

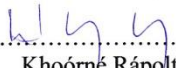
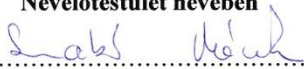
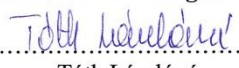
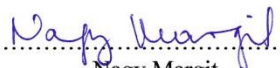
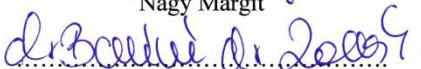
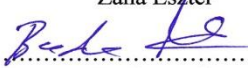

ALBERTFALVAI ÓVODA

1116 Budapest, Ezüstkényő tér 1.



2016-2017

ÉVES BESZÁMOLÓ

<p>Intézmény OM - azonosítója: 034448</p>	<p>Intézményvezető  Khoórné Rápolthy Beáta aláírás</p>
<p>Legitimációs eljárás</p>	
<p>Nevelőtestület nevében  Szabó Mónika aláírás</p>	<p>Alkalmazotti közösség nevében  Tóth Lászlóné aláírás</p>
<p>Szülői szervezet nevében  Nagy Margit  Zana Eszter  Bordás Attila aláírás</p>	<p>Fenntartó nevében aláírás</p>
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p>	
<p style="text-align: center;">  </p>	

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptévékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p>Intézményünk legfőbb stratégiai programját, az Albertfalvai Óvoda pedagógiai programját az előző nevelési év második felében elkészítettük. Programunk 2016. szeptember elsejétől került bevezetésre. Pedagógiai programunk kidolgozásában, összeállításában mind az öt épületünkben dolgozó pedagógusaink részt vettek (gyógypedagógusunk, óvodapszichológusunk is). Így lehetőségük volt pedagógusainknak arra is, hogy a kötelező, jogszabályban foglaltak mellett az épületek pedagógiai sajátosságai, tartalmi közös programunkba beépítsék.</p> <p>A vezetői program közép és hosszú távú céljait és az előző nevelési év beszámolójából következő fejlesztendő területeket figyelembe véve készítettük el a 2016/17. nevelési év</p>	

munkatervét. Az óvodaközi és telephelyek szerinti munkaközösségek az elmúlt nevelési évben nagyrészt a dokumentumaink kidolgozásával foglalkoztak, így ez volt az első olyan év, amelyben már munkaközösségünk tagjai a pedagógiai programunkban foglaltak szerinti céljaink, feladataink gyakorlati megvalósulását, fejlesztését helyezhették előtérbe.

A munkaközösségi terveinket a PP cél és feladatrendszer alapján dolgoztuk ki. A 2016/2017. évi munkatervünkben az alábbi területek fejlesztését foglalmaztuk meg, amelyek összhangban állnak pedagógiai programunkkal.

- az egyes épületekben már meglévő egyedi sajátosságok megőrzése, a csoportszintű dokumentumokba rögzítése
- a tankötelessé váló gyermekek megfigyelő- és gondolkodási képességének fejlesztése
- a környezettudatos nevelés színvonalának fenntartása, emelése
- a mozgás-öröm-játék egységében a gyermekek kondicionális és koordinációs képességeinek fejlesztése
- az anyanyelv fejlesztése és a gyermeki kommunikáció különböző formáinak alakítása, a mese szerepének hangsúlyozása
- az SNI gyermekek integrációs pedagógiai módszereinek fejlesztése
- a tehetséges és felzárkóztatásra szoruló gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése

Munkatervünkben és munkaközösségi terveinkben is hangsúlyosan szerepelnek a közoktatás óvodákkal szembeni elvárásai, mint az iskolaérettség, a környezettudatosságra és az anyanyelvi kultúra megőrzésére nevelés, az SNI gyermekek integráló nevelése, a tehetséges és fejlesztésre szoruló gyermekek nevelése, s ezzel az esélyegyenlőség biztosítása.

Nevelőtestületünk az óvoda kulcsfolyamatainak meghatározásánál az óvoda erősségének értékelték a belső szabályzó dokumentumok tervezettségét, betarthatóságát, ellenőrzését és folyamatos fejlesztését (95%). A munkaközösségek működésére is magas százalékot adtak: 98%.

Fejlesztendő terület:

Bár a munkaközösség tagjai magas százalékkal értékelték tevékenységeiket, a munkaközösség vezetők úgy ítélték meg, hogy a munkaközösségi tagok között még nem sikerült megvalósítani a munkamegosztást, ahhoz, hogy a munkaközösség továbbra is ilyen jól működjön, nemcsak mindig ugyanazoknak az óvodapedagógusoknak kellene több feladatot vállalniuk. A munkaközösségi bemutatókat követő reflexiókban a kollégák még jobban kiemelhetnék a gyermekek képességfejlesztésének csoportos és egyéni módszereit, az abból következtethető eredményeket, fejlesztési lehetőségeket.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
A gyermekek koordinációs képességeinek mérései azt mutatták, hogy ezek a készségek fejlesztésre szorulnak (a labdával	1.Cél: Gergely Ildikó könyve alapján változatos labdagyakorlatok beépítése a gyermekek mozgásfejlesztésébe

egyre kevesebb kisgyermek játszik)

Sikerkritérium: a labdajátékok gyakoribb alkalmazásával a gyermekek képességei mérhetően fejlődnek

Gergely Ildikó (TÓK mestertanár) kerületi továbbképzéseiben az elmúlt nevelési évben több kollégánk is részt vett, a mozgásfejlesztéssel kapcsolatos könyveit viszont többnyire csak azok ismerik, akik a főiskolai hallgatók gyakorlati képzését vezetik.

Gergely Ildikó: Mozgásos játékok kézikönyvét (Labdajátékok Mit? Miért? Hogyan?) minden csoport számára biztosítottuk, óvodapedagógusaink ezekkel a labdajátékokkal bővítették a mozgásos foglalkozásokat, játékok módszertanát.

A Bükköny és a Pajkos telephelyen működő munkaközösségek ezekből a labdajátékokból tartottak házi bemutatót - valamennyi épületünkben dolgozó kollégánk számára - életkori és vegyes csoportokban.

A bemutatót követő szakmai megbeszélésen óvodapedagógusaink összefoglalták a labdajátékok mozgásfejlesztésben betöltött kiemelt szerepét:

- a labda az alapvető mozgásformákkal kapcsolatos készségek és képességek fejlesztésének kiemelt eszköze
- a kondicionális és koordinációs készségek a labdagyakorlatok és játékok rendszeres alkalmazásával szembetűnően fejlődnek
- a természetes és tanult mozgások készség szintű begyakorlásához nagy segítséget nyújtanak a labdával végzett gyakorlatok
- az egyszerű labdatechnikai gyakorlatok készség szintű elsajátítása mellett (elkapás, feldobás, leütés, gurítás) a motoros képességek (gyorsasági erő, állóképesség, egyensúlyozás) is fejlődnek
- a bemutatókon nem csapatjátékokat láthattunk, nem a győzelem, hanem a játékos feladatok végrehajtása volt a cél
- a játékok lehetőséget adtak a problémamegoldó gondolkozásra és a kooperációra
- a játékok nem csak a szocializálódást is segítették, hanem közös élményt is nyújtottak a gyermekeknek

A labdajátékok változatos használatára mintát adó bemutatók megtartása mellett felmértük a tanköteles korú gyermekek labdaügyességét négyféle feladatot adva 2016 októberében és 2017 májusában.

A tanköteles korú gyermekek mérésére használt feladatok: labdagurítás vonalon, labdapattintás, elkapás 2 méterről, célzott dobás 3-4 méterről.

A labdaügyességi mérésben 234 tanköteles korú kisgyermek vett részt. Az októberi felmérés szerint 72%-ban teljesítették sikeresen a feladatokat, ebből adódóan 28%-uk szorult fejlődésre. Májusra ez az arány 91%-ra, illetve 9%-ra módosult.

Fejlesztendő terület:

- a labdajátékokat ne csak a testnevelés foglalkozásokon alkalmazzák az óvodapedagógusok, legyen lehetőségük a gyermekeknek a szabad játék keretében az udvaron és a csoportszobában is labdával játszani (gurítás, célbadobás játékok kisebb méretű labdákkal)

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
A munkaközösség vezetők év végi értékelésükben fogalmazták meg, hogy a szakmai bemutató foglalkozásokon a külső világ tevékeny megismerése nevelési területeit komplexebb módon lehetett volna megjeleníteni	2.Cél: a gyermekek gondolkodási képességeinek fejlesztése a környezeti és matematikai tartalmak összekapcsolásával Sikerkritérium: a gyermekek életkorának megfelelően év végére kidolgozásra kerülnek a matematikai és környezeti tartalmak

A nevelőtestület tagjai az éves nevelőmunka tervezésénél igyekeztek az aktuális környezeti témák feldolgozása alkalmával a hozzájuk kapcsolódó matematikai tapasztalatszerzési lehetőségeket is megkeresni. Az Albertfalvai Óvoda 25 gyermekcsoportjában végeztünk gyűjtőmunkát, amely során a pedagógusok a környezeti nevelés témához kapcsolható, csoportonként 10, összesen 250 matematikai vonatkozású tapasztalatgyűjtési és ismeretszerzési lehetőséget találtak meg.

A munkaközösségi feladat elvégzésének eredményeképpen összeállítottunk egy, a további tervezőmunka során hasznosítható gyűjteményt. Ennek segítségével a pedagógusok tovább gyarapíthatják, színesíthetik módszertani repertoárjukat, illetve tevékenységeiket. A gyűjtemény segítségével az óvodapedagógusok ötleteket kaphatnak az óvoda nevelési programjában meghatározott környezeti témakörök mindegyikéhez. A dokumentum tanulmányozása alkalmat ad a pedagógusok közötti tudásmegosztásra is. Felhasználása során bepillanthatnak munkatársaik nevelőmunkájába, tájékozódhatnak módszertani kultúrájukról, ismereteikről is. Ötleteiket átvéve, adaptívan felhasználva illetve továbbfejlesztve innovatív tevékenységeket folytathatnak. A munkaközösségi feladat megoldása sajátos ötletbörze, amely továbbgondolásra készíti a pedagógusokat, ezáltal fejleszti tudatosságukat, kreativitásukat.

A pedagógusok a témakörök-tartalmak közötti összefüggések feltárásakor elsősorban a környezeti témák feldolgozásához keresték meg a matematikai vonatkozású fejlesztési lehetőségeket. Azokban a tevékenységekben is megtalálták a pedagógusok a kapcsolódási lehetőségeket, amelyek elsődleges célja a matematikai ismeretek gyarapítása, illetve az értelmi képességek fejlesztése volt. Valamennyi témakör alkalmat adott a pedagógusoknak arra, hogy a gyerekek gondolkodási képességeit fejlesszék, hiszen minden jelenség, megfigyelt tárgy külső-belső jegyeinek feltárása alkalmával végeznek a gyerekek gondolkodási műveleteket: analízis, szintézis, általánosítás, elvonatkoztatás, ok-okozati összefüggések, logikai kapcsolódások feltárása. A halmazképzés során is fejlődhet divergens gondolkodásuk, amikor két, látszólag nem hasonló tárgy között is találnak összefüggést

A munkatervi cél megvalósítása érdekében bemutató foglalkozást is láthattak a pedagógusok. 2017. március 22-én a Bükköny utcai telephelyének Búzavirág csoportja adott otthont annak a munkaközösségi foglalkozásnak, amelynek feladata az állatok szeretetére, gondozására nevelés, a természet értékeire való figyelés volt. Óvodánk 19 pedagógusa vett részt ezen a munkaközösségi alkalmon. A tevékenység képességfejlesztési feladatai alkalmat adtak az értelmi képességek fejlesztésére is. Különösen a figyelem, a megfigyelőképesség, a logikai képességek fejlesztésre láttunk átvételre, továbbgondolásra ösztönző példát a játékos keretek között szervezett irányított tevékenység során. A mikro csoportos munkaformában tevékenykedő gyerekek számos ismerete mélyült el, a kreatívan összeállított feladathelyzetekben. A tevékenységet követő szakmai beszélgetés lehetőséget teremtett a tudásátadásra, a pedagógusok módszertani tudatosságának fejlesztésére, a reflektív gondolkodásra.

Fejlesztendő terület:

- a tevékenységek szervezésekor óvodapedagógusaink a mikro csoportos szervezési formát többször használják, mert az együttműködés képessége, egymás segítése ebben a szervezési formában alakítható leginkább

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
A tehetségkoordinátor az egyik kerületi továbbképzésről számolt be, ahol arra hívták fel az óvodapedagógusok figyelmét, hogy nemcsak a tehetséges gyermek nevelésében van fontos szerepe a humor megértésének, hanem valamennyi gyermeknek szüksége van az életkorának megfelelő nyelvi humorra (vidám, tréfás mesék, versek, történetek)	3.Cél: a belső képalkotási képesség fejlesztése a népmesék, irodalmi értéket képviselő műmesék által, valamint a humor megéreztetése a meséken keresztül Sikerkritérium: a tematikus tervekben nagyobb számban megjelennek a humort tartalmazó népmesék, melyeket az óvodapedagógusok többször elmesélnek, megéreztetve a mesék tréfás jellegét

A nevelési év legelején, szeptember 30-án az anyanyelvi centrum programjaként kerületi rajzversenyt hirdettünk, Benedek Elek születésnapján, mely egyben a Magyar népmese napja is. A rajzverseny témájának egy humorban bővelkedő Benedek Elek mesét választottunk. A díjátadó ünnepélyen az Ezüsfenyő székhely óvónői egy másik Benedek mesét (A három selypes lány) adtak elő, melyen jót derültek óvodásaink és a meghívott vendégeink egyaránt.

Nevelési célul azért választottuk a humor előtérbe helyezését, mert kevesebbet foglalkozunk a gyermekekre egyébként jellemző pozitív érzelmek, az öröm és a nevetés óvodai módszertanával. Pedig a lelki egészségvédelem része a jókedv, vidámság és a nevetés. A népmesékben, műmesékben, versekben rejlő humor oldja a meglévő feszültséget, s egyben fejleszti a gyermekek belső képalkotási képességét is.

Óvodapedagógusaink különösen a nagycsoportos gyermekeknél figyelték meg a mesékben (különösen az állatmesékben) lévő humor megértésének folyamatát. A szakirodalom szerint a humor megértésében a 6-7 éves korban nagy fordulat következik be, a gyerekek ekkor már humorosnak tartják a nyelvi kétértelműséget, többnyire megértik a helyzet és jellemkomikumot is.

Ebben a nevelési évben a csoportok tematikus terveiben több humoros mese, vers, mondóka szerepelt. Az anyanyelvi centrum koordinátorának irányításával a kollégák összegyűjtötték a kortárs gyermekirodalom humorban bővelkedő alkotásait is (pl. Lackfi János, Varró Dániel versei). A listát valamennyi csoport megkapta.

Kiemelt célunkhoz jól kapcsolódott, hogy az őszi pedagógiai napok keretében: Humor és játék az anyanyelvi nevelésben – címmel tartott kollégám bemutatót, majd a tavaszi pedagógiai napok megnyitó konferenciáján hasonló témában prezentációt

Fejlesztendő terület:

- a gyermek könyvek fokozatos beszerzése

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
A bemeneti mérések eredményei azt mutatták, hogy egyes feladatok megoldásában még a jobb képességű gyermekek is gyengébben teljesítettek. Ezeknek a feladatoknak az eredményesebb megoldásához a megfigyelési, gondolkozási képességek fejlesztése szükséges.	4.Cél: a pontos megfigyelésen alapuló játékos feladatok életkornak megfelelő megoldása Sikerkritérium: a tanköteles korú gyermekek grafomotorikus képessége, a megfigyelésen alapuló feladatok elvégzése annak érdekében, hogy a bemeneti mérések eredményei jobban sikerüljenek

Az Újbudai Pedagógiai Iroda évek óta végez bemeneti méréseket az általános iskolák 1. osztályaiban. A mérési eredmények, tapasztalatok megismerése után a tanítók az így nyert információkra tervezhetik a tanítási-tanulási folyamat napi gyakorlatát.

Olyan adottságok, képességek meglétét vizsgálták, amelyek fontos szerepet játszanak az olvasás, írás elsajátításában, a stabil számfogalom kialakulásában, a készségek, kompetenciák fejlesztésében, alakításában.

A bemeneti mérés eredményeit áttekintve azt állapítottuk meg, hogy kisebb-nagyobb eltéréssel mindig azonos feladatok jelentenek problémát gyermekeink számára.

1. Tárgyképek közül megadott szempont szerinti válogatás (élőlények), jelölése megadott színnel.
2. Pontok összekötése megadott minta szerint.
3. Pontos megegyező párok jelölése megadott színnel.
4. Azonos alakú elemek felismerése, bekarikázása adott színnel.
5. Egyforma tárgyképekhez megadott jelek rajzolása.
6. Hiányos rajz kiegészítése megadott minta szerint.
7. Alak-háttér megkülönböztetése, azonos formák jelölése megadott színnel.
8. Összetartozó tárgyképek csoportosítása, jelölésük megadott szempont szerint.

Mindegyik feladat megoldásához nagyon fontos a gondolkodás, figyelem, megfigyelőképesség, megértés, emlékezet, helyes formaérzékelés, irányérzékelés képessége. Mivel óvodánkban csak ritkán alkalmazunk feladatlapokat, ezért a tanköteles korú gyermekeink felkészítése érdekében kollégáim játszólapokat készítettek, melyek hasonlóak voltak az adott feladatokhoz, ill. a megoldáshoz szükséges képességeiket fejlesztették.

Munkaközösségi foglalkozásainkon olyan házi bemutatókat szerveztek kollégáim, ahol – mikro csoportos formában- a gyermekek egyéni képességeikhez mérten játékos, cselekedtető módon próbálhatták ki, gyakorolhatták a fentebb említett feladatok megoldásához szükséges képességeiket.

Következtetések:

A következő nevelési évben a játékos gyakorlatokkal, - egyéni és mikro csoportos tevékenységbe ágyazottan - és nem feladatlapos megoldásokkal szeretnénk gyermekeink megfigyelő- és gondolkodási képességét fejleszteni.

A környezeti és matematikai tartalmak összekapcsolása, - mely ebbe a nevelési évben kiemelt feladatunk volt, hatékonyan fejlesztik a gyermekek azon képességeit, melyek az iskolai életre alkalmassá teszik, és így feladatmegoldásuk eredményesebbé válik. Tudjuk, hogy a feladatlapok használata gyorsabb eredményeket hozna, de nevelőközösségünk az óvodáskorú

gyermekeknél a játékban való fejlesztést tartja legeredményesebbnek.

Fejlesztendő területek:

- további játszólapok, társasjátékok készítésével egyéni és mikro csoportos fejlesztés,
- anyanyelvi játékok által az emlékezet fejlesztése - az azonos fogalomkörbe, témakörbe tartozó szavak gyűjtésével, a szavak jelentésének értelmezésével,
- a vizuális észlelés, összehasonlítás, forma-, szín-, és irányérzékelés fejlesztése,
- a gondolkodás, analízis-szintézis, összehasonlítás, problémamegoldás, emlékezet, megfigyelőképesség fejlesztése,
- a szem kéz koordinációnak, az ujjak koordinált mozgásának, a kéz izmainak és a helyes ceruzafogásnak fejlesztése.

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
Az egyéni fejlettségi lapok értékelésében több csoportunk óvodapedagógusai a gyermekek ritmusérzékének fejlesztését jelölték meg. Az olvasástanuláshoz, szótagoláshoz elengedhetetlen az egyenletes lüktetés, ritmusérzék kialakítása.	5.Cél: A gyermekek ritmus- ütem érzékének fejlesztése elsősorban a ritmushangszerek használatával Sikerkritérium: az év eleji mérések eredményei az év végi méréskor pozitív irányban változnak

A nagycsoportosok ritmusérzékének vizsgálatát azért tartottuk fontosnak, mert a gyermekek ritmusérzékét 6-7 éves korig lehet hatékonyan fejleszteni. A ritmus jelentős szerepet tölt be az olvasástanulásban, és később a helyesírásban is.

A ritmusérzék fejlesztésére és mérésére két feladatot adtunk a gyermekeknek (mondóka és ritmusmotívum visszatapsolása). A nevelési évben kétszer végeztünk felmérést októberben /bemenet/ és májusban /kimenet /, 233 gyermeknél.

A felmérés eredménye:

A mondóka ritmusát októberben csak 99 (42%) gyermek tudta eltapsolni, 134 (58%) nem.

Májusban már 169 (71%) gyermek tudta, 62 (29%) nem.

A megadott ritmusmotívumokat októberben 165 (70%) gyermek tudta, 68 (30%) nem tudta visszatapsolni.

Májusban 202 (86%) gyermek tudta, 31 (14%) nem.

A felmérés azt tükrözi, hogy a gyermekek a ritmusmotívumokat már év elején biztosabban tudták, mint a mondóka ritmusának eltapsolását. Számukra a mondóka ritmusának kiemelése nehézséget jelentett.

A nevelési év végi felmérés fejlődést mutat, 29 %-os emelkedést. Ez köszönhető az óvodapedagógusok tudatos munkájának: egyéni fejlesztések, egyenletes lüktetés, járás gyakorlása, ritmus improvizációk fejlesztése. Meghatározó volt a gyermekek idegrendszeri érettsége is.

Fejlesztendő területek:

- tudatosabban kell figyelemmel kísérni a gyermekek ritmusérzékének alakulását, ha szükséges, több egyéni gyakorlattal, együtt tapsolással fejleszteni a gyermekek képességeiket (testritmus, tempó váltások, ritmushangszerek használata)

Fejlesztési javaslatok (2015/2016.évi beszámoló)	Célok és sikerkritérium (2016/2017.évi munkaterv)
Az összevonás előtti önálló óvodák különböző szinten végezték a környezettudatos neveléssel kapcsolatos feladataikat, intézményi fejlesztéseket. A már előbbre járó óvodák felajánlották segítségüket kollégáiknak az egységes színvonal megvalósításához.	6.Cél: a környezettudatos nevelés színvonalának fenntartása, emelése Sikerkritérium: a jobb eredményeket elért óvodák segítségével, a tudás- és a jó gyakorlatok átadásával a környezettudatos nevelés épületenkénti színvonala közelít egymáshoz

Az Albertfalvai Óvoda öt épületének környezetvédelmi tevékenységét összefogó környezetvédelmi koordinátorunk év végi beszámolója alapján

Az Albertfalvai Óvoda munkatervében kitűzött céljainkat személyes példaadással, a gyerekek bevonásával, a szülők közreműködésével valósítottuk meg: gyümölcsnapok, kertgondozás, tavaszi virágültetés, csíráztatás, udvarrészek füvesítése, zöld jeles napok, kirándulások, stb.

Az egészség- és környezeti nevelés megvalósításába a technikai dolgozókat is bevontuk, a megfelelő együttműködés érdekében tájékoztattuk őket a szükséges tudnivalókról, részt vettek a szelektív hulladékgyűjtők és a komposztáló használatában, a környezeti nevelés terén végzett megfigyelésekben, kirándulásokon.

A nevelési tervek részét képezték a zöld jeles napi interaktív játékok, amelyek beépültek a játékos képességfejlesztésbe. A felkészülés és elemzés, értékelés során ötletekkel szolgáltunk egymásnak a módszertani megoldások, szervezési feladatok megvalósítása, eszközhasználat, stb. terén. A játékok tartalmát, eszközeit, helyszínét előzetesen megbeszéltük, a felelősi és segítői feladatokat megosztottuk. Eső esetére módosított tervet készítettünk, az annak megfelelő eszközöket, helyszínt feltételeken biztosítottuk. A kiscsoportos, fáradékonyabb és SNI gyerekek számára szabad játéktevékenységet szerveztünk a programokban való részvétel lehetőségével.

A növények gondozását, ápolását, az állatgondozási feladatokat, a kerti munkákat az óvoda csoportszobáiban, folyosóin elhelyezett szobanövények folyamatos ápolása, az óvoda udvarának rendben tartása, a virágos, zöltség és fűszernövénykertek folyamatos gondozása során ismertettük meg a gyermekekkel, lehetőséget teremtve számukra a konkrét tevékenységek elvégzésére a számukra megfelelő méretű eszközök alkalmazásával. A környezettudatos magatartás részeként szelektív hulladékgyűjtésre, komposztálásra, energiatakarékosságra neveltük őket. Az idén minden tagépületünk új komposztáló kereteket igényelt, melyeket a koordinátorok, szülők, és kertészek segítségével helyeztünk el a kertekben, udvarokon. Az idei nevelési évben szülői segítséggel minden telephelyünkön piktogramokat helyeztünk el, melyek mindenki figyelmét felhívták a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság (villamos energia, víz) alapvető szabályaira. Ennek pozitív hatását, a mindennapokban tapasztaltuk.

Intézményünk alapvetően hagyományos tisztítószeret használt, de törekedtünk a környezetbarát tisztítószer részbeni alkalmazására (ecet, szójababkarbóna). Két telephelyünk környezetbarát tisztítószeret próbált ki, melyet a tavalyi nevelési évben zajlott „Újbuda

környezettudatos óvodája” vetélkedőben elért eredménye különdíjaként kapott. A tisztítószerek használatáról az adott telephelyek dolgozói tájékoztatást kaptak, és tevékenységeiket ennek alapján végezték.

Óvodán kívüli programjaink sikeresek voltak, hiszen változatos módon biztosították a közvetlen tapasztalatokat és élményeket a gyermekek részére. Minden telephelyünk minden csoportja volt kirándulni, és nagymértékben éltünk azokkal az ingyenes programlehetőségekkel, melyek a környezeti nevelés céljait szolgálták és a fenntartói együttműködések eredményeként váltak számunkra elérhetővé.

A környezeti és egészségneveléssel kapcsolatos kerületi rendezvényen aktívan részt vettünk nagycsoportosainkkal (Föld Napja). Az „Újbuda Környezettudatos Óvodája” vetélkedőbe minden tagépületünk benevezett, az ehhez kapcsolódó szakértői óvodalátogatások rendben lezajlottak, a szakértőkkel érdemben folytattunk beszélgetést a szakmai fejlődés lehetőségeiről. Az előző évben elért teljesítményeink jutalmaként és az idei nevelési év céljainak megvalósításához biztosított anyagi forrásokat szakmai fejlődésünk és a gyermekek számára biztosított programok megvalósítása céljából használtuk fel.

Munkaközösségünk minden környezeti nevelési műhelyfoglalkozáson részt vett, és az ott szerzett, kapott információkat megosztottuk egymással, kollégáinkkal. A munkaközösség tagjait bizalommal és egymás munkájának megbecsülésén alapuló, egymást támogató és segítő attitűd jellemzi. A kialakult légkörhöz nagymértékben hozzájárult a fenntartó által támogatott és szervezett őszi szakmai tréning is. A szakmai témájú találkozó segítette egymás megismerését, felszabadult hangulatban ismertünk meg jó gyakorlatokat, megvalósult a tudás megosztás is más intézmények koordinátoraival és az előadókkal.

Az idén két kollégánk személyében történt változás, mindkét esetben fiatal pedagógusok látják el a további feladatokat, akik lelkesen csatlakoztak munkaközösségünkhöz. A dokumentációs munka formája, és tartalma az idei nevelési évben megváltozott, ezért erre külön hangsúlyt fektettünk és megalkottuk saját projekt mintánkat is.

Ebben a nevelési évben már élni tudtunk a honlapon történő tájékoztatással, környezeti programjainkról a honlapunkon is értesülhettek a szülők. A szülői visszajelzések alapján örömmel vették, hogy követhetik programjainkat, a jeles napok megünnepléséről és megszervezéséről megismerhetik az aktuális információkat.

A 2016 októberében került sor az előző nevelési évi környezettudatos nevelőmunkájának értékelésére és ünnepélyes eredményhirdetésére, melyen óvodánk nagyon jól szerepelt:

2. hely: Ezüsfenyő téri székhely épület
3. hely: Pajkos épület
4. hely: Bükköny épület

Az Ezüsfenyő és a Pajkos épület mindig az első helyezeket szerezte meg eddig, először történt azonban, hogy a Bükköny épületnek ilyen jó helyen sikerült végeznie. Köszönhető ez a két óvoda segítő együttműködésének, a környezetvédelmi koordinátorunk aktív, elkötelezett munkájának.

Erősség:

- munkaközösség szervezeti kultúrája, elkötelezettség és aktivitás, önképzés

Gyengeség:

- munkaközösségi tagok személyében történt változások nehezítették a folyamatos munkát

Fejlesztendő terület:

- a Derzsi és az Érem telephelyek környezettudatos nevelőmunkájának segítése,
- innovációk megvalósítása

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Az intézmény pedagógusainak belső ellenőrzési rendszerét a 2016-ban elkészített Önértékelési programunk tartalmazza. A 2016/2017. nevelési évre tervezett ellenőrzések megvalósulását az önértékelést támogató munkacsoport vezetője az év végi beszámolójában összegezte.

Az önértékelés alapvető célja volt az egyéni és intézményi szintű munka javítása. Az értékelés nem hibákat keresett, hanem elsősorban a fejlődés irányait volt hivatott meghatározni.

Önértékelési rendszerünk működtetésében fontosnak tartottuk, hogy:

- alkalmas legyen a sikeres teljesítmény és az eredményes munka kimutatására,
- tegye lehetővé a problematikus, fejlesztendő területek azonosítását és a fejlődésre irányuló célok kijelölését,
- mutassa ki a különböző területek erősségeit és fejlesztetőségét,
- legyen alkalmas az egyéni teljesítmény változásának kimutatására,
- támogassa az óvodavezetést abban, hogy jobban megismerje a dolgozók szakmai eredményeit,
- a pedagógusok felkészülését segítsük a tanfelügyeleti ellenőrzés, valamint a minősítés előtt,
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és támogatók fejlődését elősegítsük,
- a partnerekkel történő hatékony együttműködést kialakítsuk és fenntartsuk,
- a szervezeti kultúra kiépítését és fejlődését elősegítsük.

A tavaly megkezdett önértékelési feladatokat az intézmény 5 éves önértékelési tervének megfelelően folytattuk.

2016 decemberéig OH informatikai felület használatának hiányában papír alapon, az aktuális önértékelési csomag dokumentumainak felhasználásával támogattuk az önértékeléseket.

2017 januárjától újra változott minden kapcsolódó útmutató, kézikönyv így a pedagógusra, vezetőre és intézményre vonatkozó elvárás rendszer és a kapcsolódó kérdőívek, interjúk is, ezért a második félévben lefolytatott önértékelésekhez már az új dokumentumokat használtuk.

A változások miatt szükséges volt, hogy az intézményi önértékelési programot módosítsuk, de ez csak a jogszabályi háttér aktualizálására és a mellékletekre vonatkozott, az elfogadott és

érvényben lévő programon nem változtattunk. A módosítás során elfogadtuk az OH által meghatározott központi elvárásrendszert. Az önértékelési programból eltávolítottuk a kérdőívek, interjúk szempontjait is, hogy az esetleges változtatások miatt ne kelljen önértékelési programunkat újra módosítani.

2017 januárjától működik az OH önértékeléshez kapcsolódó feltöltő felülete, így az első feltöltött önértékelés intézményvezetőnk megbízásának második évéhez kapcsolódó önértékelése volt.

Az önértékelésre kijelölt kollégákkal folytatott beszélgetés során derült ki, hogy még validációjukat sem végezték el, így önértékelésük megindítása tolódott (ez sajnos általános, hogy csak azok a kollégák validáltak az OH felületére, akik az elmúlt vagy az idei nevelési évben részt vettek minősítő vizsgán vagy minősítési eljárásban).

Az önértékelési csoport a következő feladatokat végezte el:

- összeállítottuk a munkaközösség éves munka – és önértékelési tervét,
- folytattuk a pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó önértékeléseket,
- elfogadtuk a 2017. januártól érvényes központi elvárás rendszert,
- módosítottuk az intézményi önértékelési programot,
- feltöltöttük az önértékeléshez szükséges dokumentumokat a OH rendszerbe,
- lebonyolítottuk és koordináltuk az önértékelések folyamatát,
- segítettük a kollégákat az önértékeléshez kapcsolódó dokumentumok értelmezésében, elkészítésében,
- részt vettünk a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak teljesítményértékelésében,
- gyermek megfigyelési rendszert, csoportnaplót módosítottuk az éves tapasztalatok, javaslatok alapján,
- beszámolót készítettünk az éves feladatok megvalósításáról

Az eddig elvégzett önértékelések:

2015-2016.

Ezüstfenyő épület: 7 fő

Bükköny, Derzsi, Érem épület: 8 fő

Pajkos épület: 5 fő

Összesen: 20 fő: 54 fő (nevelőtestület száma) = 37%

2016-2017.

Ezüstfenyő épület: 3 fő

Bükköny, Derzsi, Érem épület: 4 fő

Pajkos épület: 1 fő

Összesen: 8 fő: 54 fő (nevelőtestület száma) = 17%

Két nevelési év alatt: 28 fő: 54 fő (nevelőtestület száma) = 52%

Erősségek:

- együttműködés a helyi munkaközösségekkel,
- a tudásmegosztás kezdete a munkaközösségi bemutatók és az önértékelések összekapcsolásával,
- a bemutatók és az azt követő önértékelések, megbeszélések nagyon pozitív hangulata,
- segítség a szükséges dokumentumok értelmezésében, elkészítésében,

Fejlesztendő területek:

- együttműködés, munkamegosztás a munkaközösség tagjai között,
- határidők betartása az önértékelésben részt vevők minden kolléga tekintetében,
- kommunikáció, információátadás az épületek között,
- tudásmegosztás – az önértékelések nyitottá tételével,
- az önértékeléshez kapcsolódó dokumentumok elkészítése – különös tekintettel az önfejlesztési tervre,
- a pedagógus, vezetői és intézményi önértékeléshez kapcsolódó szülői kérdőívek értelmezésének segítése a szülők körében,
- önértékelés fejlesztése a kompetenciák mentén,
- az önértékelés és a minősítés kapcsolódási pontjainak tudatosítása a nevelőtestület számára,
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak teljesítményértékelésébe más kollégák bevonása,
- IKT eszközök használata – az önértékelésben részt vevő kollégák esetében,
- a feltöltő felület megismerése, használata a munkaközösség tagjai számára

Az óvodavezető önellenőrzésére vezetői megbízása második évében kerül sor. Ennek megfelelően az önértékelést támogató munkacsoport elvégezte a vezetői dokumentumok elemzését, megszervezte a kérdőívek kitöltésének folyamatát, értékelésre kérte fel az önkormányzat képviselőjét, feltöltötte az Oktatási Hivatal felületére az önellenőrzés dokumentumait.

A szülők által kitöltött kérdőív legmagasabb százaléku válasza (4,87):

- a szülők megfelelő információt kapnak gyermekük előrehaladásáról

A nevelőtestület által kitöltött kérdőív két legmagasabb százaléku válasza (4,94):

- az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi
- az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel (4,92)

A szülők és a nevelőtestület egyaránt magasra értékelte az óvoda környezettudatos nevelőmunkáját.

A szülői kérdőív legalacsonyabb százaléku válasza (4,31):

- az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.

A nevelőtestületi kérdőív legalacsonyabb százaléku válasza (4,7):

- a gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.

Óvodavezetői önfejlesztési tervemet a kérdőívek válaszai, a vezetői kompetenciák általam

értékelt fejleszthető területei valamint a dokumentumelemzések és a fenntartó értékelése alapján készítettem el.

A vezetői önértékelés négy területére készítettem önfejlesztési tervet.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása (1)

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása (2)

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása (1)

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása (1)

Az önfejlesztési tervben megfogalmazott fejlesztési lehetőségek: továbbképzés elvégzése az intézmény gyermekvédelmi munkájának erősítésének érdekében, a mesterprogramok beépítése a következő évek munkatervébe, a szakmai centrum további eredményes működtetése, a gyermeki fejlődés dokumentumainak átdolgozása, korrigálása, a teljes alkalmazotti körrel személyesebb munkakapcsolat kialakítása.

A nevelőmunkát segítő munkatársaink teljesítménymérésének új formáját választottuk ebben a nevelési évben, egy már kipróbált kérdőívet vettünk át, a tavalyi általunk készített helyett. A dajkák, a pedagógiai asszisztensek és az óvodatitkárok kitöltötték az önértékelési kérdőívet, a telephelyenkénti vezető helyettesek ezután egyenként beszéltek meg a dolgozókkal segítő munkájuk erősségeit és a fejlesztendő feladataikat.

DAJKÁK

1.	Az értékelés szempontjai: Szakmai felkészültségem: elvárt ismeretek megléte, mélysége.	E 67%	B 95%	D 100%	É 100%	P 100%	Össz: 92%
2.	Továbbképzésen való részvétel, önképzés, saját fejlődés.	67%	71%	67%	67%	67%	72%
3.	Jogszabályok, belső szabályozások (SZMSZ, Házi rend, nevelési program) ismerete, betartása.	67%	67%	67%	67%	67%	67%
4.	Csoportban történő tevékenységem: gondozási feladatok, étkeztetés, alvás előkészítése, stb.	100%	95%	100%	100%	100%	99%
5.	A munkám hatékonysága: szervezés, összehangolás a csoport életével, eredményesség.	67%	100%	100%	100%	92%	92%
6.	Szükséges képességek megléte: helyzetfelismerés, kreativitás, önállóság.	100%	85%	100%	89%	92%	93%
7.	Személyes tulajdonságaim: pontosság, megbízhatóság, segítőkészség, gyorsaság.	100%	95%	100%	89%	92%	95%
8.	Plusz feladatok, túlmunka vállalása, elkötelezettség az intézményi célok irányába.	100%	100%	67%	89%	100%	91%
9.	Emberi kapcsolatok, kommunikáció minősége a gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel.	100%	85%	100%	77%	92%	91%
10.	Intézményi titoktartás	100%	100%	100%	100%	92%	100%
11.	Vagyonbiztonság, munkavédelmi szabályok betartása.						

		100%	100%	100%	100%	100%	100%
		88%	90%	95%	89%	84%	89%

PEDAGÓGIAI ASSZISZTENSEK

		E	B	D	É	P	Össz.:
1.	Az értékelés szempontjai: Szakmai felkészültségem: elvárt ismeretek megléte, mélysége.	67%	100%		100%	100%	100%
2.	Továbbképzésen való részvétel, önképzés, saját fejlődés.	67%	67%		67%	100%	83%
3.	Jogszabályok, belső szabályozások (SZMSZ, Házirend, nevelési program) ismerete, betartása.	67%	83%		67%	67%	79%
4.	Csoportban történő tevékenységem: gondozási feladatok, étkeztetés, alvás előkészítése, stb.	100%	100%		100%	84%	96%
5.	A munkám hatékonysága: szervezés, összehangolás a csoport életével, eredményesség.	67%	100%		83%	67%	87%
6.	Szükséges képességek megléte: helyzetfelismerés, kreativitás, önállóság.	100%	100%		67%	100%	92%
7.	Személyes tulajdonságaim: pontosság, megbízhatóság, segítőkészség, gyorsaság.	100%	100%		83%	84%	92%
8.	Plusz feladatok, túlmunka vállalása, elkötelezettség az intézményi célok irányába.	100%	100%		83%	100%	96%
9.	Emberi kapcsolatok, kommunikáció minősége a gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel.	100%	67%		100%	84%	87%
10.	Intézményi titoktartás	100%	100%		100%	100%	100%
11.	Vagyonbiztonság, munkavédelmi szabályok betartása.	100%	100%		100%	100%	100%
		100%	92%		86%	89%	92%

ÓVODATITKÁROK

		E	B	D	É	P	Össz.
1.	Szakmai felkészültség: elvárt ismeretek megléte, mélysége.	100%	100%		100%	100%	100%
2.	Ismeretek bővítése: továbbképzés, önképzés.	67%	100%		100%	100%	92%
3.	Jogszabályok, belső szabályozások (SZMSZ és mellékletei, Házirend,) ismerete, betartása.	67%	100%		100%	67%	92%
4.	Szükséges képességek megléte: Helyzetfelismerés, kreativitás, önállóság	100%	100%		100%	67%	92%
5.	Személyes tulajdonságok: pontosság,						

	segítőkészség, gyorsaság.	67%	100%		100%	67%	83%
6.	Munkám hatékonysága: önállóság, szervezés, összehangolás, alkalmazkodás nem várt helyzetekhez.	100%	67%		100%	100%	92%
7.	Megbízhatóság, vezetői utasítások elvégzése, elkötelezettség	100%	100%		100%	100%	100%
8.	Adminisztrációs feladatok és dokumentációk: 1. rendezettsége és minősége, 2. naprakészsége	100%	100%		100%	100%	100%
9.	Gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása	100%	84%		84%	100%	92%
10.	Emberi kapcsolatok, kommunikáció minősége a gyermekekkel, felnőttekkel, szülőkkel.	100%	100%		100%	100%	100%
11.	Intézmény képvisellete; kapcsolat a GAMESZ, MÁK munkatársaival.	100%	100%		100%	100%	92%
12.	Vagyonbiztonság, intézményi titoktartás, munkavédelmi szabályok betartása	100%	100%	100%	100%	100%	100%
13.	Túlmunka vállalása, végzése	100%	100%	100%	100%	100%	100%
14.	Intézményi titoktartás	100%	100%	100%	100%	100%	100%
		93%	97%	99%	93%	95,5%	99%

A dajkák munkájának kiemelkedő területei:

az intézményi titoktartás, munkavédelmi szabályok betartása, csoportbeli tevékenység elvégzése (az összpontszámban legmagasabb százalékot kapó Derzsi utcai telephelyünk két dolgozója az egész közösségünk által elismert munkát végzett, mindig vállalták kollégájuk helyettesítését, biztosítva ezzel a kétcsoportos épület zavartalan működését)

A legalacsonyabb érték, egyben a **fejlesztendő terület:**

jogszabályok, belső szabályozások (SZMSZ, Házi rend, nevelési program) ismerete, betartása

A pedagógiai asszisztensek munkájának kiemelkedő területei:

az adott közösség által is elismert szakmai felkészültségük, elkötelezettségük az intézményi nevelési célok iránt, plusz feladatok vállalása, a gondozási feladatok lelkiismeretes ellátása

Alacsonyabb értékek, egyben a **fejlesztendő terület:** az intézményi dokumentumok alaposabb megismerése, továbbképzésen való részvétel, önképzés, saját fejlődés

Az óvodatitkárok munkájának kiemelkedő területei:

megbízhatóság, vezetői utasítások elvégzése, elkötelezettség, intézmény képvisellete,

kapcsolat a GAMESZ, MÁK munkatársaival, szakmai felkészültség, adminisztrációs, gazdálkodással kapcsolatos feladatok ellátása

Alacsonyabb értékek, egyben a **fejlesztendő területek:**

ismereteik bővítése a gazdálkodással összefüggő területeken, az intézményi dokumentációk (pl. SZMSZ) alaposabb megismerése

A gyakornokok nevelőmunkájának vezetői ellenőrzése

A székhely épületünkben valamint két telephelyünkön három gyakornokunk csoportbeli nevelőmunkáját és a szakmai dokumentumok vezetését ellenőriztük függetlenített vezető helyettes kollégámmal. Mindketten eltöltöttünk egy délelőttöt a gyakornok csoportjában, a látogatás után megosztottuk egymással tapasztalatainkat. Ketten folytattunk szakmai beszélgetést a gyakornok kollégákkal. Mindhármunknál azt tapasztaltuk, hogy gyermekszerető, elhivatott óvodapedagógusok, akikből majd a kellő gyakorlat megszerzése után még képzetesebb pedagógus válhat. Szakmai erősségeiket, fejlesztendő képességeiket írásban összegezték, amely már jó előkészítője lehet gyakornoki vizsgájuknak.

