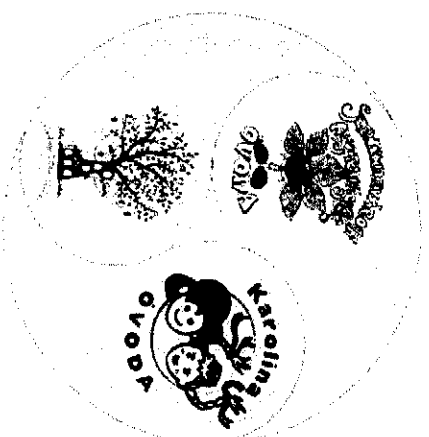


SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



SZENTIMREVÁROSI ÓVODA
(1113 Budapest, Badacsonyi u. 20, 11-13 sz.)

Készítette: Bertók Zoltánné és Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértők

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Szentimrevári Óvoda (1113 Budapest, Badacsonyi u. 20, 11-13 sz.)
Telephelyek:

- Alsóhegy Utcai Óvoda (118 Budapest, Alsóhegy utca 13-15 sz.)
- Újbudai Karolina Óvoda (113 Budapest, Karolina u. 64-72 sz.)

Intézményvezető: Balla Krisztina

Az óvodai pedagógiai Program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- A program tervezését milyen helyzetelemzés előzte meg?
- Megjelenik-e az adaptivitás a tervben?
- A tervezés koherenciája
- A megvalósíthatóság

Részletes értékelés

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
1.	<p>Javasolt intézményfejlesztési szempont: A pedagógiai program tervezését megelőző helyzetelemzés pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT - analízis (Erőségek, gyengeségek, lehetőségek és korlátok feltérképezése) • Környezetelemzés – Változó környezet (eredményesség, tanulás, IKT, társadalmi, gazdasági, világ és klimatikus változásoknak való megfelelés vizsgálata során) • Környezetelemzés – Intézményi környezeti térkép (érdekeltek → elvárásaik feltérképezése) • Környezetelemzés – PEST analízis (politikai, gazdasági, szociális és technológiai szempontok vizsgálata nemzetközi, országos, regionális és helyi szinten) • Partneri igény és elégedettség mérés (mérési eredmények beépítése) • Hatékonytárat befolyásoló tényezők (program filozófiája, család-óvoda kapcsolata, képzettség, vezetés, személyügy, biztonság, értékelés) vizsgálata) 	X			A program módosítását, egységesítését indokolják az elvégzett bevételek vizsgálata eredményei.
2.	<p>A program megvalósíthatóságának vizsgálata a pedagógiai program feltételei rendszerére.</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet</p> <p>Az óvodai nevelés csak a fenttartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.</p>				
3.	<p>Személyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXCV. törvény 1. sz. Melléklet: A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszáma <ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető intézményenként 1 - intézményvezető-helyettes 50 gyermek/tanuló létszám alatt: - • 2011. évi CXCV. törvény 62. § (5) A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes 	X			A gyermekcsoportok neveléséhez, gondozásához szükséges pedagógus, és nevelő-oktató munkát segítő dolgozók létszáma megfelelő, és végzettségük, képzettségük megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p> <p>munkaidejének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő); (8) Óvodában a kötött munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani</p> <ul style="list-style-type: none"> 2011. évi CXCV. törvény 2. Melléklet: A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma <ul style="list-style-type: none"> óvodatitkár intézményenként, ahol a gyermekek, létszáma eléri a 100 főt: továbbá 450 gyermekenként: 1 dajka óvodában csoportonként: 1 gondozónő és takarító intézményenként: továbbá telephelyenként, ahol legalább 3 óvodai csoport működik: 1 pedagógiai asszisztens óvodában 3 óvodai csoportonként: 1 óvodapszichológus 1-500 gyermek között: 0,5 óvodapszichológus 500 gyermek, tanuló felett: 1 rendszergazda intézményenként: 1 				
<p>4. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja és viselkedése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint 	x			<p>Az Alapprogram és az azzal összhangban lévő Pedagógiai Program egymásra épülő, szakmailag összehangolt rendszer.</p>

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
	különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel				
5.	Tárgyi feltételek 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmi: Tárgyi feltételek	X			Az óvoda rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.
6.	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztonsága egészségük megőrzését, fejlődését. A személység szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket, számukra hozzáférhető módon és a biztonságágukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtse a lehetőséget a szülők fogadására. 2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez: JEGYZÉK a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 1. ÖVODA. 	X			
7.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a köznevelési törvény elvárásai - A pedagógiai program tartalmi elemei: <ul style="list-style-type: none"> 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § (2) Az óvoda pedagógiai programjának tartalmi elemei 				

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Rész- ben	
<p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet <p>Alapelvek – célkitűzések – gyermekkép - óvodakép</p> <p>R.6.§ (2) a) az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés alapelvei és célkitűzései – óvodakép <ul style="list-style-type: none"> - Az óvodaskori gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. - A családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. - Tevékenységrendszerre és tárgyi környezete biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. - Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei - A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is). • Az óvodai nevelésben alapelvek, hogy: <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki személyiséget elfogadás, tiszteltet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi; - a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek és kibontakoztatását; - az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez kell igazítani. 	x			
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki szükségletek kielégítéséről, 	x			

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p>					
10.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Gyermekkép</p> <ul style="list-style-type: none"> • az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról; - e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületekről, - emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről. • A nemzetséghöz tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az önanonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átöröklését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét. • A hazájukat elhagyó kényszerűlő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek nevelésében biztosítani kell az önanonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását. • A nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben • Érvényesülhetnek a különböző - közöttük az innovatív - pedagógiai törekvések, megkötelesek csak a gyermek érdekében tartalmaz. • 2011. évi CXCV. törvény 3.§ (3) Lehetővé kell tenni, hogy a gyermek egyházi jogi személy által szervezett hitoktatásban vehessen részt. Az állami és a helyi oktatási-nevelési intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem 				
	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Gyermekkép</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az ember mással nem helyettesíthető (individuum) szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális 	x			

Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szűveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>lény egy szere.</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermekfejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Az nevelés gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkjenjenek. Nem ad helyet semmitféle előítélet kibontakozásának. 				
11.	2011. évi CXCV. törvény 6.§(1) b) Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítést, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni felkészítését, fejlődésének támogatását, a környezet nevelés elveit				
12.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§. (g) - Az egészségnevelés és alaktása	X			
13.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Egészséges életmód alaktása <ul style="list-style-type: none"> a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése; a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alaktása; a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; a környezettudatos magatartás megalapozása; megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása 	X			A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amely a gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítését jelöli meg és egészségi állapotának kedvező irányú változását idézi elő.

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
14.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása</p> <p>Az óvodaskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen: érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze • az óvoda egy-egy szerepe segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önértékesítő törekvéseinek • az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különbözőnek egymástól • A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása • A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmisség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladat tudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozása. <p>Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely hazaszeretet és a szálló földhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	X			<p>Céljuk a pozitív magatartási modellek megmutatása, erkölcsi, érzelmi, akaratú tulajdonságok, szociális képességek és készségek, attitűdök, mint (együttműködés, önállóság, segítőkészség, önértékesítés, önfegyelem, kitartás, akarat, feladat és szabálytudat, önzetlenség, figyelmesség, együttérzés...) fejlesztése, szokás és normarendszer megalapozása.</p>
15.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélgő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - a nevelőtevékenység egészében jelen van. • A nevelés a gyermek egyéni érdekfűzésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a megélő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az 				

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
öt körüllevő természeti és társadalmi környezetről.					
16.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai</p> <ul style="list-style-type: none"> Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése. 				
17.	<p>Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportfőlkör, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson. Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételreemtő tevékenysége mellett a szülők és igény szerinti együttműködésével, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el. Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesítése. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységsszervezésben is meg kell mutatkoznia. 	X			<p>Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, – a beszélt környezet megteremtésével, helyes mintadással és szabálykövetéssel, – az óvodai nevelőtevékenységünk egészében, folyamatosan jelen van.</p> <p>A gyermeki játékot a nevelés leghatékonyabb eszközeként tervezik.</p>
18.	<p>Verselés, mesélés</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek saját vers- és mesalkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. 	X			<p>Gyakorlatukban a mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<ul style="list-style-type: none"> A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. 				
<p>19. Ének, zene, énekes játékok, gyermekjátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiégi nevelés esetében a gyermek hovatartozását is A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. 	X			A zenei nevelést a művészeti nevelés részeként értelmezik.
<p>20. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A pedagógus feladata megismertetni a gyermekket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelveivel és eljárásaival. 	X			Magában foglalja a rajzolást, festést, mintázást, az építést, képalakítást, a konstruálást, a kézimunkát, a műalkotásokkal való ismerkedést mely fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének.
<p>21. Mozgás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mozgás meghatározó jelentőségének hangsúlyozása: rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok és feladatok Az óvodai élet tevékenységeibe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, 	X			A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszicho-motoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
		Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás			
	minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. <ul style="list-style-type: none"> Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. 				
22.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanítja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul felőképessege, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete. 	x			<p>Feladatuknak jelölik a gyermekek önálló véleményalkotásának, döntési képességének megalapozását a problémahelyzetek mérlegelésével, a cselekvéssel tanulásból adódó tapasztalatok közös összegzésével, irányított és spontán megfigyelésekből adódó vélemények cseréjével.</p> <p>A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jutatják a gyermekeket.</p>
23	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. 				

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>24.</p> <p>Munka jellegű tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosítást mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értik, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. 	X			<p>Munkajellegű tevékenységeken keresztül olyan készségek, képességek illetve attitűdök kialakítását tervezik megvalósítani, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatait, kötelességtudatukat, kialakítják személyiségüket.</p>
<p>25.</p> <p>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja Nem szűkíti le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során építi a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok 	X			<p>Ertelmezésükben az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, ismereteinek rendszerezése.</p>

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p> <p>érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése</p> <ul style="list-style-type: none"> A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), ✓ spontán játékos tapasztalatszerzés; ✓ cselekvéses tanulás; ✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; ✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; ✓ a gyakorlati problémamegoldás Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását 					
26.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> A nappirend és a heitrend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együtműködő képességét, feladatadatait fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások fervezésével, szervezésével valósulnak meg. A nappirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek. A nappirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait 	X			<p>A nappirend biztosítja a feltételeket, a megfelelő időtartamú párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek megszervezéséhez.</p>

	Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, egyúttműködve a gondozást végző munkatársakkal.</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják 				
27.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § (b) - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet VI. 5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaerrettégi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanulási problémákkal küzdő gyermekek Magatartászavarok miatt problémás gyermekek Kivételes képességű gyermekek, tehetségigérek A nemzeti kisebbségekhez tartozók és a bevándorlók <p>2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti.</p> <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-fejlesztése</p>				
28.					
29.					
30.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (h) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Gyermekek 2: Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.</p>	X			<p>Az esélyegyenlőség megteremtésének érdekében az óvoda biztosítja az érzelmileg egyedi bánásmódot igénylő, nehezebben szocializálható, hátrányos, veszélyeztetett vagy kiemelkedő képességű gyermekek számára az optimális fejlődést</p>

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
31.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c) - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek				
32.	<p>Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése Szervezési feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beiratásának támogatása Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás Az igazolatlan hiányszások minimalizálása A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása <p>Nevelőtestület együttműködése</p> <p>Pedagógiai munka kiemelt területei</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis) Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés) Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése 	x			Célként fogalmazták meg az általános és korai prevenciót, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentését, a veszélyeztetettség megelőzését az, kialakulásának megelőzését az, esélyegyenlőség biztosítását.
33.	<ul style="list-style-type: none"> Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei) Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka egészségügyi szűrővizsgálataok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászati, szemészeti, fülészeti, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok) Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése 	x			

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás</p> <p>(ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása)</p> <ul style="list-style-type: none"> A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysege, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában) <p>Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása) Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beiratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás) Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása) Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beiratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés) 				
<p>34.</p> <ul style="list-style-type: none"> Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb rész-képesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia türes, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükségesszintjének kialakítása) Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok) 				Nincs ilyen tervezés

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
35..	<ul style="list-style-type: none"> Után követés legalább az általános iskola első évében 				
	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (d) - A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	X			
36.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (e) - A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – Az óvoda kapcsolatai Családokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervensziós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait 	X			Segítség és támasznyújtás a szülőknek gyermeke fejlesztéséhez.
37.	<p>Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt és után</p> <p>- Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.</p>	X			
38.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, Fejlettségi állapotrémések -</p> <ul style="list-style-type: none"> Belép a lassú ármenehek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá érik A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdesre 	X			

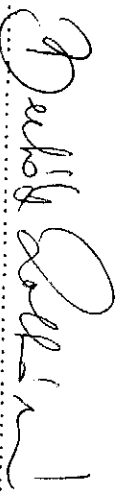
	Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához 				
39.	<p>A gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Az óvodai élet megszervezéséről: Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36. § (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36. § (4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. 	x			Célként fogalmazták meg: az átlátható, egymásra épülő, egységes dokumentálási rendszert, melynek alapján nyomon követhető a csoport és a gyermekek fejlettségi szintje.
40.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § (e) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek				
41.	<p>Javasolt szempont: A tervezés koherenciája:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapító okirattal • Köznevelési törvénnyel • Óvodai nevelés országos alapprogramjával • Fenntartói és partneri elvárásokkal 	x			
42.	<p>Javasolt szempont: A program bevalásának ellenőrzése és értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minőségünyítási programban tervezett programbevalást vizsgáló mérések és értékelések 				

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Sztűkség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
43.	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői ellenőrzés és értékelés • Partneri igény és elégedetlenség mérés <p>Javasolt szempont: A használhatóság szempontjából történő megfelelés értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvezete révén könnyen értelmezhető, kötése-fizése révén jól használható, terjedelme kezelhető • Minden érdekeltő számára elérhető nyilvános dokumentum 				
44.	Fenntartói elvárások beépülése				
		X			A program eredményesség és hatékonyagszvizsgálatát elvégezték, melynek eredményei alapján beépítették a tevékenységünknek megfelelő nevelési gyakorlatot.

RÖVID ÖSSZEFGZÓ ÉRTÉKELÉS

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviseelő testületének 74/2015. (IV.23.) Ökt. határozatában megfogalmazottak alapján a Szentmrevárosi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a hatékonyág és eredményességi mutatók mellett elvégezte a programon a szükséges változásokat átvette.

Budapest, 2018. április 15.



Bertók Zoltánné
köznevelési szakértő



Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő