

# SZENTIMREVÁROSI ÓVODA

1113 Budapest Badacsonyi u. 20-22.



## A Pedagógiai Program hatékonyságának és eredményességének vizsgálata 2018.

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> <b>034458</b>	Készítette: nevelőtestülete nevében  ..... Balla Krisztina óvodavezető 
<b>Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:</b>	
<b>N/2//2018.(III.12) határozatszámom</b> <b>elfogadta:</b>  ..... Kissné Répási Anikó nevelőtestület nevében	<b>Véleménynyilvánítók:</b> Szülői Szervezet nevében  ..... Balázs Hedvig Szülői Szervezet elnöke A nevelőmunkát segítők közössége nevében véleményezte  ..... Kőrösi Attiláné
Fenntartó egyetértő határozatszáma: ..... A fenntartó képviselőjében Ph.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: Vezetői iroda Készült: 3 példány Iktatószám: ..... Verziószám: 1/2018.	

## Tartalomjegyzék

Bevezetés	3. oldal
1. A Pedagógiai program jogszabályi elvárásoknak történő megfelelésének biztosítása – az általános elvárások beépültségének ellenőrzése	5. oldal
2. A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálata	5. oldal
3. A pedagógiai programbeválás eredményességének vizsgálata	6. oldal
Szöveges összefoglaló értékelés	37. oldal
5. A pedagógiai program módosítása	41. oldal
Záró gondolatok	48. oldal

## Szentimrevárosi Óvoda bemutatása

### Bevezető

A 2015. augusztus 01-én megalakult Szentimrevárosi Óvoda Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata közoktatási intézményeinek egészség-, és környezeti nevelési, fejlesztési koncepciója 2015-2020 kapcsán megvalósult óvoda összevonási döntése alapján jött létre. Három intézmény: a Gesztenyés kert Óvoda, az Alsóhegy Utcai Óvoda és az Újbudai Karolina Óvoda összekapcsolódásával. Mindhárom óvoda szakmailag megalapozott arculattal, és erre épülő Pedagógiai programmal rendelkezett. Gesztenyés kert Óvoda komplex esztétikai nevelés programmal a gyermekek esztétikai nevelését a művészeteken, művészi tevékenységeken keresztül valósítja meg. Alsóhegy Utcai Óvoda környezettudatos és egészséges életmód programmal a hagyományörzés, hagyománytisztelet, egészséges életmód alakítását, környezettudatos magatartás megismerését tűzte ki célul. Újbudai Karolina Óvoda hagyományörző programja népünk kultúrájára, hagyományainak ismeretére, népszokások eredetére, hiedelemvilágára, jelképeire, tárgyi eszközeinek megismerésére törekszik.

Szentimrevárosi Óvoda Pedagógiai Programja „Kör, kör, ki játszik...”. a zenei nevelés és hagyományörzés programspecifikumra épül. A néphagyomány ápolás tartalmát beépítjük az óvodai nevelés teljes folyamatába, átszövi mindennapjainkat a székhely és telephely intézmények egyedi arculatának figyelembe vételével.

Egységesített Pedagógiai Programunkban a közös értékek megfogalmazása biztos alapot és megfelelő irányt mutat pedagógiai szemléletünkben, emellett a három óvoda helyi sajátosságából adódó egyéni arculat megjelenése sokrétűvé, változatossá teszi intézményünk egészét.

Óvodánk programjának elkészítésében részt vevő munkaközösség kihívásnak élte meg a helyzet adta lehetőségeket, feladatokat, mely együttműködésre, összefogásra, aktív részvételre ösztönözte Nevelőtestületünk tagjait is.

A mindennapi pedagógiai gyakorlatban a szakmai munka színvonalának emelését szakmai munkaközösségek támogatják: Szakmai centrum, Környezeti nevelés, Didaktika munkaközösség.

*A Szakmai Centrum Munkaközösség*, évente új célokat határoz meg munkatervében, amit műhelymunka keretében, külső előadók meghívásával, innovatív módszerek és eszközök megismertetésével, intézmények közötti hospitálási rendszer működtetésével dolgozunk fel.

*Környezeti Nevelés Munkaközösségünk* feladata a fenntarthatóság, a természeti- és épített környezet megóvása, védelme és a környezettudatos életmód alakítása. A feladataink megvalósításába közvetlen partnereinket, a családokat is bevonjuk, a gyermekekkel együttműködve mutatjuk meg számukra az élhetőbb környezet kialakításának lehetőségeit.

Az Alsóhegy Utcai Óvodánk 2017-ben harmadszor nyerte el a Zöld Óvoda címet. A telephely által történt tapasztalat megosztás és jó gyakorlat átadás eredményeként 2018 tavaszán a Szentimrevárosi Székhely és Újbudai Karolina Óvodánk is pályázatot nyújt be a Zöld Óvoda cím elnyerésére.

*A Didaktika Munkaközösség* a szabályozó dokumentumaink felülvizsgálatában, módosító javaslatok előkészítésében tevékenykedett. A 2016-2017 nevelési év Beszámolója alapján a 2017-2018-as nevelési évben kiemelt feladatként foglalkoznak az óvodai mozgásfejlesztés innovatív eszközeinek, módszereinek feltérképezésével, a szakmai munkát támogató belső szakmai anyag összeállításában.

*BECS Munkacsoportunk*, a belső ellenőrzéssel, önértékeléssel kapcsolatos feladatok lebonyolításában vesz részt. 2017-2018-as nevelési évben a pedagógus önértékelések mellett, a teljes intézményi önértékelésre is sor került.

*Műhely foglalkozás* keretében a minőséggyondozó munkacsoport a minőségi munka, a gyermek-pedagógus- és szülői elégedettségi mérések gyakorlatának újragondolását, kialakítását dolgozza fel, amellyel, hogy iránymutatást biztosít a munkánk minőségéről, gyengeségeinkről, erősegeinkről.

A Pedagógiai programunk beválás vizsgálatával párhuzamosan valósult meg az intézményi önértékelés folyamata is. Az önértékelés kapcsán betekintést kaptunk a pedagógus és szülői kérdőív összesített eredményeibe, valamint az interjú kérdésekre adott válaszok összesítésébe is. A BECS munkacsoport tagjai elvégezték a dokumentumok elemzését, értékelését. A Program beválás vizsgálatának eredményei és az Intézményi Önértékelés rész eredményei kapcsolódási pontokat mutattak, amelyek a jövő tekintetében szakmai munkánk további fejlesztéséhez hasznosítani tudunk.

## **1. A Pedagógiai program jogszabályi elvárásoknak történő megfelelésének biztosítása – az általános elvárások beépültségének ellenőrzése**

A Pedagógiai Program beválás vizsgálatának lefolytatásához megalakult kis - munkaközösségünk, munkaértekezlet keretében ellenőriztük, hogy a módosított Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA (Hatályos 2017. január 1. napjától) pedagógus, intézményvezető, és az intézményi általános, minden óvoda számára kötelező szakmai elvárások beépültek-e az intézmény pedagógiai programjába.

A vizsgálat alapján megállapítottuk, hogy Szentimrevárosi Óvoda Pedagógiai Programja megfelel az Önértékelési kézikönyvben meghatározott általános elvárásoknak, hiszen már 2016-ban amikor az egységes Pedagógiai Programot készítettük erre kiemelt figyelmet fordítottunk.

## **2. A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálata**

A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló legfontosabb tényezők:

1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete
2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata
3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra
4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága
5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelése
7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet
8. Az óvoda értékelési gyakorlata

**A mérés célja** hogy:

- a nevelőtestület értékelje a pedagógiai program gyakorlati megvalósulását befolyásoló legfontosabb tényezőket
- a hatékonyságot/eredményességet befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek kerüljenek beazonosításra
- felhívja a figyelmet a különböző intézményi folyamatok szabályozottságára, és azok intézményi megvalósulására
- a nevelőtestület a programot befolyásoló tényezőkről és azok fontosságáról „egy nyelven beszéljen”
- segítséget nyújtson a nevelőtestületnek a pedagógiai program minőségelvű megvalósításához
- segítséget nyújtson a programcélok megvalósulását befolyásoló konfliktushelyzetek megelőzésére, kezelésére

**A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló  
tényezők vizsgálata  
ÖSSZEGZÉS**

**Intézmény** mérési eredményeinek összegzése

**Mérés helye:** Szentimrevárosi Óvoda Székhely, Alsóhegy Utcai Óvoda Telephely, Újbudai Karolina Óvoda Telephely.

**Nevelőtestület tagjainak száma:** 40

**Kitöltött (összegzésbe bevont) mérőeszközök száma:** 33 FŐ: 85%

**A mérés időpontja:** 2018.01.05-10..

**A mérési eredmények összegzését, értékelését végző munkacsoport tagjai:** Kissné Répási Anikó (székhely), dr. Bencsikné Walter Rita (Karolina telephely), dr. Bartha Lászlóné (Alsóhegy Utcai telephely).

A pedagógusok elektronikus formában tájékoztatást kaptak a kitöltendő mérőlapokról, határidőről, majd nyomtatott formában is megkapták a mérőlapot és kitöltési útmutatót.

**Kitöltési útmutató:**

- Az óvodapedagógusok által kitöltött mérőeszközök mindegyikének felhasználásával szükséges elvégezni az összegzést

- A négyes számjegy bekarikázását magyarázó szöveges tartalomleírásokat a ..... oldalra szükséges felvezetni!
- Az értékelést végzők konszenzus alapján, a mérési eredmények függvényében határozzák meg a hatékonyságot és eredményességet befolyásoló tényezők vonatkozásában a székhely/telephely/tagóvodai eredmények alapján megjeleníthető intézményi kiválóságokat és fejleszthetőségeket.
- Kiválóság alatt azon erősségek értendők, melyek az átlagtól kiemelkedőek, és az intézmény falain belül vagy kívül a tudásmegosztás témaköreit/tárgyait képezhetik.
- Fejleszthetőségként szükséges megjeleníteni a 75% alatti átlageredményekkel értékelt állításokat, valamint azokat az erősség alapú (75% fölött értékelt) állításokat/területeket, melyet az intézmény tovább szeretne jobbitani.
- Az értékelő csoport konszenzus alapján jelöli ki azokat a fejleszthetőségeket, melyeket fejlesztés (problémamegoldás) céljával a nevelőtestület figyelmébe ajánl

**Megjegyzés:** az adatok feldolgozása során célszerű a mellékelt EXEL tábla használata

**A pedagógiai program filozófiája, céljai**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	0	0	0	0	35		100
2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	0	0	2	0	33		<b>94</b>
3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	1	0	1	0	33		<b>94</b>
4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	1	1	5	2	26		74
							<b>Átlag %</b>	<b>91 %</b>

**A szülők és a pedagógusok kapcsolata**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és	0	1	2	0	32		91



Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	ismeretszerzésével kapcsolatban							
6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	1	1	3	2	28		80
7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	0	2	0	4	29		83
8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	1	1	3	2	28		80
9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	0	0	2	1	32		91
10.	Az óvónő a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek	0	0	2	0	33		94
11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0	0	1	34		97

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	0	0	0	1	34		97
13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	0	1	4	0	29		85
							<b>Átlag %</b>	<b>89 %</b>

#### Az óvodapedagógusok felkészültsége

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	0	0	3	1	31		89
15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	0	0	1	0	34		97
16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira	0	1	1	0	33		94

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	bízott gyermekek speciális szükségleteiről							
17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	0	1	1	0	33		94
18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	0	0	2	0	33		94
19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	0	0	3	1	31		89
20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	0	2	0	0	33		94
21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	0	0	2	0	33		94

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	0	0	1	1	33		94
23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI-gyermekek speciális fejlesztése terén	2	4	7	11	11		31
							<b>Átlag %</b>	<b>87%</b>

**Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
24.	Programspecifikum1 Tehetséggondozás	0	0	2	0	33		94
25.	Programspecifikum 2 Környezettudatos nevelés	0	0	1	0	34		97
26.	Programspecifikum 3 Érzékenyítő program	0	0	0	0	12		100
27.	Programspecifikum 4 IKT kompetenciák	-	-	-	-	-		-
28.	Programspecifikum 5 Közlekedésbiztonság	-	-	-	-	-		-
29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	0	0	0	0	3		100
30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	0	1	0	0	10		91
31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	0	0	0	0	1		100
32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	0	0	0	0	13		100

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)					
		1	2	3	4	5	6
33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	0	0	0	0	1	100
34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	0	0	0	0	2	100
35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	0	0	0	0	2	100
36.	Szakmai etikai kódex	0	0	0	0	1	100
37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	0	0	0	0	1	100
38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	1	1	4	1	28	80
<b>Átlag %</b>							<b>93 %</b>

**A vezetés és a nevelőközösség interakciói**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)
------	----------	-----------------------------------

		1	2	3	4	5	6	%
39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalás vizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	1	1	1	0	31		91
40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	2	1	0	3	29		83
41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	0	1	2	0	32		91
42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	1	0	4	0	30		86
43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítők - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	0	1	2	0	32		91

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	1	2	1	0	31		89
45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	1	2	1	0	31		89
46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	0	0	1	0	34		97
47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák, ami az óvodában történik	0	0	0	1	34		97
<b>Átlag %</b>								<b>90 %</b>

**Személyeket érintő rendelkezések**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%



Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	1	0	3	4	27		77
49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	1	0	1	0	33		84
50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	1	0	1	0	33		94
51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	0	1	2	0	32		91
52.	A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	0	0	3	0	31		91
						<b>Átlag %</b>		<b>90 %</b>

**Egészség és biztonság**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	0	0	0	0	35		100
54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus- társaikat és a szülőket	0	0	1	0	34		97
55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	0	0	1	0	34		97
56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	0	1	1	1	32		91
57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	0	0	2	1	32		91
58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	1	0	2	0	31		91

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	1	0	1	1	32		91
60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemosás	0	0	0	0	35		100
61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	0	0	0	0	35		100
62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	0	0	1	0	34		97
<b>Átlag %</b>								<b>96%</b>

**Értékelési gyakorlat**

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó munkáját	0	0	3	3	27		79
64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	1	1	1	1	30		88

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	0	2	1	0	32		91
66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	1	1	1	0	30		91
67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	1	0	0	1	33		94
68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	2	0	1	0	32		91
69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	1	1	1	31		91
70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	-	-	-	-	-		-
71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat	0	0	1	1	33		94

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	és a szülőket							
							<b>Átlag %</b>	<b>90%</b>

**A négyes számjegy bekarikázását magyarázó szöveges tartalomleírások**

Mérőeszköz sorszama	Felsorolás, szöveges magyarázat
<b>I./04.</b>	Folyamatban van a dolgozók felkészítése az SNI gyermekek speciális szükségleteinek ellátására
<b>II./06.</b>	Előre egyeztetett időpontban, család óvoda együttműködésének pozitív támogatása
<b>II./07.</b>	<p>Szülők részvétele a csoport életében nem mindig etikus viselkedést von maga után (szülő részéről).</p> <p>Szülők megfelelő tájékoztatása, nyitottsága nem minden helyzetben megfelelő.</p> <p>Nem minden rendezvényen szeretik az óvónők, ha a szülő részt vesz (int, csoportos), mert nem gyermekükkel, hanem szülőtársaikkal foglalkoznak.</p>

<b>Mérőeszköz sorszama</b>	<b>Felsorolás, szöveges magyarázat</b>
<b>II./8.</b>	Nem megfelelő ösztönzés az óvónők részéről, mert rossz tapasztalatokkal rendelkeznek.
<b>II./9</b>	Nem minden szülő igényli az évente 2 fogadó órát.
<b>II./11.</b>	Nem minden szülő igényli az évente 2 fogadó órát.
<b>II./13.</b>	Nem minden esetben valósul meg a szülők bevonása a gyermekek fejlesztésébe, tájékoztatás és gyakorlati és a pedagógusok hiányos ismeretei miatt.
<b>III./14.</b>	Új dolgozó hiányolja a megfelelő szintű információátadást az óvoda részéről.
<b>III./21.</b>	A pedagógusok ösztönzése, motiváltsága meghatározó.
<b>III./22.</b>	Kevés az ingyenes képzési lehetőség, helyettesítések miatt nehezen oldható meg a távollét, továbbképzéseken való részvétel.
<b>III./23.</b>	Megfelelő szakirányú szakképzettség hiánya, szakképzettség, önképzés.
<b>III./30.</b>	Kevés szó esik a családokkal történő megfelelő kommunikációról.
<b>III./38.</b>	Megfelelő szakirányú továbbképzés elvégzése. Kevés információ áll rendelkezésre.
<b>V./40.</b>	Nem volt eddig teljesítményértékelés az óvodában, folyamatban van a megvalósítás.

<b>Mérőeszköz sorszama</b>	<b>Felsorolás, szöveges magyarázat</b>
<b>V./41.</b>	A megfelelő idő és kommunikáció hiánya gondot okoz.
<b>V./43.-44</b>	Nem minden óvónői párra jellemző, hogy a közös tervező munkára, célok elérésére időt fordítanak, összehangolt óvónői - páros munka hiánya. Napi megbeszélés jellemző inkább.
<b>V./45.</b>	Egyenlő terhelés megvalósítása az óvodai feladatok ellátásában.
<b>VI./48.</b>	Személyi és tárgyi feltételek szükségesek, magas gyermekek létszámú csoportok, melynek megoldása nem a vezető hatásköre. Előzetesen nagyobb átgondolást igényelnek a csoportösszetételek.
<b>VI./49.</b>	A helyettesítés körültekintő szervezést igényel.
<b>VI./51.</b>	Kötelező és kötetlen tevékenységek értelmezésének hiányossága.
<b>VII./56.</b>	A gyermekvédelmi felelős rendelkezik az érintett gyermekekkel kapcsolatos információval.
<b>VIII./63.</b>	A teljesítményértékelés most kerül bevezetésre, nem mindenki értékelésére kerül sor évente.
<b>VIII./66.</b>	Az értékelés befolyásolja a továbbképzés irányultságát.
<b>VIII./69.</b>	Folyamatban van az elégedettségmérés újragondolása, a régi elavult.

*Melléklet: EXEL- táblázat: PP Hatékonyság mérés*

### A PEDAGÓGIAI PROGRAMBEVÁLÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

<b>Intézmény neve, címe</b>	<b>SZENTIMREVÁROSI ÓVODA</b> <b>1113 Budapest, Badacsonyi u. 20-22.</b>
<b>Oktatási azonosítója</b>	<b>034458</b>
<b>Pedagógiai program címe</b>	<b>KÖR, KÖR, KI JÁTSZIK</b>
<b>A beválás/eredményesség mérés időpontja</b>	<b>2018.február-március hónapok</b>

**A pedagógiai program beválás/eredményesség vizsgálat támogatását szolgáló eszköz betű és számkódjainak értelmezése, az értékelés elkészítése:**

- Az értékelést a pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét befolyásoló tényezőkre épülő területek és szempontok, valamint a pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés során összegyűjtött, és korábban már rögzített adatok és tapasztalatok megfeleltetésével kell elvégezni.
- Az értékelés forrásául szolgáló tapasztalatokat minden szempont esetében az adott szempont/kérdés alá kell az önértékelés jegyzőkönyvéből beemelni, nem pedig az önértékelést végző fogalmazza azt meg!
- A területenkénti pontozást - **az értékelés forrásául szolgáló és rögzített tapasztalatok alapján** - az értékelést végző kollégák konszenzussal **végzik el. A pontozás** nagymértékben segítheti az értékelést, valamint megalapozhatja a kiválóságok és fejleszthetőségek beazonosítását.
- A pontérték meghatározása az adott pont kiemelésével, aláhúzásával, vagy a szükségtelen számjegyek eltávolításával történhet.



A betű és számkódok értelmezését az alábbi táblázat tartalmazza:

<b>Önértékelés módszere</b>	<b>Betű és számkód</b>	<b>Az értékelés forrásai</b>
<b>Kérdőíves felmérés</b>	<b>PÖK</b>	<i>Az óvodapedagógus önértékelő kérdőíve</i>
	<b>VÖIÖPK</b>	<i>A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív</i>
	<b>VÖK</b>	<i>Vezetői önértékelő kérdőív</i>
	<b>PÖSZK</b>	<i>Szülői kérdőív a pedagógus önértékeléséhez</i>
	<b>VÖIÖSZK</b>	<b>A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív:</b>
<b>Interjú</b>	<b>IÖPI</b>	<b>A pedagógusok képviselőivel készített interjú az intézményi önértékeléshez:</b>
	<b>VÖVI</b>	<b>Vezetővel készített interjú a vezető önértékeléséhez</b>
	<b>IÖVI</b>	<b>Vezetővel készített interjú az intézményi önértékeléshez:</b>
	<b>VÖMI</b>	<b>Interjú a vezető munkájáról a munkáltatóval a vezető önértékeléséhez</b>
<b>PP hatékonyság eredményességet befolyásoló tényezők mérése</b>	<b>PPHE</b>	<b>A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának vonatkozó mérési eredményei.</b>

1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete		N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	VÖK 13	<i>A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni. 5</i>
	VÖK 14	<i>Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét. 5</i>
Interjú	VÖVI 4	<i>Mit tesz (a vezető) az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében? Új pedagógiai módszereket szeretne bevezetni, de ez hosszútávú feladat. A jelenlegi P.P. célját, feladatait elfogadta a nevelőtestület. Az új kollégákkal meg kell ismertetni a feladatokat és az intézmények közötti különbségeket csökkenteni kell.</i>
	IÖVI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt, sajátos céljai? A P.P.-ben megfogalmazott Szakmai centrum: Zenei nevelés és néphagyományőrzés, környezettudatosság és fenntarthatóság, érzékenyítés, közlekedésbiztonság.</i>
	IÖPI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt céljai? Az általános ONOAP által meghatározott célokon és feladatokon túl, kiemelt feladataink: Zenei nevelés és néphagyományőrzés, Környezettudatosság, Tudatos közlekedés, Érzékenyítés.</i>
	IÖPI 3	<i>Hogyan jelennek meg ezek a célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban? Tematikus terveket, témahetekre bontják, amelyben nyomon követhető a célok koherenciája. Figyelembe veszik a jeles napokat, hagyományőrzést. Évente két alkalommal Projekt hetet tartanak, amely a kiemelt feladatokhoz köthető.</i>
	IÖPI 21	<i>Az intézményben folyó nevelő-tanító munka melyik területén/területein látja fontosnak a fejlesztést? Tanulás tekintetében a mozgásfejlesztés, differenciált megvalósítási folyamatának rögzítését tartanák megfelelőnek.</i>

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata		N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	<b>PÖK 26</b>	<i>Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.</i> 5
	<b>PÖK 27</b>	<i>Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával</i> 5
	<b>VÖIÖPK 10</b>	<i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.</i> 5
	<b>VÖIÖPK 17</b>	<i>Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i> 5
	<b>VÖIÖPK 30</b>	<i>Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és a gyermekekkel kapcsolatos információkhoz.</i> 5
	<b>VÖK 11</b>	<i>Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus/alkalmazott konfliktusokat.</i> 5
	<b>PÖSZK 1</b>	<i>Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.</i> 5
	<b>PÖSZKc 3</b>	<i>A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi. 5</i>

	<b>PÖSZK 5</b>	<i>Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.</i> 5
	<b>PÖSZK 6</b>	<i>Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.</i> 5
	<b>PÖSZK 7</b>	<i>Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.</i> 5
	<b>VÖIÖSZK 4</b>	<i>Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.</i> 5
<b>Interjú</b>	<b>IÖPI</b>	-
	<b>VÖVI 16</b>	<i>Hogyan működnek az intézményi célok elérését segítő kapcsolatai, hogyan fejleszti azokat?</i>  <i>Fontos az óvoda-iskola kapcsolata közös szülői értekezletek (iskola-óvoda) tartása, iskolai nyílt órák látogatása, környezet: humusz házzal kapcsolattartás, fenntartó segítségével megvalósuló programok szorgalmazása.</i>
	<b>IÖVI 21</b>	<i>A nevelő-oktató munka szempontjából milyen melyik partnerekkel való együttműködést tartja a leghasznosabbnak? Mi a tartalma a kapcsolatoknak?</i>  <i>Külső szakemberekkel való együttműködés, a fejlesztések tekintetében. Esetenként Szakértői Bizottsággal való együttműködés az érintett gyermek elhelyezése, fejlesztése tekintetében. A szülőkkal a partner kapcsolat kialakítása, családi nevelés kiegészítése, összehangolt nevelői munka érdekében.</i>
	<b>VÖMI 3</b>	<i>Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése?</i>  <i>A vezető intenzív kommunikációval kezeli a változásokhoz kapcsolódó folyamatok dolgozói elfogadását. A változásokból adódó problémák kezeléséhez mind a fenntartó, mind a szakemberek segítségét igénybe vette. Nevelés nélküli munkanapokon szakmai előadásokon, tréningeken való részvételt biztosított az alkalmazotti közösség harmonikus kialakulásáért. Szülői közösséggel a harmonikus partneri kapcsolat kialakítására törekszik.</i>