Fejlesztendő terület: a mentor kollégáknak azt ajánlottuk, hogy a tevékenységet követő reflexiók összeállításában, megfogalmazásában segítsék gyakornokaikat.

A függetlenített óvodavezető helyettessel az őszi és a tavasz időszakban is hat alkalommal vettünk részt csoportos szülői értekezleten. Rendkívüli szülői értekezleten az Érem utcai épületünkben, 3 alkalommal egy kisgyermek viselkedésével kapcsolatos szülői panaszok-, az Ezüstfenyő székhelyen egy alkalommal a csoportváltozások miatt. Az Érem és Bükköny telephelyeken megtartott eszmeforgatásokba négy esetben kapcsolódtunk be.

Szakmai dokumentumok ellenőrzése

A csoportok szakmai dokumentumainak vezetői ellenőrzése az óvodapedagógus nevelőmunkájának látogatásakor történik. Az állandó, munkatervben foglalt időszakokban a székhely és a telephelyek vezető helyettesei végzik. Az ellenőrzés tapasztalatait a havonkénti vezetői értekezleteken beszéljük meg.

A gazdálkodással kapcsolatos ellenőrzések

Óvodatitkáraink munkavégzését a napi kapcsolattartásban folyamatosan ellenőrizzük. A GAMESZ-nak, a MÁK-nak, az önkormányzatnak (Humánszolgálati Iroda) igyekszünk pontos adatokat szolgáltatni. A székhely óvodában oly mértékben megnövekedtek az ügyintézési munkák, hogy egy nagy pontosságot igénylő adatszolgáltatás elkészítésekor egy időben több feladatot kell elvégeznünk. Az óvodatitkárok egy nagyobb munka elvégzésekor együtt dolgoznak, vagy a feladatokat megosztják egymás között.

Ebben a nevelési évben két külső ellenőrzés volt:

GAMESZ: a kedvezményesen étkezők dokumentációjának ellenőrzése

Humánszolgálati Iroda: a dolgozó személyi adatainak és a beírási, csoportok mulasztási naplóból a leadott adatok ellenőrzése

Az ellenőrzések eredményei: étkezési és a személyi adatok dokumentációja hiba nélküli volt, a létszámadatokban korrigálnunk kellett egy-két eltérést.

A működés feltételeinek (biztonságos eszközök, felszerelések ellenőrzések)

Ebben a nevelési évben nagy figyelmet fordítottunk az udvari játékok biztonságának

ellenőrzésére. Az ezzel a feladattal megbízott kolléga folyamatosan követi a játékok állapotát, szükség esetén jelzi a meghibásodást a GAMESZ munkatársainak.

Fejlesztendő terület:

- az óvodatitkárok munkájának még hatékonyabb összehangolása
- a pontosabb adatszolgáltatás megszervezése

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempon: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A vezetői önellenőrzés része volt a nevelőtestületi kérdőív. E szerint a kollégák többsége korrekciót szeretne a fejlődési napló egyes területein, az egységesebb értelmezés megvalósítása érdekében.

A csoportnapló és a fejlődési napló vezetők általi **ellenőrzésének száma:**

(óvodavezető, függetlenített óvodavezető helyettes, telephelyek vezető helyettesei)

	Ezüstfenyő	Bükköny	Érem	Derzsi	Pajkos	Össz.:	
Csoportnapló	24	14	30	6	2	76	
Fejlődési napló	16	14	12	4	2	48	

A fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása

Derzsi: a gyermek fejlődésében észlelt negatív változás, a család életében történt változások (válás, kistestvér születése), nevelési problémák megoldása (dac kezelése), a család életvezetése, ennek hatásai a gyermekre (alkohol problémák), külső, belső szakember (logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) ajánlása megatartási problémák, tanulási nehézségek, beszédfejlődés javítása érdekében

A család életvezetésével kapcsolatos problémák megbeszélése volt a legnehezebb, a Humánszolgálati Központ segítségét kértük a megoldás keresésében.

Érem: Gyermekhiányzás, magatartás problémák, a gyermek fejlődése, gyermek gondozatlansága, tanköteles gyermekek iskola kezdése, kiscsoportos gyermekek szüleivel beszoktatás utáni konzultáció. A beszoktatás utáni konzultációkon sikeresen tudtuk rendezni a felmerült problémákat.

Bükköny: Beiskolázás, beilleszkedési nehézségek, agresszióra utaló jelek, felzárkóztatás, megkésett beszédfejlődés, szorongásos tünetek, éjszakai szobatisztaság, mozgáskoordináció problémája, figyelemzavar, gyógypedagógushoz, óvodapszichológushoz irányítás.

A beilleszkedési nehézségek, agresszióra utaló jelek megbeszélésén volt a legnehezebb a nevelői együttműködés kialakítása. Több esetben az óvodapszichológus kolléga segítségét kértük.

Ezüstfenyő: Iskolaérettség, beilleszkedés, gyerekek fejlődéséről, a felmerülő kérdésekre közösen megoldás keresés, javaslatok, tanácsok, társakkal való kapcsolat, nevelési kérdések, érzelmi élet otthon és az óvodában

A szülők általában nyitottak voltak a kérdések megbeszélésére, az óvodapedagógusok tanácsait elfogadták.

Pajkos: A gyermekek fejlődéséről, esetleges hiányosságairól, erősségeikről, fejlesztendő területeikről, viselkedésrendezésről.

Beszélgetések során képet kaptunk a gyermekekkel való otthoni foglalkozásokról, szokásokról, családi elvárásokról. Tapasztalatunk, hogy a kiscsoportos szülők nagyon sok nevelési tanácsot, ötletet, igényelnek, melyek elfogadásáról, illetve alkalmazásáról nem mindig vagyunk meggyőződve. Szakmai véleményünket, javaslatainkat elfogadják, de azok alkalmazását nem minden esetben tapasztaljuk.

A fejlődési napló tartalmainak visszacsatolása a szülőknek a nevelési év folyamán (az alkalmak száma épületenként):

Ezüstfenyő (8 csoport)	159 alkalom
Bükköny (7 csoport)	381 alkalom
Érem (3 csoport)	140 alkalom
Derzsi (2 csoport)	121 alkalom
Pajkos (5 csoport)	248 alkalom

Erősségek: a vezetői ellenőrzések és a szülői visszajelzések száma, az óvodapedagógusok aktivitása a problémák megoldásában, segítő szakemberek bevonása az együttműködés erősítésében

Fejlesztendő terület:
a fejlődési napló korrekciója

NEVELTSÉGI SZINT MÉRÉS ÖSSZESÍTŐ

(iskolába menő gyermekek száma: 158 fő)

Társakhoz való viszony

	Ezüst 52 fő	Bükköny+Érem+Derzsi 79 fő	Pajkos 27 fő	Össz. 158 fő
Társakkal együtt játszik, megérti, elfogadja játszótársai elgondolásait	44 85%	41 52%	19 70%	104 66%
Társakkal együtt játszik, szabályokhoz alkalmazkodik	7 13%	30 38%	8 30%	45 28%
Társai változnak, alkalmazkodásra általában képes	-	8 10%	-	8 5%
Többnyire egyedül játszik, alkalmazkodása változó	1 2%	-	-	1 1%

Gondozási feladatokban való jártasság

	Önállóan végzi			Össz.	Feladatvégzésében segítségre szorul			Össz.
	E.	B. + É. + D.	P.		E.	B. + É. + D.	P.	
WC-, mosdóhasználat	52 100%	77 97%	27 100%	156 98%	-	2 3%		2 2%
Zsebkendőhasználat	52 100%	76 96%	27 100%	155 98%	-	3 4%		3 2%
Ruha fel-, levétel, rendezettség	51 98%	69 87%	27 100%	147 93%	1 2%	10 13%		11 7%
Cipőkötés	24 46%	26 33%	19 70%	69 44%	28 54%	53 67%	8 30%	89 56%
Étkezési kultúra	52 100%	63 80%	27 100%	142 90%	-	16 20%		16 10%
Evőeszköz használat	52 100%	75 95%	22 81%	149 94%	-	4 5%	5 19%	9 6%
Környezet rendben tartása (személye és környezete rendjének biztosítása)	52 100%	58 73%	23 85%	133 84%		21 27%	4 15%	25 16%

Ebben a nevelési évben a tanköteles, iskolába menő gyermekek társakhoz való viszonyát

mértük a játéktevékenységekben és a gondozási feladatokban való jártasságukat. telephelyenkénti csoportadatokat összesítettük, e szerint a táblázat az Albertfalvai

Óvoda iskolaérett gyermekekeinek az eredményeit mutatja. A többi területen is elvégeztük méréseket, melyeket óvodapedagógusaink a csoportnaplóba rögzítettek (a gyermekek

értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei)

Erősségek: az iskolába menő gyermekeink 66 %-a megérti és elfogadja játszótársai elgondolásait, 28%-uk a szabályokhoz alkalmazkodik, az alkalmazkodásra, együttjátszásra csak 5% kevésbé képes. Az alkalmazkodásra kevésbé képes gyermekek fejlesztésében az óvodapszichológus segítségét kértük. Ők többnyire az átlagnál jobb értelmi képességekkel rendelkeznek, így az iskolai élet reméljük változást hoz a többi gyermekkel való viszonyukban. A gondozási teendőkben nagyon jó eredménynek tartjuk, hogy a gyermekek nagy többsége ügyes az evőeszközök használatában, megfelelően használja a zsebkendőt, WC-t és a mosdót.

Fejlesztendő terület: a cipőkötést még sok gyermekünknek gyakorolnia kell, de erre a nyári időszak is megfelelő, otthon vagy az óvodában. A környezet rendjének tisztán tartására a következő nevelési évben nagyobb gondot kell fordítanunk, új motiváló módszereket kell keresnünk.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekción*

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az intézmény főbb dokumentumait (SZMSZ, házirend, pedagógiai program) már az előző nevelési évben elkészítettük, az új pedagógiai programunk szerint 2016 szeptemberétől dolgozunk. Dokumentumaink kidolgozásában nevelőtestületünk nagy része részt vett, elsősorban óvodaközi és telephelyi munkaközösség vezetőink, de programunk SNI gyermekeket érintő részeinek megírásában gyógypedagógusunk is részt vállalt. Ebben a nevelési évben óvodaközi munkaközösségünk tagjai elkészítették a törvényi elvárásoknak megfelelően, a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak számára a helyi értékelési szabályzatot, melyet minden kolléga megismert és elfogadott.

A nevelőtestület minden tagja maximális százalékot adtak arra a kérdésre, miszerint intézményi dokumentumainkba beépültek a vezetők és a kollégák javaslatai, észrevételei. Tapasztalataim szerint azonban ezt a kérdést az is magasra értékelte, aki az aktív, motivált kollégáktól eltérően, kevésbé vett részt a dokumentumkészítés folyamatában.

A csoportnapló múlt évi korrekciójához minden épületünkből érkeztek olyan fejlesztő javaslatok (szerkezet módosítás, a tematikus tervek tartalmi változásai) amelyek nyomán a csoportnaplónk még jobban illeszkedett mindennapi nevelői gyakorlatunkhoz. A fejlődési napló további korrekcióját, a mérések módjának pontosítását a következő nevelési évben tervezzük elvégezni.

AZ ALBERTFALVAI ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
7.	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
8.	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
10.	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
11.	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
	Átlag %	96	97

Ssz.	Kulcsterület	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	96
2	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	97
3	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	99
4	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	99
5	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	99

6	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	97
7	Partneriek igény és elégedettség mérése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	98
8	Infrastruktúra működtetése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	91
9	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	98
1	Tehetséggondozás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	86
1	Felzárkóztatás	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	95
1	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	95
1	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	99
	Átlag %	95	96	96	

Erősségek: nevelőtestületünk tagjai az intézményi kulcsfolyamatok tervezettségét, szabályozottságát, betarthatóságát, ellenőrzését és folyamatos fejlesztését magas százalékra értékelte. Legmagasabb értékek: intézményi önértékelés, külső szakmai ellenőrzés, munkatársak képzése, szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények. A külső és belső ellenőrzések eredményei alátámasztják ezeket a magas százalékokat. Pedagógus munkatársaim ebben a nevelési évben még aktívabban vettek részt a továbbképzéseken, nemcsak a kötelező 120 óra teljesítéséért, hanem önképzésként, szakmai tudásuk fejlesztésért. A gyermekek számára szervezett programok sokszínűségét, eredményességét a szülők is visszaigazolták.

Fejlesztendő terület: a tehetséggondozás óvodai gyakorlatának további fejlesztés

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A 2016/2017. nevelési évben az alábbi méréseket végeztük el:

- a kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolható mérések:
a gyermekek labdaügyességét célzó mérés (októberben és májusban)
a nagycsoportos gyermekek ritmusérzékének mérése (októberben és májusban)
- neveltségi mérések (társkapcsolatok, gondozás területén)
- pedagógusértékelések
a nevelést segítő munkatársak teljesítményértékelése
vezetői önértékelés

A mérések eredményeit és az azokból levonható következtetéseket az előző részek tartalmazzák.

Elégedettségméréseink

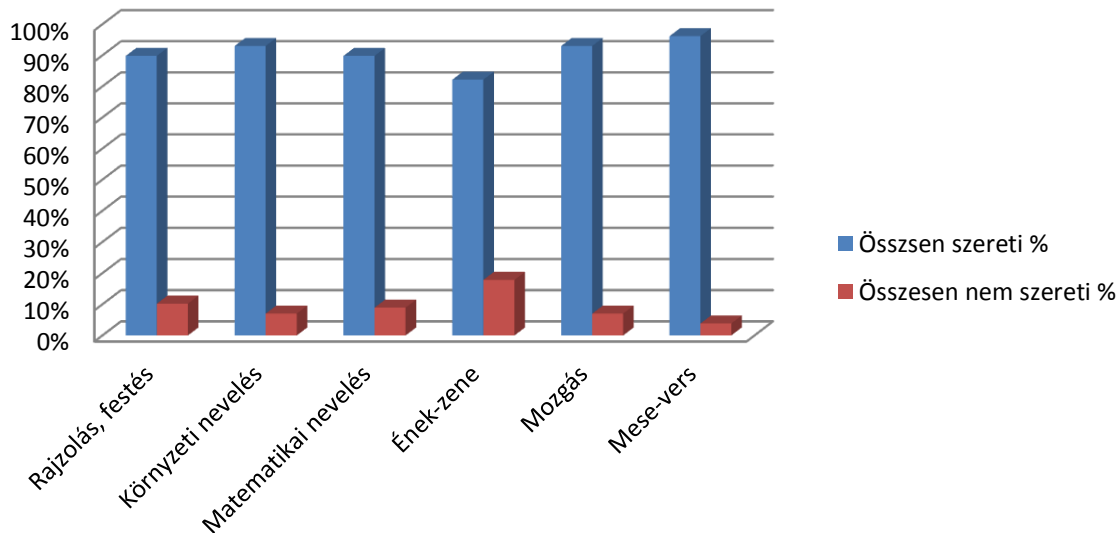
A gyermekelégedettséget a tanköteles korú, iskolába menő gyermekek körében végeztünk. Azok az óvodapedagógusok végezték a méréseket, akik nincsenek napi kapcsolatban a gyerekekkel, de ismerik a gyermekeket (más csoportok óvodapedagógusai). Összesen 157 gyermeket kérdeztünk meg, nemek szerinti eloszlásban: 76 lány és 81 fiú.

Három területen vizsgáltuk a gyermekek tevékenységét:

- szervezett tevékenységek
- játéktevékenységek
- közösségért végzett tevékenységek

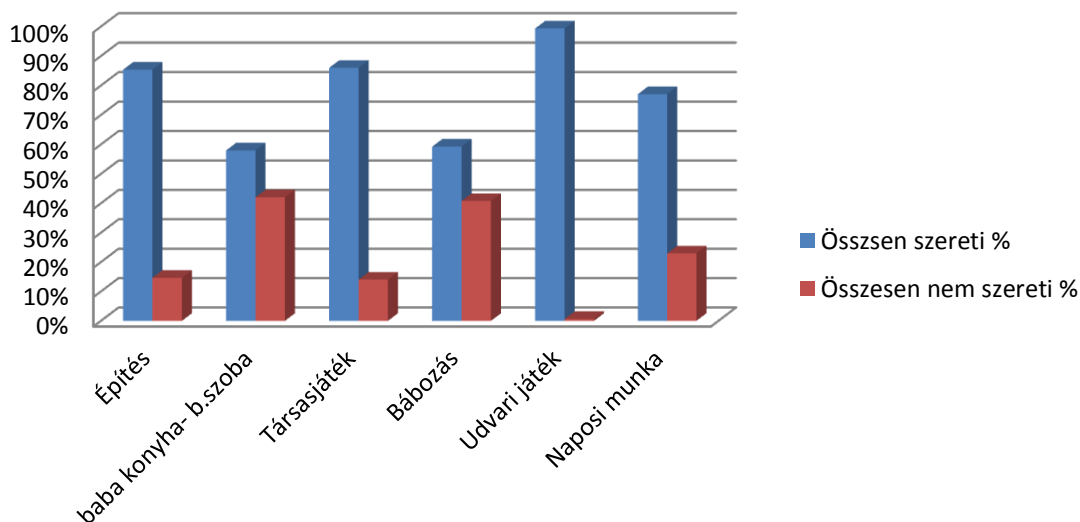
Tevékenység	lány szereti	lány nem szereti	fiú szereti	fiú nem szereti	Összesen szeret	Összesen nem szereti	lány szereti %	lány nem szereti %	fiú szereti %	fiú nem szereti %	Összesen szereti %	Összesen nem szereti %
Rajzolás, festés	74	2	67	14	141	16	97%	3%	83%	17%	90%	10%
Környezeti nevelés	71	5	75	6	146	11	93%	7%	93%	7%	93%	7%
Matematikai nevelés	67	9	74	5	141	14	88%	12%	91%	6%	90%	9%
Ének-zene	71	5	58	23	129	28	93%	7%	72%	28%	82%	18%
Mozgás	71	5	75	6	146	11	93%	7%	93%	7%	93%	7%
Mese-vers	75	1	76	5	151	6	99%	1%	94%	6%	96%	4%

Lányok- Fiúk összesítő



Tevékenység	lány szereti	lány nem szereti	fiú szereti	fiú nem szereti	Összesen szeret	Összesen nem szereti	lány szereti %	lány nem szereti %	fiú szereti %	fiú nem szereti %	Összesen szereti %	Összesen nem szereti %
Építés	56	20	78	3	134	23	74%	26%	96%	4%	85%	15%
baba konyha-b.szoba	70	6	21	60	91	66	92%	8%	26%	74%	58%	42%
Társasjáték	66	10	69	12	135	22	87%	13%	85%	15%	86%	14%
Bábozás	60	16	33	48	93	64	79%	21%	41%	59%	59%	41%
Udvari játék	75	1	81	0	156	1	99%	1%	100%	0%	99%	1%
Naposi munka	64	12	57	24	121	36	84%	16%	70%	30%	77%	23%

Lányok- Fiúk összesítő



Minden tevékenység értékelése 90%-100% között mozog. Nevelőtestületünk ebben a nevelési évben is arra törekedett, gyermekeink sokoldalú, minél több érzékszervükre ható, számukra érdekes, cselekedtető tapasztalatszerzésre tegyenek szert, melyben egész személyiségük fejlődik. Egyedül az ének-zene ami, bár magas 82%, de elmarad kedveltségben a többi területtől.

Játéktevékenységüket elemezve öröndetes, hogy a tavaly mért adatokhoz képest szinte minden tevékenység százalékosan emelkedett 3%-10% között. Mind ez köszönhető a tudatos kinti és benti játékeszközök folyamatos bővítésének, mely elősegíti a változatos, tartalmas személyiségüket fejlesztő, építő, szabad játék tevékenységüket.

A közösségért végzett munka: naposság kedveltebbé vált 7%-kal a gyermekek körében. Sikerült hatni a szülőkre, hogy az otthoni rendszeres feladat vállalásnak mennyire pozitív jellemformáló hatása van. Az óvodában pedig még tudatosabban törekedtünk arra, hogy gyermekek még motiváltabbak legyenek közösségükért végzett tevékenységben.

Fejlesztendő terület:

1. Olyan zenei tevékenységek, játékos képességfejlesztő feladatok szervezése, melyekben a fiúk is szívesebben vesznek részt (a népi dalos gyermekjátékokból a fiú szerepeket tartalmazó játékok választása)
2. Az anyanyelvi nevelés területén olyan helyzetek teremtése, melyben a gyermeki vágy a bábozás iránt felkeltődik. Igényes, esztétikus bábok, bábparaván biztosítása.

Szülői elégedettségmérés

A szülők a kérdőív kitöltése után két kifejtő kérdésre is válaszoltak, melyeket épületenként összegeztünk. Többen ezt ki sem töltötték, tehát arányaiban kevés szülő véleménye, de mégis fontosnak tartottuk ezek rögzítését, a szülők válaszaiból a következtetéseink levonását.

Mit tart Ön az óvoda erősségének? (a szülők válaszain semmiben sem változtattunk)

Ezüstfenyő székhely épület: zöld épület, sok mozgás, sok program, környezetvédelem, személyiség centrikus nevelés, szuper óvó nénik, aranyos dadus nénik, nyugodt, barátságos légkör, a gyermekek megfelelő nevelést kapnak, odafigyelnek a gyerekekre, művészeti nevelés, egy korosztályú csoport, óvónők, dadusok, takarítók kedvessége, játékosság, kreatív óvónők, kompromisszumkészség, óvodai hagyományok: csemeteavatás, Ezüstfenyő nap, tarisznyázás, rengeteg izgalmas új program van, a gyakorló óvodapedagógusokat is szeretjük nagyon.

Pajkos telephely: barátságos, családi környezet, a jót nem szabad megváltoztatni, fejlesztés, sok szép játék, kiváló pedagógusok, kézműves foglalkozások, a nevelők nagyon gyerek centrikusak, a gyerekek örömmel jönnek óvodába, tisztaság van az óvodában, nagyon jó szakemberek nevelik a gyereket, az óvó nénik nyitottsága, segítőkészsége, a gyermekek igénye szerint állítják össze a programokat, sok program, rengeteg kirándulás

Bükköny telephely: családi környezet, gyermekek fejlesztése, kedvesség, megbízhatóság, gyermekszerepet, nyelvi nevelés mesével, önállóságra nevelés, sok mese, a gyermek fontossága, közös célok, a nevelők kreativitása, jó nevelési stratégia, barátságos nevelők és vezetők, szeretetteljes nevelés, környezettudatosság, tündéri óvónők, változatos, értékes foglalkozások, elegendő mozgásfejlesztés, szakképzett nevelők

Derzsi telephely: családi atmoszféra, viselkedési normák betartása, nyugodt környezet, irodalmi nevelés

Érem telephely: családi, nevelők elhivatottsága, kis létszám, személyes légkör, így a gyermek otthon érzi magát, gondoskodó nevelők, sok program, jó fejlődési lehetőségek, játékos foglalkozások, kellemes hangulat, speciális gyermekek kiváló ellátása, épület, udvar jó felszereltsége, nagysága

Mely területen változtatna az óvoda működésében?

Ezüstfenyő székhely épület: átjárás a csoportok között, alacsonyabb csoportlétszámok, szülők tájékoztatása a gyerekek vizsgálatáról (pl: védőnői, nincs visszajelzés, hogy egyáltalán volt-e, eredményről pedig szinte semmi), valamilyen választható foglalkozást délutánra, délutáni foglalkozások, sport lehetőség lenne, ne legyenek vegyes csoportok, több forrást biztosítanék fenntartóként, szabadabb kezét adnék az intézménynek

Pajkos telephely: az óvó nénik kevesebbet adminisztrálnak, korosztályos csoportokat javaslok, az ovi biztonsága, kisebb létszámot a csoportokban, az épület korszerűsítése

Bükköny épület: beszélgetés a gyermekről, változatosabb étkezés, több sportfoglalkozás délután, kiscsoportosoknak is délutáni foglalkozás, több fejlesztő foglalkozás, több külsős program, felszereltség

Derzsi telephely: programokról részletes tájékoztatás, gyermekfejlettségről tájékoztatás, több időt az udvaron- több mozgásfejlesztés

Érem telephely: ünnepekre több műsor, anyák napi ünnepség csoportos körben ünneplése, udvar átalakítása, több fejlesztés a rászoruló gyerekeknek, kommunikáció a szülőkkel, az udvar átláthatatlansága

A szülői válaszokból levonható következtetések:

a legmagasabb pontérték (98,11%) : az óvodának biztonságos, védett környezete van

magas értékek (97,94%, 97,94%): gyermekemet esztétikus, barátságos környezet veszi körül, az óvoda rendezvényei derűs, családi hangulatúak

magas, 90% feletti értékek, de az előzőknél alacsonyabbak: (94,50%, 94,47%, 94,85%, 94,67%): az óvoda nyitottsága biztosítja számomra a hétköznapi életbe való betekintést, gyermekem jól érzi magát, szívesen jár óvodába, az óvoda eredményesen neveli gyermekemet, rendszeres, elegendő tájékoztatást kapok gyermekem fejlődéséről

Összességében a szülőktől kapott értékek magasak, valamennyi kérdésre adott válasz 90% fölötti. De a jó értékek is még jobbra javíthatók, hiszen azok az értékek lettek kicsit alacsonyabbak, amelyek a gyermekek nevelésével kapcsolatosak. Az óvodapedagógusok a kulcsfolyamatok értékelésénél a szülők tájékoztatását a legmagasabb százalékkal értékelték, a szülők viszont nem ezt tartották a legkiemelkedőbbnek. A kifejtő kérdések közül a változtatásra irányuló válaszokban is előfordult a rendszeresebb szülői tájékoztatás igénye. Nagy az igény a szülők részéről a délutáni külsős foglalkozások megszervezésére (még kiscsoportban is!). Bár több épületünkben vannak ilyen foglalkozások, nevelőtestületünk nem támogatja ezek bővítését. Ebben a kérdésben is a szülőkkel való kommunikációt kell fejlesztenünk, előtérbe helyezve az igazi nevelési értékek, a játék elsődlegességének elfogadtatását

Fejlesztendő terület: a következő nevelési évben partnerelégedettségi kérdőívek kidolgozása (iskola, bölcsőde)

Ovik		1. kérdés	2.kérdés	3.kérdés	4.kérdés	5.kérdés	6.kérdés	7.kérdés	8.kérdés	9.kérdés	10.kérdés	Összesítés
D e r z e s i	1											0
	2											0
	3							1				1
	4	1	1	2	2	1	3	3	3	2		18
	5	9	9	8	8	9	7	6	7	8	10	81
		98,00%	98,00%	96,00%	96,00%	98,00%	94,00%	90,00%	94,00%	96,00%	100,00%	96,00%
É r e m	1											0
	2											0
	3	1	1	3		1	2		2	1		11
	4	1	2	4		3	4	4	3	2	3	26
	5	13	12	8	15	11	9	11	10	12	12	113
		96,00%	94,67%	86,67%	100,00%	93,33%	89,33%	94,67%	90,67%	94,67%	96,00%	93,60%
B ü k k ö n y	1							1		1		2
	2								1			1
	3		1	1			1					3
	4	2	5	5	7	9	5	4	5	1	3	46
	5	33	29	29	28	26	29	30	29	33	32	298
		98,86%	96,00%	96,00%	96,00%	94,86%	96,00%	95,43%	95,43%	97,14%	98,29%	96,40%
p a j k o s	1											0
	2											0
	3					2						2
	4	1	3	1	1	1	2	3	3	1	2	18
	5	24	22	24	24	21	23	22	22	24	23	229
		99,20%	97,60%	99,20%	99,20%	95,83%	98,40%	97,60%	97,60%	99,20%	98,40%	98,22%
E z ü s t	1											0
	2											0
	3		1	2		1		1	1			6
	4	3	5	7	3	17	7	7	7	5	6	67
	5	37	34	31	37	22	33	32	32	35	34	327
		98,50%	96,50%	94,50%	98,50%	90,50%	96,50%	95,50%	95,50%	97,50%	97,00%	96,05%
Összesítés		98,11%	96,55%	94,47%	97,94%	94,50%	94,85%	94,64%	94,64%	96,90%	97,94%	96,05%

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2016. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> — <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 	
Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>Az Albertfalvai Óvoda pedagógiai programjában, éves munkatervünkben, a csoportok nevelési terveiben kiemelésre kerültek a gyermeki kulcskompetenciák. E szerint az óvodáskorú gyermekek alapvetően a játéktevékenység során szerzik ismereteiket, játék keretében tanulnak, társas kapcsolataik a közös, élményszerző játéktevékenységeken alapulnak. Óvodapedagógusaink, a nevelést segítő munkatársainkkal együtt a gyermekeket a tapasztalati úton, tevékenykedtetéssel történő ismeretszerzésre nevelik. A tematikus tervekben megjelennek a művészeti tartalmak, a gyermeki alkotómunka számos formája, az</p>	

anyanyelv- és a világ cselekvő megismerését, fejlesztését szolgáló játékok. A mindennapi nevelőmunka a gyermekek egyéni készségeire, képességeire épül, a szükséges fejlesztés is ezen alapul.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	E.	B.	É.	D.	P.	Összes
		1.	Beírt gyermekek száma	181	168	57	46
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	4	2	0	9	15
3.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	4	6	2	3	15
4.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	33	62	26	13	72	206
5.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	57	37	11	12	25	142
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	7	4	4	1	15	31
7.	Nevelésbe vett gyermek	0	1	0	0	0	1
8.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek		2	0	1	2	5
9.	Speciális étrendet igénylő gyermek	9	11	1	2	3	26
10.	Tehetségígéretes gyermek	6	9	2	0	27	44
11.	Felzárkóztatásra szoruló gyermek (ide beletartoznak-e az óvodába maradt gyermekek is – tehát MINDENKI, akikre egyéni fejlesztési terve készült)	21	40	7	7	20	95

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális helyzetéről az óvodapedagógusaink rendelkeznek információval. Ha a gyermek szociális helyzete nem megfelelő, jelzést küldünk a Gyermekjóléti Szolgálat óvodai koordinátorának, akik ha szükséges meglátogatja az adott családot. Az információkat megosztja velünk, ennek megfelelően tudjuk meghozni a szükséges segítő intézkedéseket.

Az öt épület gyermekvédelmi feladatait a gyermekvédelmi felelősök irányítják. Ha szükséges, telefonon illetve kapcsolat felvételi lap útján kéri a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. Az Albertfalvai Óvoda mind az öt épületének egy gyermekvédelmi koordinátora van, akihez bármilyen kérdéssel, kétséggel fordulhatunk. Ebben a nevelési évben a gyermekvédelmi koordinátor két alkalommal tartott előadással egybekötött konzultációt az óvodapedagógusoknak. A résztvevők nagyon hasznosnak ítélték meg a koordinátor előadását, hiszen számtalan új információt osztott meg a kollégákkal, amelyek ismeretében

hatékonyabban segíthetnek majd a szülőknek. A júniusi szülői értekezleten, amelyet a kiscsoportosok szüleinek tartottunk a koordinátor tájékoztatást adott a szülőknek a Humánszolgálati Központ szolgáltatásairól, az önkormányzati segítség számtalan módjáról.

Az öt épületben összesen 22 alkalommal történt gyermekvédelmi intézkedés. Az óvodapedagógusok 10 alkalommal írtak pedagógiai véleményt a Gyermekjóléti Szolgálat illetve a Gyámhivatal kérésére. 6 alkalommal küldtek jelzést a Gyermekjóléti Szolgálathoz. Esetmegbeszélésen 7 alkalommal vettek részt. Két család került védelembe, gyermekeik gondozására, nevelésére külön figyelünk. Jelzési kötelezettségünket komolyan vesszük, hiszen a gyermek érdekének képviselője az elsődleges feladatunk.

Tehetséggondozás

Tehetségígéreteink épületenként a 2016/2017. nevelési évben

Bükköny telephely: 6 gyermek (ábrázolás, ének-zene, környezet)

Ezüstfenyő székhely: 9 gyermek (ábrázolás, ének-zene, környezet, matematika, mese, mozgás)

Érem utcai telephely: 4 gyermek (mozgás, ábrázolás, tanulási, értelmi képességek)

Derzsi utcai telephely: 4 gyermek (ábrázolás)

Pajkos utcai telephely: 21 gyermek (ábrázolás, mozgás, logikus gondolkodás, előadó képesség, matematika)

Intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő, konkrét fejlesztő tevékenységek:

Érem: Szocioemocionális Pedagógiai Terápia (Varázsjáték): érzelmi-szociális készségek, érzelmi, anyanyelvi nevelés, 19 gyermek

Ezüstfenyő: Szivárvány szélforgó napok (kreativitásra ösztönző vizuális technikák), 60 gyermek

Pajkos: drámajátékos fejlesztés az érzelmi intelligencia fejlesztésére, 25 gyermek

Felzárkóztatás

A képességeikben lemaradt kisgyermeket nevelő munkánkban differenciált bánásmódban részesítjük, a két óvodapedagógus által egyeztetett és rögzített fejlesztési terv szerint egyénileg fejlesztjük részképességeiket. Az előrehaladást vagy a stagnálást a szülőkkel megbeszéljük, közösen keressük a továbbhaladás lehetőségeit. Ha szükség van rá, segítő szakemberekhez fordulunk (óvodapszichológus, gyógypedagógus).

A még egy évet óvodában maradó gyermekeket az óvodapedagógusok - az egyéni fejlődési naplójában rögzített módon - egyénileg fejlesztik azon a területen, amely miatt még nem tudták megkezdni iskolai tanulmányait.

Az idei nevelési évben még egy évet óvodában maradó gyermekek száma 61 fő volt, akik egyéni fejlesztésben részesültek. Az óvodapedagógusok év végi beszámolója szerint (3 gyermek kivételével, akiknek a fejlesztése az iskolában is folyik majd) az itt maradó gyermekek is iskolaéretté váltak.

A felzárkóztatási tevékenységek területei: figyelem, megfigyelőképesség, gondolkodási képességek, szám és mennyiségfogalom, anyanyelvi képességek fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése, mozgásfejlesztés (koordinációs képesség, egyensúlyérzék, irányok).

Gyógypedagógusunk év végi beszámolója alapján az SNI gyermekeink ellátása, integráló nevelése, fejlesztése

Gyógypedagógusunk a nevelési év folyamán 19 fő sajátos nevelési igényű és 3 fő beilleszkedési tanulási és magatartás zavaros gyermeket látott el négy telephelyünkön. Az autizmussal élő gyermekeket utazó gyógypedagógus, a beszéd fogyatékos gyermekeinket utazó logopédus fejlesztette. Ezeknek a gyermekeknek a mozgásfejlesztését, csoportba integrálásuk megsegítését viszont saját gyógypedagógusunk végezte. A fejlesztésben részt vevők közül 5-en mennek iskolába, mindegyikük integráló általános iskolában kezdi meg tanulmányait.

Az integráló csoportokban dolgozó óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel jó munkakapcsolat kialakítására törekedett, tanácsot adott a gyermekek csoportbeli viselkedésének rendezésével és a befogadó, elfogadó módszerek kialakításával kapcsolatban.

Szülői kérésre többször, de évi két alkalommal minden kisgyermek fejlődéséről visszajelzést adott a szülőknek. Fogadóóra keretében, előre egyeztetett időpontban a szülők részletesen tájékozódhattak gyermekük addigi fejlődéséről, a továbbhaladás módszereiről. Több esetben az óvodapszichológussal tartottak közösen fogadóórát, akivel rendszeresen, havonta tartanak konzultációt az egyes gyermekek fejlesztésével kapcsolatban.

Az utazó gyógypedagógussal együtt valamennyi érdeklődő óvodapedagógus számára érzékenyítő előadásokat (4 alkalom) tartottak az SNI gyermekek megismeréséről, nevelésük módszereiről, elfogadásukról, a csoportba fogadás módjairól. Az óvodavezető felkérésére szintén 3 alkalommal esetmegbeszélő foglalkozásokat tartottak az óvodapszichológussal az integráló csoportok óvodapedagógusai számára.

Gyógypedagógusunk részt vett a Kelenvölgy-Örmezei Óvoda Neszmélyi úti telephelyének fejlesztő munkacsoportjában külső munkatársként, valamint a Kerületeken Átívelő Utazó Gyógypedagógus Munkacsoport havi összejövetelein.

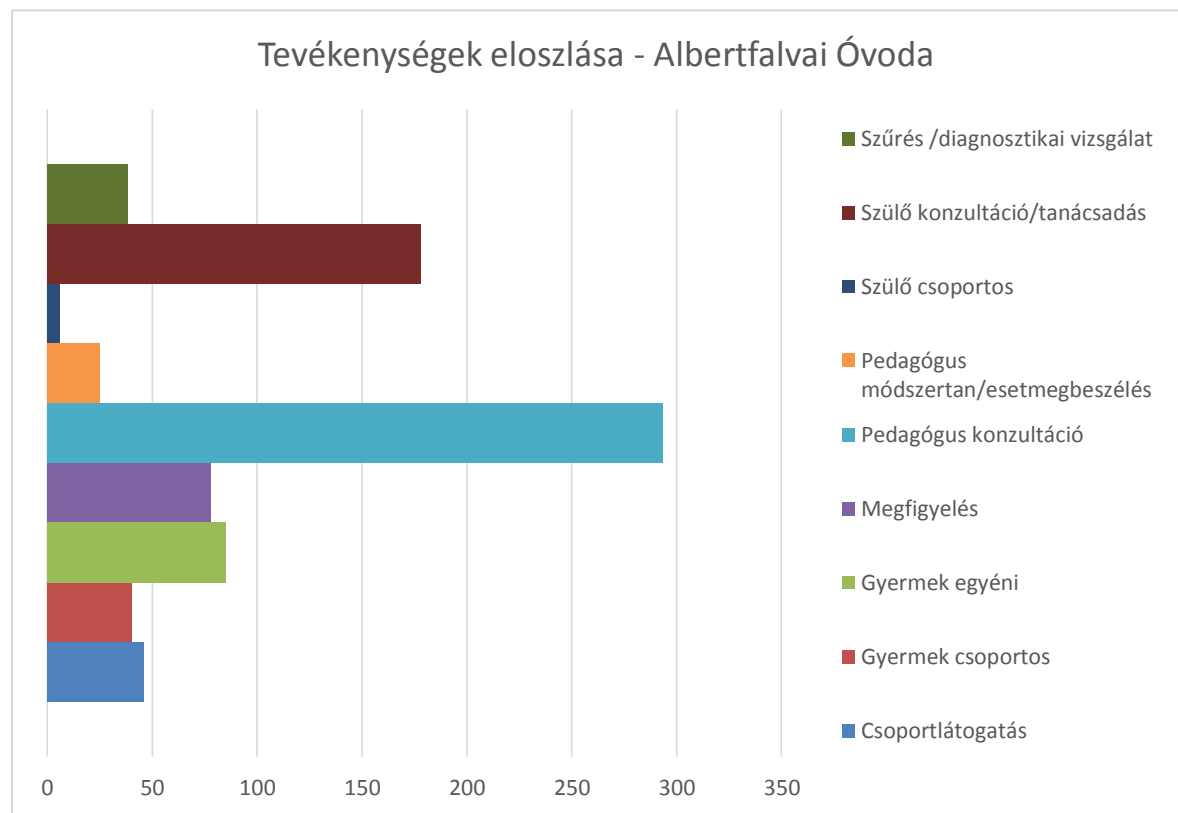
Az Ezüstoffenyő téri székhely óvodánk fogadta a kerületi érzékenyítő program keretében az Újbudai Montágh Imre Általános Iskola alsós tanulóit, akik egy mesedramatizálást adtak elő. Az állatokról szóló történetet nagycsoportosaink (mind az öt épületünkben) nagy élvezettel nézték, hallgatták.

A Családi lap nyári számában jelenik meg a **Már óvodában elkezdhetjük – az érzékenyítés fontossága** címmel egy hosszú cikk, melyet az Ezüstoffenyő épületünkbe járó gyermek édesanyja írt.

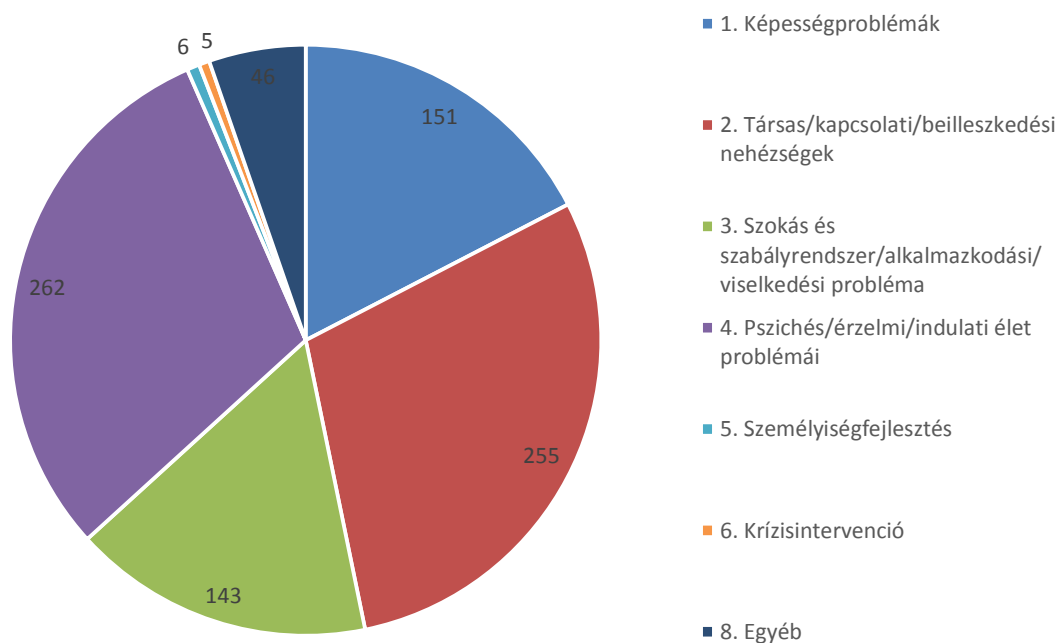
Az írás így kezdődik: „Egy napon, amikor kislányomért mentem az óvodába, felhívás várt a faliújságon. Arról tájékoztatták a szülőket, hogy hamarosan érzékenyítő hét kezdődik a csoportban, a gyerekek a következő időszakban különféle fogyatékoságokkal fognak ismerkedni. Nagyon megörültem a híreknek, édesanyaként nagy segítségnek éreztem a kezdeményezést. Ugyanis, ha a szakemberek megfelelően találják a témát az óvodásoknak, talán a szülőknek kevésbé kell feszengeniük, ha otthon szóba kerül bármilyen másság.”

A cikkben egyik óvodapedagógusunk és a függetlenített óvodavezető helyettes nyilatkozik a 2014-ben a kerületi önkormányzat által elindított program eddigi óvodai megvalósulásáról, az óvodáskorú gyermekek elfogadó, befogadó viselkedéséről, az élményt adó előadásokról.

Az **óvodapszichológus év végi írásos beszámolója** szerint mind az öt épületünkben, heti 22 kontaktórában látta el feladatait. Tevékenységét a gyermekvédelmi-, adatvédelmi-, és a személyiségi jogokról szóló törvények szellemében, az önkéntesség elvének betartásával, a Pszichológusok Szakmai Etikai Kódexének vonatkozó szabályaival összehangoltan végezte.



Jellemző problémakörök - Albertfalvai Óvoda



A 2016-2017-es tanévben összesen 138 gyermekkel került kapcsolatba, ebből 68 fő részesült valamilyen formában rendszeres pszichológiai ellátásban. Ebből 5 fő SNI, 2 fő BTM diagnózissal rendelkezik, a szakvélemény javasolja a pszichológiai megsegítést.

A nevelési év első felében ismét szűrővizsgálatokat végzett az iskolaérettség megállapításának segítéséhez. A vizsgálatok célja az volt, hogy azokban az esetekben, mikor az óvodapedagógusok bizonytalanok voltak, vagy az intézmény és a szülők véleménye különbözött, megsegítse az óvodavezető döntését az iskolaérettséggel kapcsolatban.

A szűrések mellett rendszeres segítségkérések érkeztek pedagógusoktól és szülőktől. Gyermekkel egyéni és csoportos formában is foglalkozott, 4 db csoportfolyamatot vezetett végig, első sorban társas kapcsolati-, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek számára. Csoportos foglalkozást a Bükköny, Ezüsthény és Pajkos Óvodákban tartott. Egy-egy foglalkozáson 3-5 gyermek vett részt, akiket a szülők és a pedagógusok közreműködésével választott ki.

A tanév során összesen 6 alkalommal tartott szülői fórumot különböző témákban (iskolaérettség kritériumai, óvoda-iskola átmenet könnyítése, szabályok és korlátok fontossága, minőségi idő és önállóság fontossága, beszokás).

Folyamatos kapcsolatban állt a Gyermekjóléti Szolgálat és a XI. Kerületi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival. Heti rendszerességgel vett részt az óvodapszichológusi munkaközösség értekezletein, ahol szakmai kérdésekkel foglalkoztak. Havi

rendszerességgel tartottak team-megbeszélést az óvoda gyógypedagógusával, ahol az SNI, BTM gyerekek ellátását vitatták meg. Szükséges esetekben közösen konzultáltak szülővel és pedagógussal. Közösen tartott 3 alkalommal esetmegbeszélést a Bükköny, Pajkos és Érem utcai óvodák pedagógusainak, intervíziós módszerrel. Az óvodák logopédusaival is rendszeresen konzultált az érintett gyermekek ellátásáról.

A következő nevelési évben szeretne még több csoportos és egyéni foglalkozást tartani, és több szülői értekezleten részt venni, a pszichoedukációra hangsúlyt fektetni a prevenció jegyében, valamint az esetmegbeszéléseket rendszeresíteni az óvodákban.

A logopédusok által ellátott gyermekek épületenként

Ezüstfenyő	Bükköny	Pajkos	Érem	Derzsi
43 fő	33 fő	14	8	3

Az öt épület gyermekeit négy logopédus látta el. Különösen a tanköteles gyermekek fejlesztésében működtek együtt az óvodapedagógusokkal, az iskolába menő gyermekek szülei számára egyéni konzultációt tartottak. A kiscsoportos gyermekek szüleit a júniusi értekezleten tájékoztatták a jövő évi három évesek szűréséről, a kérdőívek kiosztásának és értékelésének módjairól. A beszéd fogyatékos, szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését utazó logopédus végezte.

Fejlesztendő területek:

- a Humánszolgálati Központ koordinátorával a hatékony együttműködés fenntartása, annak érdekében, hogy minden rászoruló családnak segítséget tudjunk nyújtani az átmeneti vagy tartós szociális vagy egyéb gondok megoldásában
- a tehetséggondozás és a felzárkóztatás terén újabb módszerek elsajátítása, beépítése a nevelőmunkába
- a gyógypedagógus érzékenyítő és esetmegbeszélő foglalkozásainak megszervezése valamennyi épületünkben
- a Kézen fogva Alapítvánnyal a szakmai kapcsolatunk erősítése, a továbbképzések elvégzése
- az óvodapszichológus eset megbeszélési számának emelése, egyéni és csoportos foglalkozások gyakoriságának növelése
- a három éves logopédiai szűrések lebonyolításában segítségnyújtás a logopédusoknak

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Közösségépítő tevékenységek (alkalom)	E	B	É	D	P	összesen
Szülői értekezlet	17	14	9	4	2	46
Fogadó óra (nem egyéni megfigyelési naplóról tájékoztatás)	24	34	20	29	10	117
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	5	9	2	4	2	22
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	48	14	5	5	4	76
Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, kézműves foglalkozás, stb.)	57	54	7	9	2	129
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	8	56	3	6	0	73
Családokat támogató programok	5	1	3	0	1	10

Az Albertfalvai Óvoda Szülői Szervezetének 3 tagú elnökségével (mindegyik épületet képviseli egy-egy szülő, együttes aláírási joguk van) a nevelési év folyamán kétszer találkoztunk, ahol a többi szülő kéréseit, javaslatait közvetítették felénk. Mindkét alkalommal sikerült a felmerülő kérdéseket tisztáznunk, közösen megoldást találnunk (pl. betegségek, fertőzések az óvodaépületeinkben, honlapunk szerkesztéséhez javaslatok, kérések).

Három épületünkben tartottunk egy alkalommal a csoportok szülői munkaközösségi vezetőinek értekezletet, ahol az adott épületbe járó gyermekek nevelését, közös programokat, többeket érintő problémákat beszéltük meg.

Közös gyermek-szülő programok

A Föld napi programunk nagyon sikeres volt. Meghirdettük az „egy gyermek-egy palánta” címszó alatt rendezett ültetést az óvodában. A szülők nagyon aktívak voltak, az idén is és már évek óta hagyomány ez az óvodánkban, rengeteg palánta, örökzöld, fűszernövény

érkezett, amiket a gyerekekkel együtt ültettünk el az épületünk közvetlen környezetében. Azóta is gondosan öntözzük, fejlődésüket nyomon követjük együtt, szülő - gyermek-pedagógus-kertész.

A Bükköny épületben már évtizedes hagyomány, hogy gyermeknapon az óvodapedagógusok egy magyar népmesét dramatizálnak. Az óvodapedagógusok által előadott mese, kreatív díszletekkel, „igazi”színházi függönnyel, jó hangulattal, nevetéssel a nevelési év egyik kiemelkedő alkalmá. (Bükköny épület)

Továbbra is nagyon sikeresnek tartjuk a szülőkkel való együttműködésünket a környezettudatos nevelés kialakításában, szemléletformálásban. Sok segítséget kapunk a papírgyűjtésben, a kertgondozásban. Az idén ősszel 3. helyezést értük el a „Legszebb konyhakertek” pályázaton. Több éve fejlesztjük, ápoljuk a gyerekekkel, szülőkkel közösen a kiskertünket, melyben zöldségek, fűszernövények, gyümölcsök, virágok találhatóak.

A közös betlehemezés a szülőkkel (a szülők adják elő a betlehemi történetet) mindig nagy élményt nyújt a gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. (Ezüstfenyő épület)

Az ünnepekhez kapcsolódó kézműves foglalkozásra egyre több a jelentkező, jellemző, hogy a családból többen is eljönnek (apa, nagyszülő). Az óvodapedagógusok kreatív ötletei alapján, mindenkinek sikerül elkészítenie az apró ajándékokat. (Derzsi épület)

Az Érem utcai épület ebédlője alkalmas arra, hogy a gyermekek és a szülők együtt készítsenek süteményeket, a dajka nénik pedig segítenek a kisütésben. Ezek a programok évek óta nagyon népszerűek, a családok nagy számmal vesznek részt rajta. (Érem épület)

Az idei nevelési évben átadásra került az Ovi-foci pálya, melynek hivatalos átadójára óvodásaink szülei is meghívást kaptak. A hivatalos átadón óvodásaink versekkel és dallal köszöntötték a közönséget, majd néptáncos gyermekeinkben gyönyörködhettünk. A focipályát ovi-focisaink avatták fel az edző által tartott nyílt foglalkozással. A büszke szülők örömmel tapasztalhatták meg, hogy óvodánk újabb lehetőséggel bír a mozgásfejlesztések terén.

A nevelési év végén szülőkkel együtt szerveztem programunk az állatkerti látogatás. Ekkor a programot igénybe vevő szülők a gyermekükkel tölthetnek el egy vidám kellemes napot a nevelési év zárásaként. A szabad tevékenység szintén segíti a szülő- pedagógus, és szülő-gyermek kapcsolatok fejlődését, elmélyítését, valamint élményekkel, közvetlen tapasztalatokkal szolgál a gyermekeknek. (Pajkos épület)

Fejlesztendő terület (az óvodapedagógusok javaslatai alapján):

- a kézműves foglalkozások eszközigényének és a résztvevő szülők számának alaposabb felmérése (nem mindenkinek jutott elegendő eszköz)
- a közös kertszépítéshez felnőtt eszközök is kellenének
- a népmese napjához kötött rajzversenyünk ünnepélyes díjkiosztására a szülőket is meg lehetne hívni
- az OVI színház előadásába bevonhatnánk szülőt és gyermeket is
- az Ezüsfenyő épület zene napi hangversenyén való részvételre jobban motiváljuk a szülőket, hiszen a volt óvodások hangszerjátéka gyermeknek, felnőttek nagy élményt nyújt

3. Eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény. — Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják. — Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során. 	
<p>Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) • neveltségi mutatók • stb.
<p><u>A kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolható mérések:</u></p> <p>a gyermekek labdaügyességét célzó mérés (októberben és májusban) a nagycsoportos gyermekek ritmusérzékének mérése (októberben és májusban)</p> <p>Mindkét mérésnél az év végi kontroll mérések – az elvégzett fejlesztések eredményeként-magasabb értéket mutattak, mint az év elején. (1.6.)</p> <p>Neveltségi méréseink (társakhoz való viszony, gondozás) Az iskolába menő gyermekeknél végeztük el a méréseket: a mért területeken gyermekeink alkalmasak az iskolakezdésre (1.4.)</p>	

Beiskolázási adatok

Tanköteles korú gyermekek száma	Ezüstfenyő 86	Bükköny 75	Érem 16	Derzsi 19	Pajkos 38	Összesen 234
Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	52	52	12	15	27	158 67%
Óvodában maradtak száma	34	23	4	4	11	76 33%

Nevelőtestületünk véleménye szerint – a szakszolgálatokkal való hatékonyabb együttműködésünk eredményeképpen - ennél több gyermekünk kezdené meg iskolai tanulmányait.

Fejlesztendő terület:

a szakszolgálatokkal való hatékonyabb együttműködés kezdeményezése az iskolaérettséggel kapcsolatban, a szülők még szélesebb körű tájékoztatása az iskolaérettségi kritériumokról, a kellő időben történő beiskolázás fontosságáról

Óvodapedagógusaink önértékelésének összefoglaló, intézményi szinten is megjeleníthető eredményei

Két nevelési év alatt: 28 fő: 54 fő (nevelőtestület száma) = 52%

A megvalósított 8 önértékelés során a kollégák reálisan kiemelték mind a kiemelkedő, mind a fejlesztendő területeket. Az előző nevelési évben lefolytatott önértékelésekkel összehasonlítva szinte teljesen azonosak a kiemelkedő és fejlesztendő területek.

Az önértékelő kérdőívek, a dokumentumelemzések és az interjúk alapján határozták meg kompetenciánkénti önértékelésükben erősségeiket és fejlesztendő területeiket, melyek alapján elkészítették önfejlesztési tervüket.

Kiemelkedő területek kompetenciánként:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Ismerik és tudatosan alkalmazzák a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/tanítási módszereket, eszközöket.

Tervező tevékenységük során a nevelési/tanulási folyamatba illesztik a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

A gyermekek, optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási folyamatot terveznek.

3. A tanulás támogatása

Figyelembe veszik a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát. A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a nevelési/tanulási folyamat szerves részeinek tekintik, és a megértést segítő módon reagálnak rájuk.

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, tanításához, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Tiszteletben tartják a gyermekek, személyiségét, tudatosan keresik a bennük rejlő értékeket felelősen és elfogadóan viszonyulnak a gyermekekhez.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység.

Az óvodapedagógusok az általuk nevelt, vezetett, fejlesztett gyermek- és gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, a játék és más élménygazdag tevékenység, program sajátosságaira alapozzák.

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az óvodai pedagógiai program és a csoport éves nevelési tervének tartalmait, a gyermekek egyéni pedagógiai - pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazzák.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A gyermekek nevelése érdekében kezdeményezően együttműködnek az óvodapedagógus társakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Fontos számukra tudásuk folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a pedagógiai gyakorlatukban eredményesen alkalmazzák.

Fejleszthető területek:

- A gyermekek és a saját szakmai fejlődésük érdekében a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatát építsék be a nevelési/tanulási folyamatba.
- Tudatosan alkalmazzák a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.
- Szakszerűen és eredményesen alkalmazzák a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.
- A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemezzék, értékelésüket rendszeresen használják fel fejlesztési céljaiknak

feladataiknak kijelölésében.

- Szakmai megbeszéléseken fejtsék ki, képviseljék álláspontjukat, legyenek képesek másokat meggyőzni, és ők maguk is legyenek meggyőzhetőek.
- Vegyenek részt szakmai kooperációkban, problémafelvetéseikkel, javaslataikkal kezdeményező szerepet vállaljanak.

Külső szakmai ellenőrzések

	Ezüstfenyő	Bükköny	Érem	Derzsi	Pajkos	Össz.:
Minősítő vizsga (gyakornok)	0	0	2	0	0	2
Minősítési eljárás	1	1	1	0	4	7

Az Érem utcai telephelyünkön a nevelési év egyik és másik felében is, ugyanabban a csoportban volt a két gyakornokunk minősítő vizsgálja. A vizsgát előkészítő folyamatban nemcsak a mentoruk nyújtott segítséget a gyakornokoknak, hanem az intézményi delegált, az óvoda függetlenített vezető helyettese. Nemcsak az írásbeli dokumentáció megírásához, hanem a csoportbeli nevelőmunkájuk értékeléséhez, a reflexiójuk összeállításához és a portfóliójuk elkészítéséhez is adott tanácsokat. A hatékony segítségnek is köszönhetően mindketten sikeres vizsgát tettek.

A Pajkos utcai telephelyen négy kollégánk vállalta a szakmai megmérettetést, a Pedagógus II. fokozat megszerzését. Három óvodapedagógusnak a függetlenített vezető helyettes, egy kollégának az óvodavezető volt az eljárásban az intézményi delegáltja. A minősítések nagyon jól sikerültek (94%,95%,98%,100%). Az év végi nevelési értekezleten külön kiemeltük, hogy a négy kolléga sikeres vizsgálja mutatja, hogy érdemes jelentkezni a Pedagógus II. fokozat megszerzésére, mert a felkészülés intenzívebb szakasza után nagy sikerélményt jelent szakmai munkájuk elismerése.

Intézményünk egyik kiemelkedő szakmai eredményének tartjuk, hogy három kollégánk jelentkezett a Mesterpedagógusi fokozatot megszerző eljárásra. Kettő a fejlesztő támogató (mentor), egy kolléga pedig a fejlesztő innovátor tevékenység témakörében adták be pályázatukat. Mindhárom kolléga kiváló szakmai munkája, a képző intézmény által is elismert gyakorlatvezető tevékenységük, a közösségért végzett munkájuk alapot adott arra, hogy a minősítő eljárás során is kiválóan teljesítsenek. (92%,96%,98%). Intézményvezetőként mind a három kolléga intézményi delegáltja voltam. Mivel az eljárások egy hónapban voltak, a pályázataik értékelése, az eljárásokra való felkészülés, részvétel sok munkát adott, de egyben jó érzés és büszkeség is, hogy kollégáim szakmai sikerének, elismerésének részese lehettem.

Fejlesztendő terület:

az együttműködési megállapodás alapján a sikeres mesterpályázatok cél-és feladatrendszerének beépítése a következő nevelési év munkatervébe

Az idei nevelési év eredményének tartjuk, hogy szakmai munkánkról két folyóiratban is megjelent egy-egy cikk:

Óvodai nevelés: 2017.április

3 oldalas projektterv: Élet a Föld nevű bolygón (vegyes csoport)

A projekttervet a Pajkos telephelyen dolgozó óvodapedagógusunk írta.

Családi lap 2017. nyári számában fog megjelenni az Ezüstoffenyő székhely épületünkbe járó gyermek édesanyja által írt cikk:

Már óvodában elkezdhetjük – az érzékenyítés fontossága

A cikk a kerületi önkormányzat által kezdeményezett a fogyatékkal élő emberek elfogadását, befogadását támogató projekt óvodánkban megvalósult gyakorlatáról, a megszervezett programokról és az óvodapedagógusok ez irányú továbbképzéséről szól.

A Közlekedéstudományi Intézet által szervezett, a Biztonságos Óvoda Kupa Újbuda 2017.program keretében óvodásaink csapatversenyen vettek részt. A biztonságos közlekedést az életkoruknak megfelelő játékos gyakorlatokkal sajátították el. A résztvevő gyermekeknek nagy élményt jelentett a versenyen való részvétel.

Fejlesztendő feladat:

a következő nevelési év munkatervébe kerüljenek bele a közlekedésbiztonsági nevelés feladatai

Az intézmény által elért eredmények a 2016-2017.nevelési évben

Ssz.	Eredmények	Adatok	
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma	234 fő	100%
	Közülük várhatóan a 2017-2018. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma, aránya	158 fő	67%
	Várhatóan a 2017-2018. tanévben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	76 fő	33%
2.	Neveltségi szintmérés átlag eredményei:		
	Társas kapcsolatok (gyermek - gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) Társakkal együtt játszik, megérti, elfogadja játszótársai elgondolásait	158fő	84%
	Tevékenységekhez való viszony (önmaga ellátása, gondozási tevékenységek) legmagasabb érték: 98% legalacsonyabb érték:44% (a 23. oldalon lévő táblázat)	158 fő	
PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK			
Pedagógusok elégedettsége		A mérésekben résztvevők száma	
Pedagógus társaikkal az önértékelések tükrében		35 fő	
Intézményvezetővel a vezetői önértékelés tükrében		53 fő	
Intézményi klímával az intézményi önértékelés tükrében		49 fő	
Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében			
Pedagógusok önértékelése		35 fő	

Vezetői önértékelés	75 fő	
Intézményértékelés	0	
Kerületünkben óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma:		
Sportverseny	36 fő	díjazott 2 %
Rajzverseny / pályázat	101 fő	díjazott 2 %
Egyéb verseny	158 fő	díjazott 3 %
Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:23 (Nem a szülői igényekre alapozott foglalkozásokon, hanem intézményi tehetséggondozásról)		
Nyelvi	2 fő	
Zenei	4 fő	
Matematika-logika	3 fő	
Vizuális - téri	9 fő	
Testi – mozgásos	5 fő	
Szociális – személyek közötti	0fő	
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: 324 fő		
Logopédiai fejlesztés	101 fő	
Gyógytestnevelés	132 fő	
Fejlesztő pedagógia	8 fő	
Gyógypedagógiai fejlesztés	15 fő	
Óvodapszichológus foglalkozik vele	68 fő	
Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma		
Zöld óvodai program	363 fő	
Madárbarát óvoda	438 fő	
Biztonságos közlekedés program	10 fő	
Fogadj el, fogadd el érzékenyítő program	111fő	
Zenei fejlesztő program	181 fő	
Szivárvány szélforgó nap, környezetes, Szocioemocionális Pedagógiai Terápia	760 fő	
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:		
Nyelvi		

Zenei			
Matematika-logika			
Vizuális - tér			
Testi – mozgásos (néptánc, OVI foci)	92 fő		
Szociális – személyek közötti			
Gyermekrendezvények és programok száma:			
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	2 alkalom		30 fő
Színházlátogatások, műsoros rendezvények	3 alkalom		128 fő
Élményszerző kirándulások	46 alkalom		565 fő
Fluktuáció – gyermek			
Más csoportba átvitt gyermekek száma	1fő		
Más tagóvodába / telephelyre átvitt gyermekek száma	1fő		
Más óvodába átvitt gyermekek száma	15 fő		
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	9 fő		
Panasz esetek			
Panasz esetek száma	Szám:10		
Eredményesen kezelt panaszok	Szám:8	Aránya 80%	
Elismerések: Újbuda környezettudatos óvodája verseny: (a versenyben 28 óvodaépület vett részt) 2. helyezett: Ezüstfenyő székhely 3. helyezett: Pajkos telephely 4. helyezett: Bükköny telephely (a székhely és 2 telephely koordinátora elismerő oklevelet és pénzjutalmat kapott) Kitüntetés: Újbuda környezetének védelméért (az Ezüstfenyő székhely környezetvédelmi koordinátora)	Szám: 4fő		
Fejlesztendő területek:			
<ul style="list-style-type: none"> • a gyermek színházlátogatások számát növelnünk kell (a kollégák javaslata szerint) • a panaszkezelés folyamatába - egyes esetekben - minél előbb szükséges bevonni a gyermekjóléti szolgálatot 			

Forrás: PP, SZMSZ,

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i> — <i>A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.</i> — <i>Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.</i> 	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Intézményünkben <u>három telephelyek közötti és három a székhelyhez illetve a telephelyekhez kötött munkaközösség</u> működik.</p> <p>Az év végi nevelői értekezleten a munkaközösség vezetők összegezték a nevelési év szakmai eredményeit, javaslatokat, fejlesztési lehetőségeket fogalmaztak meg a következő nevelési évre.</p> <p>Anyanyelvi Szakmai Centrum</p> <p>Az Anyanyelvi Szakmai Centrum működésének első éve az ismerkedésről és lehetőségeink feltérképezéséről szólt. Célunk volt a mindenki számára elfogadható, átgondolt, szakmailag építő tevékenységek, programok összeállítása, a szakmai kitekintés, a segítségnyújtás, a szakmai anyagok kölcsönös cseréje és közös tevékenységek, gazdag szakmai programok és tartalmas beszélgetések megszervezése.</p> <p>Fontosnak tartottuk az óvodáinkba járó gyermekek anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelését, és közben a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartását, látókörük bővítését, szókincsük, gondolkodásuk fejlődését. Nagy figyelmet fordítunk a gyermekek irodalmi nevelésére, hiszen annak jellemformáló és esztétikai növelő ereje óriási.</p> <p>A tavalyi évben elkezdett mesefelmérés folytatásaként a tavaszi felméréssel bepillanthattunk az óvodáinkba járó gyermekek szüleinek mesélési szokásaiba, és nyomon követhettük gyermekeink mesei ízlésvilágának alakulását.</p> <p>Igyekezünk kollégáinknak segítséget nyújtani a kortárs mesék összegyűjtésével és az anyák</p>	

napi mesék és versek gyűjteménybe rendezésével.

Célunk volt a régi, már jól bevált gyakorlatok és elméletek mellett újak megismerése, integrálása a már folyó gyakorlati munkába, ezért kerestük a lehetőséget arra, hogy a gyakorlati bemutatókon részt vevő csoportok anyanyelvi tevékenységébe betekintést nyerhessünk, és figyelemmel kísértük óvodáinknak a hagyományok ápolása, megőrzése érdekében szervezett programjait.

A megbeszéléseken, értekezleteken lehetőség volt az elméleti és gyakorlati problémák, tapasztalatok elemzésére, megbeszélésére, új ismeretekkel való bővítésére. Pedagógusaink nyitottak a tapasztalatcserére, szívesen osztják meg az eddigi gyakorlatuk során már bevált módszereiket és eredményeiket.

A Benedek Elek születésnapja alkalmából, szeptemberben megrendezett XI. kerületi rajzverseny a szakmai centrum egyik kiemelt szakmai programja volt. A rajzversenyt XI. kerület óvodásai számára hirdettük meg, így mind a hét, XI. kerületi óvodai székhellyel felvettük a kapcsolatot.

A beérkezett alkotások zsűrizésére felkértük az Újbudai Pedagógiai Iroda vezetőjét, illetve az Újbudai Teleki Blanka Általános Iskola rajztanárait.

Értekezletek, programok és résztvevők száma

- Anyanyelvi Szakmai Centrum értekezleteinek száma: 5 (melyen a szakmai centrum tagjai vettek részt), nevelőtestületi értekezlet: 3
- Az Anyanyelvi Szakmai Centrum programjai:
 - Benedek Elek születésnapja alkalmából megrendezett rajzverseny a XI. kerület óvodásai számára. Résztvevők száma: 68 gyermek és óvodapedagógus
 - Betlehemi műsor óvodánkban, gyermekek, óvónők és szülők előadása
 - A programon nevelőtestületünk tagjai, az óvodánkba járó gyermekek és szülei vettek részt.
 - Március a mese hónapja. Mesekiállítás a gyermekek munkáiból, a mesehónap nyitó és záró műsora a gyermekek, az óvónők és az óvodáinkban szakmai gyakorlatukat végző ELTE óvodapedagógus hallgatók meseelőadása
 - Anyanyelvi szakmai bemutató XI. kerület óvodapedagógusai számára
 - Résztvevők száma: 14 óvodapedagógus
 - Pécsi Rita neveléskutató előadása a XI. kerület óvodapedagógusai számára
 - Résztvevők száma: 23 óvodapedagógus

Fejlesztendő területek:

- programjaink összehangolása a kerületi szakmai centrumokkal, ezzel a programjainkon résztvevők száma is növekedne
- a kollégák ösztönzése a kerületi bemutatók megtartására,
- „a mesélés otthoni szokásai” felmérésnek folytatása (a következő korosztályokban)

Az intézményi önértékelést támogató szakmai munkaközösség

(a munkaközösség feladatainak ez évi összegzését az 1.3. fejezet tartalmazza)

Értékelést és minősítést támogató szakmai munkaközösség

A minősítési eljárásra és a minősítő vizsgára készülő kollégáknak segítséget nyújtottunk a felkészülésükben. Munkaközösségi foglalkozás keretében, a már minősített kollégák személyesen beszámoltak a portfólió készítésről, felhívták a figyelmet arra, hogy mire figyeljenek a minősülő kollégák.

A portfólió feltöltéséhez is adtunk főleg technikai tanácsokat. Kötetlen beszélgetés keretében mindenki feltehetette kérdéseit a már minősített kollégáknak, akik személyesen beszámoltak tapasztalataikról, a minősítés folyamatáról – látogatásról – önértékelésről – ppt-ről.

Úgy gondolom, a foglalkozásokon részt vevők hasznos információkat, segítséget kaptak a felkészüléshez.

Elkészítettük a törvényi elvárásoknak megfelelően, a pedagógus szakképzettséggel rendelkező nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak számára a helyi értékelési szabályzatot, melyet minden kolléga megismert és elfogadott.

A szülői és gyermeki elégedettségmérési kérdőívek elkészítéséhez áttekintettük az egyes telephelyi kérdőíveket, és az új dokumentumok alapján egységes mérési rendszert dolgoztunk ki. Áprilisban megtörtént a szülői elégedettség mérő kérdőívek kiosztása, eredmények csoportos, telephelyi és intézményi szinten történő kiértékelése.

Egyesítettük a gyermeki kérdőívet és felmértük gyermekeink elégedettségét, amit szintén, csoport telephelyi és intézményi szinten egyaránt kiértékelünk.

Szoros szakmai együttműködésben dolgoztunk az ÖTM munkaközösséggel. Ha szükséges volt összedolgoztunk, segítettük az értékelési munkát.

Fejlesztendő terület:

- a külső partneri elégedettségi kérdőívek kidolgozása, a mérések elvégzése, az azokból levonható tapasztalatok összegzése
- a munkaközösségi tagok egyenlő arányú munkavégzésének kialakítása, megszervezése

A székhely és telephelyi munkaközösségek által szervezett bemutató foglalkozások (az épületekben megtartott bemutatókra valamennyi pedagógusunk meghívást kapott)

Ezüstfenyő székhely munkaközösség

Pajkos telephely munkaközösség

Bükköny telephely munkaközösség

Ezüstfenyő	Egyéni fejlesztés lehetőségei a szabad játékban
Bükköny	Korszerű mozgásos játékok, mozgásos gyakorlatok vegyes csoportban
Derzsi	Korszerű testnevelési játékok, gyakorlatok vegyes korcsoportban
Ezüstfenyő	Az egyensúlyérzék fejlesztésének lehetőségei nagymozgásban
Pajkos	Mozgásfejlesztés/egyensúlyérzék fejlesztése kis-, középső vegyes csoportban a mindennapi tevékenységek során és az irodalmi nevelés közben
Bükköny	Korszerű mozgásos játékok, mozgásos gyakorlatok léglabdával az óvodaudvaron
Pajkos	A drámajáték komplex személyiségfejlesztő hatásának érvényesülése mozgásos tevékenységekben, a gyermeki fantázia és kreativitás megjelenése a tevékenységekben
Pajkos	Mozgásfejlesztés és grafomotoros fejlesztés vizuális és zenei tevékenység során

Bükköny	Dramatizálás és mozgásfejlesztés összekapcsolása
Pajkos	A grafomotorikus képesség fejlesztés lehetőségei, módszerei (a logopédus előadása)
Bükköny	Dramatizálás mozgásos játékokkal, mozgásos gyakorlatokkal
Ezüstfenyő, Bükköny	A gyógytorna fejlesztő hatása - gyakorlati bemutató (a gyógytornász bemutatója)
Ezüstfenyő	Az érzékenyítő továbbképzésen résztvevő kolléga gyakorlati bemutatója (versmondás jelbeszéddel, vakon rajzolás, agyagozás)
Ezüstfenyő	Finommotorikus fejlesztés lehetőségeinek bemutatása nagy-középső csoportban
Ezüstfenyő	Csipeszek és gombok
Bükköny	Külső világ tevékeny megismerés környezeti és matematikai kapcsolata játékos cselekedtetéssel vegyes csoportban.
Bükköny	Iskolai kompetencia mérés eredményesebb felkészítése játékidőben „Játszólapok” segítségével a Margaréta csoportban
Érem	Szocioemocionális Pedagógiai Terápia: Varázsjáték

A három munkaközösség tagjainak véleménye a munkaközösségi foglalkozások, bemutatók eredményeiről:

- betekintheztünk egymás munkájába, ötleteket kaphattunk, a fejlesztő munka eredményesebb lehet általa
- sok jó gyakorlati megvalósítást láthattunk
- megtapasztalhattuk az egyéni bánásmód sokszínűségét
- segített jobban megismerni a kollégákat
- a munkaközösségben mindenki megtalálja azt a kollégát, akinek segítő szakmai és emberi együttműködésére számíthat

Fejleszthető területek:

- a munkaközösségek közötti átjárhatóság megőrzése, így valamennyi kollégánknak lehetősége van a másik épületben tartandó továbbképzésen részt venni
- az érzékenyítő továbbképzésen tanultak további beépítésének lehetőségei a csoportok nevelőmunkájába

A nevelőtestület tagjainak személyes vállalásai ebben a nevelési évben:

mentor, honlap felelős, óvodapedagógusok szakmai gyakorlatának vezetése, a Biztonságos Óvoda Kupán résztvevő gyermekek felkészítése, dekoráció készítés, részvétel a gyermekeknek szóló mesedramatizálásban, a kerület Köznevelési Konferenciájának megnyitóján mesedramatizálás előadása, nyugdíjasok búcsúztatásának megszervezése, pályázatok követése, a pályázatok összegyűjtése, elküldése, helyettesítések megszervezése, munka-és tűzvédelmi felelős, gyermekvédelmi felelős, részvétel az intézmény leltározási feladataiban, részvétel az óvónői énekkarban, kézműves foglalkozások megszervezése, lebonyolítása, az óvoda részére eszközök beszerzése, udvari játékok ellenőrzése, ünnepségek, megemlékezések lebonyolítása, szertárfelelős, kirándulások megszervezése

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Nevelőtestületi értekezletek minden hónapban egyszer a telephelyeken történtek. Erőssége az információ átadás, aktuális feladatok hatékony kezelése. Az öt nevelés nélküli munkanapunkat egy kivételével a székhelyen szervezetük meg. Az utolsó alkalommal külső helyszínen tartottuk a kollégák meglegedésére. Valamennyi értekezletünk – dolgozóink visszajelzései szerint - jól szervezett, tartalmas, információ gazdag volt.
	Vezetőségi értekezletek, fórumok	Minden hónapban egyszer tartottuk más-más telephelyen. Tavalyi évhez képest sokkal több információt tudunk megosztani egymással.
	Szakmai munkaközösségek	
	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Két munkaközösségünk működik a telephelyeken átívelő módon. A tavalyi évtől eltérően néhány tag kicserélődött és az alapfeladatuk is megváltozott. Az aktuális évhez igazodva a minősítést és az önértékelést koordinálták, segítették. Sokkal összedolgozottabb, hatékonyabb munkát végeztek. Az új tagok is aktívan kapcsolódtak be a számukra új feladatokba.
	- óvodaszintű	Mind a 3 telephelyen jól működött. Idei évben az anyanyelvi nevelésre helyeződött a hangsúly az Anyanyelvi Szalmi Centrum feladatait kiegészítvén. A jó gyakorlat bemutatása most is hangsúlyt kapott.
	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő, stb.)	Havi rendszerességgel és eseti jelleggel működtek. Gyermekvédelmi megbeszélések egy-egy telephelyünkön sűrűbben voltak, ezt a helyzet aktualitása indokolta. Esetmegbeszélés 3 alkalommal volt a pszichológus, a gyógypedagógus és az aktuális telephely óvodapedagógusai részvételével. A belső önértékelés miatt az év második felében ültek össze a kollégák egyeztetésre, koordinálásra.
	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai,	Havonta történtek a telephelyeken és évente 5

	pedagógiai asszisztensi)	alkalommal a nevelés nélküli munkanapokon az összes épületünk technikai dolgozóinak tartottunk értekezletet. Egy alkalommal az ÁNTSZ képviselőjét is meghívtuk, hogy tájékoztatást kapjanak az aktualitásokról.
	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Klímateszt kitöltése, a beszámoló előkészítése miatt, valamint egyéb aktuális események esetében történt alkalomszerű értekezlet.
	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Évi öt alkalommal szerveztük meg. Minden esetben a tervezési, szervezési feladatok egyeztetése, aktuális törvényi változások, programok ismertetése történt. Négy alkalommal az Ezüstoffenyő épületünkben voltunk és az utolsó alkalommal már a Kamaraerdei Ifjúsági Parkban tartottuk az évzáró értekezletünket.
	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	Ilyen értekezletet nem szerveztünk.
	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A három telephelyen működő munkaközösség vezetők szervezték meg a hospitálási lehetőséget. Továbbra is népszerű, a kollégák hálásak az egymástól való tanulás lehetőségéért.
	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, Online- Drive munkafelület használata, stb.)	Az e-mail levelező rendszert részesítettük előnyben. Szakmai anyagokat, továbbképzési lehetőségeket, terveket, aktuális információkat, bejelentéseket osztottunk meg egymással. Jól működő rendszer, a kollégák is szeretik, azonnali az információcsere.
	Faliújság	Minden épületünkben használjuk. Ez csak a másodlagos funkciót tölti be főleg azoknak a kollégáknak, akiknek még mindig nincsen levelező rendszere.
	Flottás telefonvonal használat	Az óvodáknak nincsen flottás telefonja.

Fejlesztendő területek:

- az e-mail levelező rendszerbe kapcsolódjanak be azok is, akik eddig nem vettek részt benne (tanfolyamok elvégzése az IKT kompetenciák fejlesztésére)

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.
- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	Egyéni beszélgetések	Kiemelt fontosságú a személyes kapcsolattartás szempontjából. Erre van a legnagyobb igény a szülők, kollégák részéről. A szakszolgálatokkal kevés az ilyen jellegű kapcsolattartás. A gyermekjóléti szolgálat képviselőjével viszont rendszeres és eredményes az ilyen jellegű személyes találkozások.
2.	Értekezletek, megbeszélések	Havi rendszerességgel élünk a lehetőséggel. Jól kooperáló együttműködés alakult ki az idők folyamán. A szakszolgálatokkal és egyéb szakemberekkel is tartottunk értekezleteket. Volt,

		<p>hogyan az intézményt képviseltük és volt, hogy mi hívtuk meg őket. Minden esetben eredményes konszenzusra jutottunk egy-egy témában. A szülőknél tapasztaltunk kevesebb érdeklődést az általunk meghirdetett szülői értekezletek, fórumok esetében. Jövőre tervezzük célzott, nevelési kérdésekben jártas szakemberek meghívását egy-egy épületünkbe. Ezzel is segítve a családi nevelést, együttgondolkodást.</p>
Írásbeli		
3.	Hirdetőtábla	Rendszeresen használjuk a szülők értesítésére. Minden gyermeküket érintő program, változás, aktuális hírek kerülnek ki ezekre a táblákra. Hatékony lenne, csak kevés szülő olvassa.
4.	Csoport faliújság	A csoportokat érintő változások, programok, aktuális információk és gyermekmunkák kerülnek ki. Ezeket többen nyomon követik, de még mindig nem mindenki olvassa.
5.	Meghívó	Ezt a formát használtuk az idén a legkevésbé. A nyolc óvodának küldtünk több alkalommal egy-egy rendezvényünk megtekintésére.
6.	Közösségi oldal	Nem használtunk ilyen módot a kommunikációra.
7.	Levél	Rendszeres információforrás. A hivatalos leveleket így küldtük és fogadtuk a székhelyünkön.
8.	Weboldal/honlap	2016 októbere óta működik. Általános tartalmakkal töltöttük meg. Havi rendszerességgel frissítjük az információkat, fényképeket. Az óvodai beiratkozás minden információja is felkerült, a szülők onnan is tájékozódhatnak. Hatékony, gyors információhoz jutást eredményez, viszont a feltöltésekhez idő és ember szükséges, ami nehezen megoldható.
	Fejlesztendő terület:	<ul style="list-style-type: none"> • a személyes kapcsolatok, beszélgetések számának növelése • a honlapunk további fejlesztése, új tartalmak megjelenítésével
<p>Külső kapcsolataink rendszerének a fenntartására is nagy hangsúlyt fektetünk. A minden napi munkánk során elengedhetetlen a fenntartóval, a szakszolgálatokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, bölcsődével, iskolával való hiteles és hatékony kommunikáció kialakítása. A fenntartót rendszeresen tájékoztatjuk, törvényi kötelezettségünknek eleget téve, az aktuális adatokról, a gyermeklétszámokról, a költségvetéshez szükséges informatív számadatokról. Határidőket betartjuk, igyekszünk pontos adatokat szolgáltatni. A havi egy vezetői értekezleten mindig jelen volt az óvodavezetés. A szakszolgálatokkal főleg telefonon tartjuk a kapcsolatot, illetve az e-mail-s levelező rendszert is használjuk. Úgy érezzük részünkről a tájékoztatás, a kellő információ eljut hozzájuk, de fordítva sajnos ezt nem tapasztaljuk. Mindennek utána kell járnunk, sokszor falakba ütközünk, mert a gyermeki személyiségi jogokra hivatkozva sokszor tapasztaltunk elutasítást. Az oda-vissza történő csatolás elengedhetetlen a hatékony és eredményes együttműködés szempontjából. A gyermekjóléti szolgálattal szoros a kapcsolatunk, hiszen az egyik épületünkben több</p>		

gyermekvédelmi eset van, viszont itt azt tapasztaltuk, hogy alig van előremozdulás egy-egy gyermek esetében. A bölcsődével főleg egyeztetések történnek egy-egy gyermek esetében, illetve évente kétszer találkozunk a helyi bölcsőde munkatársaival. Egy kollégánk az óvodai beiratkozással kapcsolatban tartott ott a szülőknek értekezletet. A visszajelzések szerint jól sikerült a szülők tájékoztatása. Az iskolaválasztással kapcsolatos szülői értekezleteket a Pajkos és Bükköny épületünkben tartottunk. A székhelyen szülői fórum formájában valósult meg az iskolaválasztási kérdés megvitatása, ahol a már iskolába járó gyermekek szülei adtak információt a szülőtársaiknak egy-egy iskoláról. Az iskolából tanítók és egy esetben igazgató úr is eljött. Mi úgy érezzük, hogy minden esetben jól sikerült a tájékoztatás, a székhely esetében átgondolandó, a következő évre vonatkozóan, néhány iskola tanítójának a meghívása. A szülőkkel való kapcsolattartásunk több szintéren valósult meg. A szülői szervezeti tagokkal évi két alkalommal találkoztunk. Tájékoztattuk őket az aktuális információkról, egyeztetések történtek, meghallgattuk a szülői igényeket. Minden épületben szerveztünk a szülői szervezeti tagok számára egy-egy helyi értekezletet, szintén lehetőséget biztosítva arra, hogy a csoportokat érintő esetleges problémákat, vagy sikereket megosszák velünk. Jövőre kibővítenénk még egy alkalommal, mert igény merült fel ezzel kapcsolatban. A 25 csoport szülői értekezletén az őszi és a tavaszi időszakban mindig egy-egy vezetőségi tag képviseltette magát. Az értekezletek tartalmasak és informatívak voltak. Több épületünkben rendkívüli értekezletek is történtek, csoportszervezési és szülői megkeresés miatt. Minden esetben úgy gondoljuk, hogy ezek az értekezletek kellő információt és megnyugtató tájékoztatást adtak.

6. A pedagógiai munka feltételei

Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptévékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- *Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- *Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- *Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási*

lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempon: 6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Pedagógiai programunk megvalósításához a szükséges eszközök rendelkezésünkre állnak.

Az óvodaépületeink karbantartása a nyári zárás ideje alatt történik kivéve az azonnali javítást igénylő munkákat (a 2016/2017. nevelési év közben nem volt olyan sürgős javítás, amely akadályozta volna a folyamatos működést.

A tavaly nyáron a legnagyobb felújítás a Pajkos épületünkben volt, ahol az épület teljes villanyhálózatának a felújítása megtörtént. Az Ezüstoffenyő épületben átalakították az irodákat, annak érdekében, hogy a székhelyből adódó feladatokat megfelelő módon el tudjuk látni.

A költségvetési kereten kívül intézményünk - az öt épületre – 1314000 Ft-ot kapott eszközbeszerzésre. Ezt az összeget az épületek vezető helyetteseivel egyeztetve az alábbiakra költöttük:

nyomtató, számítógép, fektető ágy, szeletelő gép, ágyvászson, paraván, szekrények, falitábla, szőnyegek, fényképezőgép, csoport textília, irodabútor, az óvodapszichológus és a gyógypedagógus által kért fejlesztő eszközök

Az Újbuda környezettudatos óvoda tavalyi pályázatán elért 2. 3. 4. helyezésünkért az óvodáink összesen 500000 Ft támogatást kaptak, az épületek a helyezésük alapján részesültek ebből az összegből.

A csoportonkénti 20000 Ft-ot minden csoport a nevelési év végéig felhasználta. A kapott pénzüsszeget kizárólag csak a környezetvédelmi tevékenységek finanszírozására lehet elkölteni (kirándulás, a környezetvédelmi neveléshez szükséges eszközök).

A csoportok óvodapedagógusai minden nevelési év végén összeírják eszközbeszerzési igényeiket, melyeket a költségvetési keretünknek megfelelően, az épületünkben lévő alapítványok támogatásából vásárolunk meg.

Az óvodapedagógusok következő nevelési évre tervezett legfontosabb eszközbeszerzési, fejlesztési elképzelései a következő nevelési évre

Ezüstoffenyő	Bükköny	Érem	Derzsi	Pajkos
agyag, homok, fényképezőgép, korongozó és kézműves műhely, égető kemence, esőfogó, játszó paraván, fiús	tároló szekrény, fejlesztő játékok, szőnyeg, szakmai könyvek, vizuális neveléshez	könyvek, mozgásos játékok, társasjátékok	hűtőszekrény, mikrohullámú sütő, fektetők, csoportbeli textíliák	színes fénymásoló, babaágy, laptop

jelmezek	eszközök			
kerékpárok, Wesco alagút, kismotor, egyensúlyozó	udvari játékok, Ayres hinta	Varázsjátékhoz szükséges eszközök, tornaszerek	műfüves focipálya	udvari fajátékok, párológató, járófelület kiegyenlítése
kirándulás, múzeumlátogatás	színházlátogatás, állatkert	több kulturális program	gyermekelőadások	meghívott előadások az óvodába

Személyi feltételek

Szempon: 6.2. **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az óvoda továbbképzési tervében szereplő 120 órát ebben a nevelési évben a teljesítésre kötelezett óvodapedagógusok elvégezték. Az Oktatási Hivatal több olyan ingyenes képzést is szervezett, amelyekből választhattak pedagógusaink. A kerületi önkormányzat is biztosított ingyenes képzéseket, melyekre óvodánkból is sokan jelentkeztek és sikeresen elvégezték.

Az óvoda nagyságából adódóan (öt épület) szinte az egész nevelési évben folyamatosan pályáztattunk óvodapedagógusi, ill. technikai dolgozói állásokat. A vezetők munkaidejének jelentős részét töltötte ki az állandó pályáztatás. Többször előfordult, hogy már megegyeztünk a leendő dolgozóinkkal, a többi jelentkezőt visszamondtuk, amikor a dolgozó bejelentette, hogy mégsem jön, mert meggondolta magát. Bár már a technikai dolgozói állásra is kevés a jelentkező, a legnagyobb problémát mégis az óvodapedagógus hiány okozta. A nevelési év közben decemberben és áprilisban ment szülési szabadságra két óvodapedagógus kollégánk. Két óvodapedagógus pedig feladva óvodapedagógusi hivatását, más pályán helyezkedett el, de ők is év közben mentek el. Miután még nyáron is nehéz betölteni az állásokat, év közben még nehezebb. A legnagyobb problémának azt látjuk, hogy a végzett óvodapedagógusok sem ezen a pályán helyezkednek el, pedig intézményünk két épületében is az óvodapedagógus hallgatók gyakorlati képzése folyik. A nevelési év végén jelentette be gyógypedagógusi végzettséggel is rendelkező óvodapedagógusunk, hogy szeptembertől iskolában szeretne gyógypedagógusként dolgozni. Reméljük, hogy a nyár folyamán lesz jelentkező a megüresedett óvodapedagógusi álláshelyekre.

Óvodán kívüli kerületi, fővárosi előadások, továbbképzések

<i>A továbbképzés neve, témája</i>	Ezüst	Bükköny	Érem	Derzsi	Pajkos
Gergely Ildikó: Mozgásfejlesztés Mit? Miért? Hogyan?				1	3
Változás menedzsment	2	1	1	1	1
Köznevelési konferencia (ősz)	1			1	
Köznevelési konferencia (tavaszi)		12		2	
Duna-Ipoly terepgyakorlat		1		1	2
Pécsi Rita továbbképzése		6		1	
Érzékenyítő program	3	1	1		
Vezetés pszichológia			1		
IKT kezdő, haladó	2	4	2	4	
Kézműves foglalkozás ÚPI	2	2			2
Tehetséggondozás		1			
Gyermekvédelem		9			
Zenei alkotókedv, zene szeretete		1			
Pestalozzi-demokratikus kompetenciák		1			
Értékelés-önértékelés		4			
ELTE tk. konferencia		2			
SNI-pszichés zavarok	8				
Mese-és játék	13				
Szóbeli kommunikáció fejlesztése	7				
Agyunk működése gyerekkorban	13				5
Mindennapi testnevelés másként	1				
Zene és harmónia a nevelésben	3				
Zene módszertana (Sándor Ildikó)	1				
Gondolkodjunk az óvodás korosztály gondolkodás fejlesztéséről (matematika)	2				
Sindelar-Zsoldos program	2				
Szeretet és humor a nevelésben	1				1
Adaptivitással a lemorzsolódás ellen	1				2
Játszva beszélni, beszélve játszani	1				
Környezetkultúra az óvodában	1				1
Érzelmek és döntéshozatal					
Tanulási nehézségek - A kognitív funkciók zavarai és terápiájuk óvodás és kisiskolás korban					1
Internetfüggőség					1
Nem hallja? Nem érti? Megérti? - A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztési lehetőségei a csoportban, osztályban					6
Élmény, természetesen! - Terepen és teremben lebonyolítható programok bemutatása					1
Szóbeli kommunikáció fejlesztése óvodás és kisiskolás korban					1

Óvodai weblap-készítés	1			1	1
Érzelmi nevelés mesével					2
Problémás viselkedések észlelése					1
HOR Zrt.tk.					1

A továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosítása (a nevelőtestület tagjainak véleménye szerint)

- sok új ismeretet szereztünk, amelyeket igyekeztünk gyakorlati munkánkba beilleszteni
- a továbbképzések színvonalasak voltak, a témájukat érdeklődésünknek megfelelően választottuk, így szívesen vettünk részt, a tanultakat is jobban tudtuk hasznosítani
- az SNI gyermekek integrált neveléséről szóló továbbképzésen való részvételünket fontosnak tartottam, mert lehetőségünk volt a kollégákkal is az együttgondolkodásra, tapasztalataink megosztására
- a számítógépes tanfolyamon szerzett ismereteimet nagyon jól tudtam hasznosítani, sokkal több szakmai anyagot tudok megismerni az interneten
- a gyakorlati bemutatókon a csoportbeli nevelőmunkámba jól beilleszthető ötleteket, módszertani újdonságokat láthattunk

Az óvodavezető és a függetlenített óvodavezető helyettes ez évben elvégzett továbbképzései

1. Vezetők, változások, változásmenedzsment, új intézményi szerepkörök 30 óra

2. Gyermekközpontúság és hatékonyság a hátránycsökkentés óvodai gyakorlatában 30 óra

Mindkettő továbbképzésen tanultakat hasznosítani tudtuk vezetői feladatainkban. Záró dolgozatainkban a képzésen szerzett új ismereteinket óvodánk meglévő nevelési gyakorlatába építettük bele (az intézményi változások hatékony kezelése, gyermekvédelmi feladatok irányítása)

Fejlesztendő területek:

- nevelőtestületünk azon tagjainak motiválása a számítógépes tanfolyamok elvégzésére, akiknek tudásuk nem megfelelő ezen a téren (internet használata, az ellenőrzések anyagainak feltöltése az OH oldalára, stb.)
- az SNI gyermekek integráló nevelésével foglalkozó továbbképzéseket folyamatosan végezzék el az integráló csoportokban dolgozó óvodapedagógusok

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési

konzultációs programokat szerveznek.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3.	Fejlesztési javaslat
1.	A tagóvodában/ telephelyen (amennyiben van ilyen) „uralkodó” légkör	3	
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	2	Egy öt épületből álló óvodának, amelynek 104 dolgozója van, még több idő kell ahhoz, hogy a munkatársak egymást alaposabban megismerjék, mindenben együttműködő közösséggé váljon.
3.	Munkakörülmények	3	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	3	
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	3	
6.	Információáramlás intézményi szinten	2	A kezdetekhez képest sokat fejlődött az intézményi szintű kommunikáció, de még jobban kell törekednünk – elsősorban a vezetőknek - az adatok pontosabb átadására és a határidők meghatározására.
7.	Információáramlás tagóvodai/ telephelyi szinten	3	
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	3	
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3	
	Átlag pont / %	3	

A tanulószervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása stb.) az alábbiak szerint osztottuk meg az intézményünkben és azon kívül

- a mentor-gyakornok kapcsolat során a tapasztalatok átadása

<ul style="list-style-type: none"> • a pályakezdő kollégák nagyobb számban vettek részt a házi bemutatókon, így lehetőségük volt a közvetlen gyakorlatszerzésre, a problémák megbeszélésére • a tanfolyamokon, továbbképzéseken elsajátítottakat a munkaközösségi foglalkozásokon adták át egymásnak a kollégák • az Óvodai Nevelésben megjelent írásában kollégánk a vegyes csoport projekttervezéséről osztotta meg tapasztalatait • a szaktanácsadói látogatás megállapításait nevelőtestületi értekezlet keretében ismertették a kollégák 	
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.</i> — <i>Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</i> — <i>A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</i> 	
Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai</p>

prioritásokkal összhangban történik.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók

A 2016-2017-es nevelési év munkatervének kiemelt és elsődleges célja a törvényes intézményi működés biztosítása és gyermekek sokoldalú, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő nevelése volt.

Természetesen további olyan célokat is meghatároztunk, melyek az **Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak megfeleltek**. Ezek egyben a vezetői program középtávú céljainak megvalósítását is jelentették.

A célokhoz kapcsolódó éves kiemelt pedagógiai feladataink meghatározásánál az előző nevelési év eredményeiből, tapasztalataiból indultunk ki. A feladatok megvalósítását és az eredmények elemzését, értékelését az előzőekben már kifejtettem.

Az egyes feladatok koordinálására, az 5 épületben elvégzett mérések összesítésére, kiértékelésére felelősöket jelöltünk ki. Bár kollégáim együttműködése, a határidők betartása sokat fejlődött, de az információáramlással még gondok adódtak.

Fejlesztendő területek:

- több kolléga bevonása, aktívabb együttműködés,
- információáramlás fejlesztése

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak

Éves munkatervünkben az intézményi továbbképzés célja a továbbképzési tervben megjelölt feladatok végrehajtása volt.

- A Pedagógiai Program kiemelt feladataihoz kapcsolódó továbbképzések elvégzése
- A minőségfejlesztő munka hatékonyabb elvégzéséhez szükséges továbbképzések, tanfolyamok elvégzése
- A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek szervezett átadása (óvónői értekezleteken, írásban vagy szóban, a továbbképzési anyagok sokszorosításával)
- A gyakornokok mentorálása a szabályzatban foglaltak szerint
- A dajkák és a pedagógiai asszisztensek szakmai munkájának fejlesztése a helyi és külső képzések biztosításával

Tervezett céljaink a nevelési évben több területen kiegészültek, hiszen

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját segítő speciális továbbképzést

szerveztek óvodánk gyógypedagógusai

- intézményünk gyógytestnevelői tartottak elméleti és gyakorlati bemutatót a gyermekek mozgásfejlődésének korrekciójáról – gyógytestnevelői feladataikról
- a POK szervezésében informatikai képzésen vett részt több kollégám
- Pedagógiai-pszichológiai ismereteiket gyarapíthatták Pécsi Rita előadássorozatán
- környezetvédelmi továbbképzésen, terepgyakorlaton vehettek többen részt

Fejlesztendő területek:

- A tanfolyamokon, továbbképzéseken szerzett ismeretek szervezett átadása (óvónői értekezleteken, írásban vagy szóban, a továbbképzési anyagok sokszorosításával)
- a dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának fejlesztése
- munkaközösségi bemutatók, önértékeléshez kapcsolódó tudásmegosztás
- az Anyanyelvi Szakmai Centrum feladataihoz kapcsolódó speciális továbbképzéseken való részvétel

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik

Munkaközösségi bemutatóink kiemelt éves pedagógiai feladatainkhoz kapcsolódtak.

Minden épületünk rendelkezik a gyermekek játékos mozgásfejlesztéséhez szükséges alap eszköztárral, de ezek bővítése további feladatunk lesz. Az eszközök alkalmazásának játékos módszereit két kollégám bemutatóján láthattuk.

A matematikai és környezeti témák komplex, differenciált feldolgozásában kollégám főként saját kezűleg készített eszközöket használt, de ez a részt vevők számára is sok ötletet adott.

Több olyan fejlesztő eszközt sikerült beszereznünk melyekkel nemcsak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket tudták kollégáim fejleszteni, de a csoport többi gyermeke számára is elmélyült játékot jelentettek.

Környezettudatos neveléshez kapcsolódó eszköztárunkat ebben a nevelési évben is sikerült főként a pályázathoz kapcsolódó finanszírozásból bővítenünk, így pl nagyító, bogárleső már minden csoportunkban megtalálható, de földgömb, mikroszkóp is elérhető szinte minden telephelyünkön.

Fejlesztendő területek:

- mozgásfejlesztő eszközök alkalmazásának lehetőségei tornateremben, udvaron és csoportban
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésének, integrációjának eszközei, módszerei
- környezetvédelmi neveléshez kapcsolódó eszköztár bővítése, bemutatók szervezése
- az IKT eszközök használata a szakmai fejlődés és a gyermekek ismereteinek bővítése érdekében
- gyermekirodalmi, ismeretterjesztő és környezetvédelmi könyvek használata a nevelőmunkában

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	Vezető megítélése (1-3): 2
<p>A 2016/2017. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei</p> <ul style="list-style-type: none"> • a szakmai tapasztalatok átadására, de egymás nevelőmunkájának megismerésére is alkalmas, jó hangulatú munkaközösségi bemutatóink, amelyeken valamennyi épületünkben dolgozó óvodapedagógus részt vehetett • az új helyszínekre szervezett kirándulásaink, melyekre - a környezeti pályázaton elért eredményeinknek köszönhetően - az eddigieknél jóval több anyagi forrás állt rendelkezésünkre • A Benedek Elek születésnapjára meghirdetett rajzverseny ünnepélyes díjkiosztó ünnepsége, az itt dolgozó óvodapedagógusok egy vidám Benedek Elek mesét dramatizáltak, melyen jól mulatott gyermek, felnőtt egyaránt • a három óvodapedagógus kollégám mesterpályázatának folyamatában való részvétel, közös öröm a mesterpedagógus cím elnyerésekor • a Pajkos utcai műfüves pálya ünnepélyes átadása, óvodásaink szereplése (néptánc és focibemutató) • a Bükköny utcai épületünk 5. csoportjába járó szülők ajándéka gyermekeiknek (a szülők mesedramatizálása) • nyugdíjasaink közös búcsúztatása, személyre szóló műsor megszervezésével • a most először külső helyszínen (Kamaraerdőn) megtartott nevelés nélküli munkanapunk, mely egyben az évi nevelési értekezletünk is volt <p>Függetlenített vezető helyettes kollégámmal együtt arra törekedtünk, hogy egy olyan óvodát irányítsunk, ahol a munkatársaik képesek legyenek – legfőképpen a gyermekek érdekében - az együttműködésre, egymás munkájának megbecsülésére, elismerésére. Biztosan hoztunk olyan intézkedéseket, amelyeket – átgondolva utóbb az adott helyzetet - már másképp tennénk. A következő nevelési évben szeretnénk még több olyan alkalmat szervezni, ahol lehetőségük lesz a különböző épületeinkben dolgozó kollégáinknak egymás személyesebb megismerésére.</p>	

Kelt: 2017. 06.05.



[Handwritten signature]
 óvodavezető aláírása

Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
 Csatolni szükséges:

- Jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció
- Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció



1116 Budapest Ezüstkényő tér 1.
OM: 034448
Tel: 208-4520
E-mail: info@albertfalvaiovi.ujbuda.hu

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Kamaraerdei Ifjúsági Park 1112 Budapest Kamaraerdei út 12.

Időpontja: 2017. 06. 12.

Esemény: Nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet

Vezeti: Khoórné Rápolthy Beáta óvodavezető és

Molnár Mariann függetlenített óvodavezető helyettes

Téma:

- I. A 2016-2017-es nevelési év értékelése, lezárása – vezetői beszámoló
- II. A munkaközösségek, munkacsoportok vezetőinek beszámolója
- III. Óvodában maradó gyermekek
- IV. Alkalmazotti értekezlet - aktualitások

Jelen vannak: Az Albertfalvai Óvoda nevelőtestülete
(jelenléti ív: I. sz. melléklet)

Jegyzőkönyvvezető: Horváthné Szabó Éva

Jegyzőkönyv hitelesítők: Vadné Nemes Ágnes
Varga Lászlóné

A nevelőtestület egyhangúan megszavazza a jegyzőkönyvvezető személyét, Horváthné Szabó Évát. (hat. szám: 17/2017. (VI.12.) sz.)

Az nevelőtestület egyhangúlag megszavazza Vadné Nemes Ágnes hitelesítő személyét. (hat. szám: 18/2017. (VI.12.) sz.)

Az nevelőtestület egyhangúlag megszavazza Varga Lászlóné hitelesítő személyét. (hat. szám: 19/2017. (VI.12.) sz.)

Khoórné Rápolthy Beáta megállapítja, hogy jelen van 93 fő, igazoltan távol 12 fő, ebből 48 a nevelőtestületi tag, ebből hiányzó 5 fő.

A nevelőtestület 48 fővel határozatképes.

Khoórné Rápolthy Beáta köszönti a megjelenteket, ismerteti a napirendet, kéri a jelenlévők aktivitását.

I/1 Khoórné Rápolthy Beáta beszámolója a 2016-2017-es nevelési évről

A nevelési év eseményeinek értékelése:

- Az intézmény éves munkájának tapasztalatai, az éves tervezett célok értékelése

Elsődleges cél:

A törvényes intézményműködés biztosítása a már kialakult szervezeti keretek megerősítésével A gyermekek sokoldalú, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő nevelése

További célok: (a vezetői program középtávú céljainak megvalósítása)

- A szervezeti keretek, az információátadás rendszerének megerősítése
- Az óvoda elkészült Szervezeti-és Működési Szabályzata, Házi rendjének megfelelő munkavégzés
- Az Albertfalvai Óvoda Pedagógiai programjának bevezetése, beválásának vizsgálata
- A Pedagógiai programunkban lévő, az egyes épületekre vonatkozó egyedi sajátosságok megőrzése, a csoportszintű dokumentumokba való rögzítése
- Az óvoda Önértékelési Programjának megfelelően az önértékelési program működtetése
- Az új csoportnapló használhatóságának év végi összegzése, ha szükséges, korrigálása
- Az óvodavezetés tagjai közötti kommunikáció erősítése
- A dokumentumíró munkaközösség megszűntével új profilú munkaközösség kialakítása, működtetése
- A három, épületenkénti szakmai munkaközösség munkájában való aktív részvétel (különösen a pályakezdő óvodapedagógusainknak)
- A családok bevonása óvodai életünkbe, újabb lehetőségek ajánlásával
- A Szülői Szervezetek tagjaival és a Szülői Szervezet képviselőivel folyamatos kapcsolattartás, konzultáció
- A humán erőforrás fejlesztése (óvodapedagógusok, asszisztensek, dajkák)
- Az óvoda adminisztrációjának feladat rendszerű munkamegosztása
- A munkatársak szakmai fejlődésének biztosítása (továbbképzéseken való részvétel pedagógusoknak és a technikai dolgozóknak is)
- Az SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos továbbképzéseken tanultak beépítése az integrált nevelés mindennapi gyakorlatába
- A tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló gyermekek képességeinek megfelelő fejlesztése
- Az óvoda IKT rendszerének épületenkénti fejlesztése
- Az új alapidokumentumok bevezetése

- Kiemelt nevelési feladataink elvégzése, fejlesztendő területek
- Minősítő vizsgák és minősítési eljárások tapasztalatai
- Szaktanácsadói segítség
- Továbbképzések kötelezettsége és ebben az önkormányzat és a POK által finanszírozott továbbképzések lehetőségének kihasználása
- A függetlenített óvodavezető szerepe és együttműködése az intézményvezetővel
- Óvodavezetői értekezletek tapasztalatai – az új szervezet kialakulásával sok feladat, információ átadására volt szükség, kevés visszacsatolásra volt lehetőség
- Adatgyűjtő lapok összesítése, ellentmondások az értékelési szempontok különböző értelmezése miatt

A következő nevelési év várható feladatai:

- kiscsoportosok jelentkezése – száma, besorolása, várható csoportlétszámok
- a jövőre kiscsoportosok szüleinek tartott három szülői értekezlet tapasztalatai
- a szeptemberben, októberben, novemberben született gyermekek felvételéről később kapják meg a szülők a határozatot,
- SNI gyermekek száma – beosztásuk
- beilleszkedés, befogadás új gyakorlata – technikai részletei

Hozzászólás:

Szakál Éva: Amennyiben ilyen magas lesz a SNI gyermekek létszáma, hogyan tudjuk a pedagógiai asszisztensek segítségét igénybe venni?

Válasz:

Molnár Mariann: Az önkormányzat segítségét kértük, de a viszonylag alacsony csoportlétszámok miatt új pedagógiai asszisztens alkalmazása nem lehetséges.

I/2. Molnár Mariann függetlenített óvodavezető helyettes beszámolója

- Összevonás hatásának kompenzálása az óvodapedagógusok segítségével
- Vezetői szempontból tanulóév
- A 19 SNI-s gyermekek ellátásához, fejlesztéséhez önkormányzati segítséget kérünk
- Kapcsolat a szakszolgálatokkal – vizsgálat kérelem mellett óvodapedagógusi vélemény
- Nyári ügyeleti beosztás az intézmény telephelyei között
- Igazolás fontossága – mulasztási napló pontos vezetése
- Napló módosítása a javaslatok alapján megtörtént, amennyiben szükséges jövőre újra változtatunk rajta. A gyermek megfigyelési rendszer módosítása a következő nevelési év feladata lesz.

Molnár Mariann szavazásra bocsájtja, hogy nyíltan vagy titkosan kíván-e szavazni a nevelőtestület.

A nevelőtestület kézfeltartással egyhangúan a nyílt szavazást választotta.

Szavazás.

Molnár Mariann bejelenti a szavazás eredményét. A nevelőtestület 100%-os igen szavazattal elfogadta a vezetői beszámolót.

Az Albertfalvai Óvoda nevelőközössége 20/2017. (VI.12.) sz. határozatában elfogadja a 2016/2017-es nevelési év vezetői beszámolóját.

Khoórné Rápolthy Beáta vezetői hatáskörében a nyári időszakra (2017.06.19-2016.08.31-ig) a kötelező 4 óra letöltésétől eltekint.

I/3. Ez évi mérési eredményeink és az abból levonható következtetések

1. A mozgás-öröm-játék egységében a gyermekek kondicionális-, koordinációs képességének fejlesztése Cél: Gergely Ildikó könyve alapján változatos labdagyakorlatok beépítése a gyermekek mozgásfejlesztésébe – Beszámol: Kiglicsné Gáll Anikó
2. A külső világ tevékeny megismerése nevelési területen a környezeti és a matematikai tartalmak kapcsolódási lehetőségeinek kidolgozása Cél: a gyermekek gondolkodási képességeinek fejlesztése a környezeti és matematikai tartalmak összekapcsolásával – Beszámol: Pásztor Ágnes
3. Az anyanyelv fejlesztése és a gyermeki kommunikáció különböző formáinak alakítása, a mese szerepének hangsúlyozása Cél: a belső képalkotási képesség fejlesztése a népmesék, irodalmi értéket képviselő műmesék által, valamint a humor megérettetése a meséken keresztül – Beszámol: Bornemissza Viktória
4. 4.A tankötelessé váló gyermekek megfigyelő- és gondolkodási képességének fejlesztése Cél: a pontos megfigyelésen alapuló játékos feladatok életkornak megfelelő megoldása *(az iskolai bementi mérések eredményeiből következően)* Beszámol: Földesi Gabriella
5. A gyermekek ritmusérzékének fejlesztése a nagycsoportos gyermekek körében Cél: A gyermekek ritmus- ütem érzékének fejlesztése elsősorban a ritmushangszerek használatával - Beszámol: Pogácsás Judit

Hozzászólások:

Fejesné Turai Rita: A szervezett mozgásos tevékenységekben a drámapedagógiai elemek alkalmazása motiváló és fejlesztő hatású, így eredményesebben alkalmazható. Ezt láthattuk Szabóné Salamin Krisztina bemutatóján.

Kollár Attiláné: Nagyon fontosnak gondoljuk, hogy az óvodába lépő kisgyermek egyik legfőbb élményforrása legyen a mese, ezért a csoportos szülői értekezleteken, a mesék fejlesztő hatásáról is beszéltünk a szülőknek és biztattuk őket, hogy otthon is minden nap meséljenek és a mese ne csak a TV igénytelen rajfilmjei legyenek.

II. Munkaközösségek/munkacsoportok vezetőinek beszámolója:

- a) Önértékelést támogató szakmai munkaközösség – Fejesné Turai Rita (melléklet)
- b) Minősítést támogató Pataki Beáta (melléklet)
- c) Egyéni fejlesztés lehetőségei Horváthné Szabó Éva (melléklet)
- d) Együtt-értük munkaközösség Szottáné Walter Ágnes (melléklet)
- e) Pajkos munkaközösség Belics Katalin (melléklet)
- f) A környezetvédelmi munkacsoport Lehóczky Anna (melléklet)

g) Az Anyanyelvi Szakmai Centrum – Bornemissza Viktória (melléklet)

Hozzászólás:

Simcsik Rita: Nagy feladat volt, hogy a 2017-es évtől újra változtak az önértékelések szempontjai, az útmutatók és januártól már a feltöltő felületet is használnunk kellett, de a felületen más dokumentumsablonok voltak, mint amit előtte használtunk.

Ludasi Mónika: A feltöltő felület használata a kapcsolódó egyéb feladatokkal együtt komoly informatikai feladatokat jelent.

Szottáné Walter Ágnes: A különböző telephelyeken tartott munkaközösségi foglalkozásokon megismerhettük egymás munkáját, jó ötleteket kaptunk melyeket saját nevelőmunkánkba is beépíthetünk.

II/2. Szabóné Salamin Krisztina gyermekvédelmi koordinátor ismertette az idei gyermekvédelmi esetek, intézkedések számát, a gyermekvédelmi felelősök együttműködésének ez évi gyakorlatát

II/3. Molnárné Szabó Erzsébet Zsanett a tehetséggondozás koordinátora ismertette a nevelési évben elért eredményeket

- különleges bánásmódot igénylő gyermek
- tehetségígéret

II/4. Szabó Edina gyógypedagógus beszámolója a SNI gyermekek integrációjáról, fejlődéséről

- jelzőrendszer működése
- együttműködés az óvodapedagógusok, gyógypedagógus, óvodapszichológus között
- a szülőkkel történő megbeszélés dokumentálásának (aláíratásának) fontossága
- Az adódó problémák pontos megfogalmazása a szakszolgálat felé, melyből azok azonosítása, a célzott vizsgálat könnyebben azonosítható
- a szülők által behozott szakvélemény nem „hivatalos”
- A csoportvezető óvónők és a pedagógiai asszisztensek tapasztalatai az adott gyermekekről.
- A következő nevelési évre jelentkezett sajátos nevelési igényű gyermekek kapcsán várható feladataink

II/5. Ujlaki Andrea – óvodapszichológus beszámolója (melléklet)

III. Óvodában maradó gyermekek

Molnár Mariann szavazásra bocsájtja, hogy nyíltan vagy titkosan kíván-e szavazni a nevelőtestület.

A nevelőtestület kézfeltartással egyhangúan a nyílt szavazást választotta.

Szavazás.

Molnár Mariann bejelenti a szavazás eredményét.

Az Albertfalvai Óvoda nevelőközössége a 21/2017. (VI. 12.) sz. határozatában egyhangúan döntött afelől, hogy a felsorolt gyermekek a 2017/2018-as nevelési évben óvodában maradnak, a szülők és az óvodapedagógusok egyetértése, valamint az FPSZ XI. Kerületi Tagintézménynek javaslata alapján:

Bihary Áron	Karászi Gyöngyi Flóra
Bíró Ádám	Kovács-Filipecz Emma
Bíró Máté	Győri Laura
Dombi Lőrinc	Horváth Áron
Kolos Ákos	Uzsoki Zoé
Majoros István	Wineroither Gordon Angelus
Megyesi Boglárka	Zana Dániel
Nagy-Szelényi Balázs	Galbács Ádám
Németh Szilvia	Mile Szabolcs József
Szabó Gergely	Mircse Raul Augustin
Sziebig Zsófia	Mocskonyi Márton Miklós
Szőnyi Barnabás	Fogarasi Máté
Török-Kovács Fanni	Balogh Máté
Török-Kovács Panna	Ficza Eszter
Borák Máté Adrián	Standor Zalán
Fésüs Bercel	Kasza Liliána
Illés Attila	Pap László Tas
Dormán Janka	Somogyi József
Fábián Mária	Somogyi Sándor
Halmos András	Bihary László
Halmos Gergő	Csillag Bence Péter
Kámán Áron	Csizmadia Lóránt
Kovács Viktória	Kopplányi Attila Gergő
Pályi Luca	Zévai Zsófi Erzsébet
Pályi Réka	Nagy Emese Ágnes
Papp Zétény	Nedeczky Marcell
Péterfi Linett	Nemes Anna
Sulija Nimród	Csomós Dénes Vilmos
Tóth Bálint András	Csomós Júlia Róza
Tóth-Kiss Roland Csaba	Földes Marcell
Tyukodi Petra	Menyhárt József Károly
Andorfer Zalán	Tóth-Metszőssy Ármin
Csiszér Fruzsina Liza	Windisch Balázs
Juhász Bence	Jáger Tamás

IV. Alkalmazotti értekezéslet

- Változások az alkalmazotti közösségben
- ped. assz. beosztása az SNI-s gyermekek mellé
- nyári óvodai élet
- csoportösszevonások
- dajkai segítség
- másik telephelyről érkező óvodások, dolgozók fogadása
- udvari élet
 - zuhanyozás
 - napvédő krém
 - teendő hőségriasztáskor
 - fürdőruha + törölköző

- változatos játéktevékenység

- allergiás gyermekek,
- tennivalók baleset esetén - Ha a tagintézményekben, intézkedést igénylő eset történik – az óv. vezetőt azonnal értesíteni kell!
- váltópárok beosztása,
- ügyeleti beosztás,
- reggeli gyülekezés – lehetőség szerint az udvaron,
- fogmosás
- ételallergia
- mese
- munkaruha, munkacipő
- térítési díjak – tartozások azt étkezési díjakkal!!
- mulasztási és csoportnaplók a nevelőibe, hogy kitöltésük naprakész legyen!
- jutalom
- ha a szülő nem vette át a csekket, és a gyermek nem jön, le kell mondani az étkezését

Khoórné Rápolthy Beáta megköszöni a nevelőtestületi és alkalmazotti közösség részvételét.

Budapest, 2017. június 12.

Vadnai Nemes Ágnes
Vadnai Nemes Ágnes
hitelesítő

Varga Lászlóné
Varga Lászlóné
hitelesítő

Horváthné Szabó Éva
Horváthné Szabó Éva
jegyzőkönyvvezető





1116 Budapest Ezüstenyő tér 1.
Tel: 208-4520
E-mail: info@albertfalvaiovi.ujbuda.hu

Jelenléti ív

(nevelőtestület)

Időpont: 2017.06.12.

Hely: Kamaraerdei Ifjúsági Park 1112 Budapest Kamaraerdei út 12.

NÉV	BEOSZTÁS	ALÁÍRÁS
Akácson Mónika	óvodapedagógus	Akácson Mónika
Belics Katalin	óvodapedagógus	Belics Katalin
Bodnár Katalin	óvodapedagógus	Bodnár Katalin
Bornemissza Viktória	óvodapedagógus	Bornemissza Viktória
Csák Berta	óvodapedagógus	Csák Berta
Csuthy Krisztina	óvodapedagógus	Csuthy Krisztina
Dallos Cecília	óvodapedagógus	Dallos Cecília
Debreceni Mónika	óvodapedagógus	Debreceni Mónika
Fejesné Turai Rita	óvodapedagógus	Fejesné Turai Rita
Földesi Gabriella	óvodapedagógus	Földesi Gabriella
Füstné Bakos Veronika	óvodapedagógus	Füstné Bakos Veronika
Gelb Erika	óvodapedagógus	Gelb Erika
Grozdi Ildikó	óvodapedagógus	Grozdi Ildikó
Gubacsi Nikoletta Éva	óvodapedagógus	Gubacsi Nikoletta Éva

Hajtmanszki Zoltánné	óvodapedagógus	hajtmanszki zoltánné
Horváthné Szabó Éva	óvodapedagógus	horváthné szabó éva
Hurtony Nicoletta	óvodapedagógus	hurtony nicoletta
Jakabné Szabó Gyöngyi	óvodapedagógus	jakabné szabó gyöngyi
Khoorné Rápolthy Beáta	óvodavezető	khoorné rápolthy beáta
Kiglicsné Gáll Anikó	óvodapedagógus	kiglicsné gáll anikó
Kollár Attiláné	óvodapedagógus	kollár attiláné
Kovács Éva	óvodapedagógus	kovács éva
Kőfalvi Ildikó	óvodapedagógus	kőfalvi ildikó
Lehóczki Anna Elvira	óvodapedagógus	lehóczki anna elvira
Lengyel-Horváth Mária	óvodapedagógus	lengyel-horváth mária
Lőrinczné Karay Zsófia	óvodapedagógus	lőrinczné karay zsófia
Ludasi Mónika	óvodapedagógus	ludasi mónika
Micza Beáta	óvodapedagógus	micza beáta
Mindákné Helbich Éva	óvodapedagógus	mindákné helbich éva
Molnár Mariann	óvodapedagógus	molnár mariann
Molnárné Szabó Erzsébet Zsanett	óvodapedagógus	molnárné szabó erzsébet zsanett
Nagyistók Flóra	óvodapedagógus	nagyistók flóra
Nagyné Boldizsár Amaril	óvodapedagógus	nagyné boldizsár amaril
Nagy-Tóth Klára	óvodapedagógus	nagy-tóth klára
Pásztor Ágnes	óvodapedagógus	pásztor ágnes
Pataki Beáta Krisztina	óvodapedagógus	pataki beáta krisztina
Pogácsás Judit	óvodapedagógus	pogácsás judit
Poószné Bleicher Mária	óvodapedagógus	poószné bleicher mária
Salasovics Marianna	óvodapedagógus	salasovics marianna
Simcsik Rita	óvodapedagógus	simcsik rita

SIPOSNÉ BÖDÉY ERZSÉBET

Smeláné Kovalcsik Györgyi	óvodapedagógus	Smeláné Kovalcsik Györgyi
Szabó Edina	gyógypedagógus	Szabó Edina
Szabó Mónika Katalin	óvodapedagógus	Szabó Mónika Katalin
Szabóné Salamin Krisztina	óvodapedagógus	Szabóné Salamin Krisztina
Szakál Éva	óvodapedagógus	Szakál Éva
Szottáné Walter Ágnes	óvodapedagógus	Szottáné Walter Ágnes
Török Éva Ágnes	óvodapedagógus	Török Éva Ágnes
Ujlaki Andrea	pszichológus	Ujlaki Andrea
Vadné Nemes Ágnes	óvodapedagógus	Vadné Nemes Ágnes
Vajda Andrea	óvodapedagógus	Vajda Andrea
Varga Lászlóné	óvodapedagógus	Varga Lászlóné
Zámbó Mónika Lili	óvodapedagógus	Zámbó Mónika Lili

Jegyzőkönyv

Hely: Albertfalvai Óvoda 1116 Budapest Bükköny u 9.

Időpont: 2016. június 29.

Téma: Az óvodavezetői év végi beszámolójának a véleményezése

Jelen vannak: Khoórné Rápolthy Beáta óvodavezető

Molnár Mariann függetlenített óvodavezető helyettes

Nagy Margit szülői szervezeti elnök/Bükköny óvoda telephely képviselőjében

Zana Eszter szülői szervezeti elnök/Pajkos óvoda telephely képviselőjében

Bordás Attila szülői szervezeti elnök/Albertfalvai Óvoda (Ezüstfenyő)

Hajtmanszki Zoltánné óvodapedagógus jegyzőkönyvvezető

Szakál Éva óvodapedagógus jegyzőkönyv hitelesítő

Khoórné Rápolthy Beáta köszönti a jelen lévőket.

Felkéri Hajtmanszki Zoltánnét a jegyzőkönyv megírására.

Kikéri a szülői szervezeti tagok egyetértését a jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv hitelesítő személyével kapcsolatban. Mind három szülői szervezeti tag egyhangúlag elfogadta a jegyzőkönyvvezető és a jegyzőkönyv hitelesítő személyét. Megkéri a szülői szervezet képviselőit, hogy mondják el véleményüket az elkészült beszámolóval kapcsolatban.

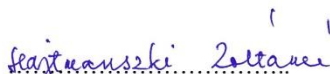
Hozzászólások:

Nagy Margit: Az Albertfalvai Óvoda 2016-2017. év **ÉVES BESZÁMOLÓ** dokumentumát tanulmányoztuk, a benne foglaltakkal egyetértünk és elfogadjuk a dokumentumot. A dokumentumot átláthatónak, átgondoltnak, gondosan megtervezettnek és jól szerkesztettnek látjuk.

Bordás Attila: Az Albertfalvai Óvoda Pedagógia Programja körültekintően kidolgozott dokumentum, az egyes óvodák munkaközösségének tagjai az év elején megfogalmazott Pedagógiai Programban foglaltak szerint dolgoztak az év során. Épületek egyedi sajátosságait továbbra is megőrizték. A mozgás-öröm- játék elve maximálisan megvalósult.

Zana Eszter: Az Albertfalvai Óvodák környezettudatos nevelése magas színvonalú, színvonalának további emelése üdvözlendő cél. Szülőként támogatjuk, a hagyományos tisztítószerekről a környezetbarát tisztítószerekre való áttérést. Örömmel láttuk, az év végi beszámolóban, hogy a munkaközösségek közötti arányosabb munkamegosztás és a gyermekek koordinációs képességeinek labdajátékokkal történő fejlesztése további cél. Azonban az év végi beszámolóban megfogalmazott további fejlesztési javaslatokkal is egyetértünk.

Khoórné Rápolthy Beáta megköszönte a részvételt, a hozzászólást.



Hajtmanszki Zoltánné
Jegyzőkönyvvezető



Szakál Éva
Jegyzőkönyv hitelesítő

Jelenléti ív

Hely: Albertfalvai Óvoda 1116 Budapest Bükköny u 9.
Időpont: 2016. június 29.

Khoórné Rápolthy Beáta	óvodavezető	<i>KR</i>
Molnár Mariann	függetlenített óvodavezető helyettes	<i>Molnár Maria</i>
Nagy Margit	szülői szervezet elnöke/Bükköny	<i>Nagy Margit</i>
Zana Eszter	szülői szervezet elnöke/Pajkos	<i>Zana Eszter</i>
Bordás Attila	szülői szervezet elnöke/Ezüstfenyő	<i>Bordás Attila</i>