lesz az elsődleges célom.

## 1.Helyzetelemzés. Erőforrás bemutatás.

### 1.1.A tagintézmények funkciói, infrastruktúrája.

A **Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda ,Kindergarten in Kelenvölgy – Őrmező,** 2015.augusztus 1..én jött létre 3 intézmény összevonásával (Neszmélyi, Kelenvölgyi, Napsugár Óvodák ).

**Az összevont intézmény székhelye, a Neszmélyi Úti Óvoda,** a Neszmélyi u.22. – 24. szám alatt található. A székhely óvodához tartozik még, a ,,B" épület telephelye is.

Az óvoda Őrmező központjában,1982 óta működik, és 1994 óta integrálja az ép és mentálisan sérült gyermekeket, 4 éve pedig Alapító Okiratába bekerült az autista gyermekek fejlesztése is.

A gyerekeket összesen 6 csoportban látja el, ebből 2 csoport a ,,B" épületben található az Újbudai Önkormányzat 2011 es óvodai férőhelyszám bővítésének eredményeként.

Az óvoda környezete,bár lakótelepi, mégis parkosított zöld területtel övezett. Csoportszobái tágasak, világosak,saját öltözővel és mosdóval, valamint kertkapcsolattal a játszóudvarral. 2016.-ban Kresz parkkal is bővült az udvari rész. Ugyancsak az óvoda udvaráról nyílik a 2011 –ben átadott tornaterem is, melyben az ép gyermekek mozgásfejlsztő eszközein túl, a speciális mozgásterápiák széles eszköztára is megtalálható.

***Szakmai munka és a székhely specialitásai:***

A nevelőtestület tagjai a szülőkkel partneri viszony kialakítására törekednek, így növelve a nevelőmunka hatékonyságát.Szakmai feladataikat a ,,Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelvei alapján végzik". A mindennapok nevelői munkájában a hangsúly a testi képességek és az érzelmi intelligencia fejlesztésén van.

***Az óvoda pedagógusainak kiemelt feladatai:***

- Különleges bánásmódot igénylő, enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján.
- Különleges bánásmódot igénylő középsúloyos értelmi fogyatékos (DOWN-szindrómás) sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése.
- Különleges bánásmódot igénylő, autizmus spektum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján.
- Olyan különleges bánásmódot igénylő gyermek, de nem sajátos nevelési igényű) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése, akik az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Különleges bánásmódot igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján.
- A többi gyermekkel együtt nevelhető auttista, enyhe értelmi fogyatékos, középsúlyos értelmi fogyatékos (DOWN-szindrómás), a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos, vagy súlyos rendellenességével küzdő gyermekek nevelése
- Gyógytestnevelési pedagógiai szakszolgálati feladatok

Az adott gyermek fejlesztési stratégiájának kialakítását a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező, az integrált fejlesztésben lehetőleg tapasztalatokkal rendelkező gyógypedagógus, terapeuta segíti (módszertani intézmény, utazótanári szolgálat).

Az integráltan fejlesztett gyermek számára az óvoda biztosítja mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői bizottság javaslatot tesz.

A szakmai képzettség tekintetében széles spektrumú nevelői közösség, jól felkészült, önmagát folyamatosan képző,gyógypedagógus,gyógytestnevelő,óvodapszicholgus, logopédus, gyógypedagógiai asszisztens szakemberekből áll.

A **Kelenvölgyi Óvoda telephely**, családi házas övezetben a főváros délnyugati részén, a Kecskeméti József u.11.- 15.sz. alatti épületben található. 1964-ben átadott épületében ,az első óvodát Pellády Lujza alapította, az ország első állami díjas óvónője.

Az épület termei tágasak, világosak,elrendezése praktikus ,természeti környezete kertvárosi, az évszaknak és a gyermekek életkorának megfelelő hangulatú esztétikus felnőtt és gyermekemunkával díszített. Az óvodáskor mozgásos tevékenységeihez, jól felszerelt tornaszoba biztosítja a lehetőségeket.

A telephely szakmai profilja, az Újbudai Német Önkormányzat által támogatott nemzetiségi nevelés, melynek célja a mindennapok gyakorlatában a német nyelv iránti érzékenyítés.Gyakorlati megvalósulása, játékos képességfejlesztés keretein belül, német nyelvű szókincsbővítés, azokon a területeken ahol a gyermekek az anyanyelvükön már magabiztosan megnyilvánulnak.

***A pedagógusok szakmai feladatai:***

- Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai Jogszabály: 32/1997.(XI.5.) MKM
- Nemzeti etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei

***Pedagógiai megvalósulása a mindennapokban :***

Az óvoda a tevékenységi formákat az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint alakítja ki, a tartalmakhoz felhasználja a német nemzetiség nyelvi, irodalmi, zenei, szellemi és tárgyi kultúra értékeit. Az óvodai élet tevékenységi formáiban a két nyelv használata érvényesül. A két nyelv használatának arányát a nevelési programban az óvodai élet kezdetén a gyermekcsoport nyelvismerete határozza meg.

*A pedagógusok szakmai célkitűzései:*

Elsősorban játékos és változatos tevékenységek kínálatával,pozitív, érzelmileg gazdag viselkedési mintával, a gyermekek életkorához, egyéniségéhez igazodó toleranciával,a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek, készségeinek kibontakoztatása.

Az **Újbudai Napsugár Óvoda telephely** , a XI. kerületben az Őrmezői lakótelepen 6 csoporttal működő intézmény.

Az óvoda körzete viszonylag nagy területet ölel fel.Az óvoda körzetébe tartozó családok nagyon eltérő anyagi háttérrel rendelkeznek. A lakótelep bizonyos utcáin kívül az intézményhez tartozik a Budaörsi Repülőtér melletti laktanya területén működő Menedékház Alapítvány Családok Átmeneti Otthona. Az itt élő családok, gyermekek nehéz körülmények között élnek, így ők minden tekintetben nagyobb odafigyelést igényelnek a szociális hátrányok csökkentése érdekében. Viszonylag magas azoknak a száma, akiknek rendszeres gyermekvédelmi támogatásként ingyenes étkezésben van részük, ezért az óvodában dolgozó munkatársaknak folyamatosan gondoskodnia kell arról, hogy minden rászoruló gyermek megkapja a segítséget a családgondozás terén, az egyéni bánásmód keretei között, valamint lehetőségeik szerint a kompenzálást a hátrányok csökkentéséhez.

***A pedagógusok kiemelt szakmai feladatai:***

- Különleges bánásmódot igénylő, egyéb pszichés zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján. - olyan különleges bánásmódot igénylő gyermek, de nem sajátos nevelési igényű) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai 13 nevelése a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, akik az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciát mutat.
- Különleges bánásmódot igénylő, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése.
- Ételallergiás gyermekek integrált nevelése

- Gyógytestnevelési pedagógiai szakszolgálati feladatok

Az óvoda, gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységét, 1997. évi XXXI. tv.,a módosított közoktatási tv.,valamint a XI.kerületi Önkormányzat oktatási koncepciója szabályozza.

***A feladatellátás hatékonyabbá tételét a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:***

- nyílt nap során ismerkedés a családokkal
- ha a pedagógusok szükségét látják családlátogatás az óvodába lépéskor és akár később is
- a hátrányos helyzetű gyerekek csoportonkénti arányos elosztásának figyelemmel kísérése, biztosítása a nyilatkozók számának függvényében
- a szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi felelős, a gyermekvédelmi szolgálat munkatársainak személyéről, elérhetőségének idejéről és helyéről
- a hátrányos helyzetű gyermekek felvétele, kijelölése a fejlesztő programba ( A fejlesztő programban részt vehet az a gyermek, aki a Gyvt. 67/A§ alapján, figyelemmel a Gyvt. 161/Q.§-ában foglaltakra hátrányos helyzetűnek minősül. A fejlesztő programot az intézmény a külön jogszabályban erre kijelölt szervezettel kötött együttműködési megállapodás alapján, a szervezet szakmai támogatásával szervezi meg. (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet)

***Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel :***

Az óvoda, fejlesztő programjának keretében – a gyerekek igényeihez igazodva- biztosítja az együttműködések kialakítását azokkal a szolgálatokkal, melyek a gyermek óvodai nevelése során a szülőket támogatják, a gyerek számára szolgáltatásokat biztosítanak.

*Az óvodával együttműködő intézmények:*

- Családok Átmeneti Otthona
- Anyaotthon
- Kossuth Gyermekotthon
- Korai Fejlesztő Központ

• Újbudai Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola

• Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézménye

• Újbudai Humán Szolgáltató Központ – Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ; Gyámügyi Hivatal

***Összegzés:***

Homogén és vegyes csoportok találhatóak az óvodai egységekben, a szakképzett személyi feltétel a gyermekek ellátására rendelkezésre áll.

Az óvodapedagógusok felmenő rendszerben vezetik a csoportokat, ezzel is erősítve a gyerekek kötődését az óvodapedagógusokhoz, ill. elősegítik az eredményes gyerek szülő - pedagógus kapcsolatot.

Mind a székhely mind a telephelyek épületei alkalmasak az óvoda nevelési feladatainak ellátásához. Így a csoportszobák mérete,minősége, bútorzata megfelel ahhoz, hogy a gyermekek alapvető tevékenységformái, a játék, és a szabadon választható tevékenységek közbeni tapasztalatszerzés megvalósulhasson. A nevelőmunkához nélkülözhetetlen kiszolgálóhelyiségek is rendelkezésre állnak.

Az óvoda, funkcióiban úgy működik mint egy család, ahol a gyermek biztonságban és jól érzi magát, és napi természetes életfolyamatai megvalósulnak.Az épületekben az elmúlt évek törekvéseinek eredményeként ,esztétikus, megfelelően felszerelt fejlesztő szobák állnak rendelkezésre, így lehetőséget biztosítanak az egyéni megsegítésre( fejlesztés, tehetséggondozás,pszichológia, logopédia, és számos egyéni vagy kiscsoportos feljesztési formára).

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet meghatározza az intézmények számára kötelezően előírt felszerelések jegyzékét. Az előírt eszközök oprtimális mennyisége rendelkezésre áll a feladatellátáshoz, a költésgvetési előirányzatban meghatározott lehetőségeken belül folyamatosan bővül.

## 1.2. Személyi feltételek

A 2011. CXC. törvény, a nemzeti köznevelésről, 1.sz.melléklete szabályozza az óvodába alkalmazott vezetők kötelző létszámát, a 2.sz.melléklet a nevelőmunkát segítők körét és létszámát, a 3.sz.melléklet rendelkezik a pedagógus munkakör betöltéséhez szükséges végzettségekről rendelkezik.

Az országosan jellemző pedagógushiány az intézményekben is érzékelhető. Az üres álláshelyek betöltésének megoldása helyi szinten nehézséges stabil, elkötelezett pedagógus jelentkezők híján, annak ellenére ,hogy Újbuda Önkormányzata a lehetséges juttatások maximumát nyújtja mindehhez. Ugyanakkor a pedagógiai asszisztensek alkalmazása, nagymértékben segíti a pedagógiai munka megvalósításában az óvodapedagógus kollegákat.

***Az intézmény jelenlegi személyi állománya:-***

**Neszmélyi Óvoda:** 10 óvodapedagógus, 6 dajka, 5 pedagógiai asszisztens, ebből 2 gyógypedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 takarító, 1 kertész, 2 konyhás, 1 pszichológus, 2 gyógypedagógus.

Távozik november 1-től 1 óvodapedagógus (betegállomány, várandós), december 1-től 1 dajka, 2019.január 1-től 1 pedagógiai asszisztens - új pedagógiai asszisztens már biztosított helyette, 1 óvodapedagógus áthelyezését kérte 2019.január 1-től a Napsugár Óvodába.

- **Napsugár Óvoda:** 8 óvodapedagógus, 5 dajka, 2 pedagógiai asszisztens, 1 titkár, 1 kertész, 1 karbantartó fél állásban, 1 takarító, 1 konyhás.
Távozik 2019.január 1-től 1 takarító, egy óvónő, és a titkár áthelyezését kérte a Neszmélyi Óvodába az ott távozó pedagógiai asszisztens helyére, új titkár már biztosítva van helyette.
- **Kelenvölgyi Óvoda:** 7 óvodapedagógus (+1 óvodapedagógus már biztosítva van 2019.január 1-től), 4 dajka, 2 pedagógóiai asszisztens; egy 6 órás és egy 4 órás, 1 konyhás, 1 kertész,
Távozik december 1-től egy dajka (nyugdíjba megy), és december 15-től az óvodatitkár.

Az óvodapedagógusok, alapképzettségükön felül, a beiskolázási és továbbképzési tervek alapján teljesítik a kötelező szakvizsga,és minősítési eljárások követelményeit. Ezen felül , szakmai érdeklődésüket és fejlődésüket szolgáló akredittált továbbképzéseken vesznek részt melynek eredményeit, tapasztalatait, jó gyakorlatát, belső továbbképzések keretén belül adják tovább a nevelőtestület többi tagjának. A dajkáknak is lehetőségük van hospitálás, továbbképzés keretében szakmai munkájuk elmélyítésére. Kiemelten kezeli az intézmény az óvónő- dajka- pedagógiai asszisztens harminikus, egymást segítő munkáját.

## 1.3. A gyermeklétszám alakulása az aktuális tanévben

Az Nkt. 25.§ (7) szerint:,, Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok, minimális, maximáli, és átlaglétszámát a 4.sz.melléklet határozza meg. Az óvodai csoportra, iskolai osztályra, kollégiumi csoportra megállapított maximális létszám a nevelési év, illetőleg a tanítási év indításánál, a fenntartó engedélyével, legfeljebb 20 %-al átléphető, továbbá függetlenül az indított csoportok, osztályok számától akkor is, ha a nevelési év, tanítási év során az új gyermek, tanuló, átvétele, felvétele miatt indokolt."A 25 főnél magasabb gyermeklétszám, megnehezíti a pedagógiai feladatok megoldását, hiszen intézményegységenként , a speciális feladatok megoldása (SNI gyerekek,beilleszkedési problémával küzdő gyerekek, nemzetiségi nevelés), és az utóbbi években, az egyéni

bánásmódot igénylő gyermekek számának hirtelen ugrásszerű növekedése, rendkívül sok egyéni megoldást kíván a pedagógusoktól.

**Az intézményegységek befogadóképessége és az aktuális tanév gyermeklétszámának alakulása:**

Neszmélyi Óvoda: 107 fő, felvehető létszám: 150 fő
Napsugár Óvoda: 98 fő, felvehető létszám: 150 fő
Kelenvölgy Óvoda: 87 fő, felvehető létszám: 125 fő

A jelenlegi csoportlétszám átlag, 17- 21 fő között van,mely lehetővé teszi a megfelelő személyi feltételek mellet, a minőségi pedagógiai munkavégzést.

## 1.4. Környezeti tényezők, szülői háttér ,partneri viszonyok

A Kelenvölgy – Őrmezei Óvoda Pedagógiai Programja, a „ Háromszögletű kerek erdő Pedagógiai Program", helyzetelemzésre épült, mely során figyelembe vette, az egyes telephelyek összevonást megelőző hagyományait, pedagógiai múltját, értékeit, az egységeket körülvevő természeti és társadalmi környezetet, és az eltérő környezeti igényeket.A mai globalizált világban, nem könnyű egyéni utakat keresni, nem könnyű egyéni élethelyzeteket egységesként kezelni. Így az óvoda sajátos pedagógiai programja, olyan keretet nyújt a pedagógusok számára, mely valamennyi pedagógiai feladat megoldására lehetőséget teremt.A szülői bevonódás, a családdal nevelőpartnerként való együttműködés, régóta gyakorlat a óvodapedagógiában. Hazánkban, köznevelési és szociális szinten egyaránt hangsúlyozzák a szülők bevonását, a nevelőmunka folyamatába.

***A Kelenvölgy- Őrmezei Óvoda szülői partnerekkel való együttműködésének gyakorlata:***

Az óvoda vezetősége és a Szülői Közösség évente két alkalommal összejövetelt szervez, ahol az elért eredmények, a felmerülő problémák, észrevételek, javaslatok megbeszélésére kerül sor. Szülőkkel való együttműködés célja: elősegítik a nevelői munka eredményességét, hogy

a program által megfogalmazott nevelési és fejlesztési célkitűzések maradéktalanul megvalósulhassanak.

Az együttműködés alapelvei:a különböző szociokultúra tolerálása , szülői nevelési elvek tiszteletbetartása,az információk bizalmas kezelése ,a partnerkapcsolat elfogadása.

Az együttműködés formái, a napi kapcsolattartás ,évente kétszer fogadó óra keretében megtekinthetik a fejlődési naplóban rögzítetteket, és aláírásukkal igazolják a gyermekükről kapott tájékoztatást, a gyermekéről készült egyéni fejlesztési tervbe állandó betekintés biztosítása.

A nyílt napokkal, a rendezvényeken való részvétel biztosításával, a honlapon történő folyamatos tájékoztatással a cél, a szülők megnyerése a nevelési program számára.Különböző programok előkészületében és lebonyolításában való szülői részvétel: ünnepek, rendezvények előkészítésében, lebonyolításában való részvétel o közös ajándékkészítés, udvarrendezés o a szülők aktív részvételével beszélő környezet kialakítás o óvoda és család együttes kirándulása o Jótékonysági vásár szervezése karácsony előtt. Szülői értekezletek , fogadó órák , nyílt hét, családlátogatások ,szülői pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében szakkönyvek, programok ajánlása.

A szülőkkel való parnerkapcsolat fejlesztése megvalósulhat, a folyamatosan femért szülői igényekre alapozva, minél jobban aktivizálni a közös munkában való részvételt.A kölcsönös bizalom növelése érdekében, nagyobb betekintést kell engedni az óvoda napi életébe, és a szülői kérések teljesítése, ha a pedagógusok nevelői elveinek nem mond ellen.

***A telephelyek közötti kapcsolattartás***

A telephelyek közötti kapcsolattartás részleteit az intézmény Szervezeti és Működési szabályzata tartalmazza. A telephelyek közötti kapcsolattartás rendjét az éves munkaterv határozza meg, mely a szakmai és gazdasági területekre egyaránt kiterjed.

A telephelyek pedagógus közösségének szakmai együttműködése megvalósul, a közös nevelőtestületi értekezletek, a hospitálások, az önértékelés alkalmai , megbeszélések szakmai kirándulások ,csapatépítő tréning, közös munkaközösségi foglalkozások, közös továbbképzések, közös értékelési csoportfoglalkozások alkalmával.

***A Kelenvölgy – Őrmezei Óvoda szakmai partnerei:***

Budapesti Korai Fejlesztő Központ ,Újbudai Bölcsődék ,Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi tagintézménye, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szakértői bizottsági

tagintézményei ,Újbudai Szt. Kristóf Szakrendelő – Gyermek-ideggyógyászat és –Pszichiátria, Újbudai Montágh Imre Általános Iskola Óvoda, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Készségfejlesztő Speciális Szakiskola, valamint az integrált nevelést folytató általános iskolák.

## 2.Szakmai pedagógiai vezetési célok

### 2.1.Rövid távú szakmai vezetési céljaim

A Kelenvölgy – Őrmezei Óvodát, mind a közzétett szakmai dokumentumai alapján, mind személyes intézménylátogatásom során, olyan intézménynek ismertem meg, ahol a már közösen kialaított értékek határozzák meg a minőséget és a jövőképet. Működésének sikerességét , a pedagógiai munka minőségének folyamatos javításában, a csapatmunkában, és a környezet elégedettségében látom. Az itt dolgozó pedagógusok és segítőik szakmai lelkesedése, gyermekszeretete érezhető minden egység légkörében, mely barátságos, nyitott, kölcsönös bizalom kialakítására alkalmas. Mindennapi munkájukkal az egységek dolgozói ,részt vettek az évek során az egyéni arculatok kialakításában az egyes tagintézményekben, ugyananakkor, a tagoltság ellenére felépítették egy egységes helyi nevelési program színvonalas megvalósítását. Véleményem szerint, hogy akkor tudunk igazán sikeresen együtt dolgozni, ha mindenki, képességeinek megfelelően járul hozzá az eredményhez.Hiszem és tudom, hogy a csapatformálás akkor sikerülhet igazán, ha a vezetőt elfogadják, elsősorban a közösség szakmai értékeinek, és megfelelő emberi hozzáállásának alapján. Ezért legfontosabb rövid távú emberi és szakmai célom, a pedagógusok és segítők megismerése, óvodai mindennapjaik „lüktetésének",ritmusának felvétele.Intézményvezetőként megtapasztaltam az alábbi fontos beilleszkedési sorrendet, melyet szeretnék továbbra is követni:

- megismerésre alapozott emberi, szakmai kapcsolatok,
- alkalmazkodás,nyitottság,rugalmasság a jogszabályi kereteken belül,
- közös célok segítése, képviselete
- szakmai, önfejlődést, és intézményi fejlődést segítő menedzsment.

### 2.2. Hosszú távú szakmai vezetési céljaim

***Vezetői munkám kiemelt céljai:***

- A törvényi előírásokban megfogalmazott előírások alapján.a tanulás, tanítás és változások,önmagam, mások és az intézmény, startégiai éa operatív irányítása.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított elvégzése.
- Az intézményi önértékelés, a tanfelügyeleti ellenőrzés, illetve a pedagógus minősítés, jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka.
- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működtetése.
- Támogatom az egészséges életmód további fejlesztése érdekében az egészségfejlesztő programokat, kiemelten kezelem a környezeti neveléssel járó feladatok végrehajtását, elősegítve ezzel a környezettudatos szemléletformálást.
- Folyamatos figyelmet szeretnék fordítani az óvodaudvarok további fejlesztésére, parkosítására.

## 3. Működési feltételek, gazdasági célok, feladatok

Az intézmény önállóan működő költségvetési szerv, pénzügyi- gazdálkodási feladatait mint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv látja el.A mindenkor előirányzott intézményi költségvetési keretből kell biztosítani a működést, a törvényi előírások betartásával. Az intézményi gazdálkodással kapcsolatos feladatokat és felelősségi köröket az intézményi SZMSZ szabályozza.

A lehetőségekhez mérten,a fenntartó önkormányzat jóváhagyásával, költésg vetését pályázati és alapítványi tevékenységekbő származó bevétellel egészíthető ki.

Kiemelt feladat a takarékos gazdálkodás annak érdekében, hogy előbbre léphessünk, a külső és belső eszközök fejlesztése folyamat,különösen az intézményegységek épületeinek korszerűsítése érdekében.(pl.fűtés, hőszigetelés).Hosszú távú feladatok továbbra is, a költségvetést kímélő megoldások felkutatása,külső források felkutatása.(szponzorok, szülői támogatások).

Intézményvezetőként, mindig a megfontolt gazdálkodásra törekszem, és ezt várom el az intézmény dolgozóitól is.Az óvoda állagának eszközeinek megóvása kollektív felelősség. Az óvoda gazdasági helyzetéről munkatársaimat mindog tájékoztatom.

A költségvetéssel kapcsolatos döntések előkészítésében, a telephelyvezetők és a vezetőhelyettes véleményére, javaslataira mindig számítok.

***Humán erőforrás biztosítása:***

**Cél**: - az üres álláshelyek betöltése, a maximális feladatellátás biztosítására

- az óvoda célkitűzéseivel azonosulni tudó dolgozók kiválasztása,

- stabil nevelőközösség, szakképzett –továbbképzett óvodapedagógusok,dajkák
- továbbképzési, beiskolázási terv folyamatos felülvizsgálata az aktuális szakmai szükségletek figyelembevételével.

**Feladat**: - fluktuáció esetén, a humán erőforrás minőségi szintjének biztosítása,

- nyugdíjba vonuló alkalmazottak, megfelelő utánpótlásának biztosítása,

- gyermeket váró kollega megfelelő helyettesítésének biztosítása.

- óvodapedagógusok módszertani szabadságának növelése,

- önképzés igényének növelése,

- a POK által szervezett továbbképzéseken való részvétel,

***Szakképzett humánerő felkutatásának ötletei:***

- üres álláshelyek hirdetése plakáton,szórólapon gyógypedagógiai – és óvóképző főiskolák végzőseinek, részvétel ezen intézmények meghirdetett állásbörze rendezvényein,
- álláshelyek ajánlása, a pedagógusszakmában álláskerők vagy pályakezdők számára alakult közösségi oldalakon (pl. ELTE – TOFK Állásbörze csoport facebook, zárt csoport, egyéb az interneten elérhető szakmai állásajánlók,pl.Profession)
- szakmai gyakorlat teljesítésével kapcsolatos együttműködés, a képző felsőoktatási intézményekkel, mentorcsoport, gyakorlatvezetők saját szakemberekből.

## 4.Minőségbiztosítás, minőségfejlesztés

Célom, hogy az elmúlt évek során szakmailag és emberileg jól működő folyamatok, továbbra is eredményesen működjenek.Elsődleges szempont számomra, hogy minőségi munkát végezzünk, és a munkatársi kapcsolatok jó partneri működéséhez szükséges intézményi, szervezeti kultúránk, erősödjön és fennmaradjon. A Minőségirányítási Programban meghatározott mérési, értékelési rendszer, és az Intézményi Önértékelés, lehetőséget biztosít a nyomonkövetésre, illetve felhívja figyelmünket, a szükséges változtatásokra.Mindez csak akkor működhet eredményesen, ha folyamatosak a visszajelzések, és nem marad el a visszacsatolás.

***Hosszú távú minőségirányítási feladataink:***

- A Pedagógiai Programban alapján végzett szakmai munka minőségének és megfelelésének figyelemmel kísérése,
- A partnerközpontú működés feltételrendszerének biztosítása, fejlesztése (Szülői Klub, Szülők Könyvtára,munkadélutánok, szakmai és alapítványi teamek)
- Szakmai kompetencia erősítése, kölcsönös segítségnyújtással,tapasztalatcserével,
- Az új óvodapedagógusok megismertetése az óvoda értékeivel, elvárásokkal,
- Munkaközösségek tartalmi újítása,
- A mindenkori munkaterv szerinti működés biztosítása,
- Szervezeti kultúra fejlesztése: intézményi érték és normarendszer erősítése, nyugodt biztonságot nyújtó munkahelyi légkör biztosítása,egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok.
- Ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése, szükség szerinti fejlesztése,
- Korszerű, hatékony és eredményes, szakmai kapcsolatok működtetése,
- Digitális kultúra továbbfejlesztése. ( pl.online napló, interkaktív digitális játékok)

## 5.Vezetői feladatok jövőképe

A tervezésben igyekszem a közvetlen kollégák tapasztalataira támaszkodni és ebből alkotni meg a közös szakmai utat. A feladatmegosztásnál, átgondoltan kell megtalálnom, kinek milyen típusú feladat hozhat fejlődést, sikert, elismerést. Az óvodai célok megvalósításának érdekében, a vezetési funkciók összhangja nélkülözhetetlen(elméleti és gyakorlati összhang megteremtése). Annak érdekében, hogy minél hatékonyabb nevelőmunkát tudjunk végezni, a feladatok tudatos, fontossági sorrend szerint való felépítése,megfelelő időrendi besorolása, a személyi és tárgyi feltételek összehangolása szükséges. Ezen módon lehetnek eredményesek az intézkedési tervek. Fontosnak tartom,- alapvető céljaink folyamatos szem előtt tartásával-, a határidők betartását.

Segítem az intézményben a szakmai fejlődést, autonómiát adva az alkotói, vagy alkalmazott módszerek megválasztásában, természetesen a törvényességi kereteken belül, a Pedagógiai Program célkitűzéseit , valamint az intézményi dokumentumokat szem előtt tartva.

## 6. Szakmai múltam, és pedagógiai hitvallásom

Nyugat – Dunántúli értelmiségi családból származom. Édesapám angol tanár, édesanyám pénzügyi munkatárs volt. Alapfokú iskoláimat Szombathelyen végeztem, ahol a várost áthatotta az Ausztriához való közelség miatt a német kultúra,nyelv. Középfokú tanulmányaim alatt, és az óvóképző főiskolán összesen 7 évet tanultam németül.Zenetagozatos általános iskolámban, kórusversenyekre,és népdalversenyre jártam, többnyire 2., 3. helyezettként végeztem. Zeneiskolában 4 évig hegedülni tanultam. A Szombathelyi Kanizsai Dorottya gimnázium, német tagozatán érettségiztem,majd kíváncsivá tett a főváros és Budapestre költöztem. Magánéletem útja Gyálra vitt, ahol házasságom évei alatt 4 saját fiúgyermeket, és 2 örökbefogadott lányt neveltem. A nagy család mindennapi életének megoldása miatt Gyálon találtam képesítés nélküli óvodapedagógus állást.

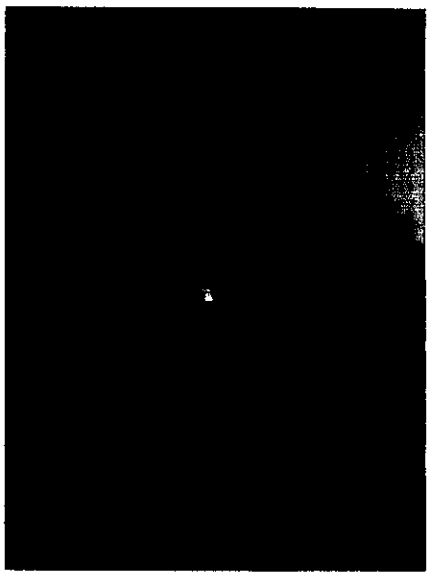
Nem tanultam pedagógusnak középfokon nem gondoltam rá hogy ,,pedagógus leszek, ha felnőtt leszek".Az óvoda előtti munkahelyeimen mindig volt egyfajta

hiányérzetem, nem vonzottak a betöltött feladatkörök,sem a vendéglátás, sem a pénzügy, sem az utazási irodai feladatok .

Az első óvodában egyszerűen csak megérintett a kisgyermekek világa. Otthon éreztem magam,értettem és tetszett ez az őszinte rácsodálkozó világ. A gyerekektől rengeteg önzetlen szeretetet , őszinteséget, igazságot , kaptam és tanultam.

Ezért képzéseim során, nem pályakényszerből hanem szenvedélyes hivatástudatból tanultam a szakmát, a legmagasabb fokozatig. A gyáli Tátika Óvodában szakmai fejlődésemet az első perctől kezdve támogató légkör vette körül. Kipróbálhattam magam, kialakíthattam a saját pedagógiai módszeremet, mindig járhattam a saját utam. Ez szárnyakat adott ,valamennyi pedagógiai munkámhoz: a mukaközösség szakmai vezetéséhez, a vezetőhelyettesi munkához, az alapítványi rendezvényeken óvodai ünnepeken való fellépésekhez. Érdeklődve figyeltem az óvodapedagógia hazai fejlődését,a generációk változását, figyelemel kísértem a törvényi változásokat, latolgattam ezek hatását a mindennapok gyakorlatára. Egy komplexebb látásmódot szerettem volna a magaménak tudni, ezért végeztem el az óvodavezetői képzést. Tudni szerettem volna, milyen lehetőségek és korlátok között lehet a legjobb pedagógiai munkát végezni.

Tartottam innovatív, általam kidolgozott sajátos módszer szerinti belső továbbképzést az óvodánkban, de sajnos a személyi feltételek nem voltak adottak ahhoz hogy referencia, vagy gyakorló intézménnyé váljunk.



Az óvodavezetési ismeretek nagy mértékben hozzájáárultak ahhoz, hogy vezetőhelyettesi munkámat hatékonyabban tudjam végezni, a munka szervezés feladatát sokkal körültekintőbben ,tudatosabban oldottam meg ezek hatására.

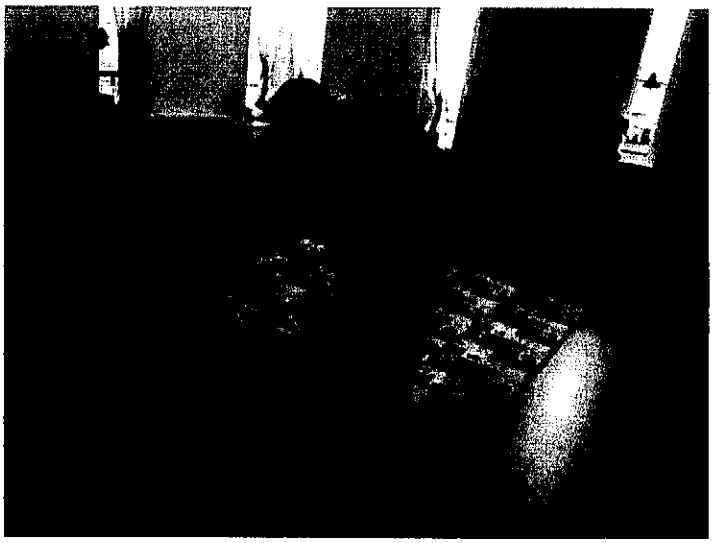
Intézményvezető váltáskor, saját családi napközit alapítottam az otthonomban, melynek szakmai programját, és működési feltételeit, az engedélyeztetéstől a felszerelésig, és személyi feltételekig magam alakítottam ki.

2015 –ben nagy lehetőséget kaptam egy kéttannyelvű magánóvoda intézményvezetőjeként, a Telki Busy Bee Angol- Sport Óvoda, teljes szakmai felépítésében és vezetésében. Elsősorban a kihívás a feladat miatt vállaltam el, hogy felmérjem valósak e önmagam szakmai felkészültségéről való elképzeléseim, és hogy az évek óta fezsítő ,,tudnám másképp vagy jobban megoldani" kérdésemre gyakorlati választ kapjak.

Ez volt az első olyan intézményvezetés szakmai életemben, ahol teljes körű önállósággal kellet kialakítanom a szervezeti felépítést, és az infrastruktúrát. Nemcsak az első induló csoport óvónőjeként, hanem mind humánerőforrás, mind szakmai munka, marketing, mind , pénzügyi gazdasági üzleti növekedés terén magas elvárásai voltak a fenntartónak. Igyekeztem ezeknek maradéktalanul eleget tenni, kölcsönös tiszteleten és szakmai megbecsülésen alapuló rendszeres emberi és szakmai kapcsolatot alakítottam ki a fenntartóval.

Az óvoda szakmai hírnevét, jól megválasztott szakemberi állománnyal, és lelkes, rugalmas, minőségi pedagógiai munkával felépítettük. Minden tanévben Dél –Koreai óvodavezetők látogattak el hozzánk szakmai tanulmányútra,.

Hagyományokat teremtettünk, jó partneri viszonyokat alakítottunk ki.

A magánóvodai létszámot folyamatosan fel kellet építenünk, ezért családi napközim új telephelye a telki Busy Bee Óvoda lett. Nagyon jó megoldás volt ez a felmenő rendszer szempontjából és azért mert így a gyerekeket már láttuk és ismertük az óvodába kerülés előtt. 

Azonban a törvényességet tekintve, nem lehettem egy személyben az óvoda vezetője, és a családi napközi üzemeltetője is, valamint üzletileg is összeférhetetlen versenyhelyzet alakult volna ki a „vállalkozás a vállalkozásban" fennállása miatt. A eddigi jó együttműködést nem kockáztattuk, így közös megegyezéssel úgy döntöttünk, hogy az óvoda vezetését átadom egy általam ajánlott, ismert vezetőnek, és megbízással az óvodavezető munkáját segítő szakértőként tevékenykedem. A 2017-es tanév végére, élethelyzeti változás miatt családi napközimet eladtam a Busy Bee óvoda fenntartójának, és Érdre költöztünk.

Érden egy évet az Érdi Család – és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsereként dolgoztam a gyermekvédelemben, elsősorban gyermekjóléti ügyekben segítettem a családokat. Később 2018.áprilisától az Érdi Szociális Gondozó Központ vezetője megbízott az Érdi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakmai vezetésével.

A gyermekvédelemről a szociálpedagógiai egyetemi képzés alatt sokat tanultam, de a gyakorlatban teljesen más volt megélni, közelről látni a problémákat, vagy törvényi korlátoknak megfelelni miközben emberi sorsok dőlnek el.

Egyre gyakrabban vágytam vissza a pedagóguslét után , a gyermekek világába, oda ahol valóban otthon éreztem magam mindig. 2017 tavaszán kisgyermeknevelői végzettséget szereztem, mert bölcsődevezetői állásban is gondolkodtam , amit valószínűleg, érzelmileg és szakmai érdeklődésemet tekintve, ma 3 éves kislányunokám megszületése hozott ki belőlem.Sokat tanultam a képzés 200 óra gyakorlati ideje alatt az óvodáskor előttti időszakról, és frissítette bennem a kisgyermeknevelésssl kapcsolatos kompetenciákat.

A gyermekvédelemből óvodába visszaváltás szándékának idejében, 2018 nyarán csak olyan óvodvezetési pályázatokatt találtam ahol volt belső pályázó, ami szakmailag érthetően csökkenti egy külsős számára a megbízás megszerzésének lehetőségeit.

Átmeneti megoldásként helyettesítő tanárként és gyermekvédelmi felelősként helyezkedtem el az Érdi Kőrösi Csoma Általános Iskolában, 1 éves határozott idejű szerződéssel, ahol jelenleg is dolgozom.

***Pedagógiai hitvallásom***

**Úgy érzem , hogy az óvoda világa az a hely számomra ahol számomra kijelölt, általam ismert és kedvelt út van. Hiszem, hogy mindaz a képesség amit kaptam születésemnél, amik fejlődtek az iskolai tanulás során, hozzájárultak ahhoz hogy csak a pedagógusléttel tudok azonosulni. Személyiségembenn mindazt**

**ami szakmai és emberi nyitottság, emberséges, toleráns,elfogadó, barátságos, együttműködő és csapatajátékos vonás, pályám során segítő, támogató, példát mutató vagy számonkérő vezetőimnek és kollégáimnak köszönhetem .**

**Nem utolsósorban pedig a vidámságot, a kreativitást, az életszeretetet, a világra való rácsodálkozás, az örök játszani tudás képességét, a felfedezni vágyást, az őszinteséget. és az érzelmek kifejezésének megőrzését pedig azok a kisgyermekek tartják bennem akik körülvesznek, bármely. életko**

**„ Néha a legkisebb dolgok foglalják el a legnagyobb helyet a szívünkben"**

# Mellékletek

## Szakmai önéletrajz

## Végzettségek másolata

2018. 12. 01.

Láng Hanna óvodapedagógusi diploma 001.jpg

A. Tü. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell - 17071 - 31000
Pátria Nyomda Rt. (Fsz.: 5-7687)
Látta: MKM részéről B. Gy. 1995. XI. 1.

BL-20/1997 szám

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet DEMETER JÁNOSNÉ számára állítottuk ki, aki 1967. évben október hó 13. napján Pécs városban (községben) Baranya megyében Magyar országban született, és az 1994/95. tanévtől az 1996/97. tanévig A SZEKSZÁRDI ILLYÉS GYULA PEDAGÓGIAI FŐISKOLÁN főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1997. évi június hó 20-i határozata alapján nevezettet ÓVODAPEDAGÓGUSSÁ nyilvánítjuk.

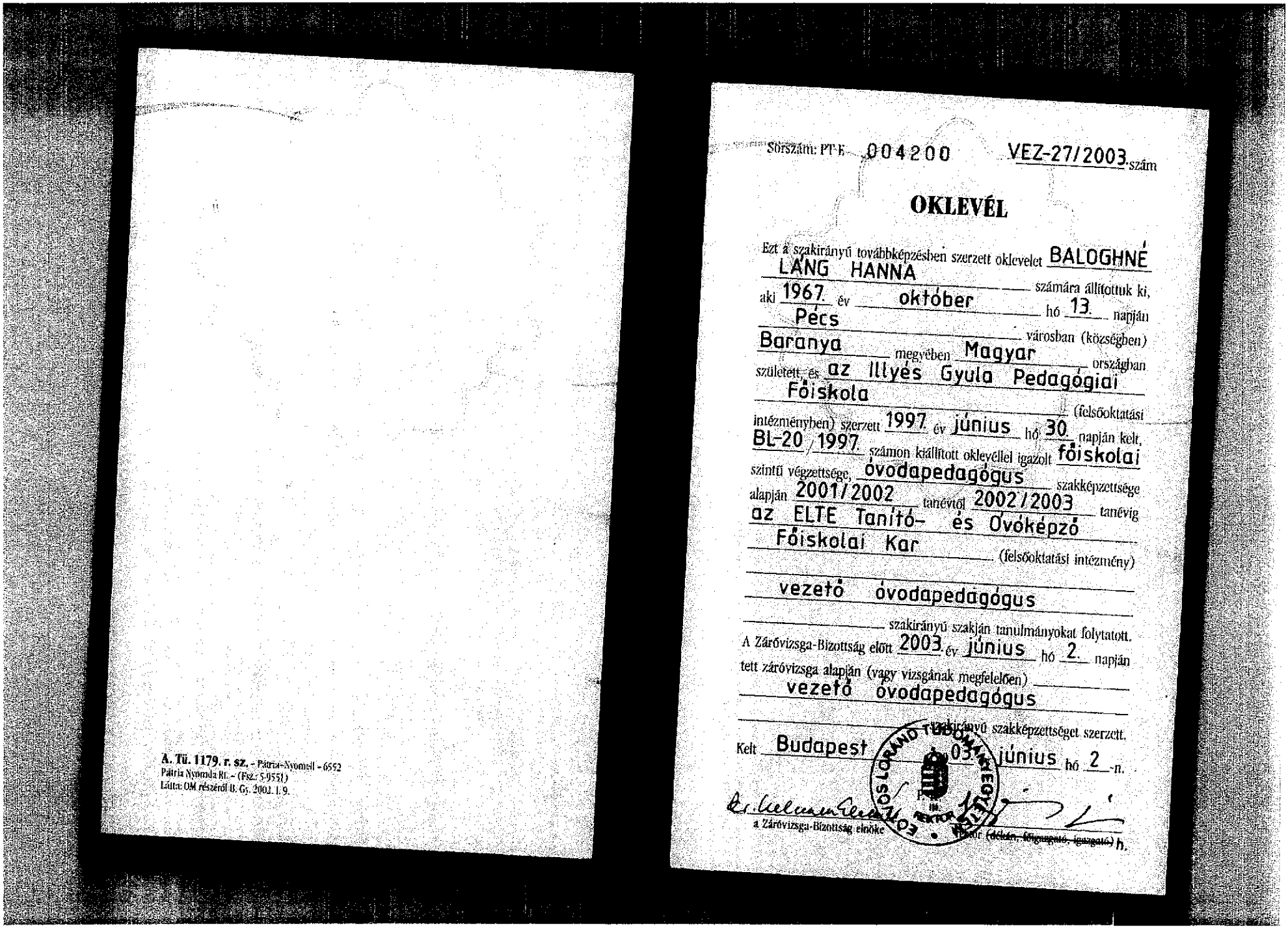
Oklevelének minősítése JÓ

Kelt Szekszárd 1997. évi JÚNIUS hó 30-n.

a Záróvizsga-Biz. elnöke

Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola 7100 Szekszárd, Rákóczi

rektor (dékán) főigazgató



Sorszám: PT-E 004200 VEZ-27/2003 szám

# OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet BALOGHNÉ LÁNG HANNA számára állítottuk ki, aki 1967. év október hó 13. napján Pécs városban (községben) Baranya megyében Magyar országban született, és az Illyés Gyula Pedagógiai Főiskola (felsőoktatási intézményben) szerzett 1997. év június hó 30. napján kelt, BL-20/1997 számon kiállított oklevelével igazolt főiskolai szintű végzettsége óvodapedagógus szakképzettsége alapján 2001/2002 tanévtől 2002/2003 tanévig az ELTE Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar (felsőoktatási intézmény) vezető óvodapedagógus szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2003. év június hó 2. napján tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) vezető óvodapedagógus szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Budapest 2003. június hó 2.-n.

P. H. EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM IM. REKTORI HIVATAL

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Rektor (dékán, főigazgató, igazgató) h.

A. Tü. 1179. r. sz. - Pátria-Nyomda - 6552
Pátria Nyomda Rt. - (Fsz.: 5-9551)
Láttá: OM részéről B. Gy. 2002. I. 9.

2018. 12. 02.

Láng Hanna óvodavezetői diploma 001.jpg

2018. 12. 02.

Láng Hanna pedagógia szakos bölcsész diploma 001.jpg

A. Tü. 1150/E/a r. sz. 008601
Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-10216)
Láta: OH részéről II. 1. 2008. II. 20.

Sorszám: PTE/BL 003008 49/2009.B. szám

Intézményi azonosító: FI 17198

# EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Baloghné Láng Hanna számára állítottuk ki,

aki 1967. évben október hó 13. napján Pécs városban (községben) Baranya megyében Magyar országban született, és 2004/2005. tanévtől 2007/2008. tanévig a Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Karának levelező tagozatán, pedagógia tanári szakon egyetemi alapképzés keretében egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2009. év január hó 28 -i határozata alapján nevezettet okleveles pedagógia szakos bölcsésznek és tanárnak nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: megfelelt

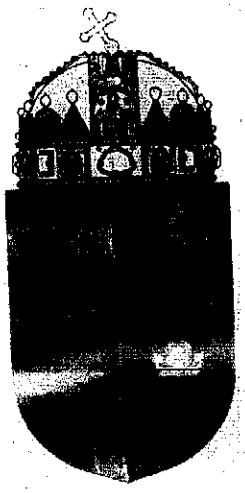
Kelt Debrecen 09 február hó 13 -n.

DEBRECENI EGYETEM REKTORA P.H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke rektor (dékán)

2120 / 1994
törzslap száma

# SZAKMUNKÁS-BIZONYÍTVÁNY



Demeter Jánosné, aki Pécs-n,
19.67 év október hó 13 napján született, anyja neve: Fancsi Janka
a Nemzeti Szakképzési Intézet mellett működő vizsgabizottság előtt
a Pest megyei Pedagógiai Szolgáltató Iroda szervezésében művelődési ágazati
munkaköri szakképzésben vizsgát tett a következő tárgyakból és eredménnyel:

| | |
|---|---|
| Pedagógiai és pszichológiai alapism | 5 /dicséretes/ |
| Gondozási és egészségügyi alapism | 5 /dicséretes/ |
| / | / |

Ez az ágazati szakmunkás-bizonyítvány a 17/1990. (XII. 20.) MKM rendelet 18. §-a alapján dajka szakmunkás munkakör betöltésére, tevékenység folytatására képesít, továbbá a 3/1989. (II. 26.) MM rendelet 26. §-a (1) bekezdésének c) pontja szerint a ..... számú, óvodai dajka megnevezésű OSZJ-szakmában egy évi megfelelő szakmai gyakorlatot igazol.

Gyál

a vizsgabizottság elnöke

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI INTÉZET

1994. május 07

a vizsgabizottságot működtető szerv vezetője

Centroszet
Szakképzés-szervezési Nonprofit Kft

# Tanúsítvány

Nyilvántartási szám: 00382-2008
Intézményi akkreditációs szám: AL-2579

Sorszám:
**12-CSN/47-7;CSN-2013-06- 01**

A Centroszet NKft. tannúsítja, hogy

| | |
|---|---|
| **Név:** | **Baloghné Láng Hanna** |
| Születési név: | Láng Hanna |
| Születési hely, idő: | Budapest 1967.10.13. |
| Anyja neve: | Jancsi Janka |

**Családi napközi működtetője**

c. képzésünkön

| | | |
|---|---|---|
| A képzés ideje: | 2013.06.25 | -tól |
| | 2013.07.02 | -ig |
| A képzés helyszíne: | 1149 Budapest, Angol u. 36. | |
| A képzés azonosítója: | 12-CSN/47-7;CSN-2013-06 | |
| | **sikeresen részt vett.** | |

A képzés főbb témakörei:

| | |
|---|---|
| Vállalkozási ismeretek | Biztonság, balesetvédelem |
| Családi napközi működtetése | Kommunikáció alapjai |
| Családi napközi beindítása | |
| A gyermekfejlődés szakaszai | Kommunikáció a szülőkkel |

A képzés során megszerzett kompetenciák:
Családi napközi önálló működtetésére képes

| | | |
|---|---|---|
| Oktatók neve: | Marosvölgyi Ágnes | Hargitai Enikő |
| | Némedi János | Vajda-Nagy Erika |
| | Schmidt Ágnes | Vargáné Szűcs Anna |
| | Sziliné Pápai Gyöngyi | |

A képzés óraszáma: 40 óra

Dátum: 2013.07.26

| | | |
|---|---|---|
| képzési vezető aláírása | vizsgaelnök aláírása | ügyvezető aláírása |

Programakkreditációs szám:

A képzést szervező intézmény neve: Centroszet NKft.
Székhely: 1149. Budapest, Angol u. 36.

2018. 12. 02.

# MELLÉKLET

A 49/2009.B. számú oklevélhez

A Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar

dékánja igazolom, hogy BALOGHNÉ LÁNG HANNA

aki 1967. év október hó 13. napján

Pécs városban (községben) született,

egyetemi tanulmányainak keretében

„Szociálpedagógia"

speciális képzésben részesült.

Debrecen, 2009 február hó 13. napján

dékán

Szociálpedagógus végzettség 001.jpg

*Igazságügyi és Rendészeti Minisztérium*
*Oktatási Főigazgatóság*
*Rendészeti és Bűnmegelőzési*
*Intézet*

Intézmény-nyilvántartási szám: **01-0637-05**
Intézmény-akkreditációs lajstromszám: **AL-1191**
Nytsz: **8/SZE - XXV/2007**

# Tanúsítvány

*Ezt a tanúsítványt*

## BALOGHNÉ LÁNG HANNA

*részére állítottuk ki,*

*aki Pécs, 1967. október 13-n született, anyja neve Jancsi Janka.*
*Nevezett **2007. november 22. és december 11.** között részt vett*
***a Bűnmegelőzési Akadémia és***
***a Debreceni Egyetem Agrártudományi Centrum Felnőttképzési és Távoktatási Központ közös szervezésében***
*rendezett **12 óra** képzési időtartamú*

## „BŰNMEGELŐZÉSI SZABADEGYETEM A GYERMEKVÉDELMI JELZŐRENDSZER MŰKÖDÉSÉNEK HATÉKONYSÁGÁÉRT"

*című előadássorozaton és azt eredményesen befejezte.*

*Nagykovácsi, 2007. december 18.*

P.H.

*igazgató*

Sorozatjel: CABC

Sorszám: 649155

Törzslap száma: 130314 / 1 / 2017

# BIZONYÍTVÁNY

Név: BALOGHNÉ LÁNG HAJNA

Születési név: LÁNG HAJNA

Születési hely: PÉCS

Születési idő: 1967 év 10 hó 13 nap

Tanulói azonosító száma: –

Anyja születési neve: ZANCSI ZALKA

aki szakmai tanulmányait a(z) KRÚDY OKTATÁSI KÖZPONT SZOLGÁLTATÓ és OKTATÁSI Bt. (BUDAPEST) E-000660/2014/A003 végezte.

A(z) SZOKRATÉSZ KÜLGAZDASÁGI AKADÉMIA OKTATÁSI és TANÁCSADÓ Kft

mellett működő szakmai vizsgabizottság előtt szakmai vizsgát tett.

A szakmai vizsga eredménye osztályzattal: jeles (5)

[illegible] Bizonyítvány - PATRIA Zrt. - CODEX Zrt. - 170429

Ez a bizonyítvány a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 9. §-a értelmében az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott

54-761-02 azonosító számú

Kisgyermekgondozó, -nevelő

megnevezésű

szakképesítés, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés* megszerzését igazolja.

* A megfelelő rész (szakképesítés; illetve) aláhúzandó

Székesfehérvár, 2017 év 01 hó [illegible] nap

A szakmai vizsgabizottság elnöke

# HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTÉRIUM

IGAZOLOM, HOGY

**LÁNG HANNA**
Pécs III. 1967.10.13.
anyja szül. neve: Jancsi Janka
magyar állampolgár
2360 Gyál, Bartók Béla utca 109/1. alatti lakos

a bűntetlen nyilvántartási rendszer adatai alapján

**büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységről eltiltás hatálya alatt.**

Budapest, 2018. december 07.

Dr. Kerom Rita
főosztályvezető

[illegible]

064620480

EP1812060553

403 000 000 001 - 1068032-02 - 1820-262142 - ANY Biztonsági Nyomda Nyrt. - 2018. 10. 01. - 50 000

# JOGVISZONY BESZÁMÍTÁSA

Ügyiratszám: G-3-207/2018

**Munkáltató neve: Érdi Tankerületi Központ**

Címe: 2030 Érd, Alispán utca 8/A.

Munkáltató törzsszáma: 835091

Munkahely neve: ÉRDI KŐRÖSI CSOMA SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA
Címe: 2030 Érd, Bajcsy-Zsilinszky út 19-21.

**Közalkalmazott neve: Láng Hanna**

Születési neve: Láng Hanna

Anyja neve: Jancsi Janka

Születési helye, ideje: Pécs Iii, 1967.10.13.

Adóazonosító jele: 8368091705 TAJ száma: 076670196

1. Nyilatkozata szerint felsorolt és eredeti okmányokkal igazolt, alább felsorolt jogviszonyaiból, szolgálati viszonyaiból, munkaviszonyaiból, az alábbi részletezés szerinti időtartamokat ismerek el, munkáltatónként/foglalkoztatónként:

a./ Pannónia SZ.V.V. 1986.09.03. naptól 1986.12.23. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 3 hó 21 nap |

b./ Express Ifjúsági és Diák Utazási Iroda 1987.01.15. naptól 1987.10.31. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 9 hó 17 nap |

c./ Budapesti húsipari Vállalat 1987.11.11. naptól 1988.01.29. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 2 hó 19 nap |

d./ Közmű- és Mélyépítő Vállalat 1988.02.18. naptól 1988.05.10. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 2 hó 23 nap |

e./ Napköziotthonos Óvoda Gyál 1990.10.08. naptól 1991.08.31. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 10 hó 24 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 10 hó 24 nap |

f./ Tátika Óvoda Gyál 1992.11.09. naptól 1993.04.06. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 4 hó 29 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 4 hó 29 nap |

g./ Tátika Óvoda Gyál 1993.09.01. naptól 2014.08.15. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 20 év 11 hó 15 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 20 év 11 hó 15 nap |

Egyéb kikötések, megjegyzések: Jelenleg helyettesként alkalmazzuk. Legfeljebb 2019.07.31 -ig Kövesné Illés Éva fizetés nélküli szabadság idejére.
Próbaidő 4 hónap 2018.08.01-től - 2018.11.30-ig.

h./ Busy Bee Óvoda 2015.08.01. naptól 2017.01.31. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 1 év 6 hó 0 nap |

i./ Pest Megyei Kormányhivatal Dabasi Járáshivatal 2017.02.13. naptól 2017.04.25. napig
Megszűnés módja: egyéb ok

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 0 év 2 hó 13 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 0 év 2 hó 13 nap |

j./ Szociális Gondozó Központ 2017.05.10. naptól 2018.07.31. napig
Megszűnés módja: közös megegyezéssel

| Elismert jogcím | Időtartam |
|---|---|
| - Besoroláshoz | 1 év 2 hó 22 nap |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 1 év 2 hó 22 nap |

2. Jelenlegi jogviszony/szolgálati viszony kezdete: 2018.08.01.

| 3. Elismert közalkalmazotti jogviszony | Tartama: | Kezdete: |
|---|---|---|
| - Besoroláshoz | 26 év 9 hó 4 nap | 1991.10.29. |
| - Jubileumi jutalomhoz, felmentési időhöz | 23 év 8 hó 14 nap | 1994.11.19. |
| - Végkielégítéshez | 0 év 0 hó 1 nap | 2018.08.01. |

Kelt: ÉRD, 2018. augusztus 01.

P.H.

munkáltató

Kapják: 1. Közalkalmazott
2. Munkáltató

# MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

**Munkáltató adatai:**

| | |
|---|---|
| Munkáltató neve: | GYÁLI TÁTIKA ÓVODA |
| Munkáltató címe: | 2360 GYÁL, KLAPKA GYÖRGY utca 5 |

**Dolgozó adatai:**

| | |
|---|---|
| Dolgozó neve: | LÁNG HANNA |
| Születési neve: | LÁNG HANNA |
| Születési helye: | PÉCS III |
| Születési ideje: | 1967.10.13. |
| Anyja neve: | JANCSI JANKA |
| Lakcíme: | 2360 GYÁL, BARTÓK BÉLA utca 109/1 |
| Adóazonosító jele: | 8368091705 |
| Jogviszony | |
| kezdete: | 1993.09.01. |
| megszűnése: | 2014.08.15. |
| típusa: | közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű |
| Munkaidő adatok: | heti 40 óra |

**Egyéb információk:**

Kelt:: GYÁL, 2018. év december hó 7. nap

GYÁLI TÁTIKA ÓVODA
2360 Gyál, Klapka Gy. u. 5.
PH

munkáltató