

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY



SASADI ÓVODA

(1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/b)

**Fedezzük fel együtt a világot
„Gyermekéveket gyermekként megélni”
természetvédő, hagyományörző
PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL**

Készítette:

**Bertók Zoltánné és Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértők**

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Sasadi Óvoda (1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/b. sz.)
Telephelyek:

-Töröcsvár Útcai Óvoda Telephely (1112. Budapest, Töröcsvár utca 19-21 sz.)

-Tess-Vesz Óvoda Telephely (1118. Budapest, Zólyomi út 20-22 sz.)

Intézményvezető: Pócsné Hermanics Mária

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- A program tervezését milyen helyzetelemzés előzte meg?
- Megjelenik-e az adaptivitás a tervben?
- A tervezés koherenciája
- A megvalósíthatóság

Részletes értékelés

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
1.	<p>Javasolt intézményfejlesztési szempont: A pedagógiai program tervezését megelőző helyzetelemzés pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT- analízis (Erősségek, gyengeségek, lehetőségek és korlátok feltérképezése) • Környezetelemzés – Változó környezet (eredményesség, tanulás, IKT, társadalmi, gazdasági, világ és klímaitikus változásoknak való megfelelés vizsgálata során) • Környezetelemzés – Intézményi környezeti térkép (érdekeltek → elvárásaik feltérképezése) • Környezetelemzés – PEST analízis (politikai, gazdasági, szociális és technológiai szempontok vizsgálata nemzetközi, országos, regionális és helyi szinten) • Partneri igény és elégedettség mérés (mérési eredmények beépítése) • Hatékonytágot befolyásoló tényezők (program filozófiája, család-óvoda kapcsolata, képzettség, vezetés, személyügy, biztonság, értékelés) vizsgálata) 	X			A program módosítását, egységesítést indokolják az elvégzett bevéltés vizsgálat eredményei.
2.	<p>A program megvalósíthatóságának vizsgálata - A nevelési program feltételrendszere. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet</p> <p>Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.</p>				
3.	<p>Személyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXC. törvény 1. sz. Melléklet: A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszáma <ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető intézményenként 1 - intézményvezető-helyettes 50 gyermek/tanuló létszám alatt: - • 2011. évi CXC. törvény 62.§ (5) A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus heft teljes 	X			A fenntartó által biztosított humán erőforrás megfelel a jogszabályi elvárásoknak, továbbá a testület képzettsége jól szolgálja a programban meghatározott célok, feladatok megvalósítását.

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p> <p>munkaidejének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött munkaidő): (8) Óvodában a kötött munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXCV. törvény 2. Melléklet: A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma <ul style="list-style-type: none"> - óvodatitkár intézményenként, ahol a gyermekek, létszáma eléri a 100 főt: továbbá 450 gyermekenként: 1 - dajka óvodában csoportonként: 1 - gondozónő és takarító intézményenként: továbbá telephelyenként, ahol legalább 3 óvodai csoport működik: 1 - pedagógiai asszisztens óvodában 3 óvodai csoportonként: 1 - óvodapszichológus 1-500 gyermek között: 0,5 - óvodapszichológus 500 gyermek, tanuló felett: 1 - rendszergazda intézményenként: 1 				
<p>4. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmait:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. • Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek • A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatunk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit. • A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatunk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. • A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, 	X			Az önértékelési kézikönyvben megjelölt általános elvárások helyi értelmezésével és azok pedagógiai programba történő beépítésével a dokumentum több ponton módosult.

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
	<p>hánasmódja és viselkedése.</p> <ul style="list-style-type: none"> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel 				
5.	<p>Tárgyi feltételek 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai: Tárgyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének, biztonsága egészségük megőrzését, fejlődését. A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermeküket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket, számukra hozzáférhető módon és a biztonságágukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtse lehetővé a szülők fogadására. <p>2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez: JEGYZÉK a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 1. ÓVODA.</p>	X			
6.		X			

Megnevezés, tartalom - Jogszábályi hivatkozás

	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat	
	Igen	Nem	Részben		
7.	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a köznevelési törvény elvárásai - A pedagógiai program tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az így módon készített • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (2) Az óvoda pedagógiai programjának tartalmi elemei • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 				
8.	<p>Alapelvek – célkitűzések – gyermekkép – óvodakép</p> <p>R.6 § (2) a) az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés alapelvei és célkitűzései – óvodakép - Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. - A családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. - Tevékenységrendszere és tárgyi környezete biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. - Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvo-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei - A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldali, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek elátását is). • Az óvodai nevelésben alapelv, hogy: - a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi; - a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatását; - az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek 			x	<p>Készítéskor figyelembe vették a három telephely eredeti programjának sajátosságait.</p> <p>A „Fedezzük fel együtt a világot. Természetvédő és hagyományörző Pedagógiai Programjuk elkötelezettséget vállalt a magyar óvodai nevelés értékeiért és hagyományaiért, valamint figyelembe veszi az óvoda adottságait és a szülők igényeit.</p> <p>A család-óvoda kapcsolatot a nagyfokú nyitottság jellemzi, amelyben kezdeményezők.</p> <p>A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - személyiségéhez kell igazodnunk. • Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki szükségletek kielégítéséről, - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, aással nem helyettesíthető játékról; - e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületekről; - emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetéről. • A nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítani kell az öazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését, és a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét. • A hazájukat elhagyni kényszerítő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek nevelésében biztosítani kell az öazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását. • A nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben • Érvényesülhetnek a különböző - közöttük az innovatív - pedagógiai törekvések, megközelítések csak a gyermek érdekében tartalmaz. • 2011. évi CXCV. törvény 3. § (3) Lehetővé kell tenni, hogy a gyermek egyházi jogi személy által szervezett hitoktatásban vehessen 	x			<p>A Sasadi Óvoda mind a három épületében van lehetőség sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek felvételére.</p> <p>Figyelembe veszik a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely szerint az óvodában lehetőséget biztosítanak, speciális szolgáltatások keretében hittan igénybe vételére, mely</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
10.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Gyermekkép részét. Az állami és a helyi oktatási-nevelési intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem <ul style="list-style-type: none"> Az ember mással nem helyettesíthető (individuum) szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermekfejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakasszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Az nevelés gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.	X			Alapfeladatként fogalmazzák meg mintát adni gyermekek számára az értékes élethez!
11.	2011. évi CXCV. törvény 6.§(1) b) Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését				
12.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§. (g) - Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei				
13.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Egészséges életmód alakítása <ul style="list-style-type: none"> a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése; a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; a környezethudatos magatartás 	X			Az egészség megőrzését a környezethudatos magatartást és az, egészséges életmód iránti igény felkeltését alapvető értéként fogalmazzák meg.

Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
14.	<p>korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása</p> <p>megalapozása;</p> <ul style="list-style-type: none"> • megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és 				<p>Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátását tervezik.</p> <p>A nevelőmunka külsőkérdéseként fogalmazzák meg a közösségi normák és szabályok megalapozását.</p>
15.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása</p> <p>Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen: érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvoda alkalmazottjai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze • az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, énthudátának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek • az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különbözőnek egymástól • A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása • A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belüli: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozása <p>Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy</p>	x			

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
16.	<p>megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely hazaszereit és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel - a nevelőtevékenység egészében jelen van. • A nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és öt körülvevő természeti és társadalmi környezetről. • Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek sponján szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése. 				
17.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai</p>				
18.	<p>Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerre van szükség. • Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportléggkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson. • Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindézt az óvodapedagógus feltételezhető tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttműködésével, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el. • Az óvodában kiemelt a szabad játék műsúlyának érvényesülése. • A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységsszervezésben is meg 	x			<p>Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai nevelésük tartalmát. Értelmezésük szerint a játék a tanulás alapvető formája.</p>

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás kell mutatkozni.					
19.	<p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek saját vers- és mesalkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. 	X			Hangsúlyosan a népköltészetből, műköltészetből, de kortárs irodalmi művekből is választanak.
20.	<p>Ének, zene, énekes játékok, gyermekjátékok</p> <ul style="list-style-type: none"> Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermek hovatartozását is A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. 	X			A zenei képességeket az aktív zenélés legtermészetesebb módjával, az énekléssel fejlesztik. A zenei képességek fejlesztésével alapozzák meg a zenei anyanyelvet.
21.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet estétikái alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A pedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök 	X			A gyermekek élményanyagát gazdagítják a közvetlen és távolabbi élő/életlen környezet megfigyelésével, a természeti szépségek, a színök, a formák felfedezésével, megfigyeltetésével.

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p>Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás</p> <p>használásával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikái alapelemeivel és eljárásaival.</p>					
22.	<p>Mozgás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mozgás meghatározó jelentőségének hangsúlyozása: rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok és feladatok Az óvodai élet tevékenységeibe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. 	X			<p>A mindennapi mozgás feltételeinek megteremtését nélkülözhetetlen elemének tartják az óvodai életüknek, teremben és szabadlevegőn egyaránt.</p>
23.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megismeri ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik 	X			<p>Céljait, feladatokat, tevékenységüket a környezet tudatos magatartás alakítása terén meghatározzák a Zöld Óvoda hálózati kritériumai, mivel mindhárom óvodai telephely rendelkezik Zöld Óvoda címmel.</p> <p>Fontosnak tartják a szintuációkban adott lehetőségeket felhasználni a matematikai tapasztalatok bővítésére</p>

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
24.	<p>tér-, sík- és mennyiségismerlete.</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életviteli szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. 	X			A közös élményekkel segítik a környezetükhöz való kötődést és természetvédelmező magatartás kialakulását.
25.	<p>Munka jellegű tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosítást mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt napi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége A közösségi kapcsolatok, a köteleességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. 	X			Értelmezésükben a munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze, mely egy olyan célra irányuló, önkéntes - azaz örömmel és szívesen végzett <i>aktív</i> tevékenység, ami elősegíti a logikus- és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását a gyermekekben.
26.	<p>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja 	X			Az óvodai tanulás nem az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a képességek, kompetenciák fejlődését a

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
27.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nem szűkült le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységben, formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg • Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése • Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire • A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése • A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szókások alakítása), ✓ spontán játékos tapasztalatszerzés; ✓ cselekvéses tanulás; ✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra építő ismeretszerzés; ✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; ✓ a gyakorlati problémamegoldás • Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását 				<p>pedagógusok általi fejlesztését, amely főként játékban, örömteli cselekvésen alapuló komplex készségfejlesztő tevékenységként valósul meg óvodában.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • A napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladat tudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások, tervezésével, szervezésével valósulnak meg. 	X			<p>A játékidő folyamatosságát a rugalmas napirendjük teszi lehetővé, ahol az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az elmélyült játékok kibontakozását.</p>

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás</p>					
28.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (b) - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet VI.5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaiértelmségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanulási problémákkal küzdő gyermekek • Magatartászavarok miatt problémás gyermekek • Kivételes képességű gyermekek, tehetségigéretesek • A nemzeti kisebbségekhez tartozók és a bevándorlók <p>2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve rendelkezései sérti.</p> <p>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-fejlesztése</p>	X	X	X	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különösen jelentősnek ítélik meg az óvoda együttműködő szerepét az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.
29.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (h) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</p>	X			

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Gyermekkép 2: Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítése törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.				
30.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c) - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek				
31.	<p>Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése</p> <p>Szervezési feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beirratásának támogatása • Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás • Az igazolathán hiányzások minimalizálása • A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása <p>Nevelőtestület együttműködése</p> <p>Pedagógiai munka kiemelt területei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (résztletes anamnézis) • Kommunikációs nevelés (szókinos, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) • Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés) • Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) • Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése 	X			<p>Hangsúlyozzák felelősségüket a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében. Feladatuknak fogalmazzák meg az együttműködésre kapcsolattartást.</p> <p>A törvényben megfogalmazott gyermekvédelemmel kapcsolatos alapelvek betartása, a feladatok tervezettek.</p>
32.	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei) <p>Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális</p>	X			

	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás</p> <p>segítségnyújtással kapcsolatos munka egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülész, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok) Gyermekjóléti szolgálatok kezdeményezése illetve szervezése (muhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása) A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysege, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában) <p>Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásaik feltárása) Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beiratásának támogatása, korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás) Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása) Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beiratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés) 				
<p>33. Óvoda-iskola átmenet támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási készletés, monotónia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükségess szintjének kialakítása) 	X			Az óvodai nevelés tervezése, valamint a gyermek megismerése és fejlesztése kötelező dokumentumok alapján történik az intézményben.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
35.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (d) - A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása • Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok) • Után követés legalább az általános iskola első évében 				
36.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (e) - A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – Az óvoda kapcsolatai Családokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. • Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. • Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenszós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait 				<p>Fontosnak tartják az interaktív kapcsolattartást azokkal az intézményekkel, amelyek a nevelő munkájukat segítik, a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálják és erősítik a partnerközponti működést.</p>
37	<p>Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt és után</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve köznevelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet 		X		

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat		
		Igen	Nem	Rész- ben			
		Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
		<p>töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.</p> <p>Feladatellátás szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> A nemzetiségehez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel. 					
38.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2(f) - Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok	-	-	-			
39.	2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti. 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – személyi feltételek <ul style="list-style-type: none"> A nemzetiségehez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladának, hogy megalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. 	-	-	-			
40.	363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, Fejlettségi állapotmérések - <ul style="list-style-type: none"> Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodából iskolássá érik A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához 	x					
41.	A gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása <ul style="list-style-type: none"> 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Az óvodai élet megszervezése: Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. 	x					

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

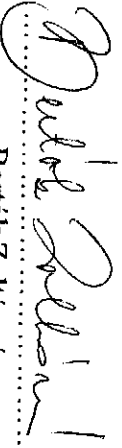
		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
42.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.</p> <ul style="list-style-type: none"> 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. <p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (e) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek</p>				
43.	<p>Javasolt szempont: A tervezés koherenciája:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alapító okirattal Köznevelési törvénnyel Óvodai nevelés országos alapprogramjával Renntartói és partneri elvárásokkal 	X			
44.	<p>Javasolt szempont: A pedagógiai program megvalósíthatósága</p>	X			A program eredményesség és hatékonyságvizsgálatát elvéggezték, melynek eredményei alapján beépítettek a tevékenységüknek megfelelő nevelési gyakorlatot.
45.	<p>Javasolt szempont: A program bevállásának ellenőrzése és értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> Minőségirányítási programban tervezett programbeválást vizsgáló mérések és értékelések Vezetői ellenőrzés és értékelés Partneri igény és elégedetlenség mérés 	X			

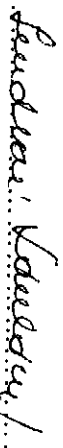
		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
20.	Javasolt szempont: A használhatóság szempontjából történő megfelelésértékelése <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvezete révén könnyen értelmezhető, kötése-füzése révén jól használható, terjedelme kezelhető • Minden érdeklődő számára elérhető nyilvános dokumentum 	X			
21.	Fenntartói elvárások beépülése	X			A program eredményesség és hatékonyságvizsgálatát elvégezték, melynek eredményei alapján beépítették a tevékenységünknek megfelelő nevelési gyakorlatot.

RÖVID ÖSSZEFOGÓ ÉRTÉKELÉS

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő testületének 74/2015. (IV.23.) Ökt. határozatában megfogalmazottak alapján a Sasadi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a hatékonyság és eredményességi mutatók mellett elvégezte a programon a szükséges változásokat átvezette.

Dátum: Budapest, 2018. április 15.

.....

 Bertók Zoltán
 köznevelési szakértő

.....

 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő