

Fedezzük fel együtt a világot
„Gyermekeket gyermekként megélni”

természetvédő, hagyományőrző

Pedagógiai Program



SASADI ÓVODA

Székhely:1118. Budapest, Dayka Gábor utca 4/B

Telephelyek:

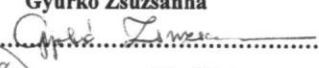
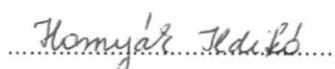
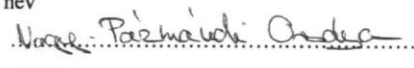
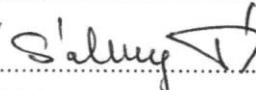
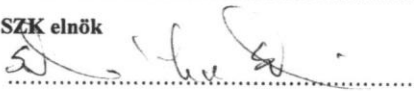
-Töröcsvár Utcai Óvoda Telephely

1112. Budapest, Töröcsvár utca 19-21

-Tesz-Vesz Óvoda Telephely

1118. Budapest, Zólyomi út 20-22

Legitimációs előlap

<p>Intézmény OM - azonosító 034467</p>	<p>Intézményvezető: Gyurkó Zsuzsanna  Névalírás</p>
<p>Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások:</p>	
<p>1/2016.(²⁰¹⁶okt). határozatszámom elfogadta:</p> <p> nevelőtestület nevében</p>	<p>Véleményezők:</p> <p>1. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet. 118. § (3) a) pont Az óvoda <u>szakmai munkaközössége</u> nevében: NAGY-PÁZMAUDI ORSOLYA név  aláírás Az óvoda nevelőmunkát segítő alkalmazottak közössége nevében SÁRKÖZ TIMEA név  aláírás 2. Nkt. 72. § (5) <u>Szülői Szervezet</u> a Pedagógiai Programról szóló tájékoztatót megkapta SÁRKADI KÖNKA SZILVIA SZK elnök  aláírás</p>

3. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
128. § (8),

BANAI ENIKŐ

pszichológus

Gyurkó László

aláírás

iskola-egészségügyi szolgálat

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. §
(6) iskola-egészségügyi szolgálat

BANAI ENIKŐ

védőnő

Banai Enikő

aláírás

A Pedagógiai Programban szereplő „Közös a Napunk” közvélemény formáló érzékenyítő
program továbbá a „Biztonságos közlekedés Program” valamint a

TEHETSÉGGONDOZÁS..... szakmai centrum működtetésének érvénybelépéséhez

Gyurkó Zsuzsanna intézményvezető a nevelőtestület nevében kérem a fenntartó egyetértését,
mert ezek megvalósítása a fenntartóra többletköltséget ró.

Gyurkó Zsuzsanna

Intézményvezető

megadta

A fenntartó nevében egyetértését



Ph.

TARTALOMJEGYZÉK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE	7
I. Az Intézmény bemutatása	8
I.1.Helyzetkép	9
I.2.Törzskönyvi adatok	10
I.3. A nevelőmunka tárgyi feltételei, óvodai épített környezet	11
I.4. Óvodánk telephelyenkénti férőhelyei:	12
I.5. A nevelőmunka személyi feltételei	12
I.5.1. Létszámadatok	12
I.5.2. A nevelőtestületről	13
II. Nevelésünk rendszerábrája.....	14
II. 1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei	15
II.1.1. Gyermekkép.....	16
II.1.2. Óvodakép	18
II.1.3. Az intézmény integrálási feladatai	20
III. Óvodai nevelésünk általános céljai, feladatai, keretei.....	22
III.1. Az egészséges életmód, egészség fejlesztő testmozgás alakítása.....	24
III. 1.1. A helyes életritmus	25
III.1.2. Táplálkozás.....	26
III.1.3. Testápolás, öltözködés.....	27
III.1.4. Mozgás, edzés	28
III.1.5. Pihenés, alvás	28
III.1.6. A testi-lelki egészségvédelem és szociális kapcsolatok harmóniájának megteremtése.....	29
III.1.6.1. Szomatikus (testi)	29
III.1.6.2. Pszichohigiénés (lelki)	30
III.1.6.3. Szociálhigiénés (szoros kölcsönhatásban állnak egymással)	30
III.2. Érzelmi és erkölcsi, esztétikai nevelés és a szocializáció biztosítása.	32

III.3. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés	37
IV. A tevékenységek kerete – Természetóvás és hagyományőrzés	41
IV.1. A környezettudatos magatartás kialakítása	41
IV.2. A jeles zöld napok, ünnepek, népszokások és néphagyományok	42
V. A program tevékenységformái	49
V.1. A Játék	49
V.2. Munka - munka jellegű tevékenységek	53
V.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás	56
V.4.. Külső világ tevékeny megismerése	59
V.4.1. Környezet ismereti tartalmi vonatkozás	61
V.4.1.1. Közlekedés biztonság.....	633
V.4.2. Matematikai ismereti tartalmi vonatkozás	63
V.5. Mozgás	64
V.6. Verselés, mesélés.....	68
V.7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc.....	72
V.8. Rajzolás, mintázás, kézimunka	77
VI. Integráció	83
VI.1. Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI gyermekek sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása	86
VI.2. Nemzeti kisebbség és migráns (bevándorló)befogadása	90
VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	91
VII.1. Különleges bánásmódot igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése	94
VII.2. Különleges bánásmódot igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése	94
VII.3. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek.....	96
VII.4. Tehetséges gyermekek gondozása.....	97
VII.5. Szociális hátrányok helyzetét enyhítő segítő tevékenység	99

VII.6. Az óvodapszichológus szerepe, tevékenysége	102
VIII. A pedagógiai munka dokumentációi.....	104
VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés	104
VIII.2. Csoportnapló tartalma	107
VIII.3. Felvételi és mulasztási napló és hozzátartozó adatlap tartalma	108
IX. Az óvoda kapcsolatrendszere	109
IX.1. Fenntartó - Óvoda kapcsolata.....	109
IX.2. Óvoda család együttműködése.....	109
IX. 3. Szülői Szervezet (Közösség) - Óvoda kapcsolata	112
IX. 4. Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata.....	112
IX.4.1 Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági Tagintézménye.	113
IX.4.2. Újbudai Pedagógiai Iroda	113
IX.4.3. Újbudai Humán Szolgáltató Központ.....	113
IX.4.4 Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye.....	114
IX.4.5. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye – Nevelési Tanácsadás és Tankerületi Szakértői Bizottsági feladatok.....	115
IX.5.Egészségügyi Intézmények - Óvoda	115
IX.6. Egyház - Óvoda.....	116
IX.7. Bölcsődék - Óvoda	116
IX.8. Iskolák- Óvoda.....	117
IX.9. Közművelődési és egyéb intézmények - Óvoda.....	117
X. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS	1199
XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	122
A PEDAGÓGIAI PROGRAM FORMAI MÓDOSÍTÁSA 2017.május - Jegyzőkönyv és határozat	155

A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERELÉ-

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermek védelemről és gyámügyi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Nevelőtestületi határozatok
- 32/1997.(XI.5.) MKM rendelet A Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve

I. Az Intézmény bemutatása

Az intézmény hivatalos elnevezése: **Sasadi Óvoda**

Az intézményben folyó nevelő munka nyelve: magyar

A Pedagógiai Program létrehozója: Sasadi Óvoda Nevelőtestülete

A Pedagógiai Program elfogadója: az intézmény nevelőtestülete

A Pedagógiai Program jóváhagyója: az intézmény vezetője

Az intézmény fenntartója: Budapest Főváros XI. kerület Újbuda Önkormányzata

Cím: 1113 Budapest Bocskai út 39-41.



I.1.Helyzetkép

Intézményeink a Sas-hegy környékén lévő kertes családi házak és kisebb társasházak közelében helyezkedik el.

Az óvodáink belső és külső adottságai kedvező lehetőséget nyújtanak a gyermekek egészséges fejlődéséhez, neveléséhez.

Sasadi Óvoda Székhely

Az intézmény elérhetősége: 1118. Bp. Dayka G. u. 4/b



Töröcsvár Utcai Óvoda telephely

Az intézmény elérhetősége: 1112. Bp. Töröcsvár u 19-21.



Tesz-Vesz Óvoda telephely

Az intézmény elérhetősége: 1118. Bp. Zólyomi út 20-22



I.2. Törzskönyvi adatok

	Sasadi Óvoda Székhely	Újbudai Törösvár Utcai Óvoda telephely	Újbudai Tesz-Vesz Óvoda telephely
Telek területe	10 857m ²	4723m ²	5878m ²
Beépített terület	600m ²	619,6m ²	1903m ²
Udvar	10 257m ²	4103m ²	3975m ²

I.3. A nevelőmunka tárgyi feltételei, óvodai épített környezet

A Sasadi Óvoda épületeinek külső és belső adottságai megfelelően biztosítják a gyermekek fejlődését.

A **fogadótér** mindhárom épületben kényelmes, világos, kulturált várakozási lehetőséget biztosít a szülőknek, vendégeknek. A kétszintes épületeknél a szintek közötti lépcső használhatósága jó, biztonságos, kényelmes közlekedést biztosít mindenkinek.

A **csoportszobák** és **tornaszobák** mérete épületenként változó, de berendezési tárgyaik biztosítják a helyet és lehetőséget a gyermekek tevékenységeihez, egészséges napirendjük megvalósításához. A csoportok játék és eszközállománya jó, melynek eléréséhez nagy segítséget jelent az önkormányzat támogatása és az óvodákban működő alapítványok anyagi ráfordítása.

Az óvoda épületeinek **játszóudvarai** eltérő állapotúak, de méreteik és környezeti adottságaik igen jók. Kiegészítik a mozgásfejlesztés lehetőségeit, valamint a levegőzéshez is kedvezően hozzájárulnak. Felszereltségük sokrétű tevékenységre ad lehetőséget, nagymozgások, labdajátékok lehetőségével, veteményeskert kialakításával, közös növénygondozással.

A **konyhák** felszereltsége jó, alkalmas a megfelelő munkavégzésre, az étel fogadására, az eszközök tárolására, és a munkaterület dolgozóinak étkezésére.

Az **óvodatitkároknak** külön helyisége van, melyben minden eszköz, bútor megtalálható, ami munkájához és az iratok biztonságos tárolásához szükséges.

Mindhárom épületben van **fejlesztőszoba**, **könyvtár**, **kazánház** és a különféle eszközök tárolására alkalmas **szertár**.

A pedagógusok megbeszéléseihez, felkészüléséhez használatos **nevelői szoba** két épületben kialakított.

A működés feltételeit, a felújításokat óvodánk fenntartója, Újbuda Önkormányzata biztosítja, így óvodásaink biztonságos környezetben nevelkedhetnek.

A program megvalósításához szükséges a nevelés tárgyi eszközeinek folyamatos biztosítása.

Ezek az eszközök lehetnek:

- Nevelőmunkát segítő és egyéb eszközök, berendezési tárgyak
- A felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

Eszközrendszerünk **fejlesztésekor** legfontosabb **elv**, hogy

- az eszköz megfeleljen a gyermek életkori sajátosságainak,
- segítse elő az integrált gyermekek minél nagyobb fokú önállóságát,
- esztétikus és balesetmentes legyen,
- az óvoda helyi nevelési programjában megfogalmazott cél és feladatrendszer megvalósítását szolgálja,

- jó minőségű, tartós, értékálló legyen.

I.4. Óvodánk telephelyenkénti férőhelyei:

- Sasadi Óvoda Székhely: 210 fő
- Tesz-Vesz Óvoda telephely: 105 fő
- Töröcsvár Utcai Óvoda telephely: 116 fő

I.5. A nevelőmunka személyi feltételei

I.5.1. Létszámadatok

A Sasadi Óvoda engedélyezett közalkalmazotti létszáma 64 fő teljes állás, és 3 fő részmunkaidő, ami címenként bontásban a következő:

Sasadi Óvoda Székhely	31 teljes munkaidős 1 fő részmunkaidős
Újbudai Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	16 teljes munkaidős 1 fő részmunkaidős
Újbudai Tesz-Vesz Óvoda telephely	17 teljes munkaidős 2 fő részmunkaidős
Összesen – Sasadi Óvoda	66

Munkakörök szerinti bontásban a létszáma következő:

Megnevezés	Sasadi Óvoda Székhely	Újbudai Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	Újbudai Tesz-Vesz Óvoda telephely	Sasadi óvoda összesen
Óvodapedagógus Általános helyettes Óvodavezető	16 (12 fő szakvizsga)	8 (1 fő szakvizsga)	8 (1 fő szakvizsga)	32 fő
Pedagógusasszisztens	3 (2 gyógyped. assz.)	1	1	5 fő
Dajka	7	4	4	15 fő
Óvodatitkár	1	1	1	3 fő
Konyhás	2	1	2	5 fő
Takarító	-	1(részmunkaidős)	1 (részmunkaidős)	2 fő
Kertész	1	1	1 (részmunkaidős)	3 fő
Óvodapszichológus	1			1 fő
Gyógypedagógus	1			1 fő

I.5.2. A nevelőtestületről

Az elmúlt évek társadalmi átalakulása a **köznevelési rendszer változását** is magával vonta. Bevezetésre került a pedagógus életpálya modell, melynek alkalmazásával nyomon követhető az intézményekben zajló **pedagógiai munka minősége**. Mindez a pedagógusoktól nagyobb **felelősséget, rendszerességet és tudatosabb felkészülést** kíván. A minősítésre való felkészülés minden pedagógusnak lehetőséget ad arra, hogy számot vessen tudásával: megerősítse magát abban, amiben jó és korrigálja hiányosságait.

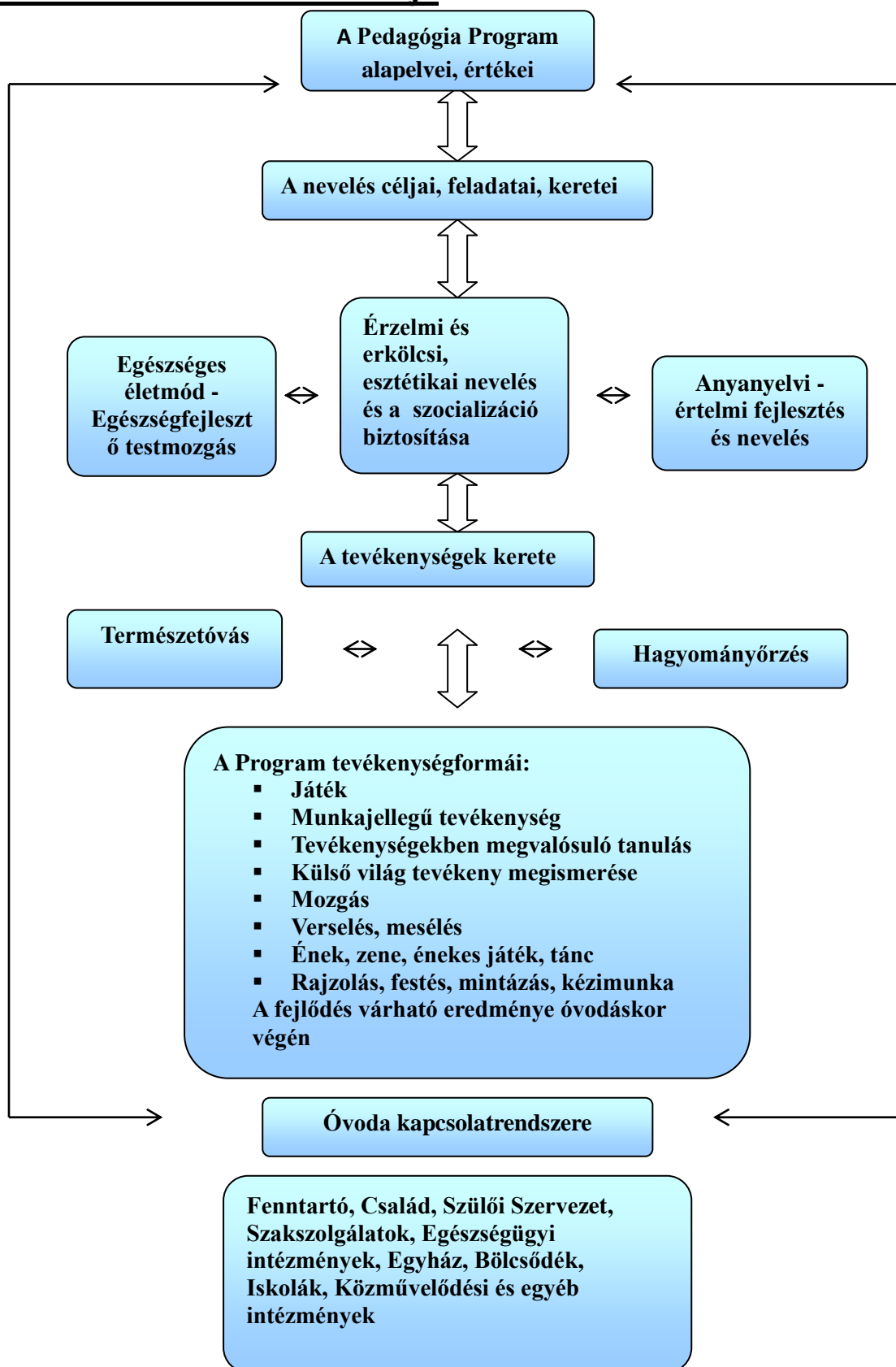
A nevelőtestületekre jellemző a **szakmai nyitottság, igényesség**. Az önképzésen túl szívesen vesznek részt tanfolyamokon, bemutató napokon, hospitálásokon, hogy bővítsék szakmai ismereteiket, módszertani tudásukat. **Pedagógus kompetenciák fejlesztése nem akkreditált képzéseken** - a nevelőközösség teljes részvételével - célként jelenik meg továbbképzési tervünkben.

A nevelőmunkát az óvoda **teljes nyitva tartásában óvodapedagógus** végzi, akiknek személye a nevelésben értékformáló erő. Csoportonként két-két óvónő dolgozik heti váltásban.

Az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő, **nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának** hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.

Támogatjuk óvodapedagógusaink azon törekvéseit, hogy a program megvalósításához szükséges **szakirányú tanfolyamokon részt vegyenek**, folyamatosan fejlesszék tudásukat, rendelkezzenek biztos ismeretekkel, készségekkel. Tudják a személyiségformálás folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait. Csak hiteles pedagógus tud cselekedeteivel, a gyerekekre hatni. A pedagógus mintaként áll a gyermekek előtt. Személyisége elfogadó, segítő, támogató attitűdön alapszik, modell szerepe életrendi mintáiban, szokásaiban mindennapi viselkedés kultúrájában felerősödik.

II. Nevelésünk rendszerábrája



II. 1. Az óvoda nevelési alapelvei és értékei

- **A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Az óvoda kiegészítő, segítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.** Átmenetnek tekintjük az óvodai nevelést a családi, bölcsődei és az iskolai nevelés között.
- Alapelvnek tekintjük a gyermek szeretetét, tiszteletét, elfogadását, fejleszthetőségét.
- A szülőkkel együttműködő, segítő, kölcsönös tiszteletre épülő partnerkapcsolat kialakítására törekszünk, az óvoda teljes dolgozói körének részvételével.
- Az előítélettől mentes pedagógiai környezet kialakítását, egymás elfogadására, a különbözőségektől való tisztelettel való nevelést tartjuk szem előtt.
- A különböző fejlődési zavarban szenvedő gyermekek számára is biztosítjuk a fogyatékosságuknak megfelelő pedagógiai ellátáshoz való jogot szakemberekből álló (óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, logopédus és gyógytestnevelő) team munka segítségével az óvodai keretekhez és lehetőségekhez igazodva.
- A közösségi szokások és szabályok kialakítása és erősítése során a gyermeki autonómia tiszteletben tartása vezérel minket.
- A gyermekek fejlődésének segítésében az egyenlő hozzáférést biztosítjuk.
- A gyermekek egyéni fejlettségének figyelembe vételével, időt hagyunk és adunk mindenkinek a folyamatban történő fejlődéshez.
- Arra törekszünk, hogy a gyermekek a mindennapi tapasztalatszerzéseik során tanulják meg és gyakorolják a közösségi élet szabályait.
- Óvodánk az élmények és a változatos tapasztalatok színtere, tudatosan beépítve nevelőmunkánkba az óvodát körülvevő kulturális örökség értékeinek megismerését és átadását.
- Közös tevékenységek során a gyermekek egészséges életmódját is alakítjuk, valamint segítjük az érzelmi, erkölcsi és szociális nevelést.

II.1.1. Gyermekkép

„Ha a kisgyermek szabadon nyúl a tapasztalatokért, átéli az életet.”

(Kempelen Farkas)

Akik gyermekekkel élnek, azok a "legtisztább lelkekkel" élnek, és a velük való együttélés minket, felnőtteket is gazdagít. Mi magunk is szeretetet kapunk, figyelmet, ragaszkodást. Rájuk figyelve remek játszótársra lelhetünk, hisz játszani lehet velük az életet, s ezzel egyszeriben minden más megvilágításba kerül. Belefér az érzelmek tengere, uralkodó szerepe; a játék, a játékosság, a gondolatok, érzések szabad áramlása.

*"A gyermekszem a legfurcsább hatalom,
próbáld csak ki másokon, vagy magadon,
mert amikor a gyermekszem kérve kér,
abba minden vágy és csoda belefér."*

(Szűcs Imre)

Milyenek is ők?

„A gyermek olyan, mint a tükör. A szeretetet nem kezdeményezi, de visszatükrözi.

Ha szeretet kap viszonozza azt, de ha nem kap szeretet, nincs mit visszatükröznie.”

(Ross Cambell)

- Három éves koruk körül ellent mondanak környezetüknek, önállóságukat érvényesítik.
- Beszédükben az "én" az "enyém" szavakat használva öntudatra ébrednek.
- Életük gyökeresen megváltozik 6-7 éves korukban, mikor rá kell ébredniük, hogy mit követel tőlük a környezet, hogy annak tagjává váljanak.
- Képzeletük végtelen, a mese szárnyán száll és fejlődik. Mesével, dallal, tánccal, hittel és szeretettel tudjuk gyermekeink egész lényét fejleszteni. Minden szülő és pedagógus a lényével nevel.

Lényeges kérdés: Kit lát a gyermek, ha minket néz?

- Minden, ami belőlünk árad, sugárzik, az hat rá. Befogadja, magáévá teszi.
- Tőlünk felnőttektől tanul igazat mondani, és tőlünk tanul szeretni is.

Alapfeladatunk mintát adni gyermekeink számára az értékes élethez!

A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet szerepe meghatározó. Nevelési megközelítésünk gyermekközpontú, befogadó, ennek

megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszünk, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Feladatunknak tartjuk olyan gyermekek nevelését, akik

- óvodánk derűs, családias légkörében felszabadult, kiegyensúlyozott, az élet minden területén egyéni képességeik szerint megfelelni tudó kreatív, az iskolai életmódra alkalmas gyermekekké válnak.
- tudnak nevetni, felfedezni, csodálkozni, nyitottság, őszinteség, és jó kapcsolatteremtő képesség jellemzi őket.
- alkalmazkodók, együttműködők, önállóak, felszabadultan játszanak.
- kötődnek a meséhez, zenéhez, az alkotó, alakító tevékenységekhez,
- szeretik és óvják a természet kincseit.
- saját egészségüket értéknek tekintik.
- szeretik és igénylik a mindennapi, változatos mozgást, a rendszeres szabad levegőn való tartózkodást.
- ismerik és tudják saját testi és szellemi értékeiket, tisztában vannak hiányosságaikkal, önismereti fejlődésük jó irányba halad.
- figyelmesek, megértők és segítő szándékúak környezetükben.
- a jóra és szépre fogékonyak, érdeklődők, nyitottak.
- a különbözőségek elfogadása, tudomásul vétele számukra nem jelent problémát,
- együtt érzőek, segítőkészek, önállóan képesek kitalálni és megadni a tényleges segítségadást.
- szüleiket, környezetüket tisztelik.
- magabiztosak, környezetükben jól eligazodók
- szeretik a természetet, védik a növényeket, az állatokat, az épített környezetet.

Arra szeretnénk nevelni gyermekeinket, hogy tudjanak boldogok lenni, úgy rendezni életüket, hogy abban örömeiket leljék. Felnőve váljanak olyan emberré, akiket nem rontott meg a kíméletlen túlekedés, akik nem pénzben számolják a barátságot, sőt még a munkát sem, hanem arra törekszenek, hogy igényes és humánus, gondolkodó-cselekvő emberek maradjanak.

Szeretnénk, ha az intézményünkben nevelt gyermekek, olyan értékeket közvetítenének, mellyel szűkebb és tágabb környezetüknek is üzenhetnek tanult motívumaik alkalmazásával:

- változásokra, fejlődésre való nyitottság, rugalmas alkalmazkodás,
- önkifejezésre való képesség,
- kritikus gondolkodás, döntésképeség,
- konfliktuskezelő képesség,
- a környezet alakítása védelme, környezettudatos magatartás,
- a szülőföld hagyományainak, kultúrájának védelme, identitástudat,
- technika és a tudomány fejlődésének követése,
- humánus, tolerancia, másság elfogadása,
- közösségben való együttműködés, alkalmazkodás, szabályok, egymás tisztelete,
- az egyén és társadalom jogainak és szükségleteinek egyenrangú tisztelete jellemezné őket.

Az óvodáskor szenzitív időszakában, az inkluzív légkörben történő nevelés eredményeképp a gyermekekben kialakulhat a különbözőségek elfogadása, az előítélettől mentes gondolkodás. Az ilyen közegben nevelkedő gyermekek az óvodáskor végére, a különbözőségekkel természetes módon együtt élő, koruknak megfelelő mértékben empátikus, szolidáris kisiskolássá válhatnak.

A támogató környezetben felnövő gyermek maga is befogadóvá, elfogadóvá, együttműködővé, segítőkésszé válik.

II.1.2. Óvodakép

Pedagógiai programunk önállóan készített program, mely az **ONAP-ra épül**. Módosítását a három sasadi régióban lévő óvoda összevonása tette szükségessé. Készítésekor figyelembe vettük a három telephely eredeti programjának sajátosságait – kiszűrtük azonosságait -, így született meg a **Sasadi Óvoda egységes Pedagógiai Programja**.

Nevelési filozófiánkat a „Gyermei jogok és szükségletek” nyilatkozatában megfogalmazott gondolatok határozzák meg. A gyermek legfőbb joga, hogy gyermekéveit gyermekként élje meg. A felnőtteknek pedig legfontosabb kötelessége, hogy ezeket a gyermeki jogokat elismerje, elfogadja, és saját szülői, gondozói, nevelői minőségben ezeknek az érvényre jutását teljes erővel támogassa és védelmére legyen.

A „Fedezzük fel együtt a világot. Gyermekevéket gyermekként megélni” **természetvédő és hagyományörző** Pedagógiai Programunk elkötelezettséget vállal a magyar óvodai nevelés időtálló értékeiért és hagyományaiért, valamint figyelembe veszi az óvoda adottságait és a szülők igényeit.

SZEMLELETMÓDUNKAT BEFOLYÁSOLÓ EGYETEMES EMBERI ÉRTÉKEK:

eszmei értékek	erkölcsi- és interperszonális magatartásbeli értékek	kulturális értékek
humanizmus	az”én” tisztelete	a kultúra iránti érzékenység
demokratizmus	a másság és egymás elfogadása	a hagyomány tisztelete
	nyitottság, őszinteség, szeretet	a természetes környezet védelme
	az udvariasság	az ember és környezet harmóniája
	a család, a haza tisztelete, szeretete	az „élet” tisztelete
	felelősségtudat	

Meggyőződésünk, hogy kisgyermekkorban a **cselekvéssel szerzett tapasztalatok**, és az érzelműs élmények **hatnak** a felnövekvő gyermek cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel, amit kapott, és közben van hova visszakapcsolnia azokat. Erkölcsi, esztétikai értékrendszere kialakul, a szükségletek további cselekvésre készítetik.

Óvodánk a családi nevelés kiegészítőjeként a gyermek 3 éves korától iskolába lépéséig **jelentős szerepet** tölt be a gyermeki **személyiség kibontakoztatásában**, ezért nevelési programunk az élethosszig tartó tanulási képességek megalapozásának kulcskompetenciáit helyezi a nevelő munka középpontjába, így segítve és készítve elő az óvoda – iskola átmenet zökkenőmentes megvalósulását.

A dolgozók egységesen **fontosnak tartják a partnerközpontú gondolkodást**, melyben legfontosabb szerepet a **család-óvoda kapcsolatának** tulajdonítanak. A család-óvoda kapcsolatát a nagyfokú nyitottság jellemzi, amelyben kezdeményezők vagyunk.

Természetvédő és hagyományőrző programunknak is fontos pillére a család.

A szülők elvárásait, elégedettségüket vagy elégedetlenségüket az óvoda felé folyamatosan kommunikálják, mely nélkülözhetetlen a szakmai munka tervezéséhez. A szülőkkel való **együttműködés** hatással van pedagógiai munkánkra, így befolyásolja annak eredményességét.

A szülői elvárások, igények megismeréséhez alkalmazott módszereink:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra,
- családlátogatás,
- kérdőív
- interjú.

II.1.3. Az intézmény integrálási feladatai

Hirdetjük, hogy a **sajátos nevelési igényű** gyermekeink is **teljes értékű** emberek, joguk van megfelelő, elfogadó, ugyanakkor fejlesztő hatású környezetben élni, fejlődni. Az Alapító Okiratban foglaltak szerint, szakértői bizottsági vélemény alapján segítjük a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrált nevelését, személyiségüknek fejlesztését, önmagukhoz mértén, egyéni ütemben, együttműködve a szakszolgálat fejlesztő pedagógusaival és a családdal. A Sasadi Óvoda mind a három épületében van lehetőség sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek felvételére, az Alapító Okiratban meghatározott fejlődési nehézségek esetén és feltételek mellett.

Ezek a következők:

Sasadi Óvoda Székhely	<p>Különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.</p> <p>Különleges bánásmódot igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.</p> <p>Különleges bánásmódot igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.</p> <p>Különleges bánásmódot igénylő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján. akik életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat.</p>
Töröcsvár Utcai Óvoda telephely	<p>Különleges bánásmódot igénylő, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján.</p>

<p>Tesz-Vesz Óvoda telephely</p>	<p>A beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyerekek integrált óvodai nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján.</p> <p>Olyan különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek integrált nevelése a szakértői bizottság véleménye alapján, akik életkorukhoz viszonyítva jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási-magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat.</p>
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. Óvodai nevelésünk általános céljai, feladatai, keretei

Nevelőtestületünk magas szintű és széles körű szakmai felkészültsége, gyermekközpontú és szeretetteljes szemléletmódja képezi a nevelőmunka alapját.

Céljaink:

Olyan nevelési környezet létrehozását tűztük ki célul:

- amely az óvodába járó gyermekeknek, felnőtteknek olyan szellemi és emberi értékeket sugároz; mint a szeretet, tolerancia, a másság elfogadása, tudásszomj, érdeklődés a világ iránt.
- ahol ráébresztjük a gyermekeket az élet, az élővilág csodálatára és tiszteletére.
- ahol a család-óvoda kapcsolatában nyitottságra törekszünk

Céljaink továbbá:

Szeretnénk elérni, hogy:

- a szocializáció folyamatában a gyermek érezze otthon magát a közösségben, ugyanakkor legyen individuum
- gyermekeink személyisége sokoldalúan fejlődjön,
- a gyerekek testi, lelki, szociális fejlődése előbbre mozduljon
- megalapozódjon a természet és hagyományok iránti fogékonyság
- a gyermek és környezete között szoros érzelmi kötődés alakuljon ki
- megalapozódjék az iskolai tanuláshoz szükséges minden feltétel
- más nemzetiségű gyermekek is beilleszkedhessenek közösségünkbe

A **szülő joga**, hogy **belátása szerint nevelje** gyermekét, **nekünk kötelességünk**, hogy a szülők nevelési elveit, módszereit **tiszteletben tartva**, **ezeket** a hatásokat kiegyenlítsük, illetve iránymutatást és tanácsokat biztosítsunk a gyermeknek az elismert jogai gyakorlására. Alapvető feltétel a kölcsönös tisztelet és bizalom.

Ezért – az **inkluzív pedagógia** módszereit alkalmazva - a befogadás, az egymásra figyelés, a tisztelet, a türelem, az elmélyültség, a kivárás, az elfogadás **jellemzi nevelőmunkánkat**. Ezzel teremtyük meg azt a gondoskodást, érzelmi biztonságot, amelyre minden kisgyermeknek szüksége van.

Feladataink:

- megteremteni a tanulást segítő támogató környezetet,
- törekedni arra, hogy minél több időt biztosítsunk a gyermekek szabad játékához, melyben elsődlegesen a gyermekek előzetes tapasztalatira építünk, biztosítva ezzel, annak lehetőségét, hogy a játék legyen az a tanulási színtér, melyben a kisgyermek önállóan meglát összefüggéseket, rátalál, kiderít, észrevesz, rábukkan a dolgok összefüggéseire.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamatban építünk a gyermek aktivitására, kíváncsiságára, érdeklődésére, életkori sajátosságára.
- Hiszünk a gyermekek fejlődésében, a gyermek jelzéseire komoly figyelmet fordítunk. Nevelési gyakorlatunkat a gyermeki fejlődésbe vetett bizalom, pedagógiai optimizmus megvalósítása jellemzi.
- Olyan közösségben neveljük gyermekeinket, ahol a nemzeti és etnikai különbségeket elfogadva segítik egymást az önzonosság megőrzését, más kultúrák megismerését.
- Egyértelművé tenni környezetünk számára a lassú átmenet értékrendjének elfogadását az óvodából az iskolába.
- A szocializációs folyamat tervezésében a fokozatosság és differenciálás jellemzi munkánkat. Ebben a folyamatban a gyermeket körülvevő felnőttek (szülők, pedagógusok, asszisztensek, fejlesztő pedagógusok, dajkák) példamutató magatartását elengedhetetlennek tartjuk. Óvodánkban a gyermek az őt körül vevő felnőttekben természetes támaszra talál.
- Az egyéni különbségeket, gyermekek személyiségét, az egyéniséget toleráló légkörben, minden gyermeknek esélyt adni saját erősségeinek, sajátos szükségleteinek felismerésére, a sikerélményre és az egyenlő hozzáférésre.
- Az élet, az élővilág tiszteletére neveljük gyermekeinket, annak érdekében, hogy felnőttként is harmonikusan tudjanak együtt élni a környezetünkkel.
- Fontosnak tartjuk a szemléletében, értékítéletében egységes testületben dolgozó, a pedagógiai szabadságot helyesen értelmező óvópedagógus és a szülői ház együttműködését. Megpróbáljuk elérni, hogy közösségünk olyan pedagógusokból álljon, akik lépést tartanak a szakmai fejlődéssel, tudásukat, ismereteiket bővítik, törekednek új, innovatív pedagógiai módszerek megismerésére, alkalmazására, így kívánjuk biztosítani nevelőmunkánk folyamatos minőségét.
- Az óvoda minden dolgozójának kötelessége, hogy előítéletektől mentesen közeledjen a családokhoz.

III.1. Az egészséges életmód, egészség fejlesztő testmozgás alakítása.

A felnövekvő generáció egészsége befektetés a jövőbe, ezért annak tudatosítása, hogy az élet és az egészség alapvető érték, a környezettudatos magatartás, egészséges életmód iránti igény felkeltése, alakítása és óvása mindannyiunk kötelessége.

Céljaink:

Az egészséges életmód kialakítása terén:

- A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben
- Gyermekünkben megalapozódjon az egészség megőrzésének, személyes gondozottságának, betegségmegelőzésének és az öntevékeny magatartásnak az igénye
- Az önmegvalósítás –önkibontakozás- önfejlődés elősegítése
- Szocializáció elősegítése és a **szociális érzékenység** felkeltése
- Az óvoda és a család egészségnevelő feladatainak összhangban tartása

Feladataink:

- egészséges környezet biztosítása
- helyes életritmus kialakítása
- az alapvető higiéniai tennivalókra szoktatás, a táplálkozás, testápolás, öltözködés, testedzés, pihenés szokásainak kialakítása
- balesetmentes viselkedéshez szükséges szabályok megtanítása
- fejlettségi foknak megfelelő önkiszolgáló tevékenység szokásainak kialakítása
- tisztaságigény felkeltése és fejlesztése (test, ruházat)
- biztosítjuk az intim magányt a wc használat során
- szűrővizsgálatok

- az öltözőkben, mosdókban átlátható, praktikus rendet alakítunk ki, a gyermekek személyes tárgyainak jellel ellátott helyet biztosítunk
- az egészséges életmódra nevelés keretein belül gondot fordítunk a szabad levegőn való mozgásra, az udvari lehetőségek kihasználására
- a balesetek megelőzése érdekében kialakítjuk az udvari szokás-szabályrendet
- környezettudatos magatartás fejlesztése;
- konfliktusok kezelésére történő nevelés;
- az önállósulási és öntevékenységi vágy kielégítése;
- az önbizalom, önbecsülés erősítése – a képességeket figyelembe vevő értékeléssel;
- önértékelés, önmegismerés, önfejlesztés, önérvényesítés képességének alakítása;
- speciális gondozó, prevenció és korrekció megfelelő szakemberek bevonásával. rendszeres mozgással a testi képességek, az erőnlét, az önrendezett mozgás fejlesztésének elősegítése, mozgásigényének kielégítése;
- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, kielégítése, és az önállósági törekvés elősegítése;
- a gyermek egészségének védelme, megőrzése, edzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, és betartatása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve - prevenciós és korrekciós testi-lelki nevelési feladatok ellátása.

III. 1.1. A helyes életritmus

Nyugodt élettempót biztosítunk, életkori és egyéni sajátosságuknak megfelelően alakítjuk ki napirendünket, hetirendünket

- a gyermekek egyik tevékenységből a másikba folyamatosan lépnek át időigényüknek megfelelően
- a nap folyamán figyelemmel kísérjük a gyermek egyéni szükségleteit, melyeknek kielégítésével megteremtjük, fokozzuk biztonságérzetét, kellemes, jó környezetét

- a folyamatos, jó játék tevékenységben azonos időpontban és időterjedelemben ismétlődik az étkezés, a mindennapos mozgás, a szabadban tartózkodás, a mesélés és a pihenés, melyhez érzelmi biztonságot nyújtunk a gyermekeknek

Ajánlott napirend nagy intervallumban:

6 ⁰⁰ - 10 ³⁰	Gyülekezés, szabadjáték, folyamatos reggeli, egyéb szervezett tevékenységek: tevékenységekben megvalósuló tanulás, egyéni fejlesztés, mindennapos egészségfejlesztő testmozgás, gyümölcsfogyasztás
10 ³⁰ - 12 ⁰⁰	Játék, séta, kirándulás, levegőzés, öltözködés, testápolás-gondozás, mindennapos mozgás a szabadban
12 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	Testápolási, gondozási teendők, ebéd, fogmosás, lefekvés, mese
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Délutáni alvás, csendes pihenő a korcsoportnak megfelelő időtartamban
15 ⁰⁰ - 18 ⁰⁰	Testápolási, gondozási teendők, uzsonna, szabad játék, lehetőség szerint a szabadban

III.1.2. Táplálkozás

- A helyes táplálkozás az egészséges fejlődés feltétele. Az óvoda fejlődésére jellemző az erőteljes növekedés.
- Az óvoda három étkezést biztosít.
- A gyermekek különböző étkezési szokásait az óvónők kellő toleranciával elfogadják, a kezdeti étvágytalanságot és válogatást később ösztönzés, de nem kényszerítés váltja fel.
- Szomjúságukat a nap bármely szakaszában vízzel csillapíthatják.
- A gyermekeket megismertetjük a reform étkezés alapjaival, a népi hagyományokon alapuló konyhatechnikai eljárásokkal, az ételféleségek készítésébe rendszeresen bevonjuk őket, tapasztalatot szerezhetnek teljes kiőrlésű lisztből sült sütemény, bodzaszörp, gyógytea, aludttej stb. íz világáról, tulajdonságairól.
- A tevékenységek közötti folyamatos átmenet lehetővé teszi a várakozási idő lehető legrövidebbre való csökkentését a játékidő növelése érdekében.

III.1.3. Testápolás, öltözködés

- A rendszeres testápolással fokozzuk a gyermekek tisztaságigényét, elősegítjük egészségügyi szokásainak alakulását.
- A testápolás magába foglalja a higiénikus, intim toalett használatot, a rendszeres és szükség szerinti kéz -, arcmosást, fogmosást, az érzékszervek tisztántartását, ápolását, védelmét, esetenként a gyermek teljes mosdatását.
- A személyi, tárgyi, higiénikus feltételek biztosítása.
- Tanítjuk a mosakodás, wc használat, száj higiénia jó gyakorlatát.
- A testápolási teendők végzésekor differenciált segítséget nyújtunk a gyermekeknek, a teendők egyre önállóbb elvégzésére szoktatjuk.
- A gyermek egészségének, testi épségének védelme, a balesetek megelőzése (biztonságos tárgyi felszerelések, hibaforrások megszüntetése, egészségi állapot figyelemmel kísérése, fertőző megbetegedések megelőzése, baleset megelőző szokások, szabályok kialakítása, megfelelő ismeretek elsősegélynyújtásról, és azok megbízható alkalmazása, szükség esetén hiánytalanul felszerelt és állandóan pótolni egészségi láda biztosítása).
- Tanítjuk, alakítjuk az öltözködés folyamatát.
- A gyermeki önállóság fejlődését elősegítjük az öltözködés – vetkőzés sorrendjének és technikájának bemutatásával, szokásainak türelmesen kiváró alakításával.
- Kérjük a családokat, hogy biztosítsák gyermekük számára az esztétikus, praktikus és célszerű öltözetet, kinti – és benti tartózkodáshoz igazodó, könnyen fel-és levehető váltóruhát, kényelmes lábbelit, tornafelszerelést.
- Mindezek záloga a gyermek- óvónő, gyermek-dajka közötti meghitt, megértő, elfogadó viszony, a természetes testközelség megléte, mely szerető, biztonságos légkört nyújt számára.

III.1.4. Mozgás, edzés

- Minden időszakban biztosítjuk a gyermekek szabad levegőn tartózkodását, évszaknak, ill. időjárásnak megfelelő mértékben.
- A mindennapi mozgás nélkülözhetetlen eleme az óvodai életünknek, teremben és szabadlevegőn egyaránt.
- A gyermekek a természetes nagymozgásokat szabadon gyakorolhatják különféle eszközökön. Emellett néhány percig tartó, szervezett, játékos mozgástevékenységgel fejlesztjük mozgáskoordinációjukat.
- Fenntartói támogatással a gyermekek, egészségük megóvása érdekében, gyógytestnevelési ellátásban részesülnek.

III.1.5. Pihenés, alvás

- A gyermekek alvásiigényének egy részét az óvodában elégítjük ki.
- Biztosítjuk a terem kiszellőztetését, a nyugodt pihenés feltételeit, a csendet, a biztonságérzetet. Az elalvás előtti rövid ideig tartó mese, vers, dúdolás, pihenésre hangolja a gyermekeket, melynek időtartama az életkori és egyéni igénynek megfelelően alakul.
- A pihenőidőt az óvodánkban korcsoportonként a következőképpen alakítottuk ki:

Kis csoport	2-2,5 óra
Középső csoport	1,5-2 óra
Nagy csoport	1,5 óra

A szülők figyelmét fokozottan ráirányítjuk az életkornak megfelelő éjszakai és a napközbeni pihenőidő biztosítására a gyermekek számára és arra, hogy a fejlődő szervezetnek szükséges a pihenés, a belső szervek egészséges működéséhez is.

III.1.6. A testi-lelki egészségvédelem és szociális kapcsolatok harmóniájának megteremtése

Az egészséges életmód alakítása, az óvoda egészségvédő és egészségfejlesztési programja. Az egészséges életmódra történő felkészítés szempontjából ebben az életszakaszban megszerzett ismeretek, készségek és szokások a későbbi egészségi magatartást jelentősen befolyásolják.

Az óvodánkban folyó egészséges életmódra nevelés három fő területen folyik:

III.1.6.1. Szomatikus (testi)

Céljaink:

- az egészség (testi, szellemi, szociális) jólét állapotának megteremtése
- egészségvédő teljesítőképesség fejlesztése, az egészséges életvitel iránti igény alakítás, egészséges életmód választása, az egészséget károsító magatartások visszaszorítása

Feladataink:

- alapvető higiéniai tennivalókra való szoktatás
- a gyermek növekedésének, fejlődésének, szükségleteinek kielégítése
- egészségének megőrzéshez, jó közérzethez, egészséges életmód kialakulásához, fel tételek megteremtése
- tisztaságigény felkeltése és fejlesztése (test, ruházat)
- fokozatosság, önállóság és intimitás biztosítása
- a családi és óvodai gondozási, szokások összehangolása
- Szabad levegőn való mozgás, udvari lehetőségek kihasználása minden nap tudatosan tervezett, irányított egészségfejlesztő testmozgás
- Nagymozgások biztosítása változatos mozgásfejlesztő eszközökkel.
- Sportnapok szervezése, vagy azokon való részvétel biztosítása.
- Tematikus kirándulás a szülőkkel

III.1.6.2. Pszichohigiénés (lelki)

Céljaink:

- Kellemes közérzetet teremteni ahhoz, hogy a gyermek teljes személyisége harmonikusan fejlődhessen.
- Érzelmi, hangulati egyensúlyt fenntartani, hogy a gyermekek optimális szinten és intenzitással végezhesék tevékenységeiket, és ebben önmegvalósításukat is átéljék.

Feladataink:

- Szabad játék prioritása.
- Mindennapos mesehallgatás.
- Személyiségformáló-közösségépítő játékok.
- Stressz hatások kompenzációja, konfliktuskezelési módszerek
- A gyermek igényéhez, szükségletéhez, érdeklődéséhez igazított tevékenységrepertoár biztosítása (flow)
- Pozitív megerősítés, pozitív énkép, önkontroll támogatása.
- Fejlődésközpontú, érést, tempót figyelembe vevő szabad játék biztosítása.

III.1.6.3. Szociálhigiénés (szoros kölcsönhatásban állnak egymással)

Céljaink:

- Jól kommunikáló, érzelmeiket kifejezni tudó gyermekek nevelése, akik magatartásukban, viselkedésükben is tartani tudják az emberi normák kereteit.
- Elérni, hogy gyermekeinkben kialakuljon a kötődés, melynek gazdagsága, ereje és minősége meghatározza a szociális életminőséget, a szociális viselkedést, és a személyiség szociális fejlődését.

Feladataink:

- Ismeretszerzés: Ismeretnyújtó előadások, beszélgetések téma-specifikus szakemberek bevonásával akár a szülők részére is
- Csoportlétre, szervezeti és társadalmi létre való képesség megalapozása és fejlesztése a gyermekeink életkorához illeszkedő ünnepeink megünneplése, versenyek, és számos, az óvodai életre jellemző helyzetek során – törekszünk a reális ön – és társértékelés kialakítására

- az együttműködés, a vezetés és a versengés képességeinek megalapozása és fejlesztése a segítő együttműködés rendszeres alkalmazásával, a segítő nevelői magatartás meg tapasztalásával, valamint a mozgásos és a különböző versenyjátékok gyakorlása során.
- Környezeti higiénia – környezetvédelem, környezettudatos magatartás formálása, fenntarthatóságra nevelés.
- Közvetlen környezet esztétikumának megteremtése és ápolása

Ezen belül, anyanyelvi fejlesztési lehetőség:

- A gyermek biológiai-pszichológiai fejlettségének megfelelő szintű kommunikáció
- Az etnikai és bevándorlók anyanyelvének tiszteletben tartása és a magyar nyelv elsajátíttatása
- Az együttélés, szokások normáihoz igazodó nyelvi formulák alkalmazása.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Személyes szükségleteinek kielégítésében önálló, testi szükségleteinek kielégítésének szándékos irányítása (táplálkozás, tisztálkodás, öltözködés, mosdó használat)
- Testarányok megváltozása, fogváltás megkezdődése
- A tevékenységhez szükséges eszközök megfelelő használata (evőeszközök, tisztálkodási eszközök)
- Az öltözködés és az időjárás összefüggéseinek felismerése
- Célirányos, magabiztos közlekedés az óvodában
- Önismeretének függvényében szükségleteinek, igényeinek megfelelő önálló döntéshozatal
- Mindennapos mozgás, korszerű táplálkozás igényének szokássá válása
- Egyéni és csoportnormáknak való megfelelés igénye
- Az iskolába lépéshez szükséges kommunikáció, kreativitás és kooperáció és a tanuláshoz szükséges képességek megléte.

III.2. Érzelmi és erkölcsi, esztétikai nevelés és a szocializáció biztosítása.

A szocializáció folyamatában kiemelt jelentőségű, hogy a gyermek érezze otthon magát a közösségben, ugyanakkor legyen individuum.

A közösségi normák és szabályok megalapozása a nevelőmunka kulcskérdése. Az erkölcsiség az egymásra figyelésben, az együttműködésben, és a segítségadásban nyilvánul meg. A személyiségfejlődésben a 3-7 éves életszakasz kiemelt jelentőségű. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartás **érzelmi vezéreltsége**. A személyiség, az "én" kialakulásnak segítése során alapfeltételként a szűkebb és tágabb társadalmi környezettel való optimális kapcsolatot tekintjük, és ebben a család szerepét meghatározónak tartjuk. A **befogadás egyéni igényekhez igazított** gyakorlatának (anyás-apás beszoktatás) köszönhetően a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik. Az óvoda valamennyi alkalmazottját **pozitív attitűd** és érzelmi töltés jellemzi gyermekekkel, egymással, valamint a szülőkkel való kapcsolat kialakításában és gyakorlásban, mely gyakorlat **mintaként szolgál** a gyermek-gyermek kapcsolatok alakulására is. A gyermek szocializációja a családban kezdődik, az óvoda általában az első olyan közeg a gyermek számára, ahol sokféle ember - óvodai alkalmazottak, csoporttársak - között kell megtalálnia a helyét, elfogadtatni magát. Az óvodába való **beilleszkedés hosszú folyamat**, fontos, hogy ebben az időszakban a gyermeket szerető gondoskodás vegye körül. Az óvodába lépő gyermek természetes igénye, hogy **biztonságban érezze magát, és hogy játsz hasson**.

A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a **közös élményekre épülő tevékenységek** gyakorlása. Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak, szociális készségeinek és képességeinek, attitűdjeinek, azaz kompetenciáinak (mint pl.: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség, közös értékek óvása) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, a **szokás-, és normarendszer megalapozását**.

A **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** esetében szükség szerint különösen **jelentős az óvoda együttműködő szerepe** az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező **szakemberekkel**.

Céljaink:

Az érzelmi és erkölcsi, esztétikai nevelés és szocializáció biztosítása terén:

- gondoskodni arról, hogy gyermekeink érzelmi biztonságban, szeretetben, megértést közvetítő, elfogadást sugárzó nevelési légkörben éljék óvodai éveiket
- érzelemben gazdag óvodai élet során a gondoskodás, a felelősségvállalás igényének megalapozása
- alakuljon ki óvodásaink erkölcsi és szociális érzékenysége és önkifejező „én érvényesítő” törekvéseiket képesek legyenek a csoport érdekekkel szinkronban megvalósítani, a különbözőségeket elfogadni, tisztelni.
- a gyermekek tulajdonságainak és képességeinek kibontakoztatása az óvodai közösségben az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével és a szép iránti fogékonyság felébresztésével.
- elérni, hogy gyermekeink kötődjenek szülőföldünkhöz, tiszteljék szüleiket, társaikat környező világunkat

Feladataink:

- a szocializáció elősegítése a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt pozitív töltésű érzelmi kapcsolat elősegítésével, a szociális érzékenység, a megfelelő önértékelési, önérvényesítési, kapcsolatteremtési képességek fejlesztésével, az együttélés, együttműködés szokásainak kialakításával, önmaguk és mások szeretetére nevelés
- Óvodába lépéskor a szülő által kitöltött a gyermek „anamnesztikus lapjának” megismerése, melyet felhasználunk a későbbi fejlesztési munka során
- Az óvodába lépéskor jelentkező nehéz elválást megkönnyíti az elfogadás, figyelem, biztatás, az odafordulás módszereivel, lépcsőzetes óvodakezdéssel
- A kialakítandó szokásoknak megfelelően végezzék a tevékenységeket, sok-sok bátorítással, szeretettel, megértéssel és tapintattal.
- A „szülős” beszoktatás lehetőségének kihasználásáról a szülő és óvónő közösen dönt, a gyermek érdekeit szem előtt tartva;
- elősegítjük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, teret engedünk önkifejező törekvéseinek
- a családi szocializáció mellett kiegészítő szerep vállalása
- a szülőkkel való folyamatos együttműködés a közös értékrend kialakítása érdekében

- az óvodapedagógus feladata az erkölcsi nevelés alapját képező szokásrend megtervezése.
- a különleges gondozást igénylő gyermekek esetében segítjük a részvételt a közös játékban, a közösséghez való beilleszkedést és alkalmazkodást, a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösség előtti szereplést - különösen fontos az akaraterő, az együttműködés képességének, az alkalmazkodás képességének erősítése
- a gyermek érzelmein keresztül a **környező világ** esztétikájának, **értékeinek**, kultúrájának megismertetése, az abban megmutatkozó jó, szép, megbecsülésére való **érzékenyítés**.
- Biztosítjuk a nyugodt, élmény gazdag, beszélő környezetet, harmonikus személyiségfejlesztést, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével a cselekvő tapasztalás élményét.
- A közös élményeken alapuló tevékenységekkel kívánjuk fejleszteni erkölcsi tulajdonságaikat, úgy, mint a segítőkészséget, önzetlenséget, figyelmességet, együttérzésüket, kitartásukat, és akaratukat: ezen belül önállóságukat, önfegyelmeiket, feladattudatukat és szabálytudatukat,
- A gyermeket elfogadni olyannak, amilyen, próbálkozásainak, a sikerek, kudarcok átélésének teret engedni oly módon, hogy a gyermek mindenkor érezze, biztosan számíthat megértésünkre, segítségünkre
- Szeretetet, megértést, elfogadást közvetítünk, érzelmi támaszt, biztonságos személyes kapcsolatokat alakítunk ki. Az óvodapedagógus-gyermek, dajka-gyermek kapcsolatában a pozitív érzelmi töltést erősítjük.
- Elősegítjük a szociális érzelmek, az együttműködésre való nyitottság, segítőkészség, önzetlenség és a kommunikáció sokszínűségének fejlődését.
- A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekek esetében, akik alacsonyabb fejlettségi szinten állnak, érzékszervi, értelmi téren hátrányos helyzetűek, netán halmozottan hátrányos helyzetben vannak, a megfelelő szakember közreműködését szorgalmazzuk a családi együttműködés lehetőségét kiaknázva.
- A gyermekek esztétikai érzelmeit a belső-külső óvodai környezet esztétikájának megteremtésével, a természeti, emberi alkotások élményeivel formáljuk.
- Biztosítjuk a barátságos, otthonos életteret, melyet mi, óvónők alakítunk ki, alkalmaknak megfelelően, esztétikusan díszítünk.
- Lehetőséget adunk ahhoz, hogy - meghatározott céllal -, a gyermekeink otthonosan mozogjanak épületen belül.

- Az óvodai élet változatos tevékenységeiben élményeket, tapasztalatokat nyújtunk, segítve az intellektuális érzelmek, a problémamegoldás, az életviteli-, magatartási-, cselekvési szokások fejlődését.
- Óvodánkban a szocializációt nem csak a csoporton belüli élmények, tapasztalatok erősítik, hanem intézményi szintű közös hagyományok, rendezvények is.
- Elősegítjük az egymás iránti szociális érzékenységet és türelmet, azt az érzést, hogy jó másoknak adni, segíteni, és segítséget kérni, elfogadni.
- Elősegítjük az emberi kapcsolatokban való tájékozódás fejlődését, baráti kapcsolatok kialakulását. Utánzásra, az együttműködésben alkalmazkodásra készítetünk, segítjük a szocializáció egyre magasabb szintjének kialakulását.
- A gyermekek kötődési hálójának megismerése, és szükség szerint segítség nyújtása az arra rászoruló gyermekeknek. Segítségnyújtás ahhoz, hogy a gyermekek képesek legyenek új kapcsolatok kiépítésére, kapcsolatrendszerük gazdagítására
- A közvetlen és közvetett szociális kommunikációs képességek fejlesztése (beszélgetés, vita, színházi előadás, képeskönyv nézegetés stb.)
- Ésszerű kereteket adó szokás - szabályrendszer kialakításával fokozzuk a gyermekek biztonságérzetét és megteremtjük az őket nevelők közötti összehangolt, egyező nevelő hatások érvényesülését. Tudjuk, hogy minden gyermek önálló személyiség és céljai megvalósításához igényli a felnőtt támogatását. A legfontosabb feltétel az érzelmi kapcsolat megteremtése. Óvodába lépéstől törekedünk a gyermekszerető, nyugodt légkör kialakítására.
- A tartalmiságában napirendkövető szokások rendszerének kialakításában a gyermekek ismeretére alapozunk, arra törekszünk, hogy a szokások pozitív érzelmeket váltsanak ki. A túl sok tiltás passzívvá teszi a gyermeket, a korlátlanág pedig indulatokat gerjeszt. Óvodáskorban a gyermekben az érzelmek uralkodnak, ezért ingerlékeny, érzelmei változékonyak, gyenge tolerancia jellemzi őket.
- A fejlesztés során ezért:
 - megnevezzük az érzelmeket;
 - értékeljük, dicsérjük a gyermeket;
 - elmondjuk, hogyan lehet kifejezni nemtetszést verekedés helyett;
 - sikertelenség esetén segítünk;
 - meghallgatjuk figyelmesen a gyermeket;
 - együttérzésünket kifejezzük;
 - megbeszéljük, mit tehet a tiltás helyett;

- elismerjük a kívánságait, de megfogalmazzuk a korlátokat;
- a teljesíthetetlen helyett alternatívákat kínálunk
- Az egyéni, differenciált nevelés valamennyi óvónő felelőssége és kötelessége, magába foglalja a hátrányos/veszélyeztetett gyermekek speciális gondozását és a tehetséggondozást egyaránt.
- Az esztétikai nevelés komplex és mégis egyedi folyamatában az egész személyiségük fejlődik. Alakul az alkotásvágyuk, az önálló alakító-alkotó képességük, a nyitottságuk, fogékonyságuk a művészetek iránt.
- Az esztétikus környezet hat a gyermeki magatartásra. A személyek viselkedése, ízlése tükröződik a gyermekek magatartásában. Éppen ezért törekszünk a harmónia és a rend, az egyszerűség és tisztaság megteremtésére, mely az esztétikai ízlés kifejlődését mozdítja elő.
- Minden gyermeknél örülünk kis előrelépésének. Erősítjük az önbizalmát, a bátorságát, a kitartását, támogatjuk önállósuló törekvéseit.

A közösségi élet szabályai:

- családi és óvodai napirend
- napi, heti és éves programok
- nemzeti, a család, és a közösség saját ünnepei

A közösségi magatartási formák, szokások:

- köszönési formák
- a megszólítás helyzetei
- a kérés, különböző udvariassági szokások formái és helyzetei
- a társakhoz való viszony, az alkalmazkodás, felnőttekhez való viszony
- tevékenységekhez való viszony
- együttes játékhelyzetek

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Szüleiről leválik és bízik a vele foglalkozó felnőttekben, akikkel beszélgetéseket kezdeményez
- Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb – szükség szerint kreatív – elvégzésében nyilvánul meg;

kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet

- Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni
- Késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- Ragaszkodik óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez, ezt érzelmekben, szavakban, tettekben hozzák nyilvánosságra.
- Empátia, együttérzés, tolerancia, szeretet, egymás iránti érdeklődés magatartásba való beépülése jellemzi őket.
- A következő szakaszba (kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételeinek megléte
- Szívesen mesélnek, szabadon kifejezik magukat, képesek élményeiket mondatokban elmondani.
- A tevékenységnek megfelelő helyes magatartás válik jellemzővé.
- Képesek egymásnak segíteni, együttműködni, konfliktus-megoldási módokat ismernek, önállóan is alkalmaznak.
- Problémáit, konfliktusait kompromisszummal rendezi
- Az igazmondást és a hamisat, a jót és rosszat saját viselkedésében meg tudja különböztetni
- Érintkezési formáira jellemző az udvarias, tisztelettudó magatartás, beszéd, segítőkészség
- Szívesen és örömmel jár óvodába

III.3. Anyanyelvi - értelmi fejlesztés és nevelés

A mese, vers tevékenység az alkotásokon keresztül gazdag tapasztalatokhoz juttatja a gyermekeket a világról, természetről, az emberi létről, érzelmekről, a valósághoz való sokrétű viszonyulásról. Az anyanyelvi nevelés az egész napot átható valamennyi tevékenységben jelenlevő feladat.

Az anyanyelvi nevelés **áthatja az óvodai nevelést**, tartalma a nevelés eszközeinek és a gyermeki tevékenységrendszernek, ezért kiemelt jelentőséggel bír. Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladatunk.

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.

Az óvodai életben az anyanyelv fejlesztésének három alaphelyzete van

- spontán helyzetekben és tevékenységekben
- az irodalmi nevelés során
- az óvodapedagógus által kezdeményezett egyéb helyzetekben

Céljaink:

Az anyanyelvi – értelmi fejlesztés és nevelés terén:

- Ébren tartani a gyermekek intellektuális érdeklődését, ráébreszteni őket az öröme, melyet a sikeres szellemi tevékenység okoz.
- Olyan gyermekek nevelése, akik szabad ön kifejezésre képesek.
- A gyermek természetes kíváncsiságára, megismerni akaró aktivitására építve, sokszínű élmény- és tapasztalatszerzéssel a természeti - emberi - tárgyi környezet iránti nyitottságot, érdeklődést kívánjuk elérni.
- Az egyén és társadalom számára fontos kommunikációs normák elsajátításának kialakulása.
- Az alkalmazkodóképesség, szabályok betartása, értelmi és nyelvi képességek fejlődésének fokozása, a kitartásra és a figyelemre való nevelés.
-

Feladataink:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés,
- a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, fokozása,
- a gyermek meghallgatása, a gyermeki kérdések támogatása,
- a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése,
- a gyerekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált, egyénre szabott fejlesztése,
- a beszéd és a kommunikáció fejlesztése, és az anyanyelvi nevelés során különböző funkciók fejlesztése: a hangok, hangzók tiszta ejtése összefüggő beszéd, aktív és passzív szókincs, beszédészlelés és értés.
- **a megismerés képességeinek fejlesztése**, mint a megfigyelés, a kódolás képessége, a kísérletezés, elemzés és érvelés
- **közlő és befogadó** szerepeket gyakorolni a gyermekekkel a hétköznapi helyzetekben.
- megteremteni a **nem verbális kommunikáció** és szóhasználat egységét.

- **a beszéd, a kommunikáció fejlesztése**, melynek alapvető funkciója a kivitelező tevékenység, a megismerés, a gondolkodás és a tanulás szolgálata
- **a gondolkodás bonyolult képességszisztemének fejlesztése**, mint a viszonyítás, az általánosítás és osztályozás, valamint a problémamegoldás
- **a tanulási képesség fejlesztése** az értelmi képességek fejlesztésével: a tapasztalati és értelmező, valamint az önálló és szociális tanulási módok során
- az ismeretnyújtáson kívül az esetleges **nyelvi hátrányok csökkentése**
- a kommunikációs készség fejlesztése a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartásával a szervezett és kötetlen, spontán, változatos tevékenységeken keresztül, meghitt beszélgetések lehetőségének megteremtésével.

Az értelmi nevelés további feladatai:

- a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak bővítése, feldolgozása, értelmi képességei fejlesztésének elősegítése (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás)
- Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása
- a környező világ megismerése során a szervezett és spontán tevékenységek lehetőséget adnak a szemlélet formálására, a természethez való pozitív viszony megteremtésére,
- a környezettudatos viselkedéssel kapcsolatos szabályok elsajátítása.
- A világ mennyiségi és térbeli viszonyainak felfedeztetésével a valósághű észlelésre, információk befogadására, megőrzésére, felidézésére, lehetőséget teremteni
- A mozgásos tevékenységek szervezése, melynek során rögződnek a térbeli irányok, viszonyfogalmak, a mozgásos emlékezet.
- Tevékenységeinket szókincsbővítő beszéddel kísérjük, elősegítjük a szóbeli közlések követésének, megértésének fejlődését, serkentjük a gondolkodást.
- A nevelési folyamatokban oldott beszédlelkört alakítunk, példamutató beszédviselkedést valósítunk meg:

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végén:

A gyermek cselekvései közben megismeri testrészeit, érzékszerveit, a használt eszközök, tárgyak, mozgások, mozdulatok, az ételféleségek ízének, színének, nevét.

A fogalmak jelentést kapnak a konkrét tevékenységekben, a fejlődés során a gyermek képessé válik a megismert szavakat más helyzetekben is alkalmazni.

- Élethelyzeteihez tartozó egyszerű feladatokat megért.
- Vállalt feladatait kitartóan végzi.
- Választékos szókinccsel árnyaltan fejezi ki magát, játszik anyanyelvi játékokat.
- Életéhez kapcsolódó eseményeket sorrendiségben pontosan elmond.
- Tevékenységei összefüggéseire figyelmét könnyen összpontosítja.
- Legalább 20 perc szándékos figyelemre képes.
- Ismereteit szándékosan, kérésre felidézi.
- Problémahelyzetet megfogalmaz, cselekvés útján képes megoldani.
- Észlelés, érzékelés egyre pontosabb, valósághoz közelít.
- Nő a figyelem tartama, megjelenik a szándékosság.
- Emlékezetében egyre több a felidézés.
- Kialakulóban a fogalmi gondolkodás.
- Ismereteit kreatívan alkalmazza.
- Érthetően, folyamatosan beszél.
- nyelvtani szabályoknak megfelelő,
- érzelmekre ható, megértést segítő, hiteles,
- beszédritmusa életkorhoz igazodó,
- beszéddallama a mondanivaló jellegéhez alkalmazkodó,
- szóhasználatában, mondatalkotásában egyszerű, mégis változatos.
- Gondolatait életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni.
- Minden szófajt használ.
- Különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkot.
- Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek).
- Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét.

IV. A tevékenységek kerete – Természetóvás és hagyományörzés

IV.1. A környezettudatos magatartás kialakítása

Céljaink:

- Környezettudatos, környezetre figyelő magatartásformák és szokások kialakítása: a szűkebb és tágabb környezet kulturális és természeti értékeinek megismertetése, megszerettetése és annak megóvására való nevelés biztonságérzetük, kötődésük erősítése érdekében
- A velünk élő természet védelme, annak gyógyító ereje, a környezetvédelem igényének kialakítása, mely elősegíti a fenntarthatóság érdekében végezhető szemléletek és tevékenységek, elsajátítását.
- A társadalmi igények változásához igazodó, a gyermek életkorának megfelelő természeti, - emberi, és tárgyi környezetből szerzett tapasztalatok, melyek birtokában biztonságosan igazodnak el az őket körülvevő világban
- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedési formák megalapozása, melyek a környezettel való harmonikus együttéléshez szükségesek, és a családok környezettudatos életviteléhez hozzájárulnak

Feladataink:

- A különböző képességfejlesztő tevékenységek során a környezettel, természettel kapcsolatos tartalmak feldolgozása
- Környezettudatos életmód elemeinek szocializációja: a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása, természetbarát termékek használatára való ösztönzés, természeti környezet védelme, lakó- és óvoda környezet közös megóvása, újrahasznosítás a mindennapok során
- Közlekedés szabályainak megismertetése, gyakorlása szervezett élethelyzetekben
- A különböző egészségkárosító szerek egészségi kockázatának tudatosítása
- Személyes higiéné elsajátíttatása
- Az egészséget befolyásoló környezeti tényezők felismertetése
- Anyag- és energiatakarékos óvodaüzemeltetés és a pedagógusok példamutatása
- Csoportszoba, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága
- Az óvodán kívüli ismeretterjesztés lehetőségeinek kihasználása

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Testi szükségleteiket jelzik, képesek szándékosan irányítani, teljes önállósággal végzik az önkiszolgálást.
- A testápolási szokásoknak megfelelően, önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak, fésülködnek.
- A tisztálkodási eszközökre vigyáznak, helyére teszik azokat. Zsebkendőjüket önállóan használják köhögésnél, tüsszentésnél egyaránt.
- Önállóan eldöntik, hogy mennyi ételt fogyasztanak, önállóan töltenek vizet a kancsóból. Készségszinten használják a kanalat, a villát és a kést. Esztétikusan terítenek, higiénikusan étkeznek.
- Teljesen önállóan öltözködnek, a ruhájukat ki- begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik.
- Ruhájukat esztétikusan összehajtva a polcukra helyezik. A környezetükben igyekeznek mindenütt rendet tartani. Ügyelnek saját külsejükre, az esztétikus megjelenésre.
- A pihenés, alvás szokásait, szabályait betartják.
- A baleset megelőzését szolgáló utasításokat betartják.

IV.2. A jeles zöld napok, ünnepek, népszokások és néphagyományok

Az **ünnepek, hagyományok jelentős események** óvodánk életében, a közösségi – érzelmi nevelésért tartalmas részei. A közös élmény **erősíti az összetartozás** érzését. A hagyományok közel hozzák a tágabb és szűkebb környezet eseményeit a gyerekekhez. Az ünnepek kiemelkednek óvodánk mindennapjaiból, **szébbé teszik életünket** a vidám hangulatú, felszabadult együttlétek. A hétköznapiakon rendszeresen ismétlődő tevékenységeket hagyománnyá váló ünnepek – jeles napok – gazdagíthatják, melyeket az évek során szerzett pozitív élmények alakítanak ki. Távolat jelent a gyerekek számára ezekre az alkalmakra való közös tervezgetés, készülődés, örömmel teli várakozás. Ünnepeinket a természethez, a népi hagyományokhoz, *jeles napokhoz kapcsolódó alkalmakhoz igazítottuk*: melyeket a felnőtt közösség játékaival, szereplésével is színesítjük („alakoskodás”, néptánc, népdal, éneklés).

Céljaink:

- Alapvetőnek tekintjük a múlt értékeinek továbbélését, a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását.
- A népszokások eredetének, lényegének, hiedelemvilágának, jelképeinek, valamint a népi játékok, népmesék, népdalok, és kézművesség közvetítésében tovább éltetjük a népi kultúrát oly módon, hogy a gyermek megtalálja benne a szépséget, örömet, és követendőt.
- Mindez elősegíti a haza megismerését, a hazaszeretetre nevelést, a nemzeti értékeinkhez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

Feladataink:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek maguk is aktívan részt vegyenek az ünnepi előkészületekben, szervezésben

- gyűjtőmunka: kirándulásokon,
- a család bevonásával otthonról hozott tárgyak
- az óvodapedagógusok részéről zenei és irodalmi anyag gyűjtése
- „nagytakarítás”
- az óvoda helyiségeinek díszítése
- Az óvodában, mint alapozó intézményben a gyermekek szerezenek élményeket, tapasztalatokat a népszokások, ünnepek, zöld jeles napok megismerésében.
- A szűkebb környezetben és természetben való sétákkal, kirándulásokkal járulunk hozzá a természeti környezet megszerettetéséhez.
- A közös élményekkel segítjük a környezetükhöz való kötődést és természetvédelmező magatartás kialakulását.
- A magyar népköltészet, mesék, szólások, találós kérdések, énekes játékok, népdalok közvetítésével, hangszerek bemutatásával erősítjük magyarságtudatukat.
- Beiktatunk tárgykészítő tevékenységeket / fonás, agyagozás, szövés, mézes készítés, hulladékhasznosítás/, melyben kreatív alkotással vehetnek részt.
- Működtetjük az évkör szerinti élmény, játék, ünneplés szokásait.

Tartalmi vonatkozás:

A néphagyományok és népszokások ápolása óvodánkban folyamat jellegű, a gyermeki tevékenységbe építetten valósítjuk meg.

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyben a gyermekek koruknak és érdeklődésüknek megfelelő tevékenységekkel aktívan vesznek részt. Hagyjuk, hogy a cselekvés, megtapasztalás örömeinek gazdagító hatása érvényesüljön.

Az **előkészítő szakasz** karakteres elemei lehetnek: gyűjtögetés, tárgy/jelmezkészítés, dekorálás, múzeumlátogatás, énekek, mondókák, versek, mesék, népzene hallgatása.

Az **ünnep, jeles nap** különbözik a hétköznaptól öltözködésben, élményben, napirendben.

Az **élmény feldolgozása** történhet mese és énekes játékkal, verseléssel és manuális alkotó tevékenységgel.

Jeles zöld napok:

Közös mindhárom épületünkben

Jeles zöld napok	Tartalom
Állatok világnapja 10.04.	Megfigyeléseket végzünk, állatos játékokat szervezünk, kiállítást rendezünk.
Víz világnapja 03.22.	Vizes játékokat játszunk, kísérletezünk, gyűjtőmunkát végzünk.
Föld napja 04.22.	Gyermekmunkákból kiállítást rendezünk, földmunkálatokat végzünk, kerületi rendezvényeken veszünk részt.
Madarak és fák napja 05.10.	Megfigyeljük a környezetünkben élő madarakat, fákat. Játékos tevékenységeket szervezünk.

Sasadi Óvoda Székhely

Jeles zöld napok	Tartalom
Takarítási világnap 09.20.	Óvodánk környékének rendbetételével felhívjuk a gyermekek figyelmét az egészséges és tiszta környezet fontosságára.
Autómentes nap (tavasz)	Autómentes közlekedés népszerűsítése

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Jeles zöld napok	Tartalom
Takarítási világnap 09.20.	Óvodánk környékének rendbetételével felhívjuk a gyermekek figyelmét az egészséges és tiszta környezet fontosságára.
Autómentes nap (ősz és tavasz)	Az óvoda környékén rendezett kerékpározással ünnepeljük.

Az óvodai élet hagyományos ünnepei:

Közös mindhárom épületben

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Születésnap megünneplése	Az ünnepeltre irányítva a gyermekek figyelmét, annak az átélését segítjük, hogy jó törődni társainkkal.
Anyák napja	Saját készítésű ajándékkal kedveskedünk, melyet köszöntő keretében adunk át.
Március 15	óvodai szintű megemlékezés
Évzáró	Szülőkkel közös jó hangulatú program zárja az óvodai évet.
Gyermeknap	Közös élményről gondoskodunk, meglepetéssel kedveskedünk.

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Legszebb mesék napja 04.11.	Értékes művek megszokottól való eltérő tolmácsolásával ünnepeljük meg, mely egyben az óvodánk, megnyitásának emléknapja. „Könyv vadászatot” tartunk.
Nemzeti összetartás napja 06.04.	A Földünkön élő magyar emberek összetartozásának ünnepén mozgásos és értelemfejlesztő játékokkal ünnepeljük ezt a napot.

Törösvár Utcai Óvoda telephely

Óvodai élet hagyományos ünnepei	Tartalom
Népmese napja 09.30.	Az óvónők mesét játszanak a gyermekeknek.
Október 23.	Zászlót készítünk, évszakhoz kapcsolódó verssel és dallal készülünk.
Ünnepi hangversenyek	Évszakhoz, ünnephez kapcsolódóan az óvónők énekes és hangszeres játékkal készülnek.

Népszokások, jeles napok:

Közös mindhárom épületben

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Szüret	Őszi terményeket gyűjtünk, alkotásokat készítünk, szüreti játékokat játszunk, táncolunk.
Adventi készülődés	Karácsonyvárás kapcsán koszorút, díszeket készítünk.
Mikulás	Dallal, verssel készülünk, várjuk a Mikulást, aki meglepetést hoz.
Karácsony	Ünnepi dalok, versek mesék hangzanak el, közösen ünnepelünk, népszokásokat elevenítünk fel.
Farsang	Zene, tánc, állatalakoskodás jelmezes vonulás, vidám versenyjáték teszi emlékezetessé.
Húsvét	Felelevenítjük a kapcsolódó népszokásokat, a gyermekek a kertben keresik a hímes tojásokat.

Sasadi Óvoda Székhely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Márton nap	Lámpáskészítés és felvonulás
Luca nap	Búzaültetés.

Tesz-Vesz Óvoda telephely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Márton nap	Lámpás készítés, felvonulás, népi játékok játszása.
Luca nap	Búzaültetés.

Törösvár Utcai Óvoda telephely

Népszokás, jeles nap	Tartalom
Mihály nap	Vásár rendezése./ Alma, perec, mézes, trombita, természetes anyagból készült vásárfia várja, hogy elkeljen a forgatagban./
Újévi köszöntő	Jókívánságok közvetítése, mondókával, verssel, énekkel.
Gergely járás	Iskolába hívogató népszokást elevenítenek fel az óvónők diáknak öltözve.

Iskolások népszokás bemutatói az óvodai népszokások kiegészítéseként, óvoda iskola kapcsolat programjaként: Luca nap, Vízkereszt, Balázsolás, Pünkösdlő.

Ezen belül anyanyelvi fejlesztés lehetőségei:

- A kapcsolódó kifejezések, fogalmak megismertetése.
- A régi ízes szavak használatával a szókincs gazdagítása.
- Az élmények kapcsán a tapasztalások szavakba öntésének gyakorlása, hangos megnyilatkozás támogatásával a beszéd vállalásának elősegítése.

Az ünnepek és hagyományéltető programok személyiségfejlesztő hatásai

- Játékos térmozdulatokat, térmozdulatokat ismer, alkalmaz.
- Dallamot, ritmust, mozgást rögtönöz.
- Szívesen dramatizál, bábozik, az ismert mondókák, versek és motívumok felhasználásával: mesélés, népi színjátszás.
- Beszéddel, mozgással megjelenítve kitalál történeteket, egyszerű meséket.
- Beszédhelyzeteknek megfelelően szófajokat, mondatfajtaikat, különböző mondat szerkezeteket alkalmazkodnak.
- Játékeszközök, bábok, díszletek, különböző használati eszközök készítésével a vizuális látás és érzékelés fejlődése.
- A közös tevékenységekben a gyerekek aktívan vesznek részt, a kialakult szokások a gyerekek igényévé válnak.
- Elfogadják az adott tevékenység által megkívánt magatartási formákat (*leányok-legények szokásai*) szituációtól függően elfogadja az alá, fölé és mellérendeltségi helyzeteket.
- Segítséget nyújtanak egymásnak, ha szükséges, önállóan is keresik a segítségnyújtás formáit
- Tisztelettel viselkednek a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, vigyáznak munkájuk eredményeire
- Érdeklődnek egymás iránt, figyelnek egymásra, türelmesen meghallgatják egymást és az óvodapedagógust, *az alapvető metakommunikációs jelzéseket felfogja, alkalmazza*
- Tudják, hogy egy összetartozó közösség tagjai, örüljenek a közösen elért sikereknek
- Tisztában vannak az alapvető udvariassági szokásokkal és alkalmazzák azokat (köszönés, kérés, stb.).
- Alkalmazkodnak és fogadják el az alapvető szabályokat, korlátokat, késleltetni tudják szükségleteiket, kialakul feladattudatuk, feladattartásuk szintje megfelelő
- Kialakul egészséges „én-tudatuk”, tolerálják egymás különbözőségét, akaratukat alá tudják rendelni mások akaratának
- Érdeklődést mutatnak az iskola iránt

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Képes egyszerű játékok, tárgyak, eszközök készítésére.
- Kreatívan használja a természetes anyagokat.
- Megismeri az ünnepek jelképeit, szokásait.
- Szívesen vesz részt a jeles napok és népszokások, ünnepek lebonyolításában.
- Értéktisztelő, együttműködő magatartásra törekszik.

V. A program tevékenységformái

V.1. A Játék

Értelmezésük szerint a **játék a tanulás alapvető formája**. A spontán és aktív felfedező játékot öröm, jókedv és izgalom kíséri. Az önmagában is élményt jelentő játék **alapozza meg a hatékony tanulást**.

Pedagógiai Programunk teljes egészében a játéktevékenység köreire épül megkülönböztetve a szabad játék tevékenységeit, és az óvónő által felajánlott tevékenységeket, melyek a szervezettebb játékos tanulást jelentik, tervszerűen előkészítettek és felajánlottak. Fontosnak tartjuk a szabad játék tiszteletben tartását.

Óvodásaink a **játékban** és a játékon keresztül gyakorolják a **nyelvet, a gondolkodást**, a másokkal való **együttműködést, a kitartást**. Itt élük át a szerepeket, a hozzájuk tartozó magatartásmódokat, a felnőttek által közvetített attitűdöket és érzelmeket. A szabad játék idején a csoportszoba játéktereit ötletük megvalósítása érdekében - ésszerű korlátozással - átrendezhetik.

Céljaink:

- A gyermek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása, hogy tevékenysége minél sokrétűbbé váljon.
- Jót és jól játszani, elemi biológiai-pszichológiai szükségletek kielégítésével a komplex személyiség fejlődésének biztosítása.
- Pozitív kompetenciaérzet megszerzése / tudom, akarom, meg tudom csinálni /. A játszás során, az együttlélthez szükséges normák beépülése.

Feladataink:

- A játékhoz szükséges objektív és szubjektív feltételek biztosítása.
- Kedvező fejlődési légkör megteremtése.
- Biztosítjuk az egyenlő hozzáférést, próbáljuk a társadalmi egyenlőtlenségből fakadó különbségeket kompenzálni.
- A környezetből szerzett benyomások feldolgozásának biztosítása.
- A játékfajták, azok tartalmának, minőségének gazdagítása, egyéni sajátosságok figyelembevételével, különös hangsúlyt helyezünk az alkotó játék támogatására. - Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a gyermek a tevékenységek pozitív megerősítésével öröm élményét tapasztalja.
- Biztosítunk olyan fejlesztő játékokat, melyek lehetővé teszik a pszichikus funkciók fejlesztését / érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, képzelet/.
- Lehetővé tesszük a kíváncsiságot keltő mobilizálható játéktér és környezet kialakítását.
- Biztosítjuk a természetes anyagokat, melyekkel elősegítjük a gyermeki fantázia kibontakoztatását.
- Játék közben a beszédkészség fejlesztése és a gyermek neveltségi, fejlettségi szintjének megismerése.
- Figyelemmel kísérjük a társas kapcsolatok alakulását, segítjük azt.

Tartalmi vonatkozás:

A játékidő folyamatosságát rugalmas napirendünk biztosítja.

A játék a kisgyermek belső szükségletéből fakad, tevékenységi vágya, érdeklődése, és a külső hatások feldolgozása önkéntes és szabadon választható tevékenység, ezáltal a gyermek számára örömet okoz. A csoportokban rugalmas, szeretetteljes légkört alakítunk ki, csak **annyi szabályt** vezetünk be, **amennyi segíti** a gyermekek **alkotó játékát**, ötleteik szabad áramlását, együttműködését.

A játék folyamatában az **óvodapedagógus tudatos jelenléte** biztosítja az elmélyült játék kibontakozását. Szükség és igény szerint együtt játszik a gyermekekkel, **ösztönző magatartásával** és feltételek megteremtésével segíti a gyermekek fejlődését. Az óvónő támogató, segítő, engedő, elfogadó, nyitott, biztonságot adó magatartást tanúsít, példamutatásával közvetíti a normákat és szabályokat, mellyel megteremti a gyermekek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. A gyermekek nyugodt játéka esetén, játékot követő magatartást tanúsít. Szükség esetén játékot kezdeményez, kínál, modellt nyújt, játszótársként segíti azokat a gyermekeket, akik ötletszegények. Az óvónő segítő szándékkal

avatkozik be a játékba, ha a gyermekek durvák egymáshoz, vagy veszélyeztetik egymás épségét, játékát.

Fontosnak tartjuk a szabad játék túlsúlyának érvényesülését, a báb és dramatikus eszközök biztosítását. **A szabad játék azt jelenti, hogy a gyermekek önként választanak, kezdeményeznek, játszanak.** A játékok a gyermekek szemmagasságában, elérhető helyen vannak, azokat bármikor elvehetik, kreatívan felhasználhatják azokat. A mobil elemekkel a gyermekek is bármikor változtathatják a csoport berendezését. A gyermekek a játékteret alakíthatják, átrendezhetik, egy következő tevékenység előtt visszarendezhetik. Nagy teret biztosítunk a nagymozgásokhoz, a mozgásos helytől távolabb, nyugodtabb helyet az elmélyült alkotáshoz. A gyermekek feszélyezettség nélkül játszanak társaikkal, szabadon választják játékaikat, játszótársaikat.

A környezetből szerzett benyomások feldolgozásának biztosítása:

Élményekben gazdag környezetet kínálunk a gyermekeknek, mert környezetükből sok tapasztalatot szereznek, mellyel gazdagítják a játékot. Ezeket újra és újra átélnek a játékban. Mindezeknek az élményeknek feszültségoldó hatásuk van, ezáltal megszabadulnak a kellemetlen élményektől. Az átélt helyzetben passzívak voltak, a játékban viszont cselekvők, számukra pozitív megoldást is lejátszhatnak.

Életkorra jellemző játékfajták:

A gyermekeket rácsodálkoztatjuk a számukra új dolgokra, kipróbáltatjuk az új mozdulatokat, tapasztalatokat szereznek, később ezeket felhasználják.

- gyakorló játék
- építő, konstrukciós játék
- szimbolikus játékok
- alkotó-, barkácsoló játék
- szabályjáték

A **gyakorlójáték** feltételeként megfelelő mozgásteret, eszközöket, természetes anyagokat biztosítunk, mintát nyújtunk azok használatára.

A kisebbek jellemző játékfajtájában az ismétlődéseket (kevergetés, öntözés, tépés, sarazás, játékos mozdulatok, halandzsa beszéd) bátorítjuk.

A nagyobbaknál a tartósan ezen a szinten játszó gyermek fejlődését segítjük. A gyermekek e spontán játék során tapasztalatokat gyűjtenek a környezet tárgyi, anyagai tulajdonságáról, működésükről, fejlődik térben való mozgásuk, tájékozódásuk, nagy, és finommozgásuk, kéz ügyességük.

A **szerepjáték** széleskörű feltételeit biztosítjuk, ily módon is motiválva a gyermekeket a szűkebb és tágabb környezetben spontán és közösen szerzett élmények, tapasztalatok játékban való újraélésére.

A különböző játékhelyzetekben mintát nyújtunk kapcsolatteremtésre, konfliktuskezelési módokra, beszédviselkedésre, szerepformálásra, eszközhasználatra.

Törekszünk arra, hogy minden gyermek szerepjátéka egyéni képességeinek legfejlettebb szintjén bontakozzék ki.

A játék fejlődésével, a többféle szerepvállalás eredményeként fejlesztjük a gyermek beleélő képességét, szerepnek megfelelő magatartását, beszédét. Képesek lesznek a közös játék elgondolására, a szerepek kiosztására, az ötletek egyeztetésére, az együttműködésre.

A bábozás- dramatizálás esztétikus eszközeit, kellékeit, jelképeit biztosítjuk, ezek ösztönzik a gyermeki fantázia szárnyalását, elindítói lehetnek egy - egy szerepjátéknak, mesedramatizálásnak, bábos önkifejezésnek, spontán „mintha” játékoknak. A bábót, bábozást, mesét felhasználjuk a **természetóvás iránti érzelmek** felkeltésére, az érdeklődés fokozására, az ismeretek átadása, szokások belsővé válása érdekében.

Az **építő, konstruáló, barkácsoló** tevékenységek eszköz, hely, idő feltételei biztosítása mellett mintát nyújtunk az eszközök használatára, bemutatjuk a technikai fogásokat, kialakítjuk azok biztonságos, balesetmentes szabályait.

A **szabály-, mozgásos-, értelemfejlesztő-játék** kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét. Egyszerű, a gyermekek számára könnyen elsajátítható, ugyanakkor szellemi erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokat válogatunk.

A szabályjátékokban a gyermek igyekszik a szabályokat betartani, azoknak megfelelően viselkedni. A rendszeres gyakorlás hatására maguk is képesekké válnak szabályokat létrehozni, játékokat kitalálni, az ismert játékokat önállóan eljátszani.

A szabályjátékban fejlődik a gyermek emlékezete, figyelme, kombinációs készsége, számfogalma, közösségtudata, kitartása, eredményességre törekvése, szabálytudata.

A játék klasszikus tartalmát kiegészítjük népi játékokkal:

- népi játékszerek készítése pl.(rongybabák, csutkababa, töklámpás, játékok napraforgó - kukoricaszárból stb.)
- énekes- táncos játékok pl.(párcserélő, fogyó-gyapardó játékok, szembekötősdí stb.)

- mozgásos és küzdő játékok pl. (sorjátékok, hidas játékok, fogócskák stb.)

Anyanyelvi fejlesztés:

Beszédviselkedési mintáinkkal elősegítjük a gyermeki beszédkészség fejlődését. Támogatjuk a beszédfigyelem és egymás iránti tolerancia kialakulását.

A bábjátékot alkalmazva és a szituációknak megfelelő kommunikációkkal modellt nyújtunk elbeszélő és párbeszéd formákra, a hangerővel, hangszínnel hangleyjtéssel való bánásmódra.

Közvetlen beszédfejlesztő és szókincsbővítő céllal alkalmazzuk az anyanyelvi játékokat.

Ezek mindegyike jól szolgálja a beszédösszetevők, szókincs, fogalomalkotás, párbeszéd és összefüggő beszéd fejlődését, fejlesztését.

A játékot kísérő erős érzelmek kiváltják a gyermek közlési vágyát, fokozzák beszédkedvét. Az együttjátszást kísérő párbeszéd természetes körülmények között fejlesztik a beszédet és egymáshoz alkalmazkodást viselkedésben, kommunikációban egyaránt.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Megfelelő élmények, tapasztalatok nyomán kialakul az elmélyült játék, a játék önálló és kreatív szervezése, tartalommal telítése.
- Kialakul az együttjátszás igénye, az egymáshoz és a szabályokhoz való alkalmazkodás képessége.
- A játékban a társas viselkedési normákat betartják. Képesek egyedül és csoportosan együtt játszani. Megjelenik a tolerancia, türelem, együttérzés a jó és rossz megkülönböztetése, képesek ok okozati összefüggéseket felismerni, szerepeket szétosztani a vállalt szimbolikus játékban együttműködni.

V.2. Munka - munka jellegű tevékenységek

A munka a személyiségfejlesztés fontos eszköze, mely egy olyan célra irányuló, önkéntes - azaz örömmel és szívesen végzett *aktív* tevékenység, ami elősegíti a logikus- és a problémamegoldó gondolkodás kialakulását, a manuális készség fejlesztését és a munkához szükséges attitűdök és készségek és képességek kialakulását. (Pl.: kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság) A tevékenység útján szerzett tapasztalatok bővítik a gyermekek természeti és társadalmi környezetéről szerzett ismereteit, elősegítik a közösségi érzés kialakulását és mások munkájának megbecsülését.

Céljaink:

- elérni, hogy szívesen, önként, örömmel vállaljanak a gyermekek munka jellegű tevékenységet, amely tartalmazza az eredményre törekvés szándékát,
- tapasztalják meg az együtt munkálkodás örömét.

Feladataink:

- a megfelelő hely, idő és eszközök biztosítása és a baleset megelőzése,
- a játékoságra és az önkéntességre való törekvés,
- a gyermeki aktivitási vágyra való alapozás,
- a pozitív érzelmi kapcsolat kialakítása és fenntartása,
- az életkornak és az egyéni fejlettségnek megfelelő tartalmilag gazdag és változatos feladatok felkínálása,
- a különböző munkafolyamatok bemutatása, gyakoroltatása,
- a munkaeszközök logikus és célszerű használatának bemutatása és elsajátítása,
- a tudatos pedagógiai szervezés segítségével a sikerélmény biztosítása és a munka megszerettetése.

Tartalmi vonatkozás:

Az önállóság, a felelősségvállalás, a céltudatosság és az öntevékenység lehetőségének megteremtésével arra törekszünk, hogy a gyermekek számára minél természetesebbé váljék a munka végzés folyamata. Ügyelünk arra, hogy tiltásokkal, túl nehéz feladatokkal ne szegjük kedvüket. Szerintünk a folyamatos visszajelzés az egyéni fejlesztő értékelés (saját és mások elismerése) a legmotiválóbb erő, amely a gyermekkel való együttműködés során ösztönzi, megerősíti a gyermekeket. Sokszor nem is a munka, hanem megszervezésének módja fejti ki a fejlesztő, nevelő hatást.

Önkiszolgáló munka:

- öltözködés, vetkőzés,
- testápolás, mosdó használat,
- étkezés.

Naposi munka:

- terítés, asztalbontás,
- teremrendezés,
- eszközök kiosztása, össze szedése.

Növény és állat gondozás, kerti munka:

- a természetsarok növényeinek gondozása,
- csíráztatás, rügyeztetés a csoportszobában,
- állatok etetése, gondozása, madárvédelem,
- a virágos és veteményes kertbe magvak és palánták ültetése,
- termések betakarítása,
- gereblyezés, öntözés, gyomlálás,
- gallyak, levelek söprése, gyűjtése.

Alkalmi munka:

- közösségért végzett alkalomszerű egyéni/mikrocsoportos megbízatások,
- csoportszoba/öltöző/mosdó rendrakása,
- ünnepi dekoráció készítése,
- sütemény készítés,
- ajándékkészítés,
- alkalomszerű takarítás.

Anyanyelvi fejlesztés:

- a cselekvés és kifejezés összekapcsolása,
- beszéd, és szövegértés fejlesztése a pontos feladat meghatározással,
- munkavégzés közbeni folyamatos kommunikáció lehetősége,
- szókincsbővítés (munkaeszközök, munkafolyamatok, népi kifejezések),
- munkavégzés közben a beszédtolerancia, udvariassági szófordulatok megfelelő használata.

Várható fejlődés az óvodáskor végére:

- A gyermekek szeretnek közösen dolgozni,
- tudatában vannak az önmagáért és a közösségért végzett munka fontosságának,
- önállóan, szívesen és igényesen végzik feladataikat,
- örömmel segítenek egymásnak,
- szívesen vállalnak egyéni megbízásokat,

- szívesen közreműködnek a növények és állatok gondozásában,
- szeretnek meglepetést készíteni a kisebbeknek, szüleiknek és az óvoda dolgozóinak.
- saját, és mások munkájának megbecsülése, értékelése.

V.3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az **óvodai tanulás** nem az ismeretek elsajátítását jelenti, hanem a **képességek, kompetenciák fejlődését**. Az óvodában a **tanulás folyamatos**, mely az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg, tudatos, szakmai tervek, célok, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával. A kisgyermekkor tanulás - **főként játékban**, örömteli cselekvésen alapuló komplex készségfejlesztő tevékenységként valósul meg óvodánkban. Az óvodáskori tanulást egyértelműen a nevelés eszközeként kezeljük, mellyel a **teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatjuk**.

A programunkban helyet kap az óvónőink által kezdeményezett tevékenységekben megvalósuló tanulás, amellyel számtalan probléma és feladatmegoldás lehetősége elé állítjuk a gyermekeket. Mindezzel biztosítjuk az **élményekben gazdag óvodai életet**, amely magában hordozza a **következő életszakaszra való felkészítés** sokszínű lehetőségét. Azokat a tanulási helyzeteket is, amelyekkel előkészítjük az iskolai tanítási folyamatba való átlépés belső feltételrendszerét. Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet (az éppen aktuális téma- projektnek megfelelő eszközök, könyvek, a szokás-szabályokat erősítő piktogramok, stb.) megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A jövő, az egyre halmozódó információk tömege megkívánja, hogy a gyermekek a tanulás során a legfontosabb képességeket birtokolják. Óvodapedagógusaink minden gyermekben **akár tehetséges, vagy lassan haladó típus, megalapozzák** azokat a **képességeket**, melyek alapján **örömet jelent** gyermekeink számára a későbbi **tanulás és önfejlesztés**.

A gyermekeket tágabb kompetenciákra kell felkészítenünk, melyek nevezhetők:

- gondolkodási stratégiának
- motivációs készségnek
- a gondolkodás és az érzelem attitűdjének

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

Céljaink:

- Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.
- Minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődjék.
- A tanulási folyamatban fejlődjenek a gyermekek kompetenciái, készségei, képességei, kreativitása, tanulási attitűdje.

Feladataink:

- A tanulás lehetőségeinek rendszerezése, feltételek biztosítása.
- A programunkban a játékos, cselekvő tevékenységekhez, az aktuális évszakhoz, ünnephez, népszokáshoz, illetve a zöld, jeles napokhoz kapcsolódunk.
- Alkalmazkodunk a gyermek életkori és egyéni sajátosságaiból adódó fejleszthetőségéhez.
- Kihasználjuk a gyermek aktivitását, vágyát a szép és értékes iránt, mely által hozzásegítjük a környezet birtokba vételéhez, énképe, magatartása, önmegvalósító törekvései kiteljesedéséhez.
- Megismerjük a gyermeket, információkat szerzünk tapasztalatairól, élményeiről, értelmi képességeiről, az egyéni fejlesztést erre a kiinduló alapra építjük.
- Lehetőséget teremtünk a tehetséges gyermekek egyéni szintű fejlesztésének, gondozásának.
- A gyermekek önkéntelen tanulását, tevékeny aktivitását megerősítve motiváljuk a gyakorlást, az ismétlést, az ismeretek bővülését, elősegítjük a megismerő funkciók, a készségek, képességek fejlődését.
- Követjük a gyermek tanulási képességeinek alakulását, hangsúlyt helyezünk az egyéni bánásmódra, differenciált képességek fejlesztésére, a pozitív megerősítésre, a gyermek sikerélményhez juttatására.
- A tanulás folyamatát több dimenzióban kezeljük, modell szerepünkben kereső, kutató, ráismerő, kitalálást engedő stílust érvényesítünk, az ilyen helyzetek teremtésével biztosítjuk a gondolkodás, a próbálkozások, a gyakorlás, a tévedés és jó megoldás felfedezésének, a tudás örömteli megélésének élményét.

A tanulási folyamatban a játék, a játékos cselekedtetés, a játék nyelvén való nevelés alapvető módszertani elvárás.

A tanulás lehetséges formái:

- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az utánzásos minta és modellközvetítés magatartás és viselkedési normái,
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás
- felfedezés, kísérletezés

A szervezett tanulás időtartama:

Kiscsoport	5-15 perc
Középső csoport	15-20 perc
Nagycsoport	20-35 perc

A programban fontosnak tartott tanulási alapelvek és módszerek:

A tervszerűség, tudatosság és a spontán választhatóság között kívánjuk megteremteni az egyensúlyt.

Mivel az önkéntelen figyelem rövid ideig tart, ezért elengedhetetlen a motiváció mind az érdeklődés felkeltésében, mind a fenntartásában.

Hangsúlyos figyelmet adunk az élményeknek, mert a gyermekek tudása átélt élményből, vágyaiból, kíváncsiságából, felnőttől szerzett ismeretek halmazából tevődik össze.

Ebben az életkorban az élményt érzelem és képzelet gazdagítja. A környezet eseményeinek felfogása érzelmeiken keresztül történik.

Ezért külön kiemeljük a fokozatosság elvét:

- Egyszerűtől haladunk az összetett felé.
- Konkrétól az általános felé.
- Érzelmektől a logikus felé.

Így az egymásra épülés figyelembevétele tervezésnél elengedhetetlen szempontunk.

A gyermek gondolkodása ebben az életkorban nem elvont, az ide vezető úton jár, az óvodáskorú gyermek gondolkodása cselekvő, cselekvő-képszerű, képszerű gondolkodás.

Jellemző a kettős tudat fejlődése játékban és mesében.

Mindezeket szem előtt tartva a módszerek megválasztásában fontosnak tartjuk:

a gyakorlást, cselekedtetést minden tevékenységben,

a szemléltetést többféleképpen, fokozatos elvonatkoztatással.

A tanulás folyamatában csak a pozitív megerősítést alkalmazzuk (simítás, pillantás, mosoly, gesztus, mimika, dicséret csoport, ill. szülő előtt).

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Képes a társakkal, felnőttekkel való hatékony kommunikációra, együttműködésre.
- Képes a teljesítményen keresztül történő én érvényesítésre, önállóságra.
- Érdeklődő, figyelme könnyen felkelthető környezete és összefüggései iránt.
- Feladattartása, munkatempója életkorának megfelelő, kivárára képes.
- Képeken keresztül felismeri az összefüggéseket (képolvasás).
- Képes a hallott információk pontos észlelésére, (adott hangok kiemelésére, adott hangok egymásutániségének felismerésére, hangcsoportok egységbe foglalására)
- Képes a látott, hallott információk összekapcsolására, cselekvő visszaadására.
- Problémahelyzet cselekvés útján való önálló megoldására képes.
- Képes rövid idejű vizuális- verbális memorizálásra, szándékos felidézésre.
- Önálló, kezdeményező, ismeri saját értékeit.
- Képes tapasztalatait, gondolatait érthetően kifejezni, szavakba, mondatokba foglalni.
- Alakulóban van feladattudata.
- Képes a szándékos figyelemre, a tudatos felidézésre.
- Tud kreatívan gondolkodni, elmélyülten tevékenykedni.

V.4.. Külső világ tevékeny megismerése

Céljaink:

- A gyermekek természetszerető és a természetért aktívan tevékenykedő emberré válásának elősegítése.

- A természeti és közvetlen társadalmi környezethez való érzelmi kötődés, értékeihez fűződő pozitív érzelmi-cselekvő viszony, az óvás, védelem igényének alapozása mélyítése.
- Az élő-élettelen világ megismertetése, megszerettetése, a gyermeki cselekvő tapasztalatok gyarapítása.
- Vegyük észre, fedezzék fel a természeti - emberi - tárgyi környezet tevékeny megismerése során a matematikai összefüggéseket.
- Alakuljon ki a gyermekekben, a szülőföld, hazai táj, a népi, helyi, családi hagyományok, szokások és tárgyi kultúra értékeinek megismerése, tisztelete.

Feladataink:

- Érzelemgazdagítás a természethez kapcsolódó munka jellegű tevékenységgel.
- Hagyománytisztelő, természetszerető, környezetvédő személyiségek kialakulásának elősegítése.
- Minél több tapasztalat, élménybiztosítás óvodán belül és kívül egyaránt.
- Tudatosan beépíteni a környezet megismerésére és védelmére irányuló magatartást a gyerek személyiségébe.
- Környezetben való biztonságos eligazodás segítése, felelősségteljes, környezettudatos magatartás alakítása.
- Ösztönzés a természetbarát termékek használatára, környezete megóvására, Földünk védelmének fontosságára, és felhívni figyelmüket a globális felmelegedés veszélyeire.
- Víz- levegő tisztaságának megóvására nevelés.
- Környezetvédő magatartás kialakítása, szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek mindennapos alkalmazása család bevonásával.
- Felhívni figyelmüket a pozitív, de elővigyázatos magatartásra a természet élővilága és jelenségei iránt.
- A felelős állattartás magatartásának megalapozása.
- Megteremtjük a lehetőséget annak, hogy a gyermekek magát a folyamatot is nyomon követhetik, fejlesztve ezzel tér és időérzéküket, a környező világban való önálló eligazodást.
- Természetszerető, a természetért aktívan tevékenykedő emberré válnak.
- Élmények, spontán és szervezett tapasztalatok, munka jellegű tevékenységek életkorához igazított biztosítása, gazdagítása.

- Élményorientált játék, a játékban tanulás, szenzitív módszerek alkalmazása (terepi gyakorlatok, kerti munka, megfigyelés, felfedeztetés, kísérletezés).
- A környezet megismerése közben szerzett mennyiségi és formai összefüggések, nagyság és térbeli viszonyok tapasztalatok, játékos felfedeztetése.
- Érzelmi viszonyra épülő matematikai gondolkodás elemi, ok-okozati összefüggéseinek felfedeztetése.

V.4.1. Környezet ismereti tartalmi vonatkozás

A csoportszobákban és a kertben kialakított **természetsarok, veteményes tapasztalatszerzési lehetőségeket** kínálnak, alkalmasak a sokszínű tevékenységekre évszaknak megfelelően. A felnőtt segítségével, évszaknak megfelelően rendezik, bővítik. A gyermekek **növényeket ültetnek**, rügyeztetnek, csíráztatnak, nyomon követik a fejlődést, megfigyelik a kinti - benti hőmérséklet, a víz, a napfény hatásait az élővilágra. A gyermeki kertészkedés megszervezésével, jó hangulatban, **együttműködésükkel teszik szebbé környezetüket**. Ezáltal is erősítjük a gyermekek és felnőttek érzelmi kötődését a természethez, a környezet megbecsüléséhez, szeretetéhez és védelméhez.

Egyszerű **kísérleteket** végeznek, pl. megfigyelik a gyertyaláng, szélforgó segítségével a levegő mozgását. Jelölik az időjárás-változást a maguk készített időjárásórán.

Folyamatosan **gyűjtünk** képeket, melyekből albumot készíthetünk. Alkalmanként **diaképeket**, filmet, hanganyagot kínálunk megtekintésre, meghallgatásra, aminek segítségével szintén a természetet mutatjuk be.

Helyi adottságaink lehetővé teszik természeti környezetünkben a folyamatos spontán és szervezett megfigyelést, a **cselekvő megtapasztalás** élményét, pl. konyhakertnek, virágoskertnek gondozása közben.

A folyamatos és alkalomszerű megfigyelések során a gyermekekkel érzékeltejük a rendezett, gondozott óvodakert szépségét, a színeket, illatokat, formákat, hangokat. Megtapasztaljuk az élet ritmikusságát, az évszakok jellemzőit, váltakozását, összehasonlítjuk azokat. Összefüggéseket keresünk az időjárás és természet, az időjárás, öltözködés és egészségvédelem, az emberek, növények, állatok élete és az ember tevékenysége között. Tapasztalatot nyújtunk a rendben tartott környezetről.

Séták, kirándulások alkalmával megismertetjük és gyakoroljuk a **gyalogos közlekedés**, a különböző közlekedési eszközökön való utazás elemi **szabályait**.

Tavasszal és ősszel szervezünk fél/egész napos kirándulásokat távolabbi helyekre./ vadaspark, állatkert, múzeum, tanösvények stb./ A gyermekek természethez való kötődését és az **élőlénnyek megszerettetését** alakítjuk azzal is, hogy valódi **történeteket mondunk** a megfigyelések során, a tevékenységeket irodalmi és zenei alkotásokkal, odaillő hangulati elemekkel is gazdagítjuk.

Az erdőben szerzett élmények meghatározzák a gyermek, élő - élettelenhez való viszonyulását, hozzájárulnak a viselkedési szokások és gyűjtőmunka megfelelő formáinak kialakulásához, a természettisztelő, - óvó magatartás formálódásához, pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A kirándulások, természetjárások előkészítése során fontos feladatnak tartjuk ismerni a helyszínt, (a játszó, pihenő, tisztálkodó, étkező, gyűjtő tevékenységek lehetőségeit, az esetleges veszélyforrásokat). A szülőket tájékoztatjuk, megfelelő számú kíséretől és közlekedési módról gondoskodunk, ellenőrizzük a gyermekek ruházatát, elsősegélynyújtó és egészségügyi felszerelést, valamint takarókat, mozgásos játékhöz eszközöket, szemetes zacskókat viszünk magunkkal.

Megismerkednek a háztartásban alkalmazható praktikus tevékenységekkel, higiénés szokásaival, eszközeinek használatával és végzik is kedvük szerint e tevékenységeket. Fogyasztásra alkalmas, saját termesztésű vagy vásárolt gyümölcs, zöldség szeletelése, tisztítása, tálon rendezése, kóstolása, kínálására, mézeskalács készítésére az óvodai élet során is lehetőséget teremtünk.

Nagytakarítás babaszobában, ünnepek előtti díszítések, óvodakert részeken, babaházak tavaszi- őszi takarítása /gyermeki munka/.

A környezetvédő magatartás kialakítását is elősegítő szelektív hulladékgyűjtés mindennapjaink fontos része.

A külső világ megismerésére nevelés komplex hatásrendszerében a gyermekek megismerik - az életkorban elvárható mértékben - a „külső” világot és szert tesznek arra az érzelmi kötődésre, melyet felnőve, a szülőföld, a haza szeretetének fognak nevezni.

V.4.1.1. Közlekedés biztonság

A Sasadi Óvoda mindhárom épületében kiemelten foglalkozunk a közlekedés biztonságos lehetőségeinek megkeresésével, gyakorlási formák gazdagításával.

- Minden udvaron közlekedési pályák, jelzőtáblák, különböző közlekedési eszközök állnak a gyerekek rendelkezésére, hogy védett helyen tudjanak felkészülni a valódi helyzetekre.
- Kellő gyakorlat után, a kisforgalmú, de még mindig védett úton, valódi helyzetben próbálhatják ki magukat a járműves közlekedésben.
- Minden csoport szervez gyalogos sétákat, megfigyelő túrákat, különböző céllal, életkornak megfelelő távolságban (gyalogos közlekedés szabályai, a biztonságos közlekedést segítő eszközök, rendőr szerepe, stb.).
- Minden épületben foglalkozunk az Autómentes világnap gyerekközpontú feldolgozásával.
- Lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek, hogy különböző tömegközlekedési eszközön utazzanak, mely közben gyakorolhatják a kulturált közlekedési magatartás formát, megfigyeléseiket gazdagíthatják (villamos, autóbusz, vonatállomás, esetleg egy megállót utazhatnak is vele).

V.4.2. Matematikai tartalmi vonatkozás

A környező valósággal való ismerkedés során a gyermekek tapasztalatokat szereznek az őket körülvevő tárgyak, jelenségek formai és mennyiségi jellemzőiről. Minden tevékenységükben benne van a matematika is: spontán és szervezett tevékenységek során párosítanak, halmazokat képeznek, mennyiségekkel ismerkednek, összemérnek, sorba rendeznek, tapasztalatokat szereznek sík és térbeli alakzatokról, megfigyelik tükörképüket, utánozzák egymás tükörképét, tükrös alakzatot hoznak létre festékfolttal, gyakorolják a térben-síkban tájékozódást.

Fontosnak tartjuk a szituációkban adott lehetőségeket felhasználni a matematikai tapasztalatok bővítésére, elősegítjük a gyermekek önálló véleményalkotását, a **beszédkészség, kommunikációs készség fejlesztését a cselekvő tapasztalatszerzés során**, alakul ítéldőképességük.

Ezen belül anyanyelvi fejlesztés:

- A tevékenységek közben lehetőséget adunk a személyes beszélgetésre, feltett kérdések megválaszolására. Pontosítjuk a fogalmakat, bővítjük a szókincsüket, csiszoljuk kifejező

készségüket. A valós élethelyzetekben természetes módon gyakoroljuk a helyes viselkedést (köszönés, bemutatkozás, véleménynyilvánítás, szándékok kifejezése, kérés, tudakozódás és üzenet közvetítés). Segítjük a tapasztalatok és látottak kifejezését,

- a természeti környezet megismertetésére a néphagyomány és művészeti alkotások segítségével hívása,
- szókincsbővítés,
- elvont fogalmak és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak intenzív használata.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Megkülönbözteti az évszakokat, napszakokat, ismeri jellemzőit.
- Környezete növényeit ismeri, részt vesz gondozásukban, részt vesz a palántázás, ültetés folyamatában.
- Az elemi közlekedési eszközöket ismeri, rendelkezik a számára lényeges szabálytudattal, betartja azokat.
- Ismer mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.
- A tárgyakat össze tudja hasonlítani, meg tudja számlálni tízig.
- Képes két kiterjedést egyenlővé, kisebbé, nagyobbá tenni.
- Tud tízes számkörben bontani, részhalmazokkal műveletet végezni.
- Megkülönbözteti a jobbra-balra, előre-hátra irányokat, érti és alkalmazza a névutókat.
- Ismernek néhány háziállatot, vadállatot, madarakat, bogarakat, azok gondozását, védelmét.
- Ismeri családja és önmaga személyi adatait.
- Képes ok-okozati összefüggések meglátására, témához tartozó fogalmak használatára.

V.5. Mozgás

A torna, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás), a testi képességeket, mint erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, társra figyelés. Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kis mozgások kialakításához.

Céljaink:

- elérni, hogy a mozgás rendszeressé váljon gyermekeink életében
- rögzüljenek a természetes mozgásformák
- összhangba kerüljön a harmonikus mozgás, a testi képességekkel
- megalapozódjék a rendszeres mozgás iránti igény
- kialakuljon az egészséges életvitel igénye

Feladataink:

- a mozgás feltételeinek megteremtése,
- test tudat kialakítása
- az életszükségletből fakadó mozgás kielégítés központba helyezésével a mozgás szeretetére építő életmód megalapozása,
- szabad levegőn végzett mozgásformák előtérbe helyezése,
- a változatos, párhuzamosan végezhető mozgás lehetőségének biztosítása,
- a gyermekek alapvető fizikai képességének fejlesztése (hajlékonyság, ügyesség, és a kondicionális képességek: erő, gyorsaság és állóképesség),
- a cselekvő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése,
- a nagymozgás (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás) és a finom motorikus mozgás fejlesztése,
- a téri tájékozódó képesség fejlesztése,
- a személyiség akarat tényezőinek fejlesztése (pl.: bátorság, fegyelmezettség, szabálytudat, figyelem, kitartás, társra figyelés),
- a különbözőséget mutató gyermekek fejlődésének elősegítése (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- a differenciált bánásmód alkalmazása,
- pozitív én-kép formálása a világos, konkrét értékelés segítségével,
- a balesetek megelőzése,

A mozgás területén megjelenő sajátosságok:

A mozgás szervezeten két formában valósul meg:

- a mindennapi mozgásos játékok, frissítő torna, melybe a gyermekek önkéntesen, illetve óvónő motivációjának hatására kapcsolódnak be

- hosszabb ideig tartó, nagyobb tér igényű, elsősorban természetes mozgásformákat fejlesztő testnevelés

Tartalmi vonatkozás:

Az óvodás gyermek mozgásfejlesztése **a nagy mozgásoktól a finom motorikus manipulációig** mindent magába foglal. Fejlesztésükre az egész óvodai nevelés bőséges lehetőséget kínál a tornának, játékos mozgásnak az egészséges életmódot erősítő tevékenységeknek **teremben és szabadban**. Szervesen illeszkedik be spontán vagy szervezett formában az egész napi gyermeki tevékenységbe az egyéni szükségleteiket és képességeiket figyelembe véve, minden gyermek számára a mozgás lehetőségét biztosítva. A jó légkör és hangulat megteremtéséhez hozzá tartozik a **körültekintő szervezés**; a játékos hangvétel; a rövid, érthető utasítások; a kevés várakozási idő. Alapvető követelmény az egymás testi épségének megóvása, a balesetmentes helyszínek, eszközök megválasztása.

Mindennapos "frissítő" mozgás:

A mindennapi mozgásos játékok melyben a gyerekek önkéntesen, illetve óvónő motivációjának hatására kapcsolódnak be.

Mozgás:

A gyermek számára kötött tevékenységet jelöl, amit úgy szervezünk, hogy a gyermek számára örömet jelentsen, átélhesse az önkéntességet. Hetente 1x tornateremben vagy udvaron tartjuk.

Szabad mozgás:

Szabad mozgás lehetősége, melyet a gyermek a szabad játék keretein belül belső indíttatásból önként végez.

A kisgyermek **természetes mozgásához** közel álló futó, kúszó, csúszó, mászó mozgásokat választunk játékos funkcióba ágyazva. Amikor már sok gyermek szívesen részt vesz a közös mozgástevékenységekben, az óvónőink megismertetnek a gyermekekkel 1-1 tornaszert /szőnyeg, zsámoly, pad/ - és annak balesetmentes használatát.

A **tornaszerekhez** kapcsolatan új mozgásokkal ismertetjük meg őket (gurulás, mélyugrás, egyensúlyozó járás).

Futnak szétszórta, egyenes vonalban, tárgykerüléssel, közepes iramban. Kipróbálják a gyorsfutást rövidtávon. Később a futást harántterpeszből indítjuk, feladatokkal is bővítve. Megismerik a belegyorsuló futást.

A testnevelési játékok közül a futó-, fogójátékokkal ismertetjük meg őket.

A labda a gyermek számára az egyik legkedvesebb játékszer, megtapasztalja, hogy reagál a cselekvésre/ gurul, pattan, röpül./ Gurítják, dobják társnak.

A labdagyakorlatokat bővítjük a labda feldobásával és elkapásával, labda leütésével és elkapásával

Később a szabadgyakorlatot bővítjük kéziszer gyakorlatokkal.

Járás, kézfogás nélkül, egymáshoz alkalmazkodva, különböző alakzatban történik.

Az egyensúlyozó gyakorlatokat széles és keskeny szalagon, vízszintes szeren gyakoroltatjuk.

Megismertetjük őket az előre történő **guruló átfordulással**, előkészítjük a zsugorkanyarulati átlendülést.

Megismertetjük őket a helyből-, **távol- és magasra ugrás** helyes technikájával, majd nekifutásból történő ugrással.

Hajításnál különböző eszközöket alkalmazunk, célt jelölünk ki.

Játékoknál helyet kapnak az egyszerű **szabályjátékok és sorversenyek**.

Az **utolsó évben** többféle kézi szert használunk felváltva. / babzsák, bot, karika, szalag, bot stb./ valamint társas gyakorlatokat próbálhatják ki.

A járásokat bővítjük az irányok változtatásával, jobbra, balra fordulással.

Futásnál alkalmazzuk a járásnál megismert alakzatokat. Futnak, közepes iramban, gyakorolják a belegyorsuló futást, gyorsfutást.

A természetes mozgásokat rézsútos, függőleges szeren alkalmazzák.

Anyanyelvi fejlesztés:

- a cselekvés és beszéd szinkronjának megteremtése,
- a beszédértés és a kifejező beszéd fejlesztése,
- testrészek megnevezése,
- tér és időbeli irányok megnevezése.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- a gyermekek nagymozgása, finommozgása és összetett mozgása életkoruknak megfelelő mértékben kialakul,

- biztosan tudja, végzi a természetes mozgás elmeit (járás, futás, ugrás, fejemelés, kúszás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás),
- egyensúlyozásra képes változó körülmények között,
- tud térben tájékozódni, ismeri az irányokat,
- mozgásos szabályjátékok szabályát betartja,
- testrészeit azonosítani tudja, kialakult testsémával rendelkezik,
- mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan képes irányítani.

V.6. Verselés, mesélés

Céljaink:

- ritmus, költői kép, kapcsolatok, a belőlük sugárzó gondolatok, hangulatok értelmezésére való alkalmasság
- alkalmassá tenni gyermekeinket a belső képteremtő képességre
- kellő irodalmi tárházzal való rendelkezés,
- emlékezetből való mesélés képességének megléte
- irodalmi érdeklődés igényének kialakulása
- tudjanak azonosulni a hősökkel, ismerjék fel szerepeikben a szép- csúnya, igaz- hamis, jó-rossz kategóriákat
- alakuljon beszédértésük, beszédkésztetésük, beszédbátorságuk, szókincsük, kifejezőkészségük,
- könyv szeretetére, olvasóvá nevelés,
- elérni, hogy a kultúra iránti fogékonyság kialakuljon bennük

Feladataink:

- irodalmi alkotások életkornak, érdeklődésnek megfelelő kiválasztása, bemutatása, élmény nyújtása,
- gyönyörködtetés, élménynyújtás, erkölcsi útmutatás a művészeti alkotások segítségével,
- pozitív személyiségjegyek megalapozása, mozgásos, játékos mondókákkal és versekkel segítjük a beszéd megértését a gyermekek érzelmi biztonságának erősítését,

- megismertetni a gyermekeket népmesékkal és a kortárs irodalmi alkotásaival és maradandó élményt biztosítani számukra,
- az irodalmi művek befogadására alkalmas hangulat megteremtése, melyben megvalósul a szubjektív átélés,
- motiváló, változatos, esztétikus eszközök biztosítása,
- támogatni a gyerekek mesélését, verselését, bábozását, dramatizálását,
- az egyszerűbb tárgyképeskönyvek nézegetésétől jussanak el az összetettebb képeskönyvek forgatásáig,
- saját vers-, mesealkotás, történetek kitalálásának támogatása
- közösség formálása az együttes élmény nyújtásával.

Helyi sajátosság:

Újbudai Tesz-Vesz óvoda telephely:

- A drámaszoba kialakításával, jelmezekkel, kiegészítő tárgyakkal, eszközökkel, figyelő, értő pedagógusi attitűddel biztosítani, hogy a gyermekeknek lehetőségük legyen - mesefeldolgozásokon keresztül - megszabadulni feszültségeiktől, gátlásaiktól.
- Gyermekkönyvtár használata, melynek során gyermekeink megtanulhatják a könyvtárazás szabályait, a könyvvel való vigyázó bánásmódot, valamint egyéni kifejező készségük támogatására is külön lehetőség kínálkozik.

Tartalmi vonatkozás:

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása:

Óvodánkban a lírai és epikai alkotásokat **hangsúlyosan a népköltészetből**, műköltészetből, de kortárs irodalmi művekből is választjuk. Anyanyelvünk a népköltészetben a népünkre jellemző gondolkodásmódot fejezi ki, amely táplálja a nemzeti tudatot. **Közvetítjük a** ritmikus és humoros verseket, népi mondókákat, altatókat, dúdolókat, szólásokat, közmondásokat, időjósító rigmusokat, találós kérdéseket, nyelvtörőket, valamint közvetítjük az anyanyelv ritmusát, dallamát, hangzóvilágát.

Kezdetben jellemző az egyszerű cselekmény kevés konfliktussal, a rövid versek, mondókák állatokról, évszakokról, ünnepekről, gyermekekről és környezetükről szólnak.

Néphagyományaink közül az egyszerű köszöntőkből választunk.

Később hosszabb, elágazó szerkezetű népmeséket mesélünk. 4-5 éves korra alakul ki a

mesetudat, a gyermek beleéli magát a történetbe, de ugyanakkor tudatában van a valóságnak. A mesetudat kialakulása előtt nem mesélünk tündérmeséket, mert bonyolultak, hosszúak, és ha a gyermek nem várja ki a végét, elmarad a pozitív feloldozás.

Vidám, humoros verseket, névcsőfolókat, halandzsaszövegű kiolvasókat mondunk.

Az utolsó évben hosszabb terjedelmű bonyolult szerkezetű mesékkel, versekkel szélesítjük a kört. Helyet kapnak a realiztikus mesék, novellisztikus mesék, laza meseregények közül válogatunk érdeklődési körüknek megfelelően. Műmeséket, kortárs műveket mesélünk. Közmondásokat, találós kérdéseket mondunk. Néphagyományaink közül egyszerű dramatikus játékokat ismertetünk meg a gyermekekkel.

Mesefajták korcsoportonként:

3-4 éves korban	4-5 éves korban	5-6 éves korban
egyszerű szerkesztésű, ismétlődő szövegrészeket tartalmazó lánc-, halmozó- és mondókamesék, rövidebb, többfázisú állatmesék, közvetlen környezetéről szólók én mesék/ csoport mesék	többfázisú, terjedelmesebb állatmesék, novellamesék csalimesék, tréfás mesék én mesék/ csoportmesék rövidebb tündérmesék	terjedelmesebb novella mesék hazugságmese legendamesék rászedett ördög mesék falucsőfolók tündérmesék műmesék népi, klasszikus és kortársalkotások dramatikus játékok

A mesélés módja:

Az egyszerű meséken keresztül fokozatosan szoktatjuk rá a gyermekeket a mese figyelmes végighallgatására. A mesehallgatói viselkedés négy-öt éves korban alakul ki. Ezt segítjük a **mesélőszándék jelzésével, a mesehely megteremtésével**, az óvónő felkészültségével, előadó készségével.

A mesélés során a mesélő, hallgató a közös élményben eggyé válik. Ez az együttlét élmény és minőségi idő.

A mesék, versek előadásában a beszéd és metakommunikációs jelzések összhangjának megteremtésével, **hiteles közvetítéssel** hatunk a gyermek reprodukív alkotó képzetére.

Lassan, élvezettel, örömmel mesélünk.

Feldolgozásra is biztosítunk időt, illetve segítjük a játékba való visszatérést. (képnézegetés, kisebb körben a mese újbóli elmondása, színezés, szereplő vagy jelenet lerajzolása, játék ötlet, stb.)

Mesélés közben szemkontaktust teremtünk, egész lényünkkel kifejezzük mondanivalónkat. Arra törekszünk, hogy a gyermekeknek legyenek kedvenc meséik, amelyeket sokszor szeretnének hallani, felidézni. Tudjuk, hogy a mese és vers többszöri meghallgatása, a többször átélt élmények beépülése a személyiségüket formálja.

A meseismétlés módjai: - egy mese ismételése, más motiválással

- több mese elmondása
- mese dramatizálása
- mese átvitele más műfajba- bábozás
- beszélgetés mesehősökről

Az olyan **elbeszélések**, melyek hiteles világképet tükröznek, annál a **közlésmódunk tárgyilagos**, az előadásmódunk ehhez alkalmazkodik. Az élőbeszéd természetességével mondjuk el, ami különösen segíti a kettős tudat fejlődését.

Külön gondot fordítunk arra, hogy képeskönyveink között sok ismeretterjesztő könyv legyen. A könyvek gyermekek számára elérhető polcon vannak, azokat bármikor levehetik, nézegethetik.

Az **új verseket** az élményekhez, tapasztalatszerzésekhez, adott helyzetek hangulatához igazítjuk. A már ismert és új versek kedv szerinti felidézését jelképekkel is motiváljuk.

Anyanyelvi fejlesztés:

Az irodalmi nevelés szerves részeként épül be az óvodai nevelési programunk mindennapjaiba. A mese, vers a legszorosabban összefonódik az anyanyelvi neveléssel, így rendkívül fontos, hogy biztosítsuk a sokszínűséget a vereseken, meséken keresztül.

Népi mondókákkal segítjük a tiszta beszéd hallását és a nyelvtanilag helyes beszédet, a magán- és mássalhangzók helyes ejtését.

Meséből, versből, elbeszélésből a gyermekek sok új fogalmat ismernek meg. A színes, szép beszéd a kifejezőképességüket csiszolja. A dramatizálások alkalmával pedig a nonverbális kommunikációs képesség differenciálódik.

A bábozás, dramatizálás, a mesekitalálás,- befejezés,- folytatás a gyermeki szabad önkifejezés kibontakoztatásának kitüntetett lehetőségei, alkalmat teremtenek az összefüggő beszéd és párbeszéd kialakulására, a nyelvi emlékezet és gondolkodás fejlődésére. A népköltészeti

alkotások az érzelmeiken keresztül hatva épülnek be a gyermekek ízlésvilágába és megalapozzák magyarság tudatukat.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- mesehallgatást igényli és várja
- verseket, meséket, rigmusokat szívesen hallgat
- önállóan mond verset, mesét, dramatizál
- könyveket önállóan nézeget
- önállóan kitalál, elmond, eljátszik történetet
- az ismert meséket folytatják, képesek fantáziájukkal kiegészíteni
- beszédének tagoltsága, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
- gondolatait érthetően fejezi ki, szókincsében megjelennek a mesék fordulatai

V.7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Céljaink:

- legyenek képesek a közös zenélés örömeinek megérzésére,
- a zeneművekből sugárzó hangulatok átélésére,
- élvezzék a táncos elemeket
- formálódjon zenei anyanyelvük
- éljék át a ritmus, mozgás által szerzett élményeket
- a felnőtt minta spontán utánzásával, a zene váljon mindennapjaik részévé

Feladataink:

- A felhasznált zenei anyag életkornak megfelelő, igényes összeállítása
- A zenei érdeklődés felkeltése, éneklés, játszás, zenei képességek fejlesztése, zenehallgatás
- A gyerekek nyelvi kifejező képességének fejlesztése
- A zenehallgatási anyag összeállításánál magyar, más népek dalai, a bevándorlók, és etnikai kisebbség hovatartozás figyelembe vétele
- Kellő szakmai felkészültség (módszerek, eszközök alkalmazása)
- Esztétikus szemléltető eszközök készítése

- Derűs légkör megteremtésével az önkifejezés, zenéhez való pozitív viszonyulás segítése
- Mindennapos ének- zenei nevelés feladatainak végzésével az éneklés, zenélés iránti fogékonyság megalapozása
- A Kortárs művészeti alkotások igényes kiválasztása
- Ünnepekörökhöz kapcsolódó zenei anyag illesztése
- Zenei képességek alakítása, (egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás)
- zenei kreativitás formálása (improvizálás) a művészi tehetség gondozása
- törekedni az esztétikus, egyöntetű mozgás kialakítására, elsajátítására
- hangsúlyt fektetni arra, hogy korosztálynak megfelelő, egyszerű tánc lépéseket megismerjenek
- megismertetni velük különféle hangszereket, és ezáltal megszerettetni a zenélést, és annak örömet,
- saját hangszeres játékunkkal zenei élményhez juttatni őket
- komplex módon fejleszteni, zenei emlékező képességüket, belső hallásukat
- arra készíteni őket, hogy önállóan is találjanak ki motívumokat, később hosszabb dallamokat

Anyanyelvi fejlesztés:

- mondókák, énekek segítségével, a helyes artikuláció, a szavak szép, pontos kiejtése, (magán-, és mássalhangzók, hangutánzó szavak)
- hanglejtéssel, hangsúllyal, ritmussal, a magyar nyelv kifejező erejének, szépségének éreztetése (lassabban énekelnek, mint beszélnek, ezért alkalmasak a dalos játékok, mondókák, a helyes artikulációra, hangképzésre, a helyes beszédleghzés kialakítására, gyakorlására)
- szókincs bővítés
- helyes légzéstechnika

Óvodánk zenei nevelésében főleg Kodály Zoltán irányelvei érvényesülnek. Anyaga a magyar népi mondókák, énekes játékok, komponált dalok. A zenehallgatás anyaga a magyar népdalok, más népek dalai és műzenei szemelvények. A zenei képességek az aktív zenélés legtermészetesebb módjával, az énekléssel fejlődnek.

A zenei képességek fejlesztésével alapozzuk meg a zenei anyanyelvet.

Tartalmi vonatkozás:

Kiscsoportban ölbéli játékokat, a gyermekek egyéni igényeihez igazodva rövid mondókákat, tempójukban a gyermekekhez közelálló kis hangterjedelmű dalokat játszunk. Ez a játék az óvodába lépéskor a gyermek és óvónő, vagy gyermek- gyermek páros játéka, (főleg, a vegyes életkorú csoportokban.)

Hangterjedelem: főleg s-m, l-s-m hangkészletű dalokat játszunk, melyeket kiegészítünk 1-2 m-r-d, s-m-r-d, d-l,-s, hangkészletű dalosjátékkal illetve dallal.

A páros játék után **álló helyzetben**, játékos, utánzó mozdulatokkal eljátszható dalokkal ismertetjük meg a gyermekeket.

Majd **az egyszerű** szerepcserés, és futó játékok következnek, illetve **kanyargós, vonulós** játékok.

A gyermekekkel 1 - 1 komponált dalt, népszokásokhoz kapcsolódó dalokat is éneklünk az ünnepek köszöntésére.

Középső csoportban a hangterjedelem bővül.

Hangkészlet szempontjából s-m-d, és m-r-d-l, dalosjátékokkal, dalokkal bővítünk.

A mozgásformákban megjelenik a **kör, a csigavonal**, párválasztás, átbújás, **egyszerű** párbeszédű játék.

Ritmusban negyed, nyolcad, negyed szünet található. Egyszerű tréfás halandzsákat mondókákkal bővítjük.

Nagycsoportban tovább bővül a dalanyagunk.

Hangkészlet szempontjából megjelennek a l-s-m-r-d, illetve a lefutó dallamvégű és m-r-d-l,-s, -s énekes játékok, dalok.

Mozgásformák bonyolultabbak: fogyó - gyarapodó, kapu, lánc - kapu, hullámvonalas fogyó - gyarapodó, **hosszabb párbeszédű** dalos játékok.

A **néptánc megalapozását** segíti középső és nagycsoportban a játékfűzés, melyben változatos térformákat alakítanak ki az énekes játékok összekapcsolása révén. Az összeállított táncfűzést egy indítással megszakítás nélkül játsszák végig.

A zenei érdeklődés felkeltése, énekes játékok játszása, zenei képességek fejlesztése, zenehallgatás:

A gyermekek kicsi korukban is szeretnek dudorászni, ismétlődő dallamokat ismételgetni. Az óvónők szép éneke, hangszeres játéka felkelti a gyermekek érdeklődését. A játékokhoz használt esztétikus eszközök még inkább fokozzák az éneklési kedvet.

A gyermekek maguk is használnak egyszerű ritmushangszereket (dob, fadob, triangulum, stb.), gyermekjáték céllal készült eszközöket (cserépsíp, körtemuzsika).

Felhasználják az általuk készített gyermekhangszereket (levélsíp, pengető, csutkahegedű, zörgődob,).

Az énekes játék szervezésénél fontos szempontunk, hogy a mozgásos játékhoz elegendő helyünk legyen. Az óvónőnek nagy szerepe van abban, hogy a játék öröme a gyermekek kitartását fokozatosan fejlessze (képes mások kedvéért is szerepet vállalni). Ezen játékok megszervezésére az udvarunkon is van lehetőség.

Az énekes játékokat kísérő **zenei mozgás** hozzájárul a mozgáskultúra gazdagodásához. A gyermekek fokozatosan elsajátítják a körbejárás sajátos testtartását, az együttes mozgás során (pl.: két kör, csiga-kígyóvonal, átbújás kapu alatt) fejlődik tér és formaérzékük.

Megismerik a szerepcserés, párválasztás, sorgyarapító játékokat, a guggolás, kifordulás, páros forgás mozgásait.

Szabálytudatuk és mozgásfejlettségük egyre bonyolultabb mozgásformák elsajátítását teszi lehetővé. Egyszerű tánclépéseket utánoznak, az énekes játékokhoz tartozó mozgást képesek megváltoztatni. Kialakulnak a „lányos” és „fiús” viselkedések a tánc közben.

Az énekes játékokat a hozzá tartozó mozgással játsszuk, illetve a dal szövegének megfelelően, amelyikhez nincs mozgás, vagy komponált dal, ebben az esetben az óvónőnek lehetősége van egyszerű koreográfiákat létrehozni. Később a tanult mozgáselemekből, térformák alakításával a gyermekek is kitalálhatnak szép mozgás összeállítását.

Egyszerű tánclépések: egylépéses oldalzáró különböző irányokba és forgással, sarokkoppantás, lábujjérintés talajon / ceruza /, forgatás, forgások különböző irányba, egyenletes természetes járás, futólépés / lábujjon /, térdhajlítás, rugózás, guggolás, taps és csapások kombinációja az óvodás gyermek tempójához igazodva.

Általános szabályok az énekes játékok és táncolás során:

- A szép egyenletes járás jellemzője: test kicsit menetirányba fordul, karok kb 45-ban eltartva / így biztosítva távolságot és helyet /, emelt fej, a járás a tempónak megfelelő természetes járás.
- Kaputartás: zárt ujjú tenyérérintés, másik kéz csípőn vagy hátul / fiúknál /
- Páros forgásnál a gyermekek egymás szemébe néznek és a kör közepén forognak.
- Párválasztás: a lány fiút, a fiú lányt választ
- A körön kívüli szereplő járásának iránya ellentétes a körrel.
- Kettős kör esetén a körök mozgásának iránya ellentétes.
- Szerepcsere esetén a választó a választott helyébe áll vissza a körbe.

A gyermekek átélik a jól hangzó, összecsengő éneklés, ritmikus együttlátás és a játékhelyzet kínálta társas kapcsolatok örömét, a dramatizálás, szerepvállalás izgalmát, egy - egy zenei feladat

többféle módon való megoldásának sikerét. Az egyéni fejlődés biztonságérzete, az átélt élmények hatása ösztönzi a gyermek önálló játékszervezését, kezdeményezését. A zenei alkotás megnyilvánul: szövegben, dallamban, ritmusban, mozgásban.

A zenei képességek együttesen fejlődnek az énekléssel: éneklési készség, zenei hallás, ritmusérzék, zenei formaérzék, alkotókészség.

A tevékenységek során egy-egy képesség fejlesztésére fektetünk nagyobb hangsúlyt. Felismerés, megnevezés fokozatától juttatjuk el a gyermekeket az alkalmazás szintjéig.

Zenei fogalmakkal találkoznak: halk - hangos, magas - mély, dallam, ritmus, lüktetés, gyors - lassú, tempó.

Megismerkednek egyszerű hangszerekkel, ezeknek segítségével kiemelik lüktetést, ritmust és motívumhangsúlyt.

Óvodánkban hangsúlyossá vált a zene hallgatása, hogy ez is örömet jelentsen a gyermekeknek, ne csak az aktív énekes-játék. Az értékes zene iránti fogékonyságot fejlesztjük, a zenei ízlést a művészi értékű zenei anyag befolyásolja.

A zenei élmény erőssége az élményszerű bemutatástól, a zene kifejezőeszközeinek alkalmazásától függ.

Kialakítottuk az óvónők társas zenélését, mely nagy hatással van a gyermekekre.

Törekszünk arra, hogy a közös éneklésbe, zenélésbe a szülők is bekapcsolódhassanak, egy- egy rendezvény alkalmával.

A zene hallgatására nevelésnél az anyagválasztáskor gondot fordítunk a gyermekek hovatartozására, megismertetjük őket más népek zenei kultúrájának gyöngyszemeivel.

A gyermekkel való ismerkedés során, a személyes kapcsolatok kialakításában segítségül hívjuk az éneklést, mondókázást.

A mindennapos éneklés velejárója óvodai életünknek, kapcsolódhat spontán kialakult játékhelyzetekhez, kezdeményezhetik a gyermekek, vagy mi magunk.

A gyermekek bekapcsolódása önkéntes, önállóan döntenek el, részt kívánnak-e venni, vagy csak szemlélődve hallgatják.

A mindennapokban a gyermekeknek lehetőségük van zenei önkifejezés gyakorlására, erre teret, eszközöket biztosítunk, a magunk példájával is motiválunk.

A zenei tevékenységek pozitív érzelmet ébresztenek, fontos szerepet töltenek be az érzelmi kötődés kialakulásában. A zene érzelmekre hat, élményt nyújt, ezért a zenei nevelést a személyiségfejlesztés fontos eszközének tekintjük és az éneklést, énekes beszédet az egyéb tevékenységhez is kapcsoljuk.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- zenei fogalompárokat meg tudnak különböztetni (magas- mély, lassú- gyors, halk- hangos)
- felismeri, alkalmazza a magas-mély hangokat, térben mutatja
- a hallott zenei műveket felismeri, és élvezi
- egyszerűbb dallamok dallammotívum alapján felismeri, visszaénekl
- érzi az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát, képes a visszhangjátékokra
- zenei kreativitás megnyilvánulása (ritmus, mozgás, dallam rögtönzése)
- kitalál dallamot, ritmust, mozgást
- népi „rögtönzött” hangszerek (nádsíp, pengető, dob), használata
- ritmus, és dallamjátszó hangszerek megnevezése, é használatára képesek
- népi dalos játékokat élvezettel, érthető szövegkiejtéssel tudnak eljátszani
- önállóan kezdeményeznek énekes játékot, tisztán énekelnek
- ismerik az egyenletes lüktetés és a ritmus különbségét
- felismerik társaik hangját, az ismert hangszerek-, és a környezet hangjait
- egyszerű táncmozdulatokat, változatos térformákat ismernek, és alkalmaznak
- éneket, hangszeresen előadott dalt, zeneműveket, figyelmesen hallgatnak
- énekét, mondókázását, jó ütemben, ritmusban, hangszerrel kíséri

V.8. Rajzolás, mintázás, kézimunka

Céljaink:

- elérni, hogy örömmel fejezzék ki önmagukat, a rajzolás, mintázás, kézimunka, az ábrázolás eszközeivel
- az esztétikai érzékenység, a szép iránti nyitottság, a környezet esztétikai alakítására, és a vizuális esztétikai élmények befogadására való fogékonyság megalapozása
- épüljön be a természetben található anyagok felhasználásának igénye
- váljanak fogékonnyá az újrahasznosításra alkalmas anyagok meglátására
- a belső képek gazdagítása, szabad önkifejezése, fantáziavilág képi úton való kifejezése

Feladataink:

- az alkotó tevékenységek feltételeinek megteremtése
- az alkotó tevékenységek tartalmának, minőségének fejlesztése
- az óvodai életbe beilleszthető népi kézműves mesterségek feltételeinek megteremtése
- a gyerekek megismertetése az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás, és kézimunka különböző technikai alapelemeivel, és eljárásaival
- jó minőségű alapanyagok biztosítása a gyerekek számára, (elérhető helyen)
- az eszközök bemutatása, használatuk elsajátíttatása, gyakoroltatása
- baleset megelőzés
- egyéni, és közös élmények nyújtása, alkalomszerű művészeti alkotások segítségével is
- gyermekmunkákból kiállítás szervezése
- inger gazdag, esztétikus környezet biztosítása
- pozitív megerősítéssel az önkifejezés, önbizalom erősítése –népművészeti elemek bemutatása, alkalmazása, (múzeumlátogatás)
- képi plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó-, és rendező képesség alakulásának segítése
- vizuális percepció, taktilis ingerek fejlesztése, erősítése
- munkafogások, technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása
- élmény, és fantáziavilág dúsítása (tér- forma- szín, és képzetgazdagítás, képi gondolkodás fejlesztése, esztétikai érzékenység, szép iránti nyitottság, igényesség alakítása)
- rajz, mintázás, festés, kézimunka, és a matematikai összefüggések megláttatása, (térformák, gömbbel, hengerrel való ismerkedés, irányok gyakorlása)
- íráshoz szükséges mozgáskoordinációk, finom-motorika alakítása
- a művészetekre fogékony szemlélet, és viselkedés kultúra megalapozása, az „Ovi-galéria”
- értékítéleteik támogatása az alkotások során
- a hagyományos kézműves technikák mellett, a korszerű, és modern technikák megismertetése

Anyanyelvi fejlesztés:

- tevékenység és kommunikáció összekapcsolása
- szókincsbővítés
- támogató kommunikációval, az alkotás örömeinek, sikerének segítése
- a beszéddel kísért tevékenység, az eszközhasználat, és technikák módjának közlése, ezek megértése, formai képzetek, arányok, irányok nyelvi kifejezésének gyakoroltatása
- az alkotásról való beszélgetéssel a nyelvhasználat területeinek bővítése
- verbális, és nem verbális megnyilatkoztatás lehetősége

Tartalmi vonatkozások:

- műalkotások, népművészeti elemekkel, esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés
- népi, klasszikus, kortárs művek ismerete
- színek ismerete
- a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka során, különböző technikákkal való ismerkedés
- (építés, kollázs, montázs, batik, lenyomat, makett, terepasztal, szövés, fonás, varrás, karcolás, kasírozás, gyurmázás, agyagozás)
- különböző anyagokkal, eszközökkel való ismerkedés, munkálkodás (saját kéz-, ujj, háromszög alakú kréta, ecset, nyomdák, olló, ragasztó, papírdoboz, homok, sár, gyurma, agyag, gipsz, természetes anyagok, bőr, gally, gyapjú, textil, fonal, csutka, sás, nád, csuhé, termékek, levelek, stb)
- ünnepekhez kapcsolódó jelképek elkészítése

Az alkotó tevékenység tartalmának és minőségének fejlesztése:

A gyermekek élményanyagát gazdagítjuk a közvetlen és távolabbi élő/élettelen környezet megfigyelésével, a természeti szépségek, a színek, a formák felfedezésével, megtapasztalásával.

A gyermekek műalkotással való találkozását elősegítjük a közvetlen és távolabbi környezetben esztétikus jelenségek megfigyelésével (pl. az évszakok színei, színfoltok a növény-, állatvilágban, a természetes anyagok szépsége, kedvenc helyek, szép épületek, az óvodakert, saját és egymás alkotásai).

Múzeumok, kiállítások látogatásakor a gyermekek népművészeti és formatervezett, szép tárgyakkal, festményekkel, szobrokkal ismerkednek meg. Az óvodai és/vagy kölcsönzött művészeti albumokban együttesen fedezzük fel egyik-másik, a valóságban látott műalkotást, beszélgetünk azok színbeli, térbeli, hangulati jellemzőiről.

Mindezek alakítják a gyermek szépség, kulturális értékek iránti vonzódását, segítik értékelő képességük, személyiségük fejlődését.

A **kisebbség** építés, firkálás, gyurkálás közben ismerkednek az anyagokkal, eszközökkel, az alapvető technikákkal. Színre, formára vonatkozó tapasztalatokat szereznek, tájékozódnak a kép síkján. Saját motívumaikat gyakran ismétlik, variálják, képeket készítenek érdeklődésük, kedvük szerint, emlékképeik, képzeletük, tapasztalatuk nyomán.

Az agyagozás és a könnyen megmunkálható anyagok használata során tapasztalatokat szereznek azok alakíthatóságáról, formákról, benyomásaikat szóban is elmondják.

Az építés, térbeli rakosgatás a különböző tárgyak formáival, alakzataival való ismerkedést segíti. E tevékenység közben fejlődik a gyermek téri tájékozódása, formaérzékenysége, alkotókedve és társaival való jó együttműködése.

A kezdeti pár hónap után a festékekkel való ismerkedés ujj-, tenyér és termésnyomatokkal kezdődik nagy és kis papírra.

A festés folt, formák és felületek kitöltésével bővül, ujjal, tenyérrel, vastagecsettel, kikevert különböző színű festékekkel.

A **nagyobbak** a képi, plasztikai munkáikban emlékezetük és megfigyelésük segítségével, saját elképzeléseik alapján jelenítik meg az élményeiket, a környezetükben történt eseményeket, a hozzájuk közelálló cselekményes témában.

Síkbeli, térbeli ábrázolásukban a képi elemeket egymáshoz, egymás mellé rendezik és egyszerű összefüggéseket is megjelenítenek. Képesek saját élményeiket megjeleníteni az eddig elsajátított technikákkal teszik:

- rajzolás (ceruza, zsírkréta, pasztellkréta, szén, filctoll)
- festés (tempera, vízfesték, textil-, üvegfestés, festék stift)
- mintázás (agyag, gyurma, lisztgyurma)
- kézimunka (tépés, vágás, ragasztás, hajtogatás, papírplasztikák, barkácsolás különféle anyagokból)

A természetes anyagokból változatos technikák alkalmazásával alkotnak (pl.: levélvarázslást, textilfestést, díszítést nyomdázással, fonást, szövést, varrást, termésekből, textilből, fonaldarabokból montázskészítést, képalakítást magvak szórásával, üvegfestést).

Emberábrázolásukban egyre kifejezőbbek a részformák és egyszerű mozgások jelzése.

Egyre kidolgozottabbá, kifejezőbbé váló figurákból téri kompozíciókat is készítenek, játékokban felhasználják azokat.

Az alakító-alkotó tevékenységekben felhasznált természetes anyagok sokoldalú pedagógiai értékeket hordoznak. Általuk a gyermekek közelebb kerülnek a természethez, megtanulnak a

természet kínálta lehetőségekre ráérezni, rácsodálkozni, fantáziájuk segítségével azokba "belelátni", kitalálni és megalkotni.

A különböző anyagok alkalmazása sokrétű lehetőséget kínál a manuális tevékenységek alkalmazására, a finommozgások, az alkotókészség, a fantázia fejlődéséhez.

Mindezek erőteljesen formálják a gyermek értelmi képességeit, képszerű gondolkodását, formaalkotását, problémamegoldó-képességeit.

A rajzolás, festés, kézimunka mellett a kézművesség anyagait, technikáit is megismertetjük a gyermekekkel:

- kézi szövések alapelemei: sodrások, fonások, szövések,
- vessző, káka, gyékény, csuhé, szalmamunkák,
- gyöngymunkák,
- textilmunkák: babakészítés, bábkészítés, textilfestés, képfestés;
- agyagmunkák.

Az elkészült tárgyakat a gyermekek használják, időnként alkalmi kiállítást rendezünk a gyermekek alkotásaiból.

A vizuális technikák gyakorlása során a gyermek átéli az alkotás örömét, a sikerélmény további tevékenységre motiválja. Fejlődik, formálódik önkifejezése, ábrázolókészsége, alkotóképzelete, erősödik önbizalma, esztétikai érzékenysége.

A vizuális alkotás iránti érdeklődést felkeltjük, építünk a gyermeki kíváncsiságra, biztosítjuk a sokféle lehetőség közötti szabad választást, a választás lehetőségét, anyagban, témában, technikában.

Ösztönözzük az egyéni kifejezést, eredeti megoldást, a gyermek fantáziájának érvényesülését.

Figyelembe vesszük, hogy a gyermeknek a tevékenység öröme fontosabb, mint annak eredménye, ezért értékelésünk a pozitívumokat kiemelő, az egyénileg megerősítő, ösztönző, éppúgy, mint a továbbfejlődés érdekében nyújtott segítségadás.

A gyermekek munkáit gyűjtjük és elemezzük, környezetünk díszítésére használjuk.

Az óvodába bevihető népi, képzőművészeti mesterségek feltételeinek megteremtése:

Az óvónő olyan mesterségeket mutat be, amelyekbe a gyermekek is könnyen bekapcsolódhatnak.

Ezek a következő kézműves mesterségek: pék, mézeskalácsos, gyertyaöntő, fazekas, gyékényszalmaszövő, fonó.

Először az óvónő olyan tárgyakat mutat be, amelyeket kézműves mesterek készítettek, majd

olyan eszközöket visz be, amivel elkészíti a tárgyakat, a gyermekek az óvónő irányításával maguk is készíthetnek ilyen tárgyakat.

Ezen tevékenységeket az óvónő kapcsolni tudja évszakokhoz, népszokásokhoz és ünnepekhez.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- az élmények egyéni módon való megjelenítése, képalkotással
- színek, formák, anyagok, eszközök, technikák kreatív módon való használata
- eszközök rendeltetésszerű, és balesetmentes használata
- véleményt nyilvánítanak társaik munkájáról
- elemi viszonyok, jellegzetes jegyek, egyszerű mozgások megjelenítése
- érdeklődnek a képző-, és népművészeti alkotások iránt
- koordinált a szem-, és kézmozgásuk
- felismerik, és igénylik a környezetükben az esztétikát
- színhasználatuk árnyalt, jellemzi munkájukat a formagazdagság
- képesek gondolataikat, élményeiket, érzéseiket, vágyaikat, álmaikat, fantáziájukat különböző technikákkal kifejezni
- saját kezdeményezésére rajzol, ábrázol, ceruzafogása megfelelő
- emberábrázolása részletes
- plasztikai munkái egyéniek, részletességet mutatóak
- változatos színekkel, és tagoltsággal ábrázol
- kreatívan díszít, tervez
- tud hajtogatni, ragasztani, formákat kivágni
- saját, és mások alkotásairól beszél, értékítéletét megfogalmazza
- a szép látványában gyönyörködik
- ismernek néhány népi kismesterséget (szövés, fonás, gyöngyfűzés, stb.)

VI. Integráció

Inkluzív pedagógia

- Az integrált nevelés egy pedagógiai irányzat, olyan gyermek közösségben történő nevelését jelenti, akik a tanulásban valamely oknál fogva akadályozottak (pl. fogyatékoság, képességzavar, szociális hátrány).
- Minőségi különbség van az integráció szintjében. (A különbség a **fogadás (integráció)** és a **befogadás (inklúzió)** között van!)

Az inkluzív óvodai nevelés az integrált nevelés továbbfejlesztett formája. A befogadó intézmény pedagógusai az egyéni differenciálást alapul véve az egyéni kibontakoztatás és fejlesztés szemléletét képviselik.

Alaptevékenysége:

- Különleges bánásmódot igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Különleges bánásmódot igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján. (Sasadi Óvoda Székhelyen)
- Különleges bánásmódot igénylő egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Olyan különleges bánásmódot igénylő (de nem sajátos nevelési igényű) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek integrált óvodai nevelése, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, akik életkorukhoz viszonyítottnan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített, vagy sajátos tendenciát mutat. (Újbudai Törösvár Utcai Óvoda telephelyen)
- A különleges bánásmódot igénylő a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelése

Óvodánk feladata kiegészült a jó értelmi képességekkel rendelkező, jól beszélő a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességgel küzdő gyermek óvodai nevelésével.

Beszéd fogyatékkal élők integrálása / Újbudai Tesz-Vesz Óvoda telephelyen Alapító okirat szerint/

Alapelv:

- a fejlesztést csak komplex kivizsgálás után lehet megkezdeni, melyet a terület specifikus szakértők tesznek meg. A sajátos nevelési igény kielégítése mindenkor gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli.
- a rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiás terv alapján történik
- logopédus által kerüljön sor a tervszerű fejlesztésére, melynek során a beszéd állapotának felmérésétől a terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszermegválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés is megvalósul.
- a sérült funkciók miatt biztosítani kell a folyamatos stimulációt és kondicionálást, s a fejlesztés folyamatosságát, rendszerességét és kiszámíthatóságát.
- nagy mennyiségű változatos ingerek biztosítása a tapasztalati és ismeretkör bővítése érdekében.
- a képesség tervszerű fejlesztése az egyéni sajátosságokhoz - életkori sajátosság, játékoság elve - szabottan történjen, annak érdekében, hogy a gyermekek sérülésüket kompenzálva, lehetőségeikhez mértén meg tudják állni a helyüket a környezetükben.
- mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, és – a gyermek állapotának megfelelően – biztosítani kell a fejlődést legjobban elősegítő környezetet, a megfelelő segédeszközöket és terápiákat.

Céljaink:

- fejlesztés által, a sérülés súlyosságától függően a hátrányos következmények csökkentése vagy ellensúlyozása, lehetőséghez képest a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjának megteremtése
- a nevelés és fejlesztés során a sérüléséből adódó hátrányok messzemenően figyelembe vétele mellett, a gyermek széleskörű kommunikációjának, megismerő funkcióinak fejlesztése az önállóság, és szociális képességek fejlődése érdekében.

Tartalmi vonatkozás:

- a nevelés szervezeti keretének, az alkalmazott speciális módszer és eszközrendszer megválasztása minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek szerinti meghatározása
- kapjon minden gyermek segítséget a sérüléséből adódó, gyengébb kommunikációs kompetenciájából eredő hátrányának és ezzel összefüggő egyéb nehézségének leküzdéséhez

- a módszerek megválasztásakor életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának és súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges
- az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, mozgás, kommunikáció, illetve a szenzomotoros koordinációs készség fejlesztése, speciális terápiák alkalmazása intenzív, komplex nevelési környezetben valósuljon meg a szakember iránymutatása mellett.

Óvodapedagógus feladatai:

- Felkészült legyen a sérülés alapsajátosságaiból, tisztában legyen a pedagógiai korrekció lehetséges módszereivel
- Megfelelő szervezeti keretet biztosítson
- Változatos és speciális eszközök beiktatása
- A gyógypedagógussal és egyéb segítő szakemberekkel állandó kapcsolattartás.
- Érzékennyé, elfogadóvá válni, empátikusan, türelemmel és megértéssel fogadni az esetlegesen bővülő, más nevelési helyzetet teremtő csoportszerkezetet /SNI gyermek érkezése a csoportba/
- Szeretetteljes, biztonságos, gyermek közeli csoportléggör megteremtése /egyszerű, hangulatos dekoráció, biztonságos gyermekbútorok./
- Segítő instrukciók készítése, és beépítése a mindennapi életbe (napirendkártya használata)

VI.1. Az együttnevelésben résztvevő integrált SNI gyermekek sajátos nevelési igényéből következő feltételek biztosítása

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé a mindennapi nevelőmunkában.

Személyi feltételek biztosítása:

A sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésében, oktatásában fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák alkalmazására, kinevelésére törekszünk, akik egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresnek, alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, együttműködnek különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítik a pedagógiai folyamatokba.

A pedagógusok továbbképzési tervében támogatjuk azokat, akik SNI gyermekek integrált neveléséhez szükséges szakirányú képzésben kívánnak részt venni.

Az integrált nevelés megvalósítása során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatásait (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus).

Módszertani feltételek biztosítása:

A gyakorlati munkában a differenciálás alatt azt a folyamatot értjük, amelynek eredményeképpen a fejlesztést az egyes gyermekek szükségleteihez igazítjuk.

Az integráció alapvető pedagógiai feltételei a nevelés differenciálásával függnek össze.

A nevelés differenciálásának fontos feltétele az ismeretek egyéniséghez igazított figyelembevétele.

Ez az alábbi három dolgot jelenti:

A célok szerinti differenciált képesség, ismeret elsajátítás elve:

A célok individualizálását, vagyis azt az alapelvet, miszerint minden gyermek számára más célt jelölünk ki.

Mivel a gyerekek különbözőek, a pedagógiai munkánk során különböző célokat kell kitűznünk velük szemben. Természetesen vannak közös elemek a csoporton belül, vagy a célok elérhetőségének szintjében, vagy pedig teljesen eltérő célok megfogalmazásával kell a különbséget megjelenítenünk.

Egyéni teljesítmény-értékelés elve:

A teljesítmény értékelésének individualizálása során figyelembe vesszük a gyermek meglévő, vagy sérült képességeit, erőfeszítéseit, motivációját, szükség esetén még a családi szocio-kulturális viszonyok jellemzőit is.

A gyermekek hatékony fejlesztésének segítése a cél, a differenciálás önmagában nem. Abban a pillanatban, ha a gyerekek egyénileg, párban, vagy kiscsoportban dolgoznak, elősegítjük az aktív részvételüket. A gyerekek hatékony munkáját az egymással kapcsolatos kölcsönös függőség kialakításával erősíthetjük meg. Ahhoz, hogy ez a fajta munka létrejöhessen, különböző szervezési, feladatátadási szerepeink vannak, valamint a fejlesztés célja is új elemekkel bővül.

Különleges bánásmódot igénylő gyermek - Az egyenlő bánásmód követelménye:

Az egyenlő bánásmód követelménye és az esélyegyenlőség előmozdítása nevelési alapelveinkben és értékeinkben rejlik, miszerint minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Intézményünk óvodapedagógusainak alapvető feladata, hogy az ellátott gyermekek hozzájussanak mindahhoz a lehetőségekhez, amely a gyermeki személyiség szabadon történő kibontakoztatásához szükséges.

Tárgyi feltételek biztosítása:

A tárgyi feltételeket folyamatosan, az elhasználódás mértéknek megfelelően, az integrálható gyerekek típusának, és sajátos nevelési igényének megfelelően szerezzük be.

A speciális nevelési és fejlesztési terv szakszerű elkészítéséhez, szakkönyvek, fejlesztő játékok biztosítása, mindezekhez szakember/gyógypedagógus segítségét vesszük igénybe.

Helyiségek, terek kialakítása, berendezése:

A sajátos nevelési igény típusához, súlyossági fokához, az egyénhez igazított nevelési/fejlesztési környezet kialakítása és feltétele a sikeres munkának.

Intézményünkben kihasználatlan helyiség nincsen.

Szervezési feltételek – szinterek:

Az integrált gyermekek egyéni sajátosságainak megfelelően vesznek részt az óvoda személyiség- és közösségfejlesztéssel, a tehetség, képesség kibontakoztatásával, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő programjainkban.

Ezen kívül (ha a befogadott gyermek érdeke azt kívánja, esetenként egyes foglalkozások helyett) részesülnek a hátrányaik kompenzálásához szükséges egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozásokban.

Céljaink:

- integrált nevelés csak a különböző szakemberek (óvodapedagógusok, gyógypedagógusok egyéb speciális szakemberek), szülők együttműködése keretében lehetséges, ezért tervezett és tudatos kapcsolatépítésre, egységes követelmények teremtésére törekszünk.

Tartalmi vonatkozás:

- az együttműködés új formáinak, kereteinek kialakítása és működtetése, amely olyan együttes tevékenységet jelent, amelyben az eltérő pedagógiai kompetenciákkal rendelkező szakemberek szakismeretei, pedagógiai kultúrája pozitívan hathat egymásra és ez által pedagógiai tevékenységük eredményességére.

Az óvodapedagógus/ gyógypedagógus feladatai:

- az óvodapedagógus és a gyógypedagógus/szakember/terapeuta közösen, személyre szabottan határozza meg a feladatokat, melyet az óvodapedagógus a mindennapi gyakorlata során alkalmaz
- a gyógypedagógus feladata a kapcsolattartása Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. Kerületi Tagintézményével - kontrollvizsgálatok időpontjának jelzése, a különféle szakemberekkel (pszichológus, gyermek-neurológus), gyermekvédelmi megbízott, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival való együttműködés.

- az óvodapedagógus rendszeres megbeszélést folytat a gyógypedagógussal- szülővel - dajkával az egységes követelmények támasztása érdekében
- a csoport mindkét óvodapedagógusa és a gyógypedagógus rendszeres tájékoztatást nyújt az intézmény vezetőségének a gyermek fejlődéséről, problémákról, az elért eredményekről
- az utazó gyógypedagógus felel az integrált gyermekkel kapcsolatos dokumentációért, a szükséges információk elosztásáért, miközben figyelemmel van a személyi adatok védelmére és a titoktartás kötelezettségére.

Az óvodapedagógus – a speciális szakember iránymutatása mellett - az alábbi kompetenciákat fejlesztheti:

Kognitív:

- gondolkodási képesség (konvertálás, rendszerező képesség, logikai képesség és kombinatív képesség)
- tudásszerző képesség (ismeretszerző,- alkotó képességének fejlesztése)
- kognitív kommunikációs képesség (vizuális, nyelvi)
- tanulási képesség

Személyes kompetencia:

- önkiszolgáló, önellátási képesség fejlesztése – öltözés, vetkőzés, étkezés, szobatisztaság
- testi képességek fejlesztése, mozgásfejlesztés
- befogadóképesség fejlesztése – zene, vizualitás, irodalom
- önkifejezés képességének fejlesztése – zene, vizualitás, előadói - és szövegalkotó képesség
- önvédelmi képesség fejlesztése –szabadság,- egészség,- és identitásvédelem
- speciális képességek (tehetség) fejlesztése- egyéniséggé nevelés
- önszabályozás és az önfejlesztés képességének fejlesztése.

Szociális:

- szociális szokások és minták –személyes példamutatás
- szociális készségek - legfontosabb kiválasztása, szükségszerű működtetése,
- szociális ismeretek – direkt emberi viselkedések, szociális normák gyakorlása utcán, járművön
- szociális érdekérvényesítés- szükséglet jelzése, segítőkész énkép erősítése, segítő viselkedésformákat támogató normák tanítása, segítségnyújtás normáinak aktiválása.

VI.2. Nemzeti kisebbség és migráns (bevándorló)befogadása

Feladataink:

- a veleszületett méltóság biztosítása, a kirekesztés, az előítéletes kizorítottság elkerülése,
- a neveléshez való hozzáférés segítése,
- a befogadó ország gyermekeit is megillető jogok garantálása, multikulturális szemlélet biztosítása.

VII. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, a köznevelési törvény szerint:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek - egyenlő bánásmód követelménye
- aa) sajátos nevelési igényű gyermek,
- ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,
- ac) kiemelten tehetséges gyermek,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A szociális hátrányok kompenzálása nem jelenti azt, hogy az óvoda átveszi, átveheti a család, a szociális ellátórendszer vagy épp az önkormányzat szerepét. E helyett mélyebb együttműködésre törekszik a többi szereplővel, a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, a civil szervezetekkel és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel.

Alapelv:

- a gyermek személyiségének, emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása
- az óvodai nevelés során a hátrányos megkülönböztetést bármilyen okból ellenezzük
- tiszteletben tartjuk a gyermek gondolati -, lelkiismereti- és vallásszabadsághoz való jogát
- humánus, megértő, egyéni bánásmód
- a család gyermeke iránti felelősségének erősítése.

Céljaink:

- a törvényben megfogalmazott gyermekvédelemmel kapcsolatos alapelvek betartása, feladatok megvalósítása
- esélyteremtés és hátránycsökkentés (esélynövelő óvoda kialakítása)
- családi életre és egészséges életmódra nevelés
- korai monitoring és beavatkozási rendszer kiépítése.

Feladataink:

- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal, gyermekvédelmi felelőssel együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- szocio-higiénés (társas egészségvédő) karakter, viselkedési norma alkalmazása
- időhiánnyal küszködő családok, szerényebb anyagi körülmények között élők, több gyermeket nevelők, nem teljes családban élők figyelemmel kísérése
- nyílt és őszinte óvodapedagógusi magatartás és derűs, nyugodt légkör biztosítása (meleg - engedékeny óvónői attitűd)
- a szülő a megfelelő szakszolgálathoz való irányítása: Újbudai Logopédiai és Pedagógiai Szakszolgálat, és Gyermekjóléti Szolgálat)
- a családokkal való együttműködésre készítető kapcsolattartás
- az intézményi pszichológus, logopédus, fejlesztő pedagógus igénybe vétele
- a szülők bevonása a közös rendezvényekbe,- fogadóórákra, szülői értekezletekre való meghívás
- a veszélyeztetettség jelzése a gyermekvédelmi megbízott felé
- a gyermekvédelmi figyelő szolgálat és jelzőrendszer rendszeres és folyamatos működtetése
- a törvényi változások folyamatos figyelemmel kísérése
- preventív tevékenység (rendszeres egészségügyi felügyelet, szűrések végzése, pszichoszociális károsodások megelőzése)
- értékek továbbítása, megerősítése és kialakítása a családokban
- kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlődésének figyelemmel kísérése (SNI,HH,HHH, etnikai kisebbség, bevándorlók, tehetséges gyerekek)
- szocializáció elősegítése, a szociális érzékenység fejlesztése, a társadalmi lénnyé válás elősegítése
- a hátrányos helyzetű gyermekek veszélyeztetettségének csökkentése
- az óvodai rendezvényeken, ünnepeken, szabadidős tevékenységeken való részvétel
- gyermek veszélyeztetettségének időbeni felismerése.

Tartalmi vonatkozás:

- szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek
- a lassabban fejlődők segítése,
- alacsonyabb fejlettségű gyermekek felzárkóztatása,
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
- aszociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:
- a gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek
- rendezvények, ünnepek szabadidős tevékenységek szervezése, rendezése.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell:

- a teljesítmények értékelése során
- az óvodai ellátáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során
- gyermeki jogok gyakorlása során
- az óvodai ellátással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés során (a jogszabály alapján járó juttatások, illetőleg a nevelési-oktatási intézmény mérlegelése alapján adható juttatások)
- az óvoda feladata az is, hogy a tehetségígéretes és képességeihez viszonyítva rosszul teljesítő gyermek részére segítséget nyújtson
- érvényesíteni kell az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során
- a gyermek csoportban való elhelyezése során
- szülői igény esetén vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló nevelésben részesüljön
- megfelelő számú szülői igény esetén nemzetiségi nevelésben részesüljön

VII.1. Különleges bánásmódot igénylő enyhe értelmi fogyatékos sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodunk a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

Az értelmi fogyatékos gyermekek óvodai nevelése a korai fejlesztésre épül. A kis lépések elvét alkalmazva, a gyermekekre jellemző cselekvésbe ágyazott gondolkodást figyelembe vevő képességfejlesztésük kellő időt, alkalmat biztosít:

- az alapmozgások kialakítására, fejlesztésére,
- a minimális kontaktus, kooperációs készség, a nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztésére,
- a beszédindításra, a beszédmegértés fejlesztésére, az aktív szókincs bővítésére,
- az alapvető önkiszolgálási szokások kialakítására,
- az adekvát játékhasználat elsajátítására, a kognitív funkciók fejlesztésére.

Ezek kialakításánál kiemelt szerepe van a rendszerességnek, az utánzásnak, a gesztussal kísért, egyszerű verbális utasításnak, a zenének, a ritmusnak, a sok ismétlésnek.

Az egymáshoz való közeledés, az egymás melletti tevékenykedés fejlesztése a csoportos foglalkozásokon valósítható meg.

VII.2. Különleges bánásmódot igénylő autizmus spektrum zavarral küzdő sajátos nevelési igényű gyermek integrált óvodai nevelése

Az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermek, ellátását, fejlesztését külső (utazó gyógypedagógus) szakember bevonása mellett szintén integrált formában valósítjuk meg.

Alapelv:

- a fejlesztést csak komplex kivizsgálás után lehet megkezdeni (Szakértői Bizottságok, Pedagógiai Szakszolgálat)
- a sajátos nevelési igény kielégítése mindenkor gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli
- a rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiás terv alapján történik, a meglévő és kialakulófélben lévő készségek azonosításán alapszik
- az idő, az élethelyzetek, a tevékenységek gondos, pontos, a gyermek által jól átlátható strukturálása elengedhetetlen, az egyes gyermeknek megfelelő, egyéni motivációs rendszer létrehozása szükséges
- a fejlődést rendszeresen mérni és követni kell
- amennyiben részesült korai fejlesztésben, arra építeni kell.

Céljaink:

- elsődleges célnak kell tekinteni a személyiségfejlődés minél harmonikusabb, sokoldalúbb támogatását, kibontakoztatását a típusosan egyenetlen képességstruktúrán belül az elmaradt területek fejlesztése az átlagos vagy kiemelkedő képességek gondozása mellett
- az autizmusból eredő fejlődési elmaradások lehetséges célirányos kompenzálása.

Tartalmi vonatkozás:

- a sztereotip, inadekvát viselkedések kialakulásának megelőzése, illetve korrekciója
- preverbális kommunikáció, alternatív kommunikációs rendszer alkalmazása
- beszédértés, beszédhasználat fejlesztése
- önkiszolgáló tevékenység elősegítése
- társas kapcsolatokat és rugalmas gondolkodást fejlesztő helyzetek, játékok
- az elemi adaptív viselkedések kialakítása, a szociális, kommunikációs készségek célzott fejlesztése
- habilitációs és rehabilitációs mozgásfejlesztés
- a gyermek egyéni üteméhez igazodó pontos napirend.

VII.3. A fejlődés egyéb pszichés zavarával (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral) küzdő gyermekek

A sajátos nevelési igényű gyerekek e csoportját a különböző súlyosságú és komplexitású – az ismeretsajátítást, a tanulást, az önirányítás képességeinek fejlődését nehezítő – részképesség-zavarok, vagy azok halmozott előfordulása jellemzi. Fejlesztésüket a szakértő bizottság javaslata alapján szakember segítségével integrált keretek között valósítjuk meg. Az érintett gyermekek az átlagnál nehezebben viselik el a várakozás és a kivárás okozta feszültségeket, a váratlan zajokat. Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet. A kognitív, az emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése a sikeres beilleszkedést, az iskolába lépésre való felkészülési folyamatot késleltetheti.

Alapelv:

- a részképesség zavar tüneteit mutató gyermekek sajátos nevelési igényeinek kielégítése a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú nevelés egyéni terápiás terv alapján történik
- amennyiben részesült korafejlesztésben, a korai fejlesztésre kell építeni.

Céljaink:

- az egészséges, harmonikus személyiség, a beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítás, valamint az iskolai potenciális zavarok megelőzése.

Tartalmi vonatkozás:

- az óvodai nevelés és fejlesztés során kiemelt feladat: a gyermek szakértői bizottsági véleményében foglaltakra alapozva a részképesség-zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekciója és kompenzálása tudományosan megalapozott szakmai módszerek alkalmazásával
- megelőzni a teljesítménykudarckokra épülő másodlagos zavarok, inadaptív viselkedés kialakulását, és megalapozni az eredményes iskolai előmenetelhez szükséges készségeket

- az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni kell, és amennyiben szükséges, a fejlesztés további menetét erre alapozva kell meghatározni.

Az óvodapedagógus feladatai:

- alapmozgások kialakítása és fejlesztése
- szociális készségek fejlesztése
- kognitív funkciók fejlesztése
- önkiszolgálás fejlesztése
- az adekvát játékhasználat elősegítése
- tudatos önállóságra nevelés
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása
- kudarcűrő-képesség növelése.

VII.4. Tehetséges gyermekek gondozása

Kiemelt képességű, tehetségígéretes gyerekek:

Többféle tehetség létezik: logikai, nyelvi, mozgás, térbeli-vizuális, zenei, interperszonális (egyének közötti kapcsolati), de legalább négy, együtt jelentkező területet esetében tartjuk a gyermeket tehetségesnek.

Céljaink:

- megfelelő személyi és tárgyai feltételek mellett a talentum személyiségjegyeinek, önmegvalósításának minél magasabb szintre emelése.

Feladataink:

- a tehetségre utaló jegyek felismerése minden gyermekben
- esélyteremtés
- a gyermek speciális szükségleteinek kielégítése
- erős és gyenge oldalak együttes támogatása

Tartalmi vonatkozás:

- képzőművészeti tevékenység
- zene-tánc
- természettudományos tevékenység
- szociális tevékenységek
- szűrés-beválogatás- tehetségazonosítás

Óvodapedagógus feladatai:

- elfogadó, támogató környezet kialakítása
- motivációs adottságok megerősítése,
- élményorientált szabad játék biztosítása
- változatos, színes tevékenységek széles körének kínálása
- a gyermek érdeklődésére, ismereteire épülő tanulási folyamat szervezése
- szabad választási lehetőség megadása
- mikrocsoportos tevékenységszervezés közben a differenciálás gyakorlatának alkalmazása a kiemelten fejlődő gyermekek nevelésében
- a tehetség megjelenéséhez megfelelő helyzetek teremtése (kísérlet, előadás-szervezés, problémahelyzet, társasjáték-készítés, stb.)
- együttes tevékenység lehetősége (óvodapedagógus-gyermekek)
- feltöltődés, pihenés, „elvonulás” lehetőségének megteremtése
- szülők tájékoztatása a tehetségprogramról (szűrések, beleeegyző nyilatkozat), folyamatos együttműködés fenntartása, tanácsadás
- 3 éves kortól általános és speciális képességek megfigyelése,
- 4 éves kortól kiemelkedő és speciális képességek megfigyelése és rögzítése (azonosítás)
- a kreatív képességek kibontakoztatása, nyilvántartása, egyéni nyomon követése, a tehetségek gondozása és fejlesztése, élve az intézményi és az intézményen kívüli együttműködés lehetőségeivel,
- a korán megmutatkozó tehetségígéret fejlesztése, gondozása
- a tehetséggel összefüggő gyenge területeinek erősítése
- differenciálás, öndifferenciálás lehetőségének biztosítása
- speciális többlettudás megszerzése és a tehetséggondozás szolgálatába állítása
- műhelymunkát vezető és csoportpedagógus rendszeres konzultálása

- a teljesítmény fokozása mellett a szorongásoldás kiemelt kezelése
- az elvárás és teljesítmény összhangjának szem előtt tartása
- előremutató pozitív megerősítéssel pozitív önkép alakítása
- lehetőségadás az önálló véleményalkotásra és fantázia felszabadítására
- egyéni fejlesztési terv készítése (nyomon követés, portfólió)
- a tehetségfejlesztő jó gyakorlat kialakítása, tehetségfejlesztő munkacsoportok létrehozása az alábbi területeken gyengébb pontok fejlesztése,
- iskolába lépéskor a befogadó intézmény tájékoztatása.

A tehetséggondozás formái:

- csoporton belüli tehetséggondozás (a differenciálás eszközével mindennapos, a tehetségígéret egész személyiségének komplex fejlesztésére irányuló folyamat)
- csoportközi tehetségműhelyek fenntartása (a hasonló többlettudással, érdeklődéssel, attitűddel rendelkező tehetségígéretek azonos gazdagító/dúsító szervezett fejlesztése).

A Tesz – Vesz telephely tehetségpontként működik, és 2016. évtől a kerület óvodáinak bázisintézményeként végzi feladatait. Ez a minőség bemutatók szervezését, tapasztalatok átadásának kötelezettségét jelenti.

VII.5. Szociális hátrányok helyzetét enyhítő segítő tevékenység

- Óvodánkba járó gyermekeink szociokulturális háttere kiegyensúlyozott és jó képet mutat, munkánk tervezésénél azonban figyelembe kell vennünk az elfoglalt, időhiánnyal küszködő családok igényeit éppúgy, mint a szerényebb anyagi lehetőségekkel bíró, több gyereket nevelő, esetleg egyszülős, vagy nevelő szülők által nevelt családokét.
- **Felelősségünk különösen nagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek nevelésében és fejlesztésében.** A hátrányos helyzet esetenként a **gyermek veszélyeztetettségét** is magában hordja. Ők néha csak tőlünk kapnak segítséget a világban való eligazodáshoz, a kultúra értékeinek megismeréséhez, lelki és testi fejlődésükhöz.
- **Feladatunk** az óvoda világát nehezen elfogadó, illetve együtt nem működő, esetleg gyermeküket is elhanyagoló családokkal való - együttműködésre készítő - **kapcsolattartás.**

A hátrányos helyzet leggyakoribb okai:

- A család anyagi és egészségügyi állapota, erkölcsi helyzete és életvitele, értékrendje
- A család lakhelye és környezete
- A gyermek és/vagy szülő egészségi állapota

Környezeti okok lehetnek:

- Sokgyermekes család: 3 vagy több gyermek
- Szűkös lakásviszonyok: a család magas létszáma, több generáció együttélése
- Szülők iskolázatlansága
- Nevelési hiányosságok: kettős nevelés, felügyelet és gondozás hiánya, helytelen bánásmód (brutalitás), érzelmi sivárság, közömbösség, könnyelmű, felelőtlen életvitel, bűnöző családi háttér
- Negatív hatású baráti kör

Anyagi okok lehetnek:

- Munkanélküliség
- Létfminimum alatti 1 főre jutó jövedelem
- A szülő csökkent munkaképességű vagy munkaképtelen
- A kereset nem a család szükségleteinek kielégítésére fordítódik

Egészségügyi okok:

- Születési rendellenesség vagy szerzett fogyatékoság
Mozgás korlátozottság, érzékszervi károsodás (látás, hallás...), szervi rendellenesség
- Tartós betegség
- Idegrendszeri, pszichés problémák (szülő és/vagy gyerek)
- Higiénés hiányosságok

A gyermek személyiségében rejlő okok:

- Értelmileg, érzelmileg visszamaradt

Feladataink a szociális hátrányok enyhítése érdekében:

- Anyagi támogatás lehetőségeinek kiaknázása
- Az önművelés igényének kialakítása
- A tolerancia, segítőkészség kialakítása, a másság elfogadása
- Praktikus ismeretek elsajátíttatása
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakításának segítése: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- Családi életre és egészséges életmódra nevelés
- A testnevelés és sport sajátos eszközeivel kialakítani az alapvető mozgás - és feladatmegoldó képességet, az egészséget értéknek tekintő gondozásmódot, a szabadidő tartalmas eltöltésének igényét
- Differenciált fejlesztés
- Egészségnevelés
- A sport és egyéb mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése
- Interkulturális ismeretnyújtás
- Tehetségígéretes gyermekek felkészítése
- Felzárkóztató foglalkozás a valamilyen területen lemaradóknak
- Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt
- A családi életre nevelés tanítása: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- Mozgáslehetőség biztosítása
- Kulturális rendezvények csoportos látogatása.

Tartalmi vonatkozás:

- szociokulturális háttér feltérképezése, és lehetőség szerinti megszüntetése
- hátrányos helyzet meghatározása
- a gyermek személyes higiénés szokásainak alakítása
- partnerközpontú működés, a szülőkkel való személyes kapcsolat kialakítása.

Óvodapedagógus feladatai:

- anyagi támogatásnak (odaítélés lehetőségének feltérképezése)
- a gyermek és körülményeinek megismerése, folyamatos figyelemmel kísérése
- a lemaradás mértékének feltérképezése, egyéni fejlesztési terv készítése
- egyéni mérési eredményekre épülő fejlesztési terv készítése
- család szokásainak, értékrendjének a megismerése
- család –óvoda kapcsolatának erősítése (családlátogatás, szülői konzultáció, Szülői Szervezet bevonása, szülői közösségek alakítása)
- korszerű kommunikációs technikák és konfliktus kezelési módszerek elsajátítása a gyermek és körülményeinek megismerése, folyamatos figyelemmel kísérése
- a lemaradás mértékének feltérképezése.

VII.6. Az óvodapszichológus szerepe, tevékenysége

Az intézményben óvodapszichológus működik, tevékenységének elsődleges célja a gyermekek személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, valamint az oktató-nevelő munka hatékonyságának segítése.

Az óvodapszichológus a szülőkkel és az óvodapedagógusokkal szoros együttműködésben végzi munkáját.

Feladatai:

- Közreműködik a gyermek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben.
- Megszervezi azokat a pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok körébe tartoznak, vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek.
- Megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat.
- Megszervezi az egészségfejlesztéssel, és az intézményben észlelt személyközi konfliktusokkal, erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos feladatokat.
- Váratlan súlyos élethelyzetekben megszervezi a krízistanácsadást.
- A kiemelten tehetséges gyermekek tehetséggondozásában a pedagógusokkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.

Tartalmi vonatkozás:

- Segíti a pszichológiai ismeretek elsajátítását az intézményen belül.
- Kapcsolatot tart a kerületben dolgozó óvoda-és iskolapszichológusokkal.
- Együttműködik a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival az érintett gyermekek pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásba történő utalása tekintetében.
- Egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezhet a gyermekek számára.
- Konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segíti a szülőket gyermekeik nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- Tematikus előadásokat, fórumokat tart fejlődéslélektani, nevelési, vagy a mindennapi élet pszichológiai vonatkozású kérdéseiben.

Kötelessége:

- Figyelembe venni munkavégzése során, hogy szolgáltatásai nyújtása alkalmával a gyermekek jogai és az őket gondozó szülők, pedagógusok jogai ne sérüljenek, szem előtt tartani, hogy munkája alapvetően a bizalmon alapul.
- A pszichológusok Szakmai Etikai Kódexe (SZEK) alapján szervezni munkáját, különösképpen az információk megosztásának és a titoktartásnak a kérdéseit.
- Munkájának megvalósításában támaszkodni az Óvodapszichológia ellátás szakterületi protokolljának útmutatásaira és a munkaköri leírásában foglaltakra.

VIII. A pedagógiai munka dokumentációi

Céljaink:

- koherens dokumentáció
- egységes szerkezet, tartalom
- használhatóság.

Tartalmi vonatkozás:

- A gyermek fejlődésének nyomon követése, mérési – ellenőrzés – értékelési rendszer, (önállóan kidolgozott tartalom és időintervallum alapján)
- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Adatlapok

VIII.1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése – mérés

Az óvodai nevelés tervezése, valamint a gyermek megismerése és fejlesztése kötelező dokumentumok alapján történik. A tervezőmunka a tudatos nevelő hatások tervezését jelenti. . A tervezés a tudatos munkához szükséges, de biztosítani kell a szabadságot az óvodapedagógusnak. A jó terv szabadságot, rugalmas alkalmazkodást, a gyermekekhez való igazodást biztosítja. A tervezés segíti a gyermekek fejlődési ütemének követését, jelzi a fejlődésbeli lemaradásokat, láttatja az egyénhez kötődő feladatokat, biztosítja az egyenlő hozzáférést. *Tervezésünk alapelvei:* rendszeresség, folyamatosság, fokozatosság és rugalmasság. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok megtervezik a csoportjuk fejlettségi szintjének megfelelően - az óvoda nevelési programja alapján - a csoportjuk nevelési, fejlesztési tervét. Tudatos nevelő munka szerves része az elemzés, értékelés, mely meghatározza a következő tervciklus feladatait - tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás (P.D.C.A) elv megvalósítása

Alapelv:

- Minden gyermek „más”, egyedi kompetenciákkal rendelkezik, így a gyermek fejlődését elsősorban önmagához kell mérni.
- Az óvodai élet során a megismerés, a gyermek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodába lépés pillanatában kezdődik és folyamatos.
- A fejlődés nyomon követése, egyéni fejlesztési terv készítése – a magas szintű szakmai kompetencia megléte mellett - garancia számukra a legoptimálisabb fejlesztő hatások biztosítására.

Céljaink::

- információszerzés, nyomon követés,
- iskolára való alkalmasság megállapíthatósága

Feladataink:

- fejlesztő, nevelő munkánkhoz szükséges kiinduló pontok megállapítása,
- a gyermekek fejlesztéséhez szükséges feladatok, területek, képességek meghatározása,
- a pedagógiai munka kidolgozása.
- A tárgyi és személyi feltételek ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A dolgozók munkájának ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A gyermekcsoportok ellenőrzése, mérése, értékelése;
- A pedagógiai program megvalósulásának ellenőrzése.

Tartalmi vonatkozás:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63. § (4) bekezdése egyértelműen szabályozza a folyamatos nyomon követés tartalmait: „Az óvoda a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább félévenként - rögzíti. Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.”

Megfigyelési területek:

- Önkiszolgálás- Játék
- Szocializáció, érzelmi, akaratilag élet
- Kommunikáció
- Kognitív képességek: figyelem, megfigyelőképesség, érzékelés-észlelés, emlékezet, gondolkodási funkciók
- Motoros képességek: nagymozgások, finom-motorika, kezesség

Eszköze:

- környezettanulmány, anamnézis
- spontán és direkt megfigyelés
- az intézményi eljárásrendnek megfelelő mérések (területenként változó, de legalább évente két alkalom)
 - érzelmi-akaratilag → (erre épülő fejlesztési terület: szociális, kommunikáció)
 - emberábrázolás → (erre épülő fejlesztési terület: testi, szociális, értelmi)
 - társas → (erre épülő fejlesztési terület: szociális, kommunikáció)
 - értelmi → (erre épülő fejlesztési terület: értelmi).
 - mozgás → (erre épülő fejlesztési terület: testi)

A gyermekek egyéni fejlesztési terve tartalmazza:

Szükség szerint egyéni profil készítését

Az óvodapedagógus feladatai:

- anamnézis felvétele, szülővel való konzultáció
- természetes közegben minél szélesebb körű ismeretek szerzése a gyermekről
- intézményi szinten kialakított normák szerinti megfigyelés, mérés végzése és rögzítése
- a megfigyelési, mérési eredményekre épülő éves pedagógiai munka tervezése
- a gyermek egyéni érésének, fejlődési ütemének tiszteletben tartása mellett a legoptimálisabb fejlesztő hatások biztosítása
- a gyermek kedvelt tevékenységére, érdeklődésére alapozott fejlesztési terv készítése, kivitelezése
- hagyományos és korszerű változatos módszerek alkalmazása
- periodikusan ismétlődő kontrollmérések végzése
- portfólió készítése
- szakpedagógusokkal való konzultáció.

VIII.2. Csoportnapló tartalma

- óvoda neve és címe, OM azonosítója, rendeleti hivatkozások
- korcsoport feltüntetése, neve, pedagógusai neve
- megnyitás/lezárás helye, ideje, intézményvezető aláírása, körbélyegző lenyomata
- a pedagógiai program neve
- a gyermekek neve és óvodai jele, a fiúk és lányok számának összesített adatai, ezen belül megadva: a három év alatti, a három–négyéves, a négy – ötéves, az öt–hatéves a hat–hétéves gyermekek száma, a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, továbbá azon gyermekek száma, akik bölcsődések voltak, korcsoportonkénti megoszlás (vegyes életkorú csoportoknál),
- születésnapok jelzése
- a nevelési évben tankötelessé váló gyermekek neve
- a napirend, a napirend szerinti tevékenységek időtartama és tevékenységek
- heti rend
- tanulási terv
- családdal való kapcsolattartási formák tartalma
- baleset megelőzés szabályai, intézkedési terv
- nevelési feladatok (szocializációs terv), a szervezési feladatok, tervezett programok és azok időpontjai, ill. értékelések (éves, és ez lebontva 3 havonta)
- a gyermekek fejlődését elősegítő tartalmak (éves tevékenységi terv) a következő bontásban: egészségfejlesztő testmozgás; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; a külső világ tevékeny megismerése – benne matematika;
- az értékelések gyermekvédelemmel kapcsolatos bejegyzések (szükség szerint)
- szülői nyilatkozatok (távozás, egyéb)
- fogadóórák időpontjai, emlékeztetői, értékelések
- szülői értekezletek időpontjai, jegyzőkönyvei
- hivatalos látogatások, a vezetői ellenőrző látogatás, a látogatás célja, időpontjai, a látogató neve és beosztása
- nyári tevékenységi terv
- reflexiók

VIII.3. Felvételi és mulasztási napló és hozzátartozó adatlap tartalma

- óvoda neve, OM azonosítója, címe
- megnyitás/lezárás helye, ideje, intézményvezető aláírása, körbélyegző lenyomata
- korcsoport feltüntetése, neve
- a gyermek oktatási azonosító száma, naplóbeli sorszáma, neve, születési helye és ideje, állampolgársága, nem magyar állampolgár esetén a tartózkodás jogcíme, a jogszerű tartózkodást megalapozó okirat száma, lakcíme/tartózkodási lakóhelyének címe, felvétel időpontja, apja (törvényes képviselője) neve, anyja születéskori neve
- az igazolt és igazolatlan hiányzások havi és éves összesítése (adatlapon napi, havi és éves összesítés)
- a szülők napközben elérhető telefonszáma
- megjegyzés rovatba: SNI gyermekekre vonatkozóan a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság neve, címe, a szakvélemény kiállításának időpontja és száma, az elvégzett felülvizsgálatok, továbbá a következő kötelező felülvizsgálat időpontja
- megjegyzés rovatba: elhelyezés megszűnésének ideje, indoka (költözés, átvétel, iskolába lépés).

Óvodapedagógus feladatai:

- az intézményi dokumentumok (SzMSz, Házi rend, Mérési-ellenőrzési program, Vezetői program, Munkaterv, Intézkedési terv, Esélyegyenlőségi program, stb. koherenciájának szem előtt tartása
- a dokumentumok előírás szerű kitöltése, naprakész vezetése.

IX. Az óvoda kapcsolatrendszere

Az óvoda a közoktatási rendszer része, ezért fontosnak tartjuk az interaktív kapcsolattartást azokkal az intézményekkel, amelyek a nevelő munkánkat segítik, a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálják és erősítik a partnerközpontú működést.

IX.1. Fenntartó - Óvoda kapcsolata

Óvodánk fenntartója XI. kerület Újbuda Önkormányzata. Munkakapcsolatot alakítottunk ki a hivatal dolgozóival. Meghívjuk őket rendezvényeinkre, kiállításainkra.

A kapcsolattartás szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Határidőre elkészítjük, az óvoda számára előírt dokumentációkat ebben tájékoztatjuk a fenntartót, terveinkről megvalósult feladatainkról.

Minden évben javaslatot teszünk a következő évre tervezett fejlesztési intézkedésekre. Korrekt tájékoztatással azt kívánjuk biztosítani, hogy reálisan ítéljék meg az óvodában folyó munkát.

ÚJBUDA c. lapból és az önkormányzat internetes honlapjáról tájékozódunk a kerületi eseményekről.

Részt veszünk rendszeresen a kerületi pedagógiai szakmai, rendezvényeken, konferenciákon.

IX.2. Óvoda család együttműködése

A gyermekek óvoda-iskola közötti átmenetének megkönnyítése érdekében, adott időszakban a körzetünkben lévő iskolákkal felvesszük a kapcsolatot. Követjük az „Iskolanyitogató” kiadványban bemutatott XI. kerületi iskolákról szóló tájékoztatást.

Sokat teszünk azért, hogy a hozzánk járó családok értékrendjébe visszakerüljön a „jó család” modell, és a család semmivel sem helyettesíthető örömforrás legyen gyermek és felnőtt számára.

Céljaink:

- a munka, otthon, család, egészség, rend a Nemzeti Együttműködés Rendszerének megszilárdítása
- a hatékony nevelőmunka érdekében a szülői házzal partneri kapcsolat kiépítése
- a szülő minél szélesebb körű bevonása az óvodai életbe
- az otthon és az óvoda értékrendjének egymáshoz való közelítése

- kiegészítés és hátrányok csökkentése (nevelés, szakszolgálat, egészségügyi szolgálat)
- a gyermek kiskorúságánál fogva őt megillető családi, állami, társadalmi védelem és gondoskodás biztosítása.
- A gyermek fejlődéséről hiteles, korrekt tájékoztatás.
- Nevelőpartneri viszony kialakítása.
- Az óvónő és a szülő közötti bizalmi kapcsolat erősítése.
- A családok elégedettségének elérése.
- a hatékony nevelőmunka érdekében a szülői házzal partneri kapcsolat kiépítése
- a szülő minél szélesebb körű bevonása az óvodai életbe
- az otthon és az óvoda értékrendjének egymáshoz való közelítése
- kiegészítés és hátrányok csökkentése (nevelés, szakszolgálat, egészségügyi szolgálat)
- a gyermek kiskorúságánál fogva őt megillető családi, állami, társadalmi védelem és gondoskodás biztosítása.

Tartalmi vonatkozás:

- szülői értekezlet (évi 2 alkalom)
- fogadóórák (egyeztetés alapján)
- életvitel segítő tanácsadás (etnikum, bevándorlók) (igény ill. szükség szerint)
- szülői beszélgető kör az óvoda-egészségügyi szolgálat és pszichológus bevonásával
- családlátogatás indokolt esetben
- ünnepek, programok (évkör, munkaterv alapján)
- kirándulások (a csoportos óvodapedagógusok vállalása alapján a csoport ismeretében lehetséges, középső csoportban délelőtti időtartamban, nagycsoportban egész nap 8-15.30-ig terjedő időtartamban)
- szervezett részvétel a csoport életében (egyeztetés alapján)
- tájékoztatók (szükség szerint)
- faliújság, elektronikus tájékoztató (csoportos kör e-mail)
- napi információ
- szülői szervezet működése (évi 2 alkalom)
- nevelési értekezleteinken való részvétel (éves munkaterv szerint)
- intézményi dokumentumok (igény szerint).
- igény szerint tájékoztatóra hívjuk az iskolák képviselőit, ezzel segítjük a szülőket az iskolaválasztásban,

- elhelyezzük az iskolák bemutatkozását segítő hirdetményeket, tájékoztatókat az óvodai faliújságon,
- minden év májusában ellátogatunk a körzeti iskolába azokkal a gyerekekkel, akik megkezdik első tanévüket.

Óvodapedagógus feladatai:

- kapcsolattartási formák tervezése, ütemezés szerinti megvalósítása, dokumentálása
- a család, szülő megismertetése az óvoda nevelés alapelveivel, dokumentumaival (PP, Házi rend, SzMSz)
- partnerközpontú működés értékelési folyamatain keresztül a szülői elégedettség feltárása (interjú, kérdőív készítés)
- a családok megismerése, elfogadása
- családhoz illesztett intervenciók gyakorlat alkalmazása
- példamutatás a meleg-engedékeny óvónői attitűddel
- a családban már meglevő pozitív értékek megőrzése, gyarapítása, alkalmazása a nevelőmunka során
- a szülői szerepvállalás fontosságának tudatosítása
- informálás és együttműködés a kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel kapcsolatosban
- a családok bevonása az egészséges életmód, környezet tudatos magatartásformáló programjainkba.
- folyamatos kapcsolattartás
- faliújságok
- szülői értekezlet
- fogadóórák és egyéni beszélgetések
- partneri igény és elégedettség mérés
- nyílt napok
- családlátogatás speciális esetben
- a gondozási szokások megismertetése után együttműködni a gyermek érdekében
- a szülőkkel, hogy összhangba kerüljön az intézményi és az otthoni szokás és normarendszer,
- rendszeresen tájékoztatni a szülőket a várható eseményekről, a közös programokról,
- hogy az SNI gyermekekkel foglalkozók, kölcsönösen tájékoztassák egymást az adott gyermek fejlődéséről, ezekre a beszélgetésekre esetenként meghívjuk a szülőket is, és

- ha szükséges, akkor a pszichológust is,
- hogy felajánljuk egy- egy óvodai rendezvény megszervezésében való szülői részvételi lehetőséget,
- gyarapítani pedagógiai felkészültségünket,
- hatékony segítséget nyújtani a családi neveléshez,
- A gyerekeket érintő fontos kérdésekben kikérjük a szülők véleményét és bevonjuk őket a döntéshozatalba
- lehetőséget biztosítani arra, hogy alkalmanként meghívjunk pszichológust, logopédust,
- az Újbudai Pedagógiai Intézet szakembereit, és ha szükséges javasoljuk a Nevelési Tanácsadó bevonását az adott probléma megoldásába,
- az óvoda épületében törekedni a befogadó szemléletmód közvetítésére.

IX. 3. Szülői Szervezet (Közösség) - Óvoda kapcsolata

A Szülők Szervezete képviseli a szülők jogait, kötelességeit. A Szülők Szervezetének képviselői folyamatos kapcsolatot tartanak a szülőkkel, az óvodapedagógusokkal és az óvoda vezetőjével. Értekezlet, évente kétszer, de igény szerint szükség esetén külön alkalommal is tartható. Feltételeit az óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata valamint a Szülői Közösség Szabályzata tartalmazza.

IX. 4. Szakszolgálatok - Óvoda kapcsolata

Céljaink:

- a gyermekek és családok életminőségének javítása érdeklében történő kapcsolattartás

Feladataink:

- hátrányos helyzetű családok életvitelének javítása, kommunikáció segítése
- Fejlődési eltérések vizsgálatának kezdeményezése
- Nevelési tanácsadás kérése

Tartalmi vonatkozás:

- hátránycsökkentés esélyteremtés, felzárkóztatás, tehetség megsegítés, tájékoztatás

Óvodapedagógus feladata:

- kapcsolat felvétel a gyermekvédelmi felelős, tehetség koordinátor közreműködésével a szakszolgálatok intézményeivel.
- A szülők tájékoztatása a lehetőségeikről.

IX.4.1. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 1. Számú Szakértői Bizottsági

Tagintézménye

Tartalma szerint:

- a gyermekek speciális vizsgálata, egyéni fejlesztése, a beiskolázás segítése, valamint tanácsadás nevelési kérdésekben.

IX.4.2. Újbudai Pedagógiai Iroda

Tartalma szerint:

- koordinálja Újbuda közoktatási feladatait,
- elősegíti a pedagógusok szakmai innovációját, támogatja, szervezi a pedagógus továbbképzéseket,
- az Újbudai Pedagógiai Napok rendezvényein nevelőtestületünk rendszeresen részt vesz,
- szeptember elején minden nevelési-oktatási intézmény programfüzet segítségével tájékozódhat az aktuális évre szóló programkínálatról,
- az intézményvezető, az intézményvezető- helyettes, a szakmai munkaközösség-vezető, az egészség- és környezetvédelmi koordinátor rendszeresen részt vesz a műhelyfoglalkozásokon, értekezleteken,
- az óvodák szakmai feladatainak megvalósítását segítő tanfolyamok, műhelyfoglalkozások, konferenciák létrejöttét segíti

IX.4.3. Újbudai Humán Szolgáltató Központ

Kerületünkben a Családsegítő Szolgálat és 2005-től a Gyermekjóléti Központ együtt látja el a törvényekben megfogalmazott feladatait.

Tartalma szerint:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek védelmében együttműködünk a családok segítségével,
- a Családsegítő Szolgálat a családban jelentkező működési zavarok ellensúlyozására egyéni-, pár-, családterápiát szervez,
- a családgondozók feladata, hogy a szülők rossz szociális helyzete, munkanélkülisége, megromlott egészségügyi állapota esetén tanácsot adjon és a munkához jutáshoz hatékony segítséget nyújtson,
- feladatuk továbbá a gyermek- és fiatalkori agresszió hatékony kezelése.

IX.4.4. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye

Intézményünkben a szakszolgálat két területen látja el feladatát. Utazó szakemberekkel oldja meg a logopédiai fejlesztést és a gyógytestnevelés korrekciós feladatait.

A logopédus munkája szűrő és egyéb kiegészítő vizsgálatok a tanácsadás és a terápia vezetése

A gyermekek logopédiai vizsgálatát kérheti a szülő vagy más szakember is. (pszichológus, orvos, védőnő, óvodapedagógus)

Tartalma szerint:

- az óvodánkban végzett logopédiai szolgáltatás feladata a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok javítása, valamint a dyslexia megelőzése és gyógyítása,
- a foglalkozásokon a logopédus és az óvodapedagógusok által javasolt mérési eredmények alapján 4-7 éves gyerekek vesznek részt,
- a gyógytorna óvodásaink speciális egészségügyi korrekciója. Heti két alkalommal a szakorvosi szűrővizsgálati eredmények alapján 5-7 éves gyerekek veszik igénybe.

IX.4.5. Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XI. kerületi Tagintézménye - Nevelési tanácsadás és Tankerületi Szakértői Bizottsági feladatok

Tartalma szerint:

- szükség esetén vizsgálatra küldjük a problematikus gyerekeket,
- nagycsoportosaink iskolaérettségének megállapításánál alkalmanként kikérjük a véleményüket,
- az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a gyermek érzelmi, értelmi, érettsége, fejlődési zavarainak megállapítása céljából,
- a tanácsadóban pszichológiai vizsgálat, gyermekpszichoterápia és fejlesztő, gondozó tevékenység folyik.

A vizsgálatot együttesen kérheti az óvodai pedagógus és a szülő is, de külön-külön is, ha az iskolai életmód megkezdéséhez szükséges készségek, képességek terén a gyermek fejlettsége nem kielégítő.

A vizsgálati eredmények összegzése után a Tanácsadó dönt arról, hogy kell –e további szakvizsgálat a gyermek számára, valamint a beiskolázásról is vélemény fogalmazódik meg.

IX.5.Egészségügyi Intézmények - Óvoda

- gyermekorvos, fogorvos, védőnő, ortopéd orvos
- Intézményünk a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása érdekében és egyéb, - ehhez a hálózathoz tartozó - ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fent.

Tartalma szerint:

- járvány, fertőző betegségek esetén ellátást biztosít az óvoda gyermekeinek, és a közalkalmazottaknak,
- ortopéd szakorvos szűrővizsgálata,
- tanköteles korú gyermekek részére iskola-alkalmassági vizsgálat
- fogászati szűrés

IX.6. Egyház - Óvoda

Figyelembe vesszük a lelkiismereti és vallásszabadságról szóló rendelkezést, amely óvodánkban lehetőséget biztosít, speciális szolgáltatások kertében hittan igénybe vételére, mely ökumenikus hitoktatást jelent.

Csoportonként (a kiscsoportosokat kivéve) évente történik felmérés a szülői igényekről, és ennek alapján biztosítjuk a hitoktató számára a helyet.

Tartalma szerint:

- heti rendszerességgel hitoktató foglalkozás szervezése az óvodában,
- közvetítés a szülők és a hitoktatók között.

IX.7. Bölcsődék - Óvoda

Céljaink:

A bölcsődéből jövő gyermekek könnyebben illeszkedjenek be az óvodába.

Feladataink:

- a jövőbeni óvodások feltérképezése
- szülői értekezleten való részvétel
- óvodánk megismertetése
- átmenet megsegítése

Tartalmi vonatkozás:

- jövőbeni óvodások meglátogatása a bölcsődében
- tapasztalatcsere
- szülői értekezlet

IX.8. Iskolák- Óvoda

A gyermekek óvoda-iskola közötti átmenetének megkönnyítése érdekében, adott időszakban a körzetünkben lévő iskolákkal felvesszük a kapcsolatot. Követjük az „Iskolanyitogató” kiadványban bemutatott XI. kerületi iskolákról szóló tájékoztatást.

Céljaink:

- az iskolai élet megkezdésének támogatása, segítése.

Az iskolával való kapcsolattartás feladatai:

- a tanulás alapkészségeinek megalapozása, érzelmi akarati, testi, szociális, értelmi területeken
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal.

Tartalmi vonatkozás:

- az iskolai élet megszerettetése
- igény szerint tájékoztatóra hívjuk az iskolák képviselőit, ezzel segítjük a szülőket az iskolaválasztásban,
- elhelyezzük az iskolák bemutatkozását segítő hirdetményeket, tájékoztatókat az óvodai faliújságon,
- minden év májusában ellátogatunk a körzeti iskolába azokkal a gyerekekkel, akik megkezdik első tanévüket.
- iskolalátogatás a nagycsoportosokkal

IX.9. Közművelődési és egyéb intézmények - Óvoda

Kapcsolattartás olyan intézményekkel, ahol a környezetvédő és hagyományőrző programunk megvalósításához ismereteket, gyakorlati tapasztalatokat szerez gyermek és óvodapedagógus.

Intézmények: Állatkert, - vadas parkok, - múzeumok, - Planetárium, - Csillagvizsgáló, - XII. ker. Tűzoltóság, Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság - Természet és Környezetvédelmi Polgárőr Egyesület, Madártani Intézet

Céljaink:

- kultúra iránti érdeklődés felkeltetése
- a művelődés iránti igény alapozása „kedvcsinálás”.

Tartalmi vonatkozás:

- kiállítások, múzeumok, művelődési, sport intézmények programjai.

Óvodapedagógus feladata:

- kiállítások, múzeumok, művelődési, sport intézmények programjairól tájékozódni.
- óvodásoknak szóló programokra való eljutást megszervezni

X. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A Budapest Újbuda. XI. ker Sasadi Óvoda Pedagógiai Programja 2016-ban készült.

Elkészítését a Képviselő testület 109/2015.(V.21) számú határozata tette szükségessé, amelyet az újonnan létrejött nevelőtestületünk 2015-16 nevelési év második félévében elvégzett. Az újonnan megalkotott Pedagógiai Program jogelőd programjai:

- Újbudai Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programja
- Törösvár Utcai Óvoda Pedagógiai Programja
- Újbudai Tesz – Vesz Óvoda Pedagógiai Programja

Érvényessége:

Az óvodavezető jóváhagyását követően 2016. szeptember 1-jétől lép életbe és visszavonásig érvényes.

Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a :

1. Újbudai Hétszínvirág Óvoda 2/2013. (VIII.30) számon jóváhagyott Pedagógiai Programja.
2. Törösvár Utcai Óvoda 7/2013 (VIII.28) számon jóváhagyott Pedagógiai Programja.
3. Újbudai Tesz – Vesz Óvoda 55/2013 (VIII.26) számon jóváhagyott Pedagógiai Programja.

Az Óvodai Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- Az óvodapedagógusok szakmai munkaközössége minden nevelési év végén, írásban értékeli a *Pedagógiai* Programban megfogalmazott általános és speciális célok és feladatok megvalósulását.

Az Óvodai Pedagógiai Program módosítása

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet

- Óvodavezető
- A nevelő testület bármely tagja
- Szakmai munkaközösség
- Szülői Szervezet
- Az óvoda fenntartója

A *Pedagógiai Program* módosítását a nevelőtestület fogadja el és az óvoda vezetője hagyja jóvá. A módosított *Pedagógiai Programot*, 2016. szeptember 01. napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A *Pedagógiai Program* nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Egy – egy példány a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- Óvoda fenntartójánál,
- Óvoda irattárában,
- Óvoda vezetőjénél,
- Óvoda honlapján,
- Óvoda csoportjaiban.

Nyilvánosságra hozatal:

1 – 1 példányát a nevelői szobában, ill. az óvodatitkár irodájában helyezzük el, ahol bárki megnézheti az óvoda nyitvatartási idejében. Ezen kívül az óvoda honlapján is megtekinthető.

Módosításának indoka:

- Törvényi jogszabályi változás
- Fenntartó által meghatározott feladatváltozás

Tájékoztatás a Pedagógiai Programról

A kiscsoportos gyermekek szülei számára tartott első szülői értekezlet alkalmával az óvodavezető vagy az általa megbízott személy átfogó tájékoztatást nyújt a pedagógiai program tartalmáról. Az óvodával később jogviszonyt létesítő gyerekek szüleinek az óvodavezető vagy az általa megbízott személy előre egyeztetett időpontban ad tájékoztatást az óvoda pedagógiai programjáról, mely az óvoda honlapján folyamatosan, a csoportszobákban az óvoda nyitva tartása alatt megtekinthető.

A fentiekén túl a szülők bármely szülői értekezleten tájékoztatást kérhetnek az óvoda vezetőjétől, vezető-helyettesétől és a csoportos óvodapedagógusoktól.

A Pedagógiai Programmal kapcsolatos kérdéseket a nevelési év ideje alatt bárki, bármikor feltehet az intézmény vezetőjének, aki azokra az ügyintézési határidőn belül érdemi választ ad. Ennek pontos időpontja a szülővel történő előzetes egyeztetés alapján kerül meghatározásra.

Szóbeli érdeklődésre, szóbeli tájékoztatást kaphat az óvoda képviselőjére jogosult személyektől.

Írásbeli kérés a nevelési év ideje alatt bármikor benyújtható az óvodavezető- helyettesnek címezve, aki az ügyintézési határidőn belül írásbeli tájékoztatást nyújt.

Kelt: Budapest, 2016.03.04.


Óvodavezető

XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

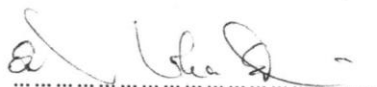
XI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Készítette a Sasadi Óvoda nevelőtestülete

Kelt: Budapest 2016. 03.04.

A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban (Nkt. 72. § (5) biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott az óvodában működő Szülői Szervezet/Közösség.

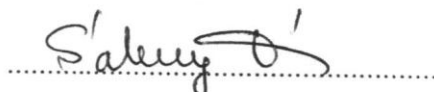
Kelt: Budapest,



Szülői Szervezet elnöke

Az Sasadi Óvoda Pedagógiai Programról szóló tájékoztatást a nevelőmunkát segítő alkalmazottak megkapták

Kelt: Budapest,



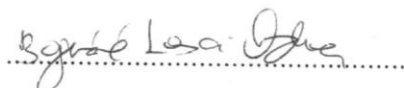
A nevelőmunkát segítő alkalmazottak nevében névalírás

Az Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjában a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (6) alapján kidolgozott helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el. Az egészségfejlesztési és prevenció programok kiválasztásánál az óvoda vezetője beszerezte az intézményben dolgozó óvodapszichológus véleményét.

Kelt: Budapest,



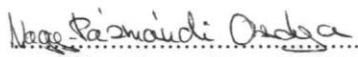
védőnő névalírás



óvodapszichológus névalírás


Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a Pedagógiai Programot 2016. 03.04 napján tartott határozatképes ülésén a.....1...../2016. (03.04.) számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Budapest, 2016.03.04.


a nevelőtestület nevében névaláírás

A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjában szereplő Közlekedés biztonság, egészségnevelés, tehetséggondozás programok megvalósításához a fenntartó egyetértését megadta, a rá háruló többletköltség finanszírozását vállalja.

Kelt: Budapest, 2016. 03. 31.


A fenntartó képviselőjében

Ph

V. A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programját az intézmény vezetője a2...../2016. (03.04.) számú határozatával jóváhagyta.

Kelt: Budapest, 2016. 03. 04.




óvodavezető

Gyurkó Zsuzsanna
Óvodavezető

Tisztelt Asszonyom!

Alulírott Terjékiné Bozsik Lilla területi védőnő kijelentem, hogy a Sasadi Óvoda testülete által elkészített egészségnevelési programban meghatározott elvekkel egyetértek, azokat szakmailag támogatom.

Budapest, 2016. 03. 03.

Tisztelettel

SZENT KRISTÓF SZAKRENDELŐ
V. VÉDŐNŐI SZOLGÁLAT 1.
1118 Budapest, Gazdagréti tér 5.
Tel.: 246-6188

Terjékiné Bozsik Lilla

Terjékiné Bozsik Lilla
területi védőnő

Szent Kristóf Szakrendelő Közhasznú Nonprofit Kft. • 1117 Budapest, Fehérvári út 12.

Tel: +36 1 279-2100 • Fax: +36 1 279-2176 • www.szentkristofrendelo.hu



Földváry Csilla

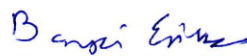
Óvodavezető helyettes

Tisztelt Asszonyom!

Alulírott Baranyai Erika területi védőnő kijelentem, hogy a Sasadi Óvoda testülete által elkészített egészségnevelési programban meghatározott elvekkel egyetértek, azokat szakmailag támogatom.

Budapest, 2016. 03. 02.

Tisztelettel


Baranyai Erika
területi vezető védőnő

JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Sasadi Óvodai Tesz – Vesz telephely 1118 Budapest, Zólyomi út 20-22.

Az értekezlet időpontja: 2016. február 25.

Esemény: Rendkívüli Szülői Szervezet értekezlete

Az értekezlet témája: Pedagógiai Program megismertetése, véleményezése.

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint (Jelenléti ív csatolva)
Gyurkó Zsuzsanna óvodavezető
Földváry Csilla óvodavezető-helyettes

Jegyzőkönyvvezető: Hetey Réka

Hitelesítő: Gyarmati - Kauba Tímea

Gyurkó Zsuzsanna óvodavezető köszönti a szülőket és ismerteti pedagógiai program azon fejezeteit, melyek a szülőket és gyermekeiket érinti.
Elmondja, hogy az anyagot e-mailban is továbbítjuk a SZMK tagoknak, így akik nincsenek jelen, azok is megismerhetik tartalmát.

Hozzászólás

Kacziba Márta: Örülünk, hogy eddigi programok a továbbiakban is folytatódnak, a közlekedési szabályok gyakorlásának külön örülök.

Gyarmati-Kauba Tímea: Én otthon átolvasom a dokumentum egészét, és utána kívánok véleményt mondani.

Sarkadi Mónika: Fontosnak tartom, a szülőkkel való kapcsolattartást, ami az átszervezést követően kicsit sérült. Remélem a jövőben sikerül visszaállítani az eddig jól működő kommunikációt. Az Önkormányzattól is kértük ennek támogatását.

Több hozzászólás nem érkezett.

A Szülői Szervezet tagjai éltek véleményezési jogukkal a Pedagógiai Program kapcsán.

k. m. f.


.....
jegyzőkönyvvezető


.....
hitelesítő

Antal Lászlóné - Tov: Pedagógiai program

Feladó: Gyurkó Zsuzsanna
Címzett: Antal Lászlóné
Dátum: 2016.03.07. 14:49
Tárgy: Tov: Pedagógiai program

>>> Gyarmati-Kauba Timea <kaubatimea@freemail.hu> 2016.03.04. 7:37 >>>
Kedves Zsuzsa!

A megküldött Pedagógiai Programot elolvastam, köszönjük a sok munkát, rendben találok így, ahogy van, módosítási javaslatom nincs!

Üdvözlettel,

Gyarmati-Kauba Timea
Tesz-Vesz Telephely
Feketerigo csoport



iPhone üzenet

Hétszínvirág Székhely:
Szülői vélemény

>>> Nóra Termes <termes.nora@gmail.com> 2016.03.04. 12:42 >>>
Tisztelt Zsuzsa,

jelen állás szerint az SZMK tagok egyike sem tud sajnos részt venni a Pedagógiai Program megszavazásán. Sajnos én sem, munkahelyi elfoglaltságom miatt. Nem sokan jeleztek vissza, egyetlen SZMK tagnak volt némi észrevétele, ezt alábbiakban megküldöm:

" Pár észrevételem: benne van a séta lehetősége, ha sáros az udvar, tényleg lehetne sétálni a környéken szép időben.

A környezeti nevelésnél a komposztálást és a szelektív gyűjtést hangsúlyosabbá tenném, illetve a szemetelés megelőzését az utcán.

Az egészséges életmódra nevelésnél az egészséges ételek készítése eddig nem igen fordult elő (legalább is nálunk). Jó lenne egy kis tankönyv :)

A 77. oldalon a nemzeti kisebbség, migráns fejezetnél hangsúlyoznám, hogy az el- és befogadás mellett neki is alkalmazkodnia kelljen."

Fentiekkel én is egyet tudok érteni, így ez lenne mindösszesen a javaslat az SZMK részéről.

A program megvalósításához sok sikert kívánunk a nevelő testületnek!

Üdvözlettel: Termes Nóra

>>> Anita Martonosi <martonosianita@gmail.com> 2016.03.04. 12:47 >>>

Kedves Zsuzsa néni!

Én nagyon átfogónak tartom a nevelési programot, elfogadom a benne leírtakat, melyeket nagyon fontosnak tartok, a megvalósításához sok sikert kívánok!

A megvalósítás kapcsán vannak kérdéseim, hogy ez valóban így van-e, lesz-e de az nem maga a program része, hanem egy szülői értekezlet, fogadóóra keretén belül folytatott beszélgetés része kell, hogy legyen.

Elnézést a kicsit késő válaszáért!

Üdvözlettel:

Martonosi Anita

A Pedagógiai Programot megismertem és annak tartalmával egyetérték.

TES-VEZ TELEPHELY

1. Molnár József
2. Jókai József
3. Hegyi Anna
4. Farkas R.
5. György János
6. Tóth L.
7. Antal László

Budapest, 2016. március 03.

NYILATKOZAT

Alulírott Hegedűs Katalin pedagógiai asszisztens nyilatkozom, hogy a Pedagógiai Program tartalmát megismertem és éltem véleményezési jogommal.

Budapest, 2016. március 03.

Hegedűs Katalin

JELENLÉTI ÍV

TÖRCSVÁR TELEPHELY

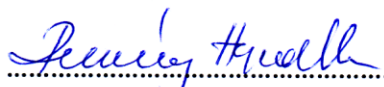
	NÉV	ALÁÍRÁS
1.	Benyovszky Zsolt Attiláné	Benyovszky Zsolt
2.	Galambos Attiláné	Galambos Attiláné
6.	Melczner Ferencné	Melczner Ferencné
7.	Pásztor Istvánné	Pásztor István
9.	Petrovics Bertalan	Petrovics Bertalan
10.	Remény Hajnalka	Remény Hajnalka
11.	Sárközy Tímea	Sárközy Tímea
15.	Verebélyi Gáborné	Verebélyi Gáborné

Budapest 2016-03-03

NYILATKOZAT

Alulírott **Remény Hajnalka**, a nevelő munkát közvetlen segítő és technikai dolgozók nevében nyilatkozom, hogy a ***Pedagógiai Program*** tartalmát megismertem és éltem véleményezési jogommal.

Budapest 2016-03-03


Remény Hajnalka

NYILATKOZAT

Alulírott Rákóczi Edit, mint a sasadi óvoda, Hétszínvirág telephelyének vezető helyettese, megismertetési kötelezettségemnek eleget téve tájékoztatom az intézmény technikai dolgozóit (dajka, konyhai dolgozó, kertész), a pedagógiai asszisztenseket a Sasadi Óvoda Pedagógiai programjának megismerési kötelezettségéről.



Bp. 2016.03.03.



Rákóczi Edit

Dolgozók neve

Aláírása

NAGY NIKOLETT (GYÓGY PEDAGÓGIAI ASSZISZTENS)	
KOVÁCS SILVIA (ped. asszistens)	
PAPPNÉ HAGYARÓSI ÁGNES (GYÓGYMED. ASSZ.)	Pappné Hagyarósi Ágnes
LŐRÉ KRISZTINA (DAJKA)	Lőrén Krisztina
POROS LÁSZLÓNE (DAJKA)	Poros Lászlóne
MAGYAR BARNALÁSZLÓNE (konyha)	Magyar Barna Lászlóne
SALLAI MELINDA (konyha)	Sallai Melinda
CSATLÓS IRÉN (dajka)	Csatlós Irén
BALA ZSUZSANNA (dajka)	Bala Zsuzsanna
EGRESNÉ MAKRA MARIKA (DAJKA)	Egresné Makra Mária
SKERTECZ KÁROLYNE (dajka)	Skertecz Károlyne
BESZÉNYIWE P. KRISZTINA (dajka)	Beszényiwe P. Krisztina
KOMZÁK FRIGYES (KERTÉSZ)	Komzák Frigyes

Tisztelt Óvodavezető Asszony!

A Pedagógiai program jól értelmezhető, átgondolt, érthető.

Látszik a sok év tapasztalata, a gyermekek szeretete.

A program középpontjában a gyermek áll.

Az óvoda személyi feltételei bővültek, melyek a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődését biztosítja. Lehetőségek szerint folyamatos felújítások zajlanak az óvodákban.

A három óvodának a szemléletét közös nevezőre sikerült hoznia.

Cél a szoros - partneri kapcsolat kialakítása az Óvodák és a szülők között, melyet segítenek az óvodák által szervezett programok melyek a szülők bevonásával kerülnek megrendezésre.

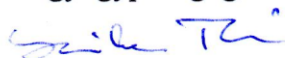
Ezáltal a szülők betekintést nyerhetnek az óvodák életébe.

A célok megfogalmazása összhangban van az óvodák lehetőségeivel.

Nevelési-oktatási célok/feladatok a gyerekek életkori-egyéni sajátosságait maximálisan figyelembe veszi.

Budapest, 2016.03.03. Szilas Tamásné Andi

gyógypedagógus



Sasadi Óvoda

1118 Budapest Dayka Gábor utca 4/B.

JEGYZŐKÖNYV**Készült**

Időpontja: 2016.03.04. 13 óra

Helyszín: XI. ker. Budapest Dayka Gábor utca 4/B.

Esemény: nevelőtestületi értekezlet

Téma: Pedagógiai Program

1. Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának véleményezése, elfogadása.

Jelen vannak:

Gallerné Szondi Szilvia az Önkormányzat részéről

Gyurkó Zsuzsanna óvodavezető

Kada Judit Katalin óvodapedagógus

Dr. Kovácsné Kovách Enikő óvodapedagógus

Járvás Károlyné óvodapedagógus

Fokt Ildikó óvodapedagógus

Ferenczy Erika óvodapedagógus

Kolozsvári Krisztina óvodapedagógus

Pavlitsek Istvánné óvodapedagógus

Rákóczi Edit óvodapedagógus

Nagy-Pázmándi Orsolya óvodapedagógus

Kissné Nagy Mariann óvodapedagógus

Kiss Ilona Margit óvodapedagógus

Farkas Renáta óvodapedagógus

Kadosáné Klimbó Magdolna óvodapedagógus

Simonné Tóth Zsuzsanna óvodapedagógus

Gyapay Diána óvodapedagógus

Sebestyén Csilla óvodapedagógus

Zsadányi Krisztina óvodapedagógus

Táborszky Andrea óvodapedagógus

Péter Gizella óvodapedagógus

Lengyel Zsuzsanna óvodapedagógus

Földváry Csilla óvodapedagógus

Bognárné Losonci Adrienn pszichológus

Szabó Éva óvodapedagógus

Hornyák Ildikó óvodapedagógus
Varga Daniella óvodapedagógus
Tótfalusi Erzsébet óvodapedagógus
Pungor Anita óvodapedagógus

Igazoltan hiányzik: 3 fő

Jegyzőkönyvvezető: Simonné Tóth Zsuzsanna

Hitelesítő: Farkas Renáta, Hornyák Ildikó, Péter Gizella

Gyurkó Zsuzsanna intézményvezető köszönti a nevelőtestület tagjait.

Az értekezletről jegyzőkönyv készül, jegyzőkönyv-vezetőnek Simonné Tóth Zsuzsannát kéri fel. Simonné Tóth Zsuzsanna elfogadja a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelőtestület tagjai?

Eredmény: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az intézményvezető megállapítja, hogy a nevelőtestület tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-vezető személyével.

Az intézményvezető javasolja, hogy a jegyzőkönyvet, a nevelőtestület tagjai Farkas Renáta Hornyák Ildikó és Péter Gizella hitelesítsék. A három óvodapedagógus elfogadta a felkérést.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelőtestület tagjai?

Eredmény: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az óvodavezető megállapítja, hogy a nevelőtestület tagjai egyetértenek a jegyzőkönyv-hitelesítők személyével.

Napirendi pontjaink:

1. A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának véleményezése, elfogadása.

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelő testület tagjai?

Eredmény: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az óvodavezető megállapítja, hogy a nevelőtestület tagjai egyetértenek a napirendi pontokkal.

Hozzászólások

Ferenczy Erika: A szülő által felvetett migrációról azt gondolom, hogy a szülő az országban zajló történésekre gondol. Mi azt gondoljuk, hogy a Pedagógiai Programunk a szükséges mértékben kezeli és lefedi a felvetést.

Pungor Anita: Az óvodánkban volt konyhakert és a rágcslók jelenléte miatt szüntették meg, féltve a gyermekeket a fertőzés veszélytől.

Nagy Pázmándi Orsolya: A kiskert jó és fontos része a külső világ tevékeny megismerésének, valamint kapcsolódik a munka jellegű tevékenységhez is nevelő hatásai miatt. Tervezése telephelyünkön az elkövetkezendő idő feladata.

Pungor Anita: A séták szerepelnek a programban. Az udvarunk sajátossága miatt tette meg a szülő a felvetését. Mi óvónők kértük a szülők együtt működését abban, hogy olyan udvaron használatos ruhát biztosítsanak, melyben nyugodtan játszhatnak a gyermekek. / nem abban mennek haza /
A szelektív gyűjtés eddig is hangsúlyos volt.

Gyurkó Zsuzsanna: Kérem, kézfeltartással jelezzétek, hogy a felvetések benne vannak a Pedagógiai Programban, lefedik.

Eredmény: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Gyurkó Zsuzsanna: A védőnő nyilatkozatban megköszönték munkánkat és egyetértésüket fejezték ki. A pszichológus szintén kifejezte egyetértését, nem kér kiegészítést.

Járvás Éva: Sikerült-e a szakértői javaslatokat figyelembe venni a javításnál?

Gyurkó Zsuzsanna: Igen, kijavítottuk és beillesztettük.

Ferenczy Erika: Úgy gondolom, hogy sikerült egységesíteni a három programot és jó volt a csoportok munkája.

Gyurkó Zsuzsanna: A Pedagógiai Program egységes, tükrözi gondolatainkat.

Gallerné Szondi Szilvia: Benne van-e a közlekedésbiztonság, egészségvédelem, érzékenyítés?

Gyurkó Zsuzsanna: Hangsúlyos lett a közlekedés, kiemelt figyelmet fordítottunk a biztonságos közlekedésre nevelésre, valamint az egészségvédelemre. Az érzékenyítő program minden gyermeket támogat szocializáció folyamatában. A tehetséges gyermekek gondozását, pedig eddig is a Tesz-Vesz Óvoda, vállalta bázisként.

Járvás Éva: A kijavított változatot nem láttuk, hogyan kerültek be a kifogásoltak?

Gyurkó Zsuzsanna: A szakértő javaslatát hagytuk benne. A mérés egységesítése későbbi feladat lesz. A formázás után mindenki megkapja a programot e-mailben. Ott, ahol működik a honlap oda kerül feltöltésre.

Egyéb hozzászólás nem volt.

Az óvodavezető javasolja, hogy a nevelőtestület a szavazás módjáról szavazzon kézfeltartással:

Szavazás:

Egyetértenek ezzel a nevelőtestület tagjai?

Eredmény: 27 igen, 0 nem, 0 tartózkodás

Határozat: Az óvodavezető megállapítja, hogy a nevelőtestület tagjai egyetértenek a kézfeltartással történő nyílt szavazással.

Szavazás:

Javasolja-e a nevelőtestület:

- a Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadását?

Eredmény: 27 igen 0 nem 0 tartózkodás

Gallerné Szondi Szilvia: Örülök, hogy itt lehettem, és sok erőt, egészséget kívánok a további munkákhoz.


Zárszóként megállapítom, hogy az elfogadás törvényes volt.

- **A Sasadi Óvoda nevelőtestülete határozatképes ülésén készült jegyzőkönyvben szereplő 100 %-os igenlő elfogadó határozat alapján 2016 év március hó 04. napján a Pedagógiai Programot 2/2016.(03.04.) számú határozatával át nem ruházható jogkörében elfogadta:**

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Budapest, 2016.03.04.

.....
jegyzőkönyvvezető


.....
intézményvezető

Budapest, 2016.03.04.



Szűcs Éva Zsuzsanna

jegyzőkönyvvezető

Győrfi Zsuzsanna

intézményvezető

Hitelesítők:

Hornyaik Hedvig

Peter György

Farkas Renáta

Jelenléti ív

2016.03.04 nevelőtestületi értekezlet a Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának elfogadásáról.

Hétszínvirág székhely

Kardos Judit Katalin
 Dr. Kovács Erika
 János Károly
 Földi László
 Jékely Erika
 Kócsos Krisztina
 Pankovics Anna
 Rákos Éva

Nagy Péter
 Kissné Nagy Marianna
 Kiss Nóra
 Fülöp Anna
 Kócsos Krisztina
 Anna

Törösvár telephely

Szabó Zoltán
 György Zoltán
 Szabó Zoltán
 Szabó Krisztina
 Tóth Anna
 Péter Zoltán
 László Zoltán

Tesz – Vesz telephely

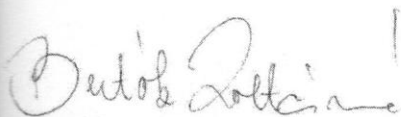
Földi László
 Szabó László
 Földi Zoltán
 Földi Zoltán
 Varga Daniella
 Szabó Zoltán

Nyilatkozat

Alulírott Bertók Zoltánné közoktatási szakértő (szakértői igazolvány száma: SZ021086) igazolom, hogy **a Sasadi Óvoda** (1118 Budapest, Dayka Gábor utca 4/B) **nevelőtestülete, Pedagógiai Programját** mind tartalmilag, mind a legitimizációs folyamat lebonyolításának szempontjából **a hatályos jogszabályokban** (2011. évi CXC törvény, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet; 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet) **foglaltaknak megfelelően készítette el.**

Az intézmény Pedagógiai Programja tartalmaz olyan új feladatokat, melyek a fenntartóra nézve többletköltséget jelentenek. Ezeknek a tevékenységeknek a finanszírozásához a fenntartó egyetértő nyilatkozatát az óvoda vezetője megkérte.

Budapest, 2016. március 16.



Bertók Zoltánné

közoktatási szakértő



JEGYZŐKÖNYV

Időpontja: 2017. március 3.

Helyszín: Sasadi Óvoda Székhely

Esemény: Nevelőtestületi értekezlet

Téma: A Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának formai módosítása

Jelen vannak: Sasadi Óvoda nevelőtestületéből 33 fő és 4 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő óvodatitkár a mellékelt jelenléti ív szerint.

Igazoltan távollévők: 3 fő

Igazolatlanul távollévők: -

Jegyzőkönyvvezető: Vladár Zoltánné

Hitelesítő: Kolozsvári Krisztina

Pócsné H. Mária óvodavezető: A törvény előírása szerint a Pedagógiai Programot nyilvánossá kell tenni az intézmény honlapján, valamint fel kell tölteni az Oktatási Hivatal informatikai felületére is. Ezt a hiányosságot szeretném pótolni. Kértem a nevelőtestület tagjait, hogy a 2016 márciusában közösen elkészített és elfogadott Pedagógiai Programot vizsgálják meg: minden szempontból alkalmasnak találják-e arra, hogy a nagy nyilvánosság elé kerüljön. Érkeztek észrevételek, javaslatok, melyeket a függetlenített helyettes összesített. Magdi, kérlek, ismertesd ezeket!

Kadosáné Klimó Magdolna: A kivetítőn végiggörgetem a Programot, és jelzem, ahol módosítási javaslat érkezett. Először is, az előlapra beilleszthetnénk az óvoda logóját. Pontosítani kellene a székhely és telephelyek megnevezését, a dolgozókra vonatkozó adatokat. A képek aranyosak, de ami a „Pihenés, alvás” fejezetnél van szerintem nem illik ide – ezt ki kellene venni!

Több óvodapedagógus: Mi nem is láttuk ezeket a képeket! Ezek a nevelőtestületi elfogadás után kerültek bele.

Pócsné H. Mária: Engem már az első olvasásnál is zavart, hogy nincs forrásmegjelölés a képekhez. Tudja valaki, hogy ezek a képek honnan származnak?



Több óvodapedagógus: Nem, nem tudjuk.

Pócsné H. Mária: Akkor viszont a honlapra való feltöltés megfontolandó ebben az állapotban! Ha a képek között van olyan, amelynek a szerzője nem járult hozzá a felhasználáshoz – az jogi problémákat okozhat. Egyébként is meg kellene jelölnünk a képek forrását.

Pungor Anita: Vegyük ki a képeket a Programból a biztonság kedvéért!

Juhászné Kléner Ágnes: Tehetnénk bele gyermekrajzokat!

Pócsné H. Mária: Nagyon jó ötletnek tartom! De ezeknek a rajzoknak az összegyűjtése, befotózása nem megy egyik napról a másikra. Nekünk pedig minél előbb meg kell jelenítenünk a honlapon, mert közeleg az óvodai nyílt napok, beiratkozások időpontja.

Kadosáné Klimó Magdolna: Javaslom, hogy most csak a legszükségesebb módosításokat végezzük el, és adjunk időt az alapos felülvizsgálatra, a javaslatok megbeszélésére és beépítésére!

Pócsné H. Mária: Javaslom, hogy ebbe az évben csak formai módosításokat végezzünk! Konkrétan a következőket:

1. Az előlapra a logó beillesztése,
2. A képek letöltési helyének felderítése, a festmény jogszerű felhasználásának ellenőrzése. A nem tisztázott forrásból származó, vagy jogvédett képeket vegyük ki.

Kérem, hogy kézfeltartással jelezze, aki egyetért a Pedagógiai Program formai módosításával az előbb felsoroltak szerint!

A nevelőtestület kézfeltartással 33 fő igen, 0 nem és 0 tartózkodással egyhangúlag megszavazta a Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának formai módosítását.

Pócsné H. Mária: Köszönöm az együttműködést! Megkérem az informatikában jártas kollégákat, hogy Kadosáné Klimó Magdolna irányításával végezzék el a módosításokat! Amikor kész a dokumentum, akkor bemutatjuk a székhelyi és telephelyi rész nevelőtestületeknek, és aláírásukkal igazolhatják a módosított változat elfogadását. Ezért már nem hívunk össze nevelőtestületi értekezletet, mert nehéz megszervezni, hogy mindannyian együtt legyünk. Kérem, emelje fel a kezét, aki elfogadja így a módosítást!



SASADI ÓVODA

1118 Budapest, Dayka Gábor u 4/b Tel.: 319 2549, 309 5428 e-mail: info@sasadiovi.ujbuda.hu

A nevelőtestület kézfeltartással 33 fő igen, 0 nem és 0 tartózkodással egyhangúlag elfogadta a Sasadi Óvoda Pedagógiai Programjának formai módosítását.

Budapest, 2017. 03. 03.

Határozat

A Sasadi Óvoda Nevelőtestülete az óvoda Pedagógiai Programjában 2017. 04.28.-án a következő formai módosításokat fogadta el:

-Az előlapon az óvoda logójának megjelenítése

-A következő oldalról képek eltávolítása:

8,21,24,27,29,32,36,38,43,46,47,49,53,56,59,62,68,70,72,82,86,89, 94,106,128,130.

Határozatszám: 165/2017

A Sasadi Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa a Pedagógiai Program formai módosításával egyetért.

Ferenczy Erika
a Közalkalmazotti Tanács elnöke

Pócsné Hermanics Mária
óvodavezető



Kadosáné Klimó Magdolna
függetlenített óvodavezető helyettes

Vladár Zoltánné
jegyzőkönyvvezető

Fokt Ildikó
jegyzőkönyv hitelesítő