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra		N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	<b>PÖK 1</b>	<i>Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógia, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.</i> 5
	<b>VÖIÖPK</b>	-
	<b>VÖK 2</b>	<i>A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.</i> 5
	<b>PÖSZK</b>	-
	<b>VÖIÖSZK 9</b>	<i>Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.</i> 5
	<b>VÖIÖSZK 15</b>	<i>Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.</i> 4
Interjú	<b>IÖPI 14</b>	<i>Hogyan történik az intézményben a belső tudásmegosztás?</i>  <i>Nevelőtestületi értekezleteken a továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat megosztják egymással a kollégák. Jól működik a belső hospitálás rendszere. E-mailben, nyomtatott formában megosztják a szerzett tudást a kollégák.</i>
	<b>IÖPI 15</b>	<i>Hogyan viszonyulnak az óvodapedagógusok az új módszerek bevezetéséhez, az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetéséhez?</i>  <i>A pedagógusok nyitottak az új módszerek és eljárások befogadására, rugalmasság, érdeklődés, megújulás iránti igény jellemzi a nevelőtestületet.</i>

	<b>VÖVI</b>	
	<b>IÖVI 9</b>	<p><i>Az intézményi önértékelés rendszer működtetése milyen támogatást jelent a vezetés, a pedagógusok számára?</i></p> <p><i>Támogatja a vezetői ellenőrzés megvalósulását, valamint tájékoztatást ad a pedagógusnak a fejleszhető területeiről. Segíti a reflektivitás fejlődését. A vezető számára átláthatóvá, nyomon követhetővé válik a pedagógus fejlődésének folyamata.</i></p>
	<b>IÖVI 17</b>	<p><i>Milyen módszerei használatosak az intézményen belüli tudásmegosztásnak?</i></p> <p><i>A Továbbképzési program és Beiskolázási terv elkészítésekor a Jogsabály szabályozását, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszerét a 120 kreditpont teljesítésének kötelezettségét tartjuk szem előtt, valamint, hogy a választott képzés tartalmi elemei megfeleljenek a P.P. elvárásainak.</i></p>
	<b>VÖMI 11</b>	<p><i>Elkötelezett-e a nevelőtestület fejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?</i></p> <p><i>A belső tudásmegosztás az intézmény/telephelyi szakmai munkaközösségek és a kölcsönös csoportos hospitálások révén valósul meg. Mindez éves szinten a Munkatervben is részletesen megjelenik.</i></p>

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága		N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 7	<i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.</i> 5
	VÖIÖPK 8	<i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i> 4
	VÖIÖPK 20	<i>Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.</i> 5
	VÖIÖPK 29	<i>Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.</i> 5
	VÖK 4	<i>Folyamatosan tanul, fejlődik.</i> 5
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
	Interjú	IÖPI 18

	<b>VÖVI 10</b>	<i>Mit tesz az eredményesség biztosítása, a gyermeki eredmények javítása érdekében? Elsősorban a Napló tartalmi kitöltésére kell a jövőben fektetni a hangsúlyt.</i>
	<b>IÖVI 17</b>	<i>Melyek a pedagógus továbbképzési program és éves terv összeállításának szakmai szempontjai? A Továbbképzési program és Beiskolázási terv elkészítésekor a Jogsabály szabályozását, valamint a pedagógusok előmeneteli rendszerét a 120 kreditpont teljesítésének kötelezettségét tartjuk szem előtt, valamint, hogy a választott képzés tartalmi elemei megfeleljenek a P.P. elvárásainak.</i>
	<b>VÖMI</b>	-

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói		N. é. 0 1 2 3
	<b>PÖK</b>	-
Kérdőíves felmérés	<b>VÖIÖPK 18</b>	<i>Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.</i> 5
	<b>VÖIÖPK 24</b>	<i>Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.</i> 5



	<b>VÖIÖPK 28</b>	<i>Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek</i> 5
	<b>VÖK 32</b>	<i>Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).</i> 5
	<b>PÖSZK</b>	-
	<b>VÖIÖSZK</b>	-
<b>Interjú</b>	<b>IÖPI</b>	-
	<b>VÖVI</b>	-
	<b>IÖVI 19</b>	<i>Milyen módszerei, formái valósulnak meg az intézményen belüli információátadásnak?</i> <i>Értekezletek, fogadó órák, verbális információ átadás, információs füzet, papíralapú nyomtatott formátum hirdető tábla, elektronikus forma, intézmény honlapja..</i>
	<b>VÖMI</b>	

6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelése		N. é. 0 1 2 3
<b>A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló</b>	<b>48.</b> <i>A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét</i> - 1 2 3 4 5 6	

<b>tényezők vizsgálatának vonatkozó mérési eredményei.</b>		- A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:
	<b>49.</b>	<i>Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított</i>  - 1 2 3 4 5 6 - A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:
	<b>50.</b>	<i>A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus</i>  - 1 2 3 4 5 6 - A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:
	<b>51.</b>	<i>A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik</i>  - 1 2 3 4 5 6 A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:
	<b>52.</b>	<i>A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.</i>  - 1 2 3 4 5 6 - A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:

7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet		N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 13	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</i> 5
	VÖIÖPK 14	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára</i> 5
	VÖIÖPK 15	<i>Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre</i> 5
	VÖK	-
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI 9	<i>Milyen módon történik a tanulás támogatása?</i>  <i>Játékos tevékenységekben megvalósuló szervezett, tervezett módon, spontán szituációk kihasználásával, megfelelő motivációs eszközök alkalmazásával, tanulást támogató környezet megteremtésével, cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés formájában.</i>
	VÖVI 8	<i>Milyen módszerekkel inspirálja, ösztönzi munkatársait? Ezek közül melyek különösen eredményesek?</i>  <i>Pozitív megerősítés, kollégák dicsérete, pozitívumok kiemelése, SWOTT analízis készítése. A kollégák megismerése hosszú folyamat, de nyitott a kollégák felé, igyekszik mindenkit meghallgatni.</i>

8. Az óvoda értékelési gyakorlata			N. é. 0 1 2 3
Kérdőíves felmérés	PÖK 35	<i>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</i> 5	
	VÖIÖPK 22	<i>Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.</i> 5	
	VÖIÖPK 23	<i>Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.</i> 5	
	VÖK 34	<i>Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.</i> 4	
	VÖK 38	<i>Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.</i> 5	
	PÖSZK	-	
	VÖIÖSZK	-	
Interjú	IÖPI	-	
	VÖVI	-	
	IÖVI 11	<i>Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a reflektivitás a vezetői tevékenységben, a működésben? Napi megfigyeléseiket a fejlődést nyomonkövető dokumentációban rögzítik az óvónők, Javaslatot, megjegyzést tesznek a fejlesztés irányára, eszközeire. A szülőket évente 2 alkalommal tájékoztatják a gyermekek fejlettségéről. Esetenként bevonják a pszichológust, gyógypedagógust a gyermekek fejlesztésébe, konzultáció formájában</i>	
	VÖMI	-	

## **Szöveges összefoglaló értékelés**

### **1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete**

A vezető meghatározta a stratégiai célokat, amit közvetít kollégái felé. A pedagógusok ismerik a P.P. általános és kiemelt feladatait. A vezető a szakmai megújulás tekintetében új ismeretekkel, módszerekkel segíti a közösség folyamatos fejlődését. Az intézményeket közel azonos szakmai színvonalra szeretné fejleszteni, mert különbségek tapasztalhatók. Az új kollégák hatékony megsegítését, a közösségbe történő beilleszkedésének segítését fontosnak tartja. A pedagógusok éves tanulási/nevelési tervet készítenek, amelynek megvalósítását hetekre bontott tervezéssel tervezik. Évente két alkalommal projekt hetet terveznek a P.P. kiemelt feladatai alapján.

### **2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata**

A szülők maximális segítséget kapnak az óvodapedagógusoktól, gyermekek fejlődésének támogatása érdekében. Elégedettek az értekezletek, fogadó órák mennyiségével és tartalmával. A kölcsönös partnerkapcsolat kiemelkedően működik. Az intézmény további partnerkapcsolatait megfelelően ápolja. Kapcsolatot tart fenn a külső fejlesztő szakemberekkel, az óvoda fejlődését támogató ( pl:Humusz ház ) szakemberekkel is. A fenntartó véleménye alapján a vezető nevelés nélküli munkanapok hatékony kihasználásával, belső szakmai továbbképzések szervezésével támogatja a dolgozók szakmai fejlődését, a változás iránti nyitottságát.

### **3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra**

A pedagógus és vezetői kérdőívek alapján a pedagógusok és a vezető alapos szaktudományos tájékozottsággal rendelkeznek. Az intézményben a belső tudásmegosztás több szinten is valósul meg (elektronikus, nyomtatott, hospitálás, beszámoló, értekezlet), munkatervben szabályozott formában. . A pedagógusok nyitottak az új módszerek, eszközök iránt. A vezető a vezetői ellenőrzések alkalmával és azt követő személyes beszélgetés során a pedagógusok önismeretének, reflektivitásának fejlődését támogatja. A Továbbképzési program koherens a jogszabályi elvárásokkal és a P.P.-ben megfogalmazott feladatokkal.

#### **4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága**

A kérdőívek alátámasztják, hogy a vezető a folyamatos szakmai fejlődést támogatja, mind saját maga, mind a nevelőtestület tekintetében. Ehhez illeszkedő továbbképzéseket, és a rendszeres tudásmegosztást támogatja. A felzárkóztatás megfelelően működik az intézményben, viszont a tehetséggondozás fejlesztést igényel. A Továbbképzési program támogatja a pedagógusok fejlődését. Az információ átadására több csatornát működtet az intézmény (elektronikus, papíralapú, információs füzet stb.). A gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében viszont az óvodai Csoportnapló tartalmi elemeinek fejlesztését (tervezés, reflexió) fontosnak tartja a jövőben a vezető.

#### **5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói**

A szakmai munkaközösségek hatékonyan működnek az intézményben. A kétirányú információáramlás jól és egyre jobban működik. Az információ átadása változatos formában valósul meg, szem előtt tartva a hatékonyságot (elektronikus, papíralapú, verbális, hirdetőtábla, honlap stb).

#### **6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelősége**

A gyermekek a nap nagyobb részét szabad tevékenységben, játékkal, mozgással töltik. Az intézmény kiemelten figyel a pedagógusok egyenletes terhelhetőségére a helyettesítések alkalmával.

#### **7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet**

Az intézmény hangsúlyt fektet a környezettudatos nevelésre, a szabadlevegőn tartózkodásra, rendszeres mozgásra, egészséges életmód kialakítására. A neveléshez/tanításhoz a megfelelő eszközök rendelkezésre állnak. A gyermekek számára tervezett, szervezett, spontán, játékba ágyazott cselekedtető tapasztalatszerzést biztosítanak az óvodapedagógusok. A vezető fontosnak tartja a kollégák megismerését, pozitív megerősítését, a SWOT analízis elkészítését.

#### **8. Az óvoda értékelési gyakorlata**

A pedagógusok folyamatosan ellenőrzik, értékelik munkájukat, amit az óvoda vezetője is fontosnak tart. A rendszeres vezetői értékelések segítik a pedagógusok fejlődését, reflektivitását.

A vezető ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos az intézményben. A pedagógusok a gyermekek fejlődéséről nyomon követő rendszert vezetnek. A folyamatos visszajelzést a gyermekek fejlődéséről biztosítják a szülőknek évente két alkalommal a pedagógusok. Szükség esetén segítő szakemberek bevonását javasolják.

### Szöveges összefoglaló értékelés

A PP legerősebb láncszemei	A PP fejlesztést igénylő területei	Javasolt intézkedések
<p><b>I. P.P. filozófiája, célja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Megmaradt telephelyi arculat</li> <li>• Gyermekközpontúság</li> <li>• Hagyományörzés</li> <li>• Környezeti nevelés/ környezettudatosság</li> </ul>		
<p><b>II. Szülők és pedagógusok kapcsolata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jól működő partneri viszony</li> <li>• Szülők tájékoztatása (faliújság, honlap)</li> </ul>	<p><b>II. Szülők és pedagógusok kapcsolata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirándulás során szülők bevonása</li> </ul> <p>Szülői igény: gyermekek egyéni alvásiigényének figyelembe vétele</p>	<p><b>II. Szülők és pedagógusok kapcsolata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekprogramok gazdagítása szülők intenzívebb bevonásával</li> <li>• Pihenő időtartamának rugalmas kezelése (P.P., Házirend).</li> </ul>
<p><b>III. Óvodapedagógus felkészültsége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejlődési napló vezetése</li> <li>• Differenciálás</li> </ul>	<p><b>III. Óvodapedagógus felkészültsége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakornok kevés információt kap</li> </ul>	<p><b>III. Óvodapedagógus felkészültsége</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakornokok megsegítésére irányuló intézkedések bekerülése az SZMSZ-be</li> </ul>
<p><b>IV. Óvodapedagógus továbbképzési irányultsága</b></p>	<p><b>IV. Óvodapedagógus továbbképzési</b></p>	<p><b>IV. Óvodapedagógus továbbképzési irányultsága</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Színvonalas belső továbbképzések</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>irányultsága</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Különleges bánásmódot igénylő (SNI,BTM) gyermekek sajátos igényeinek teljeskörűbb megismerésére</li> <li>• Zenei nevelés</li> <li>• Szakmai önállóság, önképzés</li> <li>• Jó gyakorlatok átadása</li> </ul> <p>Esetmegbeszélések</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Továbbképzések fejlesztést igénylő területek megsegítésére (zenei nevelés, SNI és BTM-s gyerekek sajátos igényeinek megismerése, pedagógusok önismerete, személyiségfejlesztés)</li> <li>• Belső hospitálások (Jó gyakorlatok átadása, telephelyi arculatok megismerése: hagyományörzés, környezettudatosság)</li> <li>• Esetmegbeszélések</li> </ul>
<p><b>V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segítőképzés, támogató vezetőség</li> <li>• Határozott vezetői attitűd</li> <li>• A vezetőség figyel a pedagógusok szakmai kompetenciájára, az elvárásokat ehhez igazítja</li> </ul>	<p><b>V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkaterv készítésébe a pedagógus kollégák hatékonyabb bevonása.</li> </ul>	<p><b>V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógusok között felmérés a munkaterv készítésében igényelt szerepéről</li> </ul>
<p><b>VI. Személyeket érintő rendelkezések</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feladatok megosztása</li> </ul>	<p><b>VI. Személyeket érintő rendelkezések</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelést segítő munkájának hatékonysága</li> <li>• Tárgyi feltételek (IKT eszközök)</li> </ul>	<p><b>VI. Személyeket érintő rendelkezések</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelést segítő munkájának átgondolása hatékonyságnövelő szempontokat figyelembe véve</li> <li>• Tárgyi feltételek fejlesztése (IKT eszközök)</li> </ul>
<p><b>VII. Egészség és biztonság</b></p>	<p><b>VII. Egészség és biztonság</b></p>	<p><b>VII. Egészség és biztonság</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egészség és biztonságos nevelés,</li> <li>• Egészséges életmód</li> </ul> Gyermekvédelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poros udvarrészek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poros udvarrészek költséghatékony megoldása (mezítlábas ösvény)</li> </ul>
<b>VIII. Értékelési gyakorlat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szakmailag jól átgondolt tanügyi dokumentáció</li> </ul>	<b>VIII. Értékelési gyakorlat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gondozási terv gyakorlati megvalósítása</li> <li>• Szakmai önállóság</li> </ul> Vezetőség évenkénti értékelése	<b>VIII.Értékelési gyakorlat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógus értékelési rendszer konkrét területeire való nagyobb fókuszálás (gondozás, szabad játék, szakmai önállóság, másság elfogadása)</li> </ul> Vezetőség évenkénti értékelésének megvalósulása

Összegzésként megállapítást nyert, hogy Pedagógiai Programunk beválás vizsgálata nem tárt fel olyan tartalmi jellegű hiányosságot, amely indokolná a program módosítását. Az óvodavezető javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével a Pedagógiai Programunkat mégis módosítjuk. Ennek oka, hogy valamennyi pedagógus számára pontosan értelmezhető legyen az egyes területek feladata, elvárása. Továbbá a Szentimrevárosi Székhely intézmény nevelőtestülete megváltoztatja Saját profilját: „Komplex esztétikai nevelés program”-ról „Komplex személyiségfejlesztés a közösségben” elnevezésre. A fentebb olvasható szöveges összefoglaló értékelésben megjelenő javasolt intézkedések megvalósítására a következő nevelési év Vezetői Munkatervben kerül sor, valamint az SZMSZ szabályozó dokumentumban kerül beillesztésre. Az alábbiakban olvasható módosításban vastag, dőlt betűvel került kiemelésre a Pedagógiai Programban módosított szövegrész. Természetesen mindezt tettük az Alkalmazotti közösség tájékoztatásával, a Nevelőtestület elfogadásával és a Szülők Közösségének tájékoztatásával (Jegyzőkönyvek a mellékletben).

### **Pedagógiai Program módosítása**

#### **Napirend:**

Az óvodáskorú gyerekek fejlesztése tervezett és szervezett valamint spontán tevékenységekben valósul meg. A párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben többek között fejlődik a gyerekek feladattudata, együttműködő képessége. *Az intézmény elsősorban a*

***folyamatos napirendet támogatja. Kötött (mozgás), kötetlen szervezeti keretben, mikro-csoportos, csoportos, páros kooperatív, esetenként frontális munkaforma keretében.***

A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyerekeknek. A tevékenységek eredményes megvalósulásához kialakult szokásrend és megfelelő feltételek biztosítása (hely, idő, tartalom, eszköz, motiváció, élmény) szükséges.

**A nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart.**

A **szeptember 1-től május 31-ig** terjedő időszak napirendjét a gyermek biológiai (életkor, alvás-, mozgásigény, étkezések rendszeres időpontja) és társas szükségleteit szem előtt tartva alakítjuk ki.

A nyári időszakban június 1-től **augusztus 31-ig tartó nyári napirend összeállításánál** figyelembe vesszük az előbb említetteteket. melynek tervezését szintén a csoportnaplóban rögzítik az óvodapedagógusok.

#### **Időkeretek**

Időtartam	Tevékenység
6:00-12:00	Érkezés, gyermekek fogadása, folyamatos vagy kötött reggeli 8-9 óra között. Játék, szabadon választott tevékenységek, készség-képességfejlesztések, párhuzamosan végezhető egyéni differenciált fejlesztéssel egybekötött tevékenységek, idősavok biztosítása. Testápolási teendők, előkészületek a tízóraihoz, mindennapos frissítő torna, tevékenységek a szabadban.
12:00-13:00 13:00-15:00	Testápolási teendők, ebéd, testápolás. Pihenés, <b><i>folyamatos ébredés</i></b>
15:00-18:00	Testápolási teendők, előkészületek az étkezéshez, uzsonna. Játék, szabadon választott tevékenységek, egyéni képességfejlesztések

***A délutáni pihenő időtartamát 14:00-óra után rugalmasan kezeljük, figyelembe vesszük a gyermekcsoport életkorát, igényeit.***

26

Az óvodában a napirendet úgy alakítjuk ki, hogy a szülők az óvodai tevékenység megzavarása nélkül hozzák be illetve vigyék haza gyermeküket.

#### **Heti rend**

A heti rendet a csoportnaplóban rögzítik a pedagógusok. Kialakításában meghatározó a csoport adottsága. Egy – egy **környezeti témakör, jeles nap, hagyomány, köré komplexen csoportosítva** dolgozzák fel az ismereteket a különböző foglalkozásokon, kezdeményezéseken. A választott módszerek, eszközök, tanulási formák, szervezeti keretek alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal

Minden korcsoportban *a tanulás megvalósításának érdekében, komplex formában, napi 1-2* , tevékenységet terveznek az óvodapedagógusok. A tanulás tervezése életkori sajátosság figyelembevételével fokozatosan 5-35 perces időtartamban, az éves terv alapján, heti tervezéssel, - egy hónapra előre -, aktualitások figyelembe vételével, a spontán kialakult helyzetek kihasználásával, a tervidőszak végén tényszerű, rövid reflexióval valósul meg.

*Az óvodapedagógus által kezdeményezett kötött tevékenységi formák időtartama középső csoportban maximum 20-25 perc, nagycsoportban 30 –35 perc.*

*Kiscsoportban a szervezett mozgás időtartama 20-25 perc.*

*A délutáni időszakban differenciáltan kerül sor az egyéni fejlesztések végzésére, tehetséggondozásra, felzárkóztatásra.*

**Kiscsoportban** szeptember - október a beszoktatás időszaka, a kezdeményezéseket novembertől - májusig tervezzük. **Középső csoportban** szeptember a visszaszoktatás időszaka, ezért októbertől - májusig tervezzük. **Nagycsoportosoknak** szeptember 15-ig tart a visszaszoktatás időszaka és ezt követően készítjük el a terveket.

**Heti- rend javaslat** (mind három korcsoportnak egyaránt alkalmas)

Az óvodapedagógusok kompetenciája a heti rend összeállítása, amely a csoportnaplóban kerül rögzítésre.

<b>Időszak</b>	<b>Tevékenység Délelőtt</b>	<b>Délután</b>
Hétfő Kedd Szerda Csütörtök Péntek	Szabad játék, mindennapos mozgás naponta kötött mozgás (heti két alkalom) <i>vagy</i> kötetlen, naponta <b>1-2-tevékenység:</b> külső világ tevékeny megismerése; matematikai tartalmú tapasztalatszerzés; ének, zene, énekes játékok, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; verselés, mesélés;	<b>Szabad játék,</b> <b>Egyéni fejlesztések,</b> <b>Tehetséggondozás,</b> <b>Felzárkóztatás.</b>

### **Szentimrevárosi Óvoda Székhely-Komplex személyiségfejlesztés a közösségben**

*A Szentimrevárosi Óvoda Székhely intézménye elsősorban a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére kötelezte el magát a biztonságos környezet megteremtésével szeretetteljes és mindenkit elfogadó légkörével.*

*Komplex módon, tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével, vállaljuk a gyermekek nevelését az óvodába lépéstől iskolába lépésükig.*

*Valljuk, hogy az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, intézményünk a családi nevelésre épít és kiegészíti azt.*

*Az óvodás gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését egyedi adottságai, az érés folyamatának sajátosságai, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások befolyásolják. Mindezen hatások következtében a gyermekeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak.*

*A folyamatos napirend és a rugalmas hetirend biztosításával, igazodunk a gyermekek egyéni igényeihez, fejlődési folyamatához.*

*Hiszünk a szabad játék fontosságában és fejlesztő hatásában.*

*Az általunk felkínált különböző tevékenységeket - foglalkozásokat - ismeretszerzési lehetőségeket - játékidőben tervezetten végezzük.*

*Nevelő munkánkat pszichológus és gyógypedagógus is segíti.*

*A személyiség szabad kibontakozására a gyermekeket körülvevő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van.*

*Az óvodánk valamennyi dolgozója gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítését támogató, előítéletektől mentes, a szeretetteljes nevelést részesíti előnyben.*

*A szülőkkel a kölcsönös partnerviszony kialakítására törekszünk, rendszeresen tájékoztatjuk őket gyermekük fejlődéséről, az óvodai élet eseményeiről.*

*Lehetőséget biztosítunk az óvodai élet megismerésére nyíltnapok, közös programok szervezésével.*

*A szülők véleménye, javaslata fontos számunkra, segítők, támogató ötleteiket szívesen fogadjuk.*

### **Nevelési elveink:**

- *a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, bizalom és megbecsülés öveze,*
- *a nevelés és nevelési módszereink segítsék a gyermekek személyiségfejlődését, egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását,*
- *az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásokat a gyermek személyiségéhez igazítjuk,*
- *biztosítjuk a gyermekek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetet,*
- *érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkört teremtünk,*
- *a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkornak megfelelő formálását, fejlesztését támogatjuk,*

- *a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékra, e tevékenységeken keresztül az életkornak megfelelő műveltség tartalmak közvetítését segítjük,*
- *olyan óvodai életet teremtünk, amelyben a gyermekeket az életkori igényeiknek megfelelő szeretet, törődés, elfogadás és biztonság övezi.*

***A gyermekek komplex személyiség fejlődésének támogatása érdekében figyelünk:***

- *a gyermekek változó, eltérő szükségleteinek figyelembevétele, megfelelő szokások kialakítására,*
- *a gyermekek lehetőség szerint azonos (homogén) korosztályú ( esetenként heterogén) csoportokban történő nevelésére,*
- *az eltérő családi értékek és kultúrák elfogadására,*
- *sajátos nevelési igényű gyermekek, viselkedési, tanulási problémával küzdő gyermekek fokozottabb mentális, érzelmi és szociális támogatására,*
- *tehetséggondozásra.*

***A személyiségfejlődés tekintetében a gyermekekben az alábbiakat kívánjuk erősíteni:***

- *pozitív énkép, önismeret,*
- *érzelmi gazdagság, szeretet,*
- *kulturált magatartás, szokások, szabályok ismerete,*
- *a másság elfogadása, empátia,*
- *társakkal való együttműködés, kooperáció, kommunikáció,*
- *döntés, választás, rugalmas gondolkodás, a kreativitás képessége,*
- *önálló feladatvállalás, ismeretszerzés,*
- *udvariasság,*
- *türelem, kitartás,*
- *őszinteség, becsületesség,*
- *a természeti-, társadalmi környezet és a művészetek iránti érzékenység.*

***A játék személyiségfejlesztő hatása:***

*A játék a gyermekek legfontosabb tevékenysége, mert a játék a kisgyermek pszichikus szükséglete. Kiemelt jelentőségű, hisz a gyermek saját belső világából és a külvilágból származó benyomásait a játékokban újra átéli.*

*A játék sokoldalúan fejleszti a gyermeket, játéktevékenysége közben fedezi fel, ismeri meg környezetét, ismeri fel önmaga lehetőségeit és korlátait. E tevékenység közben jönnek létre gondolkodási tevékenységének első formái, fejlődik emlékezete, fantáziája, gazdagodik érzelemléte, erősödik akarata, kitartása, alakul szabálytudata.*

*Fejlesztőhatással van a játék a nagy és finommozgásokra, a figyelemre, a megfigyelőkészségre, pszichikumra is. A társas kapcsolatok alakulásának, a társas szükségletek kielégítésének is legfontosabb formája.*

*A gyermekek legalapvetőbb tevékenységi formája, ezáltal egész személyiségük fejlődik.*

**Gazdagodnak:** értelmi és szociális képességeik, kommunikációjuk, színesedik akarati életük,

**Fejlődik:** önuralmuk, önbizalmuk, önkifejezésük, ítéletalkotásuk, képzeletük, fantáziájuk, kezűgyességük, mozgásuk.

*Nevelési gyakorlatunkban kétféle játékot különböztetünk meg:*

- a gyermek szabad játékát,
- az óvodapedagógus által kezdeményezett, nevelési célzatú tanulási tartalmat, tevékenységet, melyben a gyermekek önkéntes alapon vehetnek részt.

*Játékhoz szükséges feltételek biztosítása: nyugodt légkör, idő, megfelelő hely, eszközök, élmények, tapasztalatok, irányítás.*

### ***A mozgás személyiségfejlesztő hatása:***

*A mozgás az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes egyéni szükséglete. Az óvodai nevelés folyamatában a gyermek egészséges testi, és mozgásfejlesztése során szolgálja egész személyiségük fejlődését, és szervesen illeszkedik a napi gyermeki tevékenységekbe, biztosítja a sporttevékenységekhez szoktatást. A tanulási zavarok kialakulásának megelőzésében kulcsfontosságú a széles körű mozgásfejlesztés, mely befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását is.*

*Arra törekszünk, hogy a gyermekek természetes mozgásigényét kihasználva testi képességeik fejlesztése játékos formában, mozgáskultúrájuk megalapozása, mozgásról szerzett pozitív élményeik megerősítése létrejöjjön. A gyermekek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése oly módon valósuljon meg, hogy megmaradjon a gyerekek szabad mozgáskedve.*

### ***Mese-vers személyiségfejlesztő hatása:***

*Lassú, természetes folyamatban érik meg a gondolkodásuk, értelmi tevékenységük arra a szintre, ahol már külön válik a valóság szereplői és a mesevilág költészete. A mesék környezetképe az egyes szereplők viselkedésmintái a mesékben megjelenő konfliktusok megoldása kulcsjelentőségű értelmi, érzelmi fejlődésükben. A közös tevékenységek során kapcsolatot teremt társaival. Növekszik türelmük, erősödik akaratuk, önfegyelmük. Felébred bennük a felfedezés, a tudás öröme.*

- *Az irodalmi élmények újra átélése lehetőséget nyújt a fantáziálásra.*
- *Konfliktuskezelésük, problémamegoldó készségük fejlődik.*
- *Fejlődik erkölcsi érzékük, ítélőképességük.*
- *Az irodalmi értékek iránt megalapozódik kötődésük.*
- *Erősödik az egymás iránti odafigyelés, összetartozás érzése.*

- *Az igényes beszédminta hatására csiszolódik a gyerekek kiejtése, gyarapodik szókészlete.*
- *Fokozódnak az érzelmek az élmények hatására.*
- *Megismerkednek negatív érzelmekkel is bánat, szomorúság, igazságtalanság.*

### ***Ének zene, énekes játékok, gyermektánc személyiségfejlesztő hatása:***

*A zenei kreativitás fejlesztése az önkifejezés újabb lehetőségét nyitja meg a gyermekek előtt. Pozitív érzelmek ébresztése a mondókás játékokkal. Feladatunk a gyermekek éneklési kedvének felkeltése, zenei fogékonyságának megalapozása. A közös éneklés, játék, tánc segítségével együttes élmények teremtése.*

*A zenei anyagok válogatása, elsősorban a magyar népdalkincsek, népi mondókák közül valósul meg. A kiválasztott művek feleljenek meg az adott csoport életkorának, otthonról hozott értékeinek, tapasztalatának, tudásának. Az ének tevékenységek alkalmával megvalósul:*

- *Teljes személyiségfejlesztés.*
- *Ízlés és zenei műveltség formálása.*
- *Koordinált mozgásfejlesztés,*
- *Képzelet, tapasztalatfejlesztés.*
- *Ritmikus, harmonikus mozgásfejlesztés.*
- *Zenei befogadó készség fejlesztése.*
- *Haza iránti szeretet fejlesztése.*

### ***Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka személyiségfejlesztő hatása:***

*Ez a terület összetett, magába foglalja a rajzolást, festést, mintázást, építést, a konstruálást, a képalakítást, a kézimunkát, a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel való ismerkedést, és a környezet alakítást. A gyermek a mindennapjai során sokrétű tapasztalatokat szerez a környező világról.*

*Tevékenységek által lehetővé tesszük, hogy kifejezzék érzelmeiket, szabad utat engedünk legalapvetőbb vágyaiknak. A siker örömforrás, és ez segíti önértékelésük fejlődését. A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységei, a technikák gyakorlása az egész személyiségfejlesztését szolgálja. Fejlődik akaratuk, kitartásuk, figyelmük, önfegyelmük, türeklenségük, kreatív önkifejezésük.*

### ***Külső világ tevékeny megismerésére személyiségfejlesztő hatásai:***

*A külső világ tevékeny megismerésére nevelés folyamata sokrétű, a gyerekek minden cselekvését áthatja. Az óvodánkban a környezeti nevelés meghatározó szerepet játszik a gyermek környezetkultúrájának alakításában. A környezeti nevelés fontosságát, személyiségformáló, szokás kialakító szerepét fontosnak tekintjük. A környezet változásaihoz, jeles napjaihoz társítjuk a tanulási tartalmak átadását. Ezáltal lesz komplex, egész a*

*nevelésünk, mellyel megalapozzuk óvodás gyermekeink környezeti tapasztalatait, ami később ismeretté, egész életre szóló tudássá alakul át. Nevelésünkben megjelenik a környezetbarát életforma megalapozása, a fenntarthatóság elvének érvényesülése.*

*A matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése értelmi jellegű képességek: emlékezés, megértés, konstruálás, ítélőképesség. Fejlesztienünk kell a gyermekeink problémalátását, problémamegoldó képességét, egyéni megismerő vágyukat. Fontosnak tartjuk példamutatásunkat, modellszerepünket. Segítjük a téri tájékozódási képességük fejlődését. Segítjük feladattudatuk, feladattartásuk kifejlődését.*

***A munka személyiségfejlesztő hatásai:***

*A gyermektől belső fegyelmet, kötelezettségvállalást, és annak teljesítését igényli. Gyakorlás hatására alakul ki bennük a munka céljának tudata, a felelősségérzet és képessé válnak arra, hogy számoljanak tevékenységük következményeivel is. Hozzájárul értelmi képességeik fejlődéséhez. A munkavégzés során nagyfokú önállóságra is szert tesznek. Elkezdnek kialakulni a munkaszervezés készségének az alapjai. Hozzájárul a gyermekek közötti társas kapcsolatok alakulásához, átéléséhez, segíti bensőségesebbé válását. Lehetővé válik általa az önértékelés és ezzel együtt a közösségi értékelés kialakulása.*

**Záró gondolatok**

A Pedagógiai Programunk hatékonyságának, valamint beválásának vizsgálata lehetőséget nyújtott a 2016-ban elkészített Pedagógiai Program újragondolására. Az eltelt két év alatt, a Szentimrevárosi Óvoda közössége a Szakmai munkaközösségek színvonalas munkájának, valamint az információáramlás, belső tudásmegosztás, jó gyakorlatok átadása, valamint a belső színvonalas, szakmai továbbképzések szervezésével nem csupán megismertük a közösségünk pedagógiai munkáját ismertük meg, hanem egyben a pedagógiai munka színvonalának folyamatos fejlesztését is végeztük.

A Szentimrevárosi Óvoda Pedagógiai Programjának módosítása nem igényelt nagyobb beavatkozást, mert a beválás vizsgálat nem mutatott tartalmi hiányosságot, csupán a szövegkörnyezet pontosítását kellett elvégeznünk.

A Székhely intézmény saját profiljának módosítása indokoltta vált a „régie dolgozók” távozásával, ezért döntött a módosítás mellett a nevelőtestület. Az eltelt hetekben végzett közös együttgondolkodás pozitívan hatott közösségünkre, amely a szervezetfejlesztés tekintetben is hatékonynak bizonyult.



Az elkövetkező évek céljaként határoztuk meg szakmai munkánk színvonalának további emelését, a már meglévő értékeink továbbvitelét, megtartását, a szerzett a tudás, jó gyakorlat folyamatos átadását.

Kelt: Budapest, 2018.03.23.

  
.....  
Balla Krisztina óvodavezető

Melléklet: Exel táblázatok

Diagram

Mérőeszköz

Jegyzőkönyvek

**I. MELLÉKLET****A PP hatékonyságát/eredményességét befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek beazonosításra**

1. A pedagógiai program filozófiája, céljai					% =91
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	100			
4.			A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagógusok szakmai felkészültsége további fejlesztést igényel</li> <li>- Nevelést segítőik felkészítése</li> <li>- E témában nincs elegendő gyakorlati segítséget adó továbbképzés</li> </ul>
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam:R-K-H táv, határidő)</b> 1. <b>Cél:</b> Továbbképzési mutatók mérhető javulása <b>Feladat:</b> Továbbképzési terv felülvizsgálata, SNI gyermekek ellátását végző óvodákkal való kapcsolatfelvétel <b>Időtartam:</b> Közép távú (9 hónap) <b>Határidő:</b> 2018. december 31.					

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata					% =89
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
11	Évente legalább	97			

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata					% =89
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
	kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadóórán) megbeszéljük a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit				
12	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	97			
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
A százalék mutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége					% =87
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
15	Az új dolgozók-a belső szabályozás szerint-megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	97			
23			Dolgozók megfelelően képzettek az SNI-gyermekek speciális fejlesztése terén	31	- Pedagógusok szakmai felkészültsége további fejlesztést igényel - Nevelést segítők

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége					% =87
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
					felkészítése - E témában nincs elegendő gyakorlati segítséget adó továbbképzés
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
1. <b>Cél:</b> Továbbképzési mutatók mérhető javulása					
<b>Feladat:</b> Továbbképzési terv felülvizsgálata, SNI gyermekek ellátását végző óvodákkal való kapcsolatfelvétel					
<b>Időtartam:</b> Közép távú (9 hónap)					
<b>Határidő:</b> 2018. december 31.					

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)					% =93
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
24-25-26	Programspecifikum	97- 100			
29	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	100			
31	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	100			
32	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	100			
33	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	100			
34	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	100			

<b>4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)</b>					<b>% =93</b>
<b>Mérőeszköz Sor-szám</b>	<b>Kiválóság (95% fölötti érték)</b>	<b>%</b>	<b>Fejlesztettség (75% alatti érték)</b>	<b>%</b>	<b>Indoklás (ok/okok)</b>
35	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	<b>100</b>			
36	Szakmai etikai kódex	<b>100</b>			
37	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (pld.:játék stb.)	<b>100</b>			
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
A százalékos mutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

<b>5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói</b>					<b>% =90</b>
<b>Mérőeszköz Sor-szám</b>	<b>Kiválóság (95% fölötti érték)</b>	<b>%</b>	<b>Fejlesztettség (75% alatti érték)</b>	<b>%</b>	<b>Indoklás (ok/okok)</b>
46	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	<b>97</b>			
47	Az óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	<b>97</b>			
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					

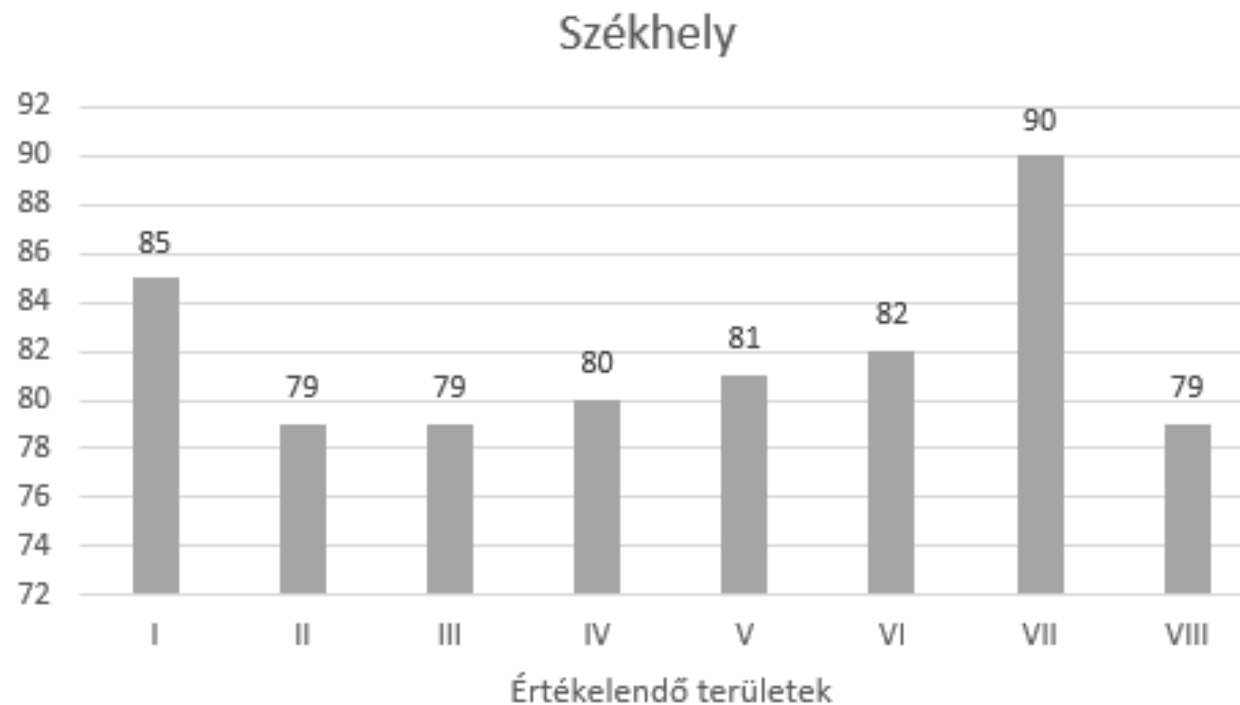
5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói					% =90
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
A százalékmutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

6. Személyeket érintő rendelkezések					% =90
Mérőeszköz z Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok )
	----- --				
			----- ----		
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
A százalék mutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

7. Egészség és biztonság					% =96
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
53	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	<b>100</b>			
54	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus- társaikat és a szülőket	<b>97</b>			

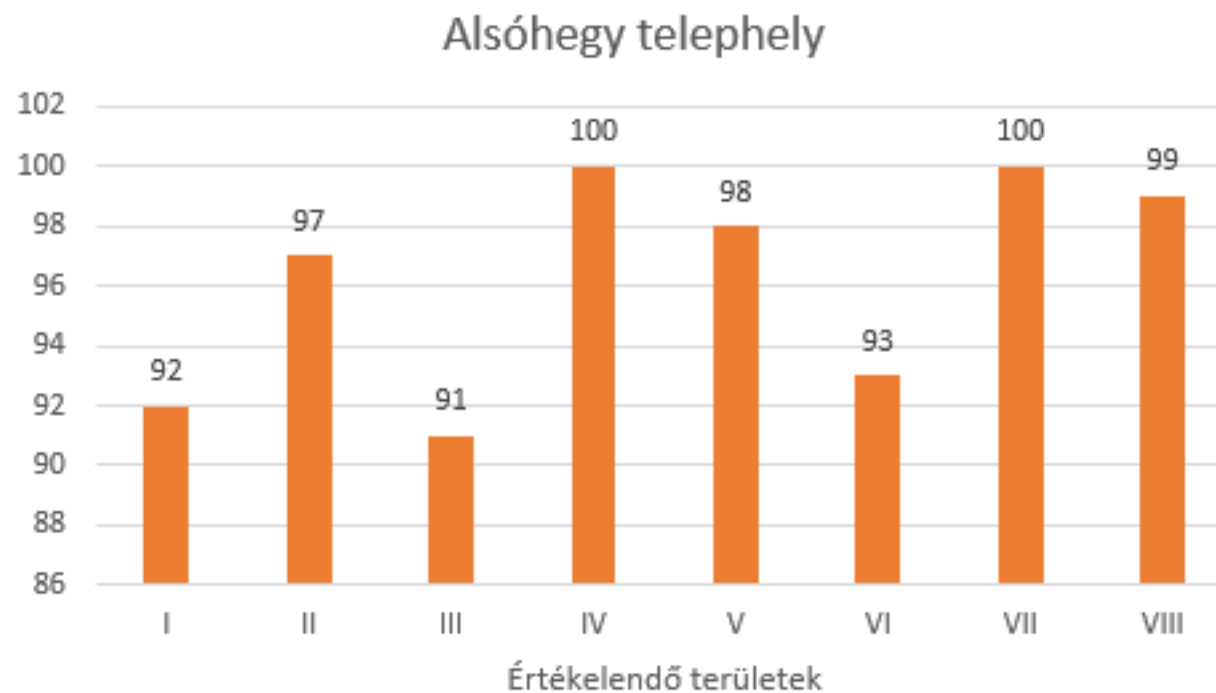
7. Egészség és biztonság					% =96
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
55	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	97			
60	Fektető matracok higiénikus tárolása	100			
61	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	100			
62	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudja)	97			
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
A százalékos mutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

8. Értékelési gyakorlat					% =90
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
	-----				
			-----		
<b>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</b>					
A százalékos mutatók alapján nincs fejlesztésre váró terület.					

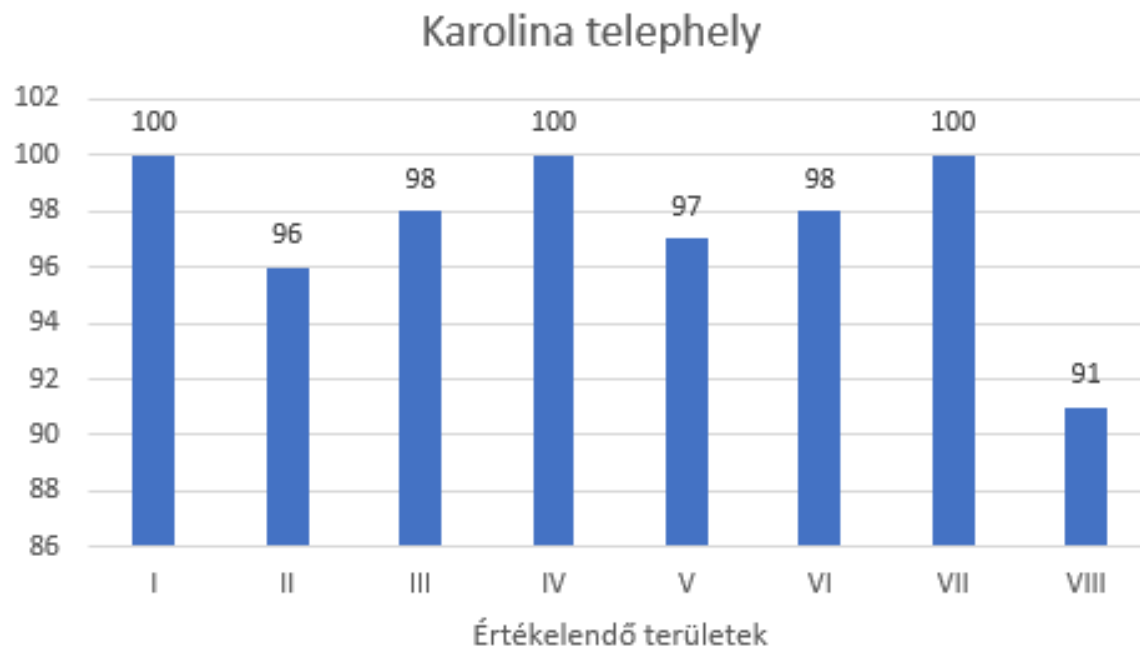
**Pedagógiai program** hatékonyság vizsgálata / kérdőívek értékelése

- I. A pedagógiai program filozófiája, céljai
- II. A szülők és pedagógusok kapcsolata
- III. Az óvodapedagógusok felkészültsége
- IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban
- V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
- VI. Személyeket érintő rendelkezések
- VII. Egészség és biztonság
- VIII. Értékelési gyakorlat





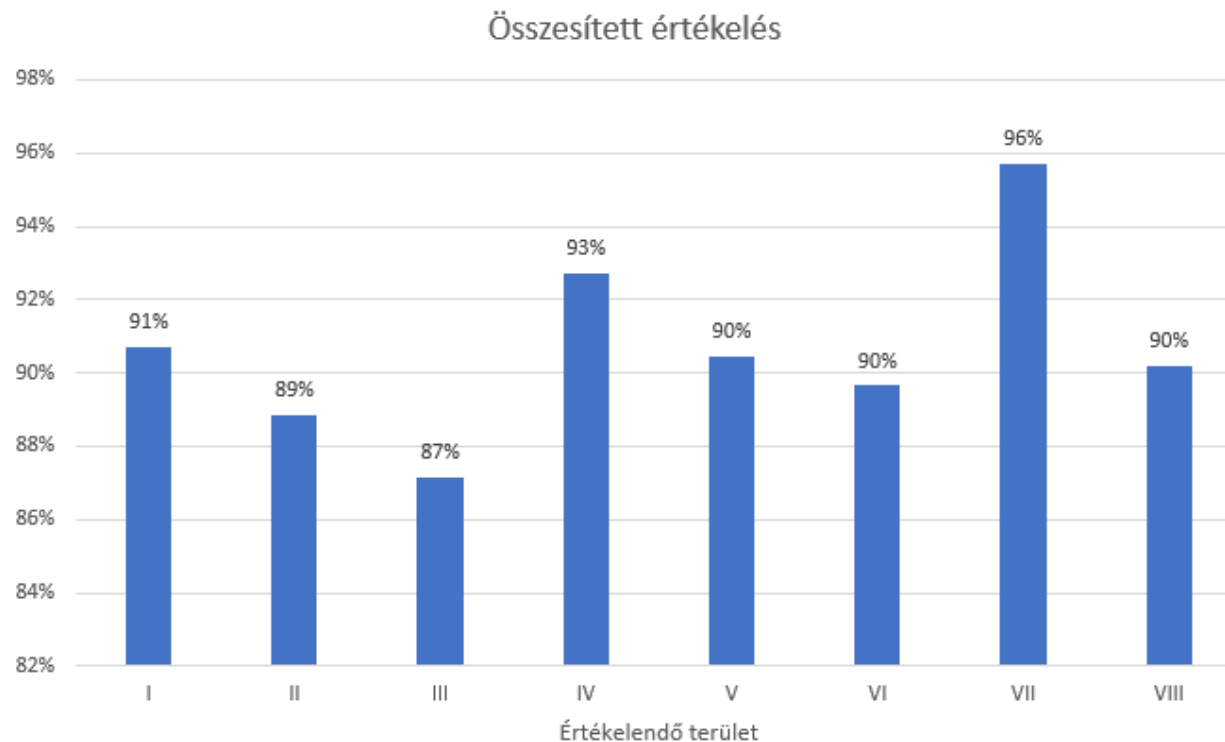
- I. A pedagógiai program filozófiája, céljai
- II. A szülők és pedagógusok kapcsolata
- III. Az óvodapedagógusok felkészültsége
- IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban
- V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
- VI. Személyeket érintő rendelkezések
- VII. Egészség és biztonság
- VIII. Értékelési gyakorlat



- I. A pedagógiai program filozófiája, céljai
- II. A szülők és pedagógusok kapcsolata
- III. Az óvodapedagógusok felkészültsége
- IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban
- V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
- VI. Személyeket érintő rendelkezések
- VII. Egészség és biztonság
- VIII. Értékelési gyakorlat



- I. A pedagógiai program filozófiája, céljai
- II. A szülők és pedagógusok kapcsolata
- III. Az óvodapedagógusok felkészültsége
- IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban
- V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
- VI. Személyeket érintő rendelkezések
- VII. Egészség és biztonság
- VIII. Értékelési gyakorlat



- I. A pedagógiai program filozófiája, céljai
- II. A szülők és pedagógusok kapcsolata
- III. Az óvodapedagógusok felkészültsége
- IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban
- V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
- VI. Személyeket érintő rendelkezések
- VII. Egészség és biztonság
- VIII. Értékelési gyakorlat

SENTIMREVÁROSI ÓVODA INTÉZMÉNY MINDEN TELEPHELY / TAGINTÉZMÉNY ÖSSZESÍTETT ÉRTÉKELÉSE

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	35	100%	
	2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	
	3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	1	3%	0	0%	1	3%	0	0%	33	94%	
	4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	1	3%	1	3%	5	14%	2	6%	26	74%	nem rendelkeznek szakirányú képzettséggel; folyamatban van a dolgozók felkészítése az SNI gyerekek speciális szükségleteinek ellátására,
<b>I. terület összesen:</b>			<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>8</b>	<b>6%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>127</b>	<b>91%</b>	
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	0	0%	1	3%	2	6%	0	0%	32	91%	
	6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	1	3%	1	3%	3	9%	2	6%	28	80%	család óvoda együttműködés pozitív támogatása; előre egyeztetett időpontban,
	7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	0	0%	2	6%	0	0%	4	11%	29	83%	szülők megfelelő tájékoztatása, nyitottság, nem minden rendezvényen szeretik az óvónők, ha a szülő részt vesz (int, csoportos); a szülők részvétele a csoport életében nem mindig etikus,
	8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	1	3%	1	3%	3	9%	2	6%	28	80%	nem megfelelő az ösztönzés,
	9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	0	0%	0	0%	2	6%	1	3%	32	91%	rendszeres tájékoztatás jellemző, probléma esetén fogadó óra, egyébként alkalmanként.
	10.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	
	11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	34	97%	nem igénylik a szülők évente a 2 fogadó órát
	12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	34	97%	
	13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	0	0%	1	3%	4	11%	0	0%	30	86%	tájékoztatás és gyakorlati alkalmazás hiánya,
<b>II. terület összesen:</b>			<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>16</b>	<b>5%</b>	<b>11</b>	<b>3%</b>	<b>280</b>	<b>89%</b>	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	0	0%	0	0%	3	9%	1	3%	31	89%	Új dolgozóként kevés információt biztosított számomra az óvoda
	15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	34	97%	
	16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	33	94%	
	17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	33	94%	
	18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	
	19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	0	0%	0	0%	3	9%	1	3%	31	89%	
	20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%	33	94%	
	21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	32	94%	ösztönzés, ráhatás szükséges lenne.
	22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	33	94%	keves az ingyenes képzés lehetőség, helyettesítések miatt nehezen oldható meg a távollét.
	23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	2	6%	4	11%	7	20%	11	31%	11	31%	nem rendelkeznek szakirányú képzettséggel, önképzés,;megfelelő szakirányú szakképzettség hiánya;megfelelő képzettség hiánya
<b>III. terület összesen:</b>			<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>8</b>	<b>2%</b>	<b>21</b>	<b>6%</b>	<b>14</b>	<b>4%</b>	<b>304</b>	<b>87%</b>	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.	Programspecifikum1 (Pl. Néphagyomány ápolás)	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	
	25.	Programspecifikum 2	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	33	97%	
	26.	Programspecifikum 3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	
	27.	Programspecifikum 4	0	####	0	####	0	####	0	####	0	#####	
	28.	Programspecifikum 5	0	####	0	####	0	####	0	####	0	#####	
	29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	100%	
	30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	0	0%	1	9%	0	0%	0	0%	10	91%	keves szó esik a családokkal történő megfelelő kommunikációról,
	31.	Fegyelmzési technikák, konfliktuskezelés	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	
	32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	100%	
	33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	
34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%		
35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	100%		

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása						megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)				
			1	2	3	4	5 és 6						
	36.	Szakmai etikai kódex	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	
	37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	
	38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	1	3%	1	3%	4	11%	1	3%	28	80%	megfelelő szakirányú továbbképzés végzése. Kevés információ áll rendelkezésre
<b>IV. terület összesen:</b>			<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>7</b>	<b>5%</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>	<b>140</b>	<b>93%</b>	
<b>V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói</b>	39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalásvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	31	91%	
	40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlesztési terv nyomon követése)	2	6%	1	3%	0	0%	3	9%	29	83%	folyamatban van,a vezetőknek nincs elég ideje az ellenőrzésre,;nem volt eddig teljesítményértékelés,
	41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	0	0%	1	3%	2	6%	0	0%	32	91%	idő és kommunikáció hiánya gondot okoz,
	42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	1	3%	0	0%	4	11%	0	0%	30	86%	
	43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőkét - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	0	0%	1	3%	2	6%	0	0%	32	91%	összehangolt óvónői - páros munka,;nem jellemző, hogy a közös tervező munkára, célok elérésére időt fordítanak
	44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	1	3%	2	6%	1	3%	0	0%	31	89%	,nap megbeszélés jellemző;nem jellemző, hogy a közös tervező munkára időt fordítanak,
	45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	1	3%	2	6%	1	3%	0	0%	31	89%	egyenlő terhelés az óvodai feladatok ellátásában,
	46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	34	97%	
	47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	34	97%	
<b>V. terület összesen:</b>			<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>8</b>	<b>3%</b>	<b>12</b>	<b>4%</b>	<b>4</b>	<b>1%</b>	<b>284</b>	<b>90%</b>	
<b>VI. Személyeket érintő rendelkezések</b>	48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	1	3%	0	0%	3	9%	4	11%	27	77%	előzetesen nagyobb átgondolást igényel a csoportösszetétel,nem a vezetőn múlik;gyermekek létszáma magas;személyi és tárgyi feltételek szükségesek,
	49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	1	3%	0	0%	1	3%	0	0%	33	94%	a helyettesítés szervezést igényel

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása					megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)					
			1	2	3	4	5 és 6						
	68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	2	6%	0	0%	1	3%	0	0%	32	91%	
	69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	0%	1	3%	1	3%	1	3%	31	91%	folyamatban van az ájragondolása, a régi elavult.
	70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	0	####	0	####	0	####	0	####	0	#####	
	71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	33	94%	
<b>VIII. terület összesen:</b>			<b>5</b>	<b>2%</b>	<b>6</b>	<b>2%</b>	<b>9</b>	<b>3%</b>	<b>7</b>	<b>3%</b>	<b>248</b>	<b>90%</b>	

mindösszesen:

23

33

92

46

1 872

2 066

A IV. területre alig érkezett válasz!

ELLENŐRZÉS:

71 35

2 485 a székely sokkal "rosszabb" értékeket

419 mutat



**1. MÉRŐESZKÖZ****Intézmény neve, címe: Szentimrevárosi Óvoda****Mérés időpontja: .....****A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának mérőeszköze****A mérés célja hogy:**

- a nevelőtestület értékelje a pedagógiai program gyakorlati megvalósulását befolyásoló legfontosabb tényezőket
- a hatékonyságot/eredményességet befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek kerüljenek beazonosításra
- felhívja a figyelmet a különböző intézményi folyamatok szabályozottságára, és azok intézményi megvalósulására
- a nevelőtestület a programot befolyásoló tényezőkről és azok fontosságáról „egy nyelven beszéljen”
- segítséget nyújtson a nevelőtestületnek a pedagógiai program minőségelvű megvalósításához
- segítséget nyújtson a programcélok megvalósulását befolyásoló konfliktushelyzetek megelőzésére, kezelésére

**Kitöltési útmutató:**

- Valamennyi, a nevelő fejlesztő munkában résztvevő pedagógus kétévenként kitölti a kérdőívet.
- A lap bal oldalán sorszámmal ellátva az értékelendő állítás, míg a jobb oldalon egy hatos fokozatú skála található. Az értékelést a hat számjegy egyikének bekarikázásával végezzük.
- A számok jelentése: 1= egyáltalán nem jellemző  
2 =ritkán  
3 = általában  
4 = bizonyos esetekben mindig / pld /  
5 = gyakran  
6 = minden esetben

A négyes számjegy bekarikázását a lap alján - a megfelelő sorszám bejelölésével - minden esetben rövid felsorolással szükséges kiegészíteni!

**A pedagógiai program filozófiája, céljai**

Ssz.	Állítás	Értékelés					
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	1	2	3	4	5	6
2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	1	2	3	4	5	6
3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	1	2	3	4	5	6
4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	1	2	3	4	5	6

**A szülők és a pedagógusok kapcsolata**

Ssz.	Állítás	Értékelés					
5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	1	2	3	4	5	6

Ssz.	Állítás	Értékelés					
6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	1	2	3	4	5	6
7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	1	2	3	4	5	6
8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	1	2	3	4	5	6
9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	1	2	3	4	5	6
10.	Az óvónő a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek	1	2	3	4	5	6
11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	1	2	3	4	5	6
12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	1	2	3	4	5	6
13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	1	2	3	4	5	6

#### Az óvodapedagógusok felkészültsége

Ssz.	Állítás	Értékelés					
14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	1	2	3	4	5	6
15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	1	2	3	4	5	6
16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	1	2	3	4	5	6
17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	1	2	3	4	5	6
18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	1	2	3	4	5	6
19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	1	2	3	4	5	6
20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	1	2	3	4	5	6
21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	1	2	3	4	5	6
22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	1	2	3	4	5	6
23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	1	2	3	4	5	6

**Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)**

Ssz.	Állítás	Értékelés
24.	Programspecifikum1 Pl. Néphagyomány ápolás	1 2 3 4 5 6
25.	Programspecifikum 2	1 2 3 4 5 6
26.	Programspecifikum 3	1 2 3 4 5 6
27.	Programspecifikum 4	1 2 3 4 5 6
28.	Programspecifikum 5	1 2 3 4 5 6
29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	1 2 3 4 5 6
30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	1 2 3 4 5 6
31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	1 2 3 4 5 6
32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	1 2 3 4 5 6
33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	1 2 3 4 5 6
34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	1 2 3 4 5 6
35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	1 2 3 4 5 6
36.	Szakmai etikai kódex	1 2 3 4 5 6
37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	1 2 3 4 5 6
38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	1 2 3 4 5 6

**A vezetés és a nevelőközösség interakciói**

Ssz.	Állítás	Értékelés
39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevéálásvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	1 2 3 4 5 6
40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	1 2 3 4 5 6
41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	1 2 3 4 5 6
42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	1 2 3 4 5 6
43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőket - rendszeresen megbeszélnek a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	1 2 3 4 5 6
44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	1 2 3 4 5 6
45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	1 2 3 4 5 6
46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	1 2 3 4 5 6
47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában	1 2 3 4 5 6

	történik	
--	----------	--

**Személyeket érintő rendelkezések**

Szám	Állítás	Értékelés
48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	1 2 3 4 5 6
49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	1 2 3 4 5 6
50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	1 2 3 4 5 6
51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	1 2 3 4 5 6
52.	A gyermekek a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	1 2 3 4 5 6

**Egészség és biztonság**

Ssz.	Állítás	Értékelés
53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	1 2 3 4 5 6
54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus- társaikat és a szülőket	1 2 3 4 5 6
55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	1 2 3 4 5 6
56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	1 2 3 4 5 6
57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	1 2 3 4 5 6
58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	1 2 3 4 5 6
59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	1 2 3 4 5 6
60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemossák	1 2 3 4 5 6
61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	1 2 3 4 5 6
62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	1 2 3 4 5 6

**Értékelési gyakorlat**

Ssz.	Állítás	Értékelés
63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó munkáját	1 2 3 4 5 6.
64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	1 2 3 4 5 6

65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	1	2	3	4	5	6
66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulmányai befolyásolják	1	2	3	4	5	6
67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	1	2	3	4	5	6
68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	1	2	3	4	5	6
69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	1	2	3	4	5	6
70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	1	2	3	4	5	6
71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	1	2	3	4	5	6

**A négyes számjegy bekarikázását minden esetben rövid felsorolással szükséges kiegészíteni!**

<b>Állítás sorszáma</b>	<b>Rövid felsorolás, magyarázat</b>

**Egyéb észrevétel, megjegyzés, javaslat:**

**KÖSZÖNJÜK EGYÜTTMŰKÖDÉSEDET!**

## JEGYZŐKÖNYV

Helye: Szentimrevárosi Óvoda Székhely Intézmény Badacsonyi u. 20-22  
Időpontja: 2018.03.12.  
Esemény:: Pedagógia Program módosítás  
Téma: Székhely/telephely óvoda szülői szervezet tájékoztatása a Pedagógia Program módosításáról


Jelen vannak:

1. Balla Krisztina óvodavezető
2. Kissné Répási Anikó óvodavezető helyettes
3. Balázs Hedvig – Székhely/telephely Szülői Közössége Elnök


A Szentimrevárosi Óvoda Székhely, Alsóhegy Utcai Óvoda Telephely, Újbudai Karolina Óvoda Telephely Szülők Közössége Elnökök tájékoztatást kaptak arról, hogy a Szentimrevárosi Óvoda a Pedagógiai Program beválás vizsgálatát követően módosítja, 2016. évben készített Pedagógiai Programját.

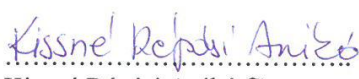
A Székhely óvoda és telephelyek szülői közösségeinek elnökei megegyeznek abban, hogy Pedagógiai Program módosításának megismerése után, mindhármuk egyetértésével a Pedagógiai Program legitimációját a székhely óvoda Szülők Közössége Elnöke írja alá.

Budapest, 2018.03.12.

  
.....  
Balázs Hedvig  
Szülők Közössége Elnök

Jegyzőkönyv hitelesítők:

  
.....  
Balla Krisztina óvodavezető

  
.....  
Kissné Répási Anikó függ. vez. h.

**JEGYZŐKÖNYV**

Helye: Szentimrevárosi Óvoda Székhely/Telephelyek  
Időpontja: 2018.03.12.  
Esemény: Nevelőtestületi értekezlet  
Téma: Pedagógiai Program Beválásának vizsgálata

**Jelen vannak:** A jelenléti ív szerint (jelenléti ív csatolva)

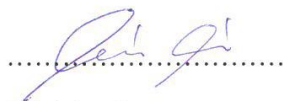
**NÉV**

Andics Istvánné	Krämer Csilla
Aranyos Boglárka	Matus Ilona Éva
Balla Krisztina	Nagy Anna
dr. Bartha Lászlóné	Norczen Gabriella
dr. Bencsikné Walter Rita	Majercsák Réka
dr. Horváthné Rédei Mónika	Lipcsei Dorina
dr. Lenczné Szántó Gabriella	Oroszlán Dóra Éva
Boronyainé Varga Judit	Pappné Hajdú Zsuzsanna
Both Judit	Rozsnyai Lászlóné
Csanádi Márta	Péter Katalin
Csikné Vaskuti	Judit Szabó Andrásné
Csehiné Csetneki Beáta	Fekete Erzsébet Ilona
Fülöp Katalin	Szabó Szilvia
Gábos Éva Márta	Szabó Tímea
Ghersin Krisztina Éva	Szőnyi Brigitta Emese
Kissné Répási Anikó	Trajtlerné Nagy Klára
Kempf Ágnes	Vargáné Tóth Márta
Koffler Zsuzsanna	Varga Gabriella
Lónay Judit	Walker-Török Ágnes
Szilágyi Krisztina	

Balla Krisztina óvodavezető köszönti a Nevelőtestületet és tájékoztatja a közösséget a Pedagógiai Program beválás vizsgálatának eredményéről, valamint a Pedagógiai Program módosításáról.

Felkérte Oroszlán Dóra óvodapedagógust a jegyzőkönyv vezetésére és Kissné Répási Anikó függetlenített vezető helyett, a jegyzőkönyv hitelesítésre.

A nevelőtestület a 2018.január hónapban tájékoztatást kapott Pedagógiai Program beválásának folyamatáról. A munkacsoport tagjai (Kissné Répási Anikó, dr. Bencsikné Walter Rita, dr. Bartha Lászlóné) folyamatos tájékoztatást nyújtottak az intézményeknek a vizsgálat folyamatáról.



Kriskó Erika

Közalkalmazotti Tanács Elnöke



dr. Bencsikné Walter Rita

szakmai munkaközösség vezető



Balázs Hedvig

Szülők Közössége Elnök



Körösi Attiláné

Alkalmazotti közösség nevében





## JELENLÉTI ÍV

Helye: Szentimrevárosi Óvoda Székhely/Telephely Intézmény

Időpontja: 2018.03.12.

Esemény: Alkalmazotti közösség értekezlet

Téma: Szentimrevárosi Óvoda alkalmazottai tájékoztatása a Pedagógiai Program beválás vizsgálatáról a program módosításáról.

	NÉV	ALÁÍRÁS	BEOSZTÁS
1.	Aczél Imréné	Aczél Imréné	dajka
2.	Andics Istvánné	Andics István	babus
3.	Aranyos Boglárka	Aranyos Boglárka	
4.	Árgayné Dani Mónika	Árgay Dani Mónika	dajka
5.	Balla Krisztina	Balla Krisztina	do. vezető
6.	Basa Zoltán	Basa Zoltán	kertész
7.	Bazsó Magdolna	Bazsó Magdolna	dajka
8.	Bálint Rebeka Erzsébet	Bálint Rebeka	törölt
9.	Berényiné Bogdán Edit	Berényiné Bogdán Edit	ped. assz.
10.	Berke Zsófia Klára	Berke Zsófia Klára	törölt
11.	Birki Sándorné	Birki Sándorné	dajka
12.	Boronyainé Varga Judit	Boronyainé Varga Judit	évped.
13.	Both Judit	Both Judit	év. ped.
14.	Csanádi Márta	Csanádi Márta	do. pedagógus
15.	Csehiné Csetneki Beáta	Csehiné Csetneki Beáta	gyógy. pedagógus
16.	Csernitzky-Kiss Zsuzsanna Natália	Csernitzky-Kiss Zsuzsanna	óvodai dajka
17.	Csikné Vaskuti Judit	Csikné Vaskuti Judit	évped.
18.	Darvasi Andrásné	Darvasi Andrásné	óvodai tanár
19.	dr. Lenczné Szántó Gabriella	Dr. Lenczné Szántó Gabriella	vez. d.
20.	dr. Bartha Lászlóné	Dr. Bartha Lászlóné	óvodai
21.	dr. Bencsikné Walter Rita	Dr. Bencsikné Walter Rita	do. pedagógus
22.	dr. Horváthné Rédei Mónika	Dr. Horváthné Rédei Mónika	óvodai
23.	Fadgyas Nikoletta	Fadgyas Nikoletta	könyvt.

24.	Fekete Erzsébet Ilona	Fekete Erzsébet Ilona	dv. ped.
25.	Ferencz Józsefné	Ferencz Józsefné	dajka
26.	Fehér Ferencné	Fehér Ferencné	dajka
27.	Forgó Lászlóné	Forgó Lászlóné	dajka
28.	Frész Brigitta	Frész Brigitta	Dajka
29.	Fritz Irén	Fritz Irén	Dajka
30.	Fülöp Katalin	Fülöp Katalin	dv. ped.
31.	Gábos Éva Márta	Gábos Éva Márta	dv. ped.
32.	Goldman Róbert	Goldman Róbert	NOVEMBER
33.	Görög Lászlóné	Görög Lászlóné	Pedagógus
34.	Ghersin Krisztina Éva	Ghersin Krisztina Éva	dv. ped.
35.	Gyimesi Eszter	Gyimesi Eszter	Talán
36.	Harangozó Katalin	Harangozó Katalin	KÖLTŐ-TÁJ
37.	Kempf Ágnes	Kempf Ágnes	dv. ped.
38.	Kissné Répási Anikó	Kissné Répási Anikó	frigg. ut.
39.	Koffler Zsuzsanna	Koffler Zsuzsanna	dv. ped.
40.	Szilágyi Krisztina	Szilágyi Krisztina	dv. ped.
41.	Körösi Attiláné	Körösi Attiláné	dajka
42.	Krämer Csilla	Krämer Csilla	dv. ped., re. k. i.
43.	Krisko Erika	Krisko Erika	h. k. i.
44.	Krisztik Erzsébet	Krisztik Erzsébet	te. k. i.
45.	Kucharik József Istvánné	Kucharik József Istvánné	te. k. i.
46.	Lakatos György	Lakatos György	Költő
47.	Lindmayer Katalin	Lindmayer Katalin	dajka
48.	Lipcsei Dorina	Lipcsei Dorina	dv. ped.
49.	Lónay Judit	Lónay Judit	dv. ped.
50.	Lukács Mónika	Lukács Mónika	dajka
51.	Majercsák Réka	Majercsák Réka	c. i.
52.	Mártonné Kovács Krisztina	Mártonné Kovács Krisztina	dajka
53.	Matus Ilona Éva	Matus Ilona Éva	dv. ped.
54.	Nagy Anna	Nagy Anna	te. k. i.
55.	Nagy Melinda	Nagy Melinda	ped. i.
56.	Norczen Gabriella	Norczen Gabriella	óvodapedagógus

57.	Oroszlán Dóra Éva	Oroszlán Dóra	du. ped.
58.	Pap Krisztina	Pap Kriszti	ped. asszisztens
59.	Pappné Hajdu Zsuzsanna	Hajdu Zsuzsanna	du. ped.
60.	Péter Katalin	Péter Katalin	óvodapedagógus
61.	Puska Katalin	Puska Katalin	Puska Katalin
62.	Rozsnyai Lászlóné	Rozsnyai László	ki. ki.
63.	Salgóné Balassa Katalin	Salgóné B. Kati	4. b. tanító
64.	Szabó Andrásné	Sz. A.	du. ped.
65.	Szabó Sylvia	Szabó Sylvia	du. ped.
66.	Szabó Tímea	Szabó Tímea	du. ped.
67.	Szoták Györgyné	Szoták Györgyné	tanító
68.	Szőnyi Brigitta	Igazolt	ki. ki.
69.	Tar Veronika	Tar Veronika	dayka
70.	Tóth Tünde Ivanyivna	Tóth Tünde	dayka
71.	Trajtelné Nagy Klára	Trajtelné N. Klára	du. ped.
72.	Varga Ágnes	V. Á.	dayka
73.	Várdai Tünde	Várdai Tünde	tanító
74.	Varga Gabriella	Igazolt	ki. ki.
75.	Vargáné Tóth Márta	Vargáné Tóth Márta	óvodapedagógus
76.	Wahl Zoltánné	Wahl Zoltán	ped. assz.
77.	Walker - Török Ágnes	walker - Török Ágnes	du. ped.

## JELENLÉTI ÍV

Helye: Szentimrevárosi Óvoda Székhely Intézmény

Időpontja: 2018.03.12.

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: A Szentimrevárosi Óvoda Nevelőtestületének tájékoztatása a Pedagógiai Program beválás vizsgálatának eredményeiről a program módosításáról.

	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Andics Istvánné	Andics István
2.	Aranyos Boglárka	Aranyos Boglárka
3.	Balla Krisztina	Balla K
4.	dr. Bartha Lászlóné	dr. Bartha László
5.	dr. Bencsikné Walter Rita	dr. Bencsikné Walter Rita
6.	dr. Horváthné Rédei Mónika	Rédei M
7.	dr. Lenczné Szántó Gabriella	dr. Lenczné Szántó Gabriella
8.	Boronyainé Varga Judit	Boronyainé Varga Judit
9.	Both Judit	Both Judit
10.	Csanádi Márta	Csanádi Márta
11.	Csehiné Csetneki Beáta	Csehiné Csetneki Beáta
12.	Csikné Vaskuti Judit	Csikné Vaskuti Judit
13.	Fekete Erzsébet Ilona	Fekete Erzsébet Ilona
14.	Fülöp Katalin	Fülöp Katalin
15.	Gábos Éva Márta	Gábos Éva Márta
16.	Ghersin Krisztina Éva	Ghersin Krisztina Éva
17.	Kempf Ágnes	Kempf Ágnes
18.	Kissné Répási Anikó	Kissné Répási Anikó
19.	Koffler Zsuzsanna Judit	Koffler Zsuzsanna Judit
20.	Szilágyi Krisztina	Szilágyi Krisztina
21.	Krämer Csilla	Krämer Csilla
22.	Lipcsei Dorina Bernadett	Lipcsei Dorina Bernadett
23.	Lónay Judit	Lónay Judit
24.	Majercsák Réka	Majercsák Réka

25.	Matus Ilona Éva	<i>Matus Ilona</i>
26.	Nagy Anna	<i>Igazolt Iskolelt</i>
27.	Norczen Gabriella	<i>Norczen Gabriella</i>
28.	Oroszlán Dóra Éva	<i>Oroszlán Dóra</i>
29.	Pappné Hajdú Zsuzsanna	<i>Hajdú Zsuzsanna</i>
30.	Péter Katalin	<i>Péter Katalin</i>
31.	Rozsnyai Lászlóné	<i>Rozsnyai Lászlóné</i>
32.	Szabó Andrásné	<i>Szabó Andrásné</i>
33.	Szabó Sylvia	<i>Szabó Sylvia</i>
34.	Szabó Tímea	<i>Szabó Tímea</i>
35.	Szőnyi Brigitta Emese	<i>Igazolt Iskolelt</i>
36.	Trajtlerné Nagy Klára	<i>Trajtlerné Nagy Klára</i>
37.	Varga Gabriella	<i>Igazolt Iskolelt</i>
38.	Vargáné Tóth Márta	<i>Vargáné Tóth Márta</i>
39.	Walker - Török Ágnes	<i>Walker - Török Ágnes</i>

