

BUDAPEST ÚJBUDA ÓVODAINTÉZMÉNYEI

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY (ÖSSZEGZÉS)



2016-2017

<p>Megrendelő:</p> <p>Budapest Főváros XI. kerület Újbudai Polgármesteri Hivatal Humánszolgálati Igazgatóság 1113 Budapest, Zsombolyai utca 4 sz.</p>	<p>Készítette:</p> <p>Bertók Zoltánné - Lendvai Lászlóné köznevelési szakértők Szakértői igazolványok száma: SZ024375 – SZ021086</p>
---	--

Rövid bevezető és összegző

Az éves beszámolót immár második éve az önértékelési kézikönyvben meghatározott hét értékelési területéhez kapcsolódó, évente kötelezően értékelendő szempont és elvárás- rendszerhez igazítva az ott megfogalmazott elvárások szerint kellett elkészíteni. **A MÓD-SZER-TÁR által kidolgozott éves beszámoló sablonok felépítése** teljes mértékben igazodik az önértékelési kézikönyvben is megjelenített elvárásokhoz.

A beszámoló elkészítése során az alábbi alapelvek érvényesítését tartottuk fontosnak melyeket a segédanyagunk elkészítése során is igyekeztünk érvényre juttatni:

- a törvényi elvárásoknak való megfelelés
- a munkatársak bevonódásának biztosítása
- a feladatok elosztásának optimalizálása
- érthetőség, egyértelműség

Az értékelés három szinten valósult meg:

1. Első lépésként a csoportok szintjén, az értékelés a csoportok számára készített sablon feltöltésével. Munkamódszerként javasoltuk az óvodapedagógus párok személyes együttes munkavégzését, egyrészt mert "több szem többet lát", másrészt pedig az egyéni értékelések mellett több ponton is célszerű az együttgondolkodás, az erősségek és fejleszthetőségek közös meghatározása, a csoport és intézményi szintű fejlesztési irányok és javaslatok megfogalmazása, melyek egyben a következő nevelési év tervezésének alapjai.

2. Az intézmény működési struktúrájának és méretének függvényében a csoportok értékelési tartalmainak összegzése a székhely/telephelyi, vagy intézményi eredmények összessége.

Az összegző eszköz tehát nem csak a csoportok, hanem a telephelyek értékelési eredményeinek összegzését is tartalmazhatja, mely jó alapot jelentve a vezetői beszámoló elkészítéséhez.

Ezt az összegzést – szintén az intézmény működési struktúrájának és méretének függvényében – végezhetik el az arra kijelölt kollégák.

3. Az intézmény éves beszámolójának véglegesítése – beépítve az előzetes értékelés (összegzés) eredményeit - a vezetői sablon megfelelő tartalmakkal való feltöltésével történt.

A beszámoló sablonokhoz mellékelünk egy adatokat tartalmazó munkalapot is. Javasoltuk, hogy az értékelő sablonokba - már a csoportok szintjén is – csak a vezetővel egyeztetett, pontos adatok kerülhessenek be. **Az újonnan bevezetett értékelési kultúra** azoknak a *módszereknek és stratégiáknak a rendszere*, amelyek segítségével – **pontos adatszolgáltatás mellett** - világos képet kaphatunk a **nevelés folyamatáról, az egyes intézményekben a gyermekek elért eredményeiről**, és amelyek ugyanakkor arról is informálják a **vezetőt és a pedagógust**, hogy **a jövőben min kell változtatniuk**. Ezek az elemek egyrészt segítik a reflektálást az adott időszak alatt elvégzett munkára, másrészt használható inputokat adnak a következő időszak tervezéséhez, a döntéshozatalhoz.

2. Összegző értékelés az óvodák 2016/2017 nevelési évre készített munkaterveiről

Ssz.	Intézmény	Arány %							
		Eljárásjogi		Tartalmi		Formai		Munkaterv végső állapota	
		2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1.	Albertfálvai Óvoda	97	94	100	100	100	100	99	98
2.	Dél-Kelenföldi Óvoda	86	92	94	89	75	100	85	94
3.	Észak-Kelenföldi Óvoda	88	94	100	89	100	75	96	86
4.	Gazdagréti Óvoda	93	100	76	94	92	75	87	94
5.	Kelenvölgy-Örmezei Óvoda	94	100	83	89	75	100	84	96
6.	Lágymányosi Óvoda	93	100	94	100	100	100	96	100
7.	Sasadi Óvoda	38	88	59	57	75	100	57	82
8.	Szentimrevárosi Óvoda	87	82	100	62	75	100	87	81
Kerületi % átlag összesen:		85%	94%	88%	85%	87	94%	86%	91%

Összehasonlítás - Munkaterv

Arány %							
Eljárásjogi		Tartalmi		Formai		Munkaterv végső állapota	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
85	94	88	85	87	95	86	91
(+) (-) +9		(+) (-) -3		(+) (-) +8		(+) (-) +5	

A 2016/2017. nevelési évben a munkaterv végső állapotában átlagosan +5% - os színvonal emelkedés volt tapasztalható kerületi szinten.

Javaslatként az alábbiakat érdemes végiggondolni:

- Célszerű a különböző szakmai csoportok munkatervét formailag egységesíteni, ez nagyban megkönnyíti a dokumentum mindenki számára történő átláthatóságát, majd később az értékelését is.
- Javasolt egy-egy óvodán belül egységes táblázat használata.
- Javasolt a tervezés szintjén realizálni, hogy milyen feladatok adódnak a megelőző évek mérési eredményeinek tükrében!
- A vezetői önértékeléssel kapcsolatos feladatokat a jövőben – mivel többen is érintettek – hangsúlyosan megjeleníteni!
- A különböző, szülők részvételével szervezett programok és rendezvények elégedettség mérése, melynek feladatait az Önértékelési szakmai munkaközösség éves feladattervében célszerű megjeleníteni.
- A jövőben egyrészt a pedagógusok rendszerlátását, másrészt az értékelési kompetenciáik fejlesztését is támogatandó javasolt a munkaterv felépítését is a beszámoló (sablon) tartalmaihoz igazítani!
- A 2017-2018. nevelési év munkatervi tartalmaiba követhető formában épüljenek be a 2016-2017. éves beszámoló és annak fenntartói értékelésében megfogalmazott megállapításai (fejlesztési javaslatok).

3. Összegző értékelés az intézményvezetőik 2016-2017 évet értékelő beszámolóiról

Ssz.	Intézmény	Vezetői		Szakértői		Formai		Átlag	
		2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1.	Albertfalvai Óvoda	71	83	94	81	100	100	88	88
2.	Dél-Kelenföldi Óvoda	78	75	91	59	100	100	90	78
3.	Észak-Kelenföldi Óvoda	95	92	94	63	100	75	96	77
4.	Gazdagréti Óvoda	76	88	73	63	100	100	83	84
5.	Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	81	75	88	71	75	100	81	82
6.	Lágymányosi Óvoda	76	80	73	97	100	100	83	92
7.	Sasadi Óvoda	76	71	73	89	75	100	75	87
8.	Szentimrevárosi Óvoda	90	96	76	74	100	100	87	90
Kerületi átlag %:		80	83	83	75	94	97	85	85

Összehasonlítás - Beszámoló

Arány %							
Vezetői megítélés		Szakértői értékelés		Formai megfelelés		Beszámoló értékelés átlaga	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
80	83	83	75	94	97	85	85
(+) (-) +3		(+) (-) -8		(+) (-) +3		(+) (-) 0	

Az óvodavezetők beszámolóiban az új típusú értékelésről való közös gondolkodás azért különösen fontos, mert az értékelésnek egy új kultúráját nyitja meg:

- kiterjeszti ugyanazon dolgok értékelését a teljes óvoda intézményértékelési folyamatra, továbbá
- esetenként a teljes dolgozói körre (Pl. a klímára utaló mérés).
- a nevelőtestület esetében a tevékenységek értékelésére fókuszál.

A kerületi átlagszámok ismeretében megállapítható:

- a vezetők éves értékelő tevékenysége továbbra is megfelel a magas elvárások követelményeinek
- az átlagszámítások alapján az eredmények a tavalyi állapotnak megfelelőek
- ez az eredmény különösen jónak számít abból a szempontból is, hogy a testületeknek egy újfajta értékelési kultúrát megvalósító gyakorlatot kellett bevezetni.

A vezetők által pozitív megerősítést nyertek az alábbi tevékenységek:

- szakmai szervezetfejlesztés egyik leginkább alkalmazott módszere a tudásmegosztás (hospitálás, majd azt követően a tapasztalatok megbeszélése, kiselőadás) kiválóan működött
- a humán erőforrás képzési és fejlesztési tervei a pedagógiai programjukhoz igazított
- az intézmény érdekeit szolgáló, a programjukhoz kötődő továbbképzések kapnak támogatást,

A következő évre megfogalmazott kiemelten fontos feladatokat az alábbiakban határozták meg:

- a bevezetett Pedagógiai Program beválás vizsgálatának elvégzése (tervezés szintjén mindenütt megjelent, de sehol nem valósult meg),
- fókuszban a tehetségfejlesztés,
- a különböző épületekben dolgozók személyesebb megismerése (személyzetfejlesztés),

- a pedagógushíány megszüntetése,
- IKT kompetenciák további fejlesztése,
- SNI gyermekek integráló neveléséhez módszertani kompetenciák bővítése,

A beszámolók elemzése értékelése alapján érdemesnek tartjuk végiggondolni, hogy:

- **a megvalósítás folyamatának leírása helyett, az elért eredmények összehasonlító viszonyítását, annak elemzését, értékelését készítse el a vezető az eredmények tükrében,**
- a beszámoló sablonban az elvárás teljesülésének alátámasztására, az éves beszámoló fejlesztési javaslatai, és az éves munkaterv cél és feladatrendszere közötti megvalósulás **elemző, értékelő eredményeit kell bemutatni,**
- az elért eredményeket a mérések által feltárt **számszerű információkra hivatkozva (azokat bemutatva) lehet elemezni,**
- a tervezés szintjén is **figyelmet kell fordítani a kulcsfolyamatok folyamatos fejlesztésére,**
- a kulcsfolyamatok között **az alábbiak szabályozottságának felülvizsgálatára**
 - munkaközösségek működése (mindenki betartja, ellenőrzése folyamatos)
 - munkatársak képzése (mindenki betartja, ellenőrzése folyamatos)
 - gyermekek fejlettségállapotának folyamatos nyomon követése (mindenki betartja, ellenőrzése folyamatos)
- a gyermekekre való egyéni figyelmesség eredményes megvalósulásának elengedhetetlen feltétele az **eredmények elemző értékelése, ugyanis a diagnosztizáló mérés segítségével van mód a fejlesztés megtervezésére,**
- **a beszámolók értékelése alapján megállapítható, hogy a tervezés szintjén szinte mindenkinél megjelenik a PP bevalás vizsgálata, azonban annak eredményeit egyetlen beszámoló sem tartalmazza,**
- **a PP bevalás vizsgálatához az intézmények többsége nem rendelkezik speciális mérőeszközzel, melynek elkészítése a jövő év kiemelt feladatai közé kell, hogy kerüljön,**
- készítettek-e írásos elemzést arról, hogy a nevelési évben **kitűzött fejlesztési feladatok mennyire vannak összhangban a PP kiemelt céljaival és az ott megfogalmazott sikerkritériumokkal** a mérési eredmények és egyéb adatok összegzése, elemzése által kialakult intézményi kép alapján (elvárt és megvalósított eredményekkel),
- az intézményvezetés tett-e javaslatot az intézmény számára, hogy **melyek azok a legfontosabb eredmények, amelyeket számon kíván tartani**
 - az eredmények nyilvántartása milyen formában történjék
 - melyek az eredmények nyilvántartásával kapcsolatos feladatok

- **célszerű mérni a szakmai munkaközösségek eredményességét, hatékonyságát a munkatervben meghatározott feladatok elvégzésnek tükrében,**
- az intézmény szisztematikusan, legalább félévente tekintse át és értékelje a stratégiai céljainak időarányos megvalósulását, és erről kapjanak visszacsatolást az érintettek,
- szükség szerint a ciklikus célértékeléseket követően a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében merjen az intézmény változtatni a célokon, illetve a célok eléréséhez vezető tevékenységeken
- a PP cél és feladatrendszerét erősítő tartalmak közül a tervezés során is szükséges az alábbiakat beépíteni:
 - kiemelt témakör sokoldalú megvalósítása
 - a gyakornok kollégák beilleszkedésével és a gyakornoki vizsgára történő felkészítésükkel járó feladatok
 - Mesterprogram megvalósítási feladatok

Vezetői tapasztalatok:

- Az intézményben megkezdtek kialakítani a gyermekek értékelésének közös alapelveit és követelményeit.
- Minden pedagógus a működő munkaközösség valamelyikének a tagja, ami a szakmai belső fejlesztések és információ áramlás szempontjából is indokolt intézményi elvárás.
- Kerületi szinten bevezetésre kerültek a szakmai centrumok.
 - **Szakértői megjegyzés:** a vezetői beszámolókból hangsúlytalannak éreztük ezek működéséről szóló értékelést.

További szakértői észrevételek:

- Nagyon fontos lenne, hogy a szempontnak és a kapcsolódó elvárásnak megfelelő tartalmakkal készüljön a beszámoló. Ehhez részletes segédanyagot biztosítottunk az óvodák számára, hogy megkönnyítsük az összegző tartalomfeltöltést. Ennek megvalósulási hiánya, vagy hiányos feltöltése miatt nem lehet korrekt kerületi összegző értékelést készíteni.
- A vezetők által készített pedagógiai értékelésnek kell elvégezni a viszonyítás problémáját, ugyanis az értékelés során mindig valamihez képest állapítjuk meg az értékeket (Pl: a PP sikerkritériuma; a nevelőtestület által felállított norma, egy kritérium, vagy a gyermekek előzetes teljesítménye). A beszámolóknak ennek a kritériumnak teljes mértékben több esetben nem feleltek meg, mert a közölt adatok hiányosak, továbbá nincsenek minden esetben úgy összesítve, hogy azokat viszonyítani lehessen, vagy egyáltalán nem készültek el.
- **A jövőben célszerű a fenntartó által kiadott, a vezetői beszámolót előkészítő segédanyagok használatának egységes megkövetelése,** melynek eredményeként mind az értékelés, mind pedig az elemzés pontosabb számszerűsített adatokra épülhet.
- **A beszámoló sablonban elhelyezett táblázat módosítására ne kerüljön sor!** Abban az esetben, ha pld. a táblázatban jelzett tartalom az óvodában nem gyakorlat, vagy adott évben arra nem került sor, ezt kérjük ott jelezni!

1. Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai folyamatok – <i>Tervezés</i>	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – **Javaslatok**

Gyakorlat, hogy minden pedagógus tagja az intézményben működő valamelyik szakmai munkaközösségnek, illetve gyakori, hogy egy-egy pedagógus több szakmai munkaközösség munkájában is részt vesz.

A rendelkezésre álló adatok szerint:

- A munkaközösségi tervek és a PP cél / feladat rendszerével megfelelő az összhang
- A munkaközösségek tervei összhangban vannak a közoktatással szembeni elvárásokkal
- **A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése**

A kollégák a 2017-2018. nevelési évre a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára az alábbi óvodák szakmai munkaközösségeinek működéséhez tettek javaslatokat:

- Egyenletesebb feladat elosztás
- Adminisztrációs kötelezettségek áttekintése, esetleges korrekciók...
- Fejlesztést igényel a tervezőmunka éves, havi és heti szinteken

A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2017-2018. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell!

Ssz.	Óvodák	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Albertfalvai Óvoda	A fejlődési napló további korrekciója, a mérések módjának pontosítása.
2.	Dél-Kelenföldi Óvoda	Az önértékelési minőséggyőndozói munkaközösség tervezésében a szabályozó dokumentumok megalkotása, jogszabályhoz igazítása s a belső önértékelés mellett kapjon helyet az igény és elégedettségmérés. Fontos lenne a környezeti programok összehangolása az éves nevelési tervezéssel. Az egységes tervezés és dokumentálás céljából az óvodai szakmai dokumentumok egységes értelmezése és alkalmazása a helye tervezési gyakorlat beépítésével.
3.	Észak-Kelenföldi Óvoda	A Pedagógiai Program gyakorlati bevalását, a lehetséges és szükséges módosítások előkészítésével. Az összevonás következtében megnövekedett nevelőtestületi szakmai tudás megosztása, intézményközi bemutatókkal, programokkal. A programok összehangolásának tudatosabb átgondolása.
4.	Gazdagréti Óvoda	A nevelőmunkát segítő dolgozók értékelési rendszerének hatékony működtetése. Vezetőtől leadott hatáskörök tervezésének átgondolása, a teljesítményértékelési rendszer eredményes működtetése miatt.
5.	Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	Egyenletesebb feladat elosztás Adminisztrációs kötelezettségek áttekintése, esetleges korrekciók...
6.	Lágymányosi Óvoda	<i>Szakmai pedagógiai munkaközösség:</i> Kölcsönös kommunikáció fejlesztése, a telephelyóvodák közötti kapcsolatépítés, közös szakmai eszmecsere,

Ssz.	Óvodák	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
		<p>beszélgetések, estemegbeszélések, előadások szervezése.</p> <p><i>Környezettudatos nevelés munkaközösség:</i> Telephelyenként a dolgozók motiváltságát emelni, aktivitást serkenteni, beszélgetések, estemegbeszélések, előadások szervezése, szelektívgyűjtési-akciók, szülői közösség aktívabb bevonása.</p> <p><i>Innovációt támogató munkaközösség:</i> Beszélgetések, estemegbeszélések, előadások szervezése, több gyakorlati bemutató szervezése, illetve gyakoribb hospitálás a tapasztaltabb kollégáknál, kevesebb cél és hozzárendelt feladat kitűzése, a biztos megvalósítás érdekében – reális tervezés.</p> <p><i>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösség:</i> Beszélgetések, estemegbeszélések, előadások, bemutató foglalkozások szervezése, információ áramlás javítása.</p> <p><i>Belső ellenőrzési csoport:</i> Beszélgetések az aktuális törvényi változásokról, több aktivitás a kollégáktól.</p> <p><i>Törvényességi munkacsoport:</i> A jogszabálykövetés aktívabb legyen. A csoport feladatai épüljenek be a BECS feladataiba.</p> <p><i>Gyermekvédelmi munkacsoport:</i> Megnövekedett, nehéz helyzetben lévő családok megsegítésének lehetőségeiről nagyobb körben tájékoztatni a kollégákat, információ áramlás javítása, rendszeres látogatások, folyamatos segítségnyújtás.</p> <p><i>Nevelő és oktató munkát segítők munkacsoportja:</i> Szükséges lenne a humán erőforrás fejlesztése (pedagógiai asszisztensek) és a munkaterhek egyenlőbb elosztása (dajkai feladatok), több aktivitás a munkatársak részéről.</p>
7.	Sasadi Óvoda	Fejlesztést igényel a tervezőmunka éves, havi és heti szinteken
8.	Szentimrevárosi Óvoda	<p>A szakmai centrum a hatékony megvalósulás érdekében kevesebb feladatot tervezzen, vegye figyelembe a kollégák leterheltségét.</p> <p>A népmese kapjon hangsúlyozottabb szerepet a mindennapokban.</p>

Ssz.	Óvodák	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
		Bemutatókon aktívabb részvételét javaslom, feladatvállalás minden intézményben a kollégák részéről legalább 80%. Rendszeres részvétel a munkaközösségi találkozókön. Válgék természetessé az egymástól való tanulás gyakorlata. A jövőben további előadók meghívása, továbbképzések támogatása szakmai ismeretek gyarapítása a színvonalas pedagógiai munka fenntartása és emelése érdekében. Hatékony információ áramlás folyamatának további fejlesztése.

Szakértői megjegyzés a tervezésről:

Örömmel tapasztaljuk, hogy beépülésre került az a szakértői javaslat miszerint a vezetői pályázatok időarányos (rövid, középtáv) céljai és feladatai általában külön fejezetként is megjelennek a tervezésben, azonban hozzájuk egyáltalán nincs nem tervezve vagy csak nagyon hiányosan azok a feladatok, amelyekkel a vezetői pályázatból kitűzött célokat konkrétan és mérhetően megvalósítja. Javasolt azok ellenőrzése, értékelése is.

Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

1. Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2016-2017. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

Értékelés: 0 = Elfogadhatatlan, 1 = gyakori hibák és hiányosságok, 2 = elfogadható/megfelelő, 3 = kiváló, minta értékű.

Erősség, Fejleszhető = Felsorolás

A pontatlan, vagy a hiányos adatszolgáltatások miatt sajnos nincs lehetőség kerületi szinten számot adni a belső ellenőrzések pontos számáról és eredményességéről.

- A betervezett pedagógus önértékelések túlnyomó részét, a tanfelügyeleti ellenőrzést megelőző vezetői önértékeléseket pedig teljes mértékben lebonyolították az intézmények.

- Az önértékelések eredményességéről a rendelkezésre álló adatok alapján nem lehet kerületi összesítést készíteni, azonban elmondható, hogy mind a vezetői, mind pedig a pedagógus önértékelések eredményeként feltérképeződtek mindazok a kompetenciák amelyeket erősségként, és mind azok, amelyek fejlesztést igényelnek.
- A pedagógiai célú ellenőrzések száma, és eredményessége kerületi szinten sajnálatos módon, de szintén nem meghatározható

A leírtak bemutatására álljon itt a táblázat annak, hogy a jövő évi adatfeltöltés sikeresebb eredményeket mutasson!

Ssz.		Óvodák								Átlag/ %
		Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgyi-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrévárosi	
1.	Önértékelések száma	28	7	17 nehezen értelmezhető	15	10	3	4	8 + Vezető	93
	Önértékelés eredményessége	Megfelelt	86-96%	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	93 (1 folyamatban)	E: szakmai tudás Diff. fejl Kreat.fejl. együttműk Komm. F: IKT kompetencia Éneklési készség Időgazd	<u>Erősség:</u> Értékelési (6(kompetencián kívül minden komp. <u>Fejleszthető:</u> Időgazdálkodás IKT kompetencia Egyéni fejl.diff.	

Ssz.		Óvodák								Átlag/ %
		Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgyi-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrévárosi	
									tervezés tudásmegosztás tudásszerzés	
2.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	Nincs adat	100%	negyedévenként	8	Nincs adat	44	48	Nem értelmezhető 35	
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	Nincs adat	97%	100%	Nincs adat	Nincs adat	2,8	97%	93%	
3.	Csoportnapló ellenőrzés száma	76	93%	félévente	3	Nincs adat	46	37	Nem értelmezhető 12	
	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	Nincs adat	95%	100%	2	100%	2,8	94%	93%	
4.	Fejlődési napló ellenőrzés száma	48	Ped.önértékelések arányában	félévente	Középsőcsoport	Nincs adat	28	40	Nem értelmezhető 7	
	Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	Nincs adat	Ped.önértékelések arányában	100%	Nincs adat	75%	2,8	83%	89%	
5.	Gyermekproduktumok ellenőrzés száma	Nincs adat	28%	Nincs adat	folyamatos	10	57	6	Nem értelmezhető 108	
	Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség	Nincs adat	28%	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	2,9	100%	90%	

Ellenőrzések száma összesen:	152	Nem értelmezhető	Nem értelmezhető	28	Hiányos adat	178	145	62	
Ellenőrzések eredményessége:						93% és 2,8	94%	91%	

Az ellenőrzések eredményei alapján a vezetők az alábbi javaslatokat fogalmazták meg a 2017/2018. nevelési év munkatervébe:

- Az intézmény belső önértékelés folyamatának tökéletesítése, a tapasztalatok alapján korrekció elvégzése.
- Rendszeres konzultáció az óvodavezetés tagjaival az ellenőrzések rendszerítése és folyamatossága érdekében, a jó gyakorlat kialakítása.
- A szakmai párbeszéd további erősítése, a minőségirányítási tapasztalatok beépítése az új intézményi ellenőrzési rendszerbe.
- Hatékonyabb szervezés, jobb feladatleosztás és több munkatárs bevonására van szükség.
- A fejlődési napló tartalmának újragondolása, pontosság, határidők betartása.
- Óvodapedagógus szülő kommunikáció, kapcsolattartás megerősítése.
- A problémák realisabb, tényszerűbb feltárása, segítőszándékú javaslattétel az ellenőrzést végző kollégák részéről.
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumokban (SZMSZ, Házirend, PP, Önértékelési Program) szükséges korrekciók elvégzése a kollégák javaslatai alapján.
- Az intézményben szélesebb körű feladatmegosztás – és feladatvállalás.
- Az adatgyűjtéshez szükséges mérőeszközök: kérdőívek, interjúk informatikai felületen.
- Keressük meg azokat a fiatalabb kollégákat, akik szívesen bekapcsolódnak a minőségfejlesztési munkába, elsajátítják az idősebb kollégák ismereteit, továbbviszik és fejlesztik az intézményi ellenőrzések módszereit, hasznosítják IKT ismereteiket.
- Az ellenőrzési feladatok, hatáskörök és elvárások pontosítása.

Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2016-2017. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel?

Megjegyzés, észrevétel, javaslat:

- Az adatszolgáltatás pontatlansága miatt kerületi összesítést nem lehetett készíteni.

<p>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p> <p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>
---	---

<p>Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?</p>	<p>Óvodák %</p>								
	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Össz. Átlag/ %
<p>Értékelés: <i>0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok, 1 = A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul, 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő, vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i></p>	Részben	80%	Szám-szerű adatokat az értékelésről nem tartalmaz	Szám-szerű adatokat az értékelésről nem tartalmaz	78%	81%	63%	78%	76

Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére:

Óvodák	Javaslatok
Albertfalvai Óvoda	Korrekción az egységesebb értelmezés érdekében
Dél-Kelenföldi Óvoda	Szükséges a további egyeztetés az egységes dokumentáció kidolgozása érdekében.
Észak-Kelenföldi Óvoda	A jó gyakorlataink során megszerzett tapasztalatok tudatosabb felhasználása és megosztása telephelyekkel és más intézményekkel.
Gazdagréti Óvoda	A napló tartalmának újragondolását tervezik.
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	„Módosítás szükséges”
Lágymányosi Óvoda	Nincs javaslat, a fejlődési napló bevált.
Sasadi Óvoda	Korrekción a fejlesztő pedagógus bevonásával.
Szentimrevárosi Óvoda	Neveltségi szintmérés eredménye számszerűsíthető legyen.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	Óvodák								
	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Össz. Átlag/ %
Értékelés: <i>0 = Teljes mértékben elégedetlen vagyok, 1= A fejlődési naplónk átdolgozásra szorul, 2 = A törvényi elvárásoknak megfelelő,</i>	Részben	80%	Nincs adat	Nincs adat	78%	81%	63%	78%	76

Ilyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?	Óvodák %								
	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Össz. Átlag/ %
<i>vezetése egyértelmű, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is, 3 = Minden tekintetben megfelelő eszköz a gyermekek fejlettség állapotának rögzítésére, és jó szolgálatot tesz a családdal történő együttnevelés során is.</i>									

Összegzés:

- Az óvodák belső szabályozása biztosítja a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését és ellenőrizhetőségét, az intézményvezetők mindegyike elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.
- Az elvárás értékelése nagyrészt (nem minden intézmény) számszerű adatokat tartalmaz, azonban **mellőzi a vezetői értékelést!**

Javasolt

- a jövőben az óvodapedagógusok által szolgáltatott számszerű adatokat vezetői értékeléssel is kiegészíteni!
- célszerű lenne a hatékony fogadó óra ismérveinek megismerése/felelevenítése és gyakorlati alkalmazása, mely szakértői tapasztalataink szerint motiválja a szülőket gyermekeik fejlettségi állapotának megismerésében és az óvodapedagógusokkal történő eredményes együttnevelésben.
- a kulcsfolyamat szabályozottságának felülvizsgálata

A hiányos adatszolgáltatás miatt a kerületi összesített adatok bemutatása is pontatlan...

Kategóriák, fokozatok, szintek: 1 = kialakulóban, 2 = alap szinten, 3 = átlag közeli, 4 = átlag feletti, 5 = kimagasló, tehetséges

A nyomon követés és értékelés területei	Óvodák								
	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Össz. Átlag/ %

A nyomon követés és értékelés területei	Óvodák								
	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Össz. Átlag/ %
I. Szociális képességek									
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	84	74	Nem értelmezhető	75,5	69	74	77	90	78
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	Nincs adat	70	Nem értelmezhető	77	68	74	72	87	75
II. Értelmi képességek									
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	Nincs adat	72	Nincs adat	73	76	66	70	88	74
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	Nincs adat	70	Nincs adat	72	64	66	69	86	71
Érzékszervi szféra, percepció	Nincs adat	74	Nincs adat	77	75	76	67	86	76
III. Verbális képességek									
Nyelvi kommunikáció	Nincs adat	71	Nincs adat	69	69	78	69	85	74
Finom motorikus képességek	Nincs adat	76	Nincs adat	77	63	78	66	85	74
Nagymozgások	Nincs adat	76	Nincs adat	75,5	66	78	70	88	76

Összegzés:

Arról, hogy a fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása összesen hány alkalommal történt meg a szülők felé a nevelési év folyamán, – a lentebb látható táblázatban megjelenített információk alapján - szintén nem tudunk kerületi összesítést készíteni.

Óvoda	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
Albertfalvai Óvoda	Nincs adat	1.049	1.049	
Dél-Kelenföldi Óvoda	Nincs adat	270	270	
Észak-Kelenföldi Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	
Gazdagréti Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	Nincs adat	156	156	<ul style="list-style-type: none"> - A fejlődési napló megismertetése a szülőkkel és a gyermekekről reálisabb tájékoztatása a fejlesztési irányok meghatározásával. - A csoportnaplóba nem kerültek be a távozó óvodapedagógusok fogadó órái. - Családlátogatás hagyományának felelevenítése. - A szülők előnyben részesítik a napi szóbeli kommunikálást a gyermekekről és az aktuális problémákról, ami fogadó óra keretében sokkal hatékonyabb lenne mindkét fél, óvodapedagógus és szülő esetében is.
Lágymányosi Óvoda	0	768	768	<p>A szociális képességek fejlesztése a játéktevékenységekben kiemelt figyelmet kapjon.</p> <p>Bővíteni szükséges a Lágymányosi óvodában a nyílt napok szervezése...</p>
Sasadi Óvoda	3	184	187	„Foghíjasak” a felajánlott családi beszélgetések: fogadó órák

Óvoda	Családi beszélgetések			Általánosítható tapasztalatok, fejlesztési javaslatok
	Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen száma	
Szentimrevárosi Óvoda	1	178	179	Alsóhegy oviban a szülők nem igénylik a fogadó órát. Karolina úton a fogadó órák hatékonyak bizonyulnak.
Összes száma:	4	2.605	2.609	

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
--	--

Összegzés:

- Az intézmények az elmúlt nevelési évben tervezték felülvizsgálni a szabályozó dokumentumaikat.
- Megállapítható, hogy a tervezés szintjén szinte minden munkaterv tartalmazza a PP bevalás- vizsgálatát, azonban a beszámolók ennek konkrét eredményeiről nem szólnak.

Javaslat: A PP bevalás vizsgálatához az intézmények többsége nem rendelkezik speciális mérőeszközzel, melynek elkészítése a jövő év kiemelt feladatai közé kell, hogy kerüljön.

A csoportnaplók továbbfejlesztéséhez a legtöbb óvoda javaslattal élt.

Óvoda	Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez	Javaslatok egyéb dokumentumok továbbfejlesztéséhez
Albertfalvai Óvoda	Szerkezet módosítás, tematikus tervek tartalmi változtatása	A fejlődési naplóban a mérések módjának pontosítása
Dél-Kelenföldi Óvoda	Csoportnaplók továbbfejlesztése 2017. augusztus (portfólióbarát csoportnapló)	A fejlődési napló tartalmának újragondolását tervezik.

Észak-Kelenföldi Óvoda	Eredmények tudatosabb beépítése a tervezési fázisokba.	A dokumentumok módosítása során elsődleges feladat az anyagok alapos megismerése, értelmezése és az ennek megfelelő szakmai munkavégzés.
Gazdagréti Óvoda	-	A fejlődési napló tartalmának újragondolását tervezik.
Kelenvölgy-Örmezei Óvoda	Statisztikai tartalmak átdolgozása	-
Lágymányosi Óvoda	az intézményi eredmények gyűjtése érdekében a háttér dokumentáció és az adatgyűjtés folyamatos rögzítésének biztosítása (csoportnaplókban) Csoportnaplóban a reflexió és értékelő, a gyermekek fejlődését kísérő feljegyzések készítése. Integrált nevelésben részt vevő gyermekek fejlesztési tervének tudatosabb elkészítése, elkülönítése a csoportnaplóban.	
Sasadi Óvoda	A reflexió dokumentálására legyen hely!	-
Szentimrevárosi Óvoda	SZ:Az értékeléshez az oldalak számának növelése, helykihasználásra törekedjünk: A: A nevelési tervnél és értékelésnél több hely kell. Szervezési feladatoknál oldalterjedelem átgondolása. K: Javasolják az éves nevelési terv írását, féléves és éves értékeléssel. Lapelrendezés (tájéolás) átgondolása.	A székhely intézmény a fejlődés nyomon követő rendszerben az Anamnézis lap tartalmának átgondolását javasolja, konkrétabb megfogalmazás, részletekre való kiterjedés.

Az óvodák évente – az éves beszámoló elkészítésének időszakában mindenképpen felmérést végeznek a kulcsfontosságú folyamataik szabályozottságáról. Kerületi szinten az óvodák kulcsfolyamatainak szabályozottsága átlagosan 92%. **A számszerű adatokon túl értékelést egyetlen vezető sem végzett.**

Szakértői megállapítás: Számunkra igen ellentmondásos, hogy az eredmények táblázatban megjelenített szolgáltatást az intézmények többsége üresen hagyta ugyanakkor a kulcsfolyamatok táblázatban kerületi szinten ez a terület 86%-os leszabályozottsággal értékelték a vezetők. Érdemes lenne tisztázni, hogy hol lehet félreértés!

Ssz.	Kulcsterület	Albert-falvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Összesen %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	96	85	95	92	88	80	64	85	83
2.	Munkaközösségek működése	97	88	91	84	83	72	64	88	82
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	99	86	95	96	88	88	100	88	92
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	99	86	86	96	61	90	100	91	88
5.	Munkatársak képzése	99	86	97	92	85	72	100	87	88
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	97	85	97	92	89	72	88	89	87
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	98	75	89	84	31	76	84	91	76
8.	Infrastruktúra működtetése	91	73	86	88	79	88	92	91	86
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	98	72	96	88	80	76	92	88	84
10.	Tehetséggondozás	86	62	78	76	67	64	80	80	73
11.	Felzárkóztatás	95	84	93	84	82	80	84	89	86
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	95	89	96	92	83	84	76	91	86
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	99	96	99	96	90	88	88	91	92
	Átlag %	96	82	92	89	77	79	77	88	85

Javasolt a tervezés szintjén figyelmet fordítani az alábbi kulcsfolyamatok folyamatos fejlesztésére:

Ssz.	Kulcsterület	Szabályozottsága %	Indoklás
1.	Tehetséggondozás	73	Több intézmény is fejlesztést igénylő területként értékelte. a rendelkezésre álló adatok alapján 172 tehetségígéretes (tavaly óta megkétszereződött a szolgáltatott adata) gyermeket nevelnek ebben a nevelési évben a kerület óvodáiban.
2.	Munkaközösségek működése	82	Hatékonyság növelése
3.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	8 3	Szakértői véleményünk szerint e kulcsfolyamat vizsgálatánál fel kellene tenni a következő kérdéseket minden stratégiai dokumentum esetében: - Jól tervezett a mi intézményünkre? - Írásban is leszabályozott, hogy mindenki megismerje és ugyanazt értse? - Mindenki betartja? (Ha nem vannak-e szankciók, vagy megvizsgáltuk hogy miért nem tudja betartani) - Ellenőrizzük folyamatosan a betartását és azt, hogy kell-e rajta változtatnunk? Ha kell változtatnunk folyamatosan fejlesszük-e?
4.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	8 4	A megváltozott munkaerőpiac és jogszabályi környezet.
5.	Felzárkóztatás	8 6	A beszámolókból egyértelműsíthető az SNI gyermekek kerületi szintű magas színvonalú szakember ellátottsága, ugyanakkor a pedagógusok célja között szerepel e területnek a módszertani kultúrájának szélesebb körű megismerése, alkalmazása.
6.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	8 6	Számunkra is igen ellentmondásos, hogy az eredmények táblázatban megjelenített szolgáltatást az intézmények többsége üresen hagyta ugyanakkor a kulcsfolyamatok táblázatban kerületi

Ssz.	Kulcsterület	Szabályozottsága %	Indoklás
			szinten ez a terület 86%-os leszabályozottsággal értékelték a vezetők. Érdemes lenn tisztázni, hogy hol lehet félreértés!

Szempon: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
--	---

A 2016-2017 nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?

A bemutatott táblázatból egyértelműsíthető, hogy kerületi szintű megállapításokat nem lehetett levonni.

Óvodák	Igény- elégedettség mérések			Egészségügyi vizsgálatok száma				
	Szülői	Gyermeki	Egyéb	Gyermekorvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Egyéb
Albertfalvai Óvoda	90-100	90	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat
Dél-Kelenföldi Óvoda	Az adatok kiértékelés folyamatban van.	Nincs adat	Szülői elégedettségmérés az önértékelést végző 7 csoportban az adott pedagógusra vetítve megtörtént.	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat
Észak-Kelenföldi	Volt de nincs adat	Volt de nincs adat	Alkalmazotti klímateszt	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat

Óvodák	Igény- elégedettség mérések			Egészségügyi vizsgálatok száma				
	Szülői	Gyermeki	Egyéb	Gyermekorvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Egyéb
Óvoda			feldolgozás alatt intézményi, telephelyi önértékelés, pedagógus értékelés, gyermeki fejlődés és elégedettségmérés					
Gazdagréti Óvoda								
Kelenvölgy- Őrmezei Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat
Lágymányosi Óvoda	X	X		Nincs adat	Nincs adat	3	9	4 ortopédiai 6 Talpnyomás mérés
Sasadi Óvoda	88%	-	klíma tárgyi eszköz	-	-	3	9	6 talp 6 ortopédiai
Szentimrevárosi Óvoda	97%	75%	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat	3	18	11 ortopédiai
Összesen								

Szakértői javaslat:

A minőségügyi feladatokkal megbízott önértékelési csoportok számára javasolt az intézmény mérési-értékelési rendszerének teljes körű felülvizsgálata, melyet az alábbiakkal kívánunk megindokolni:

- Elsősorban a „klasszikus” szülői igény és elégedettség mérésekről számolnak be az intézmények.
- Kevésbé tudatos, hogy az önértékelésekhez kapcsolt szülői kérdőívekkel az eredményességen túl igényeket és elégedettséget is mérünk.
- Célirányos és gyermeki igény és elégedettség mérésekre ritkán kerül sor.
- Az óvoda sok eredményességi mutatót tart számon, de ezek elemzését ebben az évben sem tartalmazza a vezetői beszámoló.
- Az egészségügyi vizsgálatok/mérések intézményi gyakorlata néhány esetben már az értékelés szintjén intézmények között nem kis különbözőségeket mutat.

Megjegyzés:

Több beszámolóban olvasható volt, hogy az adatok feldolgozás alatt vannak. Célszerű és javasolt a méréseket olyan időpontban elvégezni, hogy azok eredménye az év végi beszámolóban megjelenhessen, hiszen ezek az adatok mindenki számára nyilvános adatok. Ezen kívül a mérési eredmények bemutatását követően az okok kutatásával fogalmazhatók meg a fejlesztési javaslatok és kerülnek kijelölésre a fejlesztési irányok, az alkalmazott problémamegoldó technikák, valamint a reflektív szemlélet és gyakorlat felelevenítése és alkalmazása.

Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)?

Óvodák	Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk
Albertfalvai Óvoda	Szabad játék keretében megteremtett lehetőség a labdajátékokra, helyi továbbképzés a pedagógusoknak
Dél-Kelenföldi Óvoda	Megállapítást nyert, hogy egységesíteni szükséges intézményi szinten a mérési gyakorlatot minden területen, és ennek végig vitelére intézkedési terv kidolgozása szükséges.
Észak-Kelenföldi Óvoda	PDCA alkalmazása, innovatív továbbképzési tapasztalatok. Erősség a határidők betartása és a jól összeállított mérőeszköz. Az ellenőrzési eredmények, információk beépítése a következő időszak pedagógiai folyamatainak tervébe A vázlat, reflexió, önreflexió tudatosabb alkalmazása. Az új kollégák körültekintő tájékoztatására, gyakorlatba való bevezetésére kiemelt hangsúlyt kell fektetni. A szervezeten belüli információáramlás javítása

Óvodák	Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk
Gazdagréti Óvoda	Nincs tartalom.
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	Az idei évben egységesítettük óvodapszichológusunk segítségével az iskolába menő gyermekek iskolaérettségi mérését, a MSSST alapján.
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - PP többféle formában is legyen elérhető a szülők számára (honlap, nyomtatott forma, e-mail) - tehetségfejlesztésre irányuló stratégia kialakítása (szakirányú végzettség, kerületi kapcsolatok) - nemzeti ünnepeink méltó módon való megünneplése, szülők bevonása a programba - a fejlődési naplóval kapcsolatos tájékoztatás során a matematikai tapasztalatszerzés eredményeinek hangsúlyozása - az óvodával kapcsolatos információ források erősítése: honlap, aktualitások frissítése - nagycsoportban alternatív lehetőségek biztosítása 14 órától (egyéni fejlesztés, rajzolás, képeskönyv nézegetés, IKT eszközhasználat stb.) - körültekintő gondoskodás, személyi feltételek biztosítása, egészséges táplálkozásra törekvés, építő jellegű szakmai kapcsolat az étkeztést biztosító konyhával
Sasadi Óvoda	<p>A szülői elégedettség adatfeldolgozása megtörtént helyi és intézményi szinten egyaránt, megállapításra kerültek az erősségek és fejlesztendők. Elégedettek vagyunk az elért eredménnyel.</p> <p>A szülői értekezleteken fontosnak tartjuk az eredmények ismertetése mentén a kérdések tartalmának egyeztetését.</p> <p>Az alkalmazotti klíma feldolgozása megtörtént eredményét helyben szokásos módon közzé tettük.</p> <p>A védőnői javaslatokat, a szakorvosi beutalókat közvetítettük a szülők felé. Jó eredmény, hogy kevés gyermeket kellett további fogászati ellátásra küldeni. Ortopédiai szűrés eredményeként a gyógytestnevelésben résztvevők köre megállapításra került.</p> <p>Két területen készült intézkedési terv a partneri elégedettség mérés eredménye alapján. Védőnői felvilágosítás.</p>
Szentimrévárosi Óvoda	Tervek módosítása (vásár),

2. Személyiség és közösségfejlesztés

<p>Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
--	--

A személyiség- és közösségfejlesztés terület értékeléséhez kiadott adattáblázatot sajnos nem tartalmazta mindegyik beszámoló, így pontos kerületi szintű értékelést és elemzést ezen a területen sem tudtunk végezni. Mindenképpen említést érdemlők az alábbi adatok megtekintése.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	576	Nincs adat	426	456	539	562	567	586
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	Nincs adat	-	-	-	-	45	44
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	15	Nincs adat	10	14	13	13	8	9
4.	HH gyermek	15	Nincs adat	1	1	27	27	-	-
5.	HHH gyermek	Nincs adat	Nincs adat	2	2	-	-	2	-
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	15	Nincs adat	12	12	21	18	19	19
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	206	Nincs adat	122	135	215	233	92	94
8.	3, vagy több gyermeket nevelő	142	Nincs adat	70	88	88	96	130	132

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
	családban élők								
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	31	Nincs adat	15	15	33	36	17	17
10.	Nevelésbe vett gyermek	1	Nincs adat	4	5	1	1	-	-
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	5	Nincs adat	5	8	6	7	1	2
12.	Veszélyeztetett gyermek	Nincs adat	Nincs adat	1	1	-	-	-	-
13.	Anyaoththonban lakó gyermek	Nincs adat	Nincs adat	-	-	1	1	2	-
14.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	Nincs adat	Nincs adat	58	62	nincs adat	nincs adat	28	39
15.	Félnapos óvodás gyermek	Nincs adat	Nincs adat	7	7	-	-	1	1
16.	Nem étkező	Nincs adat	Nincs adat	2	2	-	-	-	-
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	26	Nincs adat	16	20	18	18	21	26
18.	Tehetségígéretes gyermek	44	Nincs adat		124	nincs adat	nincs adat	6	8

Ssz.	Csoportok/székhely/ tagóvodák → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Kelenvölgy- Őrmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
1.	Beírt gyermekek száma	338	356	438	468	353	377	446	462
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma			0	0	0	0	0	0
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	22	20	28	29	Nincs adat	9	4	4
4.	HH gyermek			0	0	2	3	0	0
5.	HHH gyermek			0	0	Nincs adat	2	0	0
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	10	12	19	19	Nincs adat	2	2	1
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	229	241	119	119	78	93	86	109
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	74	77	95	95	77	88	111	119
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	25	23	32	32	19	19	14	14
10.	Nevelésbe vett gyermek	3	3	6	6	Nincs adat	2	1	1
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	2	12	12	Nincs adat	Nincs adat	4	9

Ssz.	Csoportok/székhely/ tagóvodák → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Kelenvölgy- Örmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
		2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.	2016. 10. 01.	2017.05.31.
12.	Veszélyeztetett gyermek			4	4	3	4	1	1
13.	Anyától otthonban lakó gyermek Családok átmeneti otthonában lakó	13	13	2	2	Nincs adat	1	0	0
14.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	Nincs adat	Nincs adat	65	65	Nincs adat	18	27	28
15.	Félnapos óvodás gyermek	Nincs adat	Nincs adat	0	0			0	0
16.	Nem étkező	Nincs adat	Nincs adat	0	0	1	2	1	1
17.	Speciális étrendet igénylő gyermek	Nincs adat	Nincs adat	33	33		19	23	27
18.	Tehetségígéretes gyermek	Nincs adat	Nincs adat	15	15		19	0	6

A vezetők tájékoztatása alapján a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről információt tudnak gyűjteni:

- A szülők által kitöltött jelentkezési lap.
- Anamnézislap
- Szakértői Bizottság
- Bölcsőde
- Többlépcsős fokozat: jelentkezés beiratkozás, családlátogatás, beszoktatás, pedagógusokkal való konzultáció.
- A gyermek kiscsoporttól történő tudatos megfigyelése.
- Az SNI gyermekek megismerése a fejlesztő szakemberek közreműködésével történik.
- A szülőktől (egyéni beszélgetés)
- Korai Fejlesztő Központ
- Szülők, fogadóóra
- Nyilatkozat
- Orvosi vélemény, védőnő

- Újbuda Önkormányzata
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. ker. tagintézménye
- FPSZ Szakértői Bizottsága
- Óvoda pszichológusa, gyógypedagógusa
- Utazó fejlesztő szakemberek

Arra a kérdésre, hogy milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel az alábbi válaszokat kaptuk:

- A gyermekvédelmi koordinátor két alkalommal tartott előadást és konzultációt.
- Érzékenyítő előadás
- Rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések.
- Tehetségpont működtetése (Palánták)
- Pszicho-drámacsoport működtetése
- Egyéni bánásmód elve, egyénre szabott differenciálás
- A tapasztalt hiányosságok alapján fejlesztési terv kidolgozása, egyéni és csoportos fejlesztés.
- Minél több pedagógus végezze el a „Közös a napunk” érzékenyítő programot.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekeket az utazó pedagógusok és óvodánk gyógypedagógusa közösen fejlesztik az óvónővel, egyénileg vagy kiscsoportos formában, a szakértői vélemény alapján.
- A gyermekek ellátása és hátrányaik kompenzálása érdekében még szorosabb kapcsolatot tartunk fenn a szakértői bizottságokkal és a családsegítő munkatársakkal.
- Képes kommunikáció, PEX könyv,
- Óvodapszichológus, gyógypedagógussal együttműködés, szülő kommunikáció

Közösségfejlesztés	
Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Az óvodák által szervezett programokban történő részvételre a szülők számos esetben kapnak lehetőséget. Fontos lenne, hogy a szempontnak és a kapcsolódó elvárásnak megfelelő tartalmakkal készüljön a beszámoló, ehhez részletes segédanyagot biztosítottunk az óvodák számára, hogy megkönnyítsük intézményi szinten is az összegző tartalomfeltöltést, azonban vannak beszámolók, amelyek a fenntartó által kért adatokat pontosan nem tartalmazzák.

Javasolt itt, vagy a 3. sz. Eredmények terület értékelése során a számszerű adatok bemutatásán túl az egyes gyermekrendezvények és programok, valamint a résztvevők elégedettségének rövid bemutatása is.

Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	ÖSSZESEN		Fejlesztési javaslatok csoport és intézményi szinteken
	Alk.	Részvtv. Száma	
Albertfalvai Óvoda	327	nincs adat	<ul style="list-style-type: none"> - a kézműves foglalkozások eszközigényének és a résztvevő szülők számának alaposabb felmérése (nem mindenkinek jutott elegendő eszköz) - a közös kertszépítéshez felnőtt eszközök is kellenének - a népmese napjához kötött rajzversenyünk ünnepélyes díjkiosztására a szülőket is meg lehetne hívni - az OVI színház előadásaiba bevonhatnánk szülőt és gyermeket is - az Ezüsthelyő épület zene napi hangversenyén való részvételre jobban motiváljuk a szülőket, hiszen a volt óvodások hangszerjátéka gyermeknek, felnőttnek nagy élményt nyújt
Dél-Kelenföldi Óvoda	nincs adat	nincs adat	<ul style="list-style-type: none"> - Több családi nap szervezése (családi vetélkedő, játszóház az óvodában) - Szülői programok szervezése gyermekek nélkül (alapítványi bál, szülői fórum stb)

Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	ÖSSZESEN		
	Alk.	Részvt. Száma	Fejlesztési javaslatok csoport és intézményi szinteken
			<ul style="list-style-type: none"> - a székhely és telephelyek több alkalommal látogassák meg egymás csoportját. - testvér csoportok választása a különböző épületekbe járó gyermeke együvé tartozás érzésének alakítása céljából.
Észak-Kelenföldi Óvoda	nincs adat	nincs adat	
Gazdagréti Óvoda	164	5.368	
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	63	629	<ul style="list-style-type: none"> - Programokhoz simuló projekttervek elkészítése. - „Reszort” felelősök forgatókönyvet készítsenek az adott óvodai programok eredményesebb megvalósításához. - A szülőkkel és a gyerekekkel közösen megvalósuló sportnap megszervezése. - A szülők környezettudatos magatartásának fejlesztése, pl. ne szemeteljenek az óvoda körül. - A kelenvölgyis SZK-s szülők nem hivatalos szülői fórumainak leállítása, a vezetés munkájának folyamatos negatív becsmérlése, a szülői hatáskörök átlépése, az új kollégák munkájának negatív minősítése, ezáltal a Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda jó hírnevének hitelrontása.
Lágymányosi Óvoda	680	12.940	<ul style="list-style-type: none"> - család-óvoda kapcsolat erősítése (nyitottság, javaslatok, igények figyelembevétele, elégedettség mérés, információáramlás) - az intézményt érintő általános fórumokra, rendezvényekre, előadásokra több érdeklődő bevonása (munkatársak, szülők) - Szülő Klub beindítása
Sasadi Óvoda	284	4428	Az óvodapedagógusok nyílt napokon, délelőttökön biztosítsanak betekintést lehetőséget a szülők számára az óvoda mindennapi életébe
Szentimrevárosi Óvoda	429	1.631	- Közös foci az apákkal

Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	ÖSSZESEN		Fejlesztési javaslatok csoport és intézményi szinteken
	Alk.	Résztv. Szám	
			<ul style="list-style-type: none"> - szülők mesemondása alvás előtt, vagy a népmese napján - szülők bizalmának elnyerése - kapcsolat javítása az óvodapedagógusok és a dajkák között - kiscsoportokban családi délelőtt
Összesen:	1.947	24.996	

2. Eredmények

Javasoljuk, hogy kerületi szakmai vezetői értekezleti szinten kerüljön feldolgozásra az eredményeket bemutató adattáblázat!

Értékeljék hogy:

- mit mutat a táblázat?
- mennyiben hasznosítható ha nem tölti fel pontosan az eredményeiket mutató adatokat?
- miként tudják hasznosítani az *intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat*?
- milyen gyermek megismerési technikákat alkalmaz az intézmény?
- milyen feladatokat jelent az intézmény számára a beiskolázási mutatók arányszáma?
- milyen képet festenek az intézményről a megjelenített neveltségi szintmérés adatai, meg tudjuk-e mutatni a speciálisan csak ránk jellemző eredményeket (speciális programelemek: kiállítások, tárlatok)?
- a gyermekrendezvényekről kapott számadatok alapján mit tudunk eredményként bemutatni?
- a felzárkóztatás és tehetséggondozás adatai alapján milyen feladatok fogalmazhatók meg (versenyeredmények)?
- az eredmények láttán kirajzolódik-e az intézmény arculata (amire büszkék vagyunk)?

- kirajzolódik-e az intézmény partnerkapcsolata és a partnerek elégedettsége (külföldi-belföldi szakmai kapcsolatok, bázisintézményi szerep)?
- milyen további eredményeket lenne célszerű publikussá tenni (minősítés, tanfelügyelet),

Szakértői megjegyzés:

Sajnos az előző kérdésekre mi kevésbé kaptunk választ, a számszerű adatok és a vezetők szöveges elemző értékelésének hiánya miatt.

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.
---	--

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
1.	Beiskolázási adatok								
	Tanköteles korú gyermekek száma	234 fő	41%	163 fő	36%	215 fő	38%	228 fő	39%
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	158 fő	68%	119 fő	73%	153 fő	71%	172 fő	75%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	76 fő	32%	44 fő	27%	62 fő	29%	56 fő	25%
2.	Intézmény / program specifikus eredmények - Felsorolás								

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai	Dél- Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti				
	Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!	Felsorolás: Zöld Óvoda Program 363 fő, Madárbarát Óvoda 438 fő, Biztonságos közlekedés program: 10 fő, Érzékenyítő program: 11 fő; Zenei fejlesztőprogram: 181 fő	Felsorolás:	Felsorolás: Zöld Óvoda tevékenységek, szülői részvétel az óvodai programokon feladattípusú kultúra vezetői működtetése, szelektív gyűjtés, egészséges életmód	Felsorolás:				
3.	DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában: Résztvevők száma, eredmények								
	Elemi alapkészségek	Résztvevők száma	Eredmény %	Résztvevők száma	Eredmény %	Résztvevők száma	Eredmény %	Résztvevők száma	Eredmény %
	Írásmozgás-koordináció	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	87%
	Beszédhanghallás	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	93%
	Relációszőkincs	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	86%
	Elemi számolási készség	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	73%
	Tapasztalati következtetés	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	83%
	Tapasztalati összefüggés	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	78%
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	46	0,8	192	98%
4.	Neveltségi szintmérés átlag eredményei:								
	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások,	158 fő	71%	65 fő	82% Csep.	562 fő	100	Nincs adat	Nincs adat

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
	önkiszolgálás, viselkedési normák)				részv. arányában				
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	158 fő	84%	26 fő	100% Csep. részv. arányában	562 fő	100	Nincs adat	Nincs adat
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	158 fő	71%	20 fő	73% Csep. részv. arányában	215 fő (tanköteles)	38	Nincs adat	Nincs adat
	PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK								
	Pedagógusok elégedettsége	-	Eredmény %	-	Eredmény %	-	Eredmény %	-	Eredmény %
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében	-	Nincs adat	-	84-92%	nincs adat	80%	-	Nincs adat
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében	-	99	-	értékelés folyamatban	nincs adat	nincs adat	-	Nincs adat
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében	-	Nincs adat	-	értékelés folyamatban	nincs adat	nincs adat	-	Nincs adat
6.	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	-		-				-	
	Pedagógusok önértékelése	-	Nincs adat	-	78-98%	nincs adat	-	-	Nincs adat
	Vezetői önértékelés	-	98	-	értékelés folyamatban	folyamatban	-	-	Nincs adat
	Intézményértékelés	-	Nem releváns	-	nem történt	-	-	-	Nincs adat

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai	Dél- Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti				
7.	Iskolák elégedettségi mutatói:								
	Beszédkésztség	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Problémák felismerése és megoldása	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Matematikai készségek	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Játéktevékenység	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Környezet megismerése	-	Nincs adat	-	-	-	-	-	Nincs adat
	Stb.		-						Nincs adat
8.	„Versenyeken” részt vett gyermekek száma:								
	Sportverseny	Fő 36	Díjazott 2%	Fő 50	Díjazott 100%	Fő 80	Díjazott %	Fő	Díjazott %
	Rajzverseny / pályázat	101	2%	6	100%	27	18		
	Egyéb verseny/ Környezet	158	3%	25	-				
	Biztonságos közlekedés kerületi vetélkedő					10	-		
9.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: <i>(Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)</i>								
	Nyelvi	2	-	Fő	-	Fő	-	Fő	-

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
	Zenei	4	-	32	-	18	-		-
	Matematika-logika	3	-	-	-	7	-		-
	Vizuális - téri	9	-	15	-	-	-		-
	Testi – mozgásos	5	-	43	-	13	-		-
	Szociális – személyek közötti	0	-	34	-	15	-		-
	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:								
	Logopédiai fejlesztés	Fő 101	%	Fő 79	% 17	95 Fő	17%	Fő	%
	Gyógytestnevelés	132		87	19	85	15		
	Fejlesztő pedagógia	8		8	1,8	22	0,4		
	Gyógypedagógiai fejlesztés			18	4				
10.	Speciális mozgásfejlesztés (szomatopedagógus)	15		4	0,9	11	0,2		
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	15				-	-		
	Óvodapszichológus foglalkozik vele (mikrocsoportos vagy egyéni foglalkozás)	68		67	15	102	18		
	Egyéb								
	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:								
11.	Nemzetiségi nevelés	Fő 0	%	Fő -	% -	Fő	%	Fő	%
	Zöld óvodai program	363		118	100	562	100		

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
	Madárbarát óvodai projekt	438		225	49	562	100		
	Dohányzást megelőző óvodai projekt			-	-	-	-		
	Szív kincsesláda projekt			-	-	-	-		
	Biztonságos közlekedés program	10		10	2,3	562	100		
 érzékenyítő program	111		-	-	562	100		
	Zenei fejlesztő program	181		-	-	50	10		
	Kerékpáros nap					118	20		
	BORÓKA MANÓ PROGRAM (innovációként jelnet meg a székhelyen és a Lurkó telephelyen, a Cseperedő telephely hagyománya alapján)			224	49	-	-		
	Teddy Maci program					188	33		
	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:								
	Nyelvi	Fő 0	%0	Fő	%	Fő	%	Fő	%
	Zenei	0	0			-	-		
12.	Matematika-logika	0	0			-	-		
	Vizuális - tér	0	0			-	-		
	Testi – mozgásos	92	0			-	-		
	Szociális – személyek közötti	0	0			-	-		
11.	Gyermekrendezvények és programok száma:								

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Albertfalvai		Dél- Kelenföldi		Észak-Kelenföldi		Gazdagréti	
		Alkalom	Fő	Alkalom	Fő	Alkalom	Fő	Alkalom	Fő
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	5	103	8	195	15	150		
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	45	357	27	2390	21	150		
	Élményszerző kirándulások	44	357	46	1057	95	562		
Fluktuáció – Gyermek									
12.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	-	Fő 1	-	Fő 2	-	Fő	-	Fő
	Más tagóvodába átvitt gyermekek száma	-	1	-	0	-	-	-	
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	-	15	-	7	-	15 fő	-	
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	-	9	-	13	-	13 fő	-	
Panasz esetek									
13.	Panasz esetek száma	Száma: 10		Száma: 2		Száma:2		Száma:	
	Eredményesen kezelt panaszok aránya	Száma 8	Aránya % 80	Száma 2	Aránya % 100	Száma 3	Aránya 100%	Száma	Aránya %
14.	Elismerések, kitüntetések: Kerület napja, Mesterpedagógus	4 fő		1 fő		1 fő			

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi
1.	Beiskolázási adatok (Beírt gyermek) →	462			

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Örmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
	Tanköteles korú gyermekek száma	124 fő	100%	163 fő	% nincs adat	128 fő	100%	166 fő	100%
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	88 fő	72%	116 fő	71%	91 fő	71%	134 fő	80%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	36 fő	28%	47 fő	29%	37 fő	29%	32 fő	19%
Intézmény / program specifikus eredmények - Felsorolás									
2.	Amire büszkéek vagyunk, amit fontosnak tartunk!	Felsorolás: Nincs adat, tartalom		Felsorolás: Családokkal való együttműködés, közös programok, magas részvételi arány; a telephelyek közötti kohézió hatékony a közös dokumentumoknak köszönhetően is óvodáinkat szívesen keresik a családok, jó hírünk van.		Felsorolás: 11 terület		Felsorolás: Nincs tartalom	
Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (Pld. DIFER) . Résztevők száma, eredmények:									
Elemi alapkészségek		Résztevők száma	Eredmény %	Résztevők száma	Eredmény %	Résztevők száma	Eredmény %	Résztevők száma	Eredmény %
3.	Írásmozgás-koordináció			-	-	-	-	A beszámoló összesen adatokat tartalmaz: Székhely: 90.6% Alsóhegyi: 93.9% Karolina: 89%	
	Beszédhanghallás			-	-	-	-		
	Relációs szókinés			-	-	-	-		
	Elemi számolási készség			-	-	-	-		

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Órmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
	Tapasztalati következtetés			-	-	-	-		
	Tapasztalati összefüggés			-	-	-	-		
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése		89	-	-	-	-		
Neveltségi szintmérés átlag eredményei:									
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	-	87%	-	% 76	-	% -	-	%
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	-	89%	-	75	-	-	462	80%
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	-	82%	-	75	-	-	-	
PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK									
	Pedagógusok elégedettsége	- -	Eredmény %	- -	Eredmény %	- -	Eredmény %	- -	Eredmény %
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében	-	Nincs adat	-	88	-	83	-	98%
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében	-	Nincs adat	-	96	-	Nem releváns	-	98%
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében	-	Nincs adat	-	-	-	Nincs adat	-	88%
	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	-	Nincs adat	-	-	-	Nincs adat	-	
	Pedagógusok önértékelése	-	Nincs	-	86	-	Nincs	-	97%

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Órmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
			adat				adat		
	Vezetői önértékelés	-	Nincs adat	-	92	-	Nem releváns	-	83%
	Intézményértékelés	-	Nem releváns	-	90	-	Nem releváns	-	Nem releváns
	Iskolák elégedettségi mutatói:								
	Beszédképesség	-	Eredmény %	-	Eredmény %	-	Eredmény %	-	Eredmény %
			95						
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	-	Nincs adat	-	-	-	Nincs adat	-	Nincs adat
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	-	Nincs adat	-	93	-	Nincs adat	-	Nincs adat
5.	Problémák felismerése és megoldása	-	Nincs adat	-	91	-	Nincs adat	-	Nincs adat
	Matematikai készségek	-	Nincs adat	-	97	-	Nincs adat	-	Nincs adat
	Játéktevékenység	-	Nincs adat	-	-	-	Nincs adat	-	Nincs adat
	Környezet megismerése	-	Nincs adat	-	-	-	Nincs adat	-	Nincs adat
	Iskolai bemenet mérés	-	-	-	-	-	90%	-	Nincs adat
6.	„Versenyeken” részt vett gyermekek száma:								

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Órmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
		Fő	Díjazott%	Fő	Díjazott%	Fő	Díjazott%	Fő	Díjazott%
	Sportverseny	56	100	15	nincs adat	31	100	60	-
	Rajzverseny / pályázat	48	94	38	36	19	52	4	100%
	Egyéb verseny	46	83	32	32	20	100		
	Biztonságos közlekedés kerületi vetélkedő							10	0.2%
8.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: <i>(Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem a kifejezetten tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon, st. ellátott gyermekekről van itt szó!)</i>								
	Nyelvi		-	-	-		-		-
	Zenei		-	-	-	100	-		-
	Matematika-logika		-	-	-	150 sakk	0 %		-
	Vizuális - téri		-	-	-	-	-		-
	Testi – mozgásos		-	-	-	-	-		-
	Szociális – személyek közötti		-	-	-	-	-		-
9.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:								
	Logopédiai fejlesztés	Fő 68	19%	Fő 70	% 13	Fő 73	% 21	Fő 55	% 12
	Gyógytestnevelés	68	19%	76	18	57	15	96	20
	Fejlesztő pedagógia	14	4%	22	5	12	0,3		
	Gyógypedagógiai fejlesztés	20	6%	22	6	25	0,6		

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Örmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése			29	3,8				
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	15	4%			72	19	62	13
	Egyéb								
	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma/aránya a beírt gyermekek vonatkozásában:								
	Nemzetiségi nevelés	Fő 92	% 100	Fő -	%	Fő	%	Fő	%
	Zöld óvodai program	357	100%	340	73	214	57	162	35%
	Madárbarát óvodai projekt	301	84	468	100	377	100	86	18%
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	0	-	-				0
	Szív kincsesláda projekt	0	0	-	-				0
	Biztonságos közlekedés program	144	40	468	100	377	100	462	100%
	Érzékenyítő program (integráció)	90	25	27	6			51	11%
	Zenei fejlesztő program	14	2	-	-				
	Testi - mozgás	34	9	-	-				
10.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:								
	Nyelvi	Nincs adat	Nincs adat	Fő 50	% 10	Fő	%	Nincs adat	Nincs adat
	Zenei	Nincs adat	Nincs adat	-	-			Nincs adat	Nincs adat
	Matematika-logika	Nincs adat	Nincs adat	-	-			Nincs adat	Nincs adat

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Kelenvölgy-Örmezei		Lágymányosi		Sasadi		Szentimrevárosi	
	Vizuális - tér	Nincs adat	Nincs adat	21	17			Nincs adat	Nincs adat
	Testi – mozgásos	Nincs adat	Nincs adat	110	24			Nincs adat	Nincs adat
	Szociális – személyek közötti	Nincs adat	Nincs adat	-	-			Nincs adat	Nincs adat
	Gyermekrendezvények és programok száma:								
11.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 5	Fő 103	Alkalom 3	Fő 66	Alkalom 2	Fő 32	Alkalom 5	Fő 300
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	45	357	94	1367	23	377	12	1300
	Élményszerző kirándulások	44	357	79	1521	58	377	42	460
	Fluktuáció – Gyermek								
12.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	-	Fő 3	-	Fő 2	-	Fő 2	-	Fő 2
	Más tagóvodába átvitt gyermekek száma	-	5	-	1	-	-	-	1
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	-	10	-	2	-	8	-	9
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	-	10	-	18	-	6	-	7
	Panasz esetek								
13.	Panasz esetek száma	Száma:5		Száma: 7		Száma:4		Száma:3	
	Eredményesen kezelt panaszok aránya	Száma 5	Aránya % 100%	Száma 7	Aránya % 100	Száma 4	Aránya % 100%	Száma 3	Aránya % 100%
14.	Elismerések, kitüntetések: Kerület napja, Mesterpedagógus	-fő		1 fő		-fő		5 fő	

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 1.421	-
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	Fő 1.031	%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	Fő 390	%
2.	Amire büszkék vagyunk, amit fontosnak tartunk!	Felsorolás:	
3.	Elemi alapkészségek	Résztevők száma	Eredmény %
	Írásmozgás-koordináció	238	
	Beszédhanghallás	238	
	Relációszőkincs	238	
	Elemi számolási készség	238	
	Tapasztalati következtetés	238	
	Tapasztalati összefüggés	238	

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
	Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	238	
4.	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	-	Eredmény %
	Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata)	-	
	Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	-	
	Pedagógusok elégedettsége	- -	Eredmény %
	Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében	-	
	Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében	-	
	Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében	-	
	Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	-	
	Pedagógusok önértékelése	-	

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
	Vezetői önértékelés	-	
	Intézményértékelés	-	
5.	Beszédkésztség	-	Eredmény %
	Nagymozgás (testnevelés, sport)	-	
	Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	-	
	Problémák felismerése és megoldása	-	
	Matematikai készségek	-	
	Játéktevékenység	-	
	Környezet megismerése	-	
	Stb.	-	
	6.	Sportverseny	Fő 248
Rajzverseny / pályázat		216	
Egyéb verseny		281	
Biztonságos közlekedés kerületi vetélkedő		10	
8.			

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
	Nyelvi	2	-
	Zenei	136	-
	Matematika-logika	153	-
	Vizuális - téri	24	-
	Testi – mozgásos	48	-
	Szociális – személyek közötti	34	-
	Logopédiai fejlesztés	Fő 463	%
	Gyógytestnevelés	535	
9.	Fejlesztő pedagógia	66	
	Gyógypedagógiai fejlesztés	109	
	Óvodapszichológusi	300	
	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	44	
	Nemzetiségi nevelés	Fő 92	%
10.	Zöld óvodai program	1.554	
	Madárbarát óvodai projekt	1.895	
	Dohányzást megelőző óvodai projekt	0	

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
	Szív kincsesláda projekt	0	
	Biztonságos közlekedés program	1.194	
 érzékenyítő program	285	
	Zenei fejlesztő program	195	
	Mozgásfejlesztő, tartásjavító	34	
	BORÓKA MANÓ PROGRAM	224	
	Nyelvi	Fő 50	%
	Zenei	0	
	Matematika-logika	0	
	Vizuális - tér	21	
	Testi – mozgásos	202	
	Szociális – személyek közötti	0	
11.	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	Alkalom 28	Fő 799
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények	246	6.148
	Élményszerző kirándulások	313	4.129

Ssz.	Elért eredmények alakulása...	Összesen	
	Más csoportba átvitt gyermekek száma	-	Fő 12
	Más tagóvodába átvitt gyermekek száma	-	8
	Más óvodába átvitt gyermekek száma	-	51
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	-	63
13.	Panasz esetek száma	Száma: 31	
	Eredményesen kezelt panaszok aránya	Száma 29	Aránya % 93,5
14.	Elismerések, kitüntetések: Kerület napja, Mesterpedagógus	Fő 11	-

Fejlesztési javaslatok:

Albertfalvai Óvoda	Partnerelégedettségi kérdőívek kidolgozása A panaszkezelés folyamatába szükséges bevonni a gyermekjóléti szolgálatot. Növelni szükséges a színházlátogatások számát. A következő év munkatervébe kerüljenek bele a közlekedésbiztonsági nevelés feladatai.
Dél-Kelenföldi Óvoda	- nem történt vezetői értékelésről javaslat
Észak-Kelenföldi Óvoda	- nem történt vezetői értékelésről javaslat
Gazdagréti Óvoda	- nem történt vezetői értékelésről javaslat
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	- Önállóbbak legyenek a pedagógusok az új ismeretszerzés forrásainak feltárása és befogadása iránt.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektív pedagógiai szemlélet kiterjesztése.
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - - a célok elérésének az útját egységesíteniünk kellene, mivel ezeket nem egységesen értelmezik munkatársaink, ezért a célok elérését támogató programok jó gyakorlatait meg kell osztanunk egymással - - az intézményi eredmények gyűjtése érdekében a háttér dokumentáció és az adatgyűjtés folyamatos rögzítésének biztosítása (csoportnaplókban) - - iskolai életmódra előkészítés javítása érdekében az iskolai bemeneti méréseket építsék be a pedagógusok a fejlesztésbe - - tehetséggondozói program felkutatása, részvétel támogatása, szervezése, szakvizsgázott óvodapedagógusok bevonása a tehetséggondozásba - - a pedagógusokban a belső igény kialakítása a megszokott napi ritmusból való kimozdulásra
Sasadi Óvoda	A nyilvántartott adatok sok információt adnak az óvodáról, azonban javaslatok nincsenek
Szentimrevárosi Óvoda	Nincs.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
--	--

Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2016-2017. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Összesen
1.	Óvodavezetői TEAM	x								
2.	Önértékelő BECS - Minőséggyondozás	x				x		x	x	
3.	Innováció Innovációt támogató munkaközösség					x	x			
4.	Fejlesztő Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösség					x	x			
5.	Tehetséggyondozó		x			x				
6.	Környezet megismerésére nevelés (Napsugár)	x	x							
	Környezetvédelem (óvodai) Környezettudatos szakmai munkaközösség					x	x	x	x	
7.	Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport		x							
8.	Gyermekvédelmi szakmai munkaközösség (óvodai)	x				x				
	CS: Gyermekvédelmi munkacsoport				x	x	x	x		
9.	Egészség és környezeti nevelés (intézményi)			x						
10.	Minőségfejlesztő szakmai munkaközösség (székhely+telephelyek)		x		x					

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Összesen
11.	Önértékelési szakmai munkaközösség	x	x		x					
13.	Gyógypedagógiai (óvodai)					x				
14.	Szakmai-pedagógiai munkaközösség						x			
	Egészséges életmód	x	x							
	Portfólió munkacsoport		x							
15.	CS. Belső ellenőrzési csoport		x				x	x		
	CS. törvényességi munkacsoport						x			
	CS: Nevelő-oktató munkát segítő munkacsoportja						x			
	Dokumentáció előkészítő munkaközösség							x		
	Néphagyományörzés, értékmegőrzés munkaközösség							x		
	Didaktikai								x	
	Szakmai centrum	Anyanyelvi	Mozgás	Környvédelem egészségnevelés	Játék	Fejlesztő	x	x	Néphagyomány ápolás	
	Közlekedés								x	
	Pozitív fegyelmezés mk.csop		x							
	Mese mk. munkacsop		x							
	Helyi szakmai mk. munkacsop		x							
	FÓKUSZ Szakmai közösség			x						
	Fejlődési napló bevezetése (helyi)			x						

Ssz.	Szakmai munkaközösségek, szakmai munkacsoportok	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Összesen
	Hagyományörzés (helyi)			x						
	Esetmegbeszélés (helyi)			x						

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait

Óvodák	Munkaközösségi tapasztalatok hasznosítása
Albertfalvai Óvoda	<p>A nevelőtestület tagjai az éves nevelőmunka tervezésénél az aktuális környezeti témák feldolgozása alkalmával a hozzájuk kapcsolódó matematikai tapasztalatszerzési lehetőségeket is megkeresték. Összeállítottak egy hasznosítható gyűjteményt.</p> <p>Az anyanyelvi centrum programjaként kerületi rajzversenyt hirdettek, témája a humor.</p> <p>A csoportos tematikus tervekben több humoros vers és mese, mondóka szerepel.</p> <p>Munkaközösségi foglalkozásokon az iskolai bemeneti mérés tapasztalatai alapján játékos gyakorlatokkal fejlesztik a gyermekek megfigyelő és gondolkodási képességét.</p> <p>A környezeti neveléssel foglalkozó munkaközösség munkájának eredményeként megváltoztatták a dokumentációs munka formáját, különös hangsúlyt helyeztek a saját projekt mintákra.</p>
Dél-Kelenföldi Óvoda	<p>Stabil munkacsoportok működnek. Két munkaközösség között hatékony együttműködés, egységes cél és feladatrendszer, intézményi szintű koordinálás. Cél a közös feladatok egységes rendszerben és módszerrel való tervezése.</p>
Észak-Kelenföldi Óvoda	<p>Meghatározó volt a minősítési rendszer bevezetésére történő tudatos felkészítés, valamint a szervezet szakmai színvonalának összehangolása.</p>
Gazdagréti Óvoda	<p>Az önértékelés folyamatában nőtt a pedagógiai felkészültség.</p> <p>Eredményesebb az egyéni értékek felismerése és fejlesztése a gyermekekben, az elfogadó attitűd.</p> <p>Komplexebb lett a szakmai látásmód, az elkötelezettség és a szakmai felelősségvállalás.</p>

Óvodák	Munkaközösségi tapasztalatok hasznosítása
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Aktív és felkészült munkaközösség vezetők - Megfelelő feladatelosztás volt - Segítették a minősítésre való felkészülést - Az SNI gyermekek ellátását szolgáló szakmai centrum nagy érdeklődésre tart számot. - Tehetséggondozás szakmai tartalmainak bővítése - Sakkverseny, KI-MIT-TUD rendezése az óvodák között.
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - a munkaközösség vezetők bevonása az ellenőrzési folyamatokba - a belső tudásmegosztás rendszerének átszervezése (műhelymunkák, hospitálások) és a részvételi arány növelése, munkaköröktől függetlenül
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Elsősorban azok a munkaközösségi foglalkozások voltak eredményesek, ahol a vezetők is részt vettek a felkészítésben, feladatok koordinálásában.
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Rendkívül eredményes a szakmai centrum működése, mely ösztönzően hatott a hospitálások beindulására.

Óvodák	Fejlesztési javaslatok a 2017-2018 nevelési év munkaközösségi terveihez
Albertfalvai Óvoda	<p>A munkaközösségi tagok közötti hatékonyabb munkamegosztás.</p> <p>A gyermekek képességfejlesztésének csoportos és egyéni módszereit a reflexiókban jobban emeljék ki.</p>
Dél-Kelenföldi Óvoda	<p>Fejlesztési javaslat: Az együttműködés nem volt zökkenőmentes.</p> <p>Kevesebb feladat, élhetőbb határidők, egyszerűbb adminisztráció (a mennyiség ne menjen a minőség rovására).</p> <p>A gyermekvédelem területén részletesebb munkaterv, rendszeres konzultáció, jobb együttműködés.</p> <p>Hangsúlyos igény a minősítésre készülő kollégák segítése.</p>

Óvodák	Fejlesztési javaslatok a 2017-2018 nevelési év munkaközösségi terveihez
	A tehetségprogram kidolgozása, telephelyi munkacsoportok megszervezése.
Észak-Kelenföldi Óvoda	A megszerzett innovációs eredmények beépítése a nevelőmunkába. A mérőeszközök felülvizsgálata az önértékelési kézikönyv elvárásaihoz való igazítása a belső szabályozó dokumentumokkal összhangban.
Gazdagréti Óvoda	Egymás közti hatékonyabb kommunikáció Előrelátóbb és konkrét hosszú távú tervezés.
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Informatikai kompetencia, tudásbővítés - Projektgyűjtemény kidolgozása - Nagyobb aktivitásra motiválás - Módszertani ismeretek frissítése - Fejlesztő munkaközösség beolvasztása az SNI- centrumba
Lágymányosi Óvoda	- az értekezletek tervezésének számát átgondolni (kivitelezhetőség)
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Módszertani frissítés - Gyermeki fejlettségmérő eszközök készítése
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Hatékony információ áramlás biztosítása. - Kevesebb feladat tervezése a Szakmai centrum tekintetében, több idő, tartalmasabb feldolgozás segítése, támogatása. - Szakmai intézményközi bemutatók szervezése, jó gyakorlat továbbadása. - Kollégák egyenletes terhelése, időgazdálkodás.

Összegzés

Az újjá alakult szervezet fejlődéséhez/fejlesztéséhez szükséges egy összetett támogató rendszer, amelynek sok összetevője van:

- intézményen belüli szereplők (munkaközösség)
- intézményen kívüli szereplők (kulcsszereplő: szakmai szolgáltatások – a megújuló tartalmi szabályozókhoz kapcsolódó szaktanácsadói támogatás)
- az élethosszig tartó tanulásban való részvétel előmozdítása
- a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyénre szabott támogatása, összefüggésben a kiépülő minősítési rendszerrel.

A táblázatban bemutatott adatok alapján megállapítható hogy intézményi és telephelyi szinten is sikeresen, eredményesen és hatékonyan működtek ezek az összetevők.

A továbbfejlődéshez javasoljuk átgondolni

- a fejlesztési célok pontosítását, felhasználását a mérés-értékelésben (kulcsfolyamatok: pl. tehetségfejlesztés gyengesége)
- a továbbképzéseket a pedagógus munka minősége javításának komplex rendszerében elemezni (a szakmai munkaközösség eredményeinek mérése)
- annak feltárása, hogy az elsajátított elmélet miként találkozik a gyakorlattal
- a pedagógus milyen problémákkal találkozik, és milyen segítséget kap intézményi szinten a szakmai fejlődéséhez
- a jól működő szakmai munkaközösségi tapasztalatokat kerületi jó gyakorlatként feldolgozni, megosztani (nem kell újra feltalálni a spanyolviaszt)

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
---	--

Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?

Ssz.	Szinterek	Albert-falvai	Dél-Kelen-földi	Észak-Kelen-földi	Gazdag-réti	Kelen-völgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szent-imre-városi	Átlag/ %
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap,	X	X	X	X	X	X	X	X	

Ssz.	Színterek	Albert-falvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Órmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Átlag/ %
	nevelőtestületi értekezlet)									
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	x	x	x	x	x	x	x	x	
Szakmai munkaközösségek										
3.	- intézményeken átívelő	x		x	x	x	x	x	x	
4.	- székhely/ telephely szintű	x	x	x	x	x	x	x	x	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	xx	x	x	x	x	x	x	x	
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	x	x	x	nincs adat	x	x	x	x	
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek, megbeszélések	x	x		nincs adat	Nincs ilyen	x	x	x	
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	x	x	x	x	x	x	x	x	
9.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	nincs ilyen	x	nem volt	nincs adat	Nincs ilyen	x	Nincs adat	x	

Ssz.	Színterek	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Átlag/ %
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	x	x	x	nincs adat	x	x	x	x	
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, On-line munkafelület használata, stb.)	x	x	x	nincs adat	x	x	x	x	
12.	Faliújság	x	x	x	x	Nincs adat	x	x	x	
13.	Flottás telefonvonal használat	Nincs ilyen	x	kevésbé használják	Nincs ilyen	x	x	x	x	
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Egyéni vez. beszélgetésre van a legnagyobb igény	x			- Egyéni vez. beszélgetés - Zöld üzenőfal - Honlap	Gyógytestnevelői Centrum		x	

Javaslatok az információ áramlás javítására

Óvodák	Fejlesztési javaslatok az információ áramlás színtereinek, módszereinek javításához
Albertfalvai Óvoda	Szülői szervezeti tagok számára telephelyi szintű helyi értekezlet megtartása. A Gyermekjóléti Szolgálattal és a Szakszolgálattal szorosabb és eredményesebb kapcsolat kialakítása.

Óvodák	Fejlesztési javaslatok az információ áramlás színtereinek, módszereinek javításához
Dél-Kelenföldi Óvoda	Az elektronikus úton történő kommunikáció pozitív változást hozott. Fontos az egyéni felelősségérzet alakítása a kommunikáció javítása érdekében (három óvoda érdekeit kell szem előtt tartani). A következő év hangsúlyos feladata lesz az épületek közötti kommunikációs problémák megelőzése.
Észak-Kelenföldi Óvoda	- nem volt
Gazdagréti Óvoda	- nem volt
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	- Telephely vezetők pontos információ átadása a dolgozók irányába - IKT továbbképzés megszervezése a kollégáknak
Lágymányosi Óvoda	- Koherencia a munkaterv és a megvalósítás között - Tanácskozási kultúra fejlesztése - motiváltság növelése - Időben történjen a speciális szakemberek igénybevétele - A jó gyakorlatok és álláspontok közeledjenek egymáshoz - Önképzés fokozása
Sasadi Óvoda	- Rendszeres megbeszélések, konkrétumokkal - Emlékeztető készítése és ennek kifüggesztése a nevelői szobában - önálló probléma megoldás - Kollégáktól érkezett, helyi sajátosságot figyelembe vevő konkrét javaslatok, megoldások
Szentimrevárosi Óvoda	Markánsan megfogalmazva egyetlen fejlesztési javaslatot sem tartalmaz a beszámoló ezen a területen.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p>
---	---

Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során? (X jel kell!)

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Átlag/ %
1.	Egyéni beszélgetések	x	x		x	x	x	x	x	
2.	Értekezletek, megbeszélések	x	x			x	x	x	x	
3.	Egyéb		On-line kommunikációs fórum				x	x	x	
4.	Hirdetőtábla	x	x		x	x	x	x	x	
5.	Csoport faliújság	x	x		x	x	x	x	x	
6.	Meghívó	kevésbé	x		x	x	e-mail formában	x	x	
7.	Közösségi oldal		x		x	x	nem támogatja a	x Korlátozottan	x	

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimre-városi	Átlag/ %
							közösség	javasolt		
8.	Levél		x			x	x	x nagyon költséges	x	
9.	Egyéb						belső levelező- listát használnak	x		

Javaslatok a partnerekkel tartott kapcsolat szintereinek, módszereinek javításához

Óvodák	Fejlesztési javaslatok a partnerekkel tartott kapcsolat szintereinek, módszereinek javításához
Albertfalvai Óvoda	A kézműves foglalkozások eszközigényének és a résztvevő szülők számának felmérése. A közös kertszépítéshez eszközök vásárlása. A Népmese napjára a szülőket is meghívni. Az ovi színház előadásába a szülőket és gyermekeket is bevonni. A hangversenyre a szülők motiválása.
Dél-Kelenföldi Óvoda	Az önálló óvodák szintjén működtetett mérési gyakorlat felülvizsgálata. A mérés - értékelés-visszacsatolás elméletének és gyakorlatának kialakítása. Az operatív vezető-helyettesek együttműködésének továbbfejlesztése.
Észak-Kelenföldi Óvoda	
Gazdagréti Óvoda	Az óvoda nyitottsága, a segítő szülők nagyobb arányú bevonása a napi óvodai életbe.
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	- Szülők intenzívebb bevonása

Óvodák	Fejlesztési javaslatok a partnerekkel tartott kapcsolat színtereinek, módszereinek javításához
	<ul style="list-style-type: none"> - Szorosabb szakmai kapcsolat a környező iskolákkal - Szülő Klub létrehozása
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógusok minden óvodai rendezvényen, eseményen mérjenek „tetszési” arányt (mosolygós, nem mosolygós arc). - A panaszkezelés szabályait a szülők körében erősíteni, tudatosítani a közfeladatot ellátó személyek jogait. - A szülői képviselettel a pedagógusok és ők maguk egymás között is hatékonyabban adják át az információkat.
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Elektronikus meghívó⇒ Szülői értekezletre, csoportos eseményekre, intézményi szintű rendezvényekre, meghívó szétküldése. Azért elektronikus formában, mert környezetkímélő, méltó a zöld óvodai elvárás rendszerhez. - Kör email a szülők tájékoztatására (csoportos) A következő hónap programjai, eseményei, időrendben érintett résztvevők feltüntetésével, előre elküldve - Töröcsvár Utcai Óvodába új falitáblára lenne szükség.
Szentimrevárosi Óvoda	Nincs javaslat!

Összegzés:

A Szülők véleményének megismerése segítheti az intézményi munkát, hiszen a velük való kapcsolattartás alapvető tényező az óvoda életében. Az elégedettség kimutatásával további cél a pozitív megerősítés, a hiányosságok és igények feltárásával pedig a változások irányának, területeinek meghatározása.

Az együttműködések tartalma szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása a beszámolók alapján megtörténik. **A vezetői szöveges értékelés, elemzés többségében hiányzik.**

A minőségelvű értékelési szemlélet jelen van, az erősségek és gyengeségek vezetői összefoglalása megjelenik, jó lenne, ha ez után a problémamegoldó gondolkodás és problémamegoldó technikák is megjelennének a fejlesztések során a gyakorlatban.

6. A pedagógiai munka feltételei

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
---	--

Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

Óvoda	Igen	Nem	És pedig
Albertfalvai Óvoda	x		
Dél-Kelenföldi Óvoda		Nincs adat	
Észak-Kelenföldi Óvoda			
Gazdagréti Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat
Lágymányosi Óvoda	X		
Sasadi Óvoda	X		
Szentimrevárosi Óvoda	Nincs adat	Nincs adat	Nincs adat

Javasolt munkatervi feladat

Dolgozzák ki a pedagógiai program megvalósításához szükséges speciális eszköz és felszerelés mérőeszközét (nem egyenlő a kötelező eszközjegyzékkel!!), mely a PP beválás vizsgálatának részét képezi!

Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2016-2017. nevelési évben?

Óvoda	Említést érdemlő eszközök	Beszerzés forrása és kb. összege		
		Tartalmazza	Részben tartalmazza	Nem tartalmazza
Albertfalvai Óvoda	informatikai eszközök, fektető, ágy, paraván, szekrények, falitábla, fényképezőgép, textilá, irodabútor, fejlesztő eszközök	x		
Dél-Kelenföldi Óvoda	szőnyegek, árnyékoló relaxák, tároló bútorok, textilák, edények, beépített szekrények, tároló bútorok, udvari játékok, terasz felújítása	x		
Észak-Kelenföldi Óvoda				
Gazdagréti Óvoda	Fejlesztőjátékok, székek, asztalok, kosár, paláncok, tornaszerek, szőnyegek, környezeti programhoz szükséges eszközök, kerti szerszámok, függönyök, porszívó hinták.	x		
Kelenvölgy-Órmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Napsugár oviban lakásfelújítás → szakmai összejövetelek színhelye javult - Bútorok - Játékok - Vizuális eszközök - IKT eszköz (laptop) 	x		
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Vizuális fejlesztő eszközök - Mozgáskotta (2 garnitúra) - Classboard és IKT eszközök - Textilek - Laptopok - Játékok - Nyomtatók, irodai eszközök - Játékok, díszek - Bútorok 	x		

	<ul style="list-style-type: none"> - Gyógytestnevelői eszközök - Porszívók (3 db) - Környezeti eszközbeszerzés (pl. akvárium,...) 			
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Ovisakk készlet mindhárom épületben - Orff zenei eszköz készlet - Közlekedési és mozgásfejlesztő játékok 	x		
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - mozgáskotta - taposó ösvény - bogárvizsgáló 		X kb. összeget nem tartalmaz	

Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések

Óvodák	Tervezett eszközök, felszerelések, programok (megnevezés + kb. összeg) 2017-2018	Rövid indoklás, megjegyzés
Albertfalvai Óvoda	<p>műfüves focipálya (Derzsi) udvari játékok, Ayres hinta (Bükköny) kerékpárok Wesco alagút kismotor (Ezüstfenyő) Varázsjátékhoz eszközök, tornaszerek (Érem) színes fénymásoló, laptop (Pajkos)</p>	
Dél-Kelenföldi Óvoda	Nincs adat	
Észak-Kelenföldi Óvoda	ÉKÓ székhelyen a tornaterem végleges visszaállítása	
Gazdagréti Óvoda		

Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Neszmélyi u.</u>: babaszobák kialakítása, udvarfelújítás, fejlesztő szoba felújítása - <u>Napsugár</u>: Logopédiai szoba felújítása - <u>Kelenvölgyi</u>: Gondnoki lakás felújítása - <u>WIFI</u>- hozzáférés biztosítása minden intézményben. 	Esztétikai és funkcionális fejlesztés.
Lágymányosi Óvoda	nincs adat	
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Elhasználódott eszközök beszerzése - További, tehetséggondozást, felzárkóztatást segítő eszközök 	<ul style="list-style-type: none"> - Amortizáció - PP cél
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Elhasználódott eszközök beszerzése - Galéria - wifi - laptop - tablet 	

<p>Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.</p> <p>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>
--	--

Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2016-2017. nevelési évben?

Továbbképzések; irányultság, téma	Részvevők száma								
	Albert-falvai	Dél-Kelen-földi	Észak-Kelen-földi	Gazdag-réti	Kelen-völgy-Őrmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szent-imre-városi	Részvevők összesen
	149	62	11	-	59	86	198	24	489

Összegzés

A folyamatban lévő továbbképzések a vezetői értékelés alapján megfelelően szolgálják a szükséges humán erőforrás igényének biztosítását, melyből a leglátogatottabbakat szemlélteti a táblázat.

OKOSKOCKA	35
Vezetők és változások Vezetés szakmai ismeretek	11
Tehetséggondozás	44
Környezeti nevelés	12
Gyermekvédelem	10

Vezetők és helyettesek képzése	13
Gergely Ildikó: Mozgásfejlesztés	20
Agyunk működése gyerekkorban	18
Pozitív fegyelmezés (akkreditált)	11
Mozgáskotta	25

A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?

- SNI továbbképzés fontos az együttgondolkodásban
- A gyakorlati bemutatókon a csoportbeli nevelőmunkába jól beilleszthető ötleteket módszertani újdonságokat láthattak.
- A számítógépes tanfolyamon szerzett ismereteket jól tudták hasznosítani.
- A továbbképzések színvonalasak voltak.
- A munkaközösségi foglalkozásokon osztották meg a jó gyakorlatokat, illetve nevelés nélküli munkanapokon adták át a tapasztalatokat

Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?

- Módszerbeli, eszközbeli ismertek
- Tehetségfejlesztés
- SNI integráció
- IKT kompetenciák

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
---	--

Összegzés

Megállapítható, hogy az intézmények nevelőtestületei, szakmai munkaközösségei a tudás megosztásának sokszínű, szervezett formáját alkalmazták. Igen sok jó kísérlet, program, központi és helyi innováció indult el a *tudni „mit”* és a *tudni „hogyan”* gondolkodás alapján. Láthatóvá válik az a szakmai akarat, ami alapján a közösség tudása beépül az egyéni tudásba. A nevelőtestületek felismerték, hogy a versenyképességüknek fontos eleme a tudás szabad áramlása. A szakmai közösségek a fejlődési ívük kezdetén állnak, a lehetőségek tárháza még kibontás előtt áll.

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Óvoda	Tudás-megosztók száma	Tudásmegosztás tárgya, témája	Kinek, kiknek?	Módszer	Tapasztalatok
Albertfalvai Óvoda	5	Anyanyelvi szakmai centrum nevelési értekezlet Rajzverseny Betlehemi műsor Mesekiállítás	nevelőtestület gyermekek, óvodapedagógusok gyermekek, óvónők, szülők ELTE	értekezlet kiállítás előadás	Hasznos a mindennapi nevelésbe beépíthető információk.
	14		óvodapedagógus hallgatók, óvónők gyermekek a kerület óvodapedagógusai		

Óvoda	Tudás- megosztók száma	Tudásmegosztás tárgya, témája	Kinek, kiknek?	Módszer	Tapasztalatok
	23	Anyanyelvi szakmai bemutató Pécsi Rita neveléskutató előadása	óvodapedagógus	bemutató, hospitálás előadás	
Dél-Kelenföldi Óvoda					
Észak-Kelenföldi Óvoda	nincs adat	ERASMUS pályázat „Köznevelés munkatársak mobilitása (Montessori Óvodák európai szemmel) Referencia intézményi feladatok (portfóliók karbantartása) Zöld Óvoda Program (örökös) Legszebb konyhakert Közösségi kategória Dajkák belső képzése	pedagógusok ÉKO, UNO munkaközösségi tagok ÉKO, KEVE, UNO ÉKO dajkák	csapatépítő tréning pályázat szakmai kirándulás Beszélgető Kör	Hasznos a mindennapi nevelésbe beépíthető információk Természetessé vált az egymástól való tanulás.
Gazdagréti Óvoda	13	Külső világ megismerése Külső világ megismerése terepen Szakmódszertani tapasztalatsere Egyéni fejlesztés szabad játékban Víz világnapja szenzitív játékok Drámajáték foglalkozás Cukorbeteg gyermekek a közösségben Mozgásos tevékenység VIGYÁZZ RÁM társasjáték gyermekeknek	kollégáknak munkaközösség kollégáknak munkaközösség gyermekeknek kollégáknak kollégáknak ELTE hallgatóknak kollégáknak gyermekeknek	bemutató előadás szakmai megbeszélés bemutató gyakorlatban, írásban bemutató előadás bemutató tapasztalatsere	

Óvoda	Tudás- megosztók száma	Tudásmegosztás tárgya, témája	Kinek, kiknek?	Módszer	Tapasztalatok
Kelenvölgy- Őrmezei Óvoda	5	<ul style="list-style-type: none"> - Humor - Projekt módszer - környezetvédelem - komposztálás - ADHD 	Kerület pedagógusai Óvodán belül Óvoda dolgozói Óvoda dolgozói Nevelőtestület	Bemutató fogl. Előadás Előadás Előadás Előadás	
Lágymányosi Óvoda	nincs adat	<ul style="list-style-type: none"> - „Így tedd rá” program, - digitális tábla használata - gyógytestnevelés - mozgáskotta - Víz világnapja - „Ép testben ép lékek”- egészséges mosoly 	óvodaközi külsőknek is	hospitálás bemutató foglalkozás elméleti és gyakorlati bemutató	nincs adat
Sasadi Óvoda	11	<ul style="list-style-type: none"> - Gyógytestnevelés - Személyiségfejlesztés - Orff- módszer - Környezettudatosságra nevelés - Vers - Sakkmatyi - Szimmetria - Madarak-fák - Portfoliókészítés - SNI 	Belső és külső kollégáknak	Bemutató fogl. Előadás Beszámoló Egyéni konzultáció Online- megosztás	Nincs tartalom
Szentimrevárosi Óvoda	12	Téma megjelölés elmaradt	Kollégáknak, BECS- tagoknak	Előadás beszámoló bemutató	Nincs adat

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2017-2018. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat:

Megjegyzés: Nem volt értékelhető vezetői tartalom.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2017. május

Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

Ssz.	A fejlesztés tárgya	Albert-falvai	Dél-Kelen-földi	Észak-Kelen-földi	Gazdag-réti	Kelen-völgy-Örmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szent-imre-városi	Átlag/ %
		%								
1.	A székhelyen/tagóvodában „uralkodó” légkör	nincs adat	79	67	67	69	80	64	81	72
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	nincs adat	78	67	67	58	83	68	83	72
3.	Munkakörülmények	nincs adat	83	83	67	75	90	75	86	80
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	nincs adat	77	100	67	63	93	77	85	80
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	nincs adat	86	83	67	78	93	75	78	80
6.	Információáramlás intézményi szinten	nincs adat	76	83	67	58	80	61	83	73
7.	Információáramlás székhely/telephelyi szinten	nincs adat	80	77	67	66	87	65	86	75
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	nincs adat	nincs adat	100	67	64	-	79	86	79

9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	nincs adat	91	90	100	68	77	73	85	83
Összesen:		nincs adat	81	83	71	67	85	71	84	77

Humán erőforrás alakulása

Ssz.	A fejlesztés tárgya	Albertfalvai	Dél-Kelenföldi	Észak-Kelenföldi	Gazdagréti	Kelenvölgy-Örmezei	Lágymányosi	Sasadi	Szentimrevárosi	Átlag/ %
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	-	-	nincs adat	4	3	2	1	nincs adat	2,5
2.	Pályaelhagyó	2	-	nincs adat		-			nincs adat	
3.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	-	-	nincs adat	1	2	2	3	nincs adat	2
4.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	-	-	nincs adat	6	nincs adat	7	4	nincs adat	5,6
5.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	-	-	nincs adat	2	nincs adat	6	6	nincs adat	4,6
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	2	1	nincs adat	3	3	1	1	nincs adat	1,8
7.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	-	-	nincs adat	1	2	1	3	nincs adat	1,7
Összesen		4	1	nincs adat	17	10	19	18	nincs adat	

Megjegyzés: A táblázatokban látható hiányzó adatok miatt nem lehet korrekt számadatot és értékelő elemzést bemutatni.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
---	---

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

Összegzés:

Az intézmények vezetése megfelelően irányítja a nevelési/az éves tanulási/tevékenység- /projekt-/tematikus terv és az éves tervezés egyéb dokumentumainak a kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a pedagógiai program követelményeinek teljesítését valamennyi gyermek számára.

Fejleszthető területként javasoljuk az értékelést konkrét tartalmakkal megtölteni.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK:

Óvodák	A 2016-2017 nevelési év legemlékezetesebb szakmai eseményei
Albertfalvai Óvoda	<p>Jó hangulatú munkaközösségi foglalkozások, bemutatók. Benedek Elek születésnapjára meghirdetett rajzverseny 3 óvodapedagógus mesterpályázata Pajkos utcai műfüves pálya átadása Kamaraerdőn megtartott nevelés nélküli munkanap</p>
Dél-Kelenföldi Óvoda	<p>Kirándulás a Szentendrei Skanzenbe Anyák napi pozitív visszajelzések Társas kapcsolatok alakulása a gyermekcsoportban Karácsonyi ünnep a teljes intézmény részvételével Gergely Ildikó továbbképzése Mese mk. foglalkozásai Planetárium az óvodában Az ismétlő tiszta nagycsoport sikeres éve</p>
Észak-Kelenföldi Óvoda	<p>Mentő Szolgálat előadása Mesterségek megismerése (szülők) Örökös Zöld Óvoda cím megnyerése Víz Világnapi terepverseny megvalósulása Érzékenyítő projekt Intézményközi szakmai munkaközösség működése</p>
Gazdagréti Óvoda	
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - OKOSKOCKA – továbbképzés - Martonvásári szakmai kirándulás

Óvodák	A 2016-2017 nevelési év legemlékezetesebb szakmai eseményei
	<ul style="list-style-type: none"> - Kutyaterápiás továbbképzés - Bemutató foglalkozás HUMOR témában - Biztonságos Óvoda II. helyezés
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Érzékenyítő Program (Közös a Napunk) - dr. Szivák Judit – reflektív óvodapedagógus (szakmai nap – továbbképzés) - óvodapedagógus minősítő eljárása - Lendvai Lászlóné: Család – óvoda kapcsolat (szakmai nap – továbbképzés) - DIMPI továbbképzés - hospitálások, egymás szakmai munkájának megtekintése - kerületi szakmai bemutatók- őszi és tavaszi napok az ÚPI szervezési keretén belül - gyermeknapi kirándulás a Budakeszi Vadasparkba és a Tabajdi élményparkba - alkalmazotti szakmai kirándulás, - szülőkkel és gyermekekkel a közös programok - mozgáskotta gyakorlati bemutató
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Neuropszichológiai előadás ((Töröcsvár) - Pedagógiai Napok előadásai - Sakkmatyi képzés - Tábor - Minősítési eljárás
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Sándor Ildikó és Tálás Mária szakmai előadásai. - Magyar Gábor: Mozgáskotta előadása - Közös programok, táncház a családokkal - Nyílt nap a kerület óvodapedagógusai számára

Óvodák	A 2016-2017 nevelési évben leginkább tanulságos az volt... (amit többé nem ismételnénk meg)
Albertfalvai Óvoda	Nincs adat, tartalom.
Dél-Kelenföldi Óvoda	Nincs adat, tartalom.
Észak-Kelenföldi Óvoda	... hogy a feladatmegosztást hatékonyabbá kell tennünk. Ha sokan szorgoskodunk, akkor mindenkinek könnyebb lesz.
Gazdagréti Óvoda	Nincs adat, tartalom
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	Nincs adat, tartalom.
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - az integráció gyakorlati megjelenése, problémakezelés napi szinten - a nevelési év közben távozó dolgozókról addigi szakmai és emberi megítélésében bekövetkezett negatív irányú változás (csalódás, ésszerűtlen felmondási okok, intrikák)
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Kirándulások életkor figyelembevételével átgondolt előkészítése - Információáramlásból fakadó kellemetlenségek - Külső előadók általi tartalmakról előzetes információ szükséges - Programok szervezése során egy-egy időszak telítettségéből fakadó problémák
Szentimrevárosi Óvoda	<p>„Fejleszhető”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óvodapedagógus párok megfontolt kialakítása

Óvodák	A 2016-2017 nevelési évben leginkább tanulságos az volt... (amit többé nem ismételnénk meg)
	<ul style="list-style-type: none"> - Nyugodt légkör megteremtése - Helyettesítések zökkenőmentes szervezése - Nyitottság az innovációra - Szakirodalom tanulmányozása

Óvodák	A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan
Albertfalvai Óvoda	Több olyan alkalom, ahol lehetőség nyílik a különböző épületben dolgozó kollégák megismerésére.
Dél-Kelenföldi Óvoda	<p>Székhely:</p> <p>Nyugodt kiegyensúlyozott légkör Stabil állandó kollégák SNI gyermekek megfelelő fejlesztést kapjanak A központi költségvetésből több anyagi ráfordítást a csoportokra.</p> <p>Lurkó:</p> <p>Kevesebb adminisztrációs feladat Több erkölcsi elismerés Több kirándulás Eredményes kooperáció a vezetéssel</p>

Óvodák	A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan
	<p>Cseperedő</p> <p>Kevesebb adminisztrációs feladat Műfüves pálya, homokozó, csúzda Szorosabb kapcsolat a szülőkkel Kevesebb problémás gyermek</p>
Észak-Kelenföldi Óvoda	<p>ÉKO:</p> <p>Homogén csoportokat is szeretnénk. A munkakörülmények további javítása (öltöző, zuhanyzó, pihenő) IKT eszközök, Wifi, mobil</p> <p>KEVE</p> <p>Hatékonyabb kommunikáció a kollégák között Lelkiismeretesebb feladatvállalás Tapasztalatok és ötletek folyamatos megosztása</p> <p>PALI:</p> <p>Kisebb csoportlétszámok Programok átgondoltabb ütemezése, feladatok egyenletesebb elosztása Harmonikusabb együttműködés a közvetlen kollégákkal.</p> <p>UNO:</p> <p>Könnyedebb munkatempó, mind a helyettesek, mind a dolgozók számára. Ne legyenek váratlan programok, amelyeken elvárt a részvétel. Kevesebb helyettesítésre legyen szükség, legyünk egészségesek.</p>

Óvodák	A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan
Gazdagréti Óvoda	
Kelenvölgy-Őrmezei Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Pozitív hozzáállás - Hatékonyabb információ átadás, konfliktus és problémakezelés - Több keret jutalomra
Lágymányosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - nagyobb hely az udvari játékhöz - hatékony árnyékolás a csoportszobákban - szakmai könyvek bővítése - nyári felújítással a környezetünk szebbé, komfortosabbá váljon - udvari játékok és térburkolattal ellátott területek nagysága nőjön - szervezeti kultúra ne romoljon, legyen ilyen jó, mint most és ez a nagy csapat alkosson egy igazi, összetartozó nagy közösséget
Sasadi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Békés, nyugodt napok - Egyenletes feladatelosztás - Megállapodások betartása - Csoportszoba, tornaterem felújítás
Szentimrevárosi Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> - Megfelelően jó munkahelyi légkör megtartása - Stabil óvodapedagógus párok - Munkafeltételek további javítása (laptop) - Alacsonyabb csoportlétszámok - Megfelelő határidők biztosítása - Szülők tájékozottsága (jogok és kötelességek megfelelő aránya) - Kevés beteg és hiányzások

Budapest, 2017. július 15.

Bertók Zoltánné
köznevelési szakértő

Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő