

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY
PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



LÁGYMÁNYOSI ÓVODA
(1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/ sz.)

Készítette: Bertók Zoltánné és Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértők

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Lágymányosi Óvoda (1117. Budapest, Bogdányf u. 1/ sz.)

Telephelyek:

- Újbudai Nyitnikék Óvoda (1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25 sz.)
- Újbudai Csicseregő Óvoda (1117 Budapest, Siroki utca 6 sz.)

Intézményvezető: Karkus Mihályné

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- A program tervezését milyen helyzetelemzés előzte meg?
- Megjelenik-e az adaptívítás a tervben?
- A tervezés koherenciája
- A megvalósíthatóság

Részletes értékelés

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
1.	<p>Javasolt intézményfejlesztési szempont: A pedagógiai program tervezését megelőző helyzetelemzés pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT- analízis (Erősségek, gyengeségek, lehetőségek és korlátok feltérképezése) • Környezetelemzés – Változó környezet (eredményesség, tanulás, IKT, társadalmi, gazdasági, világ és klimatikus változásoknak való megfelelés vizsgálata során) • Környezetelemzés – Intézményi környezeti térkép (érdekeltek → elvárásaik feltérképezése) • Környezetelemzés – PEST analízis (politikai, gazdasági, szociális és technológiai szempontok vizsgálata nemzetközi, országos, regionális és helyi szinten) • Partneri igény és elégedettség mérés (mérési eredmények beépítése) • Hatékonytágot befolyásoló tényezők (program filozófiája, család-óvoda kapcsolata, képzettség, vezetés, személyügy, biztonság, értékelés) vizsgálata) 	x			A nevelőtestület elvégezte a helyzetelemzést. Eredményei alapján készült el a pedagógiai program módosítása.
2.	<p>A program megvalósíthatóságának vizsgálata - A nevelési program feltételrendszerre. 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet</p> <p>Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.</p>				
3.	<p>Személyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXCV. törvény 1. sz. Melléklet: A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetőik kötelező létszáma <ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető intézményenként 1 - intézményvezető-helyettes 50 gyermek/tanuló létszám alatt: - • 2011. évi CXCV. törvény 62.§ (5) A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus héti teljes munkaidőjének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött 	x			Sikerkritériumként fogalmazták meg: A gyermekcsoportok neveléséhez, gondozásához szükséges pedagógus, és nevelő-oktató munkát segítő dolgozók létszáma megfelelő, és végzettségük, képzettségük megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
4.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzeti, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, 				
	<p>Munkaidő: (8) Óvodában a kötött munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítani</p> <ul style="list-style-type: none"> 2011. évi CXCV. törvény 2. Melléklet: A nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma <ul style="list-style-type: none"> óvodaitkár intézményenként, ahol a gyermekek, létszáma eléri a 100 főt: továbbá 450 gyermekenként: 1 dajka óvodában csoportonként: 1 gondozónő és takarító intézményenként: továbbá telephelyenként, ahol legalább 3 óvodai csoport működik: 1 pedagógiai asszisztens óvodában 3 óvodai csoportonként: 1 óvodapszichológus 1-500 gyermek között: 0.5 óvodapszichológus 500 gyermek, tanuló felett: 1 rendszergazda intézményenként: 1 				
	<p>Az intézményben dolgozók feladatai az oktatáspolitikai jogszabályoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően kidolgozottak.</p>				

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
5.	<p>bánásmódja és viselkedése.</p> <ul style="list-style-type: none"> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együhtműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel 				
	<p>Tárgyi feltételek 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kúlc- tartalmai: Tárgyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testmeretének, biztonságát, egészségük megőrzését, fejlődését. 	x			
6.	<ul style="list-style-type: none"> A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmoniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket, számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtsen lehetőséget a szülők fogadására. <p>2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez: JEGYZÉK a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 1. O V O D A.</p>	x			Kissé szükségesnek mutatja be!

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
7.	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a köznevelési törvény elvárásai - A pedagógiai program tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (2) Az óvoda pedagógiai programjának tartalmi elemei • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 				
8.	<p>Alapelvek – célkitűzések – gyermekkép – óvodakép</p> <p>R.6 § (2) a) az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés alapelvei és célkitűzései – óvodakép - Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. - A családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. - Tevékenységrendszerre és tárgyi környezetre biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. - Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megeremlítődnék a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való át lépés belső pszichikus feltételei - A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is). <p>Az óvodai nevelésben alapelv, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi; - a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek és képességeinek kibontakoztatását; az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek 	X			A pedagógiai hatást a gyermeki személyiséghez igazítva alkalmazzák.

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Rész- ben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - személyiségéhez kell igazodniuk. • Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik: <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki szükségletek kielégítéséről, - az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; - a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról; - e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületekről, - emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről. • A hazánkat elhagyni kényszerülő családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek nevelésben biztosítani kell az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását. • A nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben • Ervényszerűsülhetnek a különböző - köztük az innovatív - pedagógiai törekvések, megkötéseket csak a gyermek érdekében tartalmaz. • 2011. évi CXCV. törvény 3. § (3) Lehetővé kell tenni, hogy a gyermek egyházi jogi személy által szervezett hitoktatásban vehessen részt. Az állami és a helyi oktatási-nevelési intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem 	x			<p style="text-align: center;">Minden gyermeknek egyenlő esélyt és hozzáférést biztosítanak.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
9.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Gyermekkép <ul style="list-style-type: none"> Az ember mással nem helyettesíthető (individuum) szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermekfejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakaszokként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Az nevelés gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkjenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának. 	x			Nevelőmunkájuk gyakorlatában az egyensúly megteremtésére törekszenek.
10.	2011. évi CXCV. törvény 6.§(1) b) Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését				
11.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§. (g) - Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei	x			
12.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Egészséges életmód alakítása <ul style="list-style-type: none"> a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összevont mozgás fejlődésének elősegítése; a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; a környezettudatos magatartás megalapozása; megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az 	x			Elsődleges feladatként fogalmazzák meg, az egészséges életmód alakításában: egészségnevelési program alkalmazását, különös tekintettel a mindennapos testmozgásra, gyógyresthevelésre. Elsődleges a prevenció, az egészségi állapot megőrzése és erősítése, a környezettudatos magatartás megalapozása.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
13.	<p>óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és korrekciós test, lelki nevelési feladatok ellátása</p>				
14.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása Az óvodáskori gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen: érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemeze • az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek • az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különbözőnek egymástól • A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása • A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az őnzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladatitdatainak, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozása. <p>Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	X			<p>Az óvodában az önkormányzat által finanszírozott gyógytestnevelés működik. A foglalkozásokat gyógytestnevelők tartják.</p> <p>A feladatok meghatározásában hangsúlyos az érzelmi biztonságot nyújtó befogadó, szeretetteljes pedagógus attitűd.</p>

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
15.				
<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - a nevelőtevékenység egészében jelen van. • A nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet és ötfélekörű természeti és társadalmi környezetről. • Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése. 				
16.				
<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai</p>				
17.		X		
<p>Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. • Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlétszárt, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson. • Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Minderzt az óvodapedagógus feltehermentő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttműködésével, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el. • Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesítése. • A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységsszervezésben is meg kell mutatkoznia. <p>A beszéd és a vele szerves egységet alkotó kommunikáció állandó kísérője a gyermek bármely tevékenységének, melyet az általános nevelői-, fejlesztői tevékenység alapvető eszközének tekintenek.</p> <p>Értelmezésük szerint a játék a tanulás alapvető formája.</p>				

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
18.	<p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. 	x			Céljuk változatos gyermekirodalmi műveltségterületeket válogatása, melyben egyaránt megjelennek a klasszikus és kortárs szépirodalmi, valamint a népköltészetű anyagok.
19.	<p>Ének, zene, énekes játékok, gyermekjáték</p> <ul style="list-style-type: none"> Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzetiégi nevelés esetében a gyermek hovatartozását is A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. 	x			Céljuk a zene megszerettetése, a közös játék, éneklés. Kihassználják az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket is a zenehallgatás területén (cd stb.).
20.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki alkotás a belső képnek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőségét Magya a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezeti esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. A pedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és 	x			Ábrázoló tevékenységekre a mindennapok során nagyon sokféle és sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

		Megfelelések			Sztűkség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
kézimunka különböző technikái alapelével és eljárásaival.					
21.	<p>Mozgás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mozgás meghatározó jelentőségének hangsúlyozása: rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok és feladatok Az óvodai élet tevékenységeibe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára a lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. 	X			Céljuk a rendszeres testmozgásokhoz való pozitív viszonyulás szokásának kialakítása.
22.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységekben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul rólőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete. 	X			A pedagógiai program bemutatja azokat a célokat és feladatokat, amelyek segítik a valóság felfedezését a gyermekek számára (a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások) és tárgyi kultúra értékeinek megismerését közvetítő tapasztalatszerzési lehetőségeket tervszerűen biztosítani.

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat			
	Igen	Nem	Részben				
23.	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalati és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életviteli szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. 			X			
24.	<p>Munka jellegű tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> A személységfejlesztés fontos eszközként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonossgot mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítségértük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.) Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. 			X			
25.	<p>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az 			X			Tanulástételezésük szerint a gyermket az óvodába lépés pillanatától a nap valamennyi tevékenységében tanul, mely magába foglalja a személyiség fejlesztését és az

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részenben	
<p>óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg</p> <p>Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire • A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése • A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), ✓ spontán játékos tapasztalatszerzés; ✓ cselekvéses tanulás; ✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; ✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; ✓ a gyakorlati problémamegoldás • Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását 				ismeretszerzést egyaránt, főként utánzásokon alapuló, spontán tevékenység.
26.		X		
<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladat tudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. • A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot 				

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
	teremtienek a gyermeknek.				
	<ul style="list-style-type: none"> A napiendert folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kihintetett szerepét. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal. A nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják 				
27.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (b) - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet VI.5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben				
	<ul style="list-style-type: none"> Tanulási problémákkal küzdő gyermekek Magatartászavarok miatt problémás gyermekek Kivételes képességű gyermekek, tehetségigéretesek A nemzeti kisebbségekhez tartozók és a bevándorlók 	X	X	X	
	2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti.		-	-	
28.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-fejlesztése	X			Programjunktban a fejlesztések szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
29.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (h) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Gyermekekép 2: Az óvodai nevelés	X			Céljuk, hogy a különböző okokból fakadó szociális hátránnyal induló gyermekeket kompenzációval,

Megnevezés, tartalom - Jogsabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részenben	
30.				gyermekközponú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.
31.				20/230012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c) - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
32.				Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése Szervezési feladatok <ul style="list-style-type: none"> • A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beirátásának támogatása • Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás • Az igazolatlan hiányzások minimalizálása • A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása Neveléstudat együtműködése Pedagógiai munka kiemelt területei <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (részletes anamnézis) • Kommunikációs nevelés (szókinos, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) • Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együtműködés) • Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) • Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együtműködés módszerei). Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>szakorvosi - fogászat, szemészet, füleszet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok) • Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása) • A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában) <p>Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak felhárása) • Védőnői hálózat (a gyermeknek óvodai beiratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás) • Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása) • Cigány kisebbségi önkormányzat illetve civil szervezetek (a gyermekek óvodai beiratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés) 				
<p>33 Óvoda-iskola átmenet támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotonia tűrés, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükségess szintjének kialakítása) • Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos 	X			Ennek megkönyvitése érdekében elősegítik a család, az óvoda, a pedagógiai segítő intézmények és az iskola együttműködését.

		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - jogszabályi hivatkozás</p>					
	<p>nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása (DIFER 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok) Után követés legalább az általános iskola első évében 				
34.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (d) - A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység</p>				
35..	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § 2 (e) - A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – Az óvoda kapcsolatai Családokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenszív gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait 				X
36.	<p>Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt és után</p> <p>Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.</p>		X		

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
37.	<p>Feladatellátás szerint</p> <p>- A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal szervezettekkel.</p> <p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2(f) - Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok</p>				
38.	<p>2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabályértés, ha az intézmény működése a a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti.</p> <p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – személyi feltételek</p> <p>- A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.</p>	X			
39.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, Fejlettségi állapotmérések -</p> <ul style="list-style-type: none"> • Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodából iskolássá érik • A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre • Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához 	X			A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, és tapasztalataikat írásban rögzítik.
40.	<p>A gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Az óvodai élet megszervezése:4. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban 	X			Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések tartalmazzák.

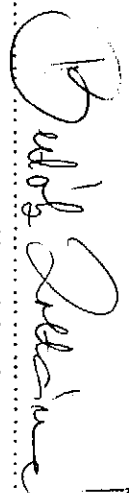
		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
	<p>rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.</p> <ul style="list-style-type: none"> 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (4) Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. 				
41.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6 § (e) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	x			Példaértéklen nyomon követhető az IKT eszközök használatának tervezése.
42.	<p>Javasolt szempont: A tervezés koherenciája:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alapító okirattal Köznevelési törvénnyel Óvodai nevelés országos alapprogramjával Fenntartói és partneri elvárásokkal 	x			
43.	<p>Javasolt szempont: A használhatóság szempontjából történő megfelelésértékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> Nyelvezete révén könnyen értelmezhető, kötése-füzése révén jól használható, terjedelme kezelhető Minden érdeklődő számára elérhető nyilvános dokumentum 	x			
	Fenntartói elvárások beépülése	x			A program eredményesség és hatékonyságvizsgálatát elvéggezték, melynek eredményei alapján beépítették a tevékenységüknek megfelelő nevelési gyakorlatot.


Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	

RÖVID ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS

Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő testületének 74/2015. (IV.23.) Ökt. határozatában megfogalmazottak alapján a Lágymányosi Óvoda nevelőtestülete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a hatékonyság és eredményességi mutatók mellett elvégezte, a programon a szükséges változásokat átvezette.

Dátum: Budapest, 2018. április 15.


 Bertók Zoltánné
 köznevelési szakértő


 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő