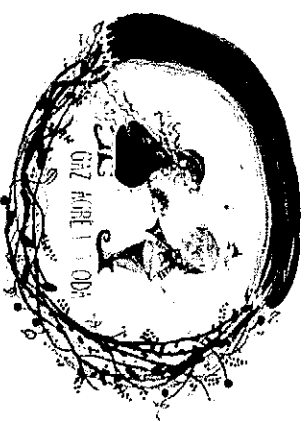


SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY PEDAGÓGIAI PROGRAMRÓL



GAZDAGRÉTI ÓVODA
(1118 Budapest, Csíkihegyek utca 11 sz.)

**Készítette: Bertók Zoltánné és Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértők**

ÓVODAI PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE

Intézmény: Gazdagréti Óvoda – székhely (1118. Budapest, Csilkihegyek utca 11 sz.)

Telephelyek:

- Gazdagréti Szivárvány Óvoda (1118 Budapest, Gazdagréti tér 2/Asz.)
- Aranykapu Óvoda (1118 Budapest, Törökugrató utca 13 sz.)

Intézményvezető: Jánosné Szedlacsék Éva

Az óvodai pedagógiai program törvényi és jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

A pedagógiai program javasolt intézményfejlesztési szempontjai:

- A program tervezését milyen helyzetelemzés előzte meg?
- Megjelenik-e az adaptívítás a tervben?
- A tervezés koherenciája
- A megvalósíthatóság

Részletes értékelés

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
1.	<p>Javasolt intézményfejlesztési szempont: A pedagógiai program tervezését megelőző helyzetelemzés pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SWOT- analízis (Erősségek, gyengességek, lehetőségek és korlátok feltérképezése) • Környezetelemzés – Változó környezet (eredményesség, tanulás, IKT, társadalmi, gazdasági, világ és klimatikus változásoknak való megfelelés vizsgálata során) • Környezetelemzés – Intézményi környezeti térkép (érdekelték → elvárásaik feltérképezése) • Környezetelemzés – PEST analízis (politikai, gazdasági, szociális és technológiai szempontok vizsgálata nemzetközi, országos, regionális és helyi szinten) • Partneri igény és elégedettség mérés (mérési eredmények beéptítése) • Hatékonytárgyat befolyásoló tényezők (program filozófiája, család-óvoda kapcsolata, képzettség, vezetés, személyügy, biztonság, értékelés) vizsgálata) 	x			A nevelőtestület elvégezte a helyzetelemzést. Eredményei alapján készült el a pedagógiai program módosítása.
2.	<p>A program megvalósíthatóságának vizsgálata - A nevelési program feltételrendszere: 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet</p> <p>Az óvodai nevelés csak a fenntartó által jóváhagyott helyi nevelési program alapján történhet és a gyermek neveléséhez szükséges a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg.</p>				
3.	<p>Személyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXCV. törvény 1. sz. Melléklet: A nevelési-oktatási intézményekben alkalmazott vezetők kötelező létszáma <ul style="list-style-type: none"> - intézményvezető intézményenként 1 - intézményvezető-helyettes 50 gyermek/tanuló létszám alatt: - • 2011. évi CXCV. törvény 62.§ (5) A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus-munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaidőjének nyolcvan százalékát (a továbbiakban: kötött 	x			Sikerkritériumként fogalmazták meg: A gyermekcsoportok neveléséhez, gondozásához szükséges pedagógus, és nevelő-oktató munkát segítő dolgozók létszáma megfelelő, és végzettségük, képzettségük megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

	Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
4.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus és az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet tölt be. • Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek • A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi, etnikai óvodai nevelés célkitűzéseit. • A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét. • A gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, 	x			Az intézményben dolgozók feladatai az oktatáspolitikai jogszabályoknak és a fenntartói elvárásoknak megfelelően kidolgozottak.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p>bánásmódja és viselkedése.</p> <ul style="list-style-type: none"> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel 					
5.	<p>Tárgyi feltételek 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kulcs- tartalmi: Tárgyi feltételek</p> <ul style="list-style-type: none"> Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon kell kialakítani, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testmértéknek, biztonsága egészségük megőrzését, fejlődését. 	x			<p>Az intézmény Gazdagréti Szivárvány Óvoda telephelye 2018 nyarán újabb 4 csoporttal bővül. A működéshez a szükséges tárgyi és személyi feltételeket a fenntartó jogszabályok szerint biztosítja.</p>
6.	<ul style="list-style-type: none"> A személyiség szabad kibontakoztatásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó Tegye lehetővé mozgás- és játékigényük kielégítését, és a gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, anyagokkal vegye körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket, számukra hozzáférhető módon és a biztonságágukra figyelemmel kell elhelyezni. Az óvoda egyidejűleg biztosítson megfelelő munkakörünyezetet az óvodai munkatársaknak, teremtse lehetőséget a szülők fogadásására. <p>2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez: JEGYZÉK a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről 1. ÓVODA.</p>	x			

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
7.	<p>Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p> <p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei és a köznevelési törvény elvárásai - A pedagógiai program tartalmi elemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (1) Az óvoda az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján pedagógiai programot készít, vagy az ily módon készített • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (2) Az óvoda pedagógiai programjának tartalmi elemei • Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet 				
8.	<p>Alapelvek – célkitűzések – gyermekkép - óvodakép</p> <p>R.6.§ (2) a) az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet I.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés alapelvei és célkitűzései – óvodakép - Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. - A családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. - Tevékenységrendszerre és tárgyi környezete biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. - Az óvodában, miközben az teljesíti a funkcióit (óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő), a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei - A nevelés célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is). <p>Az óvodai nevelésben alapelvek, hogy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi; - a nevelés lehetővé teszi és segíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni képességeinek és képességeinek kibontakoztatását; - az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek 	x			A pedagógiai hatást a gyermeki személyiséghez igazítva alkalmazzák.

Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p>- személyiségéhez kell igazodniuk.</p> <p>• Az óvodai nevelés az alapelvek megvalósítása érdekében gondoskodik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermeki szükségletek kielégítéséről, - az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkört megteremtéséről; - a testi, a szociális és az érzelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról; a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységekről, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról; - e tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületekről, - emberi értékek közvetítéséről; a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről. <p>• A hazájukat elhagyó kényszerű családok (a továbbiakban: migráns) gyermekeinek nevelésében biztosítani kell az önanazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére kell irányulnia az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával; oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben • Érvényesülhetnek a különböző - köztük az innovatív - pedagógiai törekvések, megközelítések csak a gyermek érdekében tartalmaz. • 2011. évi CXCV. törvény 3.§ (3) Lehetővé kell tenni, hogy a gyermek egyházi jogi személy által szervezett hitoktatásban vehessen részt. Az állami és a helyi oktatási-nevelési intézmény nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem 	x			<p>Minden gyermeknek egyenlő esélyt és hozzáférést biztosítanak.</p>

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
9.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet Gyermekkép</p> <ul style="list-style-type: none"> Az ember mással nem helyettesíthető (individuum) szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre. A gyermekfejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Az nevelés gyermekközpontú, befogadó, a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle kibontakozásának. 	x			Nevelőmunkájuk gyakorlatában az egyensúly megteremtésére törekszenek.
10.	<p>2011. évi CXCV. törvény 6.§(1) b) Azok a nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését</p>				
11.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§. (g) - Az egészségnevelés és környezeti nevelés elvei</p>	x			
12.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok: Egészséges életmód alakítása</p> <ul style="list-style-type: none"> a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése; a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; a környezettudatos magatartás megalapozása; megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az 	x			Elsődleges a prevenció, az egészségi állapot megőrzése és erősítése, a környezettudatos magatartás megalapozása. Az intézmény székhelye a kerületben elsőként nyerte el az Örökös Zöld Óvoda címet. Szakmai munkájuk a gyermekek fejlesztésén túl, kihat a szülők környezettudatos látásmódjának formálására is.

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
	óvodapedagógussal együttműködve - speciális gondozó, prevenció és				
13.	korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása	x			Az óvodában az önkormányzat által finanszírozott gyógytestnevelés működik. A foglalkozásokat gyógytestnevelők tartják.
14.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Érzelmi és erkölcsi nevelés és a szocializáció biztosítása</p> <p>Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen: érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör</p> <ul style="list-style-type: none"> • az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezza • az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek • az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különbözőnek egymástól • A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása • A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmisség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladat tudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszerének megalapozása. <p>Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely hazaszereket és a szülőföldhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.</p>	x			A feladatok meghatározásában hangsúlyos az érzelmi biztonságot nyújtó befogadó, szeretetteljes pedagógus attitűd.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
15.	<p>363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Általános feladatok:</p> <p>Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat, fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszéző környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - a nevelőtevékenység egészében jelen van. • A nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosít a gyermeknek változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az öt körüllevő természeti és társadalmi környezetről. • Az értelmi nevelés további feladatai: egyrészt a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése. 				
16.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet tevékenységformái, és az óvodapedagógus feladatai</p>				
17.	<p>Játék</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játékhöz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, játékszerekre van szükség. • Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlélekszám mellett, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson. • Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételekkel rendelkező tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttműködésével, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, a nem direkt reakcióival éri el. • Az óvodában kiemelt a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. • A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is meg kell mutatkoznia. 	x			<p>A beszéd és a vele szerves egységet alkotó kommunikáció állandó kísérője a gyermek bármely tevékenységének, melyet az általános nevelői-, fejlesztői tevékenység alapvető eszközének tekintenek.</p> <p>Értelmezésük szerint a játék a tanulás alapvető formája.</p>

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
18.	<p>Vers, mese</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek saját vers- és mesalkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja A mindennapos mesélés, mondókaadás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legtöbb segítője. 	x			Céljuk változatos gyermekirodalmi műveltségteremtő jellegű, válogatása, melyben egyaránt megjelennek a klasszikus és kortárs szépirodalmi, valamint a népköltészeti anyagok.
19.	<p>Ének, zene, énekes játék, gyermekjáték</p> <ul style="list-style-type: none"> Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközként szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus figyelembe veszi a nemzeti és kulturális nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is A felhívott minta spontán utánpótlásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének. 	x			Céljuk a zene megszerettetése, a közös játék, éneklés. Kihasnálják az IKT eszközök nyújtotta lehetőségeket is a zenehallgatás területén (cd stb.).
20.	<p>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények betegadására. A pedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és 	x			Ábrázoló tevékenységekre a mindennapok során nagyon sokféle és sokrétű lehetőséget biztosítanak.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
<p>Kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.</p>					
21.	<p>Mozgás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mozgás meghatározó jelentőségének hangsúlyozása: rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, mozgásos játékok és feladatok Az óvodai élet tevékenységbe komplexen beépített testmozgást kiegészítik az irányított mozgástevékenységek Az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására. 	x			<p>Céljuk a rendszeres testmozgásokhoz való pozitív viszonyulás szokásának kialakítása.</p>
22.	<p>A külső világ tevékeny megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táji, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységekben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéltételező képessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete. 	x			<p>A pedagógiai program bemutatja azokat a célokat és feladatokat, amelyek segítik a valóság felfedezését a gyermekek számára (a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj) és tárgyi kultúra értékeinek megismerését közvetítő tapasztalatszerzési lehetőségeket tervszerűen biztosítani. Kiemelt figyelmet szentel a kísérletezés, a megfigyelés metodikájának, a természet gyermekközeli való világnak.</p>

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
23	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában. 	x			
24.	<p>Munka jellegű tevékenységek</p> <ul style="list-style-type: none"> A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt napi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége A közösségi kapcsolatok, a kötelelességfejlesztés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel. 	x			
25.	<p>A tevékenységekben megvalósuló tanulás</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja Nem szűkíti le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az 	x			Tanuláértelmezésük szerint a gyermek az óvodába lépés pillanatától a nap valamilyen tevékenységében tanul, mely magába foglalja a személyiség fejlesztését és az

	Magnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részen	
26.	<p>363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet - Az óvodai élet megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A napirend és a heti rend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5–35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. • A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot 	x			<p>ismeretszerzést egyaránt, főként utánzáson alapuló, spontán tevékenység.</p>
	<p>óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése • Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire • A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése • A tanulás lehetséges formái az óvodában: <ul style="list-style-type: none"> ✓ utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), ✓ spontán játékos tapasztalatszerzés; ✓ cselekvéses tanulás; ✓ a gyermeki kérdésekre, válaszokra építő ismeretszerzés; ✓ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; ✓ a gyakorlati problémamegoldás • Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását 				

	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>teremtjenek a gyermeknek.</p> <ul style="list-style-type: none"> A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal. A nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják 				
27.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (b) - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet VI.5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben				
	<ul style="list-style-type: none"> Tanulási problémákkal küzdő gyermekek Magatartászavarok miatt problémás gyermekek Kivételes képességű gyermekek, tehetséggyermekek A nemzeti kisebbségekhez tartozók és a bevándorlók 	x			A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését és a nemet nyelvű érzékenyítést egyéni fejlődési ütemük figyelembe vételével tervezzük.
	2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti.				
28.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-fejlesztése	x			Programjünkban a fejlesztések szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.
29.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (h) A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Gyermekkép 2: Az óvodai nevelés	x			Céljuk, hogy a különböző okokból fakadó szociális hátránnyal induló gyermekeket kompenzációval,

		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
		Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás			
30.	<p>gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.</p> <p>20/230012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (c) - A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek</p>				<p>megfelelő differenciált pedagógiai magatartással, illetve egyéb segítségével felzárkóztassák, és a közösség teljesen egyenértékű tagjává fejlesszék.</p>
31.	<p>Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése</p> <p>Szervezési feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beiratásának támogatása • Integrációt elősegítő csoportalakítás: arányos elosztás • Az igazolatlan hiányzások minimalizálása • A szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása <p>Nevelőtestület együttműködése</p> <p>Pedagógiai munka kiemelt területei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodába lépéskor komplex állapotfelmérés (résztletes anamnézis) • Kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőképesség, beszédértés, beszéd észlelés fejlődésének elősegítése) • Érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés) • Egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás) • Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése 	x			<p>Céljuk, hogy a gyermekek hátrányos helyzetét preventíven csökkentsek, és a veszélyeztetettség kialakulását megelőzzék.</p>
32.	<ul style="list-style-type: none"> • Korszerű óvodapedagógiai módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőikkel való partneri együttműködés módszerei) <p>Gyermekvédelemmel, az egészségügyi ellátással, szociális segítségnyújtással kapcsolatos munka egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén</p>	x			

	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
<p style="text-align: center;">Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás</p> <p>szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészlet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekorvosi, védőnői tanácsadás (a szülők számára az együttműködő partnerekkel kialakított közös programok) • Gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése illetve szervezése (ruhák, játékok, könyvek gyűjtése, adományozása, kölcsönzése; kirándulások szervezése; rendezvények látogatása) • A szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által két természetbeni és pénzbeli hozzájárulások fedezetének hiányában) <p>Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak felhárása) • Védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beiratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás) • Szakmai szolgáltatók (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása) 				
<p>33</p> <p>Óvoda-iskola átmenet támogatása</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése, megoldási késztetés, monotónia tífis, figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakítása) • Iskolaválasztás (a kijelölt iskolával, a szabad iskolaválasztással, a halmozottan hátrányos helyzetűek előnyben részesítésével, a sajátos nevelési igényűvé minősítéssel kapcsolatos felvilágosítás, tanácsadás) támogatása • Az érintett iskolákkal közös óvoda - iskola átmenetet segítő program 	x			<p>Ennek megkönnyítése érdekében elősegítik a család, az óvoda, a pedagógiai segítő intézmények és az iskola együttműködését.</p>

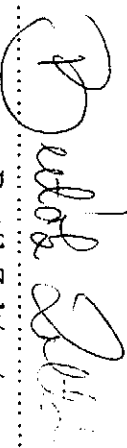
	Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás	Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
	<p>Kidolgozása (DIFER 4 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Után követés legalább az általános iskola első évében 				
34.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (d) - A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység</p>	x			
35.	<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ 2 (e) - A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – Az óvoda kapcsolatai Családokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. • Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. • Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait 	x			
36.	<p>Intézményekkel az óvodába lépés előtt, alatt és után</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsődék és egyéb szociális intézmények), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, gyermekotthonok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező. <p>Feladatellátás szerint</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvoda kapcsolatot tart az érintett nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel. 	x			

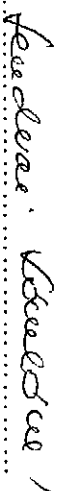
		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Rész- ben	
Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás					
37.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6 § 2(f) - Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatok	x			Nemzetiségi érzékenyítés kialakításába és folytatásába bevonják a szülőket és Újbuda Német Önkormányzatát is.
38.	2011. évi CXCV. törvény 21.§ (11) Szakmai jogszabálysértés, ha az intézmény működése a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve rendelkezéseit sérti. 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet – személyi feltételek - A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.	x			
39.	363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére, Fejlettségi állapotmérések - <ul style="list-style-type: none"> • Belép a lassú átmenetnek abba az állapotba, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá érik • A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdesre • Az iskolakezdeshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához 	x			A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követik, és tapasztalataikat írásban rögzítik.
40.	A gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása <ul style="list-style-type: none"> • 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet: Az óvodai élet megszervezése4.:Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (1) Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. • 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 36.§ (4) Az óvoda a 	x			Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését, fejlesztését, fejlődésük nyomon követését, különböző kötelező dokumentumok, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések tartalmazzák.

Megnevezés, tartalom - Jogszabályi hivatkozás		Megfelelések			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
		Igen	Nem	Részben	
41.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6.§ (e) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is – szükség szerint, de legalább félévenként – rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.	x			Példaértékűen nyomon követhető az IKT eszközök használatának tervezése. Az intézmény szoros kapcsolatban áll az ELTE-TÓK szakával gyakorlati képzőhely funkciót biztosítva.
42.	Javasolt szempont: A tervezés koherenciája: <ul style="list-style-type: none"> • Alapító okirattal • Köznevelési törvénnyel • Óvodai nevelés országos alapprogramjával • Fenntartói és partneri elvárásokkal 	x			
43.	Javasolt szempont: A használhatóság szempontjából történő megfelelés értékelése <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvezete révén könnyen értelmezhető, kötése-fűzése révén jól használható, terjedelme kezelhető • Minden érdeklődő számára elérhető nyilvános dokumentum 	x			

Megnevezés, tartalom - Jogszábai hivatkozás	Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, intézményfejlesztői javaslat
	Igen	Nem	Részben	
Fenntartói elvárások beépülése	X			A program eredményesség és hatékonyságvizsgálatát elvégezték, melynek eredményei alapján beépítették a tevékenységünknek megfelelő nevelési gyakorlatot.
RÖVID ÖSSZEĞZŐ ÉRTÉKELÉS				
<p>Budapest Főváros XI. Kerület Újbuda Önkormányzata Képviselő testületének 74/2015. (IV.23.) Ökt. határozatában megfogalmazottak alapján a Gazdagréti Óvoda neveléstudlete a Pedagógiai Program felülvizsgálatát a hatékonyság és eredményességi mutatók mellett elvégezte, a programon a szükséges változásokat átvezette.</p>				

Dátum: Budapest, 2018. április 15.


 Bertók Zoltánné
 köznevelési szakértő


 Lendvai Lászlóné
 köznevelési szakértő