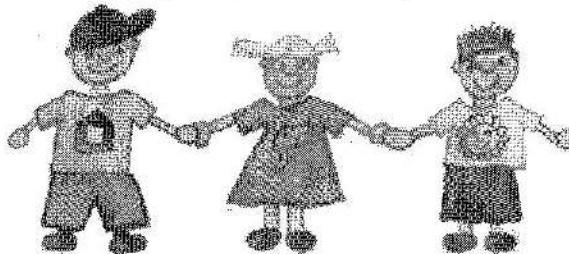


KELENVÖLGY-ÖRMEZEI ÓVODA

(1112 Budapest, Neszmélyi út 22-24.)



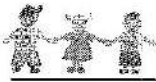
2017-2018

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 034468	Intézményvezető Kazinczi Eszter aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Szakács Gabriella aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Jakus Endréné aláírás
Szülői szervezet nevében Szentirmai Illés Bernadett Kelemen Mónika Lévai Zsuzsanna aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára



<p>1. Pedagógiai folyamatok</p> <p>..... születés volt, kapuk nyíltak, Új eszmék s új gondolatok..?</p>	<p>Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai</p>
	<p>Vezető megítélése (1-3): 2</p>

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.*
- *Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.*
- *A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.*
- *Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.*
- *Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.*
- *Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.*

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

<p>Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</p>	<p>Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p>
--	---

A 2017-2018-as nevelési évben került sor a Háromszögletű Kerek erdő Pedagógiai programunk felülvizsgálatára és SZMSZ-ünk módosítására, Adatkezelési és Incidenskezelési Szabályzattal való kiegészítésére. A szabályozó dokumentumok módosítása összhangban volt a munkatervvel, éves tervekkel és beszámolókkal, illetve a közneveléssel szembeni elvárásokkal. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében. A teljes pedagógiai folyamat követhető az éves munkatervben, projekttervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban. A nevelési év során többször módosításra került az éves önértékelési terv a jogszabályi változásoknak és a kollégák fluktuációjának megfelelően.



Munkatervünkben részletesen kiemeltük az idei évben is elsődleges céljainkat és feladatainkat:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés a Székhely és a 3 telepővoda között és a Fenntartóval, szülőkkel, az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, közösségi házakkal.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a székhelyen és a telephelyeken a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A kollégák felkészítése az intézményi tanfelügyeletre és a minősítésekre.
- Óvodánk Háromszögletű kerek erdő Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok beépítése a tervezés, megvalósítás és értékelés folyamatába.
- Az óvoda és a család együttműködési lehetőségeinek kibővítése, szülői fórumok szervezése.
- Eredményes TámPont működtetése kerületi szinten.

Céljaink és az év során elvégzendő feladataink (amelyek egész évben folyamatosan bővültek) elvégzésére minden esetben intézkedési tervet készítettünk, amelyben konkrétan megjelöltük a tervezett feladatokat, a feladatok felelőseit és az ellenőrzést végző személyeket és a határidőket.

A 2017-2018-as nevelési évben az **óvodaközi munkaközösségeket** úgy hoztuk létre, hogy működésük és feladataik összhangban legyenek Újbuda Köznevelési Konceptiójával, a 2011. évi CXCV. Köznevelési Törvénnyel és a közneveléssel szembeni folyamatosan változó elvárásokkal, ezért **5 munkaközösséget** alakítottunk az idei nevelési évben: **BECS, Környezeti, Tehetséggondozó és Innováció**. Az elmúlt évben működő **Fejlesztő** munkaközösségünk beleolvadt a **TámPontba** és „együtt” folytatták az elmúlt évben elkezdett sikeres munkát.

A munkaközösség vezetők az éves tervükben megjelölték a pontos cél és – feladatrendszerüket és a konkrét munkaközösségi időpontokat, így sikeresen működött mind az 5 óvodaközi munkaközösség az év folyamán.

A munkaközösség vezetők év végi összesített beszámolója alapján a pedagógiai folyamatok tervezése a Kelenvölgy-Örmezei Óvodában:

- **Fejlesztő / TámPont:** az egyes képességterületek fejlődési lépcsőfokainak áttekintésére és a közben felmerülő igényekre reflektáltak. Közös tudás- és eszközbázis létrehozása, fejlesztése, elérhetővé tétele volt a céljuk a kerületi kollégák aktív bevonásával. A tervezésnél célul tűzték ki a gyermektársak érzékenyítésének és bevonásának a segítségét, valamint a szülők informálását az együttnevelés sikerességének és a társadalmi elfogadás előmozdításának érdekében. Tervezett feladataik: Műhelymunka a kerületi együttnevelésben érintett pedagógusok számára. Tájékoztató sorozat sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek. Lehetőség esetén információs honlap működtetése.
- **BECS:** a kitűzött célok a közneveléssel szembeni elvárásokhoz igazodtak. A belső szakmai ellenőrzések és a kollégák önértékelésük során bizonyították hivatásszeretetüket és szakmai felkészültségüket, megfeleltek intézményünk saját elvárásainak és a pedagógus kompetenciák mentén a tanfelügyeleti elvárásoknak is. **Az idei évben sor került mind a vezetői, mint az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre, ahol a BECS tagjai bizonyították a pedagógus hivatás iránti elkötelezettségüket.**



- **Tehetséggondozó:** a konkrét tehetséggondozás keretében az idei évben folytatódott mind 3 intézményben a **sakk délutáni szakkör keretében, ami sajnos évközben az érdeklődés hiányában megszüntetésre került. A szakmai tapasztalatcserék is megvalósultak az intézmények között.**
- **Innováció:** éves tervezésük során célként tűzték ki a gyakorlatban is használható projekt témák kidolgozását az intézményen belüli együttműködés javításával. Olyan gyűjtemény összeállítása volt a cél, amely minden óvodapedagógusnak és pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensnek a tervezőmunkáját megkönnyíti. A nevelési év témáinak feldolgozása, játékok társítása minden projekthez, részletes szabályokkal. Az idei évben a testnevelés, mozgás témakörben állítottak össze projektgyűjteményt az innovációs munkaközösség tagjai.
- **Környezeti:** az erre a tanévre kitűzött feladatokat, célokat lehetőségeikhez mérten a munkaközösség tagjai maximálisan megvalósították. A munkatervben megjelenő Jeles napok mind a 3 óvodában megvalósultak, bár azért voltak különbségek az óvodák között. A Jeles napok közül 4 programba a szülőket is bevonták, erősítve ezzel a család és az óvoda kapcsolatát, illetve azt, hogy hogyan alakítható ki folyamatában a környezettudatos magatartás az óvodában és a családban. A Jeles napok megvalósítása által a gyerekek tényleg tevékenyen és aktívan részt vettek az őket körülvevő világ megismerésében, mely által környezettudatos magatartásuk is folyamatosan alakult. Ehhez nagyban hozzájárult a csoportokban dolgozó pedagógusok magas szintű szakmai munkája. Akik próbálták élményszerűvé tenni a Jeles napok megtartását.

A Környezeti Munkaközösség legsikeresebb programja a „Szobor kiállítás újrahasznosított anyagokból” volt.

Erősségek:

- **Nevelőtestületi döntés eredményeképpen megalkotott projektmódszerre épülő csoportnaplók létrehozása és hiányosságainak felülvizsgálata folyamatban van.**
- **Környezeti nevelés céljainak beépítése mind 3 óvoda nevelői munkájába.**
- **Az elmúlt évben bevezetett új fejlődési napló és állapotfelmérő lap igények szerinti átdolgozása.**
- A differenciálás hatékonyabbá tételének érdekében az inkluzív szemlélet gyakorlatban való megvalósítása mind 3 intézményben az „**Integrációt segítő gyógypedagógiai központ**”, mint kerületi szakmai centrum folytatásával.
- **Tehetséggondozás** témában ismeretbővítés tervezése.
- **Projektgyűjtemény létrehozása (nem fejeződött be az idei évben sem teljesen).**
- **A Szabályozó dokumentumok és az intézményi elvárás rendszer közötti összhang megvalósításának kidolgozása.**
- **Folyamatos, összehasonlító elemzés.**
- **A csoportnaplók és a mulasztási naplók naprakész vezetése és ellenőrzése.**
- Hangsúly fektetése a gyerekekre szabott képességfejlesztésre – óvodapszichológus segítségével – tanulási zavarok megelőzésére.
- **Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megszervezése, a tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása.**



- **A pedagógusok és a vezető munkájának tervezése során a Háromszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Programnak való megfelelés:** Zöld Óvoda, Madárbarát Óvoda, Biztonságos Óvoda, Környezettudatos magatartásra nevelés, Német nyelvvel való érzékenyítés folytatása a németes nemzetiségi diplomával rendelkező függetlenített helyettes Sz. G. és egy németes óvodapedagógus Cs. R. aktív közreműködésével, Integrált nevelés, Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szolgáló TámPont sikeres működtetése kerületi szinten is!

Fejlesztendő területek:

- **Információáramlás hatékonyabbá tétele a székhely- és telephely óvodák között, a vezetők és a kollégák között.**
- Eredményesebb kommunikáció megvalósulása az óvoda /ák- szülők között.
- Tudatosabb feladatmegosztás a kollégák között.
- Tervezési feladatoknál **egyenletesebb terhelés, munkamegosztás és- leosztás.**
- A visszacsatolás rendszerességének fejlesztése.
- A csoportnapló és a fejlődési napló beválás alapján való módosítása.
- A tehetséggondozás tudatosabb támogatása.
- Adminisztrációs kötelezettségek áttekintése, a törvényi előírásoknak való korrekciók végrehajtása, munkaköri leírások módosítása.
- Időgazdálkodási technikák tanulása a tervezési folyamatoknál.
- Munkaközösségi tartalmak eredményesebb megosztása minden kolléga részére.
- **A kollégák informatikai kompetenciájának a fejlesztése.**



Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p>A 2017-2018-as nevelési év munkatervében kiemelt feladatként az összevonas utáni elmúlt évek beszámolójában szereplő fejlesztendő területek és fejlesztési javaslatok kerültek meghatározásra. A felsorolt célok közül megvalósult illetve megvalósítása folyamatban van: a nevelő munka pillérét adó neveltségi szint meghatározásához szükséges gyakorlat kialakítása a következő nevelési évtől mindenképpen (amiről pár kolléga L. A. tól hallott érdekes előadást), az iskolába lépő gyermekek esetében az egyszerűsített DIFER mérés megvalósítása, a gyermekek iskolára való felkészítése (az idei évben az előző évhez képest több tanköteles korú gyermek maradt óvodánkban, ez ugyanakkor összefüggésben van azzal a ténnyel is, hogy minden évben növekszik az SNI-s gyermekek száma, akik 7-8 évesen mennek iskolába a szakértői javaslat alapján) a környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás. A kolléganők a továbbképzések tapasztalatait, az ott szerzett tudásukat igyekeztek kiselőadás formájában az óvodaközi munkaközösségek értekezletein átadni egymásnak. A 2017-2018-as nevelési év értékelése során a telephely vezető kollégák, illetve a munkaközösség vezetők beszámolóiból kiderül, hogy milyen nehézségekkel és milyen telephely szintű problémákkal kellett megküzdeniük a kollégáknak.</p>	



Mindannyian kihangsúlyozták, hogy fontos számukra az ONOAP és a Háromszögletű Kerek Erdő PP alapján történő munkavégzés, a gyermekek feltétel nélküli szeretete, az inkluzív pedagógiai szemlélet, a játék szerepének megerősítése, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, a szülők „érzékenyítése” és nevelése a gyermekeken keresztül és a jó munkahelyi légkör kialakítása, illetve a kollégákkal való együttműködés a telephely és a székhely óvodák között.

A beszámolóban a tavalyi évhez hasonlóan idén is megjelenik a KÖÖ óvodaközpont negatívumainak kiemelése, mint az „igazi” vezetővel kevesebb, személyesebb kontakt lehetőség, a vezetőség állandóan elfoglalt, ill. a helyettesek is csoportban vannak, ezért nem mindig elérhetőek, amikor a kollégák szeretnék, információáramlás nem a megfelelő az alkalmazottak között (fontos információk elakadnak).



Pedagógiai folyamatok- megvalósítás	
Fejlesztési javaslatok (2016-2017 éves beszámoló)	Célok és feladatok (2017 - 2018 éves munkaterv)
A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése.	A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás megszervezése mind 3 óvodában.
A programbeválás vizsgálatok eredményei, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója a pedagógia folyamatok tervezése során.	A programbeválás vizsgálatok eredményei, a törvényi változások és a partneri igények alapján az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója a pedagógia folyamatok tervezése során.
A neveltségi szint meghatározásához igazított gyakorlat kidolgozása.	A neveltségi szint meghatározásához igazított gyakorlat kidolgozása munkaközösségi feladatként.
Szülők és gyermekek elégedettségi kérdőíveinek kidolgozása folyamatban.	Szülők és gyermekek elégedettségi kérdőíveinek kidolgozása.
A német nyelvi érzékenyítés biztosítása az alapító okirat szerint.	A német nyelvi érzékenyítés biztosítása az alapító okirat szerint (Kelenvölgyiben 2, Napsugárban 1 csoportban).
A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek többi gyermekekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség a pedagógusok részéről.	A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség a pedagógusok részéről, gyakorlati „útmutató”, hospitálás kollégák között.
Az integráció szemléletének elfogadása és elfogadtatása.	Az integráció szemléletének elfogadása és elfogadtatása szülők és kollégák esetében is.
A szülők számára előadást szervezni az első szülői értekezleten megszavazott témában.	A gyermekek kulturált viselkedésének alakítása, formálása, a szülőkkel való együttnevelés erősítése.



Erősségek:

- **Környezettudatosság és egészséges életmód igénye mind3 intézményben.**
- A Napsugár Óvodában már évek óta eredményesen működő egészséges életmódra - és környezettudatosságra nevelés a Neszmélyi és a Kelenvölgyi Óvodában is még inkább hangsúlyt kapott a 2017-2018-as nevelési évben. A Fenntartótól kapott 20.000 Ft/ csoport környezeti nevelésre fordítható keretből óvodánk Széchenyi hegyre kirándult, utazó Planetárium-ot hívtunk meg az intézményünkbe, a madáritatóinkat, fürdetőinket bővítettük, illetve kukoricalabirintust hoztunk létre.
- **A Neszmélyi székhely óvoda kollégái az elmúlt évben megírt „Földanya” mese előadássorozatot folytatták Cseppecske címmel, amelyben a környezet védelmére hívták fel a gyermekek figyelmét.**
- **A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása a környezeti feltételek folyamatos (kollégák fluktuációja) ellenére.**
- **A Háromszögletű kerek erdő Pedagógiai Program bevalásának felülvizsgálata, megvitatása, a hangsúlyos és a hiányterületek kijelölése.**
- **Kerületi intézmények kollégáinak bevonása a TámPont működésébe.**
- **A Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda jövőképeinek felülvizsgálata.**
- **Óvodavezető innovatív, közösségépítő tevékenysége: közös két napos kirándulás a kollégákkal Gyulára, Nagyszalontára és Nagyváradra, gyerekekkel kirándulás, kisvasutazás, 90 kreditet adó állatasszisztált továbbképzés megszervezése a kollégák számára (folyamatban van augusztusban fog megvalósulni).**
- **Szülőkkel udvari játékok felújításának megszervezése az Önkéntesség Napján a Napsugár telephely óvodában.**
- **Megvalósult a Szakmai munkaközösségek működtetése az oktatáspolitikai elvárásai alapján. Az óvodaközi munkaközösségek belső képzései kapcsolódtak az átszervezésből adódó nehézségekhez és a köznevelés aktuális problémáihoz, mint differenciált nevelés, kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való egyéni bánásmód, érzékenyítés, HH és HHHH gyermekek és szüleik integrálása óvodai szinten.**
- **Az intézmények eddigi bevált gyakorlatának, programjának továbbfejlesztése, pl. a Napsugár Óvodában is folytatódott a német nyelvi érzékenyítés, ami a németes kolléganő novemberi távozása során megszűnt.**
- **Tevékenységekben megvalósuló tanulás: Óvodánkban a gyermekek tanulása folyamatos, részben utánzásos, spontán és tervezett tevékenység, mely a projekt módszer alkalmazására épül, melyekbe a gyermekek igényei beépülhetnek, a projektek lebonyolítása változó idejű, a gyermekek igényeihez igazodik.**
- **A hátrányos és SNI gyermekek körében a differenciált egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszereinek folyamatos bővítése.**



Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- **A tervezett, nevelést segítő, iskolaválasztást segítő, szülők számára szervezett szakmai előadás az iskolákkal közös szervezésben valósuljon meg.**
- **Szülők és gyermekek elégedettségi kérdőíveinek kidolgozása.**
- **A mindennapok szervezésében a rugalmasság jobban megjelenjen.**
- **A szülőkkel való eredményesebb együttműködés megvalósulása a Kelenvölgyi telephely óvodában.**
- A szülők számára előadást szervezni az első szülői értekezleten megszavazott témában.
- Apukák segítségével megvalósuló óvoda szépítését segítő programok.
- A környezettudatos szemlélet megalapozását célzó belső tudásátadás eredményesebb megszervezése.
- Közös program, közös óvodaszépítés megszervezése a szülőkkel (a Kelenvölgyi óvodában is).
- **A projektgyűjtemény összeállításánál kísérletezőbb, nyitottabb pedagógusok.**
- **Hatékonyabb tudásmegosztás a kollégák között.**
- **Egészségfejlesztő, mozgásos tevékenységek megújulása az udvari „játék” során is.**
- **Törekedni a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.**
- **Telephelyenként is jelenjen meg az innováció (ne csak egyes kollégák munkájában!) pedagógiai, szervezeti és tanügy igazgatási szinten is.**
- **Kompetenciafejlesztés, pl. IKT eszközök használata a középkorú kollégák esetében is.**
- **A szülők erkölcsi és érzelmi nevelése.**
- **A szülők segítése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI-s és tehetséges gyermekek esetében is) nevelésében.**
- **A család és óvoda kapcsolatának minőségi változása, erősítése.**
- **Szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése, az esetleges változások meg- és kijelölése.**
- **Telephelyek közötti kapcsolat szorosabbra fűzése.**



Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Vezetői ellenőrzésre és értékelésre az éves munkatervben meghatározott szempontok figyelembevételével került sor.

Az intézményi ellenőrzésbe bevont kollégák köre: óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes, telephely vezető helyettes kollégák, munkaközösség vezetők és 1-1 technikai dolgozó.

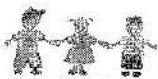
Az elmúlt nevelési év tapasztalata alapján a 2017-2018-as nevelési évben konkretizálva lettek az ellenőrzéssel kapcsolatos feladatkörök és felelősök:

- A kollégák belső és külső minősítésében minden esetben részt vett az óvodavezető, ill. a függetlenített óvodavezető helyettes vagy a telephely vezető helyettes kollégák.
- A csoportlátogatások során a szakmai ellenőrzésbe a vezető kollégák arányosan vettek részt.
- A pedagógiai dokumentációk ellenőrzésébe a telephely vezető helyettes kollégákat sikerült bevonni, pl. a csoportnaplót a telephely vezető helyettes I, míg a mulasztási naplót és a munkaidő nyilvántartást a telephely vezető helyettes II kollégák végezték.
- A tisztasági szemlék koordinálása és a technikai dolgozók irányítása a függetlenített óvodavezető helyettes feladata volt.
- A BECS munkaközösség vezető külön megbízás alapján is ellenőrizte a pedagógiai önértékelések és az intézményi értékelések eredményeit.

A Belső Ellenőrzési Csoport megalkotta a 2017/2018-as Éves munkatervét, melyben rögzítette az önértékelési programban előírt feltételek szerint meghatározott, az adott nevelési évben elvégzendő önértékelési feladatokat. Tartalmazza, hogy mely pedagógusok önértékelésére kerül sor, kik, milyen részfeladatok ellátásával és milyen ütemezés szerint végzik az egyes értékelési feladatokat. Megadta az értékelésben közreműködő partnerek (szülők, kollégák stb.) bevonásának módját is. Az éves önértékelési terv a nevelőtestület jóváhagyásával készült.

A 2017/2018-as nevelési évben 10 kolléga belső ellenőrzését terveztük ebből 8 kollégánál történt meg a ellenőrzés, mert 2 óvodapedagógus távozott az ellenőrzés előtt intézményünkől.

A BECS csoport Éves Munkatervében a feladatok elosztásakor törekedett a tagok egyenlő terhelésének megvalósítására. Lehetőséget biztosított az ellenőrzésbe bevont kollégának, hogy a kijelölt felelős mellé saját maga válassza meg a bizottság második tagját, ezzel is csökkenteni szándékozott a kollégákban keletkezett feszültség mértékét.



(A gyakornokok természetes módon mentorukat választották erre a szerepre.)

A kiválasztott kollégáknak így lehetőségük nyílt a tanfelügyeleti intézményi ellenőrzés, illetve a minősítési eljárásban való jártasság megszerzésére is.

Az önellenőrzési folyamatok felelőseinek feladata volt a dokumentáció beszerzése, (kinyomtatása) és az önellenőrzésre kijelölt kolléga tájékoztatása, segítése a folyamat során.

Az adatgyűjtést (dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú és kérdőív) a BECS Éves Munkatervében kijelölt kollégák végezték, de az általuk rögzített tények, megállapítások alapján a bevont pedagógus vizsgálta a rá vonatkozó intézményi elvárások teljesülését.

Az önértékelést végző pedagógus a kollégák által rögzített adatok, tények és a rá vonatkozó intézményi elvárások összefüggéseit vizsgálva értékelte az egyes elvárások teljesülését, és kompetenciáinként meghatározta a kiemelkedő és a fejleszhető területeket.

A vizsgált Csoportnaplók megjelenésükben és tartalmilag is megfelelőek voltak.

A foglalkozáslátogatások során megállapítható általánosan, hogy a kollégák felkészültek az a látogatásra és változatos, érdekes, túlnyomóan a Zöld Óvoda Programhoz kapcsolódó témát dolgoztak fel (amit zöld színnel ki is emeltek a csoportnaplókban).

A tevékenység látogatás utáni megbeszélés alkalmával változatos képet mutatott a szaknyelv használatában való jártasság, ua. pozitív hozzáállás volt tapasztalható.

Az interjú során is eltérő szakmai kommunikációs szint volt megfigyelhető (közvetlen kolléga, vezető).

A szülői kérdőívek kitöltésére a szülői munkaközösség három tagját kérték fel a jelöltek. Általában nagyon jó a pedagógusokról alkotott kép a megkérdezettek körében (ua. óvodánként változó képet mutat).

Erősségek:

- **A kollégák önértékelése során a pontos lebonyolítás, a vezető kollégák kitüntetett szerepvállalása.**
- **A csoportnaplók és a pedagógiai adminisztrációs dokumentumok pontos, precíz vezetése.**
- **A csoportnaplók ellenőrzése 89 %- os volt, a gyermekek fejlődési naplójának az ellenőrzése és eredményessége 88 %, gyermekproduktumok ellenőrzése 91 % -os volt intézményi szinten.**
- **Tudatos pontos tervezés és felkészülés.**
- **A törvények és jogszabályok közös értelmezése.**
- **Az értékelésbe bevont kollégák felkészítése, szülők tájékoztatása.**
- **Hatékony és eredményes elektronikus kapcsolattartás a BECS tagok között.**



Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A problémák reálisabb, tényszerűbb feltárása.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumokban (SZMSZ, Házi rend, PP, Önértékelési Program) szükséges korrekciók elvégzése a kollégák javaslatai és a törvényi változások alapján (pl. GDPR miatt a munkaköri leírásuk módosítása)
- A mentori-gyakornoki rendszer eredményesebben működne, ha a gyakornokok nem hagynák el a pályát. (ez az idei évben 2 telephely óvodában is megtörtént évközben)
- A csoportnaplók vezetésénél a segítségre szoruló kolléga megtámogatása.
- A Fejlődési naplóban egyes kérdések megismétlődnek, egyes területeken a kérdések túl részletesek, más területeken hiányosak. Hiányoznak az átmeneti kategóriák, sokszor a két szélsőséges véglet közt kell dönteni. A bölcsődéből feljövő gyermekekről nem kapunk feljegyzést, pedig hasznos lenne tudnunk a gyermekek bölcsődei életéről, ottani fejlődéséről.
- Intézményben szélesebb körű feladatmegosztás – és feladatvállalás.
- Az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök: kérdőívek, interjúk informatikai felületen történő rögzítése.
- Az értékelések alapján az Intézkedési Tervben a kiemelkedő és a fejleszthető területek pontosabb meghatározása.

A 2017-2018-as nevelési évben 2018. február 27.-én vezetői és 2018. május 4.-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés kompetencia területek mentén történő értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Kiemelkedő területek

- Óvodavezető innovatív kezdeményezései a pedagógiai programban meghatározott alapelvek figyelembevételével. A szakma iránti elhivatottság magas pedagógiai attitűd. Tervszerű stratégiai vezetés, koncepcionális operatív irányítás a vezetői teammel egyeztetve. Az óvodaközi munkaközösségek létrehozása. Fejlesztő munkaközösség működtetése az óvodában nevelkedő, eltérő fejlődési menetet, megakadó fejlődést mutató gyermekek segítségének, együttnevelésének megkönnyítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátást szolgáló TámPont működtetése.

Fejleszthető területek

- A kollégák beszámolóit nem minden esetben felelnek meg az intézményi elvárásoknak, szükséges a nevelőtestület valamennyi tagjának aktív bevonása az intézményi dokumentumok elkészítésében, az IKT eszközök ismeretének bővítése és a motiváltság növelése. Egységes és egészséges versenyrendszer kialakítása szükséges.



2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Az aktuális külső és belső változások figyelemmel kísérése, azokra való konstruktív reagálás, a változtatások szükségességének ismerete. A változtatás szükségessége és folyamata, illetve az azzal járó kockázat megosztása a kollégákkal. Megszerzett tapasztalatok tudatos beépítése a nevelőmunkába.

A belső továbbképzésen megszerzett ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.

Fejleszthető területek

Különböző innovatív pedagógiai törekvések beépítése a nevelési gyakorlatba. A munkatársak szakmai tudásának fejlesztése a Pedagógiai Programnak megfelelően. Együttműködés igénye és kooperatív technikák alkalmazása a nevelés folyamán.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Vezető munkájában számít kollégái véleményére.

Folyamatos fejlődés, szakmai megújulás motiválja a vezetői tevékenységek kapcsán.

Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait. Az intézmény iránt maximálisan elkötelezett. A vezetői programban foglaltakat minden esetben figyelembe veszi.

Fejleszthető területek

Vezetői szerep szélesebb körű érvényesítése, személyesebb kapcsolattartás.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

Iránymutatás az alkalmazottak számára. Elfogadó, pozitív környezet kialakítása, a tudástranszfer megerősítése, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúra kialakítása, az intézményi légkör és az erkölcsi szempontok figyelembevételével. A továbbképzési program, beiskolázási terv összeállítása az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének megfelelő módon történik. A belső tudásmegosztás különböző formáinak szorgalmazása, az egyének erősségeire építő feladatkiosztás.

Fejleszthető területek

A mentorálási rendszer eredményesebb kiépítése és hatékonyabb működtetése - a szakmai utánpótlás biztosítása. A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.



5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

A vezető részéről az értekezletek pontos megtartása, a nevelés nélküli napon megtartott értekezletek időpontja sem tért el egy esetben sem a munkatervben foglaltak alapján. Információ átadás a telephely vezetőknek a vezetői team értekezleteken. Határidők pontos betartása. Az óvodavezető és az óvodatitkárok között zökkenőmentesen működött/ működik az elektronikus kapcsolattartás és „információáramlás.

Fejleszthető területek

A telephely vezetők által pontosabb információ átadás a kollégáknak. IKT eszközök használatára irányulóan az óvodában továbbképzés megszervezése a hatékonyabb számítógép használat érdekében. Információ nyomon követésének szabályozása. Kommunikációjának hatékonyabbá tétele mind formai/stílusbeli, mind tartalmi és időbeli vonatkozásban.

Kazinczi Eszter óvodavezetővel készített tanfelügyeleti ellenőrzés interjúkérdései és az arra adott vezetői válaszok.:

Hogyan történik az intézményben a jövőkép kialakítása?

A jövőkép kialakítása, a megvalósítására irányuló stratégiaalkotás és a szervezet küldetésének tisztázása a vezető szerepének és munkájának kulcselemei. **A vezetőnek képesnek kell lennie arra, hogy irányítsa annak a közös munkának a folyamatát, melynek során megszületnek a mindenki által elfogadott értékek és a jövőkép.**

A vezetőnek hatékony kommunikációjával és támogatásával kell elérnie, hogy ezek az értékek beépülhessenek a tevékenységekbe. A megvalósítás szakaszában következetesen képviselnie kell azokat az irányokat, amelyeket szervezeti szinten meghatároztak a jövőkép elérésével kapcsolatban. A vezető eredményességének kulcsa az is, hogy a jövőképhez vezető úton **mind magának, mind pedig munkatársainak képes legyen szűkebb és tágabb célokat kijelölni.**

A Kelenvölgy-Örmezei Óvoda jövőképének kialakítása megjelenik a vezetői pályázatomban, óvodánk Háromszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Programjában, Szervezeti és Működési Szabályzatunkban, az éves Munkatervekben és Beszámolóknak, illetve a Szakmai Munkaközösségek Munkatervében és az alkalmazottak mindennapi munkájában, éves tervezésében és projekt tevékenységek tervezése során.

A kollégákkal nevelés nélküli napokon, megbeszéléseken, vezetői team értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, kollégákkal személyes beszélgetések során történik a jövőkép kialakítása.

Hogyan alakítja ki a vezetői jövőképét, és hogyan kommunikálja azt?

A óvodával kapcsolatban álló „partnerek”, a szülők és a Fenntartó igényei, elvárásai alapján alakítjuk intézményünk jövőképét.



Az óvoda céljait, jövőképét igyekszem érthetően kommunikálni a Fenntartó, kollégák, szülők és az óvodával kapcsolatban álló partnerek felé.

Intézményünk honlapján az óvodánk működését szabályozó dokumentumok, programok elérhetőek minden érdeklődő számára.

A kollégákkal nevelés nélküli napokon értekezletek keretében, team megbeszéléseken beszéljük meg intézményünket érintő változásokat, jövőnket alakító elképzeléseket.

Szülőknek szülői értekezleteken, szülői fórumokon, óvodánk életét bemutató nyílt napokon, szülői barkács délutánokon keresztül biztosítjuk óvodánkról a szakmai nyilvánosságot, intézményünk megismerését.

Vezetői pályázatomban megfogalmazott "jövőkép":

- **Változásokra nyitott szervezet megteremtése.**
- **Egységes jövőkép kialakítása.**
- **Önreflexió és önfejlesztés.**
- **Szakmai aktivitás frissítése a kollégáknál is.**
- **Átláthatóság biztosítása.**
- **A pedagógia munka feltételeinek megteremtése.**
- **Közösségfejlesztés.**
- **Az intézmény éves terveinek a megvalósítása a dolgozók és a munkaközösségek bevonásával**
- **Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak a módosítása az ellenőrzések során feltárt információk alapján.**
- **A szülők bevonása az intézményi programokba.**

Hogyan képes reagálni az intézményt érintő kihívásokra?

Reflektíven, rugalmasan, innovatívan.

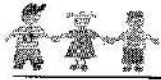
Figyelemmel kísérem az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagálok rájuk, ismerem a változtatások szükségességének okait.

Sajnos a Kelenvölgyi telephely óvodában minden nap ér „kihívás”. Ugyanakkor az ombudsman javasaltára 2018. márciusától mediálásra kaptunk lehetőséget a Szülők- Óvoda-Fenntartó között Újbuda Önkormányzatának finanszírozásával.

Mit tesz (a vezető) az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében?

A Kelenvölgy – Örmező Óvoda felelős vezetőjeként, szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék létrehozni és működtetni a munkatársak és a szülők aktív közreműködésével.

Óvodaközpont vezetőjeként légyegesnek tartom a stratégiai gondolkodást az intézmény deklarált céljainak elérésehez. Számomra a stratégia azt jelenti, hogy tudom, mit akarok elérni, ezáltal azt is tudom, mit kell tennem. Tisztában vagyok azzal, mit kell tennem céljaim elérésehez, és tudatában vagyok a következményekkel is.



Feladatommak tekintem, hogy az intézményben közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek mindenki tevékenységének részévé válhatnak.

Az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében megvalósított célkitűzéseink:

- Projekt módszer alapján dolgozunk.: továbbképzés szervezése adott témában a kollégáknak, projektgyűjtemény kidolgozása.
- Játékba ágyazott tanulás megvalósítása: óvodaközi szakmai tapasztalatátadás, bemutatók tartása, szülőknek szülői fórum szervezése a játékba ágyazott tanulásról.
- Környezettudatos szemlélet kiterjesztése mind 3 óvodában, egészséges életmódra nevelés.
- **Célunk kiemelt figyelmet fordítani a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésére, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatására, a tehetséges gyermekek felkutatására és gondozására.**

A Kelenvölgy-Örmezei Óvoda munkatervében kitűzött céljainkat személyes példaadással, a gyerekek bevonásával, a szülők közreműködésével valósítottuk meg: gyümölcsnapok, kertgondozás, tavaszi virágültetés, csiráztatás, udvarrészek füvesítése, zöld jeles napok, kirándulások, stb.

Az egészség- és környezeti nevelés megvalósításába a technikai dolgozókat is bevontuk, a megfelelő együttműködés érdekében tájékoztattuk őket a szükséges tudnivalókról, részt vettek a szelektív hulladékgyűjtők használatában, a környezeti nevelés terén végzett megfigyelésekben, kirándulásokon.

A vezető a stratégiai célokat hogyan bontja le operatív célokra?

„Célrendszerünk olyan alapot kíván adni a képességek és jártasságok kialakításához, melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.”

Az intézmény főbb dokumentumait (SZMSZ, Házi rend, Háromszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Program) a 2015/2016-os nevelési évben elkészítettük, az új pedagógiai programunk szerint 2016 szeptemberétől dolgozunk.

Dokumentumaink kidolgozásában nevelőtestületünk nagy része részt vett, elsősorban a vezető helyettesek és az óvodaközi munkaközösségek vezetői, programunk SNI gyermekeket érintő részeinek megírásában gyógypedagógusaink is részt vállaltak.

Ebben a nevelési évben elkészült a törvényi elvárásoknak megfelelően, a pedagógusok valamint a nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak számára a Helyi értékelési szabályzat (HÉSZ).

A nevelőtestületnek sajnos nem minden tagja vett/vesz részt aktívan az intézményi dokumentumok elkészítésében, ennek oka az IKT eszközök ismeretének hiánya és a motiválatlanság.



A projektmódszer alapján elkészített csoportnaplónk korrekciójához mind 3 épületünkől érkeztek olyan fejlesztő javaslatok (szerkezet módosítás, plusz adatok megjelenítése, tartalmi változások) amelyek nyomán a csoportnaplónk még jobban illeszkedik mindennapi nevelői gyakorlatunkhoz.

A fejlődési napló további korrekcióját, a mérések módjának pontosítását a következő nevelési évben tervezzük elvégezni.

Munkatervünkben és munkaközösségi terveinkben is hangsúlyosan szerepelnek:

- a köznevelés óvodákkal szembeni elvárásai, mint az iskolaérettség, a környezettudatosságra és az anyanyelvi kultúra megőrzésére nevelés,
- az SNI gyermekek integráló nevelése,
- a tehetséges és fejlesztésre szoruló gyermekek nevelése, s ezzel az esélyegyenlőség biztosítása.

Operatív céljaink:

A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása:

- A törvényes tartalmi és formai elemek folyamatos biztosítása.
- Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata

Gazdálkodás, működési; tárgyi és eszközbeli feltételek biztosítása:

- Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.
- Intézményi erőforrások (alapítványok) kezelése, működtetése

A humán erőforrás biztosítása, fejlesztése:

- Vezetői utánpótlás tudatos tervezése.
- A belső értékelés során „kiváló” minősítést kapott pedagógusok ösztönzése a minősítési rendszeren belüli megmérettetésre (Életpálya Modell)
- „Minőségi munkáért” járó díj további folytatása a jövőben is.
- Feladatmegosztás és motiválás, belső tudásmegosztás elősegítése.
- Pedagógusok informatikai kompetenciáinak bővítése (ösztönzés)
- Német nemzetiségi szakvizsga megszerzésére inspirálás a kollégák körében (akár tanulmányi szerződéssel is).

Pedagógiai célkitűzések és feladatok – Szolgáltatások

- A nevelési - oktatási intézmények közötti új horizontális kapcsolatok kiépítése és azok ápolása
- A programbeválás vizsgálatok eredményei, a törvényi változások és a partneri igények alapján



- **Az intézmény pedagógiai jövőképeinek felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója**
- **Család-óvoda kapcsolatának, minőségi változásának erősítése. "Szülői fórumok" kibővítése**
- **A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, foglalkoztatásuk feltételeinek megteremtése külső tehetségműhelyek felkutatásával.**
- **A hátrányos és SNI gyermekek körében a differenciált egyéni foglalkoztatás pedagógiai módszereinek folyamatos bővítése.**

Hogyan tudja kommunikálni, elfogadtatni a munkatársaival a változásokszükségességét, értelmét?

Az óvodák 2015-ben történt összevonása miatt tudom, hogy mindhárom közösség a mai napig végigéli az alakulást, a „küzdélmű” időszak, a normaállítást és a teljesítés fejlődési fázisát, ua. tudom, hogy az idő múlásával az együtt dolgozó alkalmazotti közösségek csoportja közösséggé kovácsolódik, ami jó klímájú csapatot eredményezhet.

Az óvodát egy fához tudnám hasonlítani. A fa gyökere jelenti a megkapaszkodást, a szilárd elvrendszert, a testület lelkét. Bármilyen változhat és változtatható, de ez mindig megmarad. **Az óvodában mi pedagógusok a gyerekekért vagyunk. Mi a legfontosabb nekünk? A gyerekek érdeke.**

Az irányelvek, a pedagógiai programok, az óvodai tevékenységek innen erednek és fejlődnek tovább és az óvodai minden napos tevékenységekben valósulnak meg.

Az intézményátvezetés pozitív hatásai elsősorban a szakmai szervezetfejlesztés szempontjából mérhetők.

A vezetés elsődleges feladatának azt találom, hogy a sok szempontból heterogén összetételű dolgozói körben bizonyos mértékű egységes szemléletet alakítson ki, mivel a nevelőmunka minőségének egyik meghatározó feltétele a szervezet építése, a közös célok és feladatok meghatározása.

A szakmai szervezetfejlesztés eredményei:

Egységes szabályozó dokumentumrendszer kidolgozására került sor. (SZMSZ, Házi rend, Háromszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Program kidolgozása)

TEAM- munka:

Többnyire minden pedagógus részt vesz a havi rendszerességgel működő óvodaközi szakmai munkaközösségek (Fejlesztő=TámPont, Tehetséggondozó, Innovációs, Környezeti, BECS) egyikének munkájában. Ez a munkaforma az egyének számára, és intézményi szinten is:

1. sokkal színesebb szakmai háttérrel biztosít, miután a nagyobb óvodai egységben több pedagógus tudása, szakmai tapasztalata, módszertani ismerete adódik össze



2. nagyobb körben teszi lehetővé az együttgondolkodás és az egymástól tanulás lehetőségét
3. bemutató foglalkozások, és egymásnál történő hospitálások alkalmával, sor kerül egy-egy telephely jó gyakorlatának megismerésére, átadására
4. folyamatosan épülnek a személyes és telephelyközi kapcsolatok
5. kitágult a szakmai ötletbörzék-, illetve az intézményi szintű esetmegbeszélések lehetősége.

A belső közös továbbképzések színterei a szakmai munkaközösségeken kívül a nevelőtestületi tanácskozások, ami által is biztosított a tudásmegosztás, a széleskörű szakmai tapasztalatcsere lehetősége, valamint a telephelyek közötti kooperáció.

A pedagógiai program tudatosan jeleníti meg a közös intézményi célokat és feladatokat, de az összevonás nem csorbította a telephelyek arculatát - tovább élnek a korábbi hagyományok (Mihály nap, Márton nap, integrációt bemutató nyílt napok).

Vezetőként szívesen fogadom a tanulás- tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Hogyan vonja be a döntés-előkészítő munkába a vezetőtársait, hogyan a pedagógusokat?

Konstruktívan, megbeszéléseken (vezetői, munkaközösségi, nevelőtestületi) a szükséges mértékben. **Nem jellemző a "despotizmus", a hatalmi arrogancia rám, ugyanakkor a liberalizmus sem célravezető, keresem az "arany középutat" a vezetésben.**

A vezetési feladatok egy részét delegálom a helyettesek munkakörébe, majd az átadott/ leadott döntési – és hatásköri jogokat, feladatokat betartatom (ha nem tudják megoldani, megoldom!).

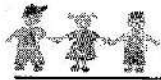
Az intézményi munkát meghatározó alapidokumentumokat (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) a jogszabályi előírásoknak megfelelően, a nevelőtestület véleményének, kezdeményezéseinek meghallgatásával, a szülők elvárásainak, a KAT javaslatainak, a Fenntartó igényeinek figyelembevételével készítettük el.

A dokumentumok végső szövegezését a koordinálásommal az intézményvezető helyettesekkel végeztem el, majd a nevelőtestület fogadja el.

Az éves munkatervet és az évvégi beszámolót a stratégiai céloknak megfelelően a munkaközösség-vezetők és a kollégák, óvodatitkárok (statisztikák elkészítése) bevonásával készítem el.

Milyen szerepe van a kollégák együttműködésének koordinálásában?

Alapvető és nélkülözhetetlen.



Igyekszem személyes kapcsolatot tartani a dolgozókkal, odafigyelni a problémáikra és a lehetőségeimhez mértén segítek azok megoldásában, ebbe a folyamatba próbálom a helyettes kollégákat is bevonni.

Évvégén megkérdezem tőlük, hogy ki kivel szeretne dolgozni, melyik épületben.

Konfliktuskezelés megoldására belső továbbképzést szerveztünk, nevelői értekezleteken én magam is drámajátékok segítségével segítem a dolgozók közötti együttműködés hatékonyabb alakítását.

A feladatok kiosztásánál figyelembe veszem a kollégák, együtt dolgozó munkacsoportok adottságait, képességeit.

Milyen módszerekkel inspirálja, ösztönzi munkatársait? Ezek közül melyek különösen eredményesek?

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtetsz és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat, és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.” (Antoine de Saint-Exupéry).

Mit értek olthatatlan vágy alatt? a motivációt, a kíváncsiságot ami „...tartós, folyamatos, belsőből fakadó hajtóerő, egyfajta szükségleti állapot, amely cselekvésre készítet.”

A felfelé igyekvő, az önmegvalósításra törekvő pedagógus bátrabb, kezdeményezőbb, elégedettebb, alkotó kedvű, azokból, akik stagnálnak hiányzik a hajtóerő, a motiváció.

A jó vezető ezért feladatának tekinti munkatársai motiválását, egyéni szükségleteinek a megismerését és igyekszik biztosítani:

- a perspektívát,
- a továbbképzés lehetőségét,
- a legjobb pedagógiai klímát,
- a legtöbb anyagi ösztönzést,

és tudja, hogy **a megbízható, hivatástudattal rendelkező emberi erőforrás a legnagyobb érték.**

A vezetőnek tudnia kell, hogyan inspirálja a kollégáit minőségi teljesítmény elérésére (hogyan a lehető legtöbbet fejlődjenek a kapott visszajelzések és az önreflexió segítségével), illetve hogy milyen módon hasznosítsa az intézményi önértékelést.

A humánerőforrás-fejlesztés és -menedzsment területen irányítja a munkaerő toborzást, a kiválasztást, a betanítást és a mentorálást, a monitoring és értékelés módszereinek, technikáinak ismeretével és alkalmazásával az önértékelést.

Ahhoz, hogy az intézmény a kitűzött célokat elérje, tudnia kell, hogyan építsen csapatot, és hogy a munkatársak tudását a célok elérése érdekében hogyan mozgósítsa. Mások menedzselése során magas szintű etikai és morális szempontokat kell figyelembe vennie:



- Új kezdeményezések, fejlesztések támogatása, amelyek a minőségi munkát fejlesztik. „**Minőségi munkáért**” díj bevezetése, amit évente 1 pedagógus és 1 technikai dolgozó kap a szakmai munkaközösségek javaslata alapján.
- **Kölcsönös segítségnyújtás szakmai és emberi kérdésekben** az óvodák között és az **óvodaközpontok között** is pl.: **Szakmai napok** megrendezése.
- **“Hozz új kollégát” díj bevezetése (ez volt a leghatékonyabb az idei nevelési évben)**
- **Rendszeres továbbképzéseket** szervezünk annak érdekében, hogy pedagógusainkat megismertessük a legújabb pedagógiai módszerekkel, tanulásszervezési technikákkal, mint Okoskocka (elmúlt évben), Konfliktuskezelés, Állatasszisztált terápiais továbbképzés.
- **Célfeladatra** (bemutatók tartása, új kollégák ajánlása után, óvodai rendezvények során aktív részvétel) **pénzbeli jutalom.**
- **Közös csapatépítő kirándulás**, idén Gyulára mentünk (köszönet érte a Fenntartónak, hogy engedélyezte a kirándulás megvalósulását óvodánk eszmei keretéből).
- **“Elismerés, dicséret”** a kollégák előtt a leghatékonyabb motiválás!

Mennyire tartja fontosnak a vezetői munkában a tanulás-tanítás eredményességének biztosítását?

Elsőrendű feladatombnak tekintem.

Miután sikerült egy magas elvárásokat támasztó, biztonságos és hatékony tanulási környezet létrehozása, a tanulási folyamatokat, a tanulás kultúráját és a teljesítés lehetőségét is meg kell teremteni mindenki számára.

A tanulás és a tanítás legjobb minőségét együtt kell megalapozni, fenntartani és fejleszteni egy olyan szisztematikus és szigorú rendszerrel, amelynek feladata a tanulási és a tanítási folyamatok nyomon követése, áttekintése, értékelése.

A vezetőnek be kell építenie és folyamatosan alkalmaznia kell a saját gyakorlatában mind a már létező, megalapozott pedagógiai és andragógiai modelleket, elméleteket, mind pedig az új oktatási trendeket és innovációkat. Támogatnia és segítenie kell a kutatásokat és a tényalapú megközelítést a tanulásban és tanításban.

Kulcsjellemzők:

3. A vezetőnek biztosítani kell, hogy a tanulás és a tanítás a gyermekek teljesítményének javulásához vezessen.
4. A vezetőnek meg kell teremtenie a visszajelzés és az értékelés kultúráját, a fejlődés elősegítése érdekében.
5. A vezetőnek biztosítani kell, hogy a munkatervben feltüntetett tevékenységek kielégítsék az intézmény minden egyes résztvevőjének igényét.
6. A vezető munkájában törekszik egy befogadó tanulási környezet kialakítására.



Az adott nevelési évben a munkaterv elkészítésével figyelembe vesszük a Fenntartói utasításokat és a Köznevelési Törvény rendelkezéseit!

A tanulás- tanítás eredményességének biztosítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérem a jogszabályi változásokat, egyértelművé teszem a nevelési célokat, biztosítom a differenciálás feltételeit, az egyéni fejlesztést, illetve a tanítást-tanulást egységes pedagógiai folyamatként kezelem.

Mit tesz az eredményesség biztosítása, illetve az óvodás gyermekek eredményeinek javítása érdekében?

Az óvoda elvárása napjainkban egyre nagyobb követelményeket támaszt a pedagógusok felé, ezért a pedagógus feladata egyre sokrétűbb.

Az óvodai nevelés feladata a gyermekek iskolára való „szakszerű” felkészítésén kívül a helyes önismeret és jelenismeret kialakítása, az „önmeghatározás, az identitásképzés elősegítése”, olyan információk közvetítése, amely egyértelmű és kiszámítható jövőképet mutat a gyerekek számára. Mindez fontos a mindennapi életben való boldoguláshoz.

A pedagógus feladata tehát megtanítani a gyerekeket a valóság helyes észlelésére, értékelésére, s az abban való hatékony részvételre.

Óvodában megtanulják például, hogy mi a helyes viselkedés: segítem a társam, együtt játszunk, magunk után elpakolunk, ruháinkra, dolgainkra vigyázunk, másoktól kérés nélkül semmit el nem veszünk.

Az óvónő személyes példájával is érték közvetítő. Az óvodában különösen fontos, hogy a gyerekeket, ha helyesen cselekszik dicsérje, bátorítsa – munkája során alkalmazza az adleri bátorító nevelést – s ezáltal alakul ki a gyerekekben az önfegyelmzés, az öni irányítás és a helyes irányba való haladás képessége.

„Az új nevelő tiszteli a gyermeket, segíti egyéniségének kibontakozását, elősegíti a gyermek szabadságának, önállóságának kiteljesedését, a gyermek egyéni adottságait megismerve törekszik a képességek fejlesztésére.” (Kovátsné, 2000).

Rajtunk pedagógusokon múlik, hogy milyenné neveljük a jövő nemzedékét, a kialakuló erkölcsi normák által hogyan válnak majd a társadalom „hasznos tagjává, ezért fontosnak tartom a magam és az alkalmazotti közösség számára is:

- a gyerekek felé olyan emberi értékeket közvetítsünk, amely megalapozza a felnőtt életüket,
- a példamutató magatartást,
- a minket körülvevő durva világgal szemben megteremtjük a gyerekek számára azt a helyet, ahol feltétel nélküli szeretet, empátia, tolerancia és kiegyensúlyozott biztonságos környezet veszi őket körül.



Fontosnak tartom, hogy a pedagógusok nagy része folyamatos képzéssel, továbbképzéssel fejlessze önmagát, azért hogy a környezeti változásoknak megfeleljen és a nevelési hatékonyságuk eléréséhez új alapelveket, módszereket, eszközöket ismerhessenek meg.

Töreksem arra, hogy a nevelőtestület oktatási- nevelési módszerei fejlődjenek, szélesedjenek! Támogatom a belső szakmai képzéseket, a jó gyakorlatok átadását.

Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a reflektivitás a vezetői tevékenységben, a működésben?

Folyamatosak, érdemiek és előremutatóak a reflexióim.

Fejlesztő célú értékelésem a vezetői kompetenciák alapján.:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása terén:

- A család - óvoda kapcsolatának további erősítése.
- A nevelő-fejlesztő munkát befolyásoló szakmai, működésbeli és emberi problémák hatékonyabb kezelése – Új típusú kapcsolattartási formák és technikák meghonosítása az operatív működési problémák feltárására, megelőzésére, megoldására.
- A tanulás és a tanítás tudatosabb tervezése, működése és hatékonysága.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása terén:

- Mentorálási rendszer eredményesebb kiépítése és hatékonyabb működtetése – A szakmai utánpótlás biztosítása.
- A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése.
- Pozitív, támogató rendszer kialakítása.

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása terén:

- Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.
- Az intézményi erőforrások elemzése és kezelése.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása terén:

- A vezetői munkám során tudatosabban tervezni a vezetői programban leírt célokat, feladatokat.
- Az önreflexió során felülvizsgálni a döntéseimet, intézkedéseimet, módszereimet.
- Szakmai tudás folyamatos bővítése (fejlesztő pedagógus szakvizsgát szereztem, következő lépés jogi diploma??)

Változások stratégia vezetése és operatív irányítása terén:

- Az intézményben közös érdekek elfogadtatása.
- Mindenki által elfogadott értékek és jövőkép kialakítása.
- Nyomon követhető, áttekinthető értékelő rendszer kialakítása.

Eredményesebb reagálás az intézményt érő kihívásokra!



Hogyan gondoskodik arról, hogy a gyermeki igényekhez igazodjon az óvodai nevelés program, az alkalmazott módszerek?

A pedagógiai program ésszerű kialakításával, a szakmai továbbképzéseken való részvétel támogatásával, szaktanácsadók igénybevételével, a pedagógiai módszerek szabadságának biztosításával óvodán és óvodaközi munkaközösségeken belül.

Hiszek abban, hogy csak akkor lehet eredményes és hatékony „óvodaközpontot” működtetni, ha mindhárom óvoda alkalmazotti közössége magáénak érzi a közösen megfogalmazott értékeket és kitűzött célokat.

Legfontosabb vezetői feladatommak tekintem ezért mindazon értékek megőrzését és fenntartását, amelyeket az óvodák korábban pedagógiai programjukban megfogalmaztak és sikeresen meg is valósítottak.:

- Előtérbe helyezem a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki fejlesztést.
- Gondoskodom arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek speciális támogatást kapjanak.
- Nyilvántartom a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket.

Hogyan jelenik meg az adaptivitás, differenciálás saját tanítási gyakorlatában, valamint az intézményi működésben?

Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésére és oktatására, az ehhez szükséges inkluzív környezet megteremtésére. Kerületi szinten SNI gyermekek ellátását szolgáló TámPontként működünk.

Mit tesz az inkluzív tanulási környezet megteremtése érdekében?

A nevelőtestület tagjait ebben a szellemben, az óvodai hagyományok figyelembevételével vezetem.

Belső- és külső továbbképzésektől szervezünk az SNI-s, HH és HHH gyermekek nevelésével kapcsolatban, kerületi Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását segítő TámPontként működünk, szakmai fórumokat rendezünk kollégáknak és szülőknek egyaránt.

Mit tesz a pozitív intézményi arculat kialakítása és fenntartása érdekében?

A pedagógiai folyamat személyi és tárgyi feltételeit a pozitív intézményi arculat kialakítása érdekében igyekszem megteremteni.

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozom nyilvánosságra.

A pozitív kép és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetünk (Honlap, „Zöld fal” a környezettudatos „híreknek”, információs tábla füzet,...).

Óvodai eseményekre, rendezvényekre meghívjuk a kerületi sajtót, Tv-t, media munkatársait.



Hogyan működnek az intézményi célok elérését segítő kapcsolatai, hogyan fejlesztí azokat?

Folyamatosan, rendszeresen. Igyekszem minél több esetben személyesen kapcsolatot tartani az óvodánkkal kapcsolatban álló intézményekkel, mint Bölcsődék, Iskolák, Közösségi Ház, Erkel színház, Szabó Ervin könyvtár.

Milyen információk segítik vezetői munkáját, hogyan használja fel ezeket saját munkájának fejlesztésében?

Vezetői munkámat segítik a Fenntartó által felkért köznevelési szakértők: B. M és L. L.-né, a helyetteseim, a közvetlen kollégáim, a konferenciákon hallott információk, internet, Pedagógia Napok, ezeket az információkat beépítem a vezetői munkámba és igyekszem építő kritikának venni a hiányosságaimat és korrigálni a hibáimat.

Hogyan, milyen területeken fejleszt folyamatosan önmagát?

Saját magam fejlesztésére is következetesen odafigyelek, 2018. januárjában szereztem meg a harmadik szakvizsgámat differenciáló- fejlesztő pedagógus szakon.

Rendszeresen járok konferenciákra, továbbképzésekre, integráció, német nemzetiségi nevelés, drámapedagógia területét érintő témákban.

Visszatekintve „szakmai életutamra” folyamatosan képeztem magam, mert a változó világ új ismeretekkel és tudással rendelkező pedagógust kíván.

Az új, „modern” oktatási tartalmak és továbbképzések által önreflektív pedagógus lettem. Milyen a **reflektív pedagógus**?

A reflektív pedagógus tisztában van saját lehetőségeivel, megfelelő önismerettel rendelkezik, ismeri egyéni korlátait és képességeit. Fontossá válnak olyan személyiségjegyek, mint nyitottság, önállóság, az alkalmazkodás és az együttműködés képessége.

Reflektivitás tehát nem más, mint nyitottság, felelősség (a következmények alapos elemzése), nyíltszívűség (az új megismerésének és befogadásának igénye)

Az óvodapedagógus munkájában a rutinnak és a reflektivitásnak mindig egyensúlyban kell lennie! A reflexió jelentősége pedig abban áll, hogy a pedagógus tanul abból, ha folyamatosan elemzi, értékeli a saját tevékenységét. Feldolgozza tapasztalatait!

Én magamat reflektív pedagógusnak vallom, mert folyamatos képzésekkel igyekszem megfelelni és alkalmazkodni a XI. század pedagógusoktól elvárt követelményeinek, óvodavezetőként drámajátékkal színesítem nemcsak a gyerekek, hanem az alkalmazotti közösség életét is.

Fontosnak tartom a mentálhigiénés továbbképzéseket is, mert a „megfelelő” képzések által mentálisan is feltöltődik a pedagógus és **csak a kiegyensúlyozott pedagógus tud, lelkiileg egészséges gyerekeket nevelni.**



Hogyan, milyen témákban történik az önreflexiója, az erősségei, fejlesztendő területeinek meghatározása?

A vezetői kompetencia keretrendszer mentén történik az önreflexióm.

A vezetői programjában megfogalmazott célok megvalósítása milyen eredménnyel történt meg (időarányosan)?

Az óvoda eredményességi mutatói, a személyi-tárgyi feltételek alapján megvalósultak.

Milyen új célok jelentek meg?

- Innovációs munkaközösség munkája keretében projektgyűjtemény kidolgozása.
- Gyerekekkel elégedettségi mérés elvégzése (Neszmélyiben).
- „Tüskeshátú Madártanoda” tematikus előadássorozat megszervezése.
- Őrmezei Közösségi ház közreműködésével színházbérlet mind 3 intézményben a középső-és nagycsoportos gyerekeknek.
- Szükséges lenne a nevelőtestület több tagjának aktivizálása a pályázati munkában.
- Szükséges lenne új testvér óvodai kapcsolatok felkutatása.
- Szükséges lenne a lemaradó gyermekek hatékonyabb felzárkóztatása.

Az elmúlt időszakban milyen innovációs törekvéseket sikerült megvalósítani és hogyan?

- „Környezettudatos” szemlélet kiterjesztése a székhely- és a telephely óvodákban is: szelektív hulladékgyűjtők vásárlása a csoportszobákba is, papírgyűjtés bevezetése, konyhakertek kialakítása, kert tó létrehozása.
- Újbuda Környezettudatos Óvodája Programban való aktív részvétel.
- A Napsugár telephely óvoda 2016-ban harmadszorra is elnyerte a „Zöld óvoda” címet.
- „Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását segítő gyógypedagógiai TámPont” működtetése 2016 szeptemberétől.
- Német érzékenyítés kiterjesztése két telephely óvodában is, jó lenne ennek az eredményesebb folytatása a jövőben.
- „Érzékenyítő Program” a „Nem adom fel” és a „Kézen fogva Alapítvány” közreműködésével.
- „Közúti Közlekedésbiztonsági Program” a Közlekedéstudományi Intézettel együttműködve.
- Gyógypedagógiai ellátás, gyógytestnevelés, logopédiai ellátás, konduktor biztosítása a székhely- és a telephely óvodákban is.



- Dolgozók szakmai fejlődésének biztosítása az óvodaközi szakmai munkaközösségek: Fejlesztő, Környezeti, Tehetség, Innovációs, BECs működtetésével.

- Belső szakmai továbbképzések szervezése: konfliktuskezelés az óvodában, „Okoskocka” témákban.

Intézményünkben 2018. május 4.-én Intézményi Tanfelügyeleti ellenőrzésre is sor került.

Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési terve az önértékelési szempontok alapján.

Kiemelkedő területek felsorolása / a fejlesztendő területekről:

1. Pedagógiai folyamatok:

Fejleszhető területek: A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején ismertessék a szülőkkel.

Kiemelkedő területek: Székhely intézmény nagy arányú szerepvállalása, tehetséggondozás, új ötletek, innovációk fejlesztése. Tudatos, koherens munka.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Fejleszhető területek: nem releváns.

Kiemelkedő területek: A közösségépítés rendkívül sokoldalú, gazdag programokban valósul meg (kirándulás, óvodaközi szakmai munkaközösségek).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről, kapcsolatot tart fenn szakmai támogató hálózatokkal.

A személyiségfejlesztés módszerei a legkorszerűbb pedagógiai elveket tükrözik.

3. Eredmények

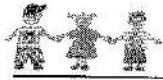
Fejleszhető területek: A tehetséggondozási területek szélesítése, a lehetőségek aktívabb kihasználása. Nméet nyelvi érzékenyítés megvalósítása Alaapító Okirat alapján.

Kiemelkedő területek: Székhely óvoda szerep, feladatok megvalósítása (külső továbbképzések, mentorálás, együttműködések).

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fejleszhető területek: nem releváns.

Kiemelkedő területek: A nevelőtestület kapcsolatrendszere, aktív együttműködése óvodánként változó, de egyes intézményekben minta értékű. A vezetés irányító szerepe mellett a pedagógusok szakmai önállósága magas színvonalú szakmai munkát biztosít.



5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fejleszthető területek: A belső és külső partnerek részletesebb tájékoztatása az intézmény munkájáról.

A kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése, folyamatos mérése.

Az intézmény terveinek elkészítésekor, valamint a fontos sikertényező indikátorok azonosítása során az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.

Kiemelt területek: aktív részvétel az önkormányzat által szervezett eseményeken, kulturális rendezvényeken.

6. A pedagógiai munka feltételei

Fejleszthető területek: német nemzetiségi hagyományok ápolása.

Kiemelkedő területek: Az elkötelezettség, vezetői irányítás, motiválás, közös értékek alakítása, a szervezet formális és informális együttműködése.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Fejleszthető területek: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, ugyanakkor a megfelelő felelősök kiválasztására nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

Kiemelkedő területek: A pedagógiai program megvalósítása alapján SNI-s TámPont szerepet is vállaltunk, mely rendszeres tudásmegosztással járul hozzá a kerületi óvodahálózat fejlődéséhez.

Fejlesztésre kijelölt terület: Pedagógiai folyamatok, személyiség és közösségfejlesztés, Belső kapcsolatok, külső kapcsolatok .

A fejlesztés célja, indokoltsága: Az elért magas színvonalú szakmai munka szinten tartása.

A nyugdíjazás miatt nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett érkező új kollégák bevezetése a Háromszögletű Kerek erdő Pedagógiai Programba!

A fejlesztés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai: A nevelőtestület döntése alapján új innováció , jó gyakorlat kidolgozása, vagy átvétele.

A célok eléréséhez szükséges feladatok:

A feladat: külső és belső továbbképzéseken való aktívabb részvétel.

A feladat végrehajtásának módszerei: ötletroham, kreativitás, megfigyelés, gyakorlás.

A feladat elvárt eredménye: Magas színvonalú szakmai munka.

A feladat tervezett ütemezés: folyamatos .

A feladat végrehajtásába bevontak köre: óvodapedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak, vezetői team.



Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben használt, gyermekek fejlődésének nyomon követésére szolgáló dokumentum a törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során.

A Kelenvölgy-Őrmezei Óvodában minden kisgyermek rendelkezik Fejlődési Naplóval. Az idei nevelési évben is bemeneti méréssel kezdtük a kiscsoportosoknál (intézményi szinten 5 csoportban), amely a beszoktatási idő végén, októberben került dokumentálásra.

Ezt követően az előző évek tapasztalataira építve évenként kétszer értékelik kollégáim a hozzájuk járó gyermekeket, amelyről a szülőket fogadó óra keretében tájékoztatják fejlesztő céllal, folyamatosan.

Óvodánkban a fejlődési napló tartalmazza a gyermekek:

- Egészségi állapotát.
- Szociális fejlettségét.
- Téri tájékozódását.
- Testsémát.
- Érzelmi fejlettséget.
- Beszédfejlettséget.
- Játék alapján a gyermek szociális fejlettségét.
- Munka jellegű tevékenységekhez való viszonyát.
- Finom motorikus fejlettséget.
- Mozgásfejlettséget.
- Iskolaérettségi mutatókat.
- Fizikai állapotfelmérést. Szöveges értékelése évente 2 X történik.
- A fejlődési napló végén a gyermektermékek kerülnek elhelyezésre.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítottunk az egyes gyermekek kulcskompetenciájának a fejlesztésére.

A kollégák összességében 87 %-ban voltak elégedettek a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval.



A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődés eredményei csoportszintű mérési eredmények intézményi összesítése alapján:

- **Szociális képességek:**
- **Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret: 65 %**
- **Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások: 60 %**
- **Értelmi képességek**
- **Kognitív szféra, gondolkodási műveletek: 64 %**
- **Kognitív szféra, pszichikus funkciók: 61 %**
- **Érzékszervi szféra, percepció: 64%**
- **Verbális képességek:**
- **Nyelvi kommunikáció: 61 %**
- **Finom motorikus képességek: 64%**
- **Nagymozgások: 66 %**

Erősségek a gyermekek értékelése során:

- A törvényi előírásoknak megfelelően összeállított és a kollégák által elfogadott fejlődési mutatók pontos dokumentálása.
- **A gyermekek értékelése az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott közös alapelvek és követelmények alapján.**
- A fejlődési naplók elvárásoknak való vezetése.
- **Az iskolaérettségi vizsgálatok alapos elvégzése az óvodapszichológus segítségével.(MSSST vizsgálat).**
- Gyermekeknél a fejlettségi mérés alapján, a vizuális képességek fejlettsége, ábrázolási kedv kimagasló, valamint az új gyerekek és az SNI-s gyermekek elfogadása.
- A gyermekek nyitottak egymás, és a felnőttek felé.
- A gyermekek könnyen motiválhatóak, érdeklődők.

Fejlesztési javaslatok:

- A magatartási problémákkal küzdő gyerekek szüleivel többször kellene fogadóórát tartani.
- **Érdeemes lenne a cigány kultúrát bevinni a csoportok életébe (cigány mesék, táncok, dalok, Napsugár Óvodában).**
- **Kollégák részéről a határidők pontos betartása és betartatása.**
- **A gyermekek számfogalmának, figyelmének, önuralmának, beszédfigyelmének, finom motorikájának a fejlesztése.**
- Otthoni nevelés hiányosságainak a pótlása, mint pl. felnőttnek köszönés érkezéskor és távozáskor.
- Komplex feladatok megadásával a koncentráció, a figyelem fejlesztése több megoldást rejtő feladat megadásával, a Gyermekek beszéd tisztaságának fejlesztése anyanyelvi játékokkal, nyelvtörőkkel.
- **A fejlődési napló megismertetése a szülőkkel és a gyermekekről reálisabb tájékoztatás a fejlesztési irányok meghatározásával.**
- **A csoportnaplókba nem kerültek be a távozó óvodapedagógusok fogadó órái.**



- **Családlátogatás hagyományának felelevenítése.**
- **A szülők előnyben részesítik a napi szóbeli kommunikálást a gyermekekről és az aktuális problémákról, ami fogadó óra keretében sokkal hatékonyabb lenne mindkét fél, óvodapedagógus és szülő esetében is.**
- A szülők inkább az egyéni beszélgetéseket igénylik, az óvónővel egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen.
- A visszacsatolás évente gyerekeként két alkalommal történt, de elég sok szülőt figyelmeztetni kell tájékoztató kötelezettségére.
- Több esetben fogadó órán kívüli időpontban került sor a visszacsatolásra, beszélgetésre a szülőkkel. Erre többek között azért is volt szükség, mert sajnos a szülők nem éltek a fogadóóra lehetőségével.



Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A pedagógusok értékelése külső minősítés és tervezett belső ellenőrzés formájában történt az önértékelés keretében.

Az eredményeket kiértékeljük, majd ezt követően meghatároztuk a fejlesztendő területeket, levontuk a tanulságokat.

Az értékelés eredményeiről az érintett kollégák szóban és írásban is kaptak tájékoztatást.

Ebben a nevelési évben az SZMSZ módosítására került sor a GDPR alapján, az Önértékelési Programunkat is módosítottuk a Tanfelügyeleti kézikönyv alapján, valamint felülvizsgáltuk Háromszögeltű Kerek Erdő Pedagógiai Programunkat.

A csoportnaplók és a fejlődési naplók módosítása az előző két év tapasztalatai alapján folyamatban van.

Erősségek:

- Az intézményi szabályozó dokumentumok módosítása és felülvizsgálata a bevalás alapján.
- Intézményünk Éves Önértékelési Programjának elkészítése.
- Feladatterv szerinti haladás.
- **Kooperáció a székhely- és a telephelyek között, a stratégiai és operatív tervek felülvizsgálata, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.**
- Az intézmény nevelési eredményességeiről szóló információk alapján a mérési eredmények elemzése, fejlesztések meghatározása.

Fejlesztési javaslat:

- Az egyenletesebb terhelés érdekében a feladatok arányosabb leosztása és megosztása.
- SNI-s gyermekek fejlődési naplójának leegyszerűsítése, praktikusabb szerkesztése.
- Csoportnaplók statisztikai részének átgondolása.
- Az önértékelések során a kérdőívek, foglalkozási tervek pontos kitöltése, határidők betartása.
- A csoportnaplóban a projektek lehetnének 2 szemközt lévő oldalon, hogy átláthatóbb legyen, ne kelljen lapozni. Több oldalt kellene biztosítani az élményszerző tevékenységeknek, család és óvoda kapcsolatának.
- Külön lehetne az első féléves és második féléves nevelési tervet írni, tervezni.



Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A KŐÓ-ban a nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

A gyermekek értékelése az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott közös alapelvek és követelmények alapján történik.

Kollégáim a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Óvodánk pedagógiai programjának és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a regisztrációs naplóban nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal kollégáim folyamatosan visszacsatolnak a gyermek szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményünk munkájában külön figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.

Óvodánkban megfelelő módon történik meg a különböző programok, tanulási módszerek bevezetése, pl.: tehetséggondozás és felzárkóztatás.



A KŐÓ-ban alkalmazott nevelési, tanulási módszerek a különböző, szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését szolgálják.

Óvodánkban a gyermekek tevékenységének, fejlesztésének tervezésekor megtörténik alkalmanként a külső partnerek bevonása is.

Minden kisgyermek rendelkezik óvodánkban regisztrációs / fejlődési naplóval.

Bemeneti mérésnél kezdjük a kiscsoportosoknál, amely a beszoktatási idő végén kerül dokumentálásra.

Ezt követően nevelési évenként 2X értékeli a kollégáink a hozzájuk járó gyerekeket.

A Kelenvölgy-Örmezei Óvodában a fejlődési napló tartalma a következő:

- Téri tájékozódás.
- Testséma.
- Finommotorika.
- Mozgás.
- Értelmi fejlettség.
- Beszédfejlettség.
- Egészségi állapot.
- Szocializáció.
- Játék - munka.
- Iskolaérettség mutatói.
- Fizikai állapotfelmérés.

Szöveges értékelés évente 2X történik.

A fejlődési napló végén helyezzük el az év közben összegyűjtött gyermekproduktumokat.

A pedagógusok értékelése:

- Az eredményeket kiértékeljük, majd ezt követően kerülnek meghatározásra a fejlesztendő területek.
- A pedagógusok értékelése külső minősítés és tervezett belső ellenőrzés formájában történt.



- **Az értékelések eredményéről az érintettek írásban és szóban is kapnak visszajelzést.**

A 2017/2018-as nevelési évben szülői elégedettség mérés nem történt, gyermeki elégedettség mérést csak a Neszmélyi székhely- és telephely óvodában végeztünk. Az intézményi önértékelés telephelyi és intézményi szinten megtörtént.

Eredmények:

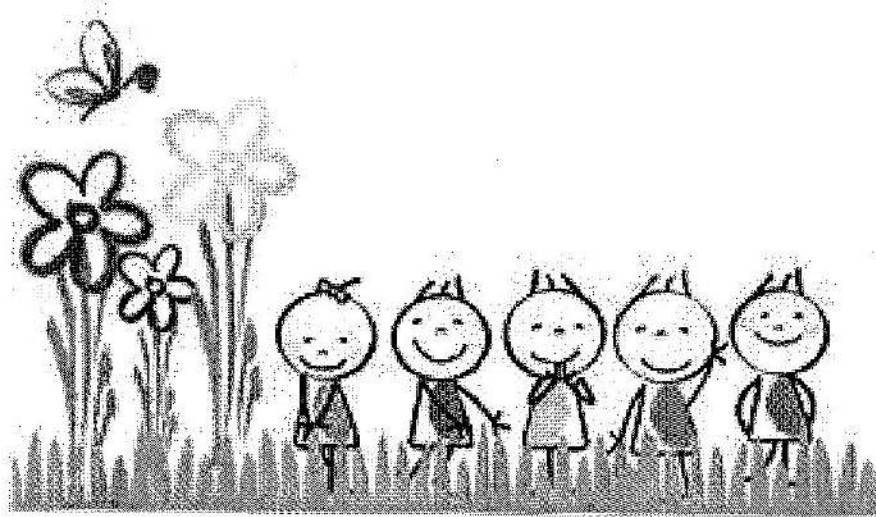
- Az idei évben óvodapszichológusunk segítségével az iskolába menő gyermekek elődiagnosztikai szűrését, a MSSST alapján végeztük el.

Fejlesztési javaslat:

- A gyermeki fejlődésmérések eredményeinek felülvizsgálata és az iskolai bemeneti mérések és a tapasztalatok alapján történő módosítása.
- Szakmai eredményesség felülvizsgálata, továbbfejlesztése
- Az esetleges változások kijelölése az iskolai bemeneti mérések alapján telephelyenként.
- Intézményi ellenőrzésbe, a mérési eredmények elemzésébe a szakmai munkacsoportok és munkaközösség vezetők aktívabb bevonása.
- Tehetséggondozó munkaközösség bevonásával a tehetséges gyermekek mérési feltételeinek megteremtése, külső tehetségműhelyek felkutatásával.
- A mérési eredmények értékelése „személyiségfejlesztő és hatékonyságnevelő” funkcióval rendelkezzen.
- **Szülő elégedettség mérés nyilvános, szülői fórum keretében történő megszervezése.**
- **Gyermekek elégedettség mérése mind 3 intézményben középső – és nagycsoportban – A Kelenvölgyi telephely óvodában mindenképpen még összel!**
- **A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása.**



Személyiség- és közösségfejlesztés



Hidd el,
hogy képes vagy rá,
és félig
már véghez is vitted.
/T. Roosevel/

www.DrMotivator.hu



2.Személyiség- és közösségfejlesztés



Forrás: PP,
Vezetési program,
Munkaterv

Adatszolgáltatás:
2017. októberi
statisztikai és
aktuális adatok

Vezető megítélése
(1-3)

3

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.*
- *Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.*
- *Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.*
- *Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.*
- *Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.*

Személyiségfejlesztés

A KÖÖ-t támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

A Beszámolókbán és az intézményi önértékelésben nyomon követhetők óvodánk eredményei.

Szempont: 2.1.

Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit?

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciájának a fejlesztése áll.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek szociális képességeinek fejlesztésére is.

A pedagógusok megosztják egymással ezirányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményeit folyamatosan nyomon követik a kollégák.



Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Ha szükséges fejlesztési koorekciót hajtanak végre.

A Fejlesztés megvalósulása nyomon követhető

- az intézmény dokumentumaiban
- a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek)

A tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és a csoport érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A családi miliő, a gyermekek szociokulturális háttere igen színes és különböző a Kelenvölgy-Őrmezei Óvodában.

Ebben az évben öt gyermek került óvodánkba a Kossuth Gyermekotthonból, a Napsugár telephely Óvodában csoportonként 20 % a Családok Átmeneti Otthonából és az Anyaotthonból érkező gyermekek száma, illetve a Kelenvölgyi telephely óvodába érkeznek a Kelenvölgy-Őrmező városrészekben a nívós lakóparkokban élő jómódú gyermekek is.

Az eltérő családi háttér, a mozaikcsaládok, a szülők érzelmi labilitása, elidegenedése, a felfokozott családi élet a gyermekeknél érzelmi labilitást okoz.



A kollégák igyekeztek /igyekeznek belsőleges, elfogadó, a magánélet kereteit nem sértő kapcsolatot kialakítani a családokkal.

Kollégáimmal az elmúlt években már többször ellátogattunk a Kossuth Gyermekotthonba és a Családok Átmeneti Otthonába is, találkoztunk az Otthon vezetőjével, a gyermekek családgondozóival, Tervezzük a családlátogatások megszervezését is, szülői igények alapján.

Arra ösztönöztem őket, hogy olyan kommunikációs helyzeteket hozzanak létre a szülőkkel, amikor őszintén tudnak beszélgetni a szülőkkel, gondozókkal, így oldva a szülőkből a védekezési mechanizmusokat, így közösen tudják keresni a gyermek számára is a legjobb megoldási lehetőségeket, problémák esetén a legmegfelelőbb megoldásokat.

Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

A társadalomban bekövetkezett változások által „átfogalmazódott” a pedagógusok szerepe, megváltozott a család nevelésben betöltött szerepe, a pedagógus- gyermek-szülő kapcsolata, és elvárásai egymással szemben.

„Középpontba került az individuum, sokasodtak az információhordozók, a mai gyerekek, a „Z” generáció virtuális világban nőnek fel”, a pozitív és a negatív érzelmek is erősen jelen vannak a kisgyermek életében, ezért nekünk, pedagógusoknak fő feladatunk óvodásaink érzelmi állapotának követése, stabil, személyes kapcsolatok megteremtése, illetve megtartása. Azokban a csoportokban, ahol a pedagógusok a feltétel nélküli elfogadást tartják a leghatékonyabb módszernek a problémásabb gyerekek is esélyt kapnak arra, hogy megtanuljanak önmagukkal békében élni, másokat elfogadni, a gyengébbeknek segíteni, ezzel is megelőzve az előítéletek kialakulását.

Az ONOAP- gyermekképe alapján, ha „az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítja minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.”



Erősségek:

- A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztő feladatok megvalósulnak intézményünkben.
- **Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a Háromszögletű kerek erdő Pedagógiai Programunk alapján megvalósul, szerepel az éves munkatervünkben, megjelenik a tervezésekben, tevékenységekben, gyermeki produktumokban.**
- A **projektekben való gondolkodás** és tervezés által lehetőség nyílt olyan változatos tevékenységrendszer és szituációk megteremtésére, melyekből a gyerekek játszva tanulták meg saját érzelmeiket irányítani, másokat elfogadni.
- **Családok szociokulturális hátterének ismerete.**
- **Inkluzív szemlélet kialakítása.**
- Az **SNI-s gyermekek megismerése, fejlesztése** speciális szakemberek, gyógypedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek közreműködésével történik.
- A **fejlesztésekben érintett gyermekek esetében az értékelést a kollégáim a szakvélemények előírásai alapján végzik.**

Fejlesztendő területek:

- **Családok intenzívebb bevonása az óvoda és a csoportok életébe.**
- A gyermekek egyéni differenciálásának eredményesebb megvalósítása.
- Gyermekek érdekeinek mindenek felett álló figyelembe vétele.
- Az óvoda kapcsolatainak erősítése azokkal az intézményekkel, amelyekkel a gyermek az óvodába lépés előtt (bölcsődék, szociális intézmények, gyerekjóléti szolgálatok) és az óvodai élet során kapcsolatban áll és meghatározó szerepet tölt be a gyermek/család életében.
- Hatékonyabb kapcsolat a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervekkel, amikkel a magukat német nemzetiséginek valló családok „kapcsolatban” állnak.
- A kapcsolattartás módszereinek és formáinak eredményesebb megválasztása gyermekek megismeréshez, szükségletekhez igazodva, pl. családlátogatás.
- Az intézmény vezetése a PP-ben megfogalmazottak szerint kérje számon a gyermekek fejlődésének ütemét, a gyermekek képességeinek, készségeinek, teljesítményének pontosabb ismeretét, feldolgozását, nyomon követését.



Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A Háromszögletű Kerek Erdő Pedagógiai Programunkban megfogalmazott és a nevelőtestület által elfogadott céloknak megfelelően igyekeztünk a gyerekek és a szülők számára környezettudatos szemléletet és egészséges életmódra nevelő magatartást erősítő programokat szervezni, amelyek sikeresen megvalósultak a gyermekek és a szülők megalégedésére is. Felkínált tevékenységek:

- Mihály napi vásár a Napsugár Óvodában.
- Szüreti mulatság mind3 óvodában.
- Állatok világnapja.
- Márton napi lampionos felvonulás és zsíros kenyér evés a szülőkkel az idei évben mind3 óvodában.
- Komposztálás világnapja.
- Takarítás világnapja.
- Karácsonyi vásár a Neszmélyi székhely és a Napsugár telephely óvodában.
- Víz világnapja.
- Madarak, fák napja.
- Madárdetektív program.
- Közös kirándulás a Széchenyi hegyre, kisvasutazás.
- Szülőkkel közös óvodai udvar felújítás a Napsugár telephely óvodában az Önkéntesség Napján.



- Szülők támogatásával kirándulás autóbuszal a Ferihegyi reptérre a Kecskeméti J. utcai óvodában.
- Barkács délutánok, nyílt napok a szülőkkel.
- Föld Napja.
- Gyermekhét megszervezésében a szülők segítsége, palacsintaparty.

Erősségek:

- Az intézményünk változatos közösségi programokat szervezett ebben a nevelési évben is (kisvasutazás, önkéntesség napja, gyermekhét,..)
- **A 2017/2018-as nevelési évben összesen 35 szülői értekezlet volt, amelyen 468 szülő vett részt.**
- Fogadó órát 105 alkalommal tartottak a kollégák és 262 szülő jelent meg rajtuk.
- Rétegszülő értekezlet 12 alkalommal volt, 133 résztvevővel.
- **Szülők bevonásával: Mihály napi várás, karácsonyi várás, Márton nap, palacsintasütés,...lebonolyított programokon 569 szülő közreműködött aktívan.**
- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlás , udvar szépítés, karácsonyi ajándék beszerzés, kirándulás során kísérés 21 alkalommal volt.
- **Szülői klub 5 alkalommal volt 55 résztvevővel.**
- Tudatosan megszervezett szülők bevonásával és támogatásával megvalósuló programjaink Háromszögletű Kerek Erdőben megfogalmazott Pedagógiai Programunk célkitűzései alapján és éves munkatervünk szerint valósultak meg.
- Telephelyek közötti innovációs törekvések: óvodapedagógusok meseelőadása a másik két telephely és székhely óvodásainak is, óvodák közötti testvércsoportok együttműködése, a Napsugár Óvodások átjöttek a Kresz-parkot kipróbálni a Neszmélyi Óvodába.
- **Az újrachosznosított anyagokból készült kiállítást megnézték a 3 óvoda nagycsoportosai a másik két intézményben is.**
- Madárfürdetők beszerzése környezettudatos pályázaton nyert pénzből.
- Papírgyűjtés megvalósítása mind 3 óvodában (vezetői pályázatomban is kihangsúlyoztam a papírgyűjtés fontosságát) a Neszmélyi és Napsugár Óvodában 1x történt, a Kelenvölgyi Óvodában 2x, az őszi papírgyűjtés során a Kelenvölgyi óvodában „mentették meg a legtöbb fát. A papírgyűjtés által befolyt összegből a helyettes kollégák gazdálkodtak.

Fejlesztendő területek:

- Az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettebbek legyenek.
- Programokhoz simuló projektervek elkészítése.
- „Reszort” felelősök forgatókönyvet készítsenek az adott óvodai programok eredményesebb megvalósításához.



- A szülőkkel és a gyerekekkel közösen megvalósuló sportnap megszervezése.
- A szülők környezettudatos magatartásának a fejlesztése, pl. ne szemeteljenek az óvoda körül, a halastó környékén.
- A szülők a megfelelő kereteken belül vegyenek részt a közösségfejlesztésben.
- A KŐÓ hírnevének visszaállítása szülőkkel közösen szervezett programokon keresztül.
- Családokat támogató programok, gyűjtések szervezése.
- Szülői értekezleteken jó lenne, ha minden szülő meg tudna jelenni, de legalábbis nagyobb lenne a résztvevők száma.
- A szülők továbbra is igénylik a kertszépítő programot, papírgyűjtést, elemgyűjtést (ezek hatékonyabb megszervezése szülői segítséggel).
- Olyan kiállítások rendezése, amelyben a családok otthon készítik el a gyerekekkel a produktumot.



8. Eredmények



Forrás: PP, ÖP,
Munkaterv

Adatszolgáltatás: Csoport
és intézményi szinten
nyilvántartott adatok

Vezető megítélése (1-3):
2

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.
- Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)
- neveltségi mutatók
- stb.



A 2017-2018-a nevelési évben óvodapszichológusunk és a nagycsoportokat vezető óvodapedagógusok együttműködésével minden nagycsoportosnál megtörtént az elődiagnosztikai szűrés az MSSST-vel.

A Kelenvölgyi telephely óvodában egy szülő sérelmezte gyermeke elődiagnosztikai szűrését.

Mind3 óvodában az óvodapedagógusok felmérték már szeptember-október folyamán az iskolába menő gyerekeket és az illetékes szakemberekkel : óvodapszichológus, logopédus, gyógypedagógus, konduktor leültek megbeszélni a fejlesztés irányát. A szakemberek segítségével és útmutatásaik alapján az óvodapedagógusok a nevelési év folyamán segítették a nagycsoportos gyermekek szakszerű „iskolára való felkészítését”, helyes önismeretük és jelenismeretük kialakítását.

A szakemberek közül az óvodapszichológus külön is foglalkozott csoportterápia keretein belül a gyerekekkel.

Az évvégén a pedagógusok ismertették a csoportokban elért eredményeket és arra a megállapításra jutottak, hogy a gyerekek sokat fejlődtek a normák, szabályok betartásában és betartatásában (pl. köszönnek a kollégáknak, ha ezt a szülő nem is teszi meg), fejlődtek a társas kapcsolatok és a vizuális tevékenységek területén, megerősödött az önbizalmuk és az önértékelésük.

Intézményünk kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártnak megfelelő volt.

Eredményeinek eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.



A belső és külső mérési eredményeink elemzését felhasználva határoztuk meg intézményünk erősségeit és fejleszthető területeket.

Erősségek:

- **A Kelenvölgy-Őrmezei óvoda óvodapedagógusai, az év közben érkezett és óvodánkban is maradt kollégákat is beleértve személyes példájukkal megtanították a gyermekeket a helyes viselkedésre, felkészítették a gyermekeket az iskolai elvárásokra, tanulmányaik elkezdésére.**
- „Rajtunk pedagógusunkon múlik, hogy milyen lesz a jövő nemzedéke, a kialakuló erkölcsi normák által hogyan válnak a társadalom hasznos tagjává, ezért fontosnak tartom a magam és az alkalmazotti közösség számára is, hogy a gyerekek felé olyan emberi értékeket közvetítsenek, amely megalapozza felnőtt életüket” (vezetői pályázatomból) illetve „a minket körülvevő durva világgal szemben megteremtjük a gyerekek számára azt a helyet, ahol feltétel nélküli szeretet, empátia, tolerancia és kiegyensúlyozott biztonságos környezet veszi őket körül”, ezt a biztonságot nyújtó óvodai környezetet próbálták még a Kelenvölgyi telephely óvodában is megteremteni az új kollégák is, akik az állandó szülői számonkérések miatt folyamatos terhelés, nyomás alatt voltak, remélhetőleg ez változni fog a következő nevelési évtől a mediálás során megbeszélte, átbeszélte együttműködés szerint.

Fejlesztési javaslat:

- A pedagógusok önmaguktól (ne csak a vezetőtől várják a továbbképzések felkutatását) is keressenek olyan képzési lehetőségeket, amelyekkel fejleszthetik önmagukat, azért hogy a környezeti és a társadalmi változásoknak jobban meg tudjanak felelni és a nevelési hatékonyságuk eléréséhez új alapelveket, módszereket, eszközöket ismerhessenek meg.
- **Reflektív pedagógiai szemlélet kiterjesztése, ahol a pedagógus munkájában a rutin és a reflektivitás egyensúlyban van, mert csak így tudunk lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott gyermekeket és együttműködő szülőket „nevelni”.**
- **Intézményünk törekedjen a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére a szülőkkel, iskolákkal, szakszolgálattal, szakértői bizottsággal.**
- **Az intézmény vezetése eredményesebben gondoskodjon a nevelési, iskolaérettségi mutatók, eredményességről szóló információk belső „nyilvánosságáról”.**
- Az eredmények elemzése és a szükséges tanulságok levonása, visszacsatolása valósuljon meg, mint nevelőtestületi feladat.
- A fejleszthető területekre intézkedési terv megfogalmazása.
- **Az intézmény rendelkezzen valamilyen külső elismeréssel (pl. a Neszmély óvoda is pályázzon a zöld óvoda címre).**



Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018-as nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	Beiskolázási adatok:		
	Tanköteles korú gyermekek száma	141	40 %
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	106	75 %
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	35	25 %
2.	Intézmény / program specifikus eredmények: Amire büszkéek vagyunk, amit fontosnak tartunk!	Felsorolás: -	
3.	Meeting Street School Screening Test (MSSST) Bemeneti mérési iskolakezdés időszakában: Részvevők száma, eredmények: 106 gyermek		
	Motoros minták (MM)		64 %
	Vízuo- perceptuo- motoros (VPM)		65 %
	Nyelvi készség (NY)		61 %
	MSSST Total		
	Játéktevékenység		81 %
	Környezet megismerése		76 %
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése		66 %
4.	Neveltségi szintmérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok)		
	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)		
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)		
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)		



	Partneri igények és elégedettségük			
	Pedagógusok elégedettsége			
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében			
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében			
5.	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében			
	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	100 %		
	Pedagógusok önértékelése	99		
	Vezetői önértékelés	87		
	Intézményértékelés			
	Iskolák elégedettségi mutatói (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!):	%		
	Beszédképesség			
	Nagymozgás (testnevelés, sport)			
6.	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)			
	Problémák felismerése és megoldása			
	Matematikai készségek			
	Játéktevékenység			
	Környezet megismerése			
	Stb.			
	Településünkön/kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:			
	Sportverseny	40	Díjazott 15	
7.	Rajzverseny / pályázat	54	Díjazott 15	
	Egyéb verseny	95	Díjazott 74	
	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: (Nem a szülői igényekre alapú tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)			
	Nyelvi	2 Fő	-	
8.	Zenei	Fő	-	
	Matematika-logika	Fő	-	
	Vizuális - téri	Fő	-	



	Testi – mozgásos	Fő	-		
	Szociális – személyek közötti	Fő	-		
	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:				
	Logopédiai fejlesztés	60 Fő	17 %		
	Gyógytestnevelés	65 Fő	22 %		
9.	Fejlesztő pedagógia	4 Fő	1 %		
	Gyógypedagógiai fejlesztés	24 Fő	6.7 %		
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	60 Fő	17 %		
	Egyéb	22 Fő	6.2 %		
	Speciális (PP) fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gy				
	Nemzetiségi nevelés	80 Fő	22 %		
	Zöld óvodai program	335 Fő	100 %		
	Madárbarát óvoda	335 Fő	100 %		
10.	Dohányzást megelőző óvodai projekt				
	Szív kincsesláda projekt				
	Biztonságos közlekedés program	161 Fő	45 %		
	Érzékenyítő program	161 Fő	45 %		
	Testi, mozgásos	21 Fő	5 %		
	Egyéb	108 Fő	30 %		
	Gyermekrendezvények és programok száma:				
11.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 7	Fő 134		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	Alkalom 78	Fő 208		



	Elményyszerző kirándulások	Alkalom 37	Fő 75		
	Fluktuáció – Gyermek				
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	Fő: 5			
12.	Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	Fő:			
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	Fő: 21			
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	Fő: 9			
	Panasz esetek				
13.	Panasz esetek száma (óvodavezetőhöz érkezett kollégák munkájával kapcsolatban) A Fenntartóhoz érkezett:	Száma: 6			
	Eredményesen kezelt panaszok	Száma: 6	Aránya 100 %		
14.	Elismerések, kitüntetések:	Száma: -			



<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p> <p>„Akkor lesz valamiből nagy dolog, ha mindenki a saját igazságát hozza, egymásból építkezünk, megbeszéljük, és kialakul végül.”</p>	<p>Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv</p>
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. — Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki. 	<p>Adatszolgáltatás: -</p> <p>Vezető megítélése (1-3):</p> <p style="text-align: center;">2</p>
<p>Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</p> <p>Az idei nevelési évben az első nevelőtestületi értekezleten úgy döntöttünk, hogy a nevelőtestület minden tagja valamelyik óvodaközi szakmai munkaközösség tevékeny tagja kell, hogy legyen, az egyenletes terhelés miatt illetve az együttgondolkodás hatékonyabbá tétele végett.</p> <p>Az intézmény vezetése támogatta, ösztönözte a munkaközösségek intézményen belüli működését.</p> <p>Az új típusú teljesítményértékelés bevezetése és az óvodai telephelyek együttműködése miatt öt óvodaközi munkaközösséget: 1. Önértékelő, BECS 2. Innováció 3. Fejlesztő ami beleolvadt a TámPontba 4. Tehetséggondozó és 5. Környezeti alakítottunk ki.</p>



A szakmai munkaközösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott volt a nevelési év folyamán.

A Környezeti és BECS módszertani szakmai munkaközösségek tagjai havi egy alkalommal találkoztak keddenkénti napokon a Neszmélyi székhely óvodában, a Tehetséggondozó munkaközösség tagjai a Napsugár óvodában „üléseztek”, a TámPont szakmai előadásait a Napsugár Óvoda telephely gondnoki lakásában tartottuk.

A munkaközösségek és a munkacsoportok delegált tagjai részt vettek a munkaközösségi feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, mint pl. Környezeti szakmai centrum előadásai, konferenciákon és egyéb szakmai rendezvényeken.

Célunk volt az elméleti és a gyakorlati ismeretek elmélyítése, egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása, jó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése.

A munkatervben megjelölt feladatokat a munkaközösségeknek sikerült megvalósítani, a kooperáció a 3 óvoda között többé-kevésbé létrejött.

Erősségek:

- A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállaltak.
- A munkaközösség vezetők aktív szerepvállalása a munkaközösségi csoportokban.
- Munkaközösségi feladatok megosztása a munkaközösség tagjaival.
- A székhely és telephely óvodák szakmai és működésbeli „specialitásának” a megjelenítése.
- Törvényi változások figyelemmel kísérése.
- Feladatterv szerinti haladás.
- Kooperáció a telephelyek között.



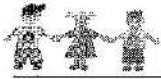
- Egyes kollégák felkészítése a minősítésre (minősítő vizsgák összeredménye: 98%)
- A Fenntartó által szervezett szakmai programokon (Pedagógiai Napok, Érzékenyítő Program, Környezettudatos Óvoda) aktív részvétel.
- A munkaközösség bevonásával történt a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.
- Egyéni érdeklődés alapján választott továbbképzések támogatása.
- A munkaközösség vezetők tudatos felkészülése a munkaközösség foglalkozásokra, beszélgetésekre, vendég előadók meghívása.
- A „Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szolgáló szakmai centrum” sikeres folytatása, működtetése, működése.

Fejlesztendő területek:

- Informatikai tudásbővítés.
- Projektgyűjtemény pontosabb kidolgozása (játékok társítása minden projekthez, részletes játékszabályokkal, testneveléshez kapcsolódó projektek összeállítása).
- Határidők pontosabb betartása és betartatása.
- A Munkaközösségi tagok nagyobb aktivitása, motiválása.
- Nyitottság az új kollégák ötletei iránt.
- Sokszor nem reális a kollégák önmagukról alkotott képe, hajlamosak túlértékelni magukat és másokat. A kritikai, segítő szándékú észrevételeket, javaslatokat nehezen fogadják el és dolgozzák fel.
- Munkaközösségi megbeszélések váltakozva legyenek a székhely- és a telephelyeken.

Fejlesztési javaslat a 2017/2018-as nevelési évre:

- A Fejlesztő munkaközösség beolvasztása a „ Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szolgáló TámPont” –ba az idei nevelési évben megtörtént, ezt a bevált gyakorlatot szeretnék folytatni a következő nevelési évben is.
- Az óvodánkban nevelkedő, eltérő fejlődésmentet, megakadó fejlődést mutató gyermekek együttnevelésének megsegítése érdekében közös tudás- és eszközbázis létrehozása, elérhetővé tétele, esetmegbeszélések szervezése mind3 óvodában (a Neszmélyiben nagyon jól működik).
- Tapasztalatcsere a fejlesztőpedagógiai/ gyógypedagógiai feladatok mindennapi életbe való beépítéséről.
- Tehetséggondozó műhelyek felkutatása, meglátogatása, tapasztalatgyűjtés.
- A tehetséges gyerekek diagnosztizálása, a szülők tájékoztatása a tehetség területén, hatékony kommunikáció és együttműködés a szülő és a pedagógus között.
- Óvodák között „KI MIT TUD?” szervezése.
- A munka értékelésével kapcsolatos információk szóban és írásban is folyamatosan jussanak el a kollégákhoz.



Szempon: 4.2. **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az óvodavezető kéthetente csütörtönként tartott vezetői team értekezletet a telephelyvezető helyettes kollégák, valamint a második félévtől már az óvodatitkárok részvételével, az eredményesebb információáramlás érdekében.

A telephely vezető helyettes kollégák az óvodapedagógusoknak minden hónapban az első hétfőn a Kelenvölgyi Óvodában, kedden a Neszmélyi Óvodában és szerdán a Napsugár Óvodában tartottak értekezletet, megbeszélést 13 h-i kezdettel.

A szűkebb dolgozói kört érintő információkat témától függően az óvodavezető vagy a függetlenített óvodavezető helyettes vagy a munkaközösség vezető beszélte meg az érintett alkalmazottakkal.

A dajkáknak az értekezletet a témák, problémák, elvégzendő feladatok súlyossága alapján az óvodavezető, a függetlenített óvodavezető helyettes vagy a telephely vezető helyettes kollégák tartották.

Az óvodavezető és az óvodatitkárok között zökkenőmentesen működött/ működik az elektronikus kapcsolattartás, ők minden esetben tolmácsolták az óvodavezető kérését az érintett dolgozóknak.

A telephely vezető helyettesek munkakörjébe bekerült a webmailen érkező emailek napi szintű olvasása és kezelése, mert ez nem törénik meg minden esetben problémamentesen.

Az intézményvezetés élt az információátadás digitális eszközeivel és szeretné kialakítani ezt a szemléletet a kollégákban is.



Erősségek:

- Vezető részéről az értekezletek pontos megtartása, a nevelés nélküli napon megtartott értekezletek időpontja sem tért el egy esetben sem a munkatervben tervezettől.
- Információ átadás a telephely vezetőknek a vezetői team értekezleteken.
- Időpontok pontos betartása.
- Az óvodavezető és az óvodatitkárok között zökkenőmentesen működött/működik az elektronikus kapcsolattartás és „információáramlás.”
- Az értekezletek összehívása célszerűség alapján történt.
- Az intézményvezetés él az információátadás digitális eszközeivel.

Fejlesztési javaslat:

- A telephely vezetők pontosabb információ átadása a kollégáknak.
- IKT eszközök használata az óvodában továbbképzés megszervezése a kollégáknak.
- Információ nyomon követése.
- A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk eljuttatása szóban és írásban is a kollégákhoz.
- Szülők pontosabb elektronikus tájékoztatása a Kelenvölgyi óvodában is.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>A nevelőtestületi tanácskozások elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása volt.</p> <p>A vezetői értekezletek időpontja általában: minden második csütörtökön 13:00 - 15:00-óráig, helyszíne a Neszmélyi u. 22-24 sz. alatti székhely óvoda.</p> <p>Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kaptak.</p> <p>A vezetői team megbeszéléseken a telephely vezető helyettes kollégák és alkalomszerűen az óvodatitkárok, munkaközösség vezetők is részt vettek.</p>



A székhely és telephely óvodavezető helyettesek alkalmoszerűen vagy folyamatosan, egyéni igényeik és érdeklődésük függvényében kapcsolódtak be (minimum évi 2 alkalommal) a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok (gyermekvédelmi) munkájába, mely egyben ezen csoportok vezetői ellenőrzéseit is magában foglalta.

A beszámolómban és az értekezletek során is megköszöntem minden kollégának az éves munkáját, különösen a Kelenvölgyiseknek, mert tudom, hogy az emberek számára fontos, hogy érezzék, szükség van rájuk, munkájukra, ötleteikre, részesei annak a közösségnek, amelyben dolgoznak, ha „újak” is az adott intézményben.

Az idei évben a Kelenvölgyi Óvodában folyó feljelentések Ombudsmanhoz, Fenntartóhoz következtében (és arra való reflektálás, intézkedési tervek készítése) kevés idő jutott arra, hogy leüljek beszélgetni a kollégákkal, amire igényük lett volna, remélhetőleg ez változni fog a következő nevelési évtől és több időm lesz a kollégákkal megbeszélésre, csoportlátogatásra.

Fontos az óvoda fejlődése szempontjából a felelősi rendszer és a különböző munkaközösségek: idei évben BECS, Tehetség gondozó, Innováció és Fejlesztő=TámPont munkaközösség, Környezeti delegálása a közösségben, fontosságának elfogadtatása a minőségi munkavégzés folyamatában.

Jó pár kolléga ezt az idei évben nem vette komolyan, ugyanakkor azt is tudom, hogy ennyi betegség, „kismama”, fluktuáció miatt a helyettesítések igen leterhelték a kollégákat.



A döntések előkészítésénél, az ellenőrzésnél, értékelésnél és végrehajtásnál fontos, hogy az óvodavezető „támaszkodjon” a nevelőtestület, a szakmai munkaközösségek, a minőségfejlesztést támogató csoportok, felelősök munkájára, az idei évben a munkamegosztás és ebből adódóan a felelősségvállalás sem volt egyenletes, nem minden vezető kolléga vállalta fel a tetteit, a véleményét és annak következményeit (ebből adódóan vezetőváltás is történt az intézményben).

Minden értekezlet alkalmával kihangsúlyoztam, hogy a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda igen komplex, összetartó vezetést „kíván”, mert kerületi szinten sajátos óvodaközpont a KŐÓ, ami az óvodavezetés részéről egy felelősségteljes, sokrétű és rendkívül összetett munkát igényel – lsd. Napsugár Óvodában az Anyaotthonból és Kossuth Otthonból érkező HH és HHH gyermekek megemelkedett száma, a Neszmélyi óvodában is kerületi szinten a legmagasabb az SNI-s gyermekek integrálása és a Kelenvölgyi Óvodában a német nyelvi érzékenyítés megvalósítása sem volt egyszerű a pedagógusok fluktuációja és a német nemzetiségi diplomával rendelkező óvodapedagógusok hiánya miatt - melyet állandó elemek és új feladatok egyaránt meghatároznak a Fenntartónak és a szülői, társadalmi igényeknek, köszönhetően.

A Fenntartó, a Gamesz, a szülők, mindenért engem vonnak felelősségre, ezért nekem a Fenntartó felé elkötelezett vezetőként az a feladatom, hogy igényesen lássam el / lássuk el az óvodai feladatainkat, rugalmasan reagáljunk a mai folyamatosan változó világ kihívásaira.



		<p>A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek és a sajátos nevelési igényű gyermekek (min. 2. de 3-4 autista gy. is volt egy csoportban, plusz down szindrómás a Neszmélyi óvodában) és megfelelő ellátása napi szinten óriási megoldandó feladatokat zúdított a pedagógusok nyakába.</p> <p>Ezzel a helyzettel jó pár kolléga az év folyamán nem tudott mit kezdeni , ezért ezeknek a gyerekeknek a megfelelő ellátása az óvodapedagógusok intenzívebb fejlesztését kívánja ezen a területen.</p> <p>Új feladat a tehetséges gyerekek „felismerése” és fejlesztése, ami a „gyermekek személyiségének fejlesztése” pedagóguskompetencia fejlesztését teszi szükségessé óvodánkban is.</p> <p>Az idei év nehézségei ellenére sem adjuk föl , mert van egy álmom,....</p>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	<p>Az óvodavezető kéthetente csütörtökönként tartott értekezletet a vezetői teamnek, a munkatervben foglaltak alapján, tervszerűen. ahol az elkövetkező két hét fenntartói és vezetői elvárásait, intézményi szintű feladatokat és problémákat, programokat egyeztettünk , beszéltük meg.</p> <p>Vezetői értekezletek céljai.:</p> <ul style="list-style-type: none">- A kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása.- A pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.
Szakmai munkaközösségek		
3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	<p>A Kelenvölgy-Őrmezei Óvodában 2017 szeptemberében 5 óvodaközi munkaközösség jött létre: BECS, Fejlesztő = TámPont, Tehetséggondozó, Környezeti és Innováció.</p> <p>A munkaközösségek célja volt az elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, egymástól való tanulás lehetőségének biztosítása, jó gyakorlati tapasztalatok gyűjtése.</p> <p>A munkatervben megjelölt feladatokat sikerült megvalósítaniuk.</p>



BECS koordinálta és elkészítette az intézmény 1 éves önértékelési tervét, segítséget nyújtott a minősítési rendszer gyakorlati alkalmazásában, tudatosan támogatta a pedagógusok felkészítését. Segítette az óvodavezető munkáját a vezetői és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés során.

Fejlesztő= TámPont munkaközösség tájékoztató előadásokat, esetmegbeszéléseket szervezett az intézményben nevelkedő, eltérő fejlődésmenetű gyermekekkel kapcsolatban.

A tapasztalatcserék rendszeresek voltak az együttnevelésről, a fejlesztőpedagógiai-gyógypedagógiai feladatok óvodai életben való beépítéséről, az autizmus specifikus tudás- és eszközbázis bővítéséről.

Tehetséggondozó munkaközösség tagjai a tavalyi év eredményére építkezve folytatták a munkát.

Állandó tagok is voltak a tavalyi létszámból. Az idén hat alkalommal tartottak tehetség munkaközösségi megbeszélést, ebből öt alkalommal legalább öt-hat tag jelen volt.

Céljunkt szakmai ismeretek bővítése, gyakorlat hatékonyabb működése, a kettő összekapcsolása volt.

Jövőre tervezik az óvodák közötti „Ki mit tud? „ megszervezését..

Innováció: A munkatervben meghatározott feladatokat részben teljesítették.

Az éves munkatervben célként megjelölt projektgyűjtemény összeállítása még folyamatban van.

A munkaközösség feladatainak koordinálását nehezítette, hogy év közbeni fluktuáció miatt lecsökkent a munkaközösség tagok száma.

Környezeti:

Az erre a tanévre kitűzött feladatokat, célokat lehetőségeikhez mérten maximálisan megvalósították. A munkatervben megjelenő Jeles napok mind a 3 óvodában megvalósultak, bár azért voltak különbségek az óvodák között.



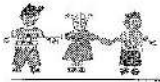
		<p>A Jeles napok közül 4 programba a szülőket is bevonták, erősítve ezzel a család és az óvoda kapcsolatát, illetve azt, hogy hogyan alakítható ki folyamatában a környezettudatos magatartás az óvodában és a családban.</p> <p>A Jeles napok megvalósítása által a gyerekek tényleg tevékenyen és aktívan részt vettek az őket körülvevő világ megismerésében, mely által környezettudatos magatartásuk is folyamatosan alakult. Ehhez nagyban hozzájárult a csoportokban dolgozó pedagógusok magasszintű szakmai munkája.</p> <p>Pozitívumként kiemelném, hogy a munkaközösségek munkájában a kooperáció az intézmények között megvalósult.</p>
4.	- óvodaszintű	Telephely szintű munkaközösség nem működött intézményünkben.
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfolió műhely, eszmegbeszélő, stb.)	<p>A magatartás- és beilleszkedési zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek kompenzációs nevelése mindhárom óvodában eredményesen zajlott.</p> <p>Külső szakemberek bevonásával: utazó konduktor, logopédus, gyógytestnevelő, gyógypedagógus, a gyermekek fejlődésének nyomon követése segítette a pedagógusok munkáját.</p> <p>A szülők a törvényben előírtaknak megfelelően folyamatosan tájékoztatást kaptak gyermekük helyzetéről, fejlődéséről.</p> <p>Az Újbudai Humán Szolgáltató Gyermejkölési Központ és Családsegítő Szolgálat munkatársaival együttműködtek a kollégák egész évben.</p> <p>A gyógypedagógiai munkacsoportnak köszönhetően hatékonyabb volt a szülő-pedagógus kapcsolat az idei évben, ami a gyerekek sikeresebb fejlesztését eredményezte.</p> <p><u>A gyógypedagógiai munkaközösség megvalósult tevékenységei:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Heti team megbeszélések (gyógypedagógusok, asszisztensek óvodapedagógusok között). Igény szerinti konzultáció az óvoda munkatársaival.



		<ul style="list-style-type: none">- Intézményenként átívelő, együttnevelést segítő szakmai centrum működtetése Újbudai Óvis TámPont néven.- Akkreditált továbbképzéseken való részvétel.- INPP program koordinálása (ütemterv szerint). <p><u>Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport megvalósult feladatai a 2017-2018-as nevelési évben:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyerekek kultúrájának megismerése.- A Kossuth Otthonból és az Anyaotthonból érkező gyermekek gondozóinak megismerése, szorosabb kapcsolat kialakítása az Otthon vezetőivel.- Prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése.- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló gyerekek körében.- Szoros kapcsolat kialakítása a látens módon segítséget kérő családokkal.- Problémamegoldó képesség fejlesztése – Pedagógiai esetmegbeszélő kör működtetése.- Konzultáció az óvodavezetővel az egyes gyermekekről, segítségnyújtás lehetőségei, ruhagyűjtés a rászoruló családoknak.- Igény szerint részvétel családlátogatáson.- Rendkívüli szülői értekezletek szervezése a HH és HHH gyermekek integrálása és elfogadtatása „érdekében” a Napsugár telephely óvodában.
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	A 2017-2018-as nevelési évben 31 alkalommal előre megtervezett időpontban valósult meg a dajkai és a pedagógiai asszisztensi értekező. A munkaköri feladatok ellátása során minőségi változás történt, a dajkák és a pedagógiai – gyógypedagógiai asszisztensek a szervezett



		találkozásokat követően eredményesebben végezték a munkájukat és jobban segítették egymás munkáját (pl. Neszmélyis kollégák eseti helyettesítést vállaltak a Kelenvölgyi és a Napsugár Óvodában, külön köszönet a mobilis alkalmazottak áldozatos, segítőkész munkájáért).
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	35 alkalommal vált szükségessé alkalomszerű értekezlet megtartása.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Két alkalommal történt törvényi változások és ennek következtében legitimáció (pl. SZMSZ) miatt. Nevelés nélküli napon 4 alkalommal.
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	29 alkalommal
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	23 alkalommal történt hospitálás óvodán belül, illetve szakmai bemutatókra ebben a nevelési évben négyszer került sor, minden esetben önként vállalták a kollégák.
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online- Drive munkafelület használata, stb.)	Az idei évben folytattuk a Fenntartó közreműködésével és támogatásával elkészült Honlapunk működtetését.
12.	Faliújság	Intézményi információs tábla, csoportos faliújság és zöld faliújság naprakész információkat szolgáltatott a szülőknek mind3 intézményben. A Kelenvölgyi telephely óvodában az eseménynaptár nem minden esetben volt naprakész a szülők jelzése szerint, ezen változtatni szükséges.
13.	Flottás telefonvonal használat	A 2015-ös nevelési évben vásároltam flottás telefonokat költségvetésből, ami által nagymértékben csökkentek intézményünkben a telefonköltségek. A telephely vezetők, az óvodavezető és a függetlenített helyettes rendelkezik flottás telefonkészülékkel.
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Egyéni vezetői beszélgetések a dolgozókkal, közösségi oldalak használata, online fórumok.
15.		Köremail a munkacsoportok tagjai között.



16.		Zöld fal „üzenőfal” bevezetése a zöld híreknek, mind az intézményekben, mind a honlapon.
-----	--	--



5. Az intézmény külső kapcsolatai „Minden kapcsolat mélyén egy sor egyezség rejlik; némelyikbe tudatosan mentünk bele, némelyiket csupán elfogadtuk.”	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3): 2
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">— Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.— Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.— Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit: az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. A KŐÓ terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel. Erősségek: <ul style="list-style-type: none">- A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a helyi, regionális rendezvényeken.- Általában felmérjük óvodánkkal kapcsolaltban álló partnere igényeit.



- A KÓÓ rendszeresen részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetk munkájában és a helyi köéletben (pl. Újbuda Német Önkormányzatának szervezésében a sváb bálon rendszeresen fellépnek az óvodásaink)

A Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda partnereit intézményünk Pedagógiai Programjával és éves munkatervével összhangban jelöltük ki, mint Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata, Újbuda Német Önkormányzata, Újbuda Tv és Újság, Kamaraerdei Tanösvény, Madártani Intézet, Montágh Általános Iskola, Őrmezei Általános Iskola, a XI. kerület Óvodái és Bölcsődéi, BLISS Alapítvány, Autisták Országos Szövetsége, Természettudományi Múzeum, Szabó Ervin könyvtár, Őrmezei és Kelenvölgyi közösségi ház.



Erősségek:

- Partnercinkkel való kapcsolatot az együttműködésre való nyitottság jellemezi
- Közösen tervezett, szakmai programok megvalósítása, pl. Érzékenyítő napok a Neszmélyi székhely Óvodában, Bliss Aalpítvánnyal közös programok szervezése.
- Szülőkkel szervezett közös programjaink jól sikerültek, pl.: Mihály napi vásár, Márton nap, Karácsonyi barkács délután, nyílt napok, Napsugár Óvodában közös udvarfelújítás az Önkéntesség napján.

Fejlesztendő területek:

- Szülők intenzívebb bevonása az óvodai csoportok életébe (felújítás, udvar rendbe rakása, közös kirándulás, sportnap) különösen a Kelenvölgyi telephely óvodában, hogy realisabb képet kapjanak a óvodában folyó pedagógiai, szakmai munkáról.
- A környező iskolákkal szorosabb kapcsolattartás.
- Szülői Klub létrehozása, az azonos problémával küzdő gyerekek szüleivel beszélgető kör megszervezése az óvodapszichológus segítségével.
- **Bölcsődéssel szorosabb kapcsolat kialakítása.**
- Kollégák jobban figyeljenek arra, hogy az információs levelek ne akadjanak el!

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbéli		
1.	- Egyéni beszélgetések	Iskolaigazgatókkal, elsős tanító nénikkel, Pedagógiai Szakszolgálat dolgozóival, Óvodaorvossal, Védőnőkkel, Ortopéd orvossal, Kulturális intézmények igazgatóival, Múzeumpedagógusokkal.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	34 alkalommal történt óvodai szinten a székhely –és a telephely óvodákban.
3.	- Egyéb	
Írásbeli		
4.	- Hirdetőtábla	Igen.
5.	- Csoport faliújság	Igen.
6.	- Meghívó	Igen.
7.	- Közösségi oldal	Igen.
8.	- Levél	Igen.
9.	- Egyéb	Igen.



<p>7. A pedagógiai munka feltételei</p> <p>„legnagyobb érték a gyermek legyen az óvodákban”</p>	<p>Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv</p> <p>Adatszolgáltatás: -</p> <p>Vezető megítélése (1-3):</p> <p style="text-align: center;">3</p>
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervekenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos. — Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. — Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. — Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. 	
<p>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</p>	
<p>Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>Ebben a nevelési évben is leadtuk az igényünket a Fenntartó felé, hogy melyek azok az eszközök, amelyek elavultak, elhasználódtak, pótlásra szorulnak.</p> <p>Igyekeztem az idei évben is a három telephely és székhely óvoda közötti különbségeket csökkenteni.</p> <p>Ez a Fenntartó és GAMESZ jóvoltából szinte 100 % - ban sikerült is, a Napsugár óvodában lecseréltük a régi csoportszoba székeket, új öltözőszekrényeket kapott az özike csoport, az óvoda hőszigetelése jelenleg elkészült és ünnepélyes átadására is sor került.</p> <p>A Neszmélyi székhely óvodában szőnyeget, csoportszoba bútrokat, SNI-s gyermekeknek fejlesztő eszközket tudtam vásárolni.</p>



Kelevölgyi telephely óvodában kialakításra került a konyhasziget és a nyár foylmán fel fogják újítani az irodahelyiségeket, és a csoportszobák fűtési rendszerét.

Erősségek:

- **A Pedagógiai Programnak és a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 2 sz. mellékletének megfelelő eszközbeszerzés.**
- **Alapítványok működése: kivétel Kelenvölgyi Óvoda, ugyanakkor a Neszmélyi Óvoda Alapítványával az idei évben is 180.000 Ft-ot nyertünk eszközbeszerzésre, a Napsugár Óvoda szülői közössége 100.000 Ft-ot nyert, amit az Önkéntesség napján udvari felújítása fordítottunk.**
- Tárgyi eszközök bővítése pályázati forrásokból.
- Az idei évben költségvetésből és eszközbeszerzésből beszerzett tárgyi eszközök.
- E-menza bevezetése a KŐÓ-ban, az ehhez kapcsolódó infrastruktúra kiépítése (kártyaleolvasó, internet elérés a Neszmélyi telephely óvodában is)

Fejlesztendő területek:

- **A Neszmélyi székhely Óvodában a csoportszobák esztétikusabbá tétele, babaszobák kialakítása.**
- **A Neszmélyi kisóvodában az udvar felújítása.**
- **Informatikai eszközök bővítése.**
- **WIFI kialakítása az intézményekben.**
- **A Napsugár telephely óvodában a logopédiai szoba felújítása.**
- **A Kelenvölgyi telephely óvodában a gondnoki lakás átalakítása és felújítása.**
- **A Kelenvölgyi telephely óvodában a logopédia szoba fejlesztése és a nevelői szoba korszerűsítése, irodabútorok vásárlása.**
- **A Neszmélyi székhely óvodában a fejlesztő szoba felújítása, új gyerekbútorok vásárlása.**

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.



A 2017-2018-as nevelési évben a minden napi eredményes munkavégzést nagyban nehezítette a Kelenvölgyi Telephely Óvodában bekövetkezett óriási fluktuáció, ezért a kollégáknak sokat kellett helyettesíteniük.

Sajnos az óvodát elhagyó kollégák a szülőket is manipulálták, így távozásuk folyamatos szülői elégedetlenséget szült a vezetőség és az új kollégák irányába.

A következő nevelési évben különösen figyelmet kell fordítanom a megfelelő, az óvodánkhoz lojális és a pedagógiai programunkkal azonosulni tudó kollégák kiválasztására és megtartására.

Országos szinten egyre több a pedagógus diplomát megszerző, ugyanakkor a pályát el sem kezdő, illetve 1-2 év után az óvodapedagógusi pályát, hivatást elhagyó kollégák száma, ami intézményi szinten nehezen megoldható feladatokat ró a kollégákra és a vezetőre, mert nincs lehetőség a megfelelő szaktudással és gyermekszeretettel rendelkező kollégák kiválasztására – örülünk, ha jelentkezik valaki – illetve a betegségek miatt és a szabad státuszok be töltetlensége miatt a kollégák állandó hosszúzásra kényszerülnek.

A német nemzetiségi szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok megtartása is megoldandó probléma (mert a Budaörsi pótlékokkal nem tudjuk felvenni a versenyt, ezért az országban maradó német kollégák átmennek inkább Budaörsre).

Erősségek:

- 10 óvodapedagógus vett részt SNI-s gyermekek „integrálása” és 1 fő autizmussal kapcsolatos továbbképzésen.
- Autogén tréning, INPP, ADHD és Viselkedészavar az óvodában továbbképzésen 1-1 óvodapedagógus vett részt
- Az idei nevelési évben egy kolléga **fejlesztőpedagógia szakvizsgát szerzett.**
- Nevelés nélküli nap keretében 28 kolléganő vett részt az Újbuda Pedagógiai napok keretében szervezett előadássorozaton.
- **Zöld óvi** képzésen 1 kolléganő vett részt.



- **Összesen 45 alkalmazott képezte meg a 2017/2017-as nevelési évben.**

Fejlesztendő területek:

- A Kelenvölgyi telephelyen az új óvodapedagógusoknak a 7 évenkénti kötelező továbbképzésének a teljesítése.
- **Állatasszisztált belső 90 kreditpontot adó, továbbképzés megvalósítása kihelyezett képzés keretében** (augusztus 2. felében várható).
- A „Sajátos Nevelési Igényű Gyerekek Ellátását Segítő Gyógypedagógiai Központ” működését segítő, ezért az SNI-s gyerekek ellátását szolgáló képzések prioritást élvezzenek a jövőben.
- **Kollégák kérésére IKT eszközök továbbképzés szervezése.**
- **Hagyományápolás, intézményünk múltjának megismerése.**

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Ebben a nevelési évben kerületi bemutatót tartottak kollégáim az „Integráció megvalósulása az óvodában” témakörben melynek visszhangja nagyon pozitív volt.

A projektmódszer bevezetésével és alkalmazásával nyitottabbá váltak egymással a pedagógusok.

A továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással a kollégák.

A 2017-2018-as nevelési évben bemutatót, bevált pedagógiai gyakorlatot tartó kollégák:

- **O. Sz. – Integráció témában tartott bemutató foglalkozást a kerületi óvodapedagógusoknak.**
- **N. B. O. és B. N. 9 alakolmból álló előadássorozat során az SNI- s gyermekekről beszélt gyakorlati példákkal és megoldási javaslatokkal a nevelőtestületnek.**



- **K. A.:** a komposztálásról osztotta meg tudást a kollégákkal.
- **Környezeti nevelés** az óvodában témában tartottunk előadást a kerületi kollégáknak és koordinátoroknak.
- **L. L. L.:** Környezettudatos magatartás a mindennapi életben c. tartott előadást.
- **T. T. J. :** az „Okoskocka” használatát mutatta be szülőknek.
- „Játékba ágyazott tanulásról” tartott előadást: **K. E., L. L. L., H. Gy., T. T. J.**

Erősségek

- Megoldások keresése probléma esetén.
- Humor megjelenése a mindennapos tevékenységek során a csoportok életében.

Fejlesztendő területek:

- Új módszerek megismerése.
- Önértékelés során a kritikai észrevételek segítő szándékú elfogadása.
- A minősítések eredményeinek beépítése a mindennapi munkába.

Szervezetfejlesztési eljárások:

- Dajkaklub telephelyek között.
- Csapatépítő tréning 2X évente kirándulással.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3.	Fejlesztési javaslat
1.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	64 %	
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	60 %	Nyílt kommunikáció, együttgondolkodás.
3.	Munkakörülmények	67 %	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	76 %	
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	73 %	
6.	Információáramlás intézményi szinten	60 %	



7.	Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	64 %	Emailok elolvasása, a telephely vezetők részéről az információk pontos átadása a kollégáknak.
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	64 %	
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	75 %	
	Átlag pont / %	67 %	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): <p style="text-align: center;">2</p>

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alpprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
---	--



A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Az éves munkatervben megfogalmazott célokat sikerült megvalósítani.:

- A Kelenvölgy-Őrmezei óvoda eddigi gyakorlatának továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- Kompetenciafejlesztés. támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés.
- Tevékenységekben megvalósuló, projekt módszerre épülő tanulás.
- Egészséges életmód igénye és közvetítése.
- Környezettudatos magatartásformálás.

A továbbképzési terv szerint haladtunk.

Különböző pedagógiai szemléleteket (egészséges életmódra nevelés, környezettudatos szemlélet, német nyelvi érzékenyítés) beépítettük nevelési gyakorlatunkba.

Az idei évben 1 kolléga Pedagógus II és egy gyakornokunk lépett Pedagógus I fokozatba. 3 gyakornokunk minősítése a következő nevelési évben lesz.

A pedagógus továbbképzések kiválasztásánál előtérbe helyeztük a Pedagógiai Programunk főbb irányelveit

(integráció, érzékenyítés, német)

A telephelyek szellemiségét tükröző tanfolyamokat preferáltuk.

A 2015-2016-os nevelési évben az óvodaközpontok egy fő óvodapszichológusi státuszt kaptak. Pszichológusunk szülői fórumot szervezett, rendszeresen tartott fogadó órát szülőknek és a kollégáknak.



Erősségek:

- Megszerzett tapasztalatok tudatos beépítése a nevelőmunkába.
- A belső továbbképzésen megszerzett ismeretek alkalmazása a gyakorlatban.
- Kiemelt feladatunk volt a környezettudatos szemlélet kialakítása, a madárbarát, ill. a zöld óvoda cím elérése.
- Óvodásainkat a madarak- és állatok védelmére, természet közelebbi életmódra, környezettudatos magatartásra próbáltuk nevelni.
- Pedagógiai tevékenységrendszerünkben a tárgyi környezet biztosításával is segítettük gyermekeink eredményes nevelését.
- Integráló óvodaként fontos volt számunkra, hogy a gyermekek és szüleik érezzék az őszinte odafordulást, a nyitottságot, az empátiát, bizalmat, tiszteletet a különbözőségük teljes mértékű elfogadásával.
- A nevelési év során 121 projekttema került feldolgozásra.

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményeink:

- Katica: 2017.november – Szülői Fórum – Játékba ágyazott tanulás, 2018.március – Zöld Óvoda innováció, kiállítás
- Csibe: barkácsdélutánok, szülők bevonása az óvoda életébe
- Őzi: 2017.november – Okoskocka bemutatása, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel
- Nyuszi: Medve-nap, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel
- Maci: újrahasznosítás kiállítás, egészségnap
- Mókus: szüreti multság, 2018.május 5: szombati szülőkkel közös önkéntes kertrendezés

Fejlesztendő terület:

- Különböző innovatív pedagógiai törekvések beépítése a nevelési gyakorlatban mind3 intézményben.
- A munkatársak szakmai tudásának fejlesztése a PP- nek megfelelően.
- Együttműködés igénye és kooperatív technikák alkalmazása a nevelés folyamán.
- A gyermekek nevelését segítő eszközök és módszerek rugalmasabb kiválasztása.



A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

„A szervezeti kultúrát egy jéghegyhez hasonlíthatjuk, amelynek víz feletti része könnyen látható, vizsgálható, míg a víz alatti részek észrevétlenül húzódnak meg a mélyben”

Vezető megítélése (1-3):

3

A legemlékezetesebb szakmai élményünk:

- Közös nevelőtestületi kirándulás mind3 alkalmazotti közösség részvételével Gyulára, Nagyszalontára és Nagyváradra.

Csoport szintű:

- Katica: 2017.november – Szülői Fórum – Játékba ágyazott tanulás, 2018.március – Zöld Óvoda innováció, kiállítás
- Csibe: barkácsdélutánok, szülők bevonása az óvoda életébe
- Ózi: 2017.november – Okoskocka bemutatása, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel
- Nyuszi: Medve-nap, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel
- Maci: újrahasznosítás kiállítás, egészségnap
- Mókus: szüreti multság, 2018.május 5: szombati szülőkkel közös önkéntes kertrendezés

Leginkább tanulságos az volt (pld.. amit többé nem ismételnénk meg):

- A problémás gyermekek Nev.Tan.-ba küldését nem szabad halogatni. Határozottabban kell fellépni a jövőben a szülők meggyőzése kapcsán.
- Az integrálásban komoly probléma a roma származású gyerekek, és családjaik szocializálása. Ehhez kérnénk külső segítséget

A következő nevelési évre tett három kívánságunk:

- **A KÓÓ jó hírvének visszaállítása.**
- **Hatékonyabb információáramlás, konfliktus- és problémakezelés, kevesebb adminisztráció.**
- **Megfelelő számú mkaerő, kevesebb elvándorlás.**

Vezetői hitvallásom a 2017/2018-as nevelési évhez:

Kell valami olyat találnunk, amiért lelkesedünk annyira, hogy kockázatot vállaljunk érte, átugorjuk az akadályokat és áttörjük a kőfalakat, amelyekkel mindig szembetaláljuk önmagunkat. Ha nincs meg ez az érzés azzal kapcsolatban, amit csinálunk, az első nagy akadálnál meghátrálunk” – mondta George Lucas. S ki kell egészítenem George Lucas gondolatait az alábbiakkal: akkor tudunk kockázatot vállalni, akkor tudunk akadályokat átugorni, akkor tudunk kőfalakat áttörni, ha mindezt hagyják.



Olyan közeg vesz bennünket körül, amely tele van kétségekkel, változást magában hordozó sejtelmekkel. Számomra ez mégis lelkesítő, hiszen ebben a környezetben az intézményvezetői feladat ellátása kihívás. Kihívás, hiszen elsődleges feladatunk az lesz, hogy megtaláljuk óvodánk helyét és szerepét a változó, formálódó köznevelés világában.

Az előttünk álló akadályok átugorhatók, a kőfalak áttörhetőek, hiteles pedagógusok, hiteles közösség támogatásával és a Fenntartó, Szülők együttműködésével.

Kelt: Budapest, 2018. 06.14.



Kazinczi Eszter
óvodavezető aláírása

Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai

Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció



ÓVODA KULCSFOLYAMAI

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Neszmélyi Úti Óvoda székhely/telephely értékelése

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,6/ 92%
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%



10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
12.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
	Átlag %	4,6/ 92%	4,8/ 96%	4,6/ 93%	4,8/ 96%	4,8/ 96%	4,8/ 96%	



ÓVODA KULCSFOLYAMAT

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Napsugár Óvoda telephely értékelése

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
14.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
15.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 80 %
16.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 4 / 8 8 %
17.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 6 / 9 2 %
18.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 , 4 / 6 8 %
19.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése; értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 2 / 8 4
20.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
21.	Infrastruktúra működletése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 , 8 / 7 6 %
22.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 6 0 %
23.	Tehetség gondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8 / 9 6 %
24.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 , 8 /



										80 %
25.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,2 / 84 %	
26.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 80 %		
	Átlag %	8 4 , 6 %	8 6 %	7 3 , 8 %	8 0 %	7 8 , 4 %				



ÓVODA KULCSFOLYAMAT

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

..... Kelenvölgyi Óvoda telephely értékelése

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

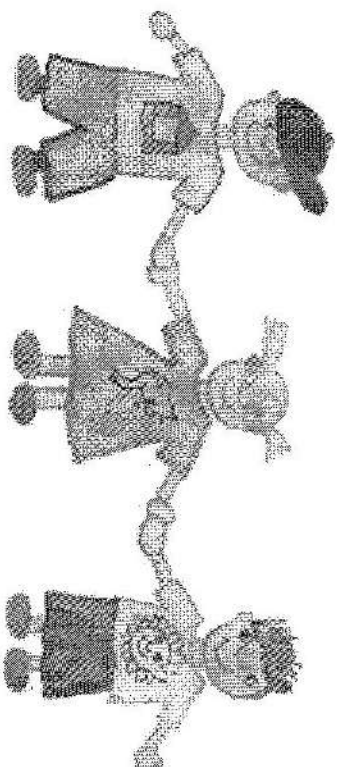
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
27.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
28.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
29.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
30.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/
31.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
32.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/
33.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3/ 100%
34.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3/ 60%
35.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
36.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3/ 60%



37.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 60 %
38.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 80 %
39.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 80 %
Átlag %		7 3 %	7 3 %	7 0 %	7 2 , 3 %	7 3 , 8 %		



Kelenvölgy - Örmezei Óvoda



2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ / ÉRTÉKELÉS ELŐKÉSZÍTÉSE ÖSSZEĞZÉS

Teljes intézmény

Összegezést készítő neve, beosztása:	Szakács Gabriella
--------------------------------------	-------------------



1. Pedagógiai folyamatok

		Pedagógiai folyamatok – Tervezés					
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?		Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.					
		Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás					
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?		Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.					

Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – Javaslatok
 Értékelés: 0 = Egyáltalán nem, 1 = kis mértékben, 2 = megfelelő mértékben, 3 = teljes mértékben

Ssz.	Munkaközösségek és a kitűzött célok kapcsolata ⇒ ↓ Milyen mértékben lelhető fel az összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével?	Csoportok/ székely/telephely (0, 1, 2, 3)						Napsugár	Kelenvölgy	Átlag/ %	
		1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)				
1.		3	2	3	2	3	3			16	
2.			2		3	3	3		2	13	
3.	tehetség gondozó munkaközösség						3	3	3	1	10
4.	környezeti nevelés munkaközösség						3	3	3	3	12
5.	B.E.CS.						2	2			2
6.	innovációs munkaközösség						3				3
7.									3	2	5



Miért? (Példák felsorolása, rövid szöveges összefoglaló): telephely óvodánk fő profilját a Zöld Óvoda PP. határozza meg. Az innovációs munkaközösség éves terve megfogalmazza az óvoda pedagógiai munkájára vonatkozó elvárásokat. A tehetséggondozó munkaközösség gyermekközpontrú, gyakorlati szempontból közelíti meg a módszereket.

Munkaközösségek összehangja a közoktatással szembeni elvárásokkal	Csoportok/székely/ telephely (0, 1, 2, 3)										Átlag %
	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)	Napsugár	Kelenvölgy			
⇒ ↓ Milyen mértékben leheto fel az összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal?											
1	3	2	3	2	3	2				15	
2		3		3	3	2			2	13	
3 tehetséggondozó munkaközösség							3	3	3	1	10
4 környezeti nevelés munkaközösség							3	3	3	3	12
5 B.E.CS.							3	3			6
6 innovációs munkaközösség							3				3
7									3	2	5

Miért? (Példák felsorolása, rövid szöveges összefoglaló):

A környezeti nevelés MK összhangban van a közoktatással szembeni elvárásokkal; társadalmi felelősségvállalás a természet védelméért, újrahaznosított anyagok felhasználása. A tehetséggondozó MK tagjai a tehetséges gyermekek fejlesztésére modern, új módszereket kapnak egymástól. Az innovációs MK a 2017/2018-as nevelési évre elfogadott munkatervet az Oktatási és Kulturális Főosztály szempontrendszerét figyelembe véve készít.

Legyen gördülékenyebb a kommunikáció.



A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2018-2019. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell!

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Környezeti Nevelési Mk	Szelektív hulladékgyűjtés, környezetvédelem
2.		Informatikai képzés
3.		Több külső programot Gördülékenyebb kommunikáció
4.	tehetséggondozó munkaközösség	a tagok pozitív visszajelzést adtak a MK-ről; rendszeresen részt vettek, aktívak voltak, alkalmazkodtak az időpontokhoz. Fontos lenne a munkaközösségek közötti konzultációnak, tapasztalatcserének.
5.	környezeti nevelés munkaközösség	zöld növények gondozása a folyosókon, Kukakultúra erősítése (dajkák ne öntsék össze a szemellet), gazdálkodás az ivóvízzel
6.	B.E.CS.	aktívabb részvétel, rugalmasság a MK-i időpontok változtatásában
7.	innovációs munkaközösség	megvalósíthatóság, szervezésre figyelni kell, a megbeszélések időpontjait időben kéne tudni



Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

1. Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2018-2019. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

A 2017/2018-as nevelési évben a Napsugár telephelyen nem került sor önértékelésre.

*Értékelés: 0 = Elfogadhatatlan, 1 = gyakori hibák és hiányosságok, 2 = elfogadható/megfelelő, 3 = kiváló, minta értékű.
Erősség, Fejleszhető = FelSORolás*

Sorszám	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Csoporthely/székely/telephely						Össz. sz. állag/ %											
		1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)												
1	Önértékelések száma	1	1	1	0	0	1	1											5



Csoportok/ székhely/telephely

Ellenőrzések	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)	7. (páncs)	1. Csibe	2. Ozike	3. Nyszi	4. Maci	5. Mókás	1. Naposka	2. Süni	3. Katica	Összesen átlag/%
Számok Eredményessége ⇒																
Önértékelés és eredményessége	Erősség: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erősség: Fejleszhető										-
Önértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok																
Tejlesztési eredményértékelés eredményei	Erősség: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erősség: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	Erős: Fejleszhető	-



Csoportok/ székely/telephely

Sorszám	Ellenőrzések Számra ⇒ Eredményességére ⇒	Csoportok/ székely/telephely						7. (gyűjtés)	1. Napocska	2. Süni	3. Katica	Össz. átlag/ %						
		1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)											
4	Tejcsítmény-értékeléssel kapcsolatoss tapasztal							Felkészítés zithető:										
								Katica										
								2. Csibe										
								3. Ózike										
								4. Nyuszi										
								5. Maci										
								6. Mókus										
								0:	0	0	0							



Csoportok/ székely/telephely

Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Csoportok/ székely/telephely						Csoportok/ székely/telephely						Ös sz. átl ag/ %				
	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)	7. (gyöngyös)	1. Katica	2. Csibe	3. Ózike	4. Nyuszi	5. Maci		6. Mókus	1. Napocska	2. Süni	3. Katica
Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	2	2	2	42 / %
Fejlesztési napló ellenőrzés száma	3	3	3	3	3	3	3 2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	8 / átl. 2,6 / 13 1 %
7. Fejlesztési napló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	2	2	2	43 / átl 2,6 / 89,6 %



Csoportok/ székely/telephely

Ellenőrzé sek ⇒ Számán Eredmén yessége ⇒	Csoportok/ székely/telephely						7 (g y p) Katica	1. Na poc ska	2. Sün i	3. Kat i ca	Ös sz. átl ag/ %
	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárg a)	5. (piro s)	6. (narancs)					
Nevelési gyakorlat : Önértékelé shez, minősítéshe z, mentorálás hoz kapcsolódó tevékenysé g/foglalkoz ás latogatása 8	Erős ég:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	Erős ség:	-
	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejleszthet ő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	Fejle szthe tő:	-



<p>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszaesetolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
---	--

Ilyen mértékben elégedettek a kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	Csoportok/ székhely/telephely						Átlag									
	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1. Na pocska	2. Süni	3. Katica	Óvodai átlag /%
<p>Értékelés: 0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok, 1 = A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul, 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is. 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</p>	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	3	2	1,5	átlag 2,4 / 81%



Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	3	3	3	átl. 3,1/ 61%
	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4			
Érzékszervi szféra, percepció	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	4	3	3	átl. 3,2/ 64%
	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
III. Verbális képességek																					
Nyelvi kommunikáció	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	3	3	3	átl. 3,1/ 61%
	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Finom motorikus képességek	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	4	3	3	átl. 3,2/ 64%
	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					
Nagymozgások	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	3	3	3	átl. 3,3/ 66,7%
	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4				
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5					

Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések

Csoportok/ székhely/telephely	
1.	Több szakmai konzultációt kéne szervezni a családok számára, családgyongozók, pszichológus bevonásával. A figyelem tartósságának növelése fejleszthető, önuralom alapjainak lerakása. Kognitív szféránál fokozni a játéktevékenységbe ágyazott játéktevékenységek számát. Nagymozgások fejlesztése az udvari sporttevékenységek sport tevékenységek szervezésével.
2.	A gyermekek nyitottak egymás, és a felnőttek felé. A gyermekek könnyen motiválhatók, érdeklődők. Középső csoport lévén változó a kognitív képességek szintje, szükséges az elektor alapján differenciálni. Elektorral együtt járó beszédhiba jellemző néhány gyermekre a csoportban. A nagymozgásokat a torna-foglalkozásokon kiemelten kezeljük, a nagymozgásokat a szülők által hozott udvari játékok használata is segíti.
3.	Vegyes csoport lévén pár gyermek a periferiára sodródott, akikre jobban figyelünk, több törődést igényelnek. A nagy-csoportosok között több számlolásban, ének-zeneben, rajzban tehetséges gyerek van. A csoportba több beszédhibás gyermek jár, logopédus foglalkozik velük. A CSAÓ-s gyermekeket fejleszteni kell, több időt fordítunk egyéni fejlesztésükre.
4.	A magatartási problémákkal küzdő gyerekek szüleivel többször kellene fogadóórákat tartani. A csoport 70%-nál még nem alakult



	ki az alapvető szokásismeretek, és a neveltségi szint is az átlag alatt van családon belül is. Erdemes lenne a cigány kultúrát bevenni a csoport életébe (cigány mesék, táncok, dalok)		
5.	Komplex feladatok megadásával a koncentráció, a figyelem fejlesztése több megoldást rejtő feladat megadásával. Beszéd tisztaságukat anyanyelvi játékokkal, nyelvtörőkkkel fejlesztettük. A csoport nagy része korcsoportjának megfelelő szinten tart értelem, érzelmi, kognitív funkciók terén.		
6.	Magartartási problémákkal küzdő gyerekek szüleivel több fogadóóra lett tartva. Pszichológusnak többet kéne bent lennie a csoportban. A közösség alapjainak lerakása megfelelő volt idén. Több fejlesztő játékot készítettünk, amivel a gyermeknek érdeklődését felkellettük a tanulás iránt. Játékos feladatokkal, ügyességi játékok gyakorlásával fejlesztettük a nagymozgásokat. Különböző érdekes, vegyes technikákat alkalmaztunk a vizuális tevékenységek során.		
7.			
Összegzés:			

A Fejlesztési napló tartalmának visszacsatolása összesen hány alkalommal (gyermek esetében) történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán?

Csoportok Székhely Telephely	Családi beszélgetések a fejlettség állapot visszacsatolása céljából			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
1. (zöld)	0	14	14	
2. (kék)	0	2	2	



Csoportok Székhely Telephely	Családi beszélgetések a fejlettség állapot visszacsatolása céljából		
	Családtátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen száma
3. (lila)	0	2	2
4. (sárga)	0	28	28
5. (piros)	0	2	2
6. (narancs)	0	26	26
1	0	58	58
2	0	28	28
3	0	18	18
4	0	4	4
5	0	6	6
6	0	16	16
1	0	0	0
2	0	16	16
3	0	3	3
Összes száma:	0	223	223

Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok



Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Melyik (x) intézményi dokumentum megalkotásában vagy módosításában vettek részt a Kollégák?	Csoportok/ székely/telephely résztvevők száma										Résztevők összesen					
	1. (zöld)	2. (kék)	3. (lila)	4. (sárga)	5. (piros)	6. (narancs)	1	2	3	4		5	6	1	2	3
SZMSZ							X	X	X	X	X	X				6
Házirend							-	-	-	-	-	-				0
PP	X						-	-	X	-	-	-				2
Önértékelési program,							-	-	-	-	-	-				0
Csoportnapló*							X	X	X	X	X	X	X	X	X	9
Fejlesztési napló							-	-	-	-	-	-	X	X	X	3
Egyéb, éspedig	X						-	-	-	-	-	X				3
Összesen:	2						2	2	3	2	2	2	2	2	2	

*Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

A projektet lehetnének 2 szemközti lévő oldalon, hogy átláthatóbb legyen, ne kelljen lapozni. Több oldalt kellene biztosítani az élményszerző tevékenységeknek, család és óvoda kapcsolatának. Külön lehetne az első féléves és második féléves nevelési terv írása, tervezése.

Javaslataink dokumentum továbbfejlesztéséhez:



Értékelj az ötös skálán, hogy véleményed szerint milyen mértékben épültek be ezekbe a dokumentumokba az elmúlt években tett javaslatok, észrevételek?

Óvodák ⇒	Neszmélyi	Napsugár	Kelenvölgy	
1-5 skálán	5	5	3	13
%	50	100	50	

Előfordulhat, hogy a dokumentumok felülvizsgálata vagy elkészítése során mégsem került be minden általad szükségesnek gondolt tartalom. Mi az, amit még feltétlenül javasolnál? Mi az, ami hiányzik valamelyik szabályozó dokumentumunkból

A projektek lehetnének 2 szemközti lévő oldalon, hogy átláthatóbb legyen, ne kelljen lapozni. Több oldalt kellene biztosítani az élményszerző tevékenységeknek, család és óvoda kapcsolatának. Külön lehetne az első féléves és második féléves nevelési terv írása, tervezése.

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
--	--

A 2017-2018 nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?

Csoportok Székhely Tagóvodák	Igény- elégedettség mérések				Egészségügyi vizsgálatok száma				
	Szülei	Gyermeki	Egyéb		Gyermekorvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Egyéb
1. (zöld)		x						x	x



2. (kék)		X						X	X
3. (lila)								X	X
4. (sárga)								X	X
5. (piros)								X	X
6. (narancs)								X	X
1	-	-	X	-	-	-	-	X	X
2	-	-	-	X	-	-	-	X	X
3	-	X	-	-	-	-	-	X	X
4	-	-	-	-	-	-	-	X	X
5	-	X	-	-	-	-	-	X	X
6	-	X	-	-	-	-	-	X	X
1								X	X
2								X	X
3								X	X
Összesen	0	5	2					15	14

Mérésekkel kapcsolatos észrevételek, megjegyzések, javaslatok

Katica csoportban rendkívüli szülői értekezletre került sor az óvoda vezetősége jelenlétében. A felmerülő problémák egyeztetése, megbeszélés pszichológus, család gondozó segítségével. Csibe csoportban rendkívüli szülői értekezlet a német érzékenyítési programról. Középső és nagy csoportokban egyéb; ortopédiai szűrés. Nagycsoportokban szociometria mérés. Védőnő rendszeres vizsgálta a gyermekeket.



<p>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
--	--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Csoportok/ székhely/telephely A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5		6		Kelenvölgy		össz		
	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.			
1. Bcirt gyermekek száma	20	20	19	21	20	20	10	18	15	15	13	14	24	24	25	24	23	22	21	14	20	26	25	24	23	103	108	334	353
2. Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	23	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28	52	51
3. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	5	1	1	5	5	1	2	4	5	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	3	23	25
4. HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	3	3



Kelenvölgy-Örmezei Óvoda

Csoportok/ székhely/telephely	1		2		3		4		5		6		Kelenvölgy		össz	
	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.		
Ssz. A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓ HHH gyermek	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.
5. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesező	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Szülői nyilatkozat alapján tértésmentesen étkezők	14	14	13	13	16	16	4	14	13	13	8	8	0	0	0	0
7. 3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	8	10	8	8	4	4	4	4	5	5	4	4	6	6	3	3
8. Tartósan beteg vagy foggyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy foggyatékos gyermeket nevelnek	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
9.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
10.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
11.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
12.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
13.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
14.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
15.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
16.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
17.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
18.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
19.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
20.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
21.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
22.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
23.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
24.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
25.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
26.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
27.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
28.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
29.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
30.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
31.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
32.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
33.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
34.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
35.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
36.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
37.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
38.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
39.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
40.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
41.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
42.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
43.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
44.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
45.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
46.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
47.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
48.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
49.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
50.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
51.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
52.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
53.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
54.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
55.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
56.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
57.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
58.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
59.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
60.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
61.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
62.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
63.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
64.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
65.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
66.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
67.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
68.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
69.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
70.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
71.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
72.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
73.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
74.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
75.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
76.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
77.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
78.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
79.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
80.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
81.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
82.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
83.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
84.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
85.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
86.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
87.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
88.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
89.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
90.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
91.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
92.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
93.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
94.	4	4	2	2	6	6	2	2	5	5	2	2	0	0	0	0
95.																



Csoporthely/székely/telephely A ↓	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5		6		Kelenvölgy		össz							
	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.						
Ssz. A ↓																																		
nevelési/fejlesztési folyamat alappadatai ↓																																		
Nevelésbe vett gyermek	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			
Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2		3		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		1		6		7			
Veszélyeztetett gyermek	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		1		3			
Anyaothonban lakó gyermek	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		15		18			
Gyermekeket egyedül nevelő szülő	2		2		0		1		0		0		2		2		0		0		1		1		4		4		4		39		39	
Félnapos óvodás gyermek	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		0			



Csoportok/ székhely/telephely	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	Kelenvölgy		össz
	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	2017.10.01.	2018.05.31.	
Ssz. A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16. Nem ékező	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17. Speciális étrendet igénylő gyermek	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	4
18. Tehetséggéretes gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
															7

Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális hátteréről?

Az óvodatitkártól, a családoktól, a kerületi gyermekvédelmi felelőstől és a védőnőtől.

Milyen - intézményi szinten is említett érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredménnyességgel?

Rendkívüli szülői értekezlet a családsegítőkkal, pszichológussal.



Közösségfejlesztés	
Szemponyt: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő keretekben belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével?

Alkalmak és résztvevők száma ⇒	1						2						3						4						Összesen	Alk. Résztv. Száma össz.												
	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz																		
1. Szülői értekezlet	2	28	3	29	2	12	3	38	2	17	2	20	3	73	2	46	2	24	2	6	2	30	2	40	3	40	3	29	2	0	0	3	3	6	8	44	35	468
2. Fogadó óra (a fejlettségállapotról történő visszacsatoláson túl) egyéb más témában	2	14	2	3	2	8	2	19	2	9	2	11	13	60	20	34	18	34	5	7	12	20	16	32	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	12	105	262	
3. Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmazás, Fórum adou témákról, s(b).)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	4	59	2	6	0	0	0	0	1	30	0	0	3	16	0	0	0	0	0	1	17	12	133				



Alkalmak és résztvevők száma	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		Alk. Résztv. Száma össz.	
	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz	alk.	részvtv.össz				
4. Szülőbevonással lebonyolított programok (sütés-főzés, barkácsolás, stb. együtt.)	3	35	5	31	5	0	3	30	8	15	5	21	4	34	4	50	10	39	3	12	4	12	8	82	3	29	2	0	2	41	3	30	72	569
5. Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	2	9	2	8	1	9	2	16	2	10	2	15	10	40	4	29	6	25	3	16	4	38	6	45	0	0	1	0	1	16	1	15	47	291
6. Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1	54	1	54	1	54	1	54	1	54	1	54	1	20	1	19	1	14	1	15	1	19	1	21	1	12	1	0	1	19	1	20	16	483
7. Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	5	16	2	40	4	14	2	36	11	16	8	18	3	41	3	15	4	18	2	7	2	22	10	35	10	29	5	0	3	22	6	22	80	1158
8. Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szünet, stb.)	0	0	0	0	3	51	2	48	0	0	6	65	1	23	1	13	2	15	0	0	3	85	3	12	1	32	0	0	1	9	0	0	23	353



Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységekről	1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		Összesen	
		alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	alk.	résztv.össz	Alk.	Résztv. Száma össz.		
9.	Óvodaiért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszéptés, pályázatok, kísérés, stb.)	1	3	1	5	2	7	2	2	2	12	2	45	2	49	1	7	4	15	1	3	1	5	3	42	0	0	1	4	0	0	0	0	21	199
10.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	2	56	2	46	2	36	2	27	2	35	2	45	4	39	2	17	2	7	2	8	1	8	1	5	2	2	29	2	0	1	27	0	29	385
11.	Szülő Klub	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	14	0	5	55	
Összesen:		18	367	23	216	22	325	19	270	30	317	31	465	48	477	40	236	49	191	19	74	31	377	51	316	23	176	14	4	14	153	20	362	445	4056



A kollégák fejlesztési javaslatai, megjegyzései

Csoport szinteken:

Székhely, telephely szinteken:

Szülői értekezleteken jó lenne, ha minden szülő meg tudna jelenni, de legalábbis nagyobb lenne a résztvevők száma. A szülők továbbra is igénylik a kertszéplő programot, papírgyűjtést, elemgyűjtést. Olyan kiállítások rendezése, amelyben a családok otthon készítik el a gyerekekkel a produktumot.

Intézményi szinten:

3. Eredmények

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none">• helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei• esetleges sport, más versenyeredmények elismerések• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)• neveltségi mutatók• stb.
--	--

	csoportok																
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	össz
Ss	Elért eredmények alakulása...																



fejlesztés	Kelenvölgy-Örmezei Óvoda												össz.																							
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6																								
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	5	25	1	33	5	25	2	11	4	26,3	21,0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1	0	22	6,2								
13 Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beltű gyermekek vonatkozásában:																																				
Nemzetiségi nevelés	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%	Fő	%						
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Zöld óvodai program	20	10	21	10	20	10	18	10	15	10	14	10	25	10	23	10	21	10	20	10	26	10	23	10	24	10	29	10	28	10	27	10	354	100		
Madárbarát óvodai projekt	20	10	21	10	20	10	18	10	15	10	14	10	25	10	23	10	21	10	20	10	26	10	23	10	24	10	29	10	28	10	27	10	354	100		
Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Szív kinceszláda projekt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
Biztonságos közlekedés program	20	10	21	10	20	10	18	10	15	10	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	10	29	10	28	10	27	10	161	45,6			
.....	20	10	21	10	20	10	18	10	15	10	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	10	29	10	28	10	27	10	161	45,6				
érzéketnyítő program	0	0	21	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	10	29	10	28	10	27	10	161	45,6			
Zenei fejlesztő program	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Szb.	20	10	21	10	20	10	18	10	15	10	14	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	108	30,5	
csoporthoz	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
össz.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6



Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollegák 2017-2018. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel?

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Csoportok/ székely/telephely															
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
Tanfolyameleti ellenőrzések száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanfolyameleti ellenőrzések száma	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanfolyameleti ellenőrzések eredményesség e	Eröss égek: Fejles zthető k:	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k:	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k	Eröss égek: Fejles zthető k
Minősítő vizsgák száma					1											
Minősítő vizsgák száma																
Minősítő vizsgák eredménye (%)																
Minősítési eljárások száma																
Minősítési eljárások száma																
Minősítési eljárások eredménye (%)																



Megjegyzések: pozitív / negatív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok:

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységek?

Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2017-2018. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?

Ssz.	Sz.	1		2		3		4		5		6		GYP		1		2		3		4		5		6		1		2		3		4		ÖSSZ	
		Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.	Tagok száma	Ért. átl.		
	BECS	1	3	1	3									1	3					1																14	
	Innováció			1	0											1	1																			4	
	Környezeti nevelés							1	2					1	3																					11	
	Tehetséggondozó			1	3					2	3																									12	



Mentor – Gyakornok rendszer működtetése

Mentori tapasztalatok:	Gyakornoki tapasztalatok:
<p>A gyakornokok megfelelően képzettek, szakmai támogatást igényelnek. A szakmai továbbképzésben igyekeznek aktívabban részt venni. Elméletben képzettek, de kevés gyakorlati tapasztalattal kerültek ki az iskolából.</p> <p>Jó dolognak tartom a gyakorlatot, mert szembesülnek a gyakorlat és az elmélet közti különbséggel. Valamint találkozom olyan gyakornokkal is, aki a gyakorlatban jött rá, hogy mégsem akar ezen a pályán maradni.</p>	<p>Sok az adminisztráció, pedagógus társunk mindenben próbálnak segíteni.</p>

Javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez
Fokozottabb ellenőrzés, feladatok tisztázása



Szempont: 4.2. Hogyan történik az Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információátadás az intézményben? Információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ szákhely/telephely																Átlag %	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	0	34	
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	0	35		
Szakmai munkaközösségek																			
3.	- intézményeken átvivő	2	3	2	2	2	2	0	3	3	3	3	3	3	2	2	0	30	
4.	- székhely/telephely szintű	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	0	36	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfolió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	0	29		
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	0	31	
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	0	35	
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	0	35	
9.	Érdekképviseleti értekezletek,	3	3	2	2	3	2	0	2	2	2	1	2	2	2	1	0	29	



Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ szákhely/telephely																	
		%																	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	Átlag %	
	megbeszélések																		
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatesere	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	0	2	0	0	1	0	23	
11.	Elektronikus kapcsolattartás (Email, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	0	36	
12.	Fahűjság	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	0	0	32	
13.	Flottás telefonvonal használat	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	0	0	0	0	25	
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	3	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont:	5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	A partnerek tájékoztatását és véleményvezérlési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felhívják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az információ átadás milyen formáit gyakorolják a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?



Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ székely/telephely																Átlag g %	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
Szöbéli																			
	Egyéni beszélgetések	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	0	38
	Értekezletek, megbeszélések	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	0	34
	Egyéb	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
Írásbéli																			
	Hirdetőtábla	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	0	37
	Csoport falújság	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	0	39	
	Meghívó	3	3	2	3	2	2	2	1	2	0	0	3	3	2	1	0	29	
	Közösségi oldal	3	3	2	3	2	2	3	3	3	0	2	3	2	2	1	0	34	
	Levél	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	0	32	
	Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3	

Fejlesztési javaslatok: Kollégák jobban figyeljenek arra, hogy az információs levelek ne akadjanak el!

6. A pedagógiai munka feltételei

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési céljainak?	Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
---	--	---

**Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?**

Igen	Nem	Részben
Neszmélyi	Napsugár	Kelenvölgy
	Kelenvölgy	

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2017-2018. nevelési évben?

Ssz.	Eszközök	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege			Megjegyzés
		Költségvetés figyelés szükséglet	Szülői támogatás (alapítvány, adomány)	Egyéb	
1.	csoportszoba bútor, babakonyha bútor	X			
2.	csoportszoba szőnyegek	X			
3.	írodaszerek, fejlesztő játékok	X	X	X	
4.	szőnyegek (4 db) 24 db szék bábtartók fejlesztő játékok óltözőszekrény				GAMESZ



Ssz.	Eszközök	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege		Megjegyzés
		Költségvetés Egyeztetés szükségess!	Szülői támogatás (alapítvány, adomány)	
	tároló szekrények esővízgyűjtő hordó			
5.	óvodánk teljes homlokzatának felújítása			önkormányzat
6.	mezítlábas ösvény felújítása távolugró udvari kisházak lefestése, gerendák pácolása lábikókák	X 100.000		Csibe csoportos szülők pályáztak a Budapest Banknál, és a megnyert támogatást használtuk fel + a bank részéről segítő társakat kaptunk
7.	fejlesztő társasjátékok, kártyák, memóriajátékok	X 180.000		óvodai alapítvány
8.	bogarlesők, lenyomat készítők, mikroszkópok, fejlesztő füzetek			Zöld Óvoda pályázatból
9.	léglabdák, labdák	-		BHAC sportosztály ajándéka
10.	nagyító, bogármészó		X	
11.	fejlesztő játékok, Legó, babaház		X	
12.	vizuális nevelés, játékok	X		
13.	nyár élethez való játékok		X	



Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2016-2017. nevelési évben?

Megjegyzés:

Ssz.	A PP megvalósítását szolgáló programok	Beszerzés forrása és valós vagy becsült összege			Megjegyzés
		Költségvetés Egyeztetés szüksége!	Szülői támogatás	Egyéb	
1.	Biztonságos közlekedés program			X	
2.	Föld napi program			X	
3.	Sas-hegyi túra			X	
4.	Utazó planetárium			X	
5.	Színházi előadások			X	
6.	Kutyaterápiás program			X	
7.	Madártani Intézet				
8.	Mozgó Planetárium				
9.	Érzékenyítő Program				
10.	Kapcsolattartás a szomszédos iskolával; koszorúzás,				



	óralátogatás, pedagógiai megbeszélés, Téliapó, Betlehemes játék				
11.	Karinthy Színház Órmezei Közösségi Ház színházelőadásai				
12.	Egészségvédő nap (katasztrófavédelmisek, NÉBIH)				
13.	bábszínház színház		x		
14.	kirándulás a Szechenyi-hegyi Gyermekvasúttal			x	környezeti nevelési pályázat

Megjegyzés:

Melyek a 2018-2019 nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

csoporthoz	Eszközök, felszerelések, anyagok, programok (megnevezés + kb. összeg)				
1					
2					
3					
4					
5	tálaló szekrény	gyerek asztalok	gyerek székek	udvari játékok	
6					
közös	csoporthoz	udvari			



	mindennapos testnevelés eszközkészletének fejlesztése	játék/lehetőségek bővítése						
gy.p	fejlesztőszobák játékkészletének feltöltése							
1	tárolódények, kosarak	babaágyak	öltözőszekrény- függönyök	gyermek hangszerek				
2	WC-függönyök							
3	WC-függönyök	babaágy	szappanadagolók	fejlesztő játékok	teraszra asztalok			
4	öltözőszekrény	fejlesztő játékok	WC-függönyök	bábszobák				
5	játékeszközök kis csoportosok részére	mesekönyvek	babák	udvari játékok; roller, ügyességi játékok	rajz, és vizuális eszközök	WC-függönyök		
6	cipős polcok	gyermekmosdó felújítása	WC-függönyök					
közös	udvari gyermek WC	csavaros kerti csap	udvari esővíz elterelés	2 párákapu	medence			
1	projektor	udvari játékeszközök	pancsoló / udvari zuhany					
2								
3								
4								

Rövid indoklás: Modern eszközök bevonása szükséges a mindennapi oktatásba; kevés a játékeszköz; klímaváltozás
Az eszközök elhasználatát, vagy elfogytát.



<p>Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben belkövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
--	---

Milyen továbbképzésekben vettetek részt a Kollégák a 2017-2018. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Csoportok/ székhely/telephely résztvevők száma														Résztevők összesen					
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	GYP	1	2	3	4	5	6	1		1	2	3	4	
Víz-világnapja	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
SNI gyermekek és fogyatékoság típusok	1	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Autogén tréning	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
INPP	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ADHD	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
viselkedéskezelés	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Autizmus és szobatisztaság	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Újbudai Pedagógia Napokon való részvétel	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	28
Összesen:	2	4	4	3	4	5	5	5	6	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	45

A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?



Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

Óvodapedagógusok	Továbbképzés tárgya
	IKT eszközök használata Nehezen kezelhető, magatartászavaros gyermekektől továbbképzés SNI és autista gyerekekkel való speciális foglalkozás

Amennyiben lehetőség lesz, milyen témákban, és kiket hívnátok meg a belső szakmai továbbképzéseinkre (munkaközösségi foglalkozásokra, nevelőtestületi tanácskozásokra)?

Dr. Bagdi Emőke: Boldog óra az óvodában

Vass Katalin: Fejlesztőjátékok

Erdész Béla (családgyógyász): Erőszak megelőzése a családban és az intézményekben

Jersey Márta - pszichológus



Az önértékelés bevezetésének évétől számítva (2015-2018) mely területekre készítették a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlődési terveket?

Óvodapedagógusok neve	Önfejlődési terv tárgya/címe/kompetenciaterülete
1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3.	1. 2. 3.
1. 2. 3.	1. 2. 3.



Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
---	---

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívüli:

Ovoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Horváth Györgyi	2017.11.27	Szülői fórum bemutató foglalkozás	szülők	gyakorlati példával	értették, élvezték
Opavszki Szilvia	2017.11.23	bemutató foglalkozás	kollégák	előadás	
Bognár Noémi Nagyné Babik Orsolya	2017. okt. 26 – márc 26.	9 alkalomból álló előadássorozat sni ellátásról, vizuális támogatási technikákról	kollégák	előadás	
L.L.L.	2018. február	környezetudatos magatartás a mindennapi életben	szülőknek, pedagógusoknak	cikk formájában	nagy volt az érdeklődés
T.T.J.	2017. november	Okoskoccka használata	szülőknek, pedagógusoknak	előadás formájában	nagy volt az érdeklődés
L.L.L.	2017. október	Állatok Világnapja – élőállat bemutató, tárlat	óvoda és Dúdoló Bölcsőde gyermekeimnek	ismeretnyújtás, tárlatvezetés, tematikus asztalok elkészítése,	öröm, siker 😊



			olvasósarok berendezése	
L.L.L	2017. november	Járékba ágyazott tanulás	szülőknak, pedagógusoknak	előadás formájában

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2018-2019 nevelési év során az alábbi Kollegák bemutatthassák tanult gyakorlat kompetenciákat: Ludányi Lajos Lászlóné, Nagy Judit, Barbuta Kármén Mihaéla

Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán?

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Hogyan?	Tapasztalatom
N.J	2018.február	Medve- nap közös kiállítás	N.J	kiállítás formájában
mindenki	2017.október	őszi szünet		
mindenki	2018.március	újrahasznosított anyagokból kiállítás	innováció	kiállítás formájában

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2018. május
Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	↓ A fejlesztés tárgya Csoport/székhely/telephely átlaga ⇒	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	Átlag pont	Átlag %
1.	A székhelyen/tagóvodában „uralkodó” légkör	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,7	64
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	2	3	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,4	60,9
3.	Munkakörülmények	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	0	2	2,6	67,1
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	76,5
5.	Kapcsolat (és kapcsolati	4	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2,9	73,4



az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Értékelés: X = igen, N = nem, R = részben

A megfelelőt kerjük bekarikázni!

Ssz.	Elvárás	Csoportok/ székely/lagóvodák														Összesen			
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2		3	4	
1.	A PP cél és feladatrendszerére építő, és az Útmutató elvárásai szerinti éves tanulási tervvel rendelkezőnk	igen						Igen	Igen	igen	igen	igen	igen	igen	Igen	Igen			1 = 13 R=0 N=0
2.	Hány téma /projekt feldolgozására került sor a nevelési év folyamán (tematikus tervek száma)	0	17	20	12	14	16	9	8	10	8	8	9	7	7			121	
3.	Legsikeresebb téma/projekt címe:							Jer, jer kikelet		Sarkvidék			Márton napi mulatság					-	
4.	Tervezési és értékelési dokumentumaink megfelelnek az	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen	igen			1 = 16 R=0 N=0



Ssz.	Elvárás	Csoportok/ székely/tagóvodaik																	
		%																	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	Összesen	
	intézményi elvárásoknak és az Útmutató előírásainak																		

A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK:

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb (csoportonként maximum 2) szakmai élményünk:

Katica: 2017. november – Szülői Fórum – Játékba ágyazott tanulás, 2018. március – Zöld Óvoda innováció, kiállítás

Csibe: barkácsdélutánok, szülők bevonása az óvoda életébe

Ózi: 2017. november – Okoskocka bemutatása, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel

Nyuszi: Medve-nap, Újbudai Pedagógiai napokon részvétel

Maci: újrahasznosítás kiállítás, egészségnap

Mókus: szüreti multság, 2018. május 5.: szombati szülőikkel közös önkéntes kertrendezés

Leginkább tanulságos az volt (pld.. amit többé nem ismételnék meg):

A problémás gyermekek Nev. Tan.-ba küldését nem szabad halogatni. Határozottabban kell fellépni a jövőben a szülők meggyőzése kapcsán. Az integrálásban komoly probléma a roma származású gyerekek, és családjaik szocializálása. Ehhez kérnénk külső segítséget.



A következő nevelési évre tett (csoportonként maximum 3) három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

- 1) Megfelelő számú munkatárs, kevesebb elvándorlás (kollektív kívánság)
- 2) információáramlás hatékonysága
- 3) adminisztráció csökkentése; ugyanazt a dolgot ne kelljen több helyre rögzíteni
Stb.

Kelt:

.....
Szabócs Gabriella
.....
összegezést végző vezető aláírása



Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai

ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Neszmélyi Úti Óvoda székhely/telephely értékelése

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
40.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%
41.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,6/ 92%
42.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
43.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
44.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
45.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
46.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
47.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%
48.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,8/ 96%
49.	Tehetség gondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 100%



								80%
50.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
51.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
52.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5/ 100%
	Átlag %	4,6/ 92%	4,8/ 96%	4,6/ 93%	4,8/ 96%	4,8/ 96%	4,8/ 96%	

ÓVODA KULCSFOLYAMAIT

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Napsugár Óvoda telephely értékelése

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
53.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
54.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4/ 80%
55.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,4/ 88%
56.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4,6/ 92%
57.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3,4/ 68%



58.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 2 / 8 4
59.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
60.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 , 8 / 7 6 %
61.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 6 0 %
62.	Tehetség gondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 8 / 9 6 %
63.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 , 8 / 8 0 %
64.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 , 2 / 8 4 %
65.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
	Átlag %	8 4 , 6 %	8 6 %	7 3 , 8 %	8 0 %	7 8 , 4 %		

ÓVODA KULCSFOLYAMAT

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

..... Kelenvölgyi Óvoda telephely értékelése

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
66.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 80%
67.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 /



									8 0 %
68.	Intézményi önértékelés (P, V, L)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
69.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 /
70.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
71.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 /
72.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 1 0 0 %
73.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 6 0 %
74.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
75.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 6 0 %
76.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	3 / 6 0 %
77.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
78.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	4 / 8 0 %
	Átlag %	7 3 %	7 3 %	7 3 %	7 0 %	7 2 , 3 %	7 3 , 8 %		



Gyógytestnevelés beszámoló
2017/2018 nevelési év

2017 szeptember 11-től kezdődtek a gyógytestnevelés foglalkozások az Órmezei Óvodákban. A foglalkozások megkezdése előtt szülői értekezletet tartottam mindkét tagóvodában az érintett gyermekek szülei részére.

A gyógytestnevelés foglalkozásokat az alábbi létszám és időpont felosztás szerint tartottam:

Óvodák	létszám	csoport	időpontok
<i>Napsugár Óvoda</i>	21 fő	2	hétfő és szerda 1.csoport 8.00-8.45 szerda és péntek 2.csoport 8.45-9.30, 8.00-8.45
<i>Neszmélyi Úti Óvoda</i>	17 fő	1	hétfő és szerda 8.45-9.20, 9.45-10.20

Előforduló diagnózisok – Napsugár Óvoda

<i>hanyag tartás</i>	<i>scoliosis</i>	<i>melkkas deformitás</i>	<i>obesitas</i>
15 fő	4 fő	2 fő	2 fő

Előforduló diagnózisok – Neszmélyi Úti Óvoda

<i>hanyag tartás</i>	<i>scoliosis</i>	<i>melkkas deformitás</i>	<i>obesitas</i>
14 fő	3 fő	1 fő	-



Sajnos az idei nevelési évben sem került sor a gyógytestnevelésre járó gyermekek kontrollszűrésére, így statisztikailag erről nincs adatom.

A foglalkozásokat heti 2* 35 percesek voltak, játékosak, életkorhoz igazodva.

Sok pozitív visszajelzést kaptam a gyermekek, szülők részéről egyaránt, hogy örömmel járnak a foglalkozásokra.

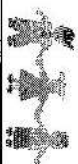
Áprilisban Dr. Kovács Jolán főorvos asszony megvizsgálta a középsős korú és az óvodákban maradó nagycsoportos gyermekeket is, akik a következő nevelési évben járnak majd gyógytestnevelésre. Összesen 36 főt szűrt ki a doktornő, 14 gyermek hiányzott.

Fontos megemlítenem az óvodavezetőik és helyettesek együttműködését, valamint az óvodapedagógusok, dajkák segítőkész munkáját a gyerekek öltöztetésében, átadásában, átkísérésében.

Budapest, 2018.06.18.

Köszönettel: Borsósné Mészáros Noémi

gyógytestnevelő



Gyógytestnevelés beszámoló 2017/2018 nevelési év

2017. szeptember 18-tól kezdődtek meg a gyógytestnevelés foglalkozások az Észak-Kelenvölgyi Óvodában. A foglalkozások megkezdése előtt 2017. szeptember 12-én szülői értekezletet tartottam.

A gyógytestnevelés foglalkozásokat az alábbi létszám és időpont felosztás szerint tartottuk:

Óvodák	létszám	csoport	időpontok
Kelenvölgyi Óvoda	27 fő	2	szombat 1. csop 8.00-8.45, 2. csop 8.45-09.30 péntek 1. csop 10.00-10.45, 2. csop 10.45-11.30

Észak-Kelenvölgyi Óvoda székhelyén előforduló diagnózisok

hanyagoltatás	melkkas deformitás	scoliosis	obesitas	lúdtalp
21 fő	2 fő	4fő	-	15fő

Sajnos az ideai nevelési évben nem került sor a gyógytestnevelésre járó gyermekek kontrollszűrésére, így statisztikailag erről nincs adatom.

A foglalkozásokat heti 2* 35 percesek voltak, játékosak, életkorhoz igazodva.

A legelső órákon *felmérem* a gyermekek előzetes mozgásműveltségét, nagymozgásuk fejlettségét, testtartásukat, szövegértésüket. Nagy hangsúlyt helyeztem az első órákon a *helyes testtartás beállítására, megőrzésére* elsősorban játékos órákkal, utánzó gyakorlatokkal.

A *léggő gyakorlatokat* is már év elején beterveztem egyrészt a mellkas fejlesztését célozva, másrészt a helyes léggzés technika, léggzés ritmus rögzítése érdekében.



A kúszó, mászó gyakorlatok az év során folyamatosan beépültek az órák menetébe, voltak viszont speciális kúszó, mászó órák, akadálypályákon kúszás, mászás.

*A tervező munkám során legfőbb szempont volt a **fokozatosság**. Egyszerűbb gyakorlatoktól haladtam a nehezebb gyakorlatok felé, az általános izomerősítéstől a speciális egyéni izomfejlesztő gyakorlatok felé.*

Sokféle szert használtam a foglalkozások során (babzsák, pad, bot, gummikötél, bordásfal, labda, karika).

*A **lábbozogat preventióra, korrekcióra** nem jut sajnos annyi idő, amennyivel tényleges eredményeket érhetnék el. A szülőknek így kiegészítésként írtam segítségül lábtorna gyakorlatokat otthoni gyakorlásként.*

A szülőkkel való kapcsolattartást támogatva, létrehoztam egy email fiókot, ahol megkereshettek a szülők kérdésükkel, esetleges fogadóóra időpontok egyeztetésére.

Az elért eredmények megőrzése érdekében a gyermekeknel, szülőknél szorgalmaztam az egészséges életmódot, úszást, mozgásos tevékenységgel töltött szabadidőt.

Az idei nevelési évben is Szakmai Gyógytestnevelési Centrumunkkal szakmai konzultációs és prevenciót, fejlődést elősegítő programot szerveztünk az óvodapedagógusok számára.

A tavalyi nevelési évben kezdtük el ennek ismertetését óvodai régióként, és idén folytattuk, hogy azok az óvónők is részt vehessenek, akik tavaly a beosztásuk miatt nem tudtak jelen lenni.

A program tartalma:

- Az elmúlt évtizedek népbetegsége a lúdtalp. A lábtorna beépítésének lehetőségei az óvodai mindennapokban. Megfelelő cipő kiválasztása.
- Helyes testtartás ismérvei, beállításának főbb mozzanatai.
- Általános tudnivalók az óvodában előforduló mozgásgyakorlatokról: mi helyes és mi helytelen?
- Óvodás korban előforduló mozgásszervi elváltozások jelei. Káros és ajánlott gyakorlatok.



Az előadás időpontja 2017. november 13, résztvevő óvónők száma 4 fő.

Szeretnék köszönetet mondani az óvodavezetőnek, helyettesének, titkárnak, akikkel jól együtt tudtam működni, mindenben segítségemre voltak. Valamint az óvónőknek, dajkáknak, akik sokat segítettek a gyermeknek átadásában, öltöztetésében.

Budapest, 2018. június 18

Besnyő Rita

gyógytestnevelő



Éves beszámoló

Tehetség munkaközösség

Két éve vettem át a tehetség munkaközösséget, mint munkaközösség vezető.

A tavalyi év eredményére építkezve folytattuk a munkát.

Állandó tagok is voltak a tavalyi létszámból. Az idén hat alkalommal tartottunk tehetség munkaközösségi megbeszélést, ebből öt alkalommal legalább öt-hat tag jelen volt.

Év végére lett egxel kevesebb a létszám, mivel volt tagunk kishabát vár.

Legtöbb érdekklődő tag saját óvodánkbnól (Napsugárbnól) volt, de a társóvodábnól is érkeztek tagok.

Célunk szakmai ismeretek bővítése, gyakorlat hatékonyabb működése, a kettő összekapcsolása volt.

Feladatok:

- szakmai igények felmérése, helyzetfelmérés
- kapcsolattartás Protocki Ágnes kerületi tehetség koordinátorral
- szakmai tanács kikérése, szakértő meghívása
- tehetség diagnosztika formái, kiválasztása
- budapestben lévő külső szakmai rendezvények felkutatása, programajánlás (MATEHETSZ)
- tehetséggondozó műhelyek felkutatása
- tehetségpont óvoda meglátogatása, tapasztalatgyűjtés
- aktuális konkrét esetmegbeszélések
- differenciálás lehetséges módszerei óvodai csoporton belül
- tehetséges gyermekek diagnosztizálása, kibontakoztatása (szülő-óvodapedagógus összmunkája)

S.Edina és Z.Dorina részt vettek több alkalommal műhelyfoglalkozásokon, továbbképzéseken, beszámoltak erről és átadták az elméleti anyagot erről fénymásolva a tagoknak.

S.Edina segített a programok ajánlásában.

Rendszeresen figyelemmel kísértük a MATEHETSZ-programjainkat.

Én, mint a tehetség munkaközösség vezetője, elvégeztem a tehetség fejlesztés óvodás és kisiskoláskorban az okoskocka fejlesztő eszközökkel matematika 30 órát, akkreditált képzést és a módszerről szülői fórumon bemutatót tartottam, használtuk az eszközöket több csoportban, felmérve a differenciálás lehetőségeit.

Tehetségpont óvodában megnéztem a Sasadi Óvoda Tölcsvár utcai telephelyén a Játékok az Óvodában sakktáblával, sakktfigurákkal bemutató foglalkozást.



A kapott információkat, játékokat, tervezeteket, elméleti anyagokat, a munkaközösségi megbeszéléseken ismertetem a tagokkal, programokat ajánlottam hová lehetne még ellátogatni a munkaközösség tagjainak.

Az óvodánk pszichológusa M. Mónika részt vett az egyik munkaközösségi megbeszélésünkön és kikérte a tanácsunkat egy konkrét esettel kapcsolatban. (Egy kisánya MSSST diagnosztikai mérése kiemelkedőnek bizonyult.

Opaszky Szilvia nagyon jó elméleti anyagot hozott, tapasztalatait ismertette kipróbált módszereit bemutatta, tervezetét a tagok számára lefénymásoltuk.

K. Zoltánné (Laura) szintén hozott ötleteket és játékokat, a módszereket ismertette.

Ötletbörzékét tartottunk.

További terveim között szerepel a farsang utáni időszakban egy olyan programot szervezni, ahol a gyermekek bátran ki tudják bontakoztatni a bennük rejlő képességeket.

Játszunk: Ki mit tudot!

Vers-mese ének-énekes játékok hangszer, tánc-mozgás területén vennének részt a jelentkezők

Március 15.-e utáni időszakban lehetne magyar népművészeti kiállítást szervezni óvodán belül, hiszen ebben nagyon sok szülő is tudna segíteni.

Összegejűjthetnénk tárgyakat, hímvéseket, vizuális technikákat mutatathatnának be a hozzá érték munkadélután szervezésben, vagy akár a délelőtti tevékenységénél.

A megbeszéléseken hasznosak voltak, nagyon sok tapasztalatot sikerült szereznünk egymástól, előkerültek a kreatív ötletek, amiket be tudtunk építeni a mindennapokba.

A betervezett feladatok nagy részét sikerült megvalósítani!



Innovációs munkaközösség beszámoló

Tagok: Csegény Réka

Talpai Rita

Farkas-Bedő Abigél

Zigerné Hollós Dorina

Békási Péter

Horváth Györgyi

Laposkáné Dusa Mária

Bagyi Diána

A csoportban személyi változások történtek. Talpai Rita, Zigerné Hollós Dorina és Farkas-Bedő Abigél elmentek a csoportból. A csoporthoz később csatlakozott Laposkáné Dusa Mária és Bagyi Diána

Összejevetelek: Havonta 1x keddi napokon.

Sajnos az összejevetelek meghúsultak. A folyamatos óvodapedagógus-hiány illetve betegségek miatt a kolléganőknek/kollégának rendszeresen helyettesíteni kellett csoportban, így nem sikerült olyan találkozót összehozni, ahol ketőnél többen lettünk volna jelen.

Célok/feladatok: Gyakorlatban is használható módszerek, projektek, gyakorlatok kidolgozása.

A nevelési évtünk témájának, projektjeinek feldolgozása, részletes kidolgozása, játékok társítása minden projekthez, részletes játékszabályokkal. Nevelési év elején rájöttünk, hogy már nagyon sok projekt ki van dolgozva, illetve szakirodalomban, interneten elérhető, ezért a fő célunk inkább a már kidolgozott projektekhez játékgyűjtemény összeállításra lett volna. Mivel a találkozókön nem volt meg a megfelelő létszám, ezért csak az „állatok” témához lett testnevelési játékgyűjtemény összeállítva.



Jövőbeni célok:

1. Horváth Györgyi előadást fog tartani a projekt-módszerről, illetve lehetőségeket kínál hospitálásra, csoportjában történő megfigyelésre, élményszerzésre:
 - új projekt előkészítése, gyakorlati bevezetése
 - a projektek felépítése
 - megvalósulás
2. A még ki nem dolgozott projektek kidolgozás
3. A már meglévő projektekhez tesztnevelési játékgyűjtemény összeállítása

Csegény Réka
munkaközösség vezető



Környezeti Munkaközösség Évégi Beszámoló

Kelenvölgy Örmezei Óvoda 1112 Budapest Neszmélyi út 22-24.

Környezeti Munka közösségi értekezletek száma: 7 alkalom

Munkaközösség Vezető: Medve Andrea

Tagok: Drechslerné Czárák Ágnes(neszmélyi)	részt vett mindegyiken
Kopacz Ella (napsugl)	részt vett 5 alkalommal
Nemes Réka (kelenvölgyi)	részt vett 6 alkalommal
Ludányi Lajosné (napsugl)	részt vett 6 alkalommal
Nagy Judit(napsugl)	részt vett 3 alkalommal

Hogyan sikerült megvalósítani a Környezeti Munkaközösség 2017/2018. nevelési évre kitzűzött feladatait, céljait?

Az erre a tanévre kitzűzött feladatokat, célokat lehetőségeinkhez mérten maximálisan megvalósítottuk. A munkatervben megjelenő Jeles napok mind a 3 óvodában megvalósultak, bár azért voltak különbségek az óvodák között. A Jeles napok közül 4 programba a szülőket is bevontuk, erősítve ezzel a család és az óvoda kapcsolatát, illetve azt, hogy hogyan alakítható ki folyamatában a környezettudatos magatartás az óvodában és a családban.

A Jeles napok megvalósítása által a gyerekek tényleg tevékenyen és aktívan részt vettek az őket körülvevő világ megismerésében, mely által környezettudatos magatartásuk is folyamatosan alakult. Ehhez nagyban hozzájárult a csoportokban dolgozó pedagógusok magasszintű szakmai munkája. Aki próbálták élményszerűvé tenni a Jeles napok megtartását.

Kiket vontak be Környezeti Munkaközösség munkájába (intézményi belső és kerületi, fővárosi, egyéb külső résztvevők)?

Elsősorban a pedagógus kollegákat, a technikai dolgozókat, és a szülőket.



Értekezletek, programok és résztvevők száma

Munkaközösség vezetőként ebben a tanévben 7 munkaközösségi értekezletet tartottam, mindegyikről készült Feljegyzés és Jelenléti Ív. A munkaközösség tagjainak száma rajtam kívül 5 fő, akik változó intenzitással vettek részt a munkaközösségi értekezleteken. 2 olyan értekezlet volt ahol maximális volt a létszám, a többin átlagban 4-en vettek részt.

Ezen kívül én minden hónapban részt vettem Környezeti Műhelyen is. Minden értekezleten megbeszéltük az aktuális feladatokat, és azt hogy mi a feladat és mit kérek a következő értekezletre.

Az Újbuda Környezet tudatos Óvodája Környezeti pályázat szinte minden értekezleten, napirenden volt.

A programok száma 13 volt, ezeken a programokon részt vettek az óvodapedagógusok, a gyerekek, és volt 4-5 olyan program, amin a szülők is részt vettek.

Programok: Állatok Világnapja, Papírgyűjtés, Madárkarácsony, Karácsony, Luca nap, Márton nap, Farsang, Víz Világnapja, Tavasszi kertrendezés, Húsvét, Föld napja, Madarak és Fák napja, Szobor kiállítás újrahasznosított anyagokból.

Ebből szülő programok: Márton nap, kertrendezés, papírgyűjtés, Szobor kiállítás újrahasznosított anyagokból, Adventi barkács délután, Apás barkács délután Anyák napja előtt

Ezen kívül még: Madárdetektív program, Föld napi rajzpályázat, Kirándulások megszervezése, Utazó Planetárium.

Minden megtartott programról kértem beszámolót és fényképeket mind a 3 óvodából.

Mutassa	be	röviden	a	legsikeresebbnek	ítélt	szakmai	programjukat,	elért
---------	----	---------	---	------------------	-------	---------	---------------	-------

A Környezeti Munkaközösség legsikeresebb programja volt: „Szobor kiállítás újrahasznosított anyagokból”

Ezt a programot rengeteg szervezés előzte meg. A folyamat a következő volt:

- az ötlet felvetése munkaközösségen belül
- az ötlet elfogadtatása a kollegákkal
- értekezlet tartása óvodánként
- szülők tájékoztatása és bevonása az alapanyagok gyűjtésébe
- folyamatos kapcsolattartás a másik két óvoda koordinátorával
- barkács délután keretében az alkotások elkészítése szülőkkel együtt
- az alkotások kirakása a kiállító térbe mind a 3 óvodában
- a kiállítás megnézésének megszervezése
- minden óvodában a másik két óvoda nagycsoportosainak fogadása a kiállításon



Soroljon fel néhány ... a Környezeti Munkaközösség munkáját hátráltató ... akadályozó vagy zavaró tényezőt!

- folyamatos emberhiány egész évben; ennek következtében a Napsugár Óvodából a középső és nagycsoportosok nem voltak külső helyszínes környezeti programon ami beleszámított volna (pontokban) a környezeti pályázatba
- Munkatársak hozzá állása (folyamatos probléma volt)
- kommunikáció, információáramlás nehézsége

Jövőre vonatkozó javaslatok, tervek a Környezeti Munkaközösség munkájával kapcsolatban

Azt hiszem, szerencsésnek mondhatom magam, hiszen ebben az óvodában kaptam óvónői pályafutásom során legelőször elismerést a munkámért, itt jöttek elő olyan képességeim, amikről nem is tudtam, hogy léteznek. Szeretem a munkám, megszerettem a környezeti munkát is, ebben azonban rengeteg munka és küzdelem van, amivel a munkaközösségem tagjai egyetértenek, ők is rengeteg dolgotak, változó intenzitással. Jövőre is szeretném ezt a munkát csinálni.

Terveim között szerepel:

- még közelebb hozni a természetet és a környezettudatos magatartás kialakítását a családokhoz és a gyerekekhez.
- kollégák részvételre környezeti továbbképzéseken (technikai dolgozók is)
- Jövőre egy nevelésnélküli munkanap keretében egy külsős előadó meghívása környezeti témában (motivációs előadás)



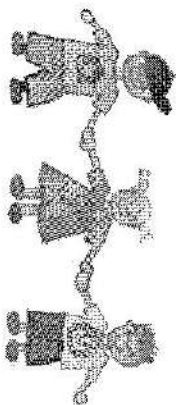
Javaslataim a jövőre vonatkozóan:

- külsős előadó meghívása az egyik munkaközösségi értekezletre
 - környezeti egyesületekkel szorosabb kapcsolat kialakítása
 - óvodai zöld falujáság kialakítása
- Végezetül szeretném megköszönni az Óvodavezetésnek, hogy maximálisan támogattak a környezeti munkámban ebben az évben.

Medve Andrea

Környezeti Munkaközösség Vezető, és koordinátor

Budapest, 2018. 06. 08.



Kelenvölgy-Örmezei Óvoda,
Kindergarten in Kelenvölgy-Örmező
Székhely , telephely
1112. Budapest, Neszmélyi út 22-24. 36.
☎ 310-34-15
✉ info@kelenvolgyormezeiovi.ujbuda.hu



Éves beszámoló

INPP Gyakorlóprogram

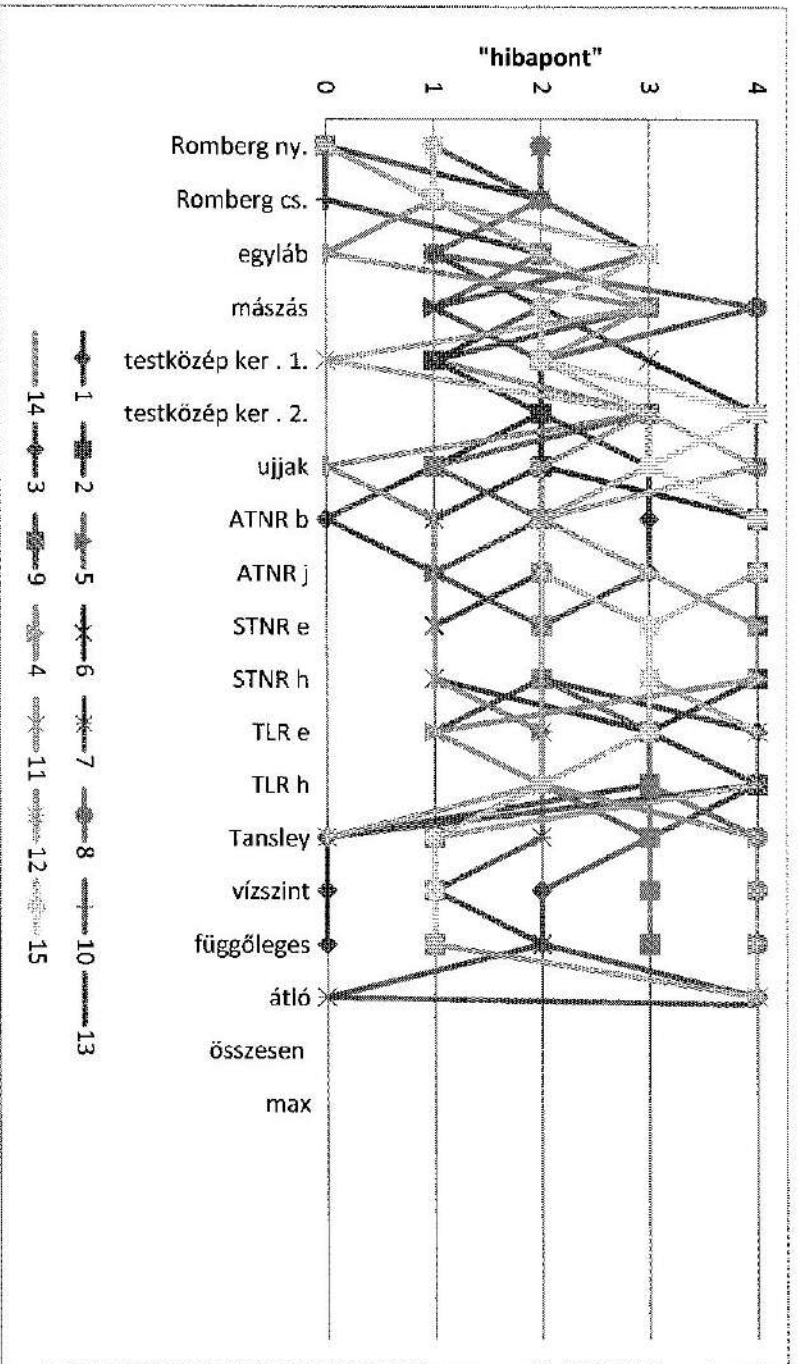
2017/18

A 2017/18-as nevelési évben a Narancs és Piros csoportban indult a Gyakorlóprogram, a korábban kialakított rutinnak megfelelően.

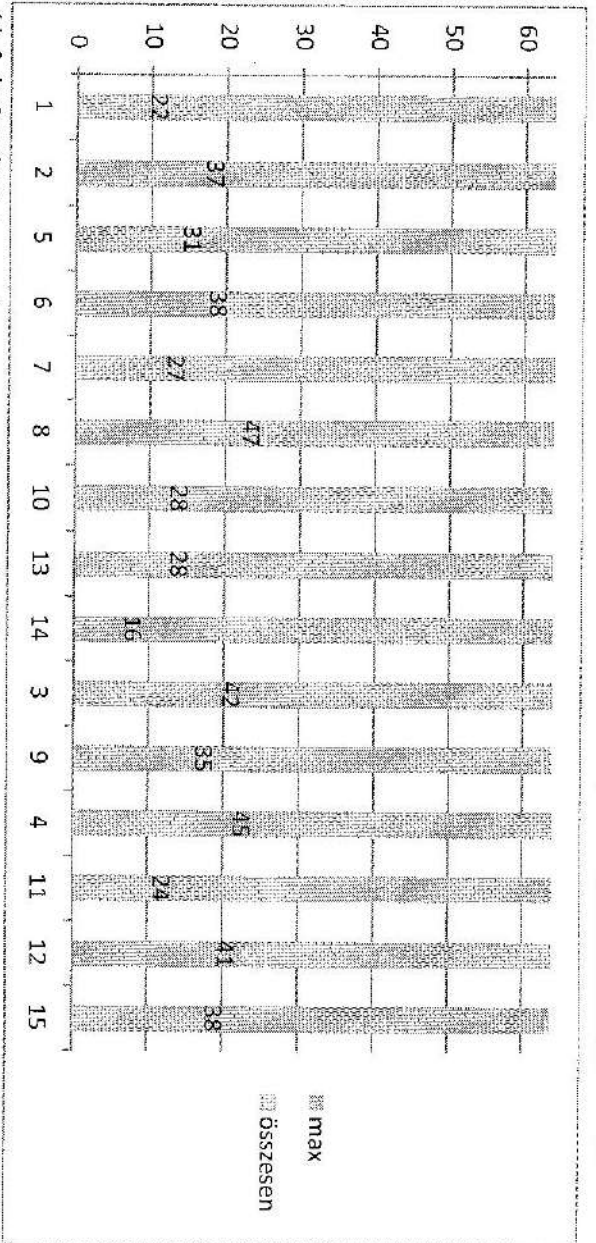
Előkészítő szakasz:

- Az év eleji szülői értekezleteken megtörtént a szülők tájékoztatása. A szülői beleegyező nyilatkozatok kitöltése és összegyűjtése 2017. szeptemberében és októberében folyamatosan zajlott.
- A felmérések lebonyolítása a csoportokban 2017 októbere és 2018 januárja között történt meg, a hiányzások, illetve az időpont-összehangolás nehézségei miatt.
- A felmérést október hónapban Szabó Éva Nóra és Nagyné Babik Orsolya, a későbbiekben Horváth Györgyi és Nagyné Babik Orsolya végezte.
- A Narancs csoportból 11 gyermek, a Piros csoportból 4 gyermek bemeneti szűrésére került sor.

A gyerekek egyéni értékei a bemeneti mérésben:

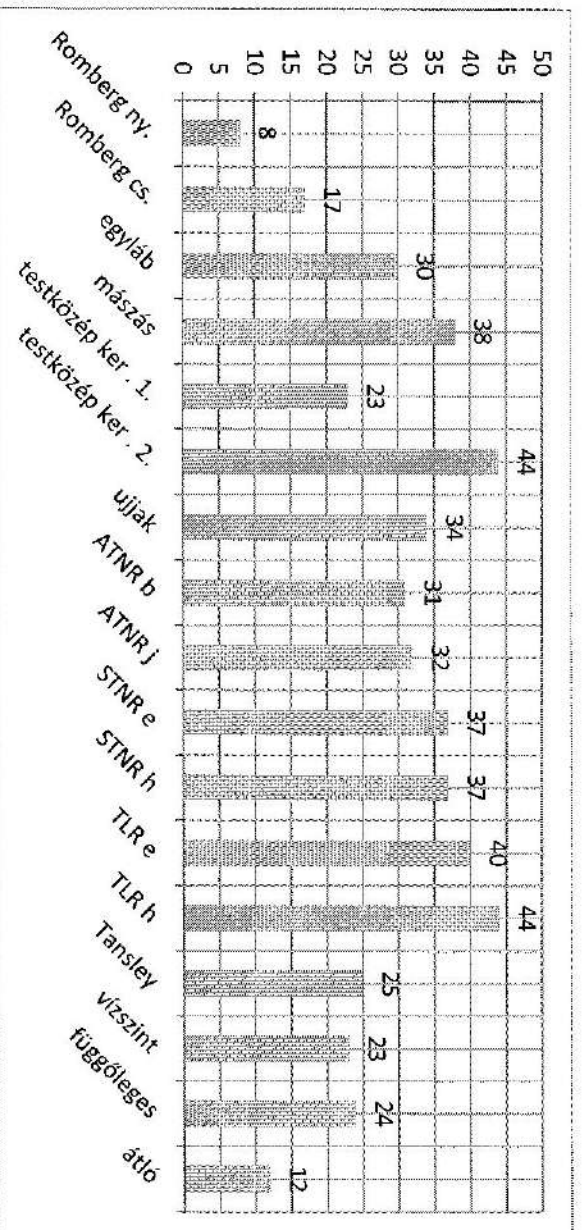


(A 3 és 9 számú gyermek mind a csoportban, mind a bementi mérés alatt mutatott együttműködési és viselkedésszervezési nehézségei miatt nem vesz részt a gyakorlóprogramban.)



(A 3 és 9 számú gyermek nem vesz részt a gyakorlóprogramban.)

A feladatok gyermekek számára jelenti nehézségi foka:



(Az életkori korlátozás miatt a vízszintes és függőleges vonalak kivételével 4, az átló kivételével 11 gyermek esetében nem értékeljük.)

- A bemeneti mérések dokumentálása a szokásos, korábbi munkatervekben részletesen ismertetett formában (írásos jegyzőkönyv és fotódokumentáció) történt.
 - Az egyéni fogadóórák megtartását és a szükséges ppt anyagok elkészítését Horváth Györgyi vállalta. A fogadóórák és az anyagok elkészültéről nincs információ.
- Gyakorlóprogram végzése:
- A gyakorlóprogram végzése napi rendszerességgel 2018. január 15-től kezdődött meg.
 - A gyakorlatot a csoportos óvónő, Horváth Györgyi végzi. (Szupervizióra a gyakorlóprogram tervezettől való napirendbe illesztése és a gyógypedagógiai órarend egybeesése miatt nem kerülhetett sor. A tervezett 11.30-as időpont a gyermekek aktivitásnövekedése miatt a délutáni pihenőtől távolabbi, korábbi – a gyógypedagógiai fejlesztésekkel párhuzamos - időpontra került.
 - A program Horváth Györgyi irányítása alatt halad.



Tanúsítványok, érvényesség

- Balázné Dienes Irén és Sziklai Erika tanúsítványa 2018. májusában lejárt. Frissítésre a későbbiekben, az általuk vezetett csoport gyakorlóprogramba lépése előtt történik majd meg.
- Horváth Györgyi és Nagyné Babik Orsolya 2017. szeptemberében frissítette az INPP Gyakorlóprogram alkalmazásához szükséges tanúsítványt
- Kívánatos volna, hogy a kiscsoportban dolgozó kollégák is lehetőség szerint folyamatosan meghosszabbítsák illetve megszerzzék a gyakorláshoz szükséges akkreditációt, így lenne biztosítva a program működése az aktuális középső csoportokban. Sajnos a jelenlegi két kiscsoport 4 óvodapedagógusából 3 egészségi állapotából fakadóan nem végezheti el a gyakorlóprogramhoz szükséges képzést. Több lehetőség kínálódik pótlásukra. Erről vezetői / nevelőtestületi egyeztetés lenne szükséges.

2018. 06. 11.

Nagyné Babik Orsolya
gyógypedagógus



Újbudai Ovis TámPont
(Sajátos Nevelési Igényű Gyermekek Együttnevelését Támogató Szakmai Centrum)
éves beszámolója

2017/2018

Munkaközösségünk tagjai a nevelési év végén:

1. Bognár Noémi (Neszmélyi Úti Óvoda)
2. Csordásné Kiss Éva (Neszmélyi Úti Óvoda)
3. Csordás Gábor (Neszmélyi Úti Óvoda)
4. Hártóné Apáthy Ágnes (Neszmélyi Úti Óvoda)
5. Mayer Mónika (Neszmélyi Úti Óvoda)
6. Nagyné Babik Orsolya (Neszmélyi Úti Óvoda; szakmai centrum vezetésével megbízott)

A szakmai centrum / munkaközösség létrehozásának célja:

A sajátos nevelési igényű gyermeknek együttnevelésével kapcsolatos szakmai és koordinációs feladatok ellátása. Az intézményeken átvélő területgondozást a már meglévő szakmai és személyi feltételek alapján végezzük.

Koordinációs feladatok ellátása

Tájékoztató

Szakmai információk biztosítása

Intézmények, szakterületek közötti kapcsolatteremtés – kapcsolattartás segítése

Tervezett feladataink:

- 1.) Műhelymunka a kerületi együttnevelésben érintett pedagógusok számára
- 2.) Tájékoztató sorozat sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek
- 3.) Lehetőség esetén információs honlap működtetése



A 2017/18. nevelési év kiemelt témái:

- ✓ Tájékoztató előadások/ esetmegbeszélések szervezése az intézményben nevelkedő eltérő fejlődésmenetű, ill. megakadó fejlődést mutató gyermekekkel kapcsolatban. Tapasztalatsere az együttnevelésről, a fejlesztőpedagógiai / gyógypedagógiai feladatok mindennapi óvodai életbe való beépítéséről.
- ✓ Vizuális megfigyelés alkalmazási lehetőségei

Feladataink megvalósítása:

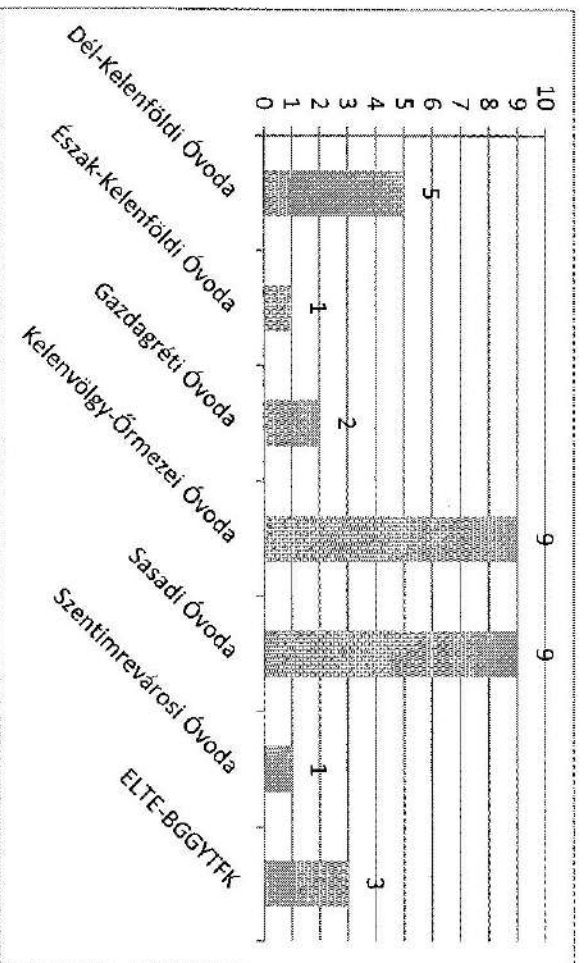
- 1.) Műhelymunka a kerületi együttnevelésben érintett pedagógusok számára

A tervezett, 8 alkalomból álló előadás-sorozat október és május között, a tervezett időpontokban és témákkal megvalósult. Valamennyi óvodaközpont elektronikus meghívóból értesült ezévi programunkról. Több intézményből az egész sorozatra regisztráltak kollégák. (Sajnos a lemondások legtöbbször nem érkeztek be, ez számos felesleges fénymásoláshoz, így papír és energiapazarláshoz vezetett.) A műhelymunka gyakorlati, intézmények számára mintakészlet kialakítására sajnos ritkán került sor – részben a hozott anyagok, részben az azokról nem tudás, részben az előkészítés hiányosságai következtében. Azonban minden alkalommal a gyakorlatban alkalmazott eszközök sorát vihették haza az emlékeztetőkké szűrt fotókon, illetve a foglalkozások alkalmával kézbe adott eszközök dokumentálása révén a jelenlévők.



A jelenléti mutatók a következőképpen alakultak:

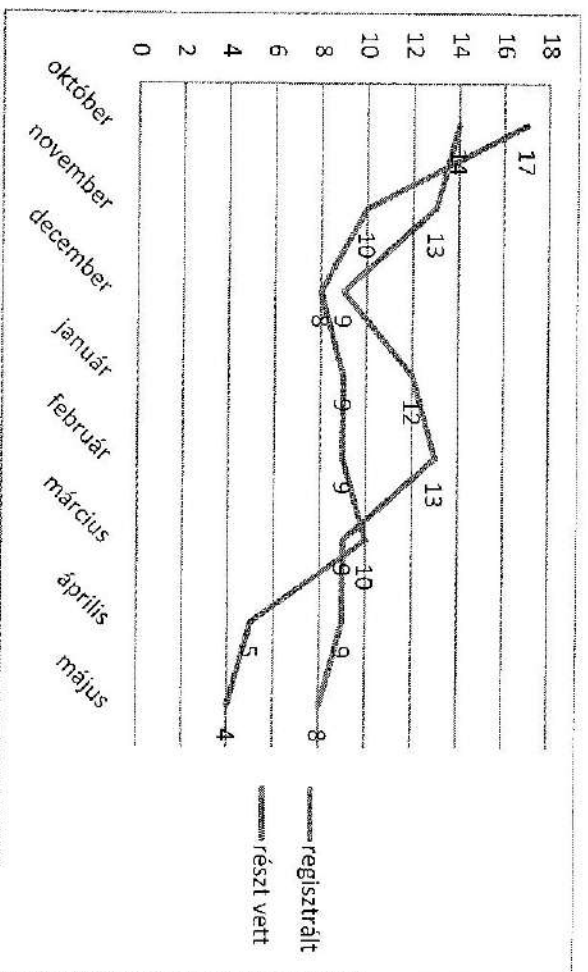
A résztvevők száma Óvodaközpontként (az előadók nélkül)



(Egy-egy előadáson részt vettek a Kelenvölgy-Örmezei Óvodában gyakorlatukat töltő, végzős gyógypedagógus hallgatók is.)



Előadásokként (az előadók nélkül)



Az előadókön kívül valamennyi előadásón ketten vettek részt:

Csordás Gábor (Kelenvölgy-Órmezei Óvoda, székhely)
Nagy Nikolett (Sasadi Óvoda, székhely)

2.) Tájékoztató sorozat sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek

A helyszínbiztosítás nehézségei miatt végül nem a szakmai centrum, hanem gyógypedagógiai munkacsoportunk működésének kereteiben, csak a Kelenvölgy-Órmezei Óvoda kliensei számára valósulhatott meg.



3.) Lehetőség esetén információs honlap működtetése

Honlapon történő széleskörű tájékoztatásra idén sem volt lehetőségünk, mindössze az előadássorozat meghívóját volt alkalmunk a hírek rovatba feltölteni. Azonban ez a szülőök, érdeklődők számára nem ad az együttneveléssel kapcsolatban elégséges információt (pl. vizsgálatok folyamataráról, lehetséges fórumaikról; szakirodalomról, területi ellátási lehetőségekről, ellátással kapcsolatos hatályos jogszabályokról, stb.), erre nagyobb honlapterület lenne alkalmas.

Bár a 2016/17-es év részvételi mutatóit nem értük el és kérdőíves visszajelzés kérésére nem maradt energiánk, az előadásokat követő hosszabb szakmai beszélgetések, tanácskérések és visszajelzések és a következő évi tematika iránti érdeklődés alapján a szakmai központ működését sikeresnek ítélem. Sikerként könyvelhetjük el az ELTE-BGGYTF végzős hallgatóinak visszajelzéseit is mind a foglalkozások végén, mind a szakmai centrum működésének és eddigi tevékenységének megismerése után, mind a képző intézményükbe visszatérve, oktatóik, záróvizsgázatóik véleményét tolmácsolva.

Budapest, 2018. május 29.

Nagyiné Babik Orsolya
TámPont vez.



Gyógypedagógiai beszámoló
2017/18

Létszám alakulása:

2 fő gyógypedagógus (Szabó Éva helyére Bognár Noémi érkezett)
5 fő (gyógy)pedagógiai asszisztens (egyikük végzett gyógypedagógus), Bede Mariann februárban csatlakozott a teamhez a decemberben született sílúszóbóvírtési határozat nyomán.

19 gyermek fejlesztését kezdjük meg szeptemberben. A nevelési év közben további 2 gyermek kapott sni diagnózist (Valamennyien rendelkeztek már gyermekpszichiátriai diagnózissal, szakértői vizsgálatuk folyamathban volt szeptemberben.) Egy gyermek esetében az eddigi diagnózis kiegészítésére várunk még év végén is a már szeptemberben rendelkezésre álló gyermekpszichiátriai vizsgálati eredmény nyomán, mivel azt a bizottság a kötelező éves kontrollhoz kötötte (fejlesztés visszamenőleges előírásával). A januárra várt, autizmussal élő gyermek számára végül a szakértői kontroll másik intézményt jelölt ki.

17 gyermek fejlesztése folytatódott a 2016/17 év után,

2 (+2) új gyermek fejlesztése kezdődött meg a 2017/18 évben.

10 gyermek kötelező kontrollvizsgálatát, és további 7 pedig ismétlődő nagycsoportos beiskolázás miatti kontrollját kértük. A beiskolázási vizsgálatok alapján 10 gyermek léphet iskolába (2 szegregált intézményben, 4 többségi tantervű kislétszámú alapítványi iskolában, 4 többségi intézménybe integrálva kezdi meg tanulmányait). Meghosszabbított óvodai nevelést 4 gyermek esetében hagyott jóvá a szakértői bizottság – szülővel és intézménnyel általában egyetértésben.

Diagnózis szerinti megoszlás:

vezető diagnózisuk alapján

- 12 gyermek F84 / F84.9/ F 84.5 (perverzív fejlődési zavar; autizmus; Asperger-szindróma)
- 2 gyermek F83 (kevert specifikus fejlődési zavar) – közülük 1 autizmus spektrum zavarral egészült ki
- 2 gyermek F79 (közlekedési meg nem határozott mentális retardáció), egyiküknél gyermekpszichiátriai vizsgálat a nyáron társuló figyelem- és aktívítászavart (F90) is megállapított – szakértői jegyzése a beiskolázási vizsgálatnál egyidejűleg történt csak meg



- 1 gyermek F 90.9 / egy gyermeknél társul az autizmushoz F 90.8 k.m.n. hipernotititás
- 2 gyermek Q90 (Down-szindróma) társul a mentális retardációhoz
- 1 gyermek F 82 (motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenessége) – további gyermekpszichiátriai vizsgálata zajlik (ADHD illetve autizmus spektrum differenciáldiagnózissal)
- 1 gyermek Q0680 (tethered cord); M67.0 pes equinus és F 80.1 (kifejező beszéd zavara)

8 fő rendelkezik többes diagnózissal

2 gyermek esetében kértünk pontosítást az FPSZ 1. sz SZBT-től az ellátás megszervezése érdekében (logopédiai- illetve látásfejlesztés kapcsán).

1 gyermek esetében korekciós szemüvét után a Látásvizsgáló Szakértői kimondta, hogy a gyermek nem látássérült, azonban a jelenleg érvényes szakértői javaslatban - II. tengelyen - továbbra is jelen van a gyengénlátás kód. Kérdésünkre a szakértői bizottság (több hónapi várakozás után) azt válaszolta, hogy figyelembe kell venni a fejlesztésben a látás elérésit, azonban ennek módjára sem az eredeti szakvéleményük, sem kérdésünkre adott válaszuk nem tér ki.

1 gyermekünk esetében hallássérülést találtak a SOTE Fül-Orr-Gége Klinikán, ahol hallókészülékekkel is ellátták. Azonban a gyógypedagógiai szakértői vizsgálatok szurdopedagógiai ellátását nem tartották szükségességnek.

Fejlesztés rendje:

A sajátos nevelési igényű gyermekek számára előírt heti óraszám egységesen 11. Ez a nevelési év kezdetén heti 209 fejlesztő órát jelentett, ami a folyamatosan lévő vizsgálatok lezárulása után 231-re emelkedett az első félév során.

A heti 11 óra megoszlása a következő:

- gyógypedagógus által tartott órák:
 - Autizmus spektrum zavar esetén: heti 6 - 8 fejlesztő óra szakértői javaslat / egyéni elbírálás alapján
 - egyéb esetben 2(-5) fejlesztő óra hetente, diagnosztis / szakértői javaslat / egyéni elbírálás alapján
- logopédus által tartott órák: heti 1 - 2, diagnosztis / szakértői javaslat / egyéni elbírálás alapján



- a fennmaradó fejlesztő órákat az óvodapedagógusok látják el és dokumentálják a gyógypedagógusok útmutatása alapján

Logopédiai ellátásra 15 sni gyermek került. Az sni-s gyermekek logopédiai ellátását az Újbuda Önkormányzata által megbízott utazó gyógypedagógus biztosította, heti 10 órában ismét Benkovic Illdikó és heti 4 órában Váry Ágnes személyében.

A heti 23 fejlesztésből 32 foglalkozás utazó gyógypedagógus / logopédus útján, 2 óra a szülő nyilatkozata alapján magán úton, 53 fejlesztő alkalom gyógypedagógusi útmutatás alapján az óvodai csoportokban valósult meg. Az intézmény alkalmazásában álló 2 gyógypedagógus pedig heti 144 foglalkozást tartott.

SNI órák biztosítása 2017/2018

	INPP	mozg. fejl.	mozgás-nev.	babzsák	követés	egyéni fejl.	játék	érzékelés fejl.	logopédi a	óvónő által vég-zett	külső fejlesztés igazolása	összesen
B. E.		2			1	2	1		2	3		11
C. B.		2		2	1	2	1	1	2	0	2	11
E-N. K.		2			1	2		2	2	2		11
F. M.		2		2	1	2	1		2	1		11
G-G. Zs		2			1	2	1		2	3		11
G. B.		2			1	2				6		11
Gy. D.		2			1	2	1		2	3		11
K-M. K.	1	1		2	1	2	1		2	3		11
K-M. M.	1	1		2	1	2	1		2	3		11
K. B.		2		2	1	2	1			3		11
K. G.		2		2	1	2	1			3		11
K. R.		2		2	1	2	1		2	3		11
M. B.		2			1	2	1		2	1		11
N. B.		2		2	1	2	1			3		11
N. R.		2		2	1	2	1		2	1		11



R. L. O.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	11
S. M.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	11
Sz. Á. Sz.	2	2	1	2	1				3	11
T. D.	2	2	1	2	1				3	11
V. B.	2	2	1	3		2		2	1	11
W-E. A.	2	2	1	2	1			2	1	11
		146						30	53	2
				229						231

2018.01.15.

Fejlesztő foglalkozások típusai:

- egyéni fejlesztés (komplex gyógyped. / autizmus-specifikus / érzékelés / szociális készség)
- egyéni mozgásnevelés
- irányított játék (2-3 gyermek összehívásával)
- saját csoport foglalkozásain követés / segítség
- kiscsoportos fejlesztés
 - mozgásfejlesztések
 - önkiszolgálás / önállóság
 - babzsákos foglalkozások

Egyéb tervezett gyógypedagógiai tevékenységek megvalósulása:

- Nagyjából heti rendszerességgel megvalósultak a *team megbeszélések* (gyógypedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek egyeztettek az egyes gyermekek fejlődéséről, ellátásáról illetve szükség esetén előkészítették a rendkívüli óvodai programokat). Érdeklődő óvónők sajnos csak 1-2 alkalommal csatlakoztak a megbeszéléshez.
- Igenyszerinti konzultációra mindig nyitottak voltunk az óvoda munkatársaival.

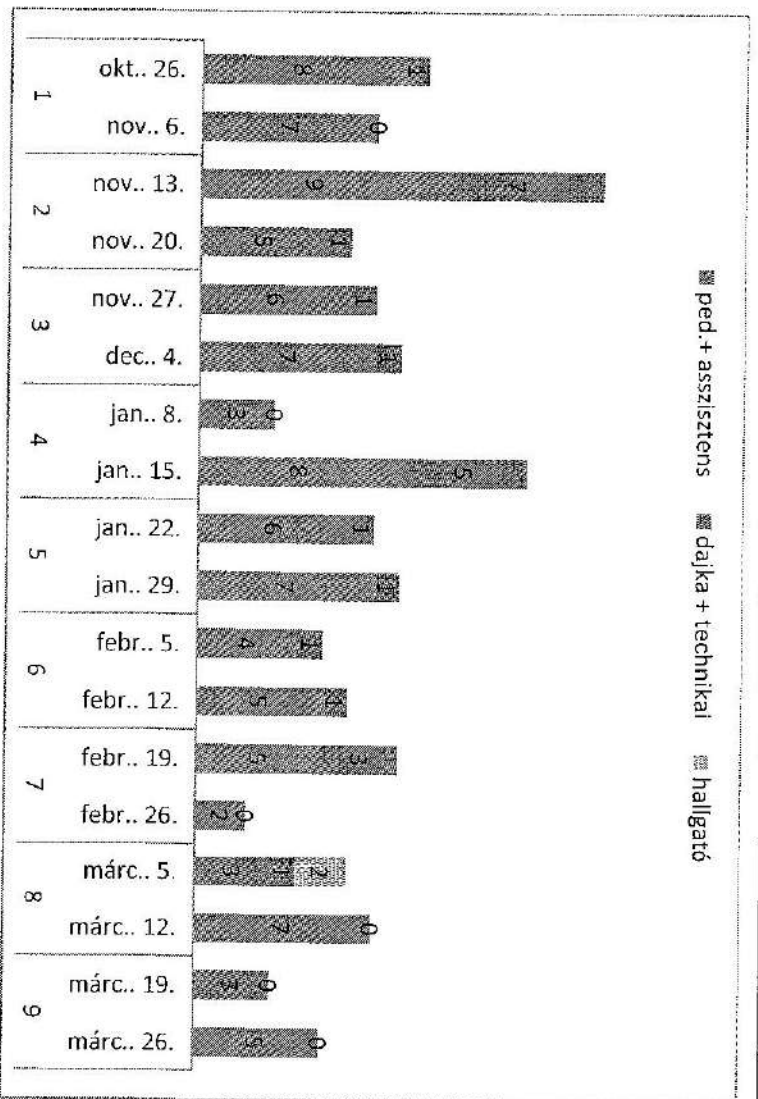


- 3 alkalommal ajánlottunk fel fogadó órák a szülőknek (éve eleje, félév, év vége). További fogadó órákra hívtuk azokat a családokat, akiknek gyermekét szakértői kontrollra küldtük. A szülők kérésére rugalmasan biztosítottunk további alkalmakat.
- Aktívan közreműködtünk az intézményi tanfelügyeletben (BN, NBO), a vezetői tanfelügyeletben (NBO) és a pedagógus önértékelésben (NBO).
- A családok bevonására és érzékenyítésére az aulákban elhelyezett képekkel és specifikus játékokkal készültünk a Logopédia Európai Ünnepe (március 6.), a Down-szindróma (március 21.) és az Autizmus Világnapjára (április 2.) (gyógyped. asszisztensek, NBO)
- Folytattuk a már évtizedes múltira visszatekintő együttműködésünket a BLISS Alapítvánnyal. Elkísértük a kiscsoportot az alapítványi farsangra és gyermeknapra forgószínpaddal vártuk a növényekkel, segítőkkel és a velük érkező szülőket. A gyermeknap program keretében vendégeink is megtekinthették környezeti nevelési mesénket (Földanyó és cseppecske).
- Az előkészítésben és lebonyolításban a gyógypedagógiai asszisztensek (CSKÉ, CsG, LM, VJ), Benkovits Illdikó utazó logopédus és Óvodapszichológusunk voltak segítségemre.
- Környezeti nevelési innováció keretében folytattuk a Földanyó mesét, idén vízhasználati témában, az újonnan telepített esővíz-gyűjtőkhöz kapcsolódva. Az előkészítésben és lebonyolításban a gyógypedagógiai asszisztensek (CSKÉ, CsG, LM, VJ), Benkovits Illdikó utazó logopédus segítségemre. Míg az előadásban Bogrnár Noémi, Horváth Viktória, Hártóné A. Ágnes, Mayer Mónika, Medve Andrea, Szabó Lászlóné és jómagam (NBO) vállaltunk aktív szerepet.
- Intézményeken átívelő, együttnevelést segítő szakmai centrum működtetése Újbudai Ovis TámPont néven
 - Felhőtkepzést segítettük gyakorlóhely biztosításával (Az első félévben az ELTE-BGGYTFK 4 hallgatója töltötte terepgyakorlatát intézményünkben, a második félévben 1 gyógypedagógiai asszisztens hallgató, SE-ETK képzésének keretében 45 védőnőhallgató egészsíthette ki gyógypedagógiai ismereteit az előírt gyakorlati tapasztalatokkal és 3 gyógypedagógus végezte nálunk összefüggő gyakorlatát és zárótanítását.) (NBO)
 - 2 alkalommal biztosítottunk hospitálási lehetőséget szakembereknek (BN), és vendégül láttuk a Gyurkovics T. EGYMI keretében működő, de Budapest számos autizmussal élőket ellátó intézmény és az ELTE-BGGYTFK autizmus pedagógiaja szakirány munkatársait összefogó Autizmus Hálózati Csoportot., melynek havonta tartott összejövetelein rendszeresen részt vettünk. (BN, NBO)
 - Az intézmény történetében először, kísérleti jelleggel önkéntesi lehetőséget adunk egy enyhe értelmi fogyatékos fiatal felnőttnek heti egy délelőtti. Csegény Réka és Hártóné Ágnes vállalta, hogy koordinálja tevékenységét.
- Akkreditált továbbképzéseken, illetve szakmai programokon több alkalommal részt vettünk:



- Újbudai Pedagógiai napok (Ősszel bemutatató foglalkozás előkészítésének segítése illetve koreferátum tartása (NBO); tavaszi előadássorozaton aktív részvétel.)
 - Vadaskert Kórház és Szakambulancia továbbképzései gyermekkori viselkedészavarok kortárs közösségben való kezelése illetve ADHD ellátása témakörökben (NBO)
 - Autizmus Alapítvány egy napos továbbképzése a szobatisztaság témakörében. (BN)
 - Autizmus Alapítvány gyakorlati centrikus szakmai napon való részvétel (BN)
 - Részt vettünk a FPPSz XI. kerületi tagintézményének szakmai napján (BN, CSG, NBO).
 - Előadást tartottam az FPPSz Logopédia Európai Ünnepe kapcsán szervezett budapesti programsorozatának keretében AAK gyakorlati alkalmazási lehetőségeiről az óvodában. (NBO)
 - INPP-program koordinálása (beszámoló külön dokkumentumban olvasható)
 - Belső továbbképzés szerveztünk kollégáinknak:
- Mivel az elmúlt két év folyamán a Neszmélyi Úti Óvoda jó gyakorlatát elsajátított, és akkreditált autizmus-specifikus továbbképzést szerzett kollégáink fokozatosan új pedagógusok érkeztek, a szakszerű és gördülékeny együttnevelés érdekében felületenül szükségessé láttuk az ehhez szükséges információk és tapasztalatok minél gyorsabb és hatékonyabb átadását. Különösen sürgetővé tette a belső továbbképzést, hogy a Neszmélyi úti telephelyek személyi háttérének kellene biztosítania a kerületi együttnevelés támogatását szakmai centrumunkon keresztül.

A részvétel megkönyvitésére minden témakört két, egymást követő héten adtuk elő. Ennek ellenére a pedagógusok egy része kényszerűen, a dajkák pedig sokszor sehogy sem vett részt.



A belső képzés zárása utáni anoním kérdőíves felmérés visszajelzései alapján a kollegák az autizmussal élők vizuális támogatásának szükségességét felismerik, ám az egyéb diagnosztikus kategóriákban való alkalmazás szükségessége (pl. értelmi vagy beszéd fogyatékoság, ADHD...) nem merül fel az elhangzottak dacára sem. Az alkalmazott eszközök és az alkalmazott helyzetek ismerete a visszajelzések alapján autizmus esetén megfelelő. (Ezen a téren valamennyi munkatársunk ismeretei jók.) Azonban a vizuális támogatások készítésébe – saját bevallásuk alapján – mindössze 4 óvodapedagógus aktív, a többiek az asszisztensekre, ill. gyógypedagógusokra hagyatkozik változatlanul. Az alkalmazás mögött a jogszabályi előírások (pl. sni irányelvek) kevésbé ismeretek, szakirodalmi ismeretek, saját tapasztalatok illetve a gyógypedagógiai team javaslatai viszont számos visszajelzésben szerepeltek.

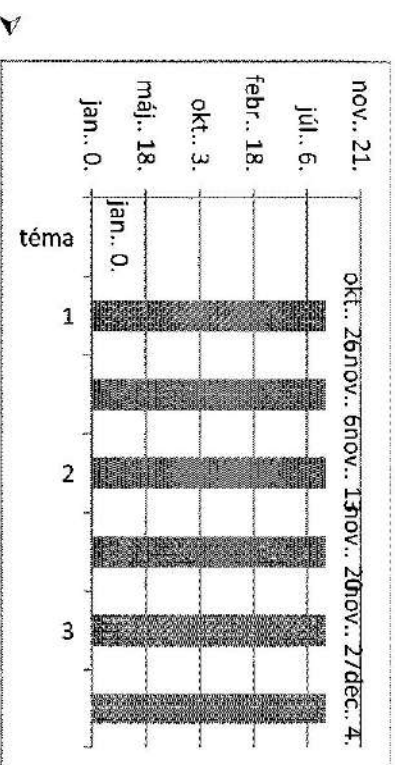


További témaként a gyakorlati példák (az előadások számos példát tartalmaztak, illetve mindennapi használathoz van sokféle eszköz valamennyi támogatási csoportból), a kommunikáció és játék tantáása, szociális készségek fejlesztése illetve a váratlan helyzetek kezelése (ami szintén részét képezte a sorozatnak) szerepeltek.

Sokan szükségésnek éreznének a gyógypedagógusokkal való konzultációs alkalmakat. Ennek kielégítésére lehetőség lett volna a heti gyógypedagógiai team megbeszélésein részt venni, vagy egyéni alkalmat kérni, azonban ezzel egész évben mindössze 2-3 pedagógus kolléga élt.

- Tájékoztató sorozat sajátos nevelési igényű gyermekek szüleinek

Eredetileg a szülők tájékoztatását és információval való támogatását a szakmai centrum kereteiben terveztünk, de a helyszínbiztosítás nehézségei miatt végül gyógypedagógiai munkacsoportunk tevékenységi körében, csak a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda kliensei számára valósulhatott meg. A meghívott 24 család közel fele fogadta el invitálásunkat, azonban rendszeresen többnyire az autizmussal élő gyermekeket nevelő szülők közül jöttek el. Akadályoztatás esetén az elhangzottakról mind tőlünk, mind jelenlévő társaiktól többen informálódtak. Az alkalomak időpontjai a tervezettől eltolódtak, azonban témáinkban és sorrendjünkben attól nem tértek el. A részvételi mutatók alakulása:



- Ismerkedési és tájékoztatósi alkalmak biztosítása a sajátos nevelési igényű gyermeküket óvodánkba elhelyezni kívánó érdeklődő családok számára

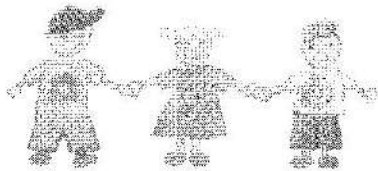


2018. januártól kezdve a folyamatosan beérkező megkereséseknek eleget téve, hétfőn délutánonként fogadtunk egy-egy (esetleg két) családot, hogy tájékoztatást kaphassanak az intézményben folyó szakmai munkáról és az együttnevelés körülményeiről, segíthessük az intézményválasztást. A családok maguk dönthették el, hogy gyermekükkel vagy nélküle érkeznek hozzánk, illetve a gyermek állapotáról milyen információt osztanak meg velünk. Azt is tudták, hogy ezek az alkalmak az ő tájékoztatásukra szolgálnak, a későbbi beiratkozástól és felvételtől függetlenül.

Azoknak, akik 2018 szeptemberétől kezdik meg intézményünkben az együttnevelésben való részvételt, további ismerkedős alkalmakat biztosítunk június folyamán, hogy a gyermekkel alaposabban megismerkedhessünk, és évkezdésüket megfelelően előkészíthessük.

Budapest, 2018. május 30.

Bognár Noémi
Nagyné Babik Orsolya
gyógypedagógusok



KELENVÖLGY – ŐRMEZEI ÓVODA
Kindergarten in Kelenvölgy - Őrmező
1112 Budapest., Neszmélyi út 22-24.
tel.: 06/1-310-3415
e-mail: info@kelenvolgyiormezeiovi.ujbuda.hu

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Neszmélyi székhely óvoda

Ideje: 2018. 06.14.

Jelen vannak: lsd. jelenléti ív

Témája: 2018_II. SZMSZ. 2.verzió elfogadás

2017/18 nevelési év Éves Beszámoló elfogadás

K. E.: Kedves Kollégák! Köszönöm, hogy eljöttetek a mai rendkívüli értekezletre! A jegyzőkönyv vezetésére felkérem Jakus Endrénét, a hitelesítésre pedig Szakács Gabriellát és Horváth Viktóriát.

Az első napirendi pont az SZMSZ módosított változata, megvitatása és elfogadása (amit ti is megkaptatok elektronikus formában).

Hozzászólás, ellenvetés nem történt.

Kérem, hogy kézfeltartással szavazzatok, hogy elfogadjátok-e az SZMSZ új változatát.

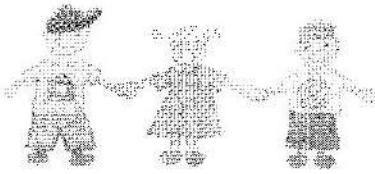
Kézfeltartás. Egyöntetű kézfeltartás.

K.E.: Megállapítom, hogy az alkalmazotti közösség egyhangúlag elfogadta az SZMSZ átdolgozott változatát.

98/2018. számú határozatában az alkalmazotti közösség - nyílt szavazással - egyhangúan a 2018_II. számú Szervezeti és Működési Szabályzatot mellékleteivel egybeszerkesztve elfogadta.

K. E.: Második napirendi pont az Éves Beszámoló megvitatása és elfogadása (amit ti is megkaptatok elektronikus formában).

Hozzászólás, ellenvetés nem történt.



KELENVÖLGY – ŐRMEZEI ÓVODA

Kindergarten in Kelekvölgy - Őrmező

1112 Budapest., Neszmélyi út 22-24.

tel.: 06/1-310- 3415

e-mail: info@kelekvolygiormezeiovi.ujbuda.hu

Kérem, hogy kézfeltartással szavazzatok, hogy elfogadjátok-e az Éves Beszámolót.

Kézfeltartás. Egyöntetű kézfeltartás.

K.E.: Megállapítom, hogy az alkalmazotti közösség egyhangúlag elfogadta a 2017/18. Éves Beszámolót.

99/2018. számú határozatában az alkalmazotti közösség - nyílt szavazással - egyhangúan a 2017/18 Éves Beszámolót elfogadta.

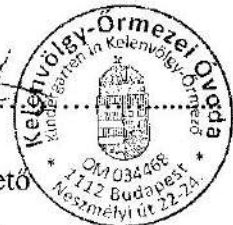
Kérdések, észrevételek van az elhangzottakkal kapcsolatban?

Ha nincs, akkor mindenkinek további szép estét és jó pihenést kívánok!

Budapest, 2018.06.14.

Jegyzőkönyv vezető

Óvodavezető



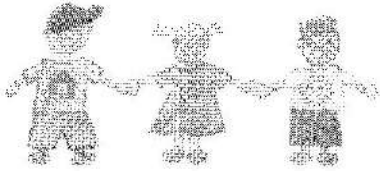
Hitelesítő KAT nevében

Hitelesítő alkalmazottak nevében

Kelenvölgy-Örmezei Óvoda

JELENLÉTI ÍV 2018.

NÉV	ALÁÍRÁS
Lázár László György	Lázár László
Pintér Csilla	Pintér Csilla
HEMLEY ZOLTANNÉ	Hemley Zoltán
NEMES RÉKA	Nemes Réka
HEGEDŰS ANDRÁSÉ	Hegedűs Andi
OFODI TINEA	Ofodi Tímea
Németh Mária	Németh Mária
BERNATH ÁGNES	Bernath Ágnes
Kovács Anna	Kovács Anna
BÁN GYÖRGYÉ	Bán György
DOMBÓÉ KÖVCS MARIANN	Dombóé Kovcs Mariann
ÉNYEDI ÉVA	Ényedi Éva
FÉNYÉSI ANIKÓ	Fényesi Anikó
KÉSTI BEÁTA	Kesti Beáta
SZÉKES GABRIELLA	Székes Gabriella



KELENVÖLGY – ŐRMEZEI ÓVODA
Kindergarten in Kelenvölgy - Őrmező
1112 Budapest., Neszmélyi út 22-24.
tel., 06/1-310- 3415
e-mail: info@kelenvolgyiormezeiovi.ujbuda.hu

HATÁROZAT

A Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda nevelőtestülete és közalkalmazotti közössége a 99/2018. számú határozatával kijelenti, hogy a 2017/2018. éves beszámolót megismerte az abban foglaltakkal egyetért, **elfogadta.**

Budapest, 2018.06.14.

Jakus Endréné
alkalmazotti közösség nevében

Szakács Gabriella
nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A Kelenvölgy-Órmezei Óvoda Szülői Közössége nevében nyilatkozunk, hogy a 2017/2018. éves beszámolót megismertük, támogatjuk.

Budapest, 2018.06.14.

ati clléi rat

Szentirmai Illés Bernadett

[Handwritten signature]

Kelemen Mónika

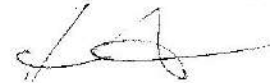
kelemen monika

Lévai Zsuzsanna

Észrevételek a Kelenvölgyi telephelyről:

3 megjegyzésem lenne a beszámolóhoz:

- Az, hogy a német nemzetiségi nevelésben 80 gyermek vett részt, ez nem így van. Igen Réka és Gabi is tartottak nálunk foglalkozásokat - de sajnos a heti két nap sem valósult meg mindig (többször betegség miatt).
- Kérem, hogy ezt a mondatot mellőzzük, mert ez így nem a valóságot tükrözi: "Sajnos az óvodát elhagyó kollégák a szülőket is manipulálták, így távozásuk folyamatos szülői elégedetlenséget szült a vezetőség és az új kollégák irányába."
- Valamint a szülői elégedettség sem 100%-os, hiszen én is adtam le idén elégedettségi kérdőívet neked (amihez dokumentációt is csatoltam) és az sajnos nem érte el ezt az értéket.



Lévai Zsuzsanna
SZK elnök