



1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/B.

PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÉKONYSÁG ÉS EREDMÉNYESSÉG VIZSGÁLATA 2017-2018.

Az intézmény OM azonosítója: 034442	Készítette: nevelőtestület <i>Karkus Mihályné</i> Karkus Mihályné, intézményvezető
Nevelőtestületi ELFOGADÁS határozatszám: 9./2018.(03.21.) <i>Bardonné Angyal Zsuzsanna</i> Bardonné Angyal Zsuzsanna	VÉLEMÉNYNYILVÁNÍTÓK: <i>Sipos Erika</i> Sipos Erika a szakalkalmazottak nevében <i>Kisné Hillier Cecília</i> Kisné Hillier Cecília Szülői Szervezet nevében
Az óvoda szabályzatához/2018.(...)sz. határozatával egyetértését megadta a fenntartó. a fenntartó képviselőjében	
Az óvoda kompetencia és teljesítményalapú értékelési szabályzatát a 16./2018. (03.21.) számú határozatával döntési hatáskörében JÓVÁHAGYTA a Lágymányosi Óvoda vezetője . <i>Karkus Mihályné</i> Karkus Mihályné - óvodavezető Ph.	
Készült: 2 eredeti példányban Iktatószám: 182./46.-2018. Verziószám: 1./2018.	Hatályos: a kihirdetés napjától Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható az óvoda honlapján: www.lagymanyosiovi.ujbuda.hu	

TARTALOM

BEVEZETŐ	3
I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI ELVÁRÁSOKNAK TÖRTÉNŐ MEGFELELÉSÉNEK BIZTOSÍTÁSA – AZ ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK BEÉPÜLTSGÉNEK ELLENŐRZÉSE	5
II. A PEDAGÓGIAI PROGRAM HATÉKONYSÁGÁT ÉS EREDMÉNYESSÉGÉT (BEVÁLÁSÁT) BEFOLYÁSOLÓ TÉNYEZŐK VIZSGÁLATA	5
III. A PEDAGÓGIAI PROGRAMBEVÁLÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK VIZSGÁLATA	25
IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	42
ZÁRÓ GONDOLATOK	44
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	45
MELLÉKLETEK	46
1. A PP HATÉKONYSÁGÁT/EREDMÉNYESSÉGÉT BEFOLYÁSOLÓ ERŐSSÉGEK ÉS FEJLESZTHETŐSÉGEK BEAZONOSÍTÁSRA.....	46
2. LÁGYMÁNYOSI ÓVODA ÖSSZESÍTETT EXCEL TÁBLÁZATA	53
3. LÁGYMÁNYOSI ÓVODA EXCEL TÁBLÁZATA TAGÓVODÁNKÉNT	63
4. MÉRŐESZKÖZ	78

Bevezető

Óvodáink Budapest egyik legnagyobb kerületében, annak is a szívében helyezkednek el, zöldövezetben, de mégis közlekedés szempontjából is igen jól megközelíthető helyeken. A gyermekek a környékbeli társasházakból, illetve az új építésű lakóparkokból jönnek hozzánk, túlnyomóan jó szociális körülményekből. Kis létszámban előfordul óvodánkban kisebbségi gyermek, néhány migráns család. Az intézményeinkbe járó gyermekek száma 488 fő. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő, HH-s kisgyermek óvodánkban nincs. Intézményünkben 18 gyermekcsoport működik, igyekezetünk szerint homogén szerveződési formában, ám ezt alkalmanként felülírja az alkalmankénti szükségyszerű évközi gyermek felvételi kötelezettségünk.

Csoportbeosztásaink:

Székhely (5 csoport)

Pillangó középső csoport, Nyuszi vegyes csoport, Teknős nagycsoport, Maci vegyes csoport, Csiga kiscsoport

Csicsergő telephely (5 csoport)

Fülemüle középső csoport, Sárgarigó kiscsoport, Zöldike nagycsoport, Vörösbegy kiscsoport, Kékcinke vegyes csoport

Nyitnikék telephely (8 csoport)

Halacska középső csoport, Süni kiscsoport, Cica kiscsoport, Csiga középső csoport, Katica középsős csoport, Cinege nagycsoport, Lepke nagycsoport, Fecske nagycsoport.

Óvodáink speciálisan foglalkoznak **sajátos nevelési igényű** gyermekek integrált nevelésével. Jelenleg 17 fő gyermek SNI-s óvodás részesül nálunk különleges bánásmódban, minden csoportban, elosztva.

Székhely dolgozói létszáma: 30 fő (1 fő intézményvezető, 1 fő függetlenített intézményvezető helyettes, 1 fő pszichológus, 1 fő gyógypedagógus, 5 fő gyógytestnevelő, 10 fő óvodapedagógus, 5 fő szakképzett dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő kertész, 1 fő konyhai kisegítő, 1 fő takarító).

Csicsergő telephely dolgozói létszáma: 21 fő (10 fő óvodapedagógus, 5 fő szakképzett dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő takarító/kertész, 1 fő óvodatitkár, 1 fő takarító).

Nyitnikék telephely dolgozói létszáma 31 fő. (16 fő óvodapedagógus, 8 fő szakképzett dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő kertész-gondnok, 1 fő takarító (fél állásban), 1 fő konyhai kisegítő).

Intézményünkben **öt munkaközösség** működik, sok óvodapedagógus többnek is tagja.

Pedagógiai Szakmai Munkaközösség, mely évről évre új nevelési-fejlesztési területet tűz ki célul, melyet házi bemutatókkal, és esetmegbeszélésekkel dolgozunk fel.

Innovációt Támogató Munkaközösség, melynek keretén belül elsősorban az interaktív tábla kreatív használatának kiaknázását mutatjuk be egymásnak és a külső érdeklődőknek. Óvodánk a SMART tábla referencia óvodája is egyben és ez kötelezettségeket is ró a dolgozókra, vagyis illik e területen is naprakésznek lennünk. Emellett az innovatív lehetőségek, egyéb programok beemelése az óvodai életünkbe: „Igy tedd rá” Program, Érzékenyítő Program és a Közlekedésbiztonsági Program.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó Munkaközösségünk az SNI, a BTM, illetve a tehetségígéretes gyermekekkel történő foglalkozás koordinálásával, ötletek, jó gyakorlatok napi pedagógiába való bevezetésével foglalkozik. Óvodánk Alapító Okirata szerint a Szakértői bizottság által kibocsátott szakvéleménnyel rendelkező Sajátos Nevelési Igényű kisgyermeket integrált módon neveljük, különösen a beszéd fogyatékos gyermekeket, és a beilleszkedési, illetve magatartászavarokkal küzdő gyermekeket. Különleges gondozást igénylő gyermekeink a szakvéleményekben előírt fejlesztéseket a gyógypedagógusunktól, utazó logopédusainktól, és a gyógytestnevelőnktől kapják meg, heti rendszerességgel.

Környezettudatos Nevelés Munkaközösségünk feladata a fenntarthatóság, a természeti- és épített környezet óvása, védelme és a környezettudatos életmód alakítása, melynek elkötelezett híveiként erre szólítjuk fel a családokat, gyermekeket és mutatjuk meg számukra az élhetőbb környezet felé vezető utat. A családok maximális támogatását élvezve elnyertük az Zöld Óvoda megtisztelő címet is, mindhárom egységünkben.

Minőségfejlesztési Munkaközösség/Belső Ellenőrzési Csoport, mely a minőségi munka, a gyermek- pedagógus- és szülői elégedettségi mutatókat dolgozza fel, amellett, hogy iránymutatást biztosít a munkánk minőségéről, gyengeségeinkről, erősegeinkről. Ez a team végzi a belső ellenőrzéssel kapcsolatos feladatokat is, mint például az önértékelések lebonyolítása.

Három **munkacsoport** is segíti fejlesztő munkánkat, a törvényességi, a gyermekvédelmi és a nevelő és oktató munkát segítő munkacsoportja.

A pedagógiai programbeválás vizsgálata önmagában is az egyik eszköze lehet a minőségértékelésnek és minőségfejlesztésnek, megteremtve a lehetőségét annak, hogy az intézményben dolgozók a közvetlen belső és külső partnerek visszajelzései által egyfajta képet kapjanak pedagógiai munkájukról, amely egyúttal az önértékelés során megfogalmazott intézményi elvárásokra vonatkozó visszajelzés is.

A Pedagógiai programunk beválás vizsgálatával párhuzamosan folyik az intézményi önértékelés. Folyamatos kapcsolat van a belső ellenőrzési munkacsoporttal és az óvodavezetéssel.

I. A Pedagógiai program jogszabályi elvárásoknak történő megfelelésének biztosítása – az általános elvárások beépültségének ellenőrzése

Kiscsoportos munkaértekezleten, a beszélgetés módszerével értelmeztük és ellenőriztük, hogy az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag: *Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA* (Hatályos 2017. január 1. napjától) pedagógusokkal, a vezetővel és az intézménnyel szembeni általános, minden óvoda számára kötelező szakmai elvárások releváns módon beépültek-e az intézmény pedagógiai programjába.

A *Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programja* megfelel az *Önértékelési kézikönyv*ben meghatározott indikátoroknak. Az elvárások beépültek a Pedagógiai Programba.

II. A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálata

A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló legfontosabb tényezők:

1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete
2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata
3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra
4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága
5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói
6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelése
7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet
8. Az óvoda értékelési gyakorlata

A mérés célja hogy:

- a nevelőtestület értékelje a pedagógiai program gyakorlati megvalósulását befolyásoló legfontosabb tényezőket
- a hatékonyságot/eredményességet befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek kerüljenek beazonosításra
- felhívja a figyelmet a különböző intézményi folyamatok szabályozottságára, és azok intézményi megvalósulására
- a nevelőtestület a programot befolyásoló tényezőkről és azok fontosságáról „egy nyelven beszéljen”
- segítséget nyújtson a nevelőtestületnek a pedagógiai program minőségelvű megvalósításához
- segítséget nyújtson a programcélok megvalósulását befolyásoló konfliktushelyzetek megelőzésére, kezelésére

A Pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálata

ÖSSZEGZÉS

Intézmény mérési eredményeinek összegzése

Mérés helye: Lágymányosi Óvoda székhely, Nyitnikék Óvoda telephely, Csicsergő Óvoda telephely

Nevelőtestület tagjainak száma: 45

Kitöltött (összegzésbe bevont) mérőeszközök száma: 38 és aránya: 85%

A mérés időpontja: 2018.01.12.

A mérési eredmények összegzését és értékelését végző munkacsoport tagjai: Becseics Ilona (Lágymányosi Óvoda székhely, óvodapedagógus), Ferenczi Lilla (Csicsergő Óvoda telephely, óvodapedagógus), Horváth Júlia (Nyitnikék Óvoda telephely, vezető helyettes, óvodapedagógus), Bardonné Angyal Zsuzsanna (Nyitnikék Óvoda telephely, óvodapedagógus, szakmai munkaközösség vezető)

Kitöltési útmutató:

- Az óvodapedagógusok által kitöltött mérőeszközök mindegyikének felhasználásával szükséges elvégezni az összegzést

- A négyes számjegy bekarikázását magyarázó szöveges tartalomleírásokat a oldalra szükséges felvezetni!
- Az értékelést végzők konszenzus alapján, a mérési eredmények függvényében határozzák meg a hatékonyságot és eredményességet befolyásoló tényezők vonatkozásában a székhely/telephely/tagóvodai eredmények alapján megjeleníthető intézményi kiválóságokat és fejleszthetőségeket.
- Kiválóság alatt azon erősségek értendők, melyek az átlagtól kiemelkedőek, és az intézmény falain belül vagy kívül a tudásmegosztás témaköreit/tárgyait képezhetik.
- Fejlesztetőségként szükséges megjeleníteni a 75% alatti átlageredményekkel értékelt állításokat, valamint azokat az erősség alapú (75% fölött értékelt) állításokat/területeket, melyet az intézmény tovább szeretne jobbitani.
- Az értékelő csoport konszenzus alapján jelöli ki azokat a fejlesztetőségeket, melyeket fejlesztés (problémamegoldás) céljával a nevelőtestület figyelmébe ajánl

Megjegyzés: az adatok feldolgozása során célszerű a mellékelt EXEL tábla használata

A pedagógiai program filozófiája, céljai

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	0	0	0	1	37		97
2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	0	0	0	0	38		100
3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	0	0	1	0	37		97
4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	0	0	4	2	32		84
<p>Intézményi programunkban kiemelt terület a gyermekek személyiségfejlesztése mellett a mozgás, az anyanyelvi nevelés területei, valamint az egészséges életmódra nevelés és végül, de nem utolsó sorban a játék, játékosság. Arculatunk egyik markáns meghatározó eleme, hogy játékos tevékenykedtetés közben a gyermekeink játszva sajátítsák el a környezetük törvényszerűségeit, illetve élményként tapasztalják meg az alapfokú művészeti kifejezésformákat. Testületünk erőssége a szakmailag kiválóan felkészült, elhivatott pedagógusokban, és a kiválóan működő szervezeti kultúránkban rejlik. Testületünk nem csak nevelőtestület, hanem sokkal inkább együtt gondolkodó közösség.</p>								95 %
Átlag %								

A szülők és a pedagógusok kapcsolata

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)					
		1	2	3	4	5	6
5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	0	0	1	2	33	92
6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	0	1	6	0	29	81
7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	0	0	0	1	35	97
8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	0	0	0	0	36	100
9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	0	2	0	0	34	94
10.	Az óvónő a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek	0	0	1	0	35	97
11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán)	0	0	0	0	36	100

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	megbeszéljük a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit							
12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	0	0	1	0	34		97
13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	0	1	5	1	28		80
<p>Óvodánk számos hagyományos rendezvénnyel kedveskedik a családoknak, gyerekeknek, ezek a rendezvények mindig jól felkészülten, szervezeten, ugyanakkor remek hangulatban telnek. A szülők visszajelzése arról tanúskodnak, hogy megéri a fáradozást, mert siker koronázza ezeket az eseményeket.</p>								<p style="text-align: right;">93 %</p> <p style="text-align: right;">Átlag %</p>

Az óvodapedagógusok felkészültsége

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	0	0	3	0	35		92

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	0	0	0	0	38		100
16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	0	0	1	0	37		97
17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	0	0	2	0	34		94
18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	0	0	0	0	36		100
19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	0	0	1	0	37		97
20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	0	0	2	0	35		95

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	0	0	1	1	36		95
22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	0	0	1	1	36		95
23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI-gyermekek speciális fejlesztése terén	0	1	14	3	20		53
<p>A dolgozók speciális képzettségekkel is rendelkeznek, pl. mozgásfejlesztő.</p> <p>Az SNI adott meghatározottságától függ: általános pedagógusi kompetenciák (nem gyógyped. -fejl.-pszichológusi) nem feltétlen fedik az integrált neveléshez szükséges jártasságokat.</p> <p>Az óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakvéleménnyel, mely felfedné integrálhatóságukat, vagy cáfolná.</p> <p>Jelzőrendszer nem kialakított (védőnő, gyermekorvos, gondozónő/ vezető).</p>								<p>92%</p> <p>Átlag %</p>

Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
24.	Programspecifikum1 Tehetséggondozás	0	1	8	3	23		66
25.	Programspecifikum 2 Környezettudatos nevelés	0	2	3	0	30		86
26.	Programspecifikum 3 Érzékenyítő program	0	1	3	0	31		89
27.	Programspecifikum 4 IKT kompetenciák	0	4	0	0	32		89
28.	Programspecifikum 5 Közlekedésbiztonság	0	3	0	0	32		91
29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	0	3	0	0	32		91
30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	0	0	2	1	33		92
31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	0	1	3	1	31		86
32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	0	0	0	1	36		97

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	0	0	1	2	33		92
34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	0	1	4	2	29		81
35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	0	0	1	2	34		92
36.	Szakmai etikai kódex	0	1	2	2	31		86
37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	0	0	4	1	31		86
38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	0	0	2	0	35		95
<p>A speciális feladatok megvalósítása a pedagógus módszertani szabadságának, az egyéni nézeteinek, egyéni értékrendjének és egyéni erősségeinek érvényesülésével és figyelembevételével történik. A pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő dolgozók olyan képzésekre, szakmai napokra, konferenciákra jelentkeznek, melyek koherenciát mutatnak óvodánk pedagógiai programjával, alapító okiratunkkal.</p>								<p style="text-align: right;">88 %</p> <p style="text-align: right;">Átlag %</p>

A vezetés és a nevelőközösség interakciói

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalás vizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	0	0	3	0	35		92
40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	0	0	0	1	36		97
41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	0	0	1	0	37		97
42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	0	0	3	2	33		87

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőket - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	0	0	0	0	36		100
44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	0	0	2	0	35		95
45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	0	0	1	0	37		97
46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	0	0	0	0	38		100
47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák, ami az óvodában történik	0	0	0	0	38		100
	A vezető rugalmasan alkalmazkodik a törvényi, a fenntartói, a szülői és munkatársi elvárásokhoz, igényekhez, folyamatosan szem előtt tartva a gyermeki jogok érvényesülését, a gyermekek mindenképp felett álló érdekének biztosítását.							96 %
							Átlag %	

Személyeket érintő rendelkezések

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	0	1	7	3	26		70
49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	0	0	2	2	33		89
50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	1	0	4	0	32		86
51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	0	0	1	0	36		97
52.	A gyermekek a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	0	0	1	0	36		97

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	A gyermekek létszáma és összetétele gyakran nem optimális: magas gyermeklétszám, fiúk-lányok aránya, SNI gyermekek csoportbeosztása.							88 %
								Átlag %

Egészség és biztonság

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	0	0	1	0	37		97
54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus- társaikat és a szülőket	0	0	0	0	38		100
55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	0	0	1	0	36		97
56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos	0	0	1	0	36		97

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
	gondozása esetén a szükséges eljárásokat							
57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	0	0	1	0	37		97
58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	0	0	0	0	37		100
59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	0	1	0	0	36		97
60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemosás	0	0	1	0	36		97
61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	0	0	1	0	37		97
62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	0	0	0	0	38		100
<p>A gyermekeknek biztosítjuk, hogy az óvodában eltöltött időben részesüljenek a teljes testi-lelki jóllétüket, egészségüket, egészségi állapotukat hatékonyan fejlesztő, az óvoda mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.</p> <p>Küzdünk a bántalmazás, erőszak ellen, segítjük azok megelőzését. Közreműködünk a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, együttműködünk a szakszolgálatokkal.</p>								<p>98%</p> <p>Átlag %</p>

Értékelési gyakorlat

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)					
		1	2	3	4	5	6
63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó munkáját	0	0	0	4	34	89
64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	0	0	1	0	37	97
65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	0	0	0	0	38	100
66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	0	0	0	1	37	97
67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	0	0	0	0	38	100
68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	0	0	0	0	38	100
69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	0	2	0	35	95

Ssz.	Szempont	Értékelés (Hány jelölést kapott?)						
		1	2	3	4	5	6	%
70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	0	0	0	0	38		100
71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	0	0	0	0	37		100
<p>Az intézményi alapidokumentumok alapján belső ellenőrzést végez az óvodavezetőség. Az intézményben a gyermeki fejlődést a pedagógusok folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p>								<p>98%</p> <p>Átlag %</p>

A négyes számjegy bekarikázását magyarázó szöveges tartalomleírások

Mérőeszköz sorszama	Felsorolás, szöveges magyarázat
<p>3.19.</p> <p>(4. állítás)</p>	<p>A dajkák és az SNI-s (avagy nehezen kezelhető) gyermekek közvetlen találkozásánál irányt mutatunk. Teljes tájékozottsággal a csoportbéli aktív helyzetével élő csoportos (1) dajka bír.</p> <p>Nem minden problémára ismerjük a specifikus, adekvát módszereket.;Dajkák és az SNI-s gyermekek közvetlen találkozásánál irányt mutatunk.</p>
<p>(63.)</p>	<p>Ez az önértékelés és nevelési munka ellenőrzése során valósul meg.</p>
<p>16.</p> <p>(40.)</p>	<p>Önértékelés során, vezetői beszámoló elkészítéséhez kiadott kérdőív alapján.</p>
<p>3.,16.</p> <p>(48.)</p>	<p>A magas gyermeklétszám jellemző csoportjainkra. SNI gyerekek fogadása a csoportbeosztásba. Folyamatos pedagógus hiány: betegség, üres álláshely, nevelőmunkát segítők gyakori hiányzása.;Az új óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakértői véleménnyel, mely már felderítette a nagy létszámú csoportokba történő integrálhatóságukat. Az intézmény ezzel kapcsolatban eszköztelen az esélyegyenlőség megteremtésére.</p>
<p>16.</p> <p>(49.)</p>	<p>Folyamatos pedagógus hiány: betegség,üres álláshely,nevelő munkát segítők gyakori hiányzása.</p>

Mérőeszköz sorszama	Felsorolás, szöveges magyarázat
26. (5.)	Szülői értekezleteken, szülői klubok alkalmával, fogadóórákon, ha a szülő nyitott rá.
19. (13.)	A szülők együttműködési készségétől is függ
(21.)	A „rendszeres, tevékeny részvétel” az adott ember aktivitásától függ: vállalások, megkeresések, tartalmi-időbeli megfelelések.
19. (22)	A pedagógus egyéni motiváltsága meghatározó
9. 31,33,35,36,37	Érdeklődési területek
16. (64.)	Ez az önértékelés és nevelői munka ellenőrzése során valósul meg.
30.	Önértékelés, minősítés, ellenőrzés-tematikus látogatás során

Mérőeszköz sorszama	Felsorolás, szöveges magyarázat
(63.)	

Egyéb észrevétel, megjegyzés, javaslat:

A PP ilyen vizsgálatát a 71. kérdés mentén tagóvodánként, alkalmazotti közösségben látom indokoltnak megválaszolásban. Indok:

- a PP egy „közösségi” alkotás egy közösségre,
- innen kezdődően már magasabb szintre lép minden gyakorlat, amit vonz: hatékonyság, a beválás, az eredményesség, nem egyéni teljesítmény
- az értékelés így szintén az összetartozóbb (tagóvodákra eső) közösségek együtt megbeszélte dolga. (3. mérőeszköz)
- Besegítő szülők, intézkedési tervek: eü. ellátás (16. mérőeszköz)

Melléklet: EXEL- táblázat: PP Hatékonyság mérés

A mérés eredményeire alapozott kiemelt fejlesztési irányok és javaslatok

Intézményi kiválóságok	Fejleszthetőségek	Fejlesztési javaslatok
<ul style="list-style-type: none">• Család- Óvoda kapcsolat• Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság• A pedagógusok szakmai felkészültsége	<ul style="list-style-type: none">• Tehetséggondozás• Dolgozók megfelelően képzettek az SNI-gyermekek speciális fejlesztése terén	<ul style="list-style-type: none">• család-óvoda kapcsolat további bővítése• Szülő Klub beindítása• Szemléletváltás• Jó gyakorlatok megismerése intézményközi szinten, programszempontoknak megfelelő akkreditált továbbképzések-tudásátadás

III. A pedagógiai programbeválás eredményességének vizsgálata

A *Lágymányosi Óvoda* nevelőtestülete - az intézményvezető irányításával - **2016-ban** elkészítette Pedagógiai Programját, amelyben megfogalmazta az intézmény pedagógiai hitvallását, a nevelő-oktató munka pedagógiai elveit, értékeit, céljait, és meghatározta a hozzá kapcsolódó feladatokat, eszközöket. Az intézmény a pedagógiai program beválás vizsgálata során – összhangban a kötelezően elvégzendő intézményi önértékelések aktuális tartalmaival - azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni saját pedagógiai céljainak, és azok megvalósításában hol tart.

Ahhoz, hogy a programbeválás vizsgálat képes legyen támogatni az intézményi önértékelést, szükség van az értékelések megfelelő összehangolására, ezért a programbeválás vizsgálata

tartalmazza az önértékelés által összegyűjtött, a bevéálás vizsgálat szempontjából releváns adatokat és információkat. Ezen adatok és információk felhasználása is igazolhatja a különböző mérések közötti összefüggések létjogosultságát, valamint az eredmények több oldalú felhasználhatóságát.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMBEVÁLÁS EREDMÉNYESSÉGÉNEK VIZSGÁLATA

Intézmény neve, címe	Lágymányosi Óvoda 1117 Budapest, Bogdánfy u.1/b
Oktatási azonosítója	034442
Pedagógiai program címe	Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program
A bevéálás/eredményesség mérés időpontja	2018.01.29.

A pedagógiai program bevéálás/eredményesség vizsgálat támogatását szolgáló eszköz betű és számkódjainak értelmezése, az értékelés elkészítése:

- Az értékelést a pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét befolyásoló tényezőkre épülő területek és szempontok, valamint a pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés során összegyűjtött, és korábban már rögzített adatok és tapasztalatok megfeleltetésével kell elvégezni.
- Az értékelés forrásául szolgáló tapasztalatokat minden szempont esetében az adott szempont/kérdés alá kell az önértékelés jegyzőkönyvéből beemelni, nem pedig az önértékelést végző fogalmazza azt meg!
- A területenkénti pontozást - **az értékelés forrásául szolgáló és rögzített tapasztalatok alapján** - az értékelést végző kollégák konszenzussal **végzik el. A pontozás** nagymértékben segítheti az értékelést, valamint megalapozhatja a kiválóságok és fejleszthetőségek beazonosítását.
- A pontérték meghatározása az adott pont kiemelésével, aláhúzásával, vagy a szükségtelen számjegyek eltávolításával történhet.

A betű és számkódok értelmezését az alábbi táblázat tartalmazza:

Önértékelés módszere	Betű és számkód	Az értékelés forrásai
Kérdőíves felmérés	PÖK	<i>Az óvodapedagógus önértékelő kérdőíve</i>
	VÖIÖPK	<i>A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés</i>

Önértékelés módszere	Betű és számkód	Az értékelés forrásai
		<i>keretében a pedagógusok elégedettségét mérő kérdőív</i>
	VÖK	<i>Vezetői önértékelő kérdőív</i>
	PÖSZK	<i>Szülői kérdőív a pedagógus önértékeléséhez</i>
	VÖIÖSZK	A vezető önértékelése, valamint az intézményi önértékelés keretében a szülők elégedettségét mérő kérdőív
Interjú	IÖPI	A pedagógusok képviselőivel készített interjú az intézményi önértékeléshez
	VÖVI	Vezetővel készített interjú a vezető önértékeléséhez
	IÖVI	Vezetővel készített interjú az intézményi önértékeléshez
	VÖMI	Interjú a vezető munkájáról a munkáltatóval a vezető önértékeléséhez
PP hatékonyság eredményességet befolyásoló tényezők mérése	PPHE	A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának vonatkozó mérési eredményei.

1. A pedagógiai program filozófiájának, céljainak ismerete		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	VÖK 13	<i>A szervezeti értékek közvetítésével képes az alkalmazottaknak irányt mutatni.</i> 5
	VÖK 14	<i>Az értékek talaján jól megragadja a szervezet céljait és stratégiai tervét.</i> 4
Interjú	VÖVI 4	<i>Mit tesz (a vezető) az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében?</i> Célok eléréséhez szükséges konkrét feladatok , elvárások meghatározásába , értékelésébe bevonom az óvoda dolgozóit, óvoda vezetést, munkaközösségeket, munkacsoportokat. Közös kidolgozott értékelő rendszerünket alkalmazzuk, fejlesztés irányát közösen meghatározzuk. A kitűzött célokat támogató feladatokat világosan egyértelműen igyekszem megfogalmazni összhangban óvodánk szabályzó dokumentumaival.
	IÖVI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt, sajátos céljai?</i> Folyamatban-még nincs adat
	IÖPI 2	<i>Melyek az intézmény kiemelt céljai?</i> Folyamatban-még nincs adat
	IÖPI 3	<i>Hogyan jelennek meg ezek a célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban?</i> Folyamatban-még nincs adat
	IÖPI 21	<i>Az intézményben folyó nevelő-tanító munka melyik területén/területein látja fontosnak a fejlesztést?</i> Folyamatban-még nincs adat

2. A szülők és a pedagógusok kapcsolata		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	PÖK 26	<i>Félévente pontos tájékoztatást ad a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.</i> 4,7
	PÖK 27	<i>Jó a kapcsolata a szülőkkel, a gyermek gondozójával megbízottjával</i> 4,8
	VÖIÖPK 10	<i>A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.</i> 4.58
	VÖIÖPK 17	<i>Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.</i> 4.87
	VÖIÖPK 30	<i>Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és a gyermekekkel kapcsolatos információkhoz.</i> 4.95
	VÖK 11	<i>Elfogulatlanul kezeli az adódó szülői, pedagógiai munkát segítő és óvodapedagógus/alkalmazott konfliktusokat.</i> 4
	PÖSZK 1	<i>Időben tájékoztatja a szülőket a feladatokról, elvárásokról.</i> 4
	PÖSZK 3	<i>A szülőkkel való párbeszédét a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi.</i>

		4,8
	PÖSZK 5	<i>Fogadóórán informatív és gyermekem fejlődése szempontjából hasznos tanácsokat ad.</i> 4,2
	PÖSZK 6	<i>Szülői kérdésre időben és pontosan reagál.</i> 4
	PÖSZK 7	<i>Segítségért fordulhatok hozzá nevelési problémákkal.</i> 4
	VÖIÖSZK 4	<i>Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.</i> 4.27
Interjú	IÖPI	-
	VÖVI 16	<i>Hogyan működnek az intézményi célok elérését segítő kapcsolatai, hogyan fejleszti azokat?</i> Vezetőként minden partnerrel kapcsolatot tartok annak érdekében , hogy az intézmény működése zavartalan legyen. Partnereink köre meghatározott és vannak állandóak akik az intézmény fenntartása miatt nélkülözhetetlen a tudatos és szakszerű kapcsolattarás és lojalitást, szakszerűséget igényel(fenntartó, Gamesz, MÁK, szakszolgálatok). Kapcsolatunk minőségét mérjük és az eredményt figyelembe véve korrigálunk. A szülői szervezettel, szülőkkel mindig együttműködést tanúsítunk, kollégáim számára példamutatással élek, hogy intézményünk jó híre stabil legyen. Vezetőként az óvoda rendezvényein és szülői fórumokon igyekszem aktívan részt venni.
	IÖVI 21	<i>A nevelő-oktató munka szempontjából milyen melyik partnerekkel való együttműködést tartja a leghasznosabbnak? Mi a tartalma a kapcsolatoknak?</i> Folyamatban-még nincs adat

	VÖMI 3	<i>Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése?</i> Az óvodavezető hatékonyan és megfelelő kommunikációval kezelte/kezeli a változásokhoz kapcsolódó folyamatok dolgozói elfogadtatását. A zökkenőmentességet alátámasztja az intézményi panaszügyek teljes hiánya.
--	---------------	--

3. Az óvodapedagógusok felkészültsége a pedagógiai programra		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	PÖK 1	<i>Rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógia, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.</i> 4,1
	VÖIÖPK	-
	VÖK 2	<i>A vezetéstudomány és a pedagógia korszerű irányzataiban, módszereiben tájékozott.</i> 4
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK 9	<i>Az intézmény fejleszti a tanulók testi, szellemi, érzelmi képességeit.</i> 4.73
	VÖIÖSZK 15	<i>Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.</i> 4.57
Interjú	IÖPI 14	<i>Hogyan történik az intézményben a belső tudásmegosztás?</i> Folyamatban-még nincs adat
	IÖPI 15	<i>Hogyan viszonyulnak az óvodapedagógusok az új módszerek bevezetéséhez, az új nevelési, tanulásszervezési eljárások működtetéséhez?</i>

		Folyamatban-még nincs adat
	VÖVI	-
	IÖVI 9	<i>Az intézményi önértékelés rendszer működtetése milyen támogatást jelent a vezetés, a pedagógusok számára?</i> -
	IÖVI 17	<i>Milyen módszerei használatosak az intézményen belüli tudásmegosztásnak?</i> -
	VÖMI 11	<i>Elkötelezett-e a nevelőtestület fejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?</i> A belső tudásmegosztás az intézményi, telephelyi szakmai munkaközösségek és a kölcsönös csoportos hospitálások révén valósul meg. Mindez éves szinten az óvoda Munkatervében is részletesen megjelenik.

4. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 7	<i>A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.</i> 4.89
	VÖIÖPK 8	<i>Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.</i> 4.32
	VÖIÖPK 20	<i>Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.</i>

		4.95
	VÖIÖPK 29	<i>Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.</i> 4.63
	VÖK 4	<i>Folyamatosan tanul, fejlődik.</i> 4
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI 18	<i>Milyen lehetőségei vannak az óvodapedagógusoknak a szakmai megújulásra fejlődésre (képzések, projektnapok, „jó gyakorlat” kipróbálása, stb.</i> Folyamatban-még nincs adat
	VÖVI 10	<i>Mit tesz az eredményesség biztosítása, a gyermeki eredmények javítása érdekében?</i> Rendelkezik az óvodánk mindenki által elfogadott működést biztosító szabályzó dokumentumokkal: SZ.M.SZ. ,Házirend, Pedagógiai Program, Intézményi elvárások, Továbbképzési program, belső szabályzatok). Ezek és a vezetői elvárások együttesen biztosítják , hogy a gyermekek fejlesztése –nevelése garantált legyen. Folyamatosan nyomon követem az intézményekben zajló nevelő fejlesztő tevékenységet, figyelemmel kísérem a gyermekek fejlődését, ezt támogató tervező, értékelő írásos dokumentációt, konzultációkat. Pedagógusokkal , fejlesztő szakemberekkel szakmai – értékelő, fejlődést biztosító szakmai párbeszédet folytatok és biztosítok. Minden nevelési év végén a teljes alkalmazotti közösséggel értékeljük szakmai munkánkat melynek eredményét és fejlesztendő területeit a vezetői beszámolóban rögzítünk .
	IÖVI 18	<i>Melyek a pedagógus továbbképzési program és éves terv összeállításának szakmai szempontjai?</i>

		Folyamatban-még nincs adat
	VÖMI	-

5. A vezetés és a nevelőközösség interakciói		N. é. 0 1 <u>2</u> 3
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 18	<i>Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben.</i> 4.7
	VÖIÖPK 24	<i>Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.</i> 4.26
	VÖIÖPK 28	<i>Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek</i> 4.63
	VÖK 32	<i>Gondot fordít a kétirányú információáramlásra (alkalmazottak, szülők, gyermekek körében).</i> 5
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI	-
	VÖVI	-
	IÖVI 19	<i>Milyen módszerei, formái valósulnak meg az intézményen belüli információátadásnak?</i> Folyamatban-még nincs adat
	VÖMI	-

6. Személyeket érintő rendelkezések megfelelése		N. é. 0 1 <u>2</u> 3
<p>A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának vonatkozó mérési eredményei.</p>	48.	<p><i>A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét</i></p> <p>- 1 2 3 <u>4</u> 5 6</p> <p>- A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás: Magas gyermeklétszám jellemző csoportjainkra. SNI gyerekek fogadása a csoportbeosztásba. Folyamatos pedagógus hiány: betegség, üres álláshely, nevelőmunkát segítők gyakori hiányzása.;Az új óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakértői véleménnyel, mely már felderítette a nagy létszámú csoportokba történő integrálhatóságukat. Az intézmény ezzel kapcsolatban eszköztelen az esélyegyenlőség megteremtésére.</p>
	49.	<p><i>Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított</i></p> <p>- 1 2 3 4 <u>5</u> 6</p> <p>- A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:</p>
	50.	<p><i>A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus</i></p> <p>- 1 2 3 4 <u>5</u> 6</p> <p>- A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:</p>
	51.	<p><i>A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik</i></p> <p>- 1 2 3 4 5 <u>6</u></p> <p>A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:</p>

	52.	<p><i>A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 2 3 4 5 <u>6</u> - A négyes számjegy bekarikázása esetén rövid felsorolás:
--	-----	---

7. Egészséget támogató és biztonságot nyújtó környezet		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	PÖK	-
	VÖIÖPK 13	<p><i>Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.</i></p> <p>4.95</p>
	VÖIÖPK 14	<p><i>Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjára</i></p> <p>4.9</p>
	VÖIÖPK 27	<p><i>Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak</i></p> <p>4.75</p>
	VÖK	-
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI 9	<p><i>Milyen módon történik a tanulás támogatása?</i></p> <p>Folyamatban-még nincs adat</p>

	VÖVI 8	<p><i>Milyen módszerekkel inspirálja, ösztönzi munkatársait? Ezek közül melyek különösen eredményesek?</i></p> <p>Ismerem kollégáim szakmai kompetenciáit, erősségét, gyengeségeit, érdeklődését és terhelhetőségét. Beszélgetés, értékelés, dicséret, ellenőrzés, motiválás, jutalmazás a leggyakrabban alkalmazott módszer a mindennapi munkában. Természetesen a fejlődést, pozitívumok kiemelését támogató módszer a legeredményesebb. Ebben segítséget jelent minden nevelési év végén a dolgozók teljesítmény értékelése és a nem régen elindított minősítések, önértékelések.</p>
--	---------------	--

8. Az óvoda értékelési gyakorlata		N. é. 0 1 2 <u>3</u>
Kérdőíves felmérés	PÖK 35	<p><i>Pedagógiai munkáját folyamatosan elemzi, értékeli.</i></p> <p>4,6</p>
	VÖIÖPK 22	<p><i>Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.</i></p> <p>4.85</p>
	VÖIÖPK 23	<p><i>Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.</i></p> <p>4,68</p>
	VÖK 34	<p><i>Folyamatosan értékeli a tervekhez viszonyított haladást.</i></p>

		4
	VÖK 38	<i>Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja.</i> 4
	PÖSZK	-
	VÖIÖSZK	-
Interjú	IÖPI	-
	VÖVI	-
	IÖVI 11	<i>Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a reflektivitás a vezetői tevékenységben, a működésben?</i> Folyamatban-még nincs adat
	VÖMI	-

Szöveges összefoglaló értékelés:

Az adatok elemzését, értékelést team munkában (4 óvodapedagógus/ 2 fő telephely, 1 fő telephelyi vezető helyettes, 1 fő székhely), konszenzussal végeztük el. A pontértékeket a rendelkezésünkre álló adatok és tapasztalataink alapján határoztuk meg.

A Pedagógiai Programbeválás eredményességének vizsgálata során kialakult konklúzió az Óvodavezető önértékelésével koherens. A hatékonyságot/eredményességet befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek beazonosításra kerültek a mérések eredményeképpen. A Pedagógiai Program gyakorlati megvalósulásában értékelt eredményességet befolyásoló tényezők közül a fejlesztést igénylő területekhez konkrét célokat, feladatokat határoztunk meg.

Az intézményben folyó munkát az integráció új kihívásokkal befolyásolja. Általános tekintetben magasabb színvonalú szakmai felkészültséget, szerteágazóbb szakmai kapcsolatokat és együttműködést kér az alkalmazottaktól. Az integráció melletti pozitív elköteleződés önmagában nem elégséges a kihívásokkal való megküzdésre. A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak egyaránt tapasztalják:

- a nagy csoportlétszámok hátrányát e folyamatban, valamint
- (ehhez kapcsolódóan) az egyén, és közösség egyensúlyának fenntartását szolgáló általános, és szakasszisztensi jelenlét hiányát.

Az intézményben a belső tudásmegosztást szolgálják

- a szakmai munkaközösségek által szervezett bemutató foglalkozások, hagyományként élő projekthetek, a munkaközösségek képviselői által tartott/ írt beszámolók (jó gyakorlat megosztása),
- a helyi vagy intézményi keretek között szervezett ismeret továbbadása a továbbképzéseken szerzett tapasztalatokról, ismeretekről,
- a helyi vagy intézményi keretek között szervezett ismeretek továbbadása az intézményközi bemutató foglalkozásokról, előadásokról (szakmai napok),
- a pszichológus által vezetett/mediált eszmegbeszélő csoportok,
- a spontán szakmai megbeszélések (tapasztalatcsere, tanácskérés-adás, problémafeltárás).

A PP legerősebb láncszemei	A PP fejlesztést igénylő területei	Javasolt intézkedések
<ul style="list-style-type: none"> • Család- Óvoda kapcsolat • Pedagógusok szakmai felkészültsége –továbbképzési irányultsága (környezettudatosság- „Zöld Óvoda” cím elnyerése Érzékenyítő program- inkluzív pedagógia gyakorlata) • Belső továbbképzések, hospitálások-jó gyakorlatok megismerése • Speciális feladatok ellátása (gyógytestnevelés biztosítása, gyógypedagógiai ellátás, logopédiai ellátás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tehetséggondozás-belső tudásmegosztás • Programspecifikum- Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése • Információáramlás- a nevelőtestület tagjai gyakran későn kapják meg a munkájukhoz szükséges információkat. • Személyeket érintő 	<ul style="list-style-type: none"> • Tudásmegosztás –fórumok szervezése.Havi rendszerességgel, műszakonként szervezett belső tudásátadás, mely lehetőséget nyújt a továbbképzéseken, konferenciákon megszerzett ismeretek továbbadására. • Beiskolázási tervben kiemelt témakör • Felelősi rendszer-részfeladatok Felelősi rendszer működtetése a részfeladatok elvégzésére, a kollégák megfelelő tájékoztatása érdekében

A PP legerősebb láncszemei	A PP fejlesztést igénylő területei	Javasolt intézkedések
	<p>rendelkezések</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén 	<ul style="list-style-type: none"> • SNI gyermekek hatékony integrálásához a személyi feltételek biztosítása- pedagógiai asszisztens • Munkaterv-szakmai munkaközösségek –előadók meghívása • 2018-2019 nevelési évben a beiskolázási tervbe beépíteni a speciális képzéseket-akkreditált továbbképzések

IV. A pedagógiai program módosítása

A felülvizsgálat és az esetlegesen új tartalmak beépítése (pedagógiai program módosítása) a jogszabály szerinti legitimációs eljárással zárul.

A Lágymányosi Óvoda Pedagógiai programja módosításra kerül az alábbiak szerint:

I. A MI ÓVODÁNK – HELYZETKÉP

„Zöld Óvoda” cím elnyerése (2017-ben)

Módosítás:

6. oldal : „... mely munkánk eredményeképpen Zöld Óvoda címmel rendelkezünk...”

7. oldal: „... és Zöld Óvoda...”

8. oldal: „Zöld Óvoda és a...”

2. Óvodánk jellemző adatai: Személyi változások történtek (2. és 3. oldal)

Módosítások: (pirossal és dőlt betűkkel szedve)

Az intézmény hivatalos elnevezése: Lágymányosi Óvoda

Az intézmény székhelye, elérhetősége:

1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b

Telefon: 06-1/365-1249

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Web: <http://lagymanyosiovi.ujbuda.hu/>

Óvodavezető: Karkus Mihályné

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

***Függetlenített óvodavezető helyettes:** Juhász Tünde Enikő*

***Székhelyi óvodavezető helyettes:** Dr. Marcellné Bartha Andrea*

Telephelyek:

- **Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely**

Az intézmény címe és elérhetősége:

1117 Budapest, Siroki u 6.

Telefon: 06-1/ 209-5825, 06-1/365-1277

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Telephelyi óvodavezető helyettes: Primné Vágvölgyi Éva

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

- **Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely**

Az intézmény címe és elérhetősége:

1114 Budapest, Kanizsai u 17-25.

Telefon: 06-1/209-9187

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Telephelyi óvodavezető helyettes: Balogh Éva

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvoda fenntartója, címe és elérhetősége:

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

Telefon: 06-1 / 372-4500

E-mail: hivatal@ujbuda.hu

Web: www.ujbuda.hu

Az óvoda férőhelyszáma: 523 fő

- Székhely: 133 fő
- Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely: 150 fő
- Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely: 240 fő

Az intézményvezetés tagjai:

- óvodavezető és függetlenített óvodavezető helyettes
- óvodavezető helyettes 1. és óvodavezető helyettes 2.
- szakmai munkaközösség vezetők

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvodatitkár neve, elérhetősége:

Székhelyen: Zargaran-Prostyák Erika

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/365-1249

Újbudai Csicsergő Óvoda Telephelyen: Tóthné Németh Claudia

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/209-5825

Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephelyen: Sütő Zsuzsanna

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/209-9187

Fejlesztést segítő szakemberek:

- Logopédus
- Gyógytestnevelő
- Gyógypedagógus
- Pszichológus

Elérhetőségük: a hirdetőtáblán, a fejlesztő szoba ajtaján megtalálható

Fogadó órájuk: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvoda működési köre: Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata által kijelölt körzete

Záró gondolatok

A pedagógiai programunk hatékonyságának, illetve bevalásának vizsgálata során alkalmunk nyílt a korábban közös munkával megalkotott dokumentumunkat újragondolni. Jó lehetőség volt ez arra is, hogy a valóban szükséges módosítások mellett kicsit átgondoljuk, rendszerezzük az eddig végzett munkát, illetve céljainkat, feladatainkat. Noha **a tényleges pedagógiai területeken nem kellett módosítanunk, mert a bevalás vizsgálata nem mutatott hiányosságot**, vannak azonban javítandó területek, melyek további átgondolást, szervezést kívánnak. A jól működő területeken pedig az a kihívás, hogy ezt a szintet továbbra is tartani tudjuk, mely segíti a stratégiai célok elérését. Minden javítandó, illetve erősítendő terület az Éves Munkaterv részeként fog megjelenni az elkövetkezendő években, a következő bevalás vizsgálat idejéig.

Jó gyakorlat volt ez a néhány hónap arra is, hogy a telephelyek és a székhely dolgozói újra közös munkával, egyetértésben összehangolt dokumentációt készítsen, amely megint iránymutató lehessen a közös pedagógiai munkához, egységes értékrendhez.

Kelt, Budapest, 2018.03.13.



Karkus Mihályné
óvodavezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A **szülői képviselet**, a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálat elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Budapest, 2018. március 21.

.....
Kisné Hillier Cecília

Kisné Hillier Cecília, a Szülői Szervezet elnöke

A Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálat foglaltakkal kapcsolatosan a dokumentumról véleményt alkotott az óvodában működő **alkalmazotti közösség**. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.

Budapest, 2018. március 21.

.....
Sipos Erika

Sipos Erika, NOSK vezető

Az óvoda **Nevelőtestülete** át nem ruházható jogkörében a Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatának eredményeit 2018. március 21-én tartott határozatképes ülésén 13./2018.(03.21.) számú határozatával, a jelenlévők 100%-os igenlő szavazatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Budapest, 2018. március 21.

.....
Juhász Tünde

Juhász Tünde

.....
Bardonné Angyal Zsuzsanna

Bardonné Angyal Zsuzsanna

.....
Jeneiné Unger Rita

Jeneiné Unger Rita

.....
Becseics Ilona

Becseics Ilona

Mellékletek

1. A PP hatékonyságát/eredményességét befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek beazonosításra

Lágymányosi Óvoda

A pedagógiai program filozófiája, céljai					% = 95
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	97			
2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	100			
3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	97			
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam:R-K-H táv, határidő)					

A szülők és a pedagógusok kapcsolata					% = 93
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	97			
8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	100			
10.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	97			
11	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	100			
12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	97			
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					

Az óvodapedagógusok felkészültsége					% = 92
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	100			

16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	97			
18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	100			
19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról				
23.			Dolgozók megfelelően képzettek az SNI-gyermekek speciális fejlesztése terén	53	- Az SNI adott meghatározottságától függ: általános pedagógusi kompetenciák (<u>nem</u> gyógyped. -fejl.-pszichológusi) nem feltétlen fedik az integrált neveléshez szükséges jártasságokat. - Az óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakvéleménnyel, mely felfedné integrálhatóságukat, vagy cáfolná - Jelzőrendszer nem kialakított (védőnő, gyermekorvos, gondozónő/ vezető)
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					
Cél: Az integrálást végző mpedagógus szakmai felkészültségének javítása, személyi feltételek fejlesztése (pedagógiai asszisztens,szakasszisztens)					
Feladat: Továbbképzési terv felülvizsgálata, beiskolázási terv tudatos kezelése					
Időtartam: Nem releváns Határidő: 2018. március 15.					

Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)					% = 88
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
24.			Programspecifikum- Tehetségígéretes gyermekek	66	- A témában kevés a belső továbbképzés, konzultáció

			fejlesztése		- A pedagógusok hiányos felkészültsége
32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	97			
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő) Cél: A pedagógusok szakirányú képzése és szemléletváltás Feladat: A következő nevelési év Munkatervének feladata: jó gyakorlatok megismerése, szakmai munkaközösség kiemelt területe Időtartam: nem releváns Határidő: 2018.09.					

A vezetés és a nevelőközösség interakciói					% = 96
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	97			
43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőket - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	100			
45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	97			
46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	100			
47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti				

	testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	100			
--	---	-----	--	--	--

Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)

Személyeket érintő rendelkezések					% = 88
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	97			
52.	A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	97			

Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)

Egészség és biztonság					% = 98
Mérőeszköz Sor-szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejlesztetheőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus-társaikat és a szülőket	100			
55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről	97			

	készült feljegyzést megőrzik				
56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	97			
57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	97			
58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	100			
61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	97			
62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	100			
59-60.		97			
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					

Értékelési gyakorlat					% = 98
Mérőeszköz Sor- szám	Kiválóság (95% fölötti érték)	%	Fejleszthetőség (75% alatti érték)	%	Indoklás (ok/okok)
64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	97			
65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés	100			

	szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)				
66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	97			
67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	100			
68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	100			
70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)				
71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	100			
Fejlesztés iránya, fejlesztési javaslat: (Cél, feladat, időtartam, határidő)					

2. Lágymányosi Óvoda összesített excel táblázata

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási leírás	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	37	97%	
	2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük figyelembevételével készült	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
	3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	0	0%	0	0%	4	11%	2	5%	32	84%	nem minden problémára ismerjük a specifikus, adekvát módszereket.;Dajkák és az SNI-s gyermekek közvetlen találkozásánál irányt mutatunk.
I. terület összesen:			0	0%	0	0%	5	3%	3	2%	144	95%	
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	0	0%	0	0%	1	3%	2	6%	33	92%	Szülői értekezleteken, szülői klubok alkalmával, fogadóórákon, ha a szülő nyitott rá.

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítás	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	0	0%	1	3%	6	17%	0	0%	29	81%	
	7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	35	97%	
	8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	36	100%	
	9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	0	0%	2	6%	0	0%	0	0%	34	94%	
	10.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	35	97%	
	11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélik a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	36	100%	
	12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	34	97%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	0	0%	1	3%	5	14%	1	3%	28	80%	a szülők együttműködési készségétől is függ
II. terület összesen:			0	0%	4	1%	14	4%	4	1%	300	93%	
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	35	92%	
	15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
	16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	0	0%	0	0%	2	6%	0	0%	34	94%	
	18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	36	100%	
	19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítás	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	35	95%	
	21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	36	95%	A " rendszeres" tevékeny részvétel az adott ember aktivitásától függ.
	22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	0	0%	0	0%	1	3%	1	3%	36	95%	A pedagógus egyéni motiváltsága meghatározó
	23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	0	0%	1	3%	14	37%	3	8%	20	53%	A SNI adott meghatározottságtól függ, nem fedi az integrálhatóságot.
III. terület összesen:			0	0%	1	0%	25	7%	5	1%	344	92%	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.	Programspecifikum1 (Pl. Néphagyomány ápolás)	0	0%	1	3%	8	23%	3	9%	23	66%	
	25.	Programspecifikum 2	0	0%	2	6%	3	9%	0	0%	30	86%	
	26.	Programspecifikum 3	0	0%	1	3%	3	9%	0	0%	31	89%	
	27.	Programspecifikum 4	0	0%	0	0%	4	11%	0	0%	32	89%	
	28.	Programspecifikum 5	0	0%	0	0%	3	9%	0	0%	32	91%	
	29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	0	0%	0	0%	3	9%	0	0%	32	91%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	0	0%	0	0%	2	6%	1	3%	33	92%	
	31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	0	0%	1	3%	3	8%	1	3%	31	86%	Érdeklődési területek
	32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	36	97%	
	33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	0	0%	0	0%	1	3%	2	6%	33	92%	Érdeklődési területek
	34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	0	0%	1	3%	4	11%	2	6%	29	81%	Érdeklődési területek
	35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	0	0%	0	0%	1	3%	2	5%	34	92%	Érdeklődési területek
	36.	Szakmai etikai kódex	0	0%	1	3%	2	6%	2	6%	31	86%	Érdeklődési területek
	37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	0	0%	0	0%	4	11%	1	3%	31	86%	
	38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	35	95%	
IV. terület összesen:			0	0%	7	1%	43	8%	15	3%	473	88%	
V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói	39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevalásvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	0	0%	0	0%	3	8%	0	0%	35	92%	

értékelendő terület	állítás sorszama	állítás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
	40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	0	0%	0	0%	0	0%	1	3%	36	97%	Önértékelés során, vezetői beszámoló elkészítéséhez kiadott kérdőív alapján.
	41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	0	0%	0	0%	3	8%	2	5%	33	87%	
	43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőt - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	36	100%	
	44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	35	95%	
	45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	

értékelendő terület	állítás sorszám	állítás	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
		információkat bizalmasan kezelik											
	47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
V. terület összesen:			0	0%	0	0%	10	3%	3	1%	325	96%	
VI. Személyeket érintő rendelkezések	48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	0	0%	1	3%	7	19%	3	8%	26	70%	magas gyermeklétszám jellemző csoportjainkra. SNI gyerekek fogadása a csoportbeosztásba. Folyamatos pedagógus hiány: betegség, üres álláshely, nevelőmunkát segítők gyakori hiányzása.;Az új óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakértői véleménnyel, mely már felderítette a nagylétszámú csoportokba történő integrálhatóságukat. Az intézmény ezzel kapcsolatban eszköztelen az esélyegyenlőség megteremtésére.

értékelendő terület	állítás sorszám	állítás	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	0	0%	0	0%	2	5%	2	5%	33	89%	
	50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	1	3%	0	0%	4	11%	0	0%	32	86%	
	51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	
	52.	A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kööttségeket.	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	
VI. terület összesen:			1	1%	1	1%	15	8%	5	3%	163	88%	
VII. Egészség és biztonság	53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus-társaikat és a szülőket	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	
	56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	
	57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	37	100%	
	59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%	36	97%	
	60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemossák	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	36	97%	
	61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
VII. terület összesen:			0	0%	1	0%	6	2%	0	0%	368	98%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási leírás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
VIII. Értékelési gyakorlat	63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó munkáját	0	0%	0	0%	0	0%	4	11%	34	89%	Ez az önértékelés és nevelési munka ellenőrzése során valósul meg.
	64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
	66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	0	0%	0	0%	1	3%	0	0%	37	97%	
	67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
	68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	
	69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	0%	0	0%	2	5%	0	0%	35	95%	
	70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	38	100%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
	71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	37	100%	
VIII. terület összesen:			0	0%	0	0%	4	1%	4	1%	332	98%	

3. Lágymányosi Óvoda excel táblázata tagóvodánként

3.1. SZÉKHELY

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása								megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)		
			1	2	3	4	5 és 6						
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.		0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	13	93%	0
	2.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	3.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	4.		0	0%	0	0%	2	14%	1	7%	11	79%	nem minden problémára ismerjük a specifikus, adekvát módszereket.
I. terület összesen:			0	0%	0	0%	2	4%	2	4%	52	93%	
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.		0	0%	0	0%	0	0%	2	17%	10	83%	Szülői értekezleteken, szülői klubok alkalmával, fogadóórákon, ha a szülő nyitott rá.

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
	6.		0	0%	0	0%	2	17%	0	0%	10	83%	0
	7.		0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	11	92%	0
	8.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	9.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	10.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	11.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	12.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	11	100%	0
	13.		0	0%	1	9%	0	0%	1	9%	9	82%	a szülők együttműködési készségétől is függ
II. terület összesen:			0	0%	1	1%	2	2%	4	4%	99	93%	
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	15.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	16.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	17.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	18.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	19.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	20.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	21.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	22.		0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	13	93%	A pedagógus egyéni motiváltsága meghatározó
	23.		0	0%	0	0%	5	36%	2	14%	7	50%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
III. terület összesen:			0	0%	0	0%	8	6%	3	2%	125	92%	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.		0	0%	1	9%	3	27%	1	9%	6	55%	0
	25.		0	0%	1	9%	2	18%	0	0%	8	73%	0
	26.		0	0%	0	0%	2	18%	0	0%	9	82%	0
	27.		0	0%	0	0%	2	17%	0	0%	10	83%	0
	28.		0	0%	0	0%	2	18%	0	0%	9	82%	0
	29.		0	0%	0	0%	3	27%	0	0%	8	73%	0
	30.		0	0%	0	0%	2	17%	0	0%	10	83%	0
	31.		0	0%	1	8%	2	17%	0	0%	9	75%	0
	32.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	100%	0
	33.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	11	92%	0
	34.		0	0%	1	8%	3	25%	0	0%	8	67%	0
	35.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
	36.		0	0%	1	8%	2	17%	0	0%	9	75%	0
37.		0	0%	0	0%	4	33%	0	0%	8	67%	0	
38.		0	0%	0	0%	2	15%	0	0%	11	85%	0	
IV. terület összesen:			0	0%	5	3%	31	17%	1	1%	141	79%	
V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói	39.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	40.		0	0%	0	0%	0	0%	1	8%	12	92%	Önértékelés során, vezetői beszámoló elkészítéséhez kiadott

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
													kérdőív alapján.
	41.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	42.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	43.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0
	44.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
	45.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	46.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	47.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
V. terület összesen:			0	0%	0	0%	4	3%	1	1%	117	96%	
Személyeket érintő rendelkezések	48.		0	0%	0	0%	4	31%	1	8%	8	62%	magas gyermeklétszám jellemző csoportjainkra. SNI gyerekek fogadása a csoportbeosztásba. Folyamatos pedagógus hiány: betegség, üres álláshely, nevelőmunkát segítők gyakori hiányzása.
	49.		0	0%	0	0%	2	15%	2	15%	9	69%	0
	50.		1	8%	0	0%	2	15%	0	0%	10	77%	0
	51.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
	52.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
VI. terület összesen:			1	2%	0	0%	10	15%	3	5%	51	78%	
VII. Egészség és	53.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
biztonság	54.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	55.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
	56.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	100%	0
	57.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	58.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	100%	0
	59.		0	0%	1	8%	0	0%	0	0%	12	92%	0
	60.		0	0%	0	0%	1	8%	0	0%	12	92%	0
	61.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	62.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
VII. terület összesen:			0	0%	1	1%	4	3%	0	0%	130	96%	
VIII. Értékelési gyakorlat	63.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	64.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	Ez az önértékelés és nevelési munka ellenőrzése során valósul meg.
	65.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	66.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	67.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	68.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0
	69.		0	0%	0	0%	2	15%	0	0%	11	85%	0
	70.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	14	100%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
	71.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	13	100%	0
VIII. terület összesen:			0	0%	0	0%	4	3%	0	0%	120	97%	

3.2. CSICSERGŐ TELEPHELY

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	minden nap
	2.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	3.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	4.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	akik foglalkoznak velük; hapi;
I. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	36	100%	
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	6.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	7.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	8.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	9.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	10.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	11.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	12.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
	13.		0	0%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	0
II. terület összesen:			0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	80	99%	
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	15.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	16.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	17.		0	0%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	0
	18.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	19.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	20.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	21.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	22.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
23.		0	0%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	0	
III. terület összesen:			0	0%	0	0%	2	2%	0	0%	88	98%	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	25.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	26.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	27.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	28.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	29.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
	30.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	31.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	32.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	33.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	34.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	35.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	36.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	37.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	38.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
IV. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	135	100%	
V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói	39.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	40.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	41.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	42.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	43.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	44.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	45.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	46.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	47.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása									megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)	
			1	2	3	4	5 és 6						
V. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	81	100%	
Személyeket érintő rendelkezések	48.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	49.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	50.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	51.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	52.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
VI. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	45	100%	
VII. Egészség és biztonság	53.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	54.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	55.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	56.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	57.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	58.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	59.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	60.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	61.		0	0%	0	0%	1	11%	0	0%	8	89%	0
62.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0	
VII. terület összesen:			0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	89	99%	
VIII. Értékelési gyakorlat	63.		0	0%	0	0%	0	0%	4	44%	5	56%	Tematikus látogatás, ellenőrzés során, önértékelésnél,

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
													minősítésnél,
	64.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	65.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	66.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	67.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	68.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	69.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	70.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
	71.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	9	100%	0
VIII. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	4	5%	77	95%	

3.3. NYITNIKÉK TELEPHELY

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
I. A pedagógiai program filozófiája, céljai	1.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	2.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	3.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0
	4.		0	0%	0	0%	2	13%	1	7%	12	80%	Dajkák és az SNI-s gyermekek

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási sorszáma	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)	
			1		2		3		4		5 és 6			
														közvetlen találkozásánál irányt mutatunk.
I. terület összesen:			0	0%	0	0%	3	5%	1	2%	56	93%		
II. A szülők és pedagógusok kapcsolata	5.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0	
	6.		0	0%	1	7%	4	27%	0	0%	10	67%	0	
	7.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	
	8.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	
	9.		0	0%	2	13%	0	0%	0	0%	13	87%	0	
	10.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0	
	11.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	
	12.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0	
13.		0	0%	0	0%	4	27%	0	0%	11	73%	0		
II. terület összesen:			0	0%	3	2%	11	8%	0	0%	121	90%		
III. Az óvodapedagógusok felkészültsége	14.		0	0%	0	0%	2	13%	0	0%	13	87%	0	
	15.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	
	16.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0	
	17.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0	
	18.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	

értékelendő terület	állítás sorszáma	állítás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
	19.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	20.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	13	93%	0
	21.		0	0%	0	0%	1	7%	1	7%	13	87%	A " rendszeres" tevékeny részvétel az adott ember aktivitásától függ.
	22.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0
	23.		0	0%	1	7%	8	53%	1	7%	5	33%	A SNI adott meghatározottságtól függ, nem fedi az integrálhatóságot.
III. terület összesen:			0	0%	1	1%	15	10%	2	1%	131	88%	
IV. Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)	24.		0	0%	0	0%	5	33%	2	13%	8	53%	0
	25.		0	0%	1	7%	1	7%	0	0%	13	87%	0
	26.		0	0%	1	7%	1	7%	0	0%	13	87%	0
	27.		0	0%	0	0%	2	13%	0	0%	13	87%	0
	28.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0
	29.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	30.		0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	14	93%	0
31.		0	0%	0	0%	1	7%	1	7%	13	87%	Érdeklődési területek	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási sorszáma	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
	32.		0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	14	93%	0
	33.		0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	13	87%	Érdeklődési területek
	34.		0	0%	0	0%	1	7%	2	13%	12	80%	Érdeklődési területek
	35.		0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	13	87%	Érdeklődési területek
	36.		0	0%	0	0%	0	0%	2	13%	13	87%	Érdeklődési területek
	37.		0	0%	0	0%	0	0%	1	7%	14	93%	0
	38.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
IV. terület összesen:			0	0%	2	1%	12	5%	14	6%	197	88%	
V. A vezetés és a nevelőközösség interakciói	39.		0	0%	0	0%	3	20%	0	0%	12	80%	0
	40.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	41.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	42.		0	0%	0	0%	2	13%	2	13%	11	73%	0
	43.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	44.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0
	45.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	46.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
47.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0	
V. terület összesen:			0	0%	0	0%	6	4%	2	1%	127	94%	

értékelendő terület	állítási sorszáma	állítási sorszáma	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1		2		3		4		5 és 6		
Személyeket érintő rendelkezések	48.		0	0%	1	7%	3	20%	2	13%	9	60%	Az új óvodakezdő 3 évesek ritkán érkeznek olyan szakértői véleménnyel, mely már felderítette a nagylétszámú csoportokba történő integrálhatóságukat. Az intézmény ezzel kapcsolatban eszköztelen az esélyegyenlőség megteremtésére.
	49.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	50.		0	0%	0	0%	2	13%	0	0%	13	87%	0
	51.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	52.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
VI. terület összesen:			0	0%	1	1%	5	7%	2	3%	67	89%	
VII. Egészség és biztonság	53.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	54.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	55.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	56.		0	0%	0	0%	1	7%	0	0%	14	93%	0

értékelendő terület	állítás sorszáma	állítás	értékelés előfordulása										megjegyzések (4-es értékelés előfordulása esetén)
			1	2	3	4	5 és 6						
	57.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	58.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	59.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	60.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	61.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	62.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
VII. terület összesen:			0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	149	99%	
VIII. Értékelési gyakorlat	63.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	64.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	65.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	66.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	67.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	68.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	69.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	70.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
	71.		0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	15	100%	0
VIII. terület összesen:			0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	135	100%	

4. Mérőeszköz

Intézmény neve, címe: **Lágymányosi Óvoda**

Mérés időpontja:

A pedagógiai program hatékonyságát és eredményességét (beválását) befolyásoló tényezők vizsgálatának mérőeszköze

A mérés célja hogy:

- a nevelőtestület értékelje a pedagógiai program gyakorlati megvalósulását befolyásoló legfontosabb tényezőket
- a hatékonyságot/eredményességet befolyásoló erősségek és fejleszthetőségek kerüljenek beazonosításra
- felhívja a figyelmet a különböző intézményi folyamatok szabályozottságára, és azok intézményi megvalósulására
- a nevelőtestület a programot befolyásoló tényezőkről és azok fontosságáról „egy nyelven beszéljen”
- segítséget nyújtson a nevelőtestületnek a pedagógiai program minőségelvű megvalósításához
- segítséget nyújtson a programcélok megvalósulását befolyásoló konfliktushelyzetek megelőzésére, kezelésére

Kitöltési útmutató:

- Valamennyi, a nevelő fejlesztő munkában résztvevő pedagógus kétévenként kitölti a kérdőívet.
- A lap bal oldalán sorszámokkal ellátva az értékelendő állítás, míg a jobb oldalon egy hatos fokozatú skála található. Az értékelést a hat számjegy egyikének bekarikázásával végezzük.
- A számok jelentése: 1= egyáltalán nem jellemző
2 =ritkán
3 = általában
4 = bizonyos esetekben mindig / pld /
5 = gyakran
6 = minden esetben

A négyes számjegy bekarikázását a lap alján - a megfelelő sorszám bejelölésével - minden esetben rövid felsorolással szükséges kiegészíteni!

A pedagógiai program filozófiája, céljai

Ssz.	Állítás	Értékelés
1.	A pedagógiai program írásban megfogalmazott filozófiát tartalmaz, mely a szülők számára nyilvános és hozzáférhető	1 2 3 4 5 6
2.	A program a gyermekek fejlődéséről szerzett ismereteken alapulva egyéni szükségleteik és érdeklődésük	1 2 3 4 5 6

Ssz.	Állítás	Értékelés
	figyelembevételével készült	
3.	A gyermekek számára szervezett tanulási környezet és tevékenységek a program filozófiáját, céljait és specifikumait tükrözik..	1 2 3 4 5 6
4.	A sajátos bánásmódot igénylő gyermekek speciális szükségleteit ismerik a dolgozók	1 2 3 4 5 6

A szülők és a pedagógusok kapcsolata

Ssz.	Állítás	Értékelés
5.	Az óvónők tanácsot adnak a gyermekek egészséges otthoni nevelésével és ismeretszerzésével kapcsolatban	1 2 3 4 5 6
6.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket akár megfigyelőként, vagy segítőként a csoportban	1 2 3 4 5 6
7.	Az óvónők mindenkor szívesen látják a szülőket a csoport vagy az óvoda rendezvényein és eseményein	1 2 3 4 5 6
8.	A szülőket és a családokat ösztönözik a programban való bármilyen szintű bekapcsolódásra	1 2 3 4 5 6
9.	Az óvónők a gyermekek mindennapjáról írásban vagy szóban rendszeresen beszámolnak	1 2 3 4 5 6
10.	Az óvónő a gyermekek fizikai vagy érzelmi állapotában észlelt változásokról rendszeresen beszámol a szülőknek	1 2 3 4 5 6
11.	Évente legalább kétszer, szükség esetén többször is családi beszélgetésen (fogadó órán) megbeszélnek a gyermekek fejlődését, teljesítményét, otthoni vagy óvodai nehézségeit	1 2 3 4 5 6
12.	A szülőket rendszeresen tájékoztatják az őket érintő rendelkezések változásairól (faliújságon, szóban, írásban)	1 2 3 4 5 6
13.	A szülőket bevonják a speciális szükségletekkel rendelkező gyermekek fejlesztésébe, és az egyénre szabott fejlesztő programokba	1 2 3 4 5 6

Az óvodapedagógusok felkészültsége

Ssz.	Állítás	Értékelés
14.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a program filozófiájáról, céljairól	1 2 3 4 5 6
15.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az egészségügyi és biztonsági eljárásokról	1 2 3 4 5 6
16.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a gondjaira bízott gyermekek speciális szükségleteiről	1 2 3 4 5 6
17.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak a csoportszoba szervezési technikáiról	1 2 3 4 5 6
18.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az óvoda által tervezett napi tevékenységekről	1 2 3 4 5 6
19.	Az új dolgozók - a belső szabályozás szerint - megfelelő tájékoztatást kapnak az etikai elvárásokról	1 2 3 4 5 6
20.	Az intézmény rendszeres belső vagy külső továbbképzést biztosít a gyermekekkel és a családokkal végzett munkához szükséges képességeiket fejlesztése érdekében	1 2 3 4 5 6
21.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében az óvoda szakmai munkaközösségének tagja legyen, és tevékenyen, rendszeresen vegyen részt	1 2 3 4 5 6
22.	Minden pedagógustól elvárás, hogy szakmai fejlődése érdekében továbbképzésen vegyenek részt (képzés, tréning, konferencia, műhelymunka, stb.)	1 2 3 4 5 6
23.	Dolgozók megfelelően képzettek az SNI- gyermekek speciális fejlesztése terén	1 2 3 4 5 6

Az óvodapedagógusok továbbképzési irányultsága az elmúlt időszakban (a 2016-2017 és 2017-2018 nevelési évben)

Ssz.	Állítás	Értékelés
24.	Programspecifikum I	1 2 3 4 5 6

Ssz.	Állítás	Értékelés
	Pl. Néphagyomány ápolás	
25.	Programspecifikum 2	1 2 3 4 5 6
26.	Programspecifikum 3	1 2 3 4 5 6
27.	Programspecifikum 4	1 2 3 4 5 6
28.	Programspecifikum 5	1 2 3 4 5 6
29.	A gyermekek fejlődése és fejlesztése	1 2 3 4 5 6
30.	A tanulási tevékenység tervezése, értékelése és irányítása	1 2 3 4 5 6
31.	Fegyelmezési technikák, konfliktuskezelés	1 2 3 4 5 6
32.	Környezettel való kapcsolat és fenntarthatóság	1 2 3 4 5 6
33.	Kommunikáció, és a családokkal való kapcsolat	1 2 3 4 5 6
34.	A gyermekek családi nevelésének és a gondozás hiányosságainak feltárása és elemzése	1 2 3 4 5 6
35.	Mérés, értékelés, minőségelvű/törvényes működés	1 2 3 4 5 6
36.	Szakmai etikai kódex	1 2 3 4 5 6
37.	Az ONOAP tevékenységrendszerét támogató képzések (Pld. játék, stb.)	1 2 3 4 5 6
38.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (SNI, BTM, HH, HHH, tehetségfejlesztés, gyermekvédelem, stb)	1 2 3 4 5 6

A vezetés és a nevelőközösség interakciói

Ssz.	Állítás	Értékelés
39.	Munkatervi szinten évente tervezik a pedagógiai program bevéltásvizsgálatának eredményeiből fakadó célok és feladatok megvalósítását	1 2 3 4 5 6
40.	Az óvoda dolgozói meghatározott szempontok szerint évente legalább egyszer kötelesek saját munkájuk értékelésére / önértékelésére (teljesítményértékelés, önfejlődési terv nyomon követése)	1 2 3 4 5 6
41.	A vezetők és az pedagógusok rendszeresen tájékoztatják egymást a gyermekekkel, a pedagógiai programmal és a családokkal kapcsolatos dolgokról	1 2 3 4 5 6

42.	A pedagógusok TEAM- munkában, és a testületben is közösen terveznek és tanácskoznak, együtt hozva döntéseket	1	2	3	4	5	6
43.	Az óvónő párok - szükség szerint bevonva a munkájukat segítőket - rendszeresen megbeszélik a célok elérésére, az egyénekre irányuló terveket és egyéb teendőiket	1	2	3	4	5	6
44.	Az óvónők heti rendszerességgel időt fordítanak a közös tervező munkára	1	2	3	4	5	6
45.	A pedagógusok a jogszabályban előírt munkaidő terhére részt vesznek az óvoda egészére vonatkozó, a neveléssel összefüggő egyéb aktuális feladatok ellátásában	1	2	3	4	5	6
46.	Az óvodai dolgozók a gyermekekre és családokra vonatkozó információkat bizalmasan kezelik	1	2	3	4	5	6
47.	A óvodavezető elvárja az alkalmazotti testülettől, hogy minden lényeges dologról tájékoztassák ami az óvodában történik	1	2	3	4	5	6

Személyeket érintő rendelkezések

Sszám	Állítás	1	2	3	4	5	6
48.	A gyermekek létszámát és összetételét úgy határozzák meg az egyes csoportokban, hogy az ne veszélyeztesse a felnőtt és gyermek interakcióit, valamint a gyermekek egymás közötti konstruktív tevékenységét	1	2	3	4	5	6
49.	Belső szabályozás szerint a szükséges felnőtt-gyermek arány fenntartására az óvodapedagógusok hiányzása esetén a helyettesítés zavartalansága biztosított	1	2	3	4	5	6
50.	A besegítő szülők minden esetben pontos felkészítést kapnak arról hogy mit, és milyen mélységben vár el tőlük az óvodapedagógus	1	2	3	4	5	6
51.	A gyermekek a nap nagyobb részét szabad mozgással és játékkal töltik	1	2	3	4	5	6
52.	A gyermekek. a nap túlnyomó részét tevékenységekkel	1	2	3	4	5	6

Sszám	Állítás	Értékelés
	töltik, kerülve az átmenetet és csoport átszerveződést, valamint a kötöttségeket.	

Egészség és biztonság

Ssz.	Állítás	Értékelés
53.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről feljegyzést készítenek (jegyzőkönyv, csoportnapló, fejlődési napló)	1 2 3 4 5 6
54.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről értesítik pedagógus- társaikat és a szülőket	1 2 3 4 5 6
55.	Az óvodapedagógusok az egyéni egészségügyi problémákról és balesetekről készült feljegyzést megőrzik	1 2 3 4 5 6
56.	A pedagógusok ismerik a gyermekek feltételezett bántalmazása, illetve, hiányos gondozása esetén a szükséges eljárásokat	1 2 3 4 5 6
57.	Az intézményben kijelölt helyen megfelelő elsősegélynyújtó felszerelés áll rendelkezésre	1 2 3 4 5 6
58.	Terv készült a sürgős egészségügyi ellátást igénylő esetekre, melyet minden dolgozó ismer	1 2 3 4 5 6
59.	A gyermekek ágyneműjét kéthetente váltják	1 2 3 4 5 6
60.	A fektető matracokat/ágyakat szükség esetén lemossák	1 2 3 4 5 6
61.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges menekülési útvonalat és az ezzel kapcsolatos tevékenységet, melyet tervezetten gyakorolnak	1 2 3 4 5 6
62.	A dolgozók ismerik a veszély esetén szükséges szabályokat, eljárásokat (azokat alkalmazni is tudják)	1 2 3 4 5 6

Értékelési gyakorlat

Ssz.	Állítás	Értékelés
63.	Az óvodavezető évente legalább egyszer értékeli (teljesítményértékelés/önértékelés során) minden dolgozó	1 2 3 4 5 6.

	munkáját	
64.	Az értékelések eredménye írásban rögzített és bizalmasan kezelt	1 2 3 4 5 6
65.	A dolgozókkal előre ismertetik az értékelés szempontjait (teljesítményértékelés/önértékelés)	1 2 3 4 5 6
66.	A dolgozók továbbképzését (irányát) az értékelések tanulságai befolyásolják	1 2 3 4 5 6
67.	A dolgozók legalább évente egyszer értékelik a program eredményességét (éves beszámoló)	1 2 3 4 5 6
68.	A szülők az éves önértékelési terv szerint értékelik a program eredményességét (kérdőíves felmérés, interjú)	1 2 3 4 5 6
69.	A gyerekek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettség mérés)	1 2 3 4 5 6
70.	Az óvodával kapcsolatban álló más szakemberek a helyi szabályozás szerint értékelik a program eredményességét (igény / elégedettségmérés)	1 2 3 4 5 6
71.	A gyermekek fejlődési naplóját az óvodapedagógusok folyamatosan vezetik, és ezek alapján tájékoztatják pedagógus társaikat és a szülőket	1 2 3 4 5 6

A négyes számjegy bekarikázását minden esetben rövid felsorolással szükséges kiegészíteni!

Állítás sorszáma	Rövid felsorolás, magyarázat

Egyéb észrevétel, megjegyzés, javaslat:

KÖSZÖNJÜK EGYÜTTMŰKÖDÉSEDET!



JEGYZŐKÖNYV

Időpontja: 2018. március 21.

Helyszín: Lágymányosi Óvoda Nyitnikék Óvoda Telephely

1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.

Esemény: Alkalmazotti, Nevelőtestületi és Szülői összevont értekezlet

Tárgy: A Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatának eredményei és a Pedagógiai Program szükséges módosítása

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

- alkalmazotti közösség 89 fő, jelen van 74 fő, tartósan távol 5 fő, igazoltan távol 10 fő
- szülői közösség 6 fő

A nevelőtestület létszáma: 48 fő, ebből jelen van 42 fő, tartósan távol 2 fő, igazoltan távol 4 fő.

Igazoltan távollévők: 15 fő

Igazolatlanul távol lévők: nem volt

A levezető személye: Karkus Mihályné óvodavezető

Jegyzőkönyvvezető: Juhász Tünde

Jegyzőkönyv hitelesítő: Jeneiné Unger Rita és Dr. Marcellné Bartha Andrea.

A levezető köszönti a megjelenteket.

Karkus Mihályné, óvodavezető: „Jegyzőkönyvvezetőnek felkérem Juhász Tündét.” - A megjelentek egyhangúan elfogadták.

„Hitelesítőknél felkérem Jeneiné Unger Ritát és Dr. Marcellné Bartha Andreát.” - A megjelentek egyhangúan elfogadták.

„A mai alkalommal mind az alkalmazotti közösség, mind a nevelőtestület, mind a szülői közösség el tudja mondani véleményét a Pedagógiai Program bevalásával, valamint a szükséges Pedagógiai Program módosításával kapcsolatban, melyet mindenkinek elküldtünk e-mailben. E kettőről egy jegyzőkönyvet készítünk.

Köszönöm szépen a munkában résztvevő team munkáját, név szerint: Bardonné Angyal Zsuzsanna, Becseics Ilona, Ferencz Lilla, Horváth Júlia.

A PP bevalás vizsgálatának eredménye:

A pedagógiai programunk hatékonyságának, illetve bevalásának vizsgálata során alkalmunk nyílt a korábban közös munkával megalkotott dokumentumunkat újragondolni. Jó lehetőség volt ez arra is, hogy a valóban szükséges módosítások mellett kicsit átgondoljuk, rendszerezzük az eddig végzett munkát, illetve céljainkat, feladatainkat. Noha **a tényleges pedagógiai területeken nem kellett módosítanunk, mert a bevalás vizsgálata nem mutatott hiányosságot**, vannak azonban javítandó területek, melyek további átgondolást, szervezést kívánnak. A jól működő területeken pedig az a kihívás, hogy ezt a szintet továbbra is tartani tudjuk, mely segíti a stratégiai célok elérését. Minden javítandó, illetve erősítendő terület az Éves Munkaterv részeként fog megjelenni az elkövetkezendő években, a következő bevalás vizsgálat idejéig.

Jó gyakorlat volt ez a néhány hónap arra is, hogy a telephelyek és a székhely dolgozói újra közös munkával, egyetértésben összehangolt dokumentációt készítsen, amely megint iránymutató lehessen a közös pedagógiai munkához, egységes értékrendhez.

A PP *módosítására* a következők miatt van mégis szükség, melyet a PP-ben *dőlt, piros betűkkel jelöltünk, így a kivétilesen is jól látszik:*

1. A PP-be beillesztésre kerültek:

- előlap 1 oldal
- tartalomjegyzék 2 oldal
- óvodavezetői bevezető gondolatok 1 oldal

Mindezek miatt az oldalszámozás megváltozott az előző verzióhoz képest!

2. PP új 5.oldal Bevezető gondolatok kiegészítése: *„mely az elmúlt 2 év tapasztalataira alapított bevalás vizsgálatunk eredményei alapján kisebb változtatást igényelt.”*

3. Óvodánk jellemző adatai megváltoztak, személyi változások történtek - régi 2. és 3. oldal/új 6. és 7. oldal:

Az intézmény hivatalos elnevezése: Lágymányosi Óvoda

Az intézmény székhelye, elérhetősége:

1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b

Telefon: 06-1/365-1249

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Web: <http://lagymanyosiovi.ujbuda.hu/>

Óvodavezető: Karkus Mihályné

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

Függetlenített óvodavezető helyettes: *Juhász Tünde Enikő*

Székhelyi óvodavezető helyettes: *Dr. Marcellné Bartha Andrea*

Telephelyek:

- **Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely**

Az intézmény címe és elérhetősége:

1117 Budapest, Siroki u 6.

Telefon: 06-1/ 209-5825, 06-1/365-1277

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Telephelyi óvodavezető helyettes: Primné Vágvölgyi Éva

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

- **Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely**

Az intézmény címe és elérhetősége:

1114 Budapest, Kanizsai u 17-25.

Telefon: 06-1/209-9187

E-mail: info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu

Telephelyi óvodavezető helyettes: Balogh Éva

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvoda fenntartója, címe és elérhetősége:

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata

Telefon: 06-1 / 372-4500

E-mail: hivatal@ujbuda.hu

Web: www.ujbuda.hu

Az óvoda férőhelyszáma: 523 fő

- Székhely: 133 fő
- Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely: 150 fő
- Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely: 240 fő

Az intézményvezetés tagjai:

- óvodavezető és függetlenített óvodavezető helyettes

- óvodavezető helyettes 1. és óvodavezető helyettes 2.
- szakmai munkaközösség vezetők

Fogadóóra: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvodatitkár neve, elérhetősége:

Székhelyen: Zargaran-Prostyák Erika

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/365-1249

Újbudai Csicsergő Óvoda Telephelyen: Tóthné Németh Claudia

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/209-5825

Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephelyen: Sütő Zsuzsanna

info@lagymanyosiovi.ujbuda.hu, 06-1/209-9187

Fejlesztést segítő szakemberek:

- Logopédus
- Gyógytestnevelő
- Gyógypedagógus
- Pszichológus

Elérhetőségük: a hirdetőtáblán, a fejlesztő szoba ajtaján megtalálható

Fogadó órájuk: Előzetes megbeszélés szerint

Az óvoda működési köre: Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata által kijelölt körzete

4. A „Zöld Óvoda” cím elnyerése (2017-ben) miatt

régi 6.oldal/új 10.oldal : „... *mely munkánk eredményeképpen Zöld Óvoda címmel rendelkezünk....*”

régi 7.oldal/új 11.oldal: *”... és Zöld Óvoda...”*

régi 8.oldal/új 12.oldal: *„Zöld Óvoda és a...”*

Várom a hozzászólásokat.”

Bosánszky Jánosné, pedagógiai asszisztens: „A Lágymányosi Óvoda PP a 39.oldalon az idézet szóhasználata az egészség definíciója esetében nem pontos, hiszen a "nyomorékság" szóhasználat ma már sértő kifejezésnek számít. És igen sok helyen találkozhatunk még ezzel az egészségügyi szóhasználattal, de sok helyen már látható a "fogyatékoság" szóhasználat is.

Kérem, hogy programunkban ezt javítsuk ki a következőre: *„Az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota, nem pusztán a betegség vagy fogyatékosság hiánya.”*

Hinterviserné Ossó Ágnes, óvodapedagógus: „Érthető, olvasható, egyértelmű a bevalás vizsgálat eredménye, melynek örülök, ezek szerint megfelelően végezzük a munkánkat. A PP módosításával egyetértek.”

Mészáros Gyöngyvér, óvodapedagógus: „Az intézmény PP bevalás és eredményesség vizsgálata részletes képet nyújt a pedagógusok intézményi működésre vonatkozó értékelő gondolatairól. A százalékosan kiértékelt bevalási mutatók azt tükrözik, hogy a nevelőközösség nagyrészt azonos módon gondolkodik a közösen megalkotott PP bevalási eredményességéről.

A 75% alá eső mutatók olyan értékelési szempontoknál születtek meg egyrészt, melyet az intézmény saját erőből, szervezeti működési határai miatt nehezen tud befolyásolni, lásd a Személyeket érintő rendelkezések /48.pont/70% létszám-összetétel és lásd az Óvodapedagógusok felkészültsége /23.pont/53% felkészültség az SNI-sek fejlesztésére integrálás szervezeti keretei.

Másrészről, melyben a pedagógiai munka fejlesztését célzó elképzelések már megjelentek szellemi szinten a nevelők közösségében, lásd a Program specifikum /24.pont/66% tehetséggondozás.

A 100%-os mutatók közül kiemelném két jelentős tényezőt, melyek alátámasztják a pedagógusok minőségi gondolkodását és a közvetlen pedagógiai gyakorlat alapvető sikerét, lásd a Vezetés és a nevelőközösség interakciói /43.pont/100% óvónői párok együttműködése, és lásd az Értékelési gyakorlat /71.pont/100% a fejlődési naplók vezetése és ismertetése a szülők körében.

Véleményem szerint a nevelőközösség által létrehozott Pedagógiai Program gyakorlati bevalása sikeres, a százalékos értékelési mutatók azt tükrözik, hogy teljesíthető célok, és a PP-ban bennfoglalt fejlődési lehetőségek különösebb módosítások nélkül is végrehajthatóak. „

Csonka Viktória, szülő: „Köszönöm szépen a szülők nevében az óvoda munkáját. A Program a szülők számára is érthető célokat és feladatokat határoz meg, ezt is köszönjük. A szülők részéről elfogadható a program módosítása.”

Megállapodás a szavazás formájáról:

Karkus Mihályné, óvodavezető: „Megállapítom, hogy több hozzászólás nincsen. A beválás vizsgálat eredményét és a Pedagógiai Programoz is a Nevelőtestület fogadja el, de a jelenlévők mindannyian kifejezhetik egyetértésüket és támogatásukat. Kérem a jelenlévőket, hogy a szavazás formáját határozzuk meg mindkét dokumentum elfogadását illetően. Kér-e valaki titkos szavazást, aki igen kérem, kézfeltartással jelezze. Megállapítom, hogy egyhangúan mindenki a **nyílt szavazási** formát választotta, mindkét dokumentum esetében.”

A Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatának elfogadása:

Karkus Mihályné, óvodavezető: „Megállapítom, hogy a Nevelőtestület határozatképes. Kérem az egybegyűlteket, hogy nyílt szavazással, kézfeltartással jelezzék a Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatának elfogadását. Megállapítom, hogy a jelenlévők közül egyhangúan, tartózkodás nélkül, mindenki **elfogadta** a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatát.”

9./2018.(03.21.) sz. határozat

*Az óvoda nevelőtestülete a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Program hatékonyság és eredményesség vizsgálatát 2018. év március hó 21. napján tartott határozatképes nevelőtestületi ülésén **át nem ruházható jogkörében, a jelenlévők 100 %-os igenlő szavazattal 9./2018.(03.21.) határozatszámom elfogadta.** Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.*

A Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadása:

Karkus Mihályné, óvodavezető: „Megállapítom, hogy a Nevelőtestület határozatképes. Kérem az egybegyűlteket, hogy nyílt szavazással, kézfeltartással jelezzék a Pedagógiai Program elfogadását. Megállapítom, hogy a jelenlévők közül egyhangúan, tartózkodás nélkül, mindenki **elfogadta** a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programját.”

10./2018.(03.21.) sz. határozat

*Az óvoda nevelőtestülete a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programját 2018. év március hó 21. napján tartott határozatképes nevelőtestületi ülésén **át nem ruházható jogkörében, a jelenlévők 100 %-os igenlő szavazattal 10./2018.(03.21.) határozatszámom elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.***

Budapest, 2018. március 21.



Karkus Mihályné
Karkus Mihályné
óvodavezető

Juhász Tünde
Juhász Tünde
jegyzőkönyv vezető

Jeneiné Unger Rita
Jeneiné Unger Rita
jegyzőkönyv hitelesítő

Dr. Marcellné Bartha Andrea
Dr. Marcellné Bartha Andrea
jegyzőkönyv hitelesítő