

**Fedezzük fel együtt a világot
„Gyermekéveket gyermekként megélni”
természetvédő, hagyományőrző
Pedagógiai Program**

BEVÁLÁS ÉS EREDMÉNYESSÉG VIZSGÁLAT



SASADI ÓVODA

1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/b

Telephelyek:

Töröcsvár Utcai Óvoda Telephely

1112. Budapest, Töröcsvár utca 19-21 sz.

Tesz-Vesz Óvoda Telephely

1118. Budapest, Zólyomi út 20-22 sz.

2016-2018.

Sasadi Óvoda
Cím: 1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/b
A Pedagógiai Program hatékonyságának és eredményességének vizsgálata

Intézmény OM - azonosítója:	Készítette: <i>Fodor Á. Mária</i> a Sasadi Óvoda nevelőtestülete nevében az óvoda vezetője Ph
Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:	
4/2018.(03.10.) határozatszámom elfogadta: <i>Hornyák Judit</i> nevelőtestület nevében névaláírás	Véleménynyilvánítók: Szülői Szervezet nevében <i>[Signature]</i> Szülői Szervezet elnöke A nevelőmunkát segítők közössége nevében véleményezte <i>[Signature]</i> névaláírás
Fenntartó egyetértő határozatszáma: A fenntartó képviselőjében Ph.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: www.sasadiovi.ujbuda.hu Készült: 3 példány Iktatószám: 119/821/2018. Verziószám: 1/2018.	

Hatékony és eredményes

- Adott ráfordítással a pedagógiai programcéllok a lehető legjobb eredmény elérésével történő megvalósítása
- A ráfordítások és az eredmények mérése együttesen történik

A jogszabályi elvárásoknak történő megfelelés biztosítása – az általános elvárások beépültségének ellenőrzése

A nevelőtestület az általa kiválasztott módszerrel ellenőrzi, hogy az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA (Hatályos 2017. január 1. napjától) pedagógusokkal, a vezetővel és az intézménnyel szembeni általános, minden óvoda számára kötelező szakmai elvárások releváns módon beépültek-e az intézmény pedagógiai programjába. Ennek felülvizsgálata során figyelembe kell venni az intézmény sajátosságait.

A pedagógiai programba beépített elvárások az intézmény saját pedagógusértékelési rendszerével teljes szinkronban kell, hogy legyenek, hiszen ez képezi egyben az intézmény szereplőivel szembeni elvárásokat.

Az általános elvárások pedagógiai programba történő beépítésének javasolt módszerei

- a.) Célzott kiscsoport munkaértekezleten, elsősorban a beszélgetés módszerével értelmezi és ellenőrzi az elvárások beépültségének meglétét. Amennyiben hiányosságot vél felfedezni, megteszi a szükséges intézkedéseket a pedagógiai program és az elvárás rendszer koherenciájának megléte érdekében, mely tevékenység szükség szerint a pedagógiai program módosításával járhat, és jogszabály szerinti legitimációs eljárással zárul.
- b.) Az intézményvezető munkacsoportot bíz meg a pedagógiai program felülvizsgálatára, melynek célja a fentebb már említett általános elvárások beépítettségének teljes körű áttekintése az alábbiak szerint:
 - pedagógusokkal szembeni intézményi elvárások
 - vezetővel szembeni általános elvárások
 - intézménnyel szembeni, évente vizsgálandó elvárások megjelenése.

Az általános elvárások pedagógiai programba történő beépítése

A szempontok és az óvodai önértékelés kézikönyv elvárásai alapján meghatároztuk, mely területeken szükséges Pedagógiai Programunk kiegészítése, módosítása.

Általános elvárás	Új belső elvárás <i>(Az elvárásnak való megfelelés hiánya esetén)</i>
<ul style="list-style-type: none"> Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében. 	<ul style="list-style-type: none"> Részt vállal az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásában, megbeszélésében. <p>12. oldal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. 	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál. <p>12. oldal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. 	<ul style="list-style-type: none"> Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében. <p>12. oldal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések. 	<ul style="list-style-type: none"> Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések. <p>12. oldal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit. 	<ul style="list-style-type: none"> Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit. <p>12. oldal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. 	<ul style="list-style-type: none"> Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait. <p>19.old.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét. 	<ul style="list-style-type: none"> Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét. <p>19.old.</p>
<ul style="list-style-type: none"> A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. 	<ul style="list-style-type: none"> A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. <p>19.old.</p>
<ul style="list-style-type: none"> A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. 	<ul style="list-style-type: none"> A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a nevelés/tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket. <p>19.old</p>
<ul style="list-style-type: none"> Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményvezető feladata, hogy gondoskodik róla: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Általános elvárás	Új belső elvárás (Az elvárásnak való megfelelés hiánya esetén)
támogatást kapjanak.	87.old
<ul style="list-style-type: none"> Nyilvántartja a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsít a távolmaradás megelőzése érdekében. 	<ul style="list-style-type: none"> Az intézményvezető feladata, hogy nyilvántartsa a kötelező óvodai nevelésből távolmaradás kockázatának kitett gyermekeket, és aktív irányítói magatartást tanúsítson a távolmaradás megelőzése érdekében. 96.old

A felülvizsgálat és az esetlegesen új tartalmak beépítése (pedagógiai program módosítása) a jogszabály szerinti legitimációs eljárással zárul.

I. A PP hatékonyságát/eredményességét befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek beazonosításra

A hatékonyságvizsgálatot a kerület minden óvodájában egységesen használt mérőeszkővel, minden óvodapedagógus megkérdezésével végeztük. A kapott eredményeket először a székhely és telephely óvodákban, majd teljes intézményi szinten összesítettük. Ezután team munkában választottuk ki a kiemelkedő, és a fejleszthető területeket. Közös döntés született arról, mely területeket szeretnénk a következő években fejleszteni – ezekhez fejlesztési tervek készültek.

1. A pedagógiai program filozófiája, céljai					% = 98
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
1	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	97%			
2	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	100%			
3	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik.	97%			
<p>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam:R-K-H táv, határidő)</p> <p>Ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.</p>					

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata					% = 80
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
6			Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként vagy segítőként a csoportban	63%	Nem jellemző az óvónők egy részére, nem minden alkalommal kívánatos, valamint a jelzések szerint a szülőknek nincs ilyen igényük.
9	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	95%			
10	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	95%			
13			A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	66%	Nehéz bevonni azokat a szülőket, akik nem mérik fel a speciális fejlesztések fontosságát, nem jelzik időben a gyermek távol maradását.

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata					% = 80
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
<p>1.Cél: Minden óvodapedagógus szívesen látja a szülőket megfigyelőként vagy segítőként a csoportban, és a szülők többsége él a felkínált betekintési, részvételi lehetőséggel.</p> <p>Feladat: Nyílt napok megszervezése minden csoportban, az óvodapedagógus által meghatározott formában, tevékenységben (bemutató foglalkozás, közös játék, közös barkácsolás...) A szülők motiválása az aktív részvételre.</p> <p>Időtartam: minden év február-március hónapban</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatos</p>					
<p>2.Cél: A speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe hatékonyan bevonjuk a gyermekek szüleit.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudatosítani a szülőkből: gondoskodjanak gyermekük részvételéről a számára biztosított gyógytestnevelői, logopédiai, gyógypedagógiai, fejlesztéseken. Fontos a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás, kapcsolattartás, a hiányzások jelzése. - Az új, kiscsoportos óvodások szüleinek tájékoztatása a korai jelzés, fejlesztés hatékonyságáról, a pedagógusok probléma jelzési gyakorlatáról és az ezzel kapcsolatos szülői kötelezettségekről. <p>Időtartam: Hosszú távú terv 2018-2023</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatosan, nevelési év kezdetén kiemelten</p>					

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége					% = 86
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
21	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	100%			
22	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka stb.)	100%			
23			Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	58%	
<p>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</p> <p>Cél:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A SNI gyermekekkel foglalkozó pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák részt vesznek az integrációs feladatunkkal kapcsolatos speciális belső és külső képzésen. - A kerületben működő TÁMPONT havi foglalkozásait 1-1 óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens és dajka látogatja. <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Éves továbbképzési tervben az SNI gyermekek fejlesztését támogató képzéseken történő részvétel támogatása. - Képzési lehetőségek felkutatása. 					

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége					% = 86
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
<ul style="list-style-type: none"> - Lehetőség szerint a képzésen való részvétel biztosítása. - A megszerzett ismeretek továbbadása belső tudásátadással. <p>Időtartam: Hosszú távú terv 2018-2023</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatosan, minden év március 15. (Továbbképzés és beiskolázás tervezése)</p>					

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)					% = 78
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
28	Programspecifikum 5 (Biztonságos közlekedés)	97%			
34			A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	69%	Az óvoda nem tartott kapcsolatot a közeli bölcsődékkal. Óvodába lépés előtt rövid ismerkedési időt biztosítottak a pedagógusok a családokkal, gyermekekkel való ismerkedésre.
36			Szakmai etikai kódex	69%	

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)					% = 78
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
<p>1. Cél: Óvodakezdés előtt az óvodába való befogadás, és az egyénre szabott bánásmód alkalmazásának szempontjából, ismeretekkel rendelkezünk a gyermekről és családjáról. Az őszinte és nyílt kommunikáció érdekében lerakjuk a bizalmi kapcsolat alapjait.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bölcsőde látogatása, leendő óvodásokhoz. - A szülői igények és az óvoda működési rendje szerint betekintési lehetőséget biztosítunk az óvoda életébe. - Ismerkedési napok szervezése az óvodát választó szülők és gyermekeik számára. - Az anamnézis lapok és az egyéni fejlődést nyomon követő eszközök, módszerek és dokumentumok fejlesztése, egységesítése. <p>Időtartam: Hosszú távú terv 2018-2023</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatos</p>					
<p>2. Cél: Minden dolgozó ismeri és betartja az intézmény Etikai kódexében foglaltakat</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindhárom intézményben kiosztottuk a dokumentumot, annak elérhetőségét folyamatosan biztosítjuk. - Beszélgetünk az Etikai kódex tartalmáról. - Az aktuális problémákhoz kapcsolódóan, közösen, pozitív megoldási mintákat gyűjtünk. <p>Időtartam: Hosszú távú terv 2018-2023</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatos</p>					

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói					% = 97
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
39	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalásvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	97%			
40	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	97%			
42	A pedagógusok TEAM-munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	95%			
45	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	97%			
47	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy	97%			

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói					% = 97
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
	minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik				
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
Ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.					

6. Személyeket érintő rendelkezések					% = 67
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
48			A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	67%	A kerületben jellemző magas gyermeklétszám, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának folyamatos növekedése és a fokozódó pedagógus hiány kevés lehetőséget biztosít a mindenki által kívánatosnak tartott csoport létszám és összetétel megvalósítására.

6. Személyeket érintő rendelkezések					% = 67
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
<p>Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)</p> <p>Cél: A csoportok összetételét optimálisan határozzuk meg. A gyermeklétszám (számított létszám) nem lépi túl a 25 főt, egy csoportban maximum 2 fő SNI gyermek van.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A körzetes, óvodaköteles gyermekek számának megismerése. - Óvodakezdés előtt ismeretek szerzése a gyermekről és családjáról. A bizalmi kapcsolat megteremtése az őszinte és nyílt kommunikációval - Az óvodavezető döntését segítő felvételi bizottság alakítása minden évben áprilistól júniusig (jelentkezések elbírálása, óvodai csoportok kialakítása). - Az év közben érkező gyermekek csoportba osztásáról egyeztetés a nevelőtestülettel. <p>Időtartam: Középtávú 2018-2020</p> <p>Határidő: 2018. szeptembertől folyamatos</p>					

7. Egészség és biztonság					% = 90
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
55	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	97%			
56	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	97%			
57	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	100%			
59			A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	64%	Három hetente, illetve szükség szerint
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
Ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.					

8. Értékelési gyakorlat					% = 92
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
64	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	97%			
65	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	97%			Teljesítményértékelés/önértékelés
66	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	97%			
67	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	97%			Éves beszámoló
70			Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	74%	A fenntartó által megbízott szakértők értékelik a dokumentumokat, a vezetőt, az intézményi klímát.
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
Ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.					

II. A PEDAGÓGIAI PROGRAMBEVÁLÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

A Sasadi Óvodában 2017.január 1.-én nevezték ki a jelenlegi óvodavezetőt. Vezetői önértékelésre még nem került sor, mert azt legkorábban a vezetői ciklus második évében lehet elvégezni. Az ötévente esedékes intézményi önértékelésre csak ezt követően kerülhet majd sor. Jelenleg az elvégzett pedagógus önértékelések kérdőíves felméréseit tudjuk figyelembe venni a programbeválás eredményességének megállapításánál.

1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete		<u>N. é.</u>
Kérdőíves felmérés	VÖK 13	<i>A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 14	<i>Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
Interjú	VÖVI 4	<i>Mit tesz (a vezető) az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖVI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt, sajátos céljai?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖPI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt céljai?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖPI 3	<i>Hogyan jelennek meg ezek a célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖPI 21	<i>Az intézményben folyó nevelő-tanító munka melyik területén/területein látja fontosnak a fejlesztést?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata		95%
Kérdőíves felmérés	PÖK 26	<i>Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.</i> 93%
	PÖK 27	<i>Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával</i> 97%
	VÖIÖPK 10	<i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 17	<i>Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 30	<i>Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és a gyermekekkel kapcsolatos információkhoz.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 11	<i>Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus/alkalmazott konfliktusokat.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK 1	<i>Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

	PÖSZKc 3	<i>A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK 5	<i>Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK 6	<i>Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK 7	<i>Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖSZK 4	<i>Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
Interjú	IÖPI	-
	VÖVI 16	<i>Hogyan működnek az intézményi célok elérését segítő kapcsolatai, hogyan fejleszti azokat?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖVI 21	<i>A nevelő-oktató munka szempontjából milyen melyik partnerekkel való együttműködést tartja a leghasznosabbnak? Mi a tartalma a kapcsolatoknak?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖMI 3	<i>Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra			80%
Kérdőíves felmérés	PÖK 1	<i>Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógia, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.</i>	80%
	VÖIÖPK	-	
	VÖK 2	<i>A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL	
	PÖSZK	-	
	VÖIÖSZK 9	<i>Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL	
	VÖIÖSZK 15	<i>Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL	
Interjú	IÖPI 14	<i>Hogyan történik az intézményben a belső tudásmegosztás?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL	
	IÖPI 15	<i>Hogyan viszonyulnak az óvodapedagógusok az új módszerek bevezetéséhez, az új nevelési, tanulászervezési eljárások működtetéséhez?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL	
	VÖVI		

	IÖVI 9	<i>Az intézményi önértékelés rendszer működtetése milyen támogatást jelent a vezetés, a pedagógusok számára?</i> - NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖVI 17	<i>Milyen módszerei használatosak az intézményen belüli tudásmegosztásnak?</i> - NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖMI 11	<i>Elkötelezett-e a nevelőtestület fejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága		N. é.
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 7	<i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 8	<i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

	VÖIÖPK 20	<i>Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 29	<i>Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 4	<i>Folyamatosan tanul, fejlődik.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI 18	<i>Milyen lehetőségei vannak az óvodapedagógusoknak a szakmai megújulásra fejlődésre (képzések, projektnapok, „jó gyakorlat” kipróbálása stb.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖVI 10	<i>Mit tesz az eredményesség biztosítása, a gyermeki eredmények javítása érdekében?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	IÖVI 18	<i>Melyek a pedagógus továbbképzési program és éves terv összeállításának szakmai szempontjai?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖMI	-

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói		N. é.
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 18	<i>Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 24	<i>Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 28	<i>Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 32	<i>Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI	-
	VÖVI	-
	IÖVI 19	<i>Milyen módszerei, formái valósulnak meg az intézményen belüli információátadásnak?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖMI	

6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelése		83%	
A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának vonatkozó mérési eredményei.	48.	<i>A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét</i>	67%
	49.	<i>Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított</i>	89%
	50.	<i>A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus</i>	87%
	51.	<i>A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik</i>	87%
	52.	<i>A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.</i>	87%

7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet		N. é.
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 13	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 14	<i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénia</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 15	<i>Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK	-
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI 9	<i>Milyen módon történik a tanulás támogatása?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖVI 8	<i>Milyen módszerekkel inspirálja, ösztönzi munkatársait? Ezek közül melyek különösen eredményesek?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

8. Az óvoda értékelési gyakorlata		80%
Kérdőíves felmérés	PÖK 35	<i>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</i> 80%
	VÖIÖPK 22	<i>Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖIÖPK 23	<i>Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 34	<i>Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	VÖK 38	<i>Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
	Interjú	IÖPI
VÖVI		-
IÖVI 11		<i>Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a reflektivitás a vezetői tevékenységben, a működésben?</i> NEM RENDELKEZÜNK ADATTAL

	VÖMI	-
--	-------------	---

Szöveges összefoglaló értékelés a mellékelt Excel összesítő tábla alapján:

A PP legerősebb láncszemei	A PP fejlesztést igénylő területei	Javasolt intézkedések
A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete		
A vezetés és a nevelőközösség interakciói		
Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet		
	A szülők és a pedagógusok kapcsolata	<p>Az új, kiscsoportos óvodások szüleinek tájékoztatása a korai jelzés, fejlesztés hatékonyságáról, a pedagógusok probléma jelzési gyakorlatáról és az ezzel kapcsolatos szülői kötelezettségekről.</p> <p>Nyílt napok megszervezése minden csoportban, az óvodapedagógus által meghatározott formában, tevékenységben (bemutató foglalkozás, közös játék, közös barkácsolás...) A szülők motiválása az aktív részvételre.</p>

		Tudatosítani a szülőknél: gondoskodjanak gyermekük részvételéről a számára biztosított gyógytestnevelői, logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztéseken. Fontos a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás, kapcsolattartás, a hiányzások jelzése.
	Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra	Képzési lehetőségek felkutatása a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességek fejlesztése érdekében, valamint az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén. A képzésen való részvétel biztosítása. A megszerzett ismeretek továbbadása belső tudásátadással.
	Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése érdekében: az egyéni fejlődést nyomon követő eszközök, módszerek tanulmányozása, az anamnézis lapok és dokumentumok fejlesztése, egységesítése. Az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók tájékoztatása, képzése. Az aktuális problémák megoldásában mindig szem előtt tartjuk az óvoda Etikai kódexének útmutatásait, pozitív, mindenkit megerősítő megoldási mintákat gyűjtünk.

	Személyeket érintő rendelkezések megfelelősége	<p>A gyermekek létszámát és összetételét úgy meghatározni az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét:</p> <p>Az óvodavezető döntését segítő felvételi bizottság alakítása minden évben áprilistól júniusig (jelentkezések elbírálása, óvodai csoportok kialakítása).</p> <p>Az év közben érkező gyermekek csoportba osztásáról egyeztetés a nevelőtestülettel.</p> <p>Óvodakezdés előtt ismereteket szerezni a gyerekekről és családjáról.</p>
	Az óvoda értékelési gyakorlata	<p>Házi bemutatók, más csoportokban hospitálási lehetőségek megteremtése. A megbeszélések során a reflektív értékelés/önértékelés gyakorlása. (Óvodavezetői ellenőrzések tapasztalatai alapján.)</p>

III. Pedagógiai program módosítása:

A következő területeken tervezünk módosításokat a PP-ben:

<u>Oldalszám</u>	<u>Módosítás:</u>
10. oldal	<u>Pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastrukturális feltételek megteremtése</u>
12. oldal	Az intézményvezető segíti a nevelőtestület munkáját
18. oldal	Környezettudatos szemléletmódunkat mutatja, hogy a székhely Zöld Óvoda, a Töröcsvár Utcai Óvoda telephely háromszoros Zöld Óvoda, a Tesz-vesz óvoda telephely pedig Örökös Zöld Óvoda címmel rendelkezik.
19. oldal	Jövőképünk A jövőkép megvalósulását biztosító intézményvezetői feladatok
20. oldal	<u>II.1.3. Az intézmény integrálási feladatai:</u> Integrációs feladatunk megfelelő szintű ellátása érdekében az óvodapedagógusok részt vesznek a „Közös a napunk” alapítvány által szervezett közvélemény formáló érzékenyítő program képzésein. Az ott elsajátított szemléletet és gyakorlatot napi munkájukba, a partnerekkel való kapcsolattartásba beépítik.
41. oldal	<u>IV.1. A környezettudatos magatartás kialakítása</u>
62. oldal	<u>V.4.1.1. Közlekedés biztonság – Biztonságos óvoda</u> <ul style="list-style-type: none">• Nagycsoportosaink részt vesznek óvodások számára szervezett közlekedési programokon, versenyeken.
66-67. oldal	<i>Magyar mozgáskotta eszközcsoport</i>
84-85. oldal	<u>VI.1. Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI gyermekek sajátos nevelési igényéből</u>

	<p><u>következő feltételek biztosítása</u></p> <p>A speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe hatékonyan bevonjuk a gyermekek szüleit:</p>
92-93.oldal	<p><u>VII.4. Tehetséges gyermekek gondozása</u></p> <p>Óvodánk Újbudán a Tehetséggondozás szakmai centrumi feladatokat is ellátja, ezért kiemelten fontos számunkra a tehetség megnyilvánulásával, fogalmával, fejlesztési lehetőségeivel való foglalkozás.</p> <p><u>Feladataink:</u></p> <p style="padding-left: 40px;"><u>Tehetséggondozás szakmai centrumként:</u></p>
95-97. oldal	<p><u>VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység</u></p> <p><u>Áthelyezve</u></p>
102. oldal	<p><u>VIII. A pedagógiai munka dokumentációi</u></p> <p><u>Céljaink:</u></p> <p><u>Jellemző:</u></p>
103. oldal- 105 oldalig	<p><u>VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés</u></p> <p><u>Céljaink:</u></p> <p><u>Az óvodapedagógus feladatai:</u></p>
108. oldal	<p><u>IX.2. Óvoda család együttműködése</u></p> <p><u>Céljaink:</u></p> <p><u>Tartalmi vonatkozás:</u></p>

111. oldal	<u>IX.4.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye</u> javítva: IX.4.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézménye
112. oldal	Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye - Nevelési tanácsadás és Tankerületi Szakértői Bizottsági feladatok <i>Tartalma szerint:</i>
112. oldal	IX.4.2. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Beszédvizsgáló Gyógypedagógiai tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye <i>Tartalma szerint:</i>
113. oldal	IX.4.3. Újbudai Humán Szolgáltató Központ <i>Tartalma szerint:</i>
113. oldal	IX.5. Egészségügyi Intézmények - Óvoda <i>Tartalma szerint:</i>
116. oldal	X. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS <i>bevezető mondat</i>

Kelt, Bp. 2018. márcs.

..... Pócsai Z. Mária -

óvodavezető

Melléklet:

SASADI ÓVODA INTÉZMÉNY MINDEN TELEPHELY / TAGINTÉZMÉNY ÖSSZESÍTETT ÉRTÉKELÉSE

értékelendő terület	áll. ssz.	állítás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	38	97%	0
	2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	39	100%	0
	3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	38	97%	0
	4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	0	0%	4	11%	3	8%	1	3%	29	78%	0
I. terület összesen:			0	0%	4	3%	5	3%	1	1%	14	94%	
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	36	92%	0
	6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	0	0%	4	11%	9	24%	1	3%	24	63%	0
	7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	0	0%	0	0%	3	8%	1	3%	35	90%	0

	8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	0	0%	1	3%	3	8%	0	0%	35	90%	0
	9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	37	95%	0
	10.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	1	3%	2	5%	0	0%	36	92%	0
	11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	37	95%	0
	12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	0	0%	1	3%	2	5%	1	3%	35	90%	0
	13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	1	3%	2	6%	8	23%	1	3%	23	66%	0
II. terület összesen:			1	0%	11	3%	32	9%	4	1%	29	86%	
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	0	0%	1	3%	6	17%	0	0%	29	81%	0
	15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	34	94%	0
	16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	32	89%	0
	17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	0	0%	0	0%	5	14%	0	0%	31	86%	0

	18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	32	89%	0
	19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	0	0%	3	8%	2	6%	0	0%	31	86%	0
	20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	34	94%	0
	21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	39	100%	0
	22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	39	100%	0
	23.	Dolgozók megfelelően képeztek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	0	0%	8	21%	8	21%	0	0%	22	58%	0
III. terület összesen:			0	0%	13	4%	32	9%	0	0%	32	88%	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.	Programspecifikum1 (Pl. Néphagyomány ápolás)	0	0%	1	3%	4	11%	0	0%	31	86%	0
	25.	Programspecifikum 2	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	34	94%	0
	26.	Programspecifikum 3	0	0%	0	0%	8	22%	0	0%	28	78%	0
	27.	Programspecifikum 4	0	0%	1	3%	3	8%	0	0%	32	89%	0
	28.	Programspecifikum 5	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	35	97%	0
	29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	0	0%	3	8%	0	0%	0	0%	33	92%	0
	30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	0	0%	3	8%	5	14%	0	0%	28	78%	0
	31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	0	0%	2	6%	7	19%	0	0%	27	75%	0

	32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	0	0%	1	3%	4	11%	0	0%	31	86%	0
	33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	0	0%	2	6%	3	8%	1	3%	30	83%	0
	34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	0	0%	3	9%	8	23%	0	0%	24	69%	0
	35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	0	0%	2	6%	5	14%	0	0%	28	80%	0
	36.	Szakmai etikai kódex	0	0%	4	11%	7	20%	0	0%	24	69%	0
	37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	0	0%	0	0%	5	14%	0	0%	30	86%	0
	38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	0	0%	0	0%	6	17%	1	3%	28	80%	0
IV. terület összesen:			0	0%	4	13%	13	2	0	44	83%	3	0
V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói	39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevéálsvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlesztési terv nyomon követése)	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	34	89%	0
	42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	36	95%	0

	43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőket - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	0	0%	1	3%	4	11%	0	0%	30	86%	0
	44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	0	0%	1	3%	7	20%	0	0%	27	77%	0
	45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	0	0%	1	3%	3	8%	0	0%	34	89%	0
	47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazottitól, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	37	97%	0
V. terület összesen:			0	0%	4	1%	23	7%	0	0%	30	92%	
Személyeket érintő rendelkezések	48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	0	0%	3	8%	8	22%	1	3%	24	67%	0
	49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	0	0%	0	0%	6	17%	0	0%	29	83%	0
	50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	0	0%	1	3%	4	11%	0	0%	33	87%	0
	51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	34	89%	0

	52.	A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	0	0%	3	8%	1	3%	0	0%	34	89%	0
VI. terület összesen:			0	0%	7	7%	23	23%	1	1%	15	83%	83
VII. Egészség és biztonság	53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	0
	54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus-társaikat és a szülőket	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	33	94%	0
	55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	34	97%	0
	56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	37	100%	0
	58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	0	0%	2	6%	2	6%	0	0%	30	88%	0
	59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	2	6%	2	6%	9	25%	0	0%	23	64%	0
	60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemossák	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	31	89%	0
	61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	0	0%	0	0%	5	14%	0	0%	31	86%	0

	62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	0	0%	0	0%	7	19%	0	0%	29	81%	0
VII. terület összesen:			2	1%	4	1%	33	9%	0	0%	31	89%	
VIII. Értékelési gyakorlat	63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó munkáját	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	34	92%	0
	64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	0
	65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	34	97%	0
	67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	0
	68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	0	0%	1	3%	2	6%	0	0%	33	92%	0
	69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	0%	0	0%	6	17%	0	0%	29	83%	0
	70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	3	9%	0	0%	6	18%	0	0%	25	74%	0
	71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	0	0%	1	3%	1	3%	0	0%	33	94%	0
VIII. terület összesen:			3	1%	2	1%	22	7%	0	0%	29	92%	



JEGYZŐKÖNYV

Időpontja: 2018. március 10.

Helyszín: Sasadi Óvoda Töröcsvár Óvoda th. (1112 Budapest, Töröcsvár u. 19-21.)

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: Pedagógiai Program bevalás vizsgálat

Jelen vannak: 27 fő pedagógus, 1 fő pszichológus, 4 fő pedagógiai asszisztens, óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes

Igazoltan távollévők: 4 fő

Igazolatlanul távollévők: -

Jegyzőkönyv vezető: Lengyel Veronika

Hitelesítő: Fokt Ildikó

Pócsné Hermanics Mária óvodavezető köszönti a nevelőtestület tagjait. Felidézi a 2017 decembere óta végzett munkát: A székhelyet és két telephelyet képviselő, 3 fős team alakult a pedagógiai program bevalás vizsgálatára (Hornyák Ildikó, Fokt Ildikó, Péter Gizella), akik a fenntartó által megbízott szakértők (Bertók Zoltánné és Lendvai Lászlóné) irányításával részt vettek a kerületi tájékoztatókon. A munkába bekapcsolódott az óvodavezető, Farkas Renáta és Sebestyén Csilla óvodapedagógusok. A mérőeszközöket a nevelőtestület tagjai megismerték, kitöltötték, több ízben megbeszélték. Az összesítő táblázatot, a kitűzött fejlesztési célokat és feladatokat online formában a nevelőtestület tagjai megkapták. Felkéri Hornyák Ildikót, hogy ennek eredményéről és az eredményből adódó további feladatokról szóban is tájékoztassa a jelenlévőket.

Beszámoló a Pedagógiai Program bevalás vizsgálatról:

Hornyák Ildikó: A következő 8 területen vizsgáltuk a hatékonyság bevalását:

1. A pedagógiai program filozófiája, céljai
2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata
3. Az óvodapedagógusok felkészültsége
4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)
5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
6. Személyeket érintő rendelkezések

- 7. Egészség és biztonság
- 8. Értékelési gyakorlat

Eredményeink területenként:

1. A pedagógiai program filozófiája, célja:

- 97%/100%/97% értéket kapott (1. A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető 97%, 2. A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült 100%, 3. A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik.. 97%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat:** ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata

- 63%/95%/95%/66% értéket kapott (1. Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként vagy segítőként a csoportban 63%, 2. Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak 95%, 3. Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségei 95%, 4. A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba... 66%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)**

1. *Cél:* Minden óvodapedagógus szívesen látja a szülőket megfigyelőként vagy segítőként a csoportban, és a szülők többsége él a felkínált betekintési, részvételi lehetőséggel.

Feladat: Nyílt napok megszervezése minden csoportban, az óvodapedagógus által meghatározott formában, tevékenységben (bemutató foglalkozás, közös játék, közös barkácsolás...) A szülők motiválása az aktív részvételre.

Időtartam: minden év február-március hónapban

Határidő: A 2017/2018-as nevelési évtől kezdődően folyamatos

2. *Cél:* A speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe hatékonyan bevonjuk a gyermekek szüleit.

Feladat: Tudatosítani a szülőkből, hogy gondoskodjanak gyermekük részvételéről a számára biztosított gyógypedagógusi, utazó gyógypedagógusi fejlesztéseken. Fontos a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás, kapcsolattartás, a hiányzások jelzése. b, Az új, kiscsoportos óvodások szüleinek tájékoztatása a korai jelzés, fejlesztés hatékonyságáról, a pedagógusok probléma jelzési gyakorlatáról és az ezzel kapcsolatos szülői kötelezettségekről.

Időtartam: Nevelési év kezdetén kiemelten, majd folyamatosan.

Határidő: 2018. szeptembertől folyamatosan

Hozzászólások:

-F. Erika: Nem lehet összehasonlítani a 3 óvodát a szülők és pedagógusok kapcsolatában, a mi óvodánkban (a székhelyen) nem igen élnek a szülők a látogatási és betekintési lehetőségekkel.

-P. Gizella: Nálunk (a Törösvár Utcai Óvodában) mindig voltak ilyen programok. A szülők szívesen jöttek és jönnek most is.

-U. Mónika: A mi óvodánkban a szülők szívesen bejönnek nyílt órákra és azokra a délutáni foglalkozásra, ahol nyílt óra van meghirdetve. Nyílt napokat először tartottunk, nem volt gyakorlat a Tesz-Vesz Óvodában. Most nagy volt az érdeklődés.

-H. Ildikó: Fel kell kínálni a szülőknek a lehetőséget, hogy belelássanak az óvodai életbe, az már az ő döntésük, hogy ezzel a lehetőséggel élnek-e.

- M. Eszter: Nálunk, a Süni csoportban (székhely óvoda) majdnem minden, aznap bent lévő gyermeknek ott volt valakije. Jó visszajelzéseket kaptam.

- U. Mónika: Az is lehetséges, hogy ez korcsoportonként is változik. A kiscsoportosok szülei még érdeklődőbbek.

- H. Ildikó: Sokat jelentenek a külön programok (barkácsolás stb.)

- P.H. Mária: Mindenképpen fejlődünk kell ezeken a területeken, fontos, hogy a tájékoztatás időben megkapják a szülők, hogy részt tudjanak venni a közös programokon.

- H. Ildikó: Az egész nevelési évben fontos a folyamatos tájékoztatás.

- PH. Marika: Sok múlik azon is, hogy az óvodapedagógus hogy viszonyul ezekhez a közös programokhoz. Fontosnak tartom, hogy a szülők saját szemükkel győződjenek meg arról, hogy milyen tudatos nevelő-oktató munka folyik óvodáinkban, ismerjék meg a szokás-szabályrendszert. Nyitnunk kell – megtérül a partneri kapcsolatok alakításánál.

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége

- 100%/100%/58% értéket kapott (1. Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt 100%, 2. Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka stb. 100%, 3. Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén 58%)

- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)**

Cél: Minél több pedagógus, pedagógiai asszisztens és dajka vegyen részt az integrált feladatunkkal kapcsolatos speciális képzésen.

Feladat: Képzési lehetőségek felkutatása. A képzésen való részvétel biztosítása. A megszerzett ismeretek továbbadása belső tudásátadással.

Időtartam: 2018. szeptembertől folyamatosan

Hozzászólások:

- P.H. Mária: Nagyon sokféle képzést indítanak ezeken a területeken. Jó véleményeket hallok a kerületi TÁMPONT havonta megtartott, ingyenes képzéseiről. A pedagógiai asszisztensek és egy óvodapedagógus rendszeresen járnak – jó lenne, ha többen is élnének ezzel a lehetőséggel.

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)

- 97%/75%/69%/69% (1. Programspecifikum 5 (Biztonságos közlekedés) 97%, 2. Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés 75%, 3. A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése 69%, 4. Szakmai etikai kódex 69%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)**

2. A házirend tartalmazza a jutalmazás és fegyelmezés intézkedési szempontjait.

3. *Cél:* Óvodakezdés előtt ismereteket szerezni a gyermekről és családjáról. A bizalmi kapcsolat megteremtése az őszinte és nyílt kommunikáció érdekében.

Feladat:

- Ismerkedési napok szervezése az óvodát választó szülők és gyermekeik számára.
- Az anamnézis lapok és az egyéni fejlődést nyomon követő eszközök, módszerek és dokumentumok fejlesztése, egységesítése.

Időtartam: 2018. szeptembertől folyamatosan

Határidő: 2018. szeptember

4. *Cél:* Minden dolgozó ismeri és betartja az etikai kódexben foglaltakat

Feladat: Mindhárom intézményben kiosztottuk a dokumentumot, beszélünk annak tartalmáról, továbbiakban visszatérünk az aktuális problémák kapcsán

Időtartam: folyamatos

Hozzászólások:

- H. Ildikó: A fegyelmezési technikák, konfliktus kezelés határérték a 75%-al nem érezzük, hogy különösebb probléma lenne, és a házirend tartalmazza a jutalmazás és fegyelmezés intézkedési szempontjait. A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése az a terület, ahol fejlődnünk kellene.

- P.H. Mária: Fontosak a dicséret és a jutalmazási lehetőségek felismerése, felhasználása a teljes személyiség fejlesztésében. Ismereteket kell szerezni a családról, ismerkedési napokat kell tartani, nagyon fontos a jól kitöltött anamnézis lap, melyből az óvónő is tájékozódhat, van még javítani való a dokumentálásban is.

-P. Gizella: Régebben is voltak ilyen jellegű ismerkedési lehetőségek (nagyon fontosak ezek, hiszen 3 évig kíséri végig az óvoda a gyermek családját is), a gyakorlott pedagógus nagyon sok mindent megtud egy-egy beszélgetés alatt a családról.

Jól bevált a játéknapon való ismerkedés, nálunk augusztus utolsó hetében van erre lehetőség.

- P.H. Mária: Mindhárom óvoda tart augusztusban játszó napot. A tavaszi, beiratkozás előtti nyitott napok időtartamát talán jó lenne meghosszabbítani. Az eddigi gyakorlat szerint mindössze másfél óra.

- F. Erika: Elég ez a lehetőség.

- F. Csilla: Legyen külön csoportonként ilyen ismerkedős játékos beszélgetés a leendő kiscsoportos óvónővel. És menjenek az óvónők a bölcsődékbe ismerkedni az óvodát kezdő gyermekekkel.

- P.H. Mária: Köszönöm, erről megfeledkeztünk a feladatok megfogalmazásánál. Javaslom a beépítését – vállalom a megszervezését a két közeli bölcsődében.

- S. Lászlóné: Az ő volt óvodájában a beiratkozásra is bement a gyerek a szülővel, egy listában jelezték, hogy ki melyik csoportba szeretne menni -ez is egy jó alkalom, hogy valamiféle benyomást szerezzünk a családról és a gyerekről

- Sz. Tamásné: Nagyon nehéz helyzetbe kerülünk, amikor egy speciális helyzet van, pl.: fejlesztésre szorul a gyerek és nem küldték még vizsgálatra a bölcsődéből. Fel kell vennünk, mert körzetes, pedig valószínű, hogy a Korai fejlesztőben több segítséget kapna.

- U. Mónika: A bölcsődéknek is van felelősségük, örülünk, ha jellemzést adnak a gyermekekről.

-M. Eszter: Jó dolog és fontos az integráció, de vannak gyermekek, akiknek a kis csoportos, szegregált nevelés jobban megfelelne.

P.H. Mária: Jogszabályi előírásokba ütközik, ha a szakvéleményben az integrált nevelést javasolják. Az óvodapedagógusok felkészültség hiányában nem vállalják ilyen csoportok vezetését.

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói

- 97%/97%/95%/97%/97% (1. Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalás vizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását 97%, 2. Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlesztési terv nyomon követése 97%, 3. A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket 95%, 4. A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában 97%, 5. A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik 97%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő):** ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.

6. Személyeket érintő rendelkezések

- 67% (A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)**
A kerületben jellemző magas gyermeklétszám, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számának folyamatos növekedése és a fokozódó pedagógus hiány kevés lehetőséget biztosít a mindenki által kívánatosnak tartott csoport létszám és összetétel megvalósítására

Cél: A csoportok összetételét optimálisan meghatározni. Egy csoportban ne legyen több 2 fő SNI gyermeknél.

Feladat: Óvodakezdés előtt ismereteket szerezni a gyermekről és családjáról. A bizalmi kapcsolat megteremtése az őszinte és nyílt kommunikáció érdekében. Az új gyermekek felvételi döntésénél figyelemmel lenni a csoport összetételére.

Időtartam: középtáv 2018.-2020.

Határidő: -

Hozzászólások:

- P. Anita: Az Újbudai Pedagógiai Napok egyik előadója arra hívta fel a figyelmünket, hogy az autizmus spektrumzavaros gyerekeket integráló csoportokban nem lehetne több törvények szerint 20 főnél. Nekünk kell ezt elérnünk az önkormányzatnál.
- L. Zsuzsanna: Kevesebb gyermeket kell felvenni egy csoportba, és ha a későbbiek folyamán kiderül valami, akkor sem lesz túlzott teher.
- F. Csilla: A speciális óvodákban meg tudnak küzdeni a problémával, 8-9 fős csoportban 2 pedagógiai asszisztens van, mindenkire jut elég figyelem.
- T. Anita: 30 fős csoportban nehéz megoldani a személyre szóló figyelmet. Talán a nap adott szakaszában a pedagógiai asszisztensek összegyűjthetnék a gyerekeket és a tornateremben játszhatnának velük.
- L. Zsuzsanna: Nincs hely, teljes kihasználtsággal működnek így is a tornatermek.
- P.H. Mária: Én újra elmondom, hogy mit tartanék jó megoldásnak: minden SNI gyermek mellé kellene egy gyógypedagógiai asszisztens – éppen pár napja láttam erre működő, jó gyakorlatot. A magam részéről az elmúlt évhez képest duplájára emeltem a székhelyen a fejlesztőszobák számát, ezzel lehetőséget adtam arra is, hogy ha úgy érzitek, szüksége van egy gyermeknek egy kis nyugalomra – van hova menni vele.
- H. Ildikó: Ember kell és kell a képzés is, de a legfontosabb maga az ember
- F. Csilla: Fontos, hogy milyen ember áll a gyermekek mellett – fontos lenne egy eszköztár is, hogy mikor kivel és hogyan lehetne foglalkozni.
- F. Erika: Az autizmus spektrum zavaros gyermekekkel való foglalkozásnak a képzésen csak egy kis szeletét kapták meg a pedagógusok. Ez nem elég a napi gondok megoldásához.
- PH. Marika: Nagyon jók a Támpont havi foglalkozásai is, ezek nemcsak a pedagógiai asszisztenseknek szólnak, hanem mindenki előtt nyitottak. Éljetek a lehetőséggel!

7. Egészség és biztonság

- 97%/97%/100%/64% (1. Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik 97%, 2. A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat 97%, 3. Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre 100%, 4. A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják 64%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő):** ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.

Hozzászólások:

P.H. Mária: Az ágynemű cseréjének, mosásának gyakorlata mindhárom óvodában más. Meggyőződtem róla, hogy mindenhol gondosan kezelik ezt feladatot.

8. Értékelési gyakorlat

- 97%/97%/97%/97%/74% (1. Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt 97%, 2. A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés 97%, 3. A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják 97%, 4. A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló) 97%, 5. Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés) 74%)
- **Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő):** ezen a területen nem határoztunk meg fejlesztendő területet.

Hozzászólások:

- H. Ildikó: A pedagógus munkájának értékelése nagyon fontos, fontos, hogy folyamatos legyen, fontosak a célok és a hospitálás, hogy reálisan értékeljük egymást és önmagunkat.
- P.H. Mária: 74%-ra értékelték a következőt: Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés). A fenntartó rendszeresen bíz meg köznevelési szakértőket a dokumentumok, a klíma, a vezető értékelésével. A kerület többi óvodájában zajlanak a vezetői és intézményi tanfelügyeletek – hamarosan a mi óvodánk is sorra kerül. Kérdésem: Kidolgozzuk-e külső partnereink számára az igény- és elégedettségmérést?
- Többen: Most ezzel ne foglalkozzunk, majd 1-2 év múlva.
- P.H. Mária: A kitöltött kérdőívek átnézésakor meglepő volt, hogy senki nem választotta a 4-es értéket - így senki nem is írt arra vonatkozóan, hogyan is gondolkodik az adott kérdéstről.
- H. Ildikó: a változtatások 12 oldalt érintettek a Pedagógiai Programban.

-P.H. Marika: A mozgáskottáról írt kiegészítéshez van-e megjegyzés? Megfelelő így?

- Többen: Igen, jó így.

- T. Anita: Az óvodákról régi fotók vannak, azokat le kellene cserélni, mert mindegyik óvoda megújult valamennyire.

- K.K. Magdolna: Vannak a felújítások után készült fotóink – választunk majd azok közül.

- F. Csilla: A Tesz-Vesz Óvodára vonatkozó specialitások közül ki kellene venni azokat, amelyeket nem működtetünk: könyv vadászat (45. oldal).


- P.H. Mária: A javasolt módosításokat feljegyeztük, beillesztjük a dokumentumba. Ezekkel a kiegészítésekkel elfogadja-e a nevelőtestület a Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának beválás vizsgálatát? Kérem, kézfeltartással jelezze, aki igen! Emelje fel a kezét, aki nem fogadja el! Tartózkodott valaki?


Megállapítom, hogy a Pedagógiai Program beválás vizsgálatát a nevelőtestület ellenszavazat és tartózkodás nélkül, egyhangúlag elfogadta.


2018.március 10.-én a Sasadi Óvoda nevelőtestülete **véleményezte**, és nyílt szavazással, 31 igen, 0 nem szavazattal, 0 tartózkodással **elfogadta** az intézmény 2016-ban készült Pedagógiai Programjának beválás vizsgálatát.


Határozatszám: H/2018 (03.10.)

Budapest, 2018. március 10.


Pócsné Hermanics Mária
óvodavezető


Kadosné Klimó Magdolna
függetlenített óvodavezetőhelyettes


Lengyel Veronika
jegyzőkönyvvezető


Fokt Ildikó
jegyzőkönyv hitelesítő



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

JELLENLÉTI ÍV

Időpontja: 2018-03-10

Helyszín: Sasadi Óvoda Székhely és Töresvár Utcai Óvoda Telephely

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: Sasadi Óvoda Pedagógiai Program bevalás vizsgálatának elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1	Cvik Dóra	Csik Dóra
2	Farkas Renáta	Farkas Renáta
3	Ferenczy Erika	Ferenczy Erika
4	Fokt Ildikó	Fokt Ildikó
5	Gyapay Diána	Gyapay Diána
6	Juhászné Kléner Ágnes	Juhászné Kléner Ágnes
7	Kadosáné Klimó Magdolna	Kadosáné Klimó Magdolna
8	Kissné Nagy Mariann	Kissné Nagy Mariann
9	Kovách Enikő	Kovách Enikő
10	Kovács Szilvia	Kovács Szilvia
11	Látó Liliána	Látó Liliána
12	Lengyel Zsuzsanna	Lengyel Zsuzsanna
13	Molnár Eszter Magdolna	Molnár Eszter Magdolna
14	Nagy Nikolett	Nagy Nikolett
15	Pappné Magyarósi Ágnes	Pappné Magyarósi Ágnes
16	Pavlitsek Istvánné	Pavlitsek Istvánné
17	Péter Gizella	Péter Gizella
18	Pócsné Hermanics Mária	Pócsné Hermanics Mária
19	Porer Zoltánné	Porer Zoltánné
20	Pungor Anita	Pungor Anita
21	Sebestyén Csilla	Sebestyén Csilla
22	Simonné Tóth Zsuzsanna	Simonné Tóth Zsuzsanna
23	Szilás Tamásné	Szilás Tamásné
24	Táborszky Andrea	Táborszky Andrea
25	Tollár Anita	Tollár Anita
26	Zsadányi Krisztina	Zsadányi Krisztina

Budapest, 2018.03.10.

..... Péter Gizella
óvodavezető



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

JELLENLÉTI ÍV

Időpontja: 2018-03-10

Helyszín: Sasadi Óvoda Törösvár Utcai Óvoda Telephely


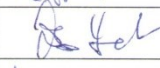
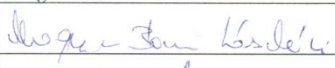
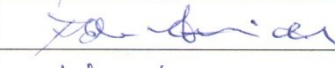
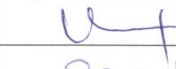
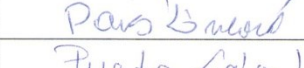
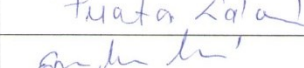
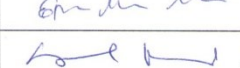
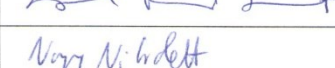
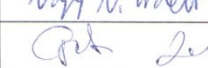
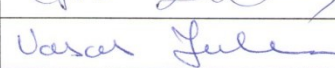
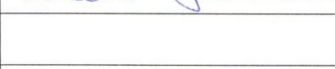
Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: Sasadi Óvoda Pedagógiai Program bevalás vizsgálatának elfogadása

Ssz.	Név	Aláírás
1	Bognárné Losonci Adrienn	
2	Földváry Csilla	Földváry Csilla
3	Hornják Ildikó	Hornják Ildikó
4	Simon Lászlóné	Simon Lászlóné
5	Szabó Éva	Szabó Éva
6	Tóth Adrienn	Tóth Adrienn
7	Udvarhelyi Mónika	Udvarhelyi Mónika
8	Varga Daniella	Varga Daniella
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak nyilatkozata

A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának 2016-2018 évre vonatkozó bevéálás vizsgálatát, annak eredményét megismertem:

Sorszám	Név	Alíírás
1.	SALLAI MELINDA	Sallai Melinda
2.	Orosiak Barbara	
3.	ÁRKAI GABRIELLA	
4.	MIKVAI BARNI LÁSZLÓNÉ	
5.	FÖK ATTILA	
6.	Ungvári Kati Bernadett	
7.	PORCS LÁSZLÓNÉ	
8.	PUSZTAI LÁSZLÓNÉ	
9.	ECRESIMÉ HALLAMANN	
10.	LENGYEL VERONIKA JUDIT	
11.	NAGY NIKOLETT	
12.	CSALA ZSUZSANNA	
13.	VASAS JULIANNA	
14.		
15.		

Budapest, 2018. 03. 20.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak nyilatkozata

A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának 2016-2018 évre vonatkozó beválás vizsgálatát, annak eredményét megismertem:

Sorszám	Név	Aláírás
1.	SÁRKÖZY Tímea	Sárközy Tímea
2.	SZELECSKY Tünde	Szelecsky Tünde
3.	FANCSALI ATTILA	Fancsali Attila
4.	KOVACS KATALIN	Kovács Katalin
5.	PÁSZTOR ISTVÁNNÉ	Pástor Istváné
6.	REMENY HAJNALKA	Remény Hajnalka
7.	BENYÓVSZKY ISOLT ATTILÁNÉ	Benyóvszky Isolt Attiláné
8.	Simon Brigitta	Simon Brigitta
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2018. 03. 20.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak nyilatkozata

A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának 2016-2018 évre vonatkozó bevéálás vizsgálatát, annak eredményét megismertem:

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Dabiné Kovács Katalin	Dabé K. K.
2.	Tóth József	Tóth József
3.	Kovács Ilona	Kovács Ilona
4.	RADÓCZ ENYÉ	Radóc E.
5.	PALFI ZOLTÁNNÉ	Palfi Zoltán
6.	MOLNÁCSI JÓZSEFNÉ	Molnár József
7.	CSEH ZSUZSA	Cseh Zsuzsa
8.	HEGYI ANNA	Hegy Anna
9.	GENYI JÚLIA	Gényi Júlia
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Budapest, 2018. 03. 20